



## The effectiveness of the gradual activities strategy in acquiring achievement for the javelin throwing event

Laith Ayad Siddiq Saadoun Mulla Hussein

Qusay Hazem Mohammed Abd Al Rahman Al-Zubaidi

University of Mosul / College of Basic Education

Department of Physical Education and Sports Sciences

### Article Information

### Abstract

#### Article history:

Received: July 8.2024

Reviewer: August 8.2024

Accepted: August 8.2024

#### Keywords:

#### Correspondence:

The study aimed to:

- The effectiveness of the gradual activities strategy in acquiring achievement for the experimental group in the javelin throwing event.
- The difference between the experimental and control research groups in the post-tests of achievement for the javelin throwing event.

The researchers hypothesized the following:

- The existence of a significant difference between the results of the experimental and control research groups in the pre- and post-test of achievement for the javelin throwing event in favor of the post-test.
- The existence of significant differences between the results of the experimental and control research groups in the post-test of achievement for the javelin throwing event.

The research community was deliberately determined as students of the third academic stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education / University of Mosul for the academic year (2023-2024), and the total number of students in this stage is (62) male and female students distributed over three classrooms, as the number of students in the first classroom was (22) students, the second (20) students, and the third (20) students. The researcher used the statistical package (25 -SPSS) to reach the results of the research, and the researchers reached a number of conclusions and recommendations, the most important of which were:

Conclusions:

- The experimental and control research groups excelled in the post-tests of the skill achievement of the javelin throwing activity.
- The experimental group outperformed the control group in the post-tests in achievement of the javelin throwing activity. Recommendations:
- The necessity of adopting the strategy of gradual activities and applying it in the teaching process of the javelin throwing activity, in order to demonstrate its effectiveness in gaining achievement for this activity.
- Emphasizing the use of the gradual activities strategy, while teaching different sports skills, because of its great impact in improving the level of achievement.

## فاعلية استراتيجيات الأنشطة المتدرجة في اكتساب الانجاز لفعالية رمي الرمح

قصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي  
جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ليث اياد صديق سعدون ملا حسين  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

### مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن..

- فاعلية استراتيجيات الأنشطة المتدرجة في اكتساب الانجاز للمجموعة التجريبية في فاعلية رمي الرمح.  
- الفرق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للإنجاز لفعالية رمي الرمح.  
وافترض الباحثان ما يأتي:

- وجود فرق ذي دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدى للإنجاز لفعالية رمي الرمح ولمصلحة الاختبار البعدى.  
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى للإنجاز لفعالية رمي الرمح.

وحدد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثل بطلبة المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، ومجموع طلبة هذه المرحلة (٦٢) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، إذ كان عدد طلاب القاعة الدراسية الاولى (٢٢) طالباً، والثانية (٢٠) طالباً، والثالثة (٢٠) طالباً واستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS- ٢٥) للتوصل إلى نتائج البحث، وتوصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات التي كان من أهمها:

### الاستنتاجات:

- تفوقت مجموعتا البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للإنجاز المهاري لفعالية رمي الرمح.  
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في الإنجاز للفعالية.

### التوصيات:

- ضرورة اعتماد استراتيجيات الأنشطة المتدرجة وتطبيقها في عملية التدريس لفعالية رمي الرمح، وذلك لبيان فاعليتها في اكتساب الإنجاز لهذه الفعالية.  
- التأكيد على استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة، في أثناء تعليم المهارات الرياضية المختلفة، لما لها من أثر بالغ في تحسين مستوى الإنجاز.

## ١ - التعريف بالبحث:

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تتوعد الاستراتيجيات وزاد الاهتمام بها، وظهرت استراتيجيات مختلفة وعديدة في عرض المادة العلمية للطلاب وتقديمها، فعلى المدرس أن يستمر بالبحث عن الاستراتيجيات الحديثة التي تمكنه من إيصال المادة العلمية إلى أذهان طلبته بكفاءة عالية لتحقيق أهدافه التربوية، وقد تطورت استراتيجيات التدريس من استراتيجيات قديمة يكون فيها المدرس هو محور العملية التعليمية، ويكون دور الطالب مقتصرًا على تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها، إلى استراتيجيات يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية، بينما يكون المدرس فيها مرشداً وموجهاً. (عواد، ٢٠٠٦، ٦٣ - ٦٥).

أن التمسك بأسلوب تدريسي أو استراتيجية معينة لتطبيقها مع فعاليات جماعية أو فردية دون الأخذ بنظر الاعتبار الأمور والإجراءات التي يجب ملاحظتها عند عملية التطبيق من نوعية المادة المنهجية أو العينة التي سوف تطبق عليها هذه الاستراتيجية وفترة التطبيق وإلى غيرها من العوامل الأخرى، فإن هذا الاجراء سوف يؤثر في نوعية وكمية الأهداف التعليمية التي سوف نخطط لتحقيقها، وكذلك مما نشاهده ونلمسه في الأونة الأخيرة هو الابتعاد عن الاساليب القديمة التي تجعل من المتعلم متلقي ومستمع فقط دون المشاركة الفعالة في العملية التعليمية والتي تجعل منها عملية جامدة ولا تراعي خصائص المادة التعليمية وخصائص المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم وانماط تفكيرهم لذلك.

(وقد نادى التربويون بضرورة استخدام المعلمين والمدرسين لطرائق واستراتيجيات تدريس حديثة تراعي ميول الطلاب واتجاهاتهم واندفاعهم والتي تتيح لهم الدور الفاعل في عملية التعليم والتعلم بحيث لا يكونون فقط متلقين للمادة التعليمية، بل أن تنمي لديهم مهارات التفكير والمناقشة والمنافسة وذلك نتيجة للخبرات التراكمية التي تتكون لديهم وبالتالي تمكنهم من بناء قاعدة من المعلومات تساعدهم على فهم العلاقات بين السابق والجديد من المفاهيم والأفكار). (الشعيلي والغافري، ٢٠٠٦، ١٢٠).

لقد تطورت استراتيجيات التدريس إذ لم يعد دور الطالب مقتصرًا على تلقي المعلومات الجاهزة بل إلى استراتيجيات يكون بها الطالب محور العملية التعليمية، ومن هنا تنتج الحاجة الماسة إلى استراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد طلابنا على إثرائهم بالمعارف وتدريبهم على الإبداع ونتاج الجديد والمختلف ولعل من هذه الاستراتيجيات استراتيجيات الأنشطة المتدرجة والتي تستند إلى النظرية البنائية التي تؤكد على الدور الفعال والايجابي للمتعلم في العملية التعليمية من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة التعليمية المتنوعة بغية الوصول إلى مستويات متقدمة من خلال مشاركته في المواقف التعليمية . وتعد الدراسة الحالية التي سوف يطبقها الباحثان وحسب خبرته ومعلوماته المتواضعة من الدراسات المتميزة والحديثة والتي سوف تتطرق إلى تطبيق استراتيجيات الأنشطة المتدرجة، والتي تعد من الاستراتيجيات الحديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس، ويهدف الباحثان من هذا التطبيق إلى محاولة

الكشف عن فاعلية هذه الاستراتيجية في الانجاز لفاعلية رمي الرمح، ولذلك مما تقدم يمكن تقديم أهمية البحث بما يلي:

- الدراسة الحالية تقدم وصفاً توضيحياً في تطبيق الأنشطة المتدرجة وفعاليتها في اكتساب الانجاز لفاعلية رمي الرمح، والتي يمكن الاستفادة منها في دراسات لاحقة.
- سوف يسهم البحث الحالي في محاولة التحقق من فاعلية استراتيجية الأنشطة المتدرجة ودورها في الانجاز لفاعلية رمي الرمح.
- محاولة التحقق من فعاليتها عند تطبيقها لتحقيق جانب الانجاز لفاعلية فردية عملية (رمي الرمح)، حيث ان اغلب الدراسات السابقة قد تطرقت الى تطبيق هذه الاستراتيجية مع عدد من الألعاب الجماعية.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

يتطلب تحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية ومنها الانجاز لبعض الفعاليات الفردية الى تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في العملية التدريسية والتي تتوافق مع قدرات المتعلمين المعرفية والمهارية، وتحويلهم من طلبة مستمعين وملقنين للمادة التعليمية الى افراد متعلمين يكونون محورا للعملية التعليمية لكي تساعدهم وتمكنهم من تحقيق الأهداف بأنفسهم والوصول الى الأداء الصحيح لها،

وتتميز فاعلية رمي الرمح بصعوبة الأداء السليم لها لأنها تتضمن عدد من المراحل المتعاقبة لحين الوصول الى الأداء الصحيح والناجح دون ارتكاب أي خطأ قانوني يحرم اللاعب من المحاولة حسب فقرات القانون الدولي لهذه اللعبة، وأن هذا التطبيق بهذه الاستراتيجيات سوف يساعد على تعلمها أو محاولة التمكن من تطبيق مراحلها المتعددة او تطبيق هذه الفعالية بصورة كاملة. هذا فضلا عن كيفية الوصول بالأداء الى نهايته وتحقيق الإنجاز الذي يتناسب مع مقدرة الطالب ومستوياته المعرفية والمهارية. لذا تبلورت مشكلة البحث الحالي في تطبيق استراتيجية حديثة سوف يحاول الباحثان من عملية تطبيقها الى التحقق من فعاليتها في الانجاز لفاعلية رمي الرمح لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل.

#### ٣-١ هدفا البحث: يهدف البحث الكشف عن..

١-٣-١ فاعلية استراتيجية الأنشطة المتدرجة في اكتساب الانجاز لمجموعة البحث التجريبية في فاعلية رمي الرمح.

٢-٣-١ الفرق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للإنجاز لفاعلية رمي الرمح.

#### ٤-١ فرضا البحث:

١-٤-١ وجود فرق ذا دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للإنجاز لفعالية رمي الرمح ولمصلحة الاختبار البعدي.

١-٤-٢ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للإنجاز لفعالية رمي الرمح.

#### ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلبة المرحلة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

١-٥-٢ المجال الزمني: الفترة من ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٤ ولغاية ٣ / ٤ / ٢٠٢٤.

١-٥-٣ المجال المكاني: الميدان الخاص لألعاب القوى في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.

#### ١-٦ تحديد المصطلحات الواردة في البحث:

١-٦-١ استراتيجيات الأنشطة المتدرجة:

عرفتها (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨): مجموعة أنشطة مختلفة المستويات يقوم المدرسين بتصميمها حيث يبدأ كل متعلم من النشاط الملائم لمستواه المعرفي والمهاري عندما يكون الطلاب مختلفين بمستوياتهم المعرفي والمهارية. (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨، ١٣١).

وعرفها (توميلينسيون، ٢٠٠٥): استراتيجية مهمة جداً يستخدمها المدرس لكي يركز الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتباينة على نفس المعارف والمهارات الأساسية، ولكن وفق مستويات تختلف في الصعوبة والتجريد والنهائيات المفتوحة، فمن خلال ابقاء ما يركز عليه النشاط هو نفسه بالنسبة لجميع الطلاب، ولكن مع توفير منافذ وصول ذات درجات متفاوتة من الصعوبة. (توميلينسيون، ٢٠٠٥، ١٠٣).

#### التعريف الإجرائي:

استراتيجية تدريس تطبق فيها تمارين مهارية متدرجة في التعقيد والصعوبة، اقترحها الباحثان لاكتساب الانجاز لفعالية رمي الرمح وفق ثلاث مستويات متدرجة الصعوبة، ومتلائمة مع مستويات طلاب المرحلة الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية المعرفية والمهارية والانجاز لفعالية رمي الرمح، حيث يبدأ كل طالب من النشاط المناسب لمستواه المعرفي والمهاري ويتدرج في الصعوبة كل حسب سرعته لحين وصول الطالب في النهاية الى الهدف المحدد في الوحدة التعليمية.

#### ٢- إجراءات البحث وتطبيقاته المنهجية:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثل بطلبة المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وان من اسباب هذا التحديد هو أن هذه المادة الدراسية (فعالية رمي الرمح) تدرس لهذه المرحلة

الدراسية وهي من ضمن المناهج الدراسية للفصل الدراسي السادس لها. <sup>(١)</sup>، ومجموع طلبة هذه المرحلة (٦٢) طالب وطالبة توزعوا على ثلاث قاعات دراسية، إذ كان عدد طلاب القاعة الدراسية الأولى (٢٢) طالب وطالبة، والثانية (٢٠) طالب، والثالثة (٢٠) طالب، وبتطبيق الطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث، فقد اختيرت القاعة الدراسية الثانية المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها استراتيجية الأنشطة المتدرجة في عملية التدريس، والقاعة الدراسية الثالثة هي المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، ولتلافي المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، فقد استبعد الباحثان عدداً من طلاب القاعتين الدراسيتين (عينة البحث) للأسباب التالية:

- ١- طالب واحد من القاعة الدراسية الثانية، وطالب واحد من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب عدم حضورهما الاختبارات الخاصة بالتكافؤ للصفات البدنية والحركية.
  - ٢- طالب واحد من القاعة الدراسية الثانية وطالب واحد من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب عدم حضورهم الاختبارات القبلية الخاصة بالتكافؤ لاختبار الإنجاز.
- وبعد تنفيذ هذا الاجراء فقد تكونت عينة البحث من (٣٦) طالباً والتي شكلت نسبة (٥٨,٠٦%) من مجتمع البحث، وبواقع (١٨) طالباً لكل مجموعة.
- والجدول (١) يبين مجموعتي البحث واعدادهم اللتين سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة واعداد الطلاب الكلي والمستبعدين والعدد النهائي بعد الاستبعاد.

### الجدول (١)

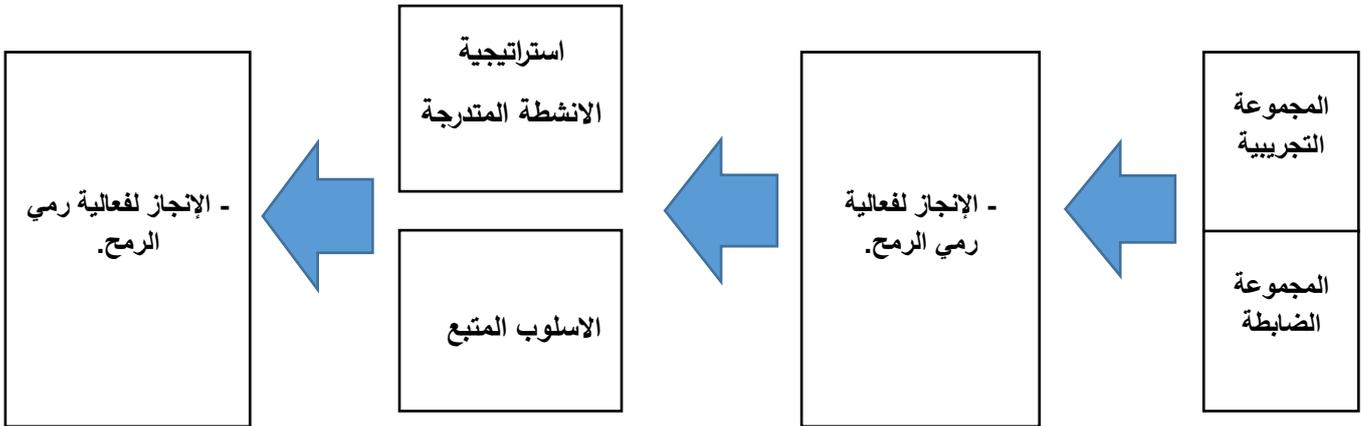
يبين مجموعتي البحث واعدادهم اللتين سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة واعداد الطلاب الكلي والمستبعدين والعدد النهائي بعد الاستبعاد

| العدد النهائي بعد الاستبعاد | الطلاب المستبعدون | العدد الكلي | الاسلوب التدريسي            | مجموعتي البحث      | القاعة الدراسية |
|-----------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| ١٨                          | ٢                 | ٢٠          | استراتيجية الأنشطة المتدرجة | المجموعة التجريبية | الثانية         |
| ١٨                          | ٢                 | ٢٠          | الأسلوب المتبع              | المجموعة الضابطة   | الثالثة         |
| ٣٦                          | ٤                 | ٤٠          | المجموع                     |                    |                 |

<sup>(١)</sup>تتبع الكلية نظام الفصول الدراسية، أي ان الفصل الدراسي السادس هو الفصل الدراسي الثاني للمرحلة الدراسية الثالثة.

## ٢-٣ التصميم التجريبي للبحث:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتين المتكافئتين) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات قبلية والبعدية المحكمة الضبط. (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٣٠٠) والشكل (١) يوضح ذلك.



### الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي لتجربة البحث

## ٢-٤ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

استخدم الباحثان عدة وسائل بحثية لجمع المعلومات للوصول إلى البيانات والنتائج المطلوبة وهي:

١- المصادر والمراجع العلمية.

٢- الاستبيان.

٣- الدراسات السابقة.

٤- شبكة المعلومات الالكترونية.

٥- المقابلات الشخصية (٢)

## ٢-٥ أدوات جمع البيانات:

- اختبارات الصفات البدنية والحركية.
- اختبار الإنجاز لفعالية رمي الرمح.

(٢) أجرى الباحثان عدد من المقابلات الشخصية الشفوية مع مدرسي مادة ألعاب الساحة والمضمار (الملحق ١) لغرض التوصل إلى

أهم المعلومات الخاصة بهذه الفعالية وما يتعلق بها عند عملية تعليمها أو تطبيق مراحلها جميعاً، فضلاً عن عملية التقييم للإنجاز

لها، والتحقق من عدد الوحدات التعليمية وصلاتها الخاصة بهذه الفعالية، وما تتضمن من تمارين مهارية، وقد قدم المدرسون العديد

من الملاحظات العلمية والتي استفاد منها الباحثان لتطبيق تجربة البحث.

## ٢-٦ تجانس عينة البحث:

للتأكد من تجانس عينة البحث في عدد من المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) فقد طبق الباحثان معادلة معامل الاختلاف للتأكد من تجانس أفرادها، وهو مقياس تشتت نسبي يستخدم لمعرفة التشتت داخل المجموعة الواحدة وبين المجموعات، وما يميز معامل الاختلاف انه لا يتطلب توحيد وحدات القياس لأنه يعطي التشتت نسبيا ويستخدم عندما تختلف المتوسطات الحسابية، وكلما قربت درجة معامل الاختلاف من ١% يعد التجانس عالياً، وإذا زاد عن ٣٠% يعني ان العينة غير متجانسة، وتكون قيمة معامل الاختلاف % (درجة مئوية) لأنه يساوي النسبة المئوية بين الانحراف المعياري للمجموعة وللوسط الحسابي لها. (التكريتي والعبدي، ١٩٩٦، ١٦١). والجدول (٢) يبين ذلك.

## الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف لمتغيرات العمر والطول والكتلة

| معامل الاختلاف | العينة         |        | وحدة القياس | متغيرات |
|----------------|----------------|--------|-------------|---------|
|                | ع <sup>±</sup> | س      |             |         |
| ٥,٤٣%          | ٤,٩٦           | ٢٦٩,٥  | شهر         | العمر   |
| ٥,٠٦%          | ٣,٤٤           | ١٧٤,٢٠ | سم          | الطول   |
| ١,٨٧%          | ٣,٧٥           | ٧٠,٣٣  | كغم         | الكتلة  |

يتبين من الجدول (٢) أن قيمة معامل الاختلاف لمتغيرات عينة البحث هي أقل من (٣٠%) وهذا يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

## ٢-٧ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ميزان لقياس الوزن والطول إيطالي الصنع نوع (دديتكو).
- جهاز داتاشو مع شاشة العرض.
- أداة رمح قانوني رجالي عدد (١٠)
- سبورة بيضاء.
- شريط قياس بطول (٣٠) متر عدد (٢).
- شواخص عدد (١٠).
- كرة طبية زنة (١ كغم).

## ٢-٨ التكافؤ في أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية:

لغرض التحقق من عملية التكافؤ في هذه المتغيرات (أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية)، فإن الإجراء يستوجب تحديد أهم هذه العناصر والاختبارات البدنية والحركية التي تقيسها والتي يمكن ان تؤثر

في الانجاز لفعالية رمي الرمح، لذا استخدم الباحثان الأسس العلمية والمنهجية العلمية البحثية لغرض التوصل إلى هذا الإجراء وكما يلي:

٢-٨-١ تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في الإنجاز لفعالية رمي الرمح واختباراتها: لغرض تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في الإنجاز للفعالية واختباراتها، فقد لجأ الباحثان إلى تطبيق أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية (الربضي، ٢٠٠١)، (مجيد والأنصاري، ٢٠٠٢) (الحكيم، ٢٠٠٤)، (حسانين، ٢٠٠٤)، فضلا عن الدراسات السابقة (العمرين، ٢٠٠١) (العودات، ٢٠٠٤)، (الحيالي، ٢٠١٢) (العبودي، ٢٠١٧) والتي تطرقت إلى أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية والاختبارات المناسبة مع خصوصية هذه الفعالية، لتحديد الصفات البدنية والحركية لهذه العناصر والاختبارات الملائمة، وأسفر هذا التحليل إلى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها وهي:

- القوة الانفجارية للذراع الرامية - رمي الكرة الطبية (١) كغم من وضع الوقوف ومن فوق الرأس (متر) - السرعة الانتقالية- اختبار ركض (٢٠) م من الوضع الطائر (ثانية).

- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين- الحبل ثلاث حجلات لا بعد مسافة ممكنة ولكل رجل على حدة (متر)

- مرونة الجذع والعضلات الخلفية للفخذين- اختبار ثني الجذع امام -أسفل من الوقوف على صندوق (سم)

-الرشاقة- اختبار الركض المتعرج (الزكزاك) ٩×٤ م (ثانية)

-التوافق- الدوائر المرقمة (ثانية)

والجدول (٣) يبين نسبة اتفاق المختصين لأهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المناسبة والمؤثرة في اكتساب الإنجاز لفعالية رمي الرمح.

### الجدول (٣)

يبين نسبة اتفاق آراء المختصين في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المؤثرة

في اكتساب الإنجاز لفعالية رمي الرمح

| النسبة المئوية للاتفاق | عدد المختصين |       | الاختبارات المناسبة ووحدة قياسها                               | عناصر اللياقة البدنية والحركية  | ت |
|------------------------|--------------|-------|--|---------------------------------|---|
|                        | المتفقين     | الكلي |  |                                 |   |
| ٪١٠٠                   | ١١           | ١١    | رمي الكرة الطبية زنة (١) كغم من وضع الوقوف ومن فوق الرأس (متر) | القوة الانفجارية للذراع الرامية | ١ |

|   |                                      |   |    |    |        |
|---|--------------------------------------|---|----|----|--------|
| ٢ | السرعة الانتقالية                    | اختبار ركض (٢٠) م من الوضع الطائر (ثانية)                         | ١١ | ١٠ | %٩٠,٩١ |
| ٣ | القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين | اختبار الحبل ثلاث حجلات لا بعد مسافة ممكنة ولكل رجل على حدة (متر) | ١١ | ١٠ | %٩٠,٩١ |
| ٤ | مرونة الجذع والعضلات الخلفية للفخذين | اختبار ثني الجذع أمام - أسفل من الوقوف على صندوق (سم)             | ١١ | ١١ | %١٠٠   |
| ٥ | الرشاقة                              | اختبار الركض المتعرج (الزكزاك) ٩×٤ م (ثانية)                      | ١١ | ١٠ | %٩٠,٩١ |
| ٦ | التوافق                              | الدوائر المرقمة (ثانية)   | ١١ | ١٠ | %٩٠,٩١ |

٢-٨-٢ تطبيق اختبارات اهم عناصر اللياقة البدنية والحركية للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث فيها.

بعد توصل الباحثان الى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في الانجاز لهذه الفعالية، فقد طبق الباحثان مع فريق العمل المساعد<sup>(٣)</sup> هذه الاختبارات المحددة في يومين وكما يلي:  
-اليوم الأول: الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٤ اختبار القوة الانفجارية للذراع الرامية + اختبار الرشاقة + السرعة الانتقالية.

-اليوم الثاني: الاثنيين الموافق ٢٠٢٤/ ٢/٥ اختبار التوافق+ اختبار المرونة + القوة الانفجارية للرجلين، والجدول (٤) يبين قيم التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

#### الجدول (٤)

يبين قيم المعالم الإحصائية لمتغيرات اختبارات الصفات البدنية والحركية لمجموعتي البحث

(٣) - السيد مصطفى فواز جاسم - طالب ماجستير - مرحلة البحث.

- السيد ياسين ابراهيم يعقوب - طالب ماجستير - مرحلة البحث.

- السيد فواز خالد شهاب - طالب ماجستير - مرحلة البحث.

-السيد احمد جاسم حسين- طالب ماجستير - مرحلة البحث.

| نسبة الخطأ<br>(sig) | قيمة T<br>المحتسبة | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | المتغيرات   |
|---------------------|--------------------|--------------------|-------|------------------|-------|---|
|                     |                    | ع ±                | س     | ع ±              | س     |   |
| ١,٠٥                | ١,٤٦               | ٠,٣٥               | ١١,٥٣ | ٠,٤٤             | ١٠,٦١ | رمي الكرة الطبية زنة (١) كغم من وضع الوقوف ومن فوق الرأس (متر)    |
| ١,١٢                | ٠,٦٢               | ٠,٦٩               | ٩,٨٢  | ٠,٥١             | ١٠,٠٥ | اختبار ركض (٢٠) م من الوضع الطائر (ثانية)                         |
| ٠,٩٣                | ٠,٦٥               | ٠,٦٢               | ٨,٣٧  | ٠,٨٣             | ٧,٨١  | اختبار الحجل ثلاث حجلات لا بعد مسافة ممكنة ولكل رجل على حدة (متر) |
| ٠,٥٧                | ١,٤٨               | ٠,٤٧               | ٧,٥٢  | ٠,٥١             | ٧,٢٨  | اختبار ثني الجذع امام - أسفل من الوقوف على صندوق (سم)             |
| ٠,٧٦                | ٠,٧١               | ١,٤٩               | ١٠,٧٠ | ١,٥٧             | ٩,١٢  | اختبار الركض المتعرج (الزركازك) ٩×٤ م (ثانية)                     |
| ٠,٤٥                | ٠,٣٥               | ٠,٦٠               | ٥,٠٧  | ٠,٧٤             | ٦,٠١  | الدوائر المرقمة (ثانية)   |

يتبن من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في اختبارات اهم الصفات البدنية والحركية الخاصة بالفعالية، وذلك لان قيمة (sig) المحتسبة أكبر من ٠.٠٥ لجميع قيم عناصر اللياقة البدنية والحركية.

## ٢-٩ المنهاج الدراسي لمادة العاب الساحة والمضمار:

يتضمن المنهاج الدراسي لطلبة المرحلة الدراسية الثالثة في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية في العراق على تدريس مادة العاب الساحة والمضمار، وتضمن المنهاج لهذه المرحلة على تدريس فعالية رمي الرمح والتي تتضمن:

- المراحل الأساسية لفعالية رمي الرمح:

- مسك الرمح وحمله.
- وقفة الاستعداد.
- الاقتراب.
- خطوات الرمي.

- وضع الرمي (الارسال).
- الاحتفاظ بالتوازن بعد الرمي.

## ٢-١٠ المحاضرة التعريفية لفعالية رمي الرمح:

طبق مدرس المادة محاضرة تعريفية عن هذه الفعالية للقاعتين الدراسيتين الثانية والثالثة (التجريبية والضابطة)، (محاضرة موحدة) شرح فيها المراحل الفنية لها، معرفياً وعملياً حيث تم فيها شرح عام للفعالية، وخاص عن المراحل الأساسية للأداء المهاري لها وكيفية تطبيق هذا الأداء ، أي تضمن هذا الإجراء شرح وتطبيق لمراحل هذه الفعالية ومن ثم الإجابة عن كل الأسئلة الموجهة للمدرس عن أي إشكالات عند عملية التطبيق، وبعدها منحت (٣) محاولات لتطبيق هذه الفعالية من قبل أفراد عينة البحث، وقد طبقت هذه المحاضرة يوم الخميس الموافق ٨ / ٢ / ٢٠٢٤ وفي الساحة الخارجية للقسم.

## ٢-١١ التكافؤ في الانجاز لفعالية رمي الرمح:

طبق مدرس المادة وبحضور الباحثان وفريق العمل المساعد الاختبار القبلي للإنجاز للفعالية وعلى أفراد مجموعتي البحث في الساحة الخارجية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وطبق هذا الاجراء كما يلي:

- تهيئة مضمار الرمي، وبنفس القياسات والمسافات القانونية لمجال وزاوية قطاع الرمي.
- تهيئة العدد الكافي من أدوات الرماح الخاصة بالفعالية للرجال.
- حضور فريق العمل المساعد قبل البدء بعملية تطبيق هذين الاختبارين.
- لتأكد من حضور جميع افراد عينة البحث.
- شرح وتوضيح الإجراءات الخاصة بتطبيق هذا الاختبار، من حيث كيفية التطبيق وذلك بمنح كل طالب (٣) محاولات، والتأكيد على تطبيق فقرات القانون الدولي لهذه الفعالية، أي أن المحاولات الفاشلة لا تحتسب ضمن التقييم، فضلا عن قياس الإنجاز بعد كل أداء، ويكون التطبيق لهذا الاختبار حسب اسماء الطلاب الواردة من رئاسة القسم وكما يلي:
- إعطاء فترة زمنية قدرها (١٥) دقيقة لتطبيق الاحماء العام والخاص للطلاب.
- البدء بتطبيق المحاولات على الطلاب وبالتسلسل لهم.
- في كل محاولة يتم تسجيل الانجاز لكل طالب، وهكذا بالنسبة لبقية الطلاب.
- تم احتساب أفضل محاولة من محاولات الإنجاز لكل طالب من المحاولات الثلاثة، وهذه احتسبت لغرض اجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين.
- تم تطبيق هذين الاختبار على افراد مجموعتي البحث تباعا وذلك في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ٢٦ - ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٤، وعد هذا الاجراء كاختباراً اولياً لمجموعتي البحث في هذا المتغير.
- والجدول (٥) يبين نتائج التكافؤ في الانجاز للاختبارات القبلية للإنجاز بين مجموعتي البحث.

## الجدول (٥)

يبين نتائج التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في الاختبار القبلي للإنجاز

| المجموعتان         | العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t | نسبة الخطأ (sig) | المعنوية |
|--------------------|--------|---------------|-------------------|--------|------------------|----------|
| المجموعة التجريبية | ١٨     | ٢٠,٥٤         | ٢,٤٦              | ١,٢٣   | ٠,٧٢١            | غير      |
| المجموعة الضابطة   | ١٨     | ٢١,٣٧         | ١,٧٣              |        |                  | معنوي    |

يتبين من الجدول (٥) عدم وجود فرق ذا دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبار القبلي للإنجاز لفعالية رمي الرمح، بدلالة مستوى الدلالة المحسوبة الأكبر من نسبة الخطأ (sig) والبالغة (٠.٠٥).

## ٢-١٢ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

يمكن تصنيف متغيرات البحث إلى ما يلي:

- المتغيرات المستقلة: يشير (محجوب، ٢٠٠٢) إن "المتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحثان بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع ومعناه السبب أو الأثر" (محجوب، ٢٠٠٢، ٣٠٨).

والمتغير المستقل في التجربة الحالية للبحث هما:

- استراتيجية الأنشطة المترتبة.

- الأسلوب المتبع.

- المتغيرات التابعة: هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن تأثير المتغير المستقل. (العبادي، ٢٠١٥، ٨٣).

وأحد المتغيرات التابعة في التجربة الحالية للبحث هو:

- الإنجاز لفعالية رمي الرمح.

## ٢-١٣ الوحدات التعليمية:

## ٢-١٣-١ الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية:

لتطبيق تجربة البحث الحالي حسب إجراءات استراتيجية الأنشطة المترتبة، فقد اعد الباحثان الوحدات التعليمية الخاصة بالمتغير المستقل، لتطبيقها على المجموعة التجريبية، إذ تمت الاستعانة بالكتاب المنهجي المحدد لطلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتضمنت هذه ست وحدات وبحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة والفترة الزمنية لها، وبواقع وحدة دراسية في الأسبوع، وحدد زمن هذه الوحدة التعليمية الواحدة بـ (٩٠ دقيقة).

وللتأكد من صلاحية ومناسبة هذه الوحدات لعينة البحث الحالي والمادة الدراسية التي سوف

تدرس، فقد عرض الباحثان نموذج من هذه الوحدات التعليمية على مجموعة من السادة المختصين في

مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعلم الحركي فضلا عن مدرسي المادة ، لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها، وبعد استعادة الاستبيانات الخاصة بها فقد تبين له موافقتهم على هذا الانموذج مع إجراء التعديلات عليها، وقدموا للباحث الملاحظات الصحيحة والتي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم السديدة، والتي تم الأخذ بها أيضا في عملية تدريس وتنفيذ الوحدات الأخرى، ويوضح الملحق (٢) أنموذج للوحدات التعليمية المعد بصورته النهائية على وفق هذه الاستراتيجية.

### ٢-١٣-٢ الوحدات التعليمية الخاصة بالأسلوب المتبع:

بعد ان استفسر الباحثان من مدرس المادة حول الأسلوب التدريسي الذي سوف يتبعه مع طلاب المجموعة الضابطة لتدريس فعالية رمي الرمح، فقد تبين له أن الأسلوب التدريسي الذي سوف يتبعه هو الأسلوب المتبع الخاص به، وان إجراءات هذا الأسلوب تبدأ بشرح نظري لفعالية رمي الرمح (باستخدام مهارة التهيئة) ثم تطبيق اقسام مراحل الفعالية امام الطلاب باستخدام النماذج الحية لشرحها وحسب مراحلها والفترة الزمنية لتدريس هذه الفعالية، ويجب المدرس عن الاسئلة والاستفسارات المقدمة منهم، بعدها يؤدي الطلاب اقسام مراحل هذه الفعالية مجتمعا أو واحد بعد الاخر أو في مجموعات، ويزود المدرس الطلاب بالتغذية الراجعة المناسبة ويستخدم التقويم المستمر والنهائي في اقسام هذه الوحدات ونهايتها، ثم ينهي الدرس بتقديم ملخص لما تم تعليمه للفعالية (مهارة الاغلاق) والاجابة على الاسئلة والاستفسارات التي يمكن ان تقدم من قبل الطلاب، ثم ينهي الدرس، وتضمنت هذه الفترة التعليمية ست وحدات بحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، وبواقع وحدة دراسية في الأسبوع، وحدد زمن الوحدة التعليمية الواحدة بـ (٩٠ دقيقة).

### ٢-١٤ التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية لمجموعة التجريبية:

(تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية إذ يجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يتسنى الأخذ بنتائجها).  
(عبد الجبار وبسطويسي، ١٩٨٤، ٩٥).

وطبقت هذه التجربة من قبل مدرس المادة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/٢١ وعلى وفق الانموذج للوحدة التعليمية التي اقترحها الباحثان للسادة المختصين والتي عدلت وحددت من قبلهم وذلك بحسب إجراءات استراتيجية الأنشطة المتدرجة، وكان تطبيق هذه التجربة على طلاب القاعة الدراسية الاولى المستبعدين والبالغ عددهم (٢٠) طالباً.

وحددت الأهداف الخاصة من هذه التجربة الاستطلاعية بما يلي:

١- التأكد من مدى صلاحية الوحدة التعليمية على وفق هذه الاستراتيجية وملائمة أوقات أجزاء الوحدة ومدى إمكانية تنفيذها.

- ٢- التأكد من كفاية الوقت لشرح احدى مراحل هذه الفعالية.
  - ٣- التأكد من كفاية الادوات المستخدمة.
  - ٤- معرفة مدى تجاوب الطلاب واندفاعهم وتفاعلهم مع مدرس المادة والوحدة التي اعدت على وفق هذه الاستراتيجية.
  - ٥- التعرف على الصعوبات والأخطاء التي قد ترافق تطبيق هذه الوحدات ووضع الحلول لها.
- ٢-١٥ تشكيل المجموعات وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة:

ونفذ هذا الاجراء عن طريق مدرس المادة والباحثان بعد الحصول على درجات الاختبارات البدنية والحركية والمهارية القبلية، وحدد لكل مجموعة من الطلاب التمارين الخاصة بمراحل الأداء للفعالية، وكل مجموعة من الطلاب تؤدي التمارين المحددة لها، ويراقب المدرس الأداء ويقيم أدائهم ، والطلاب الذي ينجز التمارين المحددة بصورة صحيحة فانه يسمح له بالانتقال الى مجموعة التمارين التالية (المجموعة الثانية أو الثالثة ) وهكذا لحين الانتهاء من تنفيذ التمارين من قبل الطلبة حسب المجاميع المحددة، علما ان هناك تدرج في الصعوبة لهذه التمارين وحسب استراتيجية الأنشطة المتدرجة، والطلاب الذي لا يؤدي الانشطة والتمارين بصورة صحيحة فانه ينتقل الى المجموعة الاقل صعوبة وهكذا(أي ينتقل من المجموعة الأعلى الى الأقل منها درجة في صعوبة الأداء) ويكون تدرج الانشطة بناء على:

- ١- التدرج على مستوى التحدي: استخدم تصنيف بلوم كمرشد لتطوير المهام في مستويات من التحدي.

• مستويات عقلية منخفضة من بلوم (معرفة، فهم، تطبيق).

• مستويات عقلية عليا من بلوم (تحليل، تركيب، تقويم).

- ٢- التدرج على مستوى التعقيد والصعوبة: عندما تبني أنشطة حسب صعوبتها، فإنك تقدم مهامًا متنوعة تتناول مستوى الاستعداد للطلاب، من المستويات الاستهلاكية الى المستويات الأكثر تجريدًا، والملموسة بشكل اقل، والعمل المتقدم، وكن حريصا في تقديم العمل المتقدم للطلاب ذي المستوى الاعلى بدلا من مجرد كونه عملا طويلا وكثيرا.

- ٣- التدرج على مستوى المخرجات: يستخدم الطلاب المواد نفسها ولكن ما يعلمونه مع هذه المواد مختلف. (ابو الحاج والمصالحة , ٢٠١٦ , ١١٧-١١٩).

٢-١٦ تجربة البحث الرئيسية:

تم تطبيق تجربة البحث الرئيسية لمجموعتي البحث وعلى وفق الجدول الدراسي من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٨ ولغاية يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤/٤/٣. فقد درس مدرس المادة مجموعتي البحث وطبق الإجراءات الخاصة بالأسلوب والاستراتيجية كليهما وعلى وفق الوحدات المعدة بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، علما أن تجربة البحث نفذت على وفق ما يلي:

٢-١٦-١ المجموعة التجريبية: (استراتيجية الانشطة المتدرجة):

-نفذت هذه المجموعة الوحدات التعليمية التي أُعدت على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءات هذه الاستراتيجية.

٢-١٦-٢ المجموعة الضابطة: (الأسلوب المتبع):

طبقت هذه المجموعة الوحدات المعدة من قبل مدرس المادة وكما يلي:

- نفذت هذه المجموعة الوحدات التعليمية التي أعدها مدرس المادة على وفق الأسلوب المتبع بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءات هذا الأسلوب وفعالية رمي الرمح.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى: وجود فرق ذي دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للإنجاز لفعالية رمي الرمح ولمصلحة الاختبار البعدي. والجدول (٦) يبين ذلك:

### الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث وقيمة (ت) المحتسبة، ونسبة

الخطأ لاختبار الإنجاز لمجموعتي البحث

| نسبة الخطأ<br>(sig) | قيمة t<br>المحتسبة | الاختبار البعدي |       | الاختبار القبلي |       | وحدة<br>القياس      | المعالم الإحصائية |                  |
|---------------------|--------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------|-------------------|------------------|
|                     |                    | ع±              | س+    | ع±              | س+    |                     | الاختبار          | مجموعتي<br>البحث |
|                     |                    |                 |       |                 |       |                     |                   |                  |
| ٠,٠٠٢               | ٤,٣٦               | ٣,١٢            | ٢٢,٣٤ | ١,٧٣            | ٢١,٣٧ | المجموعة<br>الضابطة |                   |                  |

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (٦) وجود فرق ذي دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في اختبار الإنجاز لفعالية رمي الرمح بدلالة مستوى الدلالة الأصغر من نسبة الخطأ البالغة (٠,٠٥) ولمصلحة نتائج الاختبار البعدي، وبدلالة الوسط الحسابي الأعلى. وبناءً على ذلك تقبل فرضية البحث التي تؤكد على وجود فرق ذي دلالة معنوية في نتائج مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي في الإنجاز لفعالية رمي الرمح ولمصلحة الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى فاعلية استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة فضلاً عن الأسلوب المتبع، إذ كانت هذه الأساليب مؤثرة في تطوير الأداء المهاري للطلاب والذي انعكس بدوره إلى تطور الإنجاز لهذه الفعالية، وهذا التطور ناتج عن استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة، فكانت عملية التطبيق لها منظمة ومرتبطة للجهد الذي قام به الباحث والجهد الذي أداه الطلاب أثناء الوحدات التعليمية، فاستثمر الوقت بشكل مثالي، ووظف الأدوات والإمكانات المتوفرة في تحقيق أهداف الوحدات التعليمية المختلفة، فضلاً عن أن التدريس باستراتيجيات الأنشطة المتدرجة يطور مستوى تفكير الطالب وكذلك يطور من مستواه المهاري، إذ يبدأ كل طالب من مستواه المعرفي والمهاري بناءً على معرفته وخبراته السابقة، إذ أن كل الطلاب غير متساوين من حيث مستوياتهم المعرفية والمهارية.

اذ يؤكد كل من (Tien Wu, Y, & Tsai, C, 2005) "تستند هذه الاستراتيجية إلى النظرية البنائية التي تهتم بما يجري داخل عقل المتعلم عند اكتسابه للمعرفة، ومدى تأثير بعض المتغيرات والعوامل في اكتسابه لهذه المعرفة، مثل معلومات المتعلم السابقة وتصورات السابقة، وقدرته على معالجة المعلومات، ودفاعيته وانتباهه وأنماط تفكيره، وكل ما يجعل التعلم ذا معنى".  
(Tien Wu, Y, & Tsai, C, 2005:822).

كذلك يعزو الباحثان العلاقة الإيجابية بين الأداء المهاري ومستوى الإنجاز لفاعلية رمي الرمح إلى درجة العلاقة القائمة بين التحصيل المعرفي و المهاري من جهة ومستوى الإنجاز من جهة أخرى ، إذ لا يمكن للطلاب أن يتمكنوا من أداء مستوى عال من الإنجاز دون امتلاكها درجة عالية من التحصيل المعرفي والمهاري ، ولعل هذه العلاقة الإيجابية هي سبب مهم لتحقيق النتائج المتميزة للطلاب خصوصاً في مراحل الأداء المهاري التي تتطلب درجة عالية من حدة الانتباه والتركيز مع وجود المثيرات وتعددتها التي قد تواجه الطلاب أثناء أدائهم للمهارة وتحقيقها للإنجاز .

٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للإنجاز لفاعلية رمي الرمح والجدول (٧) يبين ذلك:

#### الجدول (٧)

يبين المعالم الإحصائية للمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في

#### الانجاز لفاعلية رمي الرمح

| نسبة الخطأ<br>(sig) | قيمة t<br>المحتسبة | المجموعة الضابطة |    | المجموعة<br>التجريبية |    | وحدة<br>القياس | المعالم الإحصائية<br>الاختبار |
|---------------------|--------------------|------------------|----|-----------------------|----|----------------|-------------------------------|
|                     |                    | ع±               | س+ | ع±                    | س+ |                |                               |
|                     |                    |                  |    |                       |    |                |                               |

|       |      |      |       |      |       |     |         |
|-------|------|------|-------|------|-------|-----|---------|
| ٠,٠١٥ | ٤,١٨ | ٣,١٢ | ٢٢,٣٤ | ٣,٤٧ | ٢٥,٦٩ | متر | الانجاز |
|-------|------|------|-------|------|-------|-----|---------|

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث في الانجاز لفعالية رمي الرمح، بدلالة مستوى الدلالة الأصغر من نسبة الخطأ البالغة (٠.٠٥) ولمصلحة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبدلالة الوسط الحسابي الأعلى. وبناءً على ذلك ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة التي تؤكد وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في الانجاز لفعالية رمي الرمح، ولمصلحة الاختبار البعدي ولجميع نتائج المجموعة التجريبية. ويرى الباحثان أن من أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الانجاز هي فاعلية التدريس على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة إذ تعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات التدريسية الفاعلة وتعمل على توفير أنشطة مختلفة المستويات في أداء المهارات والتفكير إذ يعمل جميع الطلاب إلى الوصول إلى الهدف نفسه ولكن بطرائق مختلفة وعمل مختلف، مما ينمي لديهم القدرات المعرفية والمهارية للوصول إلى مستوى متميز من الاداء في النهاية.

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الاستنتاجات:

- تفوقت مجموعتا البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للإنجاز المهاري لفعالية رمي الرمح.

- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في الانجاز للفعالية.

##### ٤-٢ التوصيات:

- ضرورة اعتماد استراتيجية الأنشطة المتدرجة وتطبيقها في عملية التدريس لفعالية رمي الرمح، وذلك لبيان فاعليتها في الإنجاز لهذه الفعالية.

- التأكيد على استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة، في أثناء تعليم المهارات الرياضية المختلفة، لما لها من أثر بالغ في تحسين مستوى الإنجاز.

#### المصادر

١. ابو الحاج، سها احمد والمصالحة، حسن خليل (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.

٢. التكريتي، وديع ياسين، والعيدي، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر - جامعة الموصل، العراق.
٣. توميلينسون، كارول ان (٢٠٠٥): الصف المتميز؛ الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
٤. حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط ٦، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية.
٦. الحياي، سيف الدين عبد الرحيم بشير (٢٠١٢): أثر دمج بعض أساليب جدولة الممارسة في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الانجاز بفعالية رمي الرمح، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
٧. الربضي، كمال جميل (٢٠٠١): التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، ط ١، الجامعة الأردنية، عمان.
٨. الشعيلي، علي بن هويشل والغفري، علي بن سالم (٢٠٠٦): فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة الثانوية في الكيمياء في سلطنة عمان، المجلة التربوية العدد ٧٨، جامعة الكويت.
٩. العبادي، حيدر عبد الرزاق كاظم (٢٠١٥): اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط ١، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة، العراق، البصرة.
١٠. عبد الجبار، قيس ناجي وبسطويسي، احمد (١٩٨٤): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
١١. العبودي، رامي عبد الامير حسون (٢٠١٧): أثر استراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل المعرفي وتعلم فعاليتي رمي الرمح والقرص للطلاب، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
١٢. علاوي، محمد حسن وراتب، أسامة كامل (١٩٩٩): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٣. العمرين، احمد مفلح (٢٠٠١): تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير القوة الانفجارية على المستوى الرقمي في فعالية رمي الرمح، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

١٤ . عواد، يوسف (٢٠٠٦): سيكولوجية التأخر الدراسي، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان -الأردن.

١٥ . العودات، جبريل أجريد محمد (٢٠٠٤): أثر استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في تعلم الأداء الفني وتحسين الانجاز لبعض مسابقات الرمي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، الموصل، العراق.

١٦ . كوثر، حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨): تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، ط١، مكتب اليونسكو التعليمي، بيروت

١٧ . مجيد، ريسان خريبط والانصاري، عبد الرحمن مصطفى (٢٠٠٢): العاب القوى، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.

١٨ . محجوب، وجيه (٢٠٠٢): البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر.

19- Tien Wu,Y,& Tsai,C (2005):Development of elementary school student cognitive structures and information processing strategies under long – trem constructivist – oriented science instruction ,science education .

## الملاحق

### الملحق (١)

أسماء المختصين الذين عرضت عليهم الوحدات التعليمية

| ت | اللقب العلمي | اسم المختص           | الاختصاص    | مكان العمل   |
|---|--------------|----------------------|-------------|--|
| ١ | أ.د.         | أفراح ذنون يونس      | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل |
| ٢ | أ.د.         | أياد محمد شيت        | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل |
| ٣ | أ.د.         | صفاء ذنون<br>اسماعيل | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل |
| ٤ | أ.د.         | نوفل فاضل رشيد       | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل |
| ٥ | أ.م.د.       | محمد سهيل نجم        | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل |
| ٦ | أ.م.د.       | سلوان خالد محمود     | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل |

|  |   |                 |        |    |
|--|---|-----------------|--------|----|
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل                         | طرائق تدريس                               | جمال شكري بسيم  | أ.م. د | ٧  |
| قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية<br>التربية الاساسية<br>جامعة الموصل | طرائق تدريس                               | فائق يونس علي   | د.م    | ٩  |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل                         | علم التدريب الرياضي /الساحة<br>والمضمار   | عبدالله حسن علي | أ.م. د | ١٠ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل                         | الساحة والمضمار                           | محمد سعد حنتوش  | أ.م. د | ١١ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>جامعة الموصل                         | البايوميكانيك الرياضي /الساحة<br>والمضمار | زيد عبد الستار  | د.م    | ١٢ |

## الملحق (٢)

جامعة الموصل

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

الدكتور: ..... المحترم

م/ استمارة استطلاع آراء المختصين لتحديد صلاحية الوحدات التعليمية في الانجاز لفعالية رمي

الرمح

تحية طيبة: شرع الباحث في الإجراءات الأولية لبحثه الموسوم ((فاعلية استراتيجيات الأنشطة المتدرجة في الانجاز لفعالية رمي الرمح)) وعلى طلاب السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وأعد الباحثان عدد من الوحدات التعليمية الخاصة بالإنجاز لهذه الفعالية وذلك حسب استراتيجيات الأنشطة المتدرجة. ولما عهدناه منكم من اختصاص دقيق في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة وتدرّس هذه المادة، لذا يرجو الباحث منكم أبداء وبيان رأيكم السديد في نموذج الوحدة التعليمية اللازمة في الإنجاز لهذه الفعالية.

وشكرا لتعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

التوقيع:

الاسم الثلاثي:

الشهادة واللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

## نموذج لوحدة تعليمية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة

التاريخ: ٢٠٢٤/٣/٦

الوقت: ٩٠ د

عدد الطلاب: ٢٠

الوحدة التعليمية الثانية / الأسبوع الثاني

الأهداف التعليمية: تعليم الركضة التقريبية.

الأهداف السلوكية: أن يؤدي الطلاب الركضة التقريبية بصورة جيدة.

| الملاحظات  | إجراءات التنفيذ  | الفعاليات او المهارات الحركية  | الزمن | نوع النشاط | القسم والزمن الكلي        |
|--|--|--|-------|------------|---------------------------|
| تهيئة الأدوات والتجهيزات الخاصة بتطبيق الدرس   | وقوف الطلاب على شكل نسق أمام المدرس ويوضح لهم أهداف الدرس                    | اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات  | ٢ د   | المقدمة    |                           |
| يكون أداء الإحماء بشكل قاطرتين مع التأكيد على وجود المسافات الكافية بين الطلاب والمحافظة عليها لأداء تمارين الإحماء بصورة صحيحة ومريحة | تأدية الإحماء العام من قبل الطلاب وذلك على شكل مجموعة واحدة وبتكرارات مختلفة | تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم.<br>وقوف - سير للأمام - هرولة خفيفة - هرولة خفيفة مع تدوير الذراعين للأمام بالتعاقب - هرولة خفيفة مع تدوير الذراعين للخلف بالتعاقب - هرولة خفيفة مع رفع الركبتين عاليا بالتعاقب - هرولة خفيفة مع ميل الجذع أماما أسفل للمس الأرض باليدين بالتعاقب - هرولة خفيفة.<br>(وقوف فتحا) تدوير الذراعين معا إلى الأمام ثم إلى الخلف.<br>(وقوف فتحا، الذراعين جانبا) فتل الجذع إلى الجانبين بالتعاقب. | ٥ د   | إحماء عام  | القسم<br>الإعدادي<br>١٥ د |

|   |  |   |     |           |  |
|---|--|---|-----|-----------|--|
|   |  | <p>(وقوف فتحا، الذراعين عاليا) ميل الجذع أماما أسفل للمس الأرض باليدين</p> <p>(وقوف) القفز على البقعة. (باختلاف الارتفاعات للقفز)</p> <p>(وضع الاستناد الأمامي) ثني ومد الذراعين.</p>   |     |           |  |
| <p>- تكرار الأداء لكل تمرين حسب الایعازات الصادرة من المدرس للبدء والانتهاء من الأداء لكل تمرين تمهيدا للوصول إلى استخدام الرمح</p> <p>- يجب أن تكون المسافة بين الطلاب كافية لتلافي الإصابة.</p> |  | <p>تمارين مرونة لكافة أجزاء الجسم تخدم القسم الرئيسي مع إعطاء تمارين يهدف اكتساب الإحساس بالأداة(الرمح).</p> <p>- (الوقوف مقابل الرمح المغروس بالأرض) ثني الجذع أماما بشكل قائم لمسك الرمح باليد اليمنى اعلي من مستوى الكتفين - ثم ضغط الكتفين للأسفل.</p> <p>- (الوقوف مقابل الرمح المغروس بالأرض) ثني الجذع أماما لمسك الرمح أعلى من مستوى الكتفين، بكلتا اليدين ثم ضغط الكتفين للأسفل.</p> <p>- (الوقوف - فتحا الرمح على الأكتاف مع تشبيك الذراعين عليه) دوران الجذع بالتبادل لليمين واليسار.</p> <p>- (وقوف، مسك الرمح باليدين أماما) تدوير الرمح بالذراعين حول الجسم من فوق الرأس أمام الرأس وخلف الحوض.</p> | د ٨ | إحماء خاص |  |

| الملاحظات  | إجراءات التنفيذ  | الفعاليات أو المهارات الحركية  | الزمن | نوع النشاط     | القسم والزمن الكلي    |
|--|--|--|-------|----------------|-----------------------|
| <p>١- التركيز على النقاط الرئيسية في عملية الأداء</p> <p>٢- عرض الحركة بصورة وافية للطلاب من قبل المدرس.</p> <p>٣- يمكن عرض الحركة من قبل الطالب النموذج أو أكثر</p> | <p>وقوف الطلاب أمام المدرس ثم يقوم المدرس بشرح وتطبيق التمارين المهارية ثم يستعين بالطالب النموذج أو أكثر لتطبيق التمارين المهارية ثم يقوم المدرس بتوزيع ورقة الواجبات على الطلبة.</p> | <p>١- إعادة شرح وعرض وتطبيق عملية مسك وحمل الرمح مع وقفة الاستعداد وبالطريقة المفضلة.</p> <p>٢- شرح مرحلة الركضة التقريبية وعرضها.</p> <p>٣- شرح عملية الربط بين مسك وحمل الرمح والركضة التقريبية.</p> <p>٤- بعد شرح كل مرحلة من المراحل السابقة فإنها تطبق من قبل المدرس.</p> <p>٥- المدرس يستعين بطالب كنموذج لتطبيق الأداء أو أكثر.</p> | ١٠ د  | الجزء التعليمي | القسم الرئيسي<br>٧٠ د |
|  |  | <p>١- التدرج على مستوى التحدي: مناقشة الطلاب في مرحلة الركضة التقريبية وعلى وفق درجة التحدي (حسب مستويات بلوم المعرفية) وكما يلي:</p>  | ٦٠ د  | الجزء التطبيقي |                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>- عرف الخطوات التقريبية. (معرفة).</p> <p>- ما فائدة هذه الخطوات. (فهم).</p> <p>- كيف تنفذ الخطوات التقريبية. (تطبيق).</p> <p>- ما هي أجزاء هذه الخطوات. (تحليل وتركيب).</p> <p>- ما هي الأخطاء الشائعة لهذه الخطوات. (تقويم).</p>  |  |  |
|  |  | <p>٢- التدرج على مستوى التعقيد والصعوبة:</p> <p>-المستوى الأول:</p> <p>ت ١: إعادة تطبيق مسك وحمل الرمح مع وقفة الاستعداد بدون رمي الرمح.</p> <p>ت ٢: يأخذ الطالب وقفة الاستعداد وحمل الرمح بالطريقة المناسبة ثم يقوم بالمشي مع ثني اليد الحرة ولمسافة ٥ - ١٠م بدون رمي الرمح.</p> <p>ت ٣: إعادة تطبيق التمرين الثاني ولمسافة ١٠-١٥م، ولكن يكون الأداء بالهرولة مع تطبيق الخطوات التقريبية بدون رمي الرمح.</p> |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>-التأكد على مسك الرمح بإحكام وبطريقة مريحة</p> <p>-التأكد على الأمن والسلامة وكيفية حمل الرمح وبدون حدوث إصابات بين الطلاب.</p> <p>-يقوم المدرس بمتابعة الطلاب بشكل منفرد وجماعي للتأكد من قيامهم بالمسك والحمل الصحيح للرمح.</p> <p>-التأكد على ضبط الخطوات التقريبية مع السحب.</p> | <p>يختار الطالب المكان المناسب له لتطبيق التمارين ويجهز بورقة الفعاليات قبل البدء بالدرس وعليه مراجعتها أثناء التطبيق والمدرس يراقب أداء الطلاب ويزودهم بالتغذية الراجعة.</p> | <p>المستوى الثاني:</p> <p>ت ١: الوقوف من وقفة الاستعداد يقوم الطالب بمسك وحمل الرمح ثم يقوم بالهرولة مع تطبيق خطوات التقريبية لمسافة ٥-١٠ م.</p> <p>ت ٢: الوقوف من وقفة الاستعداد يقوم الطالب بمسك وحمل الرمح ثم يقوم بالهرولة مع تطبيق خطوات التقريبية لمسافة ١٠م-٢٠م ثم سحب الرمح للخلف.</p> <p>ت ٣: تطبيق هذه المرحلة مع مسك وحمل الرمح ثم الركض لمسافة ٥ - ١٠م بأداء يشابه عملية الأداء الكامل.</p> <p>المستوى الثالث:</p> <p>ت ١: التمرين السابق نفسه ولكن لمسافة ١٠ - ١٥م.</p> <p>ت ٢: التمرين السابق نفسه ولكن لمسافة ١٠ - ٢٠م.</p> <p>ت ٣: التمرين السابق نفسه ، ولكن لمسافة يحددها الطالب بنفسه وحسب قدراته البدنية - الحركية والمهارية.</p> |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|

|   |  |   |            |  |                      |
|---|--|---|------------|--|----------------------|
|   |  | <p>٣- ألتدرج على مستوى المخرجات التعليمية:</p> <p>وقوف الطلاب على شكل مجاميع من (٤-٥) طلاب، ثم كل مجموعة تطبق التمرين الأول السابق.</p> <p>ت ٢: وقوف الطلاب على شكل مجاميع من (٤-٥) طلاب، ثم كل مجموعة تطبق التمرين الثاني السابق.</p> <p>ت ٣: وقوف الطلاب على شكل مجاميع من (٤-٥) طلاب، ثم كل مجموعة تطبق التمرين الثالث السابق.</p> |            |  |                      |
| <p>-تقويم التحصيل المهاري للطلاب.</p> <p>التأكيد على الهدوء والنظام</p> |  | <p>- اختبار الطلاب بهذه المرحلة مع أداة.</p> <p>- تمارين تهدئه، ترديد شعار الانصراف.</p>  | <p>٥ د</p> |  | <p>القسم الختامي</p> |