

The activity of Teaching by using The Triple Distinguished in the collecting of the students of the fourth stage in the Arabic Islamic Civilization History lesson

Motamem J. Gnani

College of Education for Human Sciences /Babylon University

motamem79@Gmail.com

Submission date: 8 /7/2018

Acceptance date: 23/7/2018

Publication date: 11/11 /2018

Abstract

The research importance can be summarized in the following points:

1. Drawing attention of the students to the activities that are performed by the teacher during the lesson, each of these activities includes (6) students according to their numbers.
2. Ruling out the traditional method that depends on names that normally focuses on poor or distinct specific students.
3. Developing the skill of social coexistence.
4. Developing the skill of thinking when one of the members is being chosen.

The research aim:

This research aims at knowing the teaching affect by using the strategy of the triple distinguished in the teaching of the Arabic Islamic civilization lesson for the fourth stage. According to this theory there is no difference between the students who study the subject of modern history by using numbered heads strategy and those who study the same subject by using traditional method at the level of (0, 05)

The research results:

The results of this research showed the superiority of experimental students group on both groups so the zero hypothesis has been rejected while the alternative hypothesis has been accepted.

Keywords: the triple distinguished , the fourth stage students , the Arabic Islamic civilization history

فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز في تحصيل طالبات الصف الرابع الإدمي بمادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

متمم جمال غني الياسري

قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل

الخلاصة:

تتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية:

١. قيام الطالبات بالأنشطة والأفعال التي يؤديها المدرس أثناء الدرس كونهن ينقسمن الى موجهة للأسئلة ومجيبة عليها ومقيمة للإجابة.

٢. تبتعد عن التقليد القائم على ان المدرسة هي التي تلقي وتلقن والطالبات يسمعن ويحفظن.

٣. تساعد على اكتشاف الطاقات المختلفة التي تتعلق بمهارات التحدث والاستماع والتقييم.

٤. تدفع للمثابرة والتنافس المشروع الذي ينعكس على نمو التحصيل العلمي في مادة التاريخ.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز في تحصيل طالبات الصف الرابع الإدمي بمادة الحضارة العربية الإسلامية. على وفق الفرضية الآتية لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن ذات المادة بالطريقة الاعتيادية.

الكلمات الدالة: استراتيجية الثلاثي المميز، طالبات الرابع الإدمي، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

١. الفصل الاول/التعريف بالبحث

١.١. مشكلة البحث: The research problem

لازال التعليم يعاني من مشاكل عديدة ومنها ما يخص طرائق التدريس المتبعة من الكثير من المدرسين إذ انهم يعتمدون طرائق تدريس تقليدية ولاسيما مدرسو المواد الاجتماعية، وهذا يعود لأسباب ابرزها هو ان اغلب المدرسين هم ليسوا من خريجي كليات التربية التي تسلط الضوء على معايير تربوية حديثة ووفقاً لنتائج الدراسات والتجارب التربوية وبما ان الطلاب مختلفون في قدراتهم وصفاتهم وكذلك الاهداف المرجو تحقيقها من التدريس بدأت تختلف وتتغير من وقت لآخر لذلك يتحتم على المعنيين بالتدريس التنوع في طرائق واساليب التعليم، وكذلك اختيار انسب الوسائل التعليمية لتزويد المتعلمين بالمعارف بشكل مبسط، وكذلك تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تنمي شخصياتهم بشكل متكامل [١: ٨٦]. فالتدريس أصبح علماً ليس مجرد تلقين أو أداء آلي يمارسه أي كان بل أصبح مهنة تتطلب مهارات واعداد من نوع خاص وعلو فوق مبادئ واسس واضحة، ولم يعد واجب المدرس داخل الصف نقل الحقائق والمفاهيم على الطلبة بل هو موجه ومرشد ومراقب ومقوم في آن واحد [٢: ٧].

ولكن بالرغم من كل التطورات الآن تدريس التاريخ لازال بعيداً عن التغييرات والتطورات، بالرغم من ان جميع الآراء التربوية تركز على اهمية تدريسه بوصفه مادة دراسية مهمة إلا ان تدريسه يقوم على الطرائق التقليدية تعتمد السرد المطول والحفظ والاستظهار [٣: ٣٧٧] وهذا ما يراه (السبحي) اذ يقول انه لو اردنا احداث عملية التعلم لدى الطلبة لابد من اعداد الموضوعات الدراسية وتقديمها باستعمال طرائق التدريس التي تناسب مستوى نضج المتعلمين وتساعدهم على تحقيق النمو المتكامل سواء كانت هذه الطرائق تعتمد على جهد المدرس او جهد الطالب او التفاعل بين الاثنين معاً وهذا ما يجعل المتعلم يتق بذاته ويكون نشطاً [٤: ٣٣]، وفي ضوء كل ما سبق ذكره وبعد اطلاع الباحث على الطرائق المتبعة في تدريس المواد الدراسية لا سيما مادة التاريخ في المدارس وفي ضوء خبرة الباحث في التدريس لأكثر من عشرة سنوات وزياراته للمدارس لمتابعة الطلبة المطبقين في المدارس وجد انها لا تنمي شخصية المتعلمين ولا تحفزهم على التفكير أو ترفع من مستوى تحصيلهم وفي ضوء ما تقدم وجد الباحث ضرورة البحث عن استعمال استراتيجية تشرك اكبر عدد من الطلبة في مجريات الدرس وتكون قائمة على التعاون والتنافس في آن واحد وقد توصل الى استعمال (استراتيجية الثلاثي المميز في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي).

١.٢. أهمية البحث: The research importance

تطورت التربية في عصرنا الحالي وزاد اهتمامها بالإنسان واصبحت تسعى لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلم واستثارة افكاره نحو الابداع واخذت تركز على اداء المتعلم بدلاً من التركيز على الجانب المعرفي القائم على الحفظ فقط وبدأت تهتم بالموازنة بين التعليم النظري والعملي وذلك لا يتم الا بالطرائق التي يستخدمها المدرس ويطبقها بالشكل الامثل. [٥: ٤٠]

ان الاهتمام بمهنة التدريس يعد من اولى خطوات تطوير المنظومة التربوية والتعليمية وذلك لا يتم الا في ظل وجود مدرس كفء قادر على التحكم بالموقف التعليمي وضبط الصف وتوجيه انتباه طلبته بالشكل الذي يؤدي الى زيادة مستوى تحصيلهم، ويستطيع المدرس من تحقيق ذلك باستخدام الاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي تشجع الطلبة على المشاركة في مجريات الدرس مهما كان نوعها تعاونياً أو تنافسياً [٦: ٢٤]، ومن الواضح انه لا توجد استراتيجية تدريس بعينها تتميز عن غيرها بشكل ثابت وتمكن من تحقيق الغرض

المطلوب، وإنما توجد استراتيجية تناسب موقف معين أكثر من غيرها أو توجد طريقة ثلاثم مستوى نضج معين دون مستوى نضج أوفئة عمرية أخرى، وهذا ينطبق على الاهداف التربوية كونه لا يمكن الوصول الى الاهداف المخطط لها باستعمال استراتيجية واحدة على مستوى المقرر الدراسي او حتى على مستوى الموضوع الدراسي الواحد وبالذات تلك الطرائق القائمة على البصيرة والممارسة والخبرة الجيدة يكون لها اثرها في عملية التعلم واكتساب المفاهيم والمعلومات[٤: ١٧]، وفي ضوء اطلاق الباحث على الادبيات ذات العلاقة بالتدريس وجد ان المدرس هو الذي يختار الطريقة او الاستراتيجية التي يمكن ان تكون مناسبة حسب ما يراه وتؤدي الى جعل التعلم سهلاً وميسوراً لدى الطلبة، وتأسيساً على ذلك عمد الى استعمال (استراتيجية الثلاثي المميز) القائمة على تقسيم الطالبات على وفق مجاميع غير متجانسة من ثلاثة طالبات تتجلى اهميتها في التعاون والتكامل بين اعضاء المجموعة الثلاثية التي يقع عليها الاختيار والتمثل في تقديم الاجابة المطلوبة من احدى الطالبات ويكون دور الاخرى التعديل للإجابة اذا لم تكن موفقة او الاضافة عليها ان كانت غير مكتملة مما يبيلور الاهمية المنشودة من البحث الحالي.

٣.١ هدف البحث: The research aim

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٤.١ فرضية البحث: The hypothesis of the research

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن ذات المادة بالطريقة الاعتيادية.

٥.١ حدود البحث: The boundries of the research

١. طالبات الصف الرابع الادبي في اعدادية ام المؤمنين التابعة الى مديرية تربية بابل / قسم تربية المحاول.
٢. موضوعات الفصل السادس والسابع والثامن من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي في العراق للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، تأليف لجنة في وزارة التربية.
٣. الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

٦.١ تحديد المصطلحات: Determining terms

✓ الفاعلية:

١. عرفتها(الكسباني - ٢٠١٠) بأنها: قدرة استراتيجية التدريس على تحقيق الغرض المقصود بمهارة عالية على وفق اسس محددة سيقاً.[٧: ٤٨].

٢. عرفها الباحث اجرائياً: الاثر الواضح الذي تظهره استراتيجية التدريس المتبعة على مستوى تحصيل الطالبات والذي يتم التعرف عليه باستخدام الاختبار البعدي في نهاية التجربة.

✓ التدريس:

١. عرفه (مازن- ٢٠١٥) بأنه: مجموعة الممارسات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي لمساعدة المتعلمين لتحقيق الاهداف المخطط لها على وفق الامكانيات والوسائل المتاحة والذي يتم داخل الصف.[٨: ٦]

٢. عرفه الباحث إجرائياً بأنه: الاجراءات التي تقوم بها المدرسة في ضوء الوسائل المتوافرة والتفاعل بينها وبين الطالبات في المجموعات الثلاثية وفق الاستراتيجية المتبعة لتنفيذ خطوات الدرس في مادة التاريخ بغية تحقيق الاهداف المقصودة.

✓ الاستراتيجية:

١. عرفها (عطية-٢٠٠٩) بأنها: مجموعة الاجراءات التي يستخدمها المدرس وتضم طرائق التدريس والوسائل التعليمية والانشطة الهادفة الى اكساب المتعلمين الخبرات التعليمية وتحقيق الاهداف المنشودة. [٢٢:٣٠]

٢. عرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة اجراءات وخطوات تخطط لها المدرسة اثناء وتنفيذها في عرض الدروس وتقسيمها الطالبات في مجموعات ثلاثية وتنفيذ الانشطة اللازمة بهدف احداث التفاعل بينها وبينهن لتحقيق أهداف الدرس.

✓ الثلاثي المميز:

عرفها الباحث إجرائياً بأنها: هي استراتيجية تعتمد تقسيم الطالبات على مجاميع ثلاثية، واعطاء كل مجموعة رقم معين يرمز لها اثناء سير الدرس ويميزها عن غيرها من المجموعات وفق مبادئ التعلم النشط، وفي ضوءها تقوم المدرسة في تقييم أداء المجموعات واختيار أفضل ثلاث مجموعات في نهاية كل درس داخل الصف.

✓ التاريخ:

١. عرفه (الياسري - ٢٠٠٧) بأنه: بحث في الحوادث السابقة وآثار الإنسان في الماضي ودراستها وتحليلها لغرض الافادة منها في التعامل مع ما يواجهه حالياً. [١٠ : ١٠]

٢. عرفه الباحث إجرائياً بأنه: الحقائق والحوادث التي وقعت والانجازات التي تحققت منذ ظهور الدعوة الاسلامية وتشكيل الدولة في المدينة وحتى التأثير والتأثر فيما بين منجزات الدولة العربية وحضارتها ومنجزات وحضارة الامم الأخرى التي رافقت نشأتها والتي تدرس طالبات الصف الرابع الادب يوفقاً لخطوات استراتيجية الثلاثي المميز.

✓ التحصيل:

١. عرفته (الديب- ٢٠١٠) بأنه:مجموع الدرجات النهائي لطلبة مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي الذي يعده القائم على التجربة بعد دراستهم لموضوعات دراسية بعينها. [١١ : ٤٧].

٢. عرفه الباحث إجرائياً: بأنه مستوى المهارات والحقائق التي تحصل عليها الطالبات وتنعكس على سلوكهن بعد اكمالهن دراسة الوحدات الدراسية المقررة والتي يفترض انها تختلف عما كانت عليه قبل تدريسهن باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز.

✓ الصف الرابع الادبي:

عرفه الباحث بأنه: الصف الاول من صفوف المرحلة الاعدادية في وزارة التربية العراقية والتي تستقبل الطلاب الناجحين من المرحلة المتوسطة، وتعددهم ليكونوا مهئين لإكمال الدراسة في الكليات الإنسانية في الجامعات العراقية.

٢. الفصل الثاني/جوانب نظرية ودراسات سابقة

٢.١: استراتيجيات التدريس: The teaching strategy

كانت ولا زالت استراتيجيات التدريس وطرائقه تمثل اهمية بالغة في عملية التدريس الصفي وانطلاقاً من تلك الاهمية بذل التربويون الجهود الحثيثة طوال العقود والسنوات الماضية على تطوير طرائق التدريس واستراتيجياته مستنديين في ذلك الى مقولة ان المدرس الناجح ما هو الا استراتيجية او طريقة تدريس ناجحة تحقق الاهداف المنشودة ببسر وسهولة وكل ذلك ساعد على التنوع في طرائق التدريس وصولاً الى ما يسمى في يومنا هذا بالتعلم النشط او التعلم التعاوني او التعلم الذاتي الذي يسعى الى جعل الطلبة محور العملية التعليمية وهدفها [١٢: ٥٣] وفي ضوء ذلك ابتكر الباحث استراتيجية تعتمد التعاون فيما بين اعضاء المجموعة الواحدة للوصول الى تعلم افضل.

٢.٢. التعلم التعاوني: Co-operating learning

لقد ركزت شريعتنا الاسلامية الغراء على العمل التعاوني وعلى التلاحم بدل من العمل الفردي وقد جاء ذلك في الكثير من المواقف وخير مصداق لذلك الآية المباركة «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان» [سورة المائدة: ٢]، وقد نادى الكثير من الادبيات بالتعاون والتعليم التعاوني إذ تطرقت اليه دراسات كثيرة ومتباينة لما له من اهمية وقد وصفه (عامر) انه احد اوجه التفاعل الاجتماعي واسلوب من اساليب السلوك البشري كونه يعطي صورة للداء المشترك لاثنتين او اكثر من افراد المجتمع المدروس لتحقيق الاغراض المشتركة [١٣: ٢٠] وهذا يؤكد اهمية توزيع الطلبة ضمن مجموعات صغيرة والتي تتمثل فيما يأتي:

١. التفاعل الجماعي والايجابي بين الطلبة.

٢. يؤدي الى تنمية مهارات الاستقصاء وحل المشكلات والمهارات المختلفة الاخرى.

٣. تؤدي الى اشاعة روح التنافس الايجابي. [١٤: ١٧٧]

ويرى (silberman1996) انه لا بد للطلبة ان يعودوا النشاط ويستخدمون افكارهم ويعرضون افكارهم ويمارسون ما تعلموه ويناقشون ويستنتجون ليحدث التفاعل المطلوب لتحقيق الاهداف المرجوة، ولكن مع كل هذا لا يمكن ان يتحقق التعلم النشط الا باتباع استراتيجيات وطرائق تقوم على اساس التعاون والتنافس الجماعي الذي يجعلهم يشعرون بالمسؤولية في اداء المهام التي توكل اليهم [١٥: ١٥-١٦]، وكذلك يذهب (الامين - ٢٠٠٠) الى ان التدريس يؤدي الى استثارة دافعية المتعلمين وتشويقهم وذلك في ضوء اشاعة المساواة بين المتعلمين الضعفاء والجيديين ومتوسطي النضج عن طريق اشراك الجميع بمجريات الدرس على وفق النظام والترتيب [١٦: ٦] وهنا يظهر انه افضل طريقة لإشراك الجميع او اغلب عدد ممكن في مجريات الدرس وبعدها هو زجهم في مجموعات صغيرة غير متجانسة ولذا عمد الباحث الى استخدام استراتيجية لم يسبق استعمالها أطلق عليها استراتيجية الثلاثي المميز مما يحقق مبدأ الثلاثي المميز على مستوى المجموعات مما ينعكس مستوى اداء اعضاء المجموعة الواحدة.

٢.٣. الثلاثي المميز*: The triple distinguished

هي استراتيجية تعتمد تقسيم الطالبات الى مجاميع ثلاثية، واعطاء كل مجموعة اسم معين تعرف به اثناء سير الدرس ويميزها عن غيرها من المجموعات الاخرى والهدف منه تفعيل نشاط الطالبات واشراكهن

*الاستراتيجية من تصميم الباحث اعتمد في اعدادها خبرته في التدريس واطلاعه على الكثير من الادبيات ذات العلاقة.

في مجريات الدرس على اساس التنافس المشروع، وفي ضوء ذلك تقوم المدرسة في تقييم أداء المجموعات واختيار أفضل ثلاث مجموعات مشاركة في كل درس داخل الصف، وتعدي إجراءاتها من استراتيجيات التعلم النشط.

أهداف الاستراتيجية: حدد الباحث مجموعة اهداف يؤدي استعمال الاستراتيجية الى تحقيقها ومنها:

١. تعزيز الانتباه والاستعداد لدى جميع الطالبات.

٢. تنمي روح التنافس الجماعي.

٣. تعزيز الشعور بالمسؤولية الجماعية بين الطالبات.

٤. تؤدي الى أحداث التفاعل الايجابي بين المدرسة والطالبات.

الظروف التي تلائم تطبيق الاستراتيجية:

لا تحتاج استراتيجية الثلاثي المميز الى ظروف معينة كما في الاستراتيجيات الاخرى كونها تتم في

ضوء الاتي:

١. تحافظ على الترتيب السائد في الصفوف الدراسية.

٢. تناسب جميع اعمار الطلبة.

٣. تقوم على مهارة عرض الاسئلة والمناقشة فقط.

٤. تقسم الطالبات على مجاميع ثلاثية تحافظ على الوضع الاعتيادي لجلوسهن اليومي.

٥. تتعزز بالتعاون بين افراد المجموعة الواحدة. [١٧]

وفي ضوء ما تقدم اعتمد الباحث استراتيجية الثلاثي المميز في تدريس طالبات الصف الرابع الادبي وتحصيلهن في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

خطوات الاستراتيجية:

يتم التدريس في هذه الاستراتيجية في ضوء الخطوات الاتية:

١. تقسيم الطلبة على مجموعات ثابتة منذ الحصة الاولى واعطاء كل مجموعة اسم حماسي خاص يميزها عن

غيرها مثال ذلك (المتميزات، المبادرات، المواظبات، الاميرات، وهكذا).

٢. وضع القواعد الخاصة بالتنافس والمشاركة وتقدير درجة الاجابات المقدمة من الطالبات.

٣. عند عرض السؤال من قبل المدرس واختيار اسم المجموعة ينهض الاعضاء الثلاثة.

٤. يسمح بالإجابة من ادهم كمثل للمجموعة ويضيف الآخرون من مجموعته عند قصور الاجابة او عدم وضوحها.

٥. تثبت الاجابة على اللوحة ويوجه سؤال للمجاميع الاخرى في حال اردن ان يضيفن او يعدلن.

٦. اذا اضيفت اي معلومات اساسية تصبح الدرجة مناصفة بين المجموعة المجيبة والمجموعة التي عدلت وازافت.

٧. يتم اختيار المجموعات الثلاثة الاعلى نصيباً ويعلن فوزها بالمراتب الثلاثة الاولى.

٨. لا تعطى المجموعات التي تجاوزت المراتب الثلاثة اي درجة.

٩. تعرض المدرسة ملخص سريع للمعلومات الاساسية في الدرس وتختتم الدرس بعدها. [١٥: ٩٥]

٤. ٢. دراسات سابقة: Previous studies

اعتمد الباحث دراستين سابقتين من الدراسات التي تناولت المجاميع التعاونية وهي كالاتي:

(١) دراسة (الياسري - ٢٠١٥): (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث)

أجريت في العراق وهدفت الى معرفة فاعلية التدريس باستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في مادة التاريخ، وقد بلغ حجم العينة (٥٤) طالباً موزعين على مجموعتين بمعدل (٢٧) طالباً لكل شعبة في متوسطة صفيين في محافظة كربلاء وقد اختيرت شعبة (أ) مجموعة تجريبية والتي درست على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة بينما مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة ودرست بالطريقة الاعتيادية وكان اختيارها عشوائياً وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعات بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني، درجات الطلاب في الفصل الاول في مادة التاريخ، التحصيل الدراسي للأبوين) وكانت مدة التجربة (١٠) أسابيع اختتمت بأجراء اختبار تحصيلي بعدي من نوع الاختيار من متعدد، واعتمد (معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز، ومعامل بيرسون، ومعامل سبيرمان - براون، ومربع كاي^٢، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) لتحليل النتائج إحصائياً وتوصل الباحث الى (تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة). [١٨: ٣٦٢ - ٣٩٦].

(٢) دراسة (الكعبي ٢٠١٣): (اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط)

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى تعرف أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الاول المتوسط في مادة الجغرافية. بلغت عينتها (٧٥) طالباً، موزعين بواقع (٣٧) في المجموعة التجريبية والتي درست على وفق استراتيجية مثلث الاستماع، بينما بلغت المجموعة الضابطة (٣٨) طالباً، ودرست بالطريقة الاعتيادية وكان اختيارها عشوائياً وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني، اختبار الذكاء، المعلومات السابقة في مادة الجغرافية، المستوى العلمي للأبوين، اختبار التفكير العلمي) وكانت مدة التجربة (٨) أسابيع اختتمت بأجراء اختبار تحصيلي بعدي من نوع الاختيار من متعدد واختبار للتفكير العلمي على وفق مقياس اعده لذلك، واعتمد (معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز، ومعامل بيرسون، ومعامل سبيرمان - براون، ومربع كاي^٢، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) لتحليل النتائج إحصائياً وتوصل الباحث الى (تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل وكذلك في سعة التفكير العلمي والتفسير والاستنتاج). [٢٧: ٣٠١٩ - ٣٢٣]

☒ موازنة بين الدراستين السابقتين والدراسة الحالية: A balance between the studies

أطلع الباحث على دراستين اجريتا في العراق سبقت الدراسة الحالية وأجرى موازنة بينها من جهة وبينها وبين الدراسة الحالية من جهة اخرى في ضوء المجالات الآتية:

١. الأهداف: اتفقت دراسة (الياسري، ٢٠١٥) والدراسة الحالية في قياس التحصيل لدى الطلبة والتي اتبعت المراجع التعاونية واختلفت بالاستراتيجيات المعتمدة في التدريس بينما دراسة (الكعبي، ٢٠١٣) اتفقت مع الدراسة الحالية بهدف قياس مستوى التحصيل واختلفت معها بقياس مهارات التفكير العلمي.
٢. المرحلة الدراسية: اتفقت دراسة (الكعبي، ٢٠١٣) ودراسة (الياسري، ٢٠١٥) بأنها طبقت على المرحلة المتوسطة، بينما طبقت الدراسة الحالية في المرحلة الاعدادية.

٣. مكان الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية والدراستان السابقتان في مكان اجراء الدراسة إذ أجريت جميعها في العراق.

٤. حجم العينة: تفاوتت حجم العينات فيما بين الدراسات الثلاث، فقد كان (٥٤) طالباً في دراسة (الياسري، ٢٠١٥)، و(٧٥) طالباً في دراسة (الكعبي، ٢٠١٣)، بينما بلغ حجم العينة في الدراسة الحالية (٦٤) طالبة.

٥. المدة الزمنية للدراسة: تباينت المدد الزمنية للتجربة بين الدراسات الثلاث فكانت بين (٦) أسابيع في دراسة (الياسري، ٢٠١٥) و(٨) أسابيع في دراسة (الكعبي، ٢٠١٣)، بينما استغرقت الدراسة الحالية (٧) اسابيع.

٦. المواد الدراسية: اختلفت الدراسات الثلاثة في المواد التي اجريت فيها، فدراسة (الياسري، ٢٠١٥) أجريت في مادة التاريخ الحديث، ودراسة (الكعبي، ٢٠١٣) في مادة الجغرافية، بينما تناولت الدراسة الحالية تدريس تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٧. المتغير التابع: اتفقت الدراستان السابقتان وكذلك الدراسة الحالية في المتغير التابع وهو التحصيل والاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد وزادت عن ذلك دراسة (الكعبي، ٢٠١٣) بمتغير التفكير العلمي.

٨. الوسائل الإحصائية: اتفقت الدراسات الثلاثة في الوسائل الاحصائية الاتية (معامل الصعوبة، وقوة التمييز، ومعادلة بيرسون، ومعادلة سبيرمان- براون، ومربع كاي، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين).

رابعاً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة: أفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يأتي:

١. مراجعة المصادر والأدبيات التي ترشد الباحث للمعلومات اللازمة.

٢. ضبط التجربة وتعيين المجتمع وانتقاء العينة.

٣. تصميم اداة البحث واختبار صدقها وثباتها.

٤. اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة لمعالجة البيانات وتحليلها.

٥. عرض النتائج وتفسيرها.

٣. الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته

٣.١. منهج البحث: The theory of the research

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لمعرفة (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية) كونه المنهج العلمي المناسب لطبيعة البحث.

٣.٢. التصميم التجريبي: The experimental design

يعد التصميم التجريبي التصميم الملائم لدراسة معظم الظواهر الإنسانية إذا كان مضبوطاً ومقنناً للعينة المدروسة وهو خطة لإجراءات التجربة وتعديل هادف لبعض ظروف العينة التي تدرس باستراتيجية ما ثم تفسير نتائج التعديلات [٢٠: ١٠٦]، وقد اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي كونه التصميم المناسب لإجراءات البحث، ينظر جدول (١).

جدول (١)/التصميم التجريبي

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار بعدي	التحصيل	استراتيجية الثلاثي المميز	التجريبية
	التحصيل	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

يقصد بالمجموعة التجريبية التي تتعرض طالباتها إلى المتغير المستقل (استراتيجية الثلاثي المميز)، والمجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها بالطريقة الاعتيادية المتبعة في تدريس التاريخ، ويقصد بالتحصيل المتغير التابع الذي يتم التوصل إليه في ضوء الاختبار البعدي الذي يصممه الباحث لمعرفة تأثير المتغير المستقل في الدراسة.

٣.٣ مجتمع البحث: The society of the research

يقصد بالمجتمع بعض الافراد أو الظواهر أو المفردات التي تخص الظاهرة المستهدفة في الدراسة ويتم إتمام النتائج عليها [٩٧: ٢١]. ويضم المجتمع الحالي جميع طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعيادية والثانوية النهارية التابعة لتربية المحاول للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، واختيرت احدى المدارس قصدياً.

٣.٤ عينة البحث: Sample of the research

١. عينة المدارس: اختار الباحث مدرسة اعدادية (أم المؤمنين) من ضمن مدارس مجتمع البحث في ناحية جبلة قضاء المحاول والتي تضم شعبتين للرابع الادبي بطريقة قصدية^[*].
٢. عينة الطلاب: عين الباحث شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس (باستراتيجية الثلاثي المميز)، وشعبة (أ) لتكون المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة (الاعتيادية)، وبلغ عدد طالبات المجموعتين (٧٩) طالبة بواقع (٣٧) طالبة في شعبة (أ) و(٤٢) طالبة في شعبة (ب) وبعد استبعاد الطالبات الراسبات وعددهن (٩) طالبات^[**]، أنهى عدد العينة الى (٧٠) طالبة بواقع (٣٥) طالبة لكل مجموعة، ينظر جدول (٢).

جدول (٢) عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٤٢	٧	٣٥
الضابطة	أ	٣٧	٢	٣٥
المجموع		٧٩	٩	٧٠

٣.٥ تكافؤ مجموعتي البحث: The equalization between the groups of research

كافأ الباحث قبل بدء التجربة بين المجموعتين في المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة بالرغم من أن الطالبات من بيئة واحدة وجنس واحد كما يأتي:

١. العمر الزمني للطالبات.
٢. درجة الاختبار النهائي في الفصل الاول مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لطالبات الصف الرابع الادبي.
٣. التحصيل الدراسي للأبوين. وقد جمعت المعلومات الخاصة بالطالبات بحسب المتغيرات السابقة في ضوء تنظيم استمارة معلومات خاصة جمعت من سجلات إدارة المدرسة.

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور: حصل الباحث على أعمار الطالبات من بطاقتهن المدرسية، وتم حساب أعمار المجموعتين لغاية ٢٠١٦/٢/١٨، وقد كان متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٩٠,٧١٨) شهراً، بينما بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٦,٨١٢) شهراً. ملحق (١)، وعند تطبيق

[*] وذلك لوجود مدرسة كفاءة في المدرسة المذكورة تطوعت لتطبيق التجربة بأشراف الباحث ومتابعته.

[**] كونهم يمتلكون خبرة سابقة عن المادة مما يؤثر في سلامة التجربة.

اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للوصول لدلالة الفرق بين أعمار المجموعتين، وتبين أنه ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، فقد كانت القيمة المحسوبة (٠,٢٢٩) وهي أدنى من القيمة الجدولية (٢,٠٠١) بدرجة حرية (٥٢)، مما يظهر تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني، ينظر جدول (٣).

الجدول (٣) / نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوبا بالشهور

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليست بذى دلالة إحصائية	٢,٠٠١	٠,٢٢٩	٥٢	١١٤,٤٩	١٠,٧٠١	١٩٠,٧١٨	٣٢	التجريبية
				١٩٦,٢٠	١٤,٠٠٧	١٩٦,٨١٢	٣٢	الضابطة

٢. درجات مادة التاريخ في اختبار نهاية الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م:

حصل الباحث على درجات الطالبات في الكورس الاول من إدارة المدرسة. ملحق (٢)، وكان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٢,٣١) درجة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٧١,٨٧) درجة وفي ضوء معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحديد الفرق في درجات المجموعتين، وقد تبين أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فقد كانت القيمة المحسوبة (٠,١٨٢) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢,٠٠١) وبدرجة حرية (٥٢)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير، ينظر جدول (٤).

جدول (٤) / نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في درجات التاريخ للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليست بذى دلالة إحصائية	٢,٠٠١	٠,١٨٢	٥٢	١٨٠,٨	٩,٧٨	٧٢,٣١	٣٢	التجريبية
				٢١٤	٧,٨٥٠	٧١,٨٧	٣٢	الضابطة

٤. التحصيل الدراسي للآباء^(*): كانت النتائج لقيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٢٢) وهي أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) على وفق مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)، وهذا يظهر تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في تحصيل الآباء، ينظر جدول (٥).

جدول (٥) / تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	متوسطة إعدادية ومعهد بكالوريوس فما فوق	تقرأ وابتدائية وتكتب	٣٢	التحصيل
	الجدولية	المحسوبة					
ليست ببدلالة إحصائية	٣,٨٤	٠,٢٢	١	١٩	١٣	٣٢	التجريبية
				٢١	١١	٣٢	الضابطة

٥. التحصيل الدراسي للأمهات^(*): كانت النتائج لقيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٣) وهي أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (١) وهذا يظهر تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في تحصيل الأمهات، ينظر جدول (٦).

(*) دمجت الخليتان (تقرأ وتكتب، ابتدائية)، في خلية واحدة وكذلك خلية (إعدادية، معهد، بكالوريوس فما فوق) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع كانت أقل من (٥).

(*) دمجت الخليتان (تقرأ وتكتب، ابتدائية)، في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية (تقرأ وتكتب) أقل من (٥) وكذلك خلية (إعدادية، معهد) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع أقل من (٥)، وبذلك أصبحت درجة الحرية (١).

جدول (٦) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة	٣,٨٤	٠,٣	١	١٧	١٥	٣٢	التجريبية
				١٦	١٦	٣٢	الضابطة

٣.٦ ضبط المتغيرات الدخيلة: Setting of the internal changes

يتأثر المتغير التابع بالعديد من الظروف غير الظرف التجريبي وهنا يتطلب ضبط هذه الظروف وتهيئتها ليأخذ المتغير التجريبي أثره في المتغير التابع، وكل ذلك يعد أساساً لتحقيق الصدق الداخلي للتجربة وتدفع الباحث الى الثقة بان النتيجة التي حصل عليها كانت بفعل المتغير المستقل [٢٠: ١٠٥]، وللحفاظ على سلامة التجربة، حاول الباحث ضبط الظروف الدخيلة الآتية:

١. الحوادث المصاحبة: لم تعترض التجربة أي معوقات إدارية أو طبيعية مما جعل للمتغير المستقل أثره الفعلي.

٢. الاندثار التجريبي: ونعني به تسرب بعض الطالبات من الدوام مما يؤثر في معدل التحصيل لذلك لم يصادف سير التجربة سوى تغييب لبعض الطالبات لا يكاد يذكر.

٣. اختيار أفراد العينة: ابعدها الباحث اي اثر لهذا العامل في المتغير التابع في ضوء مكافئته بين المجموعتين، لظروفهن البيئية المتقاربة بمختلف جوانبها.

٤. أداة البحث: استعمل (الاختبار التحصيلي الموضوعي) لقياس تحصيل طالبات المجموعتين.

٥. الإجراءات التجريبية: ضبط الباحث بعض الاجراءات التي قد تعيق سير التجربة وكما يأتي:

أ. سرية التجربة: اتفق الباحث مع مدرسة المادة على اجراء التجربة من قبلها للمحافظة على سير التفاعل الموجود بينها وبين الطالبات وعدم انتباههن للتجربة، مما قد ينعكس على النتائج.

ب. المدرسة: دُرست مجموعتا البحث من قبل مدرسة المادة الاصلية، للحفاظ على سير التجربة وجدواها، كون تغيير المدرسة او تدريس الشعبتين من قبل مدرستين يؤثر في النتائج المتحققة.

ج. مدة التجربة: بلغت مدة التجربة فصل دراسي تام للمجموعتين، بدأت في يوم الاثنين ٦ / ٣ / ٢٠١٧، وانتهت يوم الثلاثاء ٢٥ / ٤ / ٢٠١٨.

د. توزيع الحصص: وزع الباحث الدروس بين المجموعتين وهي (٦) دروس اسبوعياً بواقع ثلاثة دروس لكل مجموعة، تم تنظيمها في ثلاثة أيام، ينظر جدول (٧).

جدول (٧) توزيع حصص مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لمجموعتي البحث*

التسلسل	اليوم	الدرس الأول	الدرس الثاني
١	الاحد	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٢	الثلاثاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
٣	الخميس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة

هـ. بيئة الصف: أجريت التجربة في مدرسة واحدة تضم شعبتين متقاربتين في جميع الظروف.

*كانت اوقات الدروس بحسب نوع الدراسة ففي يوم الاحد كان وقت الدروس ٨,٤٥ - ٩,٢٥ صباحاً، و ٨,٣٠ - ٩,١٠ صباحاً، بينما كانت الدروس في يومي الاربعاء والخميس ١,١٥ - ٢ ظهراً، و ٢,٠٥ - ٢,٥٠ ظهراً.

٣.٧. تعيين الموضوعات الدراسية: Choosing of the subjects

عين الباحث قبل بدء التجربة الموضوعات الدراسية التي يراد قياسها، وتكونت من الفصول (٦، ٧، ٨) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، ينظر جدول(٨).

جدول (٨)/الموضوعات الدراسية من تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨

ت	الفصل	الموضوعات
١	٦	المدن العربية الإسلامية (مدن الامصار، مدن غير الامصار)
٢	٧	الحياة الفكرية والعلمية (عوامل ازدهارها، مراكزها، العلوم النقلية والعقلية، العلوم اللسانية والانسانية، الفلسفة والعلوم الاجتماعية)
٣	٨	تفاعل وتأثير الحضارة العربية الإسلامية مع الحضارات الانسانية وعوامل تراجعها

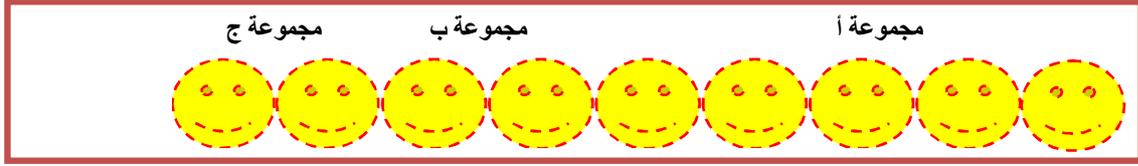
٣.٨. صياغة الأهداف العامة والسلوكية: forming of mannar and general aims

أ. **تحديد الأهداف العامة:** إن معرفة الأهداف العامة يمكن من تحديد المحتوى التعليمي وتنظيمه بما يناسبنضج المتعلم وقدراته، ويسر تحديد طرائق التدريس المناسبة لتحقيق هذه الأهداف وأداة قياسها [٢٢: ٤٧]. لذا اتفق الباحث معاهد المشرفين للاطلاع على الأهداف العامة لكتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، ملحق (٢).

ب. **صياغة الأهداف السلوكية:** إن انتقاء الأهداف السلوكية وصياغتها يتطلب تحليل محتوى الموضوعات الدراسية واشتقاقها في ضوء أهداف العامة بحيث تمكن المدرسين من تكوين فكرة شاملة تسهل من انجازها [٢٣: ٣٥]. وقد صاغ الباحث الأهداف السلوكية للموضوعات الدراسية الداخلة بتجربة البحث وكان عددها بصيغتها الأولية (٥٣) هدفاً، ملحق (٣) موزعة على المستويات تصنيف بلوم (Bloom) ضمن مجاله المعرفي، (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، والتي اختارها الباحث في اعداد الاختبار وقد قدمها لمجموعة خبراء ومتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم لمعرفة مدى ملاءمتها وشمولها للموضوعات الدراسية ولمستوى نضج الطالبات. ملحق (٤) وحينها عدل ما اشير الى تعديله لتبلغ (٥٠) هدفاً موزعة على الموضوعات الدراسية للفصل السادس والسابع والثامن ملحق (٤).

٣.٩. كتابة الخطط التدريسية: Writing of the studying plans

التخطيط هو طريقة واسلوب خاص بالخطوات والإجراءات التي يعتمد عليها المدرس للوصول لأهداف درسه [١٦: ١٦٥]، وقد هيأ الباحث (٢٤) خطة درس يومية للموضوعات التي تدرس ضمن التجربة اثناء تطبيق (استراتيجية الثلاثي المميز) للمجموعة التجريبية، و(الطريقة الاعتيادية) للمجموعة الضابطة، وقد عرضها الباحث على (١٢) خبيراً. ملحق (٥)، وأجريت التعديلات التي اشاروا اليها. ملحق (٦). ووضعت المدرسة قواعد سير الاستراتيجية المعتمدة التي حددها الباحث بعد توزيع طالبات المجموعة التجريبية الى (١٣) مجموعة غير متجانسة تضم كل منها (٣) طالبات وحسب اماكن جلوسهن الاعتيادي، لتعمل كل مجموعة بشكل تعاوني تأخذ فيها كل طالبة الدور الذي اتفقت عليه المجموعة والشكل (١) يوضح ذلك.



شكل (١): الخطوات الإجرائية للتدريس على وفق استراتيجية الثلاثية المميز (من اعداد الباحث)

٣. ١٠. بناء الاختبار التحصيلي: Preparing of the collecting test

ان معرفة مستوى تحصيل الطلبة من أهم اهدافالمؤسسات التعليمية وفي ضوء ذلك ينبغي بناء اختبار دقيقيمكن ان يوصف بانه موضوعي [٢٤ : ١٥٠]. والتجربة موضوع البحث تتطلب اختبار تحصيلي لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع. بما انه لا يوجد اختبار مقنن خاصبموضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلاميةالتي تستهدفها التجربة، أعد الباحث اختباراً قائماً على الأهداف السلوكية التي اعدت والموضوعات الدراسية وكما يأتي:

أ. **تحديد الغرض من الاختبار:** ان تحديد هدف الاختبار يمكن من تحديد نوعه وعدد فقراته واي المستويات سيتم قياسها [٢٥ : ٢١٥]، وفي البحث الحالي يهدف الاختبار لقياس فاعلية التدريس باستراتيجية الثلاثية المميز في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبييمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.
ب. **اختيار مستويات الاختبار:** التزم الباحث بقياس المستويات الستة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي لملاءمتها للمرحلة الاعدادية.

ت. **بناء خارطة الاختبار:** تعدخارطة الاختبارخطوة مهمة لبناء الاختبار التحصيلي لانها تقسم فقراته حسبالموضوعات الدراسية والأهداف السلوكية التي يهدف لقياسها وحسب أهمية كل مستوى [٢٦ : ٤٤]. وقدضمت خارطة الاختبارالفصل السادس والسابع والثامن من المادة المقررة، والمستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) وحدد الباحث (٥٠) فقرة وزعت عليها، اعدت الخارطة وفقاً للخطوات الآتية:
أ. اعداد جدول يضم الأهداف السلوكية التي يراد قياسها، ومحتوى المادة الدراسية المستهدفة بالاختبار.
ب. وضع الاهداف السلوكية التي يريد الباحث التأكيد من تحقيقها.

ت. استخراج الاهمية النسبية لكل موضوع دراسي ومستوى من المستويات الستة للمجال المعرفي:

$$\text{نسبة أهمية المحتوى} = \frac{\text{عدد الصفحات للفصل الواحد}}{\text{عدد الصفحات الكلية للمادة الدراسية}} \times 100\%$$

ث. تحديد النسبة المئوية لكل مستوى حسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة أهمية كل مستوى} = \frac{\text{مجموع الأهداف السلوكية للمستوى}}{\text{مجموع الأهداف السلوكية الكلي}} \times 100\%$$

ج. تحديد عدد فقرات الاختبار بحسب أهمية المحتوى وأهمية كل مستوى من مستويات تصنيف بلوم (Bloom) وكما في المعادلة الآتية:

$$\text{عدد الأسئلة لكل فصل} = \frac{\text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{الأهمية النسبية للفصل}}{100}$$

١٠٠

في حين نحدد مجموع الأسئلة لكل خلية يكون كما في المعادلة الآتية:

$$\text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{عدد الأسئلة للفصل} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

١٠٠

ينظر جدول (٩) يبين تقسيم فقرات الاختبار في ضوء الاهداف:

جدول (٩) عدد الأهداف السلوكية لكل فصل وكل باب وفي كل مستوى من المستويات

الجموع	مستويات الأهداف / تصنيف بلوم						الاهمية النسبية %	الفصول	الفصول	ت
	تقديم ١٢ %	تركيب ١٦ %	تحليل ١٢ %	تطبيق ١٠ %	فهم ٢٠ %	تذكر ٣٠ %				
٢٥	٣	٤	٣	٣	٥	٧	%٥٠	٣٦	٦	١
٢٢	٣	٤	٢	٢	٤	٧	%٤٤	٣٣	٧	٢
٣	-	-	١	-	١	١	%٦	١٨	٨	٣
٥٠	٦	٨	٦	٥	١٠	١٥	%١٠٠	٨٧	٣	المجموع

ث. تحديد نوع فقرات الاختبار: صمم الباحث الاختبار من متعدد كونه اكثر الاختبارات موضوعية وضبطاً، وانها تبعد عن الذاتية في التصحيح [٢٨: ٧٧].

صدق الاختبار: ويقصد بالصدق قدرة الاختبار على قياس ما اعد لقياسه [٢٥: ٢١٣]. ولغرض التأكد من صدق الاختبار اعتمد الباحث نوعين من الصدق:

أ. الصدق الظاهري: يعني ان فقرات الاختبار تقيس ما صممت لأجله كما تبدو في ظاهرها [٢١: ١٢٨]. وهذا لا يمكن ان يتحصل عليه الباحث إلا بعرضها على مجموعة من المتخصصين في القياس والتقويم والمناهج وطرائق التدريس، ملحق(٥). وبحسب ما اشاروا به من ملاحظات تم إجراء ما يلزم من تعديلات للفقرات التي تدنى مستوى مقبوليتها عن (٨٠%) ممن عرض عليهم الاختبار، فتم اخراجه بصيغته النهائية بفقراته البالغة (٥٠) فقرة، ملحق (٧).

ب. صدق المحتوى: ويقصد به ان فقرات الاختبار عند تحليلها في ضوء اعداد خارطة اختبار تكون ممثلة للأهداف التي يروم الباحث قياسها [٢٩: ١٢٠] وللتحقق من صدق محتوى الاختبار تم اعداد خارطة اختبارية كي يتمكن من اعداد خارطة اختبارية، تشمل محتوى المادة الدراسية المحددة في التجربة والمستويات الستة بحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي ينظر جدول (٩).

الإجراء الاولي للاختبار: أجري الاختبار لمجموعة معينة اختيرت من الطالبات (متوسطة الرغد) وكانت في يوم الاثنين ٢٠١٦/٤/٢١ وذلك لغرض التأكد مما يأتي:

١. وضع تعليمات الاختبار: بعد التأكد من صلاحية الاختبار حددت تعليمات الإجابة عنه.

٢. معرفة الزمن الملائم لأداء عن الاختبار: لتحديد الزمن الكافي لإجابة الطالبات عن الاختبار والتأكد من دقة فقراته اسلوباً وصياغةً، جربه الباحث على مجموعة استطلاعية من (٤٠) طالبة من طالبات الصف الرابع الادبي في متوسطة الرغد للبنين وفي ضوء ذلك حدد الباحث متوسط الزمن الذي يمكن ان تستغرقه الطالبات لأداء الاختبار وهو (٤٥) دقيقة، وقد تم استخراجها من تسجيل زمن اجابة كل طالبة من طالبات المجموعة الاستطلاعية ومن ثم استخراج متوسط الزمن عن الاختبار على وفق المعادلة الآتية:

$$\text{زمن طالب ١} + \text{زمن ٢} + \text{زمن ٣} + \dots + \text{زمن طالب ٤٠} = ٢٥ + ٣٣ + ٣٣ + \dots + ٤٩$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{.....}}{٢٠} = \text{.....} = ٤٥ \text{ دقيقة}$$

٢٠

٢٠

٣ — التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: اجراه الباحث لتحديد درجة صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى تمييزها بين الطالبات في الغرض المرجو تحقيقه [٣٠: ٢٢٥]. وبناءً على ما ذكر صحح الباحث اجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء (٤ درجة) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة والمتركة والتي تحتوي

على اجابتين او اكثر، ثم رتب الدرجات تنازلياً وقسمها على جزأ ينال او ليضم (٢٠) ورقة إجابة حصلت على درجات مرتفعة والجزء الثاني يضم (٢٠) ورقة إجابة حصلت على درجات ضعيفة، وكانت أفضل درجة في المجموعة العليا (٩٨) درجة، أما أدنى درجة في المجموعة الدنيا كانت (٣٦) درجة، ثم حلل الفقرات بالخطوات الآتية:

أ. **معامل الصعوبة:** يتأرجح مستوى صعوبة الفقرات ما بين (٠,٤٠ - ٠,٧٦)، ملحق (٧). وهذا مقبول بحسب وجهة نظر (بلوم - Bloom) والذي يرى فيه ان مستوى صعوبة الفقرات يعد مقبولاً ويمكن تطبيقها اذا تراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) [٣٦: ٦٦].

ب. **قوة تمييز الفقرة:** وهو قدرتها على التمييز بين الطالبات ذوات المستوى المعرفي العالي وبين الطالبات ذوات المستوى المنخفض في الفقرة الواحدة [٣٢: ١٢٤] وقوة تمييز فقرات الاختبار الحالي مقبولة اذ تراوحت بين (٠,٣٣ - ٠,٤٨)، ملحق (٧).

ت. **فاعلية الاختيارات الخاطئة:** في الاختبارات من نوع متعدد تحدد صعوبة الفقرة وفعاليتها على مدى اختيار (الاختيار الخطأ) من قبل طلبة المجموعة الدنيا بشكل اكبر من اختياره من قبل طلبة المجموعة العليا [٣٢: ١٢٦]. وللتأكد من فاعلية الاختيارات قسم الباحث الطالبات الى فئتين عليا ودنيا وتطبيق المعادلة الخاصة وقد اظهرت فاعلية الاختيارات في جذب الطالبات، ملحق (٨).

ث. **ثبات الاختبار:** ويعني ان النتائج تكون هي ذات النتائج التي تظهر سواء اعيد الاختبار لمرتين او قسمت فقراته على قسمين [٢٣: ٤١]، وقد اعتمد الباحث صورة التجزئة النصفية ل (٢٠) طالبة تم اختيارهم بشكل عشوائي ووفقاً لذلك حصل على معدل ثبات (٠,٧٨) مما يعني انه ثبات مقبول علمياً، ملحق (٩).

٣. ١١. تطبيق الاختبار التحصيلي: Applying of the collectig test

بعد تجهيز الاختبار بصيغته النهائية ووضع تعليماته، بلغ الباحث المدرسة القائمة بالتجربة لتحديد موعد الاختبار لطالبات المجموعتين قبل مايقارب من (١٠ أيام) من إجرائه ليتهيئان لأدائه، وقد اجري في يوم الثلاثاء ٢٧/١/٢٠١٧، في الساعة (١٥،١٥ ظهراً) في القاعات نفسها التي تدرس فيها الطالبات وبمساعدة مدرسات اخريات.

تصحيح الاختبار: حدد الباحث درجتين لكل اجابة صحيحة. ملحق (٦)، وصفرًا للإجابة الخاطئة وكذلك التي اختيرت لها اكثر من اجابة. وفي ضوء ذلك كانت الدرجة العليا (١٠٠)، والدرجة الصغرى هي (صفرًا)، وعند تصحيح الاجابات ظهر ان اعلى درجة لدى الطالبات هي (٩٦) واقل درجة هي (٣٦) في الاختبار التحصيلي النهائي، ملحق (١٠) يسلط الضوء على درجات المجموعتين.

٣. ١٢. الوسائل الإحصائية: The measuring aids

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١. **اختبار (T-Test):** استعمل لاستخراج التكافؤ بين المجموعتين في (درجات الطالبات في نهاية الكورس

الاول، العمر الزمني للطلاب، الاختبار التحصيلي). [٣٣٢٨: ١٤٨]

٢. **معامل ارتباط (Pearson):** استعمل لاستخراج ثبات الاختبار. [٣٤: ١٢٣]

٣. **مربع (Chi-Square):** استعمل لاستخراج تكافؤ المجموعتين في تحصيل الأبوين. [٣٥: ١٥١]

٤. **معادلة معامل صعوبة الفقرات:** استعملت لاستخراج مستوى صعوبة الفقرات.

٥. **معادلة معامل تمييز الفقرات:** استعملت لاستخراج قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار.

٦. **فاعلية الاختيارات الخاطئة:** استعملت لاستخراج فعالية بدائ فقرات الاختبار. [٣٦: ٣٢٣].

٤. الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها

٤.١. عرض النتائج: Showing results

من أجل اختبار هدف البحث والفرضية الصفرية والتيقن منه استخدم الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية، ودرجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي.

وقد بلغ متوسط الدرجات (٢٦,٥٧) وبتباين (٨,٦٦) وانحراف معياري (٢,٩٤) للمجموعة التجريبية، في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٣,١٥) وبدرجة تباين (١٣,٥٠) وانحراف معياري (٣,٦٧) وقد حصل الباحث على القيمة التائية المحسوبة (٣,١٦) بينما كانت القيمة الجدولية (١,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦).

وبما أن القيمة المحسوبة تفوقت على القيمة الجدولية، يرفض الباحث الفرضية الصفرية ويقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق ذي دلالة إحصائية ضمن مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي درست بـ (استراتيجية الثلاثي المميز) ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي درست بـ (الطريقة الاعتيادية). ينظر جدول (١٢)

جدول (١٢)/ يوضح القيمة التائية لاختبار التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة (لعينتين

مستقلتين)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدرجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٢	٢٦,٥٧	٨,٦٦	٢,٩٤	٣,١٦	١,٦٨	٣٦	مستوى دلالة ٠,٠٥
الضابطة	٣٢	٢٣,١٥	١٣,٥٠	٣,٦٧				

٤.٢. تفسير النتائج: Explaining the results

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث والتي تشير الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة، يرى الباحث ان الاسباب تعود الى ما يأتي:

١. اعتماد استراتيجية الثلاثي المميز في تدريس التاريخ بدل من الطريقة الاعتيادية جعل من الطالبات في تفاعل مع المدرسة.

٢. هذه الاستراتيجية تقوم على التنافس الجماعي المشروع بين المجاميع الثلاثية المتباينة في القدرات والاستعدادات مما يولد التعاون والتفاعل بين الطالبات ويؤدي الى ارتفاع مستوى التحصيل عندهن.

٣. الاستراتيجية تساعد على اكتشاف الطاقات المختلفة التي تتعلق بمهارات التحدث والاستماع والتقييم.

٥. الفصل الخامس/ الاستنتاجات والتوصيات المقترحات

٥.١. الاستنتاجات: Dedications

في ضوء النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١. التدريس باتباع استراتيجية الثلاثي المميز في تحصيل طالبات الرابع الادبي ذو فاعلية اكبر من التدريس باتباع الطريقة الاعتيادية.

٢. اتباع استراتيجية الثلاثي المميز يجعل المدرسة تشرك اكبر عدد من الطالبات على وفق المجموعات الثلاثية.

٣. تمتاز استراتيجية الثلاثي المميز بتشجيع الطالبات على العمل التعاوني والتنافس المشروع في وقت واحد.

٤. تساعد هذه الاستراتيجية على بناء شخصية الطالبات واشاعة روح المبادرة كونها تدفع بالمجموعة الى القيام بدورها اما باقي الطالبات.

٥. ٢. التوصيات: Recommends

استناداً لنتائج الدراسة والاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي:

١. استعمال الاستراتيجيات التي تجعل من المتعلم نشطاً.
٢. تشجيع والزام مدرسي التاريخ على متابعة المستجدات في مجال التدريس وطرائقه والعمل على تطبيقها عملياً في التدريس.
٣. تضمين كتاب التاريخ ببعض الاهداف التي ينبغي الوصول اليها واطارها الى الاستراتيجيات والانشطة التي تسهل تحقيقها.

٥. ٣. المقترحات: Suggestions

في ضوء النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الحالية يقترح الباحث ما يأتي:

١. إجراء دراسة على فاعلية استعمال الثلاثي المميز في تنمية التحصيل وتعزيز الثقة بالنفس لدى طلاب الرابع الادبي.
٢. إجراء دراسة تهدف الى تعرف فاعلية استراتيجية الثلاثي المميز في تنمية الميل والاتجاه لدى طلاب المرحلة الاعدادية نحو مادة معينة.

CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

٦. المصادر

المصادر العربية:

• القرآن الكريم.

١. حلاق، حسان، ٢٠٠٦، طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح، ط١، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
٢. شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد، ٢٠١١، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية، مصر.
٣. جونسون، هنري، ١٩٦٥، تدريس التاريخ، ترجمة أبو الفتوح رضوان، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
٤. السبحي، عبد الحي احمد، ومحمد بن عبد الله القسايمية، (د.ت)، طرائق التدريس العامة وتقويمها، جدة، المملكة العربية السعودية.
٥. جرادات، عزت، واخرون، ٢٠٠٨، اسس التربية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦. فرج، عبد اللطيف بن حسين، ٢٠٠٥، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٧. الكسباني، محمد السيد علي، ٢٠١٠، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، ط١، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية، مصر.
٨. مازن، حسام الدين محمد، ٢٠١٥، تكنولوجيا تصميم التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق، مصر.

٩. عطية، محسن علي، ٢٠٠٨، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٠. الياسري، متم جمال، ٢٠٠٧، مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بابل، العراق.
١١. الديب، حسناء فاروق، ٢٠١٢، أثر التقويم الذاتي على دافعية التلاميذ نحو التعليم ومستوى تحصيلهم الدراسي، مؤسسة حورس للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
١٢. المنيزل، عبدالله فلاح، وعائش موسى غرايبة، ٢٠١٠، الاحصاء التربوي تطبيقاته باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣. عامر، طارق محمد، واحمد محمد بسطويسي، ٢٠١١، التعلم التعاوني في حل المسائل بين النظرية والتطبيق، ط١، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
١٤. عطية، محسن علي، ٢٠٠٩، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٥. الشمري، ماشي بن محمد، ٢٠١١، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، ط١، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٦. الامين، شاكر محمود، ٢٠٠٥، الشامل في تدريس المواد الاجتماعية، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
17. <http://www.mathandsci.org/vb/thread28308.html> موقع الكتروني:
١٨. الياسري ، متم جمال، ٢٠١٦، فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث، بحث منشور، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية، ع٢٦، بابل، العراق.
١٩. الكعبي، بلاسم كحيط حسن، ٢٠١٦، اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط، بحث منشور، مجلة الاستاذ، ع٢١٩، مجلد٢، بغداد، العراق.
٢٠. العمراني، عبدالغني محمد اسماعيل، ٢٠١٣، مناهج البحث العلمي، ط٢، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، اليمن.
٢١. النتل، سعيد، وآخرون، ٢٠٠٧، مناهج البحث العلمي الإحصاء في البحث العلمي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٢. عثمان، عبد الرحمن احمد، وأحمد، عبد الباقي دفع الله، ٢٠١٢، علم النفس التربوي، ط٢، دار الكتاب الجامعي، صنعاء، اليمن.
٢٣. الخطيب، محمد الامين مصطفى، ٢٠١٣، القياس والتقويم التربوي، ط٢، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، اليمن.
٢٤. ربيع، هادي مشعان، ٢٠٠٦، طرق البحث التربوي، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٥. الكسباني، محمد السيد علي، ٢٠١٠، المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، ط١، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية، مصر.
26. Chisell, 1975, E.Theory of psycholoq. Ical measurement in the classroom loosting. Honqhon.
٢٧. الصمادي، عبد الله، وماهر الدرابيع، ٢٠٠٤، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٨. دعمس، مصطفى نمر، ٢٠٠٨، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث واستراتيجياته، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٢٩. داؤد، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، العراق.
٣٠. الجلي، سوسن شاكر، ٢٠٠٥، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
31. Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolau G.F., 1971, Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York Mc Grow Hill.
٣٢. العجيلي، صباح حسين، وآخرون، ٢٠٠٥، مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الصادق للطباعة وللنشر والتوزيع، بابل، العراق.
٣٣. الكناني، عايد عبد الكريم، ٢٠٠٩، مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق.
٣٤. طيبه، احمد عبد السميع، ٢٠٠٨، مبادئ الاحصاء، ط١، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
٣٥. نون، مركز علمي للتأليف والترجمة، ٢٠١١، التدريس طرائق واستراتيجيات، ط١، جمعية المعارف الاسلامية، بيروت، لبنان.
٣٦. الطريحي، فاهم حسين، وحسين ربيع حمادي، ٢٠١٣، القياس والتقويم التربوي، دار الرياحين للنشر والتوزيع، بابل، العراق.

ملاحق البحث

ملحق (١) / أعمار طالبات مجموعتي البحث بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت
١٩١	١٧	٢٠٣	١	١٩٠	١٧	٢٠٣	١
١٩٠	١٨	٢٠٢	٢	١٩٠	١٨	٢٠٢	٢
١٩٠	١٩	٢٠١	٣	١٩٠	١٩	٢٠٢	٣
١٩٠	٢٠	٢٠١	٤	١٨٨	٢٠	٢٠٠	٤
١٩٠	٢١	٢٠٠	٥	١٨٦	٢١	٢٠١	٥
١٨٨	٢٢	١٩٩	٦	١٨٦	٢٢	١٩٩	٦
١٨٦	٢٣	١٩٥	٧	١٨٦	٢٣	١٩٥	٧
١٨٦	٢٤	١٩٤	٨	١٨٤	٢٤	١٩٤	٨
١٨٦	٢٥	١٩٤	٩	١٨٤	٢٥	١٩٤	٩
١٨٤	٢٦	١٩٤	١٠	١٨٢	٢٦	١٩٤	١٠
١٨٤	٢٧	١٩٣	١١	١٨٢	٢٧	١٩٣	١١
١٨٢	٢٨	١٩٣	١٢	١٨٢	٢٨	١٩٣	١٢
١٨٢	٢٩	١٩٣	١٣	١٨٢	٢٩	١٩٣	١٣
١٨٢	٣٠	١٩٣	١٤	١٨١	٣٠	١٩٣	١٤
١٨١	٣١	١٩١	١٥	١٨١	٣١	١٩١	١٥
١٨١	٣٢	١٩١	١٦	١٨١	٣٢	١٩١	١٦
٦٢٩٨		المجموع		٦١٠٣		المجموع	

الوسط الحسابي	١٩٠,٧١٨	الوسط الحسابي	١٩٦,٨١٢
التباين	١١٤,٤٩	التباين	١٩٦,٢٠
الانحراف المعياري	١٠,٧٠	الانحراف المعياري	١٤,٠٠٧

ملحق (٢) / درجات الكورس الاول لطالبات مجموعتي البحث للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٦٦	١٧	٦٨	١	٥٢	١٧	٦٠	١
٧٢	١٨	٥٢	٢	٨٠	١٨	٦٤	٢
٨٠	١٩	٨٨	٣	٥٢	١٩	٨٦	٣
٧٦	٢٠	٨٨	٤	٨٤	٢٠	٤٠	٤
٨٠	٢١	٥٢	٥	٦٠	٢١	٥٨	٥
٦٠	٢٢	٦٤	٦	٦٤	٢٢	٨٠	٦
٦٠	٢٣	٦٤	٧	١٠٠	٢٣	٦٠	٧
٨٠	٢٤	٦٦	٨	٦٨	٢٤	٦٨	٨
٧٢	٢٥	٨٠	٩	٥٦	٢٥	٦٤	٩
٨٠	٢٦	٦٨	١٠	٥٨	٢٦	٦٨	١٠
٧٢	٢٧	٦٠	١١	٦٤	٢٧	٦٨	١١
٧٢	٢٨	٤٨	١٢	٥٠	٢٨	١٠٠	١٢
٧٦	٢٩	٧٦	١٣	٩٢	٢٩	٧٦	١٣
٨٨	٣٠	٦٠	١٤	٨٨	٣٠	٨٤	١٤
٧٦	٣١	٥٢	١٥	٦٨	٣١	٥٨	١٥
٨٠	٣٢	٧٦	١٦	٨٨	٣٢	٧٦	١٦
٢٣٠٠		المجموع		٢٣١٤		المجموع	
٧١,٨٧		الوسط الحسابي		٧٢,٣١		الوسط الحسابي	
٦١,٢٢		التباين		٩٩,٥٦		التباين	
٧,٨٥٠		الانحراف المعياري		٩,٩٧٨		الانحراف المعياري	

ملحق (٣)

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

م / استبانة آراء الخبراء لمعرفة صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة..... المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز في تحصيل طالبات الصف الرابع الادي بمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية). ولإنجازها يجب إعداد اختبار تحصيلي في ضوء الأهداف السلوكية للموضوعات التي سيتم تدريسها، والتي سيعد خططاً تدريسية في ضوءها، ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة علمية وموضوعية ودقة ملاحظة يضع الأهداف السلوكية التي أعدها بين أيديكم لتبذروا آرائكم في تحديد الصالحة منها أو التي تحتاج الى تعديل أو حذف. مع فائق الشكر والامتنان.

الباحث

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية لمحتوى الفصول السادس والسابع والثامن من الكتاب المنهجي المقرر

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن:	المستوى	صلاح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
١	يصوغ تعريفاً بأسلوبه الخاص للمدن المقدسة	تركيب			
٢	يعدد المعايير التي تسمح بأطلاق اسم المدينة على المكان الذي يسكن فيه الناس	تذكر			
٣	يذكر التسميات التي اطلقت على الدستور في عهد الرسول (ص)	تذكر			
٤	يستنتج سبب انشاء دار الامارة بالقرب من المسجد الجامع سابقاً	تحليل			
٥	يعلل سبب وجود الحمام في المدين الاسلامية كأحد مميزاتها	فهم			
٦	يعطي مثالا على التعايش السلمي والعلاقات الاجتماعية في المدن الاسلامية	تطبيق			

٧	يرتب المدن الإسلامية حسب نوعها	تركيب
٨	يحدد السنة التي أسست فيها البصرة	تذكر
٩	يقيم الدور الذي لعبته البصرة على مر العصور	تقويم
١٠	يسمي الخليفة الذي اتخذ من الكوفة عاصمة للدولة الإسلامية	تذكر
١١	يعطي رأيه في دور الكوفة في التاريخ العربي الإسلامي	تقويم
١٢	يميز بين البصرة والكوفة من ناحية الموقع الجغرافي وأهميته	تحليل
١٣	يسمي القائد الذي اختط الموصل ومصرها	تذكر
١٤	يعطي مثالا على تعايش المسيحيين مع المسلمين في مدينة الموصل	تطبيق
١٥	يحدد السنة التي فتحت فيها الفسطاط	تذكر
١٦	يعطي مثالا على اهتمام المسلمين بالحرف والمهن من واقع مدينة القيروان	تطبيق
١٧	يعلل سبب بناء مدينة واسط من قبل القائد الأموي الحجاج بن يوسف الثقفي	فهم
١٨	يصوغ تعريفاً لبغداد	تركيب
١٩	يذكر السنة التي اكتمل فيها بناء بغداد	تذكر
٢٠	يعين على خارطة بغداد المدورة موقع السور الأعظم	تطبيق
٢١	يستنتج أسباب اختيار بغداد عاصمة للدولة العباسية	تحليل
٢٢	يرتب ابواب مدينة بغداد بحسب الجهات التي سميت بها من الشمال الى الجنوب	تركيب
٢٣	يعلل سبب اخراج المنصور للأسواق بعيداً عن مركز مدينة بغداد سنة ١٥٧ هـ	فهم
٢٤	يعلل سبب بناء سامراء من قبل المعتصم وتركه لبغداد	فهم
٢٥	يعدد أسباب اختيار القاهرة بدلاً من الفسطاط من قبل القائد الفاطمي جوهر الصقلي	تذكر
٢٦	يعلل سبب تسمية الدير الذي بني بقربه جوهر الصقلي قصر الخلافة باسم دير العظام	فهم
٢٧	يعطي رأيه في أهمية مدينة القدس بالنسبة لعامة المسلمين	تقويم
٢٨	يعرف السنة النبوية الشريفة	تذكر
٢٩	يعطي وصفاً للحركة الفكرية العربية الإسلامية	فهم
٣٠	يعرف مراكز الحركة الفكرية	تذكر
٣١	يستنتج الأسباب التي جعلت من مكة والمدينة مركز الإشعاع العلمي الأول	تحليل
٣٢	يسمي واحد من كبار العلماء المحدثين في بغداد خلال القرن الثالث الهجري	تذكر
٣٣	يعطي رأيه في دور الفاطميين في الحركة الفكرية	تقويم
٣٤	يرتب مراكز الحركة الفكرية التي ظهرت وتطورت بعد الكوفة والبصرة	تركيب
٣٥	يعطي مثالا على اهتمام الإسلام بالعلم والمعرفة	تطبيق
٣٦	يصوغ تعريفاً للكاتب بأسلوبه الخاص	تركيب
٣٧	يعلل سبب تسمية المدرسة النظامية بهذا الاسم	فهم
٣٨	يثمن النظام الذي كان متبعاً في المدرسة المستنصرية	تقويم
٣٩	يستنتج العوامل التي دفعت المسلمين للمحافظة على الكنائس والأديرة غير العامل الإنساني	تذكر
٤٠	يرتب العلوم التي تقع ضمن علوم القرآن	تركيب
٤١	يعطي مثالا على تشجيع الإسلام للعلم واعتماد العقل والتفكير في الوصول الى المعرفة	تطبيق
٤٢	يعرف تفسير المنار	تذكر
٤٣	يعلل سبب اهتمام المسلمين بحديث الرسول (ص) وسنته	فهم
٤٤	يعرف الفقه	تذكر
٤٥	يعطي رأيه في الترجمة	تقويم
٤٦	يميز بين علم الكلام وعلم الاخلاق	تحليل
٤٧	يصوغ بأسلوبه الخاص تعريفاً للتدوين الحولي	تركيب
٤٨	يسمي اول من وضع تشخيص دقيق لإمراض الرئة والكبد	تذكر
٤٩	يعدد أسماء علم الفلك عند العرب	تذكر
٥٠	يبين دور العرب في علم الكيمياء	فهم
٥١	يستنتج أثر العقيدة الإسلامية في العقيدة المسيحية	تحليل
٥٢	يذكر أبرز التأثيرات العربية الإسلامية على الأوربيين	تذكر
٥٣	يعلل سبب تراجع الحضارة الإسلامية	فهم

ملحق (٤) / أسماء السادة الخبراء والمحكمين حسب اللقب العلمي

ت	أسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	محل العمل	نوع الاستشارة		
				أ	ب	ت
١	د. فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل	*	*	*
٢	أ.د. يوسف كاظم الشمري	تاريخ اسلامي	جامعة بابل	*	*	*
٣	أ.د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل	*	*	*
٤	أ.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة القادسية	*	*	*
٥	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل	*	*	*
٦	أ.م.د. حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل	*	*	*

*	*	*	جامعة بابل	علم النفس / قياس وتقويم	أ.م.د. عبد السلام جودت	٧
*	*	*	جامعة بابل	علم النفس التربوي	أ.م.د. عماد حسين المرشدي	٨
*	*	*	جامعة بابل	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م. شيماء حمزة كاظم	٩
*	*	*	جامعة كربلاء	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م. د. صادق عبيس الشافعي	١٠
*	*	*	جامعة كربلاء	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م. د. سعد جويد الجبوري	١١
*	*	*	مديرية تربية كربلاء	مشرف تربوي / اجتماعيات	السيد عامر عبد الامير نادر	١٢

نوع الاستشارة / أ - الاهداف السلوكية ب - خطط التدريس ت - الاختبار التحصيلي
* هو ان المعنى قد راجع الاداة وثبت ملاحظاته عنها.

ملحق (٥): خطط التدريس

استبانة آراء الخبراء فيما يخص صلاحية خطط التدريس

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي بمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية). ولان الدراسة تحتاج الى كتابة خطط تدريسية أنموذجية باستعمال استراتيجية الثلاثي المميز وكذلك بالطريقة الاعتيادية. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودقة ملاحظة، فانه يضع بين أيديكم هذه الخطط التدريسية النموذجية لمعرفة آرائكم وملاحظاتكم السديدة في مدى صلاحيتها.

مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

خطة أنموذجية لتدريس طالبات المجموعة التجريبية باتباع استراتيجية الثلاثي المميز

المادة / تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	اليوم والتاريخ / / ١١ / ٢٠١٧	
الموضوع / الحجابة	الشعبة ب	الصف / الرابع الادبي

☒ الاهداف السلوكية: اتوقع جعل الطالبة بعد نهاية الدرس قادرة على أن:

١. تعرف الحجابة.
٢. تعلق سبب عدم قيام الرسول(ص) بتعيين حاجب له.
٣. تحدد العصر الذي ظهرت فيه الحجابة بشكلها الرسمي .
٤. تستنتج السبب الذي تذرع فيه معاوية عند استحداثه منصب الحاجب
٥. تسمي الفئات التي استتبت من اذن الحاجب قبل الدخول للخليفة.
٦. تميز بين مفهوم الحاجب بحسب امصار الدولة العربية الاسلامية.

☒ الوسائل التعليمية: تستعين المدرسة بالسيورة والاقلام الملونة (white board)، والتشبيهاة داخل الصف.

☒ خطوات الدرس:

١. التمهيد: (٥ دقائق)

تبدأ المدرسة بتهيئة طالباتها وتوجيه انتباههن في ضوء ربط الدرس السابق بالدرس الحالي بكتابة عدد من المفاهيم وهي / الحسبة، المحتسب، الغش، شروط المحتسب (وتوجيه الأسئلة الآتية / المدرسة / ما هو تعريف الحسبة ؟
طالبة / وهي وظيفة تقوم بالأمر. بالمعروف والنهي عن المنكر وتمثل نظام رقابي مكمل للنظام الاجتماعي والسياسي للمجتمع الاسلامي.

المدرسة / ممتاز احسنت الاجابة.

المدرسة / إذا ما هي مسميات المحتسب ؟

طالبة / المحتسب و صاحب الحسبة.

طالبة اخرى / متولي الحسبة ، ناظر الحسبة، والي الحسبة.

المدرسة / لماذا ظهرت وظيفة المحتسب ؟
طالبة / وذلك لمنع الغش في البضائع والتعاملات التجارية والاقتصادية.
المدرسة / ماهي شروط المحتسب ؟
طالبة / ان يكون من المسلمين، وان يكون عاقلاً وعادلاً، وعارف بالأمر وعواقبها.
المدرسة / احسنتم اذا وظيفتها لحفظ حقوق الناس ووقاية المجتمع من الانحراف، وكذلك النظام السياسي اخذ بالتطور كما تطور المجتمع واصبحت هنالك ضوابط تحكم المراجعات والعلاقات بين الخليفة وعامة الناس ومن بين تلك التطورات ظهور وظيفة الحاجب بمفهومها الرسمي.

٢. العرض: (٣٥ دقيقة)

عرض الدرس حسب استراتيجية الثلاثي المميز بتقسيم الطالبات الى مجموعات متعاونة كل مجموعة تضم ثلاث طالبات ثم توزع المدرسة الاسئلة في اوراق وتسمح للطالبات بمناقشتها بصمت وحسب تسلسل الاسئلة في الاهداف السلوكية بعدها تبدأ بتنفيذ الدرس وتوجيه الاسئلة بحسب ورودها في بنية الموضوع واختيار المجموعة التي تجيب على السؤال بشكل عشوائي وكما يأتي:
✓ الورقة التي توزع على المجموعات وآلية عرض الاسئلة:

س/ ما هو تعريف الحجابة؟

س/ عللي سبب عدم قيام الرسول(ص) بتعيين حاجب له ؟

س / في اي عصر ظهرت وظيفة الحجابة بشكلها الرسمي ؟

س / ما السبب الذي تذرع فيه معاوية عندما استحدث منصب الحاجب.

س / ما هي الفئات التي استثيت من اذن الحاجب قبل دخولها على الخليفة؟

س / ميزي بين مفهوم الحاجب ومسمياته في امصار الدولة العربية الاسلامية؟

آلية تنفيذ الدرس:

المدرسة / ما هو تعريف الحجابة؟

طالبة من مجموعة تجيب /هي وظيفة يقوم صاحبها بمنع الناس من الخول للخليفة.

طالبة من نفس المجموعة تضيف / هي وظيفة كبيرة تشبه وظيفة رئيس التشريفات واجب من يقوم بها ترتيب دخول الناس على الخليفة ظهرت رسمياً في عهد الامويين.

المدرسة /عللي سبب عدم قيام الرسول(صلى الله عليه وآله وسلم) بتعيين حاجب له ؟

طالبة من مجموعة تجيب /وذلك لان الرسول (صلى الله عليه وآله) كان متواضعاً ويساعد الناس في حل مشكلاتهم.

طالبة من نفس المجموعة تضيف / نعم لأنه كان متواضعاً ويسعى الى اشاعة المساوات بين الناس وحل مشكلاتهم ونشر العدل وهو قدوة للمسلمين لا يحتاج الى ان يحجب الناس عنه وانما هو من يذهب الى الناس في اغلب الاوقات.

المدرسة / في اي عصر ظهرت وظيفة الحجابة بشكلها الرسمي ؟

طالبة من مجموعة تجيب /ظهرت في العصر الاسلامي.

طالبة من نفس المجموعة تضيف / ظهرت في العصر الاسلامي لكن في عهد الامويين.

المدرسة / ما السبب الذي تذرع فيه معاوية عندما استحدث منصب الحاجب؟

طالبة من مجموعة تجيب /لقد اعتبرها تطوراً في الادارة.

طالبة من نفس المجموعة تضيف / لقد تذرع معاوية بحادثة اغتيال الامام علي (عليه السلام) من قبل الخوارج.

المدرسة / ما هي الفئات التي استثيت من اذن الحاجب قبل دخولها على الخليفة؟

طالبة من مجموعة تجيب /صاحب البريد

طالبة من نفس المجموعة تضيف / صاحب الطعام، وصاحب البريد.

طالبة من مجموعة اخرى تضيف / كذلك طارق الليل كان مستثنى من الاذن.

المدرسة / ميزي بين مفهوم الحاجب ومسمياته في امصار الدولة العربية الاسلامية؟

طالبة من مجموعة تجيب / الحاجب في الاندلس له سلطات كبيرة تشبه سلطات رئيس الحكومة حالياً.

طالبة من نفس المجموعة تضيف / عند الفاطميين كان الحاجب كما هو في بغداد.

طالبة من مجموعة اخرى تضيف / كان عند المرينيين يطلق عليه المقدم وفي دولة المماليك اختلف عن الجميع وهكذا.

التقويم: (٥ دقائق)

بعد اتمام عرض الدرس تطلب المدرسة بالتحول من المجموعات الى الحالة الاعتيادية الاسئلة بصورة اعتيادية للتأكد من مدى استيعابهن للدرس الجديد والاجابات الفردية من الطالبات/

١- ما تعريف الحجابة؟ ٢- ما هي مسميات المحتسب؟

☒ الواجب البيتي: تحضير الدرس القادم: الكتابة من ص (٥٠ - ٥٢)

☒ المصادر والمراجع:

كتاب التاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الاديبي، تأليف لجنة من وزارة التربية، ط٢، ٢٠١٧م.

ملحق (٦)

تعليمات الاختبار التحصيلي وقراته

الاسم	
الشعبة	

تعليمات الاجابة: اطلع على التعليمات قبل الإجابة عن فقرات الاختبار:

أولاً: ثبت اسمك وشعبتك في الموقع المخصص على ورقة الإجابة.

ثانياً: الإجابة عن جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة.

ثالثاً: لكل فقرة اختبار واحد صحيح، والفقرة التي تحمل اجابتين او اكثر تعطى صفراً.

رابعاً: درجة الاختبار من (١٠٠) لكل اجابة صحيحة درجتان.

خامساً: طريقة الاجابة عن الاختبار بوضع دائرة حول الاختيار الصائب او الحرف الدال عليه:

مثال: اسست الشرطة في عهد: أ. الرسول (ص) ب. الخليفة ابو بكر الامام علي (ع) ج. الخليفة عثمان

١. تسمى المدن التي تتمتع بوجود اضرحة الائمة المطهرين او الاولياء الصالحين بـ:—:

١. أ. المدن العسكرية ب. المدن المقدسة ج. المدن السياحية د. المدن الكبرى

٢. هنالك عدة شروط او معايير يشترط توافرها في المكان حتى يصطلح عليه اسم مدينة ومنها:

٢. أ. توافر الامن والاستقرار. ب. وجود محكمة وقضاء ج. توافر الاسواق د. جميع ما ذكر صحيح

٣. اول عقد اجتماعي وضع الرسول (ص) لتنظيم حياة العرب من مسلمين ويهود ومسيحين تحت أسم:

٤. أ. وثيقة المدينة ب. العقد الاجتماعي ج. الدستور المدني د. القانون المدني

٥. ٤. كان موقع دار الامارة يتم اختياره بالقرب من الجامع وذلك لان:

٦. أ. الجامع يمثل قدسية للمسلمين ب. الجامع يمثل مركز العاصمة

٧. ج. الامير هو الذي يؤم الناس بالصلاة د. ليس مما ذكر.

٨. ٥. من ابرز الدلائل على اهتمام الاسلام بالنظافة ان جميع المدن الاسلامية قديماً تتميز بـ:—:

٩. أ. وجود الحمام ب. وجود محلات الحلاقة ج. وجود المقابر لدفن الموتى د. وجود المساجد

١٠. ٦. كانت المدن الاسلامية مقسمة الى نوعان هما:

١١. أ. المدن العسكرية والمدن الدينية ب. مدن الامصار ومدن غير الامصار

١٢. ج. مدن التجارة ومدن الصناعة د. مدن العرب ومدن الاعاجم

١٣. ٧. البصرة من المدن العراقية القديم تم تأسيسها سنة: أ. ١٢هـ ب. ١٤هـ ج. ١٦هـ د. ١٨هـ

١٤. ٨. من المدن التي لعبت دوراً مهماً وكبيراً على مر العصور في التجارة والاقتصاد والحضارة والثقافة هي:

١٥. أ. بغداد ب. الموصل ج. الكوفة د. البصرة

١٦. ٩. بعد تأسيس الكوفة سنة ١٧هـ اصبحت لها اهمية بالغة لدى الدولة مما ساعد على اتخاذها عاصمة للدولة الاسلامية وذلك

في عهد: أ. الامام علي (ع) ب. ابي بكر الصديق ج. عمر بن عفان د. عثمان بن عفان

١٧. ١٠. بالرغم من اهمية الكوفة في المجال الحضاري الا انها لم يكن لها دور تجاري وذلك لأسباب منها:

١٨. أ. عدم استقرارها الامني والسياسي ب. عدم معرفة اهلها بشؤون التجارة

١٩. ج. عدم امكانية النقل المائي في احوارها د. بعدها عن الامصار الاسلامية

٢٠. ١١. اختطت مدينة الموصل ومصر على يد:

٢١. أ. سعد بن ابي وقاص ب. المختار بن ابي عبيد الثقفي ج. عتبة بن غزوان د. هرثمة بن عرفة

٢٢. ١٢. من ابرز دلائل التعايش بين المسيحيين والمسلمين في مدينة الموصل هو:

٢٣. أ. وجود الدير المسيحية ب. وجود المدارس المسيحية ج. (أ + ب) صحیحان د. ليس مما ذكر

٢٤. ١٣. لقد فتحت مدينة الفسطاط من قبل الجيوش الإسلامية سنة:
 ٢٥. أ. ١٧هـ ب. ٢٠هـ ج. ٢٣هـ د. ٢٥هـ
٢٦. ١٤. من ابرز ما يبين اهتمام المسلمين بالحرف والمهن هو ما ظهر في مدينة القيروان من خلال:
 ٢٧. أ. توزيع السوق حسب المهن والبضائع ب. انشاء نقابات لذوي المهن
 ٢٨. ج. منع الاستيراد من الخارج د. تقديم المساعدات لأصحاب المهن والحرف
٢٩. ١٥. كان بناء مدينة واسط من قبل الحجاج بن يوسف الثقفي هو لتكون:
 ٣٠. أ. معسكراً للجيش ب. لتتوسط بين الكوفة والبصرة ج. لتكون مدينته الخاصة د. كل ما ذكر صحيح
٣١. ١٦. شرع ببناء مدينة بغداد (مدينة السلام) سنة ١٤٥هـ، وكان ذلك في زمن الخليفة العباسي:
 ٣٢. أ. ابي العباس السفاح ب. ابي جعفر المنصور ج. المهدي د. المأمون
٣٣. ١٧. تم الانتهاء من مدينة بغداد سنة: أ. ١٤٦هـ ب. ١٤٧هـ ج. ١٤٨هـ د. ١٤٩هـ
٣٤. ١٨. كانت بغداد محاطة بأربعة اسور يتميز من بينها السور الثاني بأنه يضم ابراج عالية ويسمى:
 ٣٥. أ. السور المدور ب. السور الاسود ج. السور الاعظم د. السور المنيع
٣٦. ١٩. وضع لمدينة بغداد اربعة ابواب موزعة من جميع جهات المدينة ومن ابرزها الباب الواقعة جنوب المدينة وتسمى بـ:
 أ. باب البصرة ب. باب الكوفة ج. باب خراسان د. باب الشام
٣٧. ٢٠. اخراج المنصور الأسواق من مدينة الرصافة سنة ١٥٧هـ وبنى مدينة الكرخ لأن مدينة الرصافة:
 ٣٨. أ. مركز صناعي ب. مركز تجاري ج. مدينة معادية د. معسكر للجند
٣٩. ٢١. من الاسباب التي دفعت المعتصم لترك بغداد وبناء مدينة سامراء هو:
 ٤٠. أ. خراب بغداد ب. لإبعاد الجند الاثراك عن الناس المدنيين ج. لقرب سامراء من الشام د. ليس مما ذكر
٤١. ٢٢. هنالك اسباب عدة دفعت القائد الفاطمي جوهر الصقلي لاختيار القاهرة بدلاً من الفسطاط ومنها:
 ٤٢. أ. العامل الجغرافي وقربها من الفسطاط ب. العامل العسكري ليتخذها معسكراً لجنوده
 ٤٣. ج. العامل الاقتصادي لقربها من نهر النيل د. جميع ما مر ذكره صحيح
٤٤. ٢٣. كان الدير المسيحي الذي بنى قرب جوه الصقلي قصر الخلافة يسمى بدير العظام لأنه:
 ٤٥. أ. يحتوي على سور عظيم ب. يقع قرب القصر الفاطمي
 ٤٦. ج. يحتوي على عظام المصريين القدماء د. يحتوي على الكنوز الضخمة
٤٧. ٢٤. تمثل مدينة القدس اهمية بالغة لدى عامة المسلمين وذلك لأنها:
 ٤٨. أ. قبلة المسلمين الوحيدة ب. قبلة المسلمين الاولى ج. ثالث الحرمين (مكة والمدينة) د. (ج + د) صحيحان
٤٩. ٢٥. يطلق على قول الرسول او فعل قام به او الافعال التي رآها وقرأها اسم:
 ٥٠. أ. الحديث القدسي ب. السنة النبوية الشريفة ج. السيرة الصالحة د. العرف السائد
٥١. ٢٦. من ابرز خصائص الحركة الفكرية الإسلامية انها حركة:
 ٥٢. أ. انسانية ب. اقتصادية ج. اسلامية د. سياسية
٥٣. ٢٧. تسمى الامصار والبلدان التي ظهرت فيها الحركة العلمية وازدهرت بإسم:
 ٥٤. أ. المدن المقدسة ب. المؤسسات العلمية ج. مراكز التطور د. مراكز الحركة الفكرية
٥٥. ٢٨. من ابرز المدن التي شكلت مركز اشعاع الحركة العلمية الاول هي:
 ٥٦. أ. بغداد والبصرة ب. مكة والكوفة ج. مكة والمدينة د. مكة والبصرة
٥٧. ٢٩. من كبار العلماء المحدثين في بغداد خلال القرن الثالث الهجري هو العالم:
 ٥٨. أ. ابي جعفر الكليني ب. الخليل بن احمد الفراهيدي ج. الامام الباقر (ع) د. الامام الصادق (ع)
٥٩. ٣٠. لقد شهدت الحركة الفكرية تطوراً واضحاً وكبيراً في الشام ومصر والاندلس وذلك في عهد:
 ٦٠. أ. الفاطميون ب. الايوبيين ج. المماليك د. جميع ما ذكر صحيح
٦١. ٣١. من ابرز مراكز الحركة الفكرية التي ازدهرت بعد البصرة والكوفة وبغداد هي:
 ٦٢. أ. بلاد الشام ومصر والمغرب والاندلس ب. واسط والموصل ج. الموصل والانباء د. واسط والانباء
٦٣. ٣٢. لقد اهتم الرسول (ص) والمسلمين عامة بالعلم والمعرفة وبرز مصداق على ذلك:
 ٦٤. أ. انتشار المدارس النظامية ب. ظهور وظيفة المعلم بشكل رسمي

٦٥. ج. انتشار حلقات الدرس داخل المساجد د. انتشار الجامعات الاسلامية
٦٦. ٣٣. كانت هنالك مدارس منتشرة في البلاد الاسلامية وخاصة لتعليم الاطفال يطلق عليها:
٦٧. أ. الكتاتيب ب. الدكاكين ج. الحوانيت د. المدارس
٦٨. ٣٤. لقد سميت المدرسة النظامية بهذا الاسم نسبة الى:
٦٩. أ. نظامها الإداري ب. مؤسسها نظام الملك السلجوقي ج. نظام الاشراف المعتمد د. ليس مما ذكر
٧٠. ٣٥. يمكن القول على المدرسة النظامية بسبب تطورها بانها:
٧١. أ. اول المدارس في الاسلام ب. اكبر المدارس الاموية ج. اشهر المدارس الفارسية د. ابسط المدارس
٧٢. ٣٦. هنالك عدت اسباب شجعت المسلمين للمحافظة على الكنائس والاديرة غير العامل الانساني ومنها:
٧٣. أ. تمثل عنصر من عناصر الحركة الفكرية والثقافية ب. تدفع الاموال الى بيت المال
٧٤. ج. تمثل احد شواهد التعايش السلمي بين ابناء المجتمع د. (أ + ج) صحيحان
٧٥. ٣٧. تفرعت علوم القرآن الى عدت فروع من اشهرها:
٧٦. أ. علم الحديث وعلم الانساب ب. علم التفسير وعلم الحديث
٧٧. ج. علم التفسير وعلم اعجاز القرآن وعراب القرآن د. علم التفسير والتفسير بالرأي والتفسير بالاجتهاد
٧٨. ٣٨. لقد شجع الاسلام على اعتماد العقل بدل النقل وقد ظهر ذلك في تفسير القرآن المعتمد على:
٧٩. أ. التفسير بالرأي ب. التفسير بالمأثور ج. التفسير الظاهري د. التفسير المتعارف
٨٠. ٣٩. يعد تفسير محمد عبده من اشهر التفاسير الحديثة ويطلق عليه:
٨١. أ. تفسير الميزان ب. تفسير الامثل ج. تفسير الطبرسي د. تفسير المنار
٨٢. ٤٠. لقد اعتنى المسلمين بحديث الرسول (ص) وسنته عناية منقطعة النظير وذلك كونها:
٨٣. أ. التاريخ والحضارة ب. منجزات الدولة الاسلامية
٨٤. ج. الركيزة العقائدية والفكرية لكل المسلمين د. الحركة الاسلامية بكل مراحلها
٨٥. ٤١. يسمى البحث في فرائض الدين والاحوال الشخصية والمعاملات والجرائم والعقوبات باسم:
٨٦. أ. العقائد ب. الفقه ج. المنطق د. الاخلاق
٨٧. ٤٢. للترجمة اهمية بالغة الاثر تمثلت في:
٨٨. أ. ترجمة كتب الطب والفلك والهندسة ب. الاطلاع على المعرفة الانسانية ج. التفقه بالدين د. (أ + ب) صحيحان
٨٩. ٤٣. الفرق بين علم الكلام وعلم الاخلاق هو:
٩٠. أ. الاول يختص بالأخلاق والثاني بالعقيدة الاسلامية ب. الاول يختص باللغة والثاني بالفن
٩١. ج. الاول يختص بالعلم والثاني بالطب والهندسة د. الاول يختص بالعقيدة الاسلامية والثاني بالأخلاق
٩٢. ٤٤. يسمى تدوين التاريخ بحسب السنين باسم: أ. التدوين الحولي ب. السير ج. التراجم د. البلدان
٩٣. ٤٥. ان اول من وضع تشخيص دقيق لأمراض الرئة والكبد هو: أ. الرازي ب. ابن النفيس ج. ابن سينا د. الزهراوي
٩٤. ٤٦. اطلق العرب عدت اسماء على علم الفلك ابرزها اسم علم:
٩٥. أ. النجوم ب. الهيئة ج. التنجيم د. جميع ما ذكر صحيح
٩٦. ٤٧. كان للعرب دور بارز في علم الكيمياء تمثل في:
٩٧. أ. وضع الاسس العلمية له ب. وضع الاسس العملية له ج. وضع الاسس العلمية والعملية له د. ليس مما ذكر
٩٨. ٤٨. ظهر تأثير العقيدة الاسلامية واضحا في العقيدة المسيحية في ضوء:
٩٩. أ. هجرة المسيحيين للمدن الاسلامية ب. ظهور حركة الاصلاح الديني بقيادة كالفن ولوثر
١٠٠. ج. الحرب على الارهاب بقيادة غرناطة د. تطور التجارة والاقتصاد في بريطانيا
١٠١. ٤٩. كانت اثار الحضارة الاسلامية على اوربا في مجالات عدة لبرزها:
١٠٢. أ. الطب والكيمياء والمنهج العلمي ب. العقائد واللغة والادب ج. النقل البحري والتجارة د. جميع ما ذكر صحيح
١٠٣. لقد مرت الحضارة الاسلامية بظروف ادت الى ترجعها من هذه الظروف هي:
- أ. الانحراف السياسي ب. الحروب الاسلامية الداخلية ج. الحروب الصليبية د. (أ + ج) صحيحان

ملحق (٧): معامل الصعوبة والقوة التمييزية لكل سؤال من أسئلة الاختبار

الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة	الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة
١	١٥	٠,٥٠	٠,٣٩	٢٦	١٢	٠,٥٠	٠,٣٧	١٥	٠,٥٠	٠,٣٧
٢	١٩	٠,٤٨	٠,٣٣	٢٧	٨	٠,٤٦	٠,٣٦	١٩	٠,٤٨	٠,٣٦
٣	١٥	٠,٥٠	٠,٣٧	٢٨	٩	٠,٥٠	٠,٣٧	١٥	٠,٥٠	٠,٣٧
٤	١٩	٠,٥٠	٠,٣٣	٢٩	١٠	٠,٥٣	٠,٣٩	١٩	٠,٥٠	٠,٣٩
٥	١٩	٠,٤٨	٠,٤٨	٣٠	٦	٠,٤٦	٠,٣٦	١٩	٠,٤٨	٠,٣٦
٦	١٨	٠,٤٦	٠,٣٣	٣١	٩	٠,٥٠	٠,٤٨	١٨	٠,٤٦	٠,٣٣
٧	١٨	٠,٤٦	٠,٣٧	٣٢	٨	٠,٤٨	٠,٣٣	١٨	٠,٤٦	٠,٣٣
٨	١٧	٠,٧٦	٠,٤٠	٣٣	٩	٠,٥٣	٠,٣٦	١٧	٠,٧٦	٠,٣٦
٩	١٣	٠,٤٦	٠,٣٤	٣٤	٨	٠,٦٠	٠,٣٣	١٣	٠,٤٦	٠,٣٣
١٠	١٦	٠,٤٦	٠,٣٦	٣٥	١٠	٠,٤٨	٠,٣٣	١٦	٠,٤٦	٠,٣٣
١١	١٥	٠,٤٦	٠,٣٣	٣٦	٦	٠,٤٦	٠,٣٣	١٥	٠,٤٦	٠,٣٣
١٢	١٨	٠,٤٦	٠,٣٣	٣٧	٧	٠,٤٦	٠,٣٣	١٨	٠,٤٦	٠,٣٣
١٣	١٩	٠,٤٨	٠,٣٨	٣٨	٨	٠,٤٨	٠,٣٧	١٩	٠,٤٨	٠,٣٧
١٤	١٨	٠,٤٨	٠,٣٧	٣٩	٩	٠,٥٠	٠,٣٦	١٨	٠,٤٨	٠,٣٦
١٥	١٧	٠,٤٦	٠,٤٢	٤٠	٧	٠,٤٨	٠,٣٣	١٧	٠,٤٦	٠,٣٣
١٦	١٧	٠,٤٦	٠,٤٠	٤١	٨	٠,٤٤	٠,٣٣	١٧	٠,٤٦	٠,٣٣
١٧	١٦	٠,٦٠	٠,٣٣	٤٢	٩	٠,٥٠	٠,٣٧	١٦	٠,٦٠	٠,٣٧
١٨	١٧	٠,٥٠	٠,٣٣	٤٣	٨	٠,٤٦	٠,٣٣	١٧	٠,٥٠	٠,٣٣
١٩	١٧	٠,٥٠	٠,٣٤	٤٤	٨	٠,٤٦	٠,٣٩	١٧	٠,٥٠	٠,٣٩
٢٠	١٩	٠,٤٨	٠,٤٠	٤٥	٨	٠,٥٠	٠,٤٤	١٩	٠,٤٨	٠,٤٤
٢١	٢٠	٠,٤٦	٠,٤٨	٤٦	٦	٠,٤٦	٠,٤٠	٢٠	٠,٤٦	٠,٤٠
٢٢	٢٠	٠,٧٦	٠,٤٨	٤٧	٧	٠,٧٦	٠,٤٤	٢٠	٠,٧٦	٠,٤٤
٢٣	١٧	٠,٤٤	٠,٤٠	٤٨	٨	٠,٤٤	٠,٤٤	١٧	٠,٤٤	٠,٤٤
٢٤	١٧	٠,٤٦	٠,٣٣	٤٩	٨	٠,٤٦	٠,٤٤	١٧	٠,٤٦	٠,٤٤
٢٥	١٩	٠,٤٨	٠,٤٤	٥٠	٧	٠,٤٨	٠,٣٦	١٩	٠,٤٨	٠,٣٦

ملحق (٨): فاعلية الاختيارات الخاطئة ل فقرات الاختبار التحصيلي

ت	الاختبار الخاطئ الأول	الاختبار الخاطئ الثاني	الاختبار الخاطئ الثالث	ت	الاختبار الخاطئ الأول	الاختبار الخاطئ الثاني	الاختبار الخاطئ الثالث	ت	الاختبار الخاطئ الأول	الاختبار الخاطئ الثاني	الاختبار الخاطئ الثالث
١	٠,١٤-	٠,١٦-	٠,٢٢-	١٧	٠,٢٥-	٠,١٥-	٠,٢٥-	١٧	٠,٢٢-	٠,١٦-	٠,٢٢-
٢	٠,٢٥-	٠,١٠-	٠,١٥-	١٦	٠,٢٢-	٠,١٠-	٠,٢٢-	١٦	٠,٢٥-	٠,١٠-	٠,٢٢-
٣	٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,١٥-	١٧	٠,١١-	٠,١١-	٠,١١-	١٧	٠,١٤-	٠,١٢-	٠,١٢-
٤	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٢٥-	١٨	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١٥-	١٨	٠,١٢-	٠,١٢-	٠,١٢-
٥	٠,١٥-	٠,١٤-	٠,١٨-	١٩	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١٥-	١٩	٠,٢٥-	٠,١٨-	٠,١٨-
٦	٠,٥٠-	٠,٢٥-	٠,١٥-	٢٠	٠,٢٢-	٠,٥٠-	٠,٢٢-	٢٠	٠,٢٥-	٠,١٥-	٠,١٥-
٧	٠,١٠-	٠,١٢-	٠,١٥-	٢١	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,١٢-	٢١	٠,١٤-	٠,١٠-	٠,١٠-
٨	٠,٢٥-	٠,١٠-	٠,١٥-	٢٢	٠,٢٥-	٠,٢٥-	٠,٢٥-	٢٢	٠,٢٥-	٠,١٠-	٠,١٥-
٩	٠,٥٥-	٠,٢٥-	٠,٢٥-	٢٣	٠,١١-	٠,١١-	٠,١١-	٢٣	٠,١٦-	٠,٢٥-	٠,٢٥-
١٠	٠,٢٥-	٠,١٥-	٠,٢٥-	٢٤	٠,١٨-	٠,١٨-	٠,٢٥-	٢٤	٠,١١-	٠,١٥-	٠,١٥-
١١	٠,١٥-	٠,٢٥-	٠,٢٥-	٢٥	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٢٥-	٢٥	٠,١٨-	٠,٢٥-	٠,٢٥-
١٢	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٢٢-	٢٦	٠,١١-	٠,١١-	٠,١١-	٢٦	٠,٢٢	٠,١٥-	٠,١٥-
١٣	٠,٥٥-	٠,١٠-	٠,٢٢-	٢٧	٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,٢٢-	٢٧	٠,١٥	٠,١٠-	٠,١٠-
١٤	٠,٥٥-	٠,١١-	٠,١١-	٢٨	٠,١٥-	٠,١١-	٠,١١-	٢٨	٠,١٦	٠,١٦-	٠,١٦-

٠,١٤-	٠,١٨-	٠,٢٥-	٥٠	٠,١٢-	٠,١٥	٠,٢٥-	٢٩	٠,١٠-	٠,١٨-	٠,٠٥-	١
				٠,١٥-	٠,٢٥-	٠,١٥-	٣٠	٠,٥-	٠,١٥-	٠,١٥-	١
											٦

ملحق (٩): درجات ثبات الاختبار التحصيلي بأسلوب التجزئة النصفية

ت	درجة الاسئلة الفردية (س)	درجة الاسئلة الزوجية (ص)	س ^٢	ص ^٢	ت	(س × ص)	ص ^٢	س ^٢	درجة الاسئلة الزوجية (ص)	درجة الاسئلة الفردية (س)	ت
١	٣٨	٤٦	١٤٤٤	٢١١٦	١١	١٧٤٨	٢١١٦	١٤٤٤	٤٦	٣٨	١
٢	٤٠	٤٠	١٦٠٠	١٦٠٠	١٢	١٦٠٠	١٦٠٠	١٦٠٠	٤٠	٤٠	٢
٣	٣٨	٤٦	١٤٤٤	٢١١٦	١٣	١٧٤٨	٢١١٦	١٤٤٤	٤٦	٣٨	٣
٤	٣٨	٤٦	١٤٤٤	٢١١٦	١٤	١٧٤٨	٢١١٦	١٤٤٤	٤٦	٣٨	٤
٥	٣٠	٣٦	٩٠٠	١٢٩٦	١٥	١٠٨٠	١٢٩٦	٩٠٠	٣٦	٣٠	٥
٦	٣٢	٣٦	١٠٢٤	١٢٩٦	١٦	١١٥٢	١٢٩٦	١٠٢٤	٣٦	٣٢	٦
٧	٣٦	٤٤	١٢٩٦	١٩٣٦	١٧	١٥٨٤	١٩٣٦	١٢٩٦	٤٤	٣٦	٧
٨	٣٠	٣٦	٩٠٠	١٢٩٦	١٨	١٠٨٠	١٢٩٦	٩٠٠	٣٦	٣٠	٨
٩	٤٤	٤٢	١٩٣٦	١٧٦٤	١٩	١٨٨٤	١٧٦٤	١٩٣٦	٤٢	٤٤	٩
١٠	٣٦	٥٠	١٢٩٦	٢٥٠٠	٢٠	١٨٠٠	٢٥٠٠	١٢٩٦	٥٠	٣٦	١٠

مج س = ٦٩٦ ، مج ص = ٨٣٢ ، مج س^٢ = ٢٥٠٢٤ ، مج ص^٢ = ٣٥٧٦٨ ، مج س × ص = ٢٩٧٠٨ = ٠,٧٨

ملحق (١٠): درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة من ١٠٠	ت	الدرجة من ١٠٠	ت	الدرجة من ١٠٠	ت	الدرجة من ١٠٠	ت
٩٢	١٧	٦٤	١	٨٢	١٧	٥٤	١
٣٦	١٨	٧٢	٢	٦٨	١٨	٦٨	٢
٦٠	١٩	٤٢	٣	٧٨	١٩	٨٠	٣
٨٨	٢٠	٥٤	٤	٨٠	٢٠	٨٢	٤
٣٦	٢١	٧٨	٥	٥٢	٢١	٨٤	٥
٨٢	٢٢	٤٨	٦	٩٦	٢٢	٨٤	٦
٧٠	٢٣	٥٢	٧	٩٤	٢٣	٦٦	٧
٥٤	٢٤	٥٦	٨	٩٤	٢٤	٦٨	٨
٨٢	٢٥	٨٢	٩	٦٢	٢٥	٧٠	٩
٦٦	٢٦	٦٠	١٠	٨٠	٢٦	٦٨	١٠
٥٦	٢٧	٧٤	١١	٨٠	٢٧	٦٨	١١
٧٢	٢٨	٦٨	١٢	٧٤	٢٨	٨٤	١٢
٧٠	٢٩	٤٤	١٣	٩٦	٢٩	٩٢	١٣
٥٦	٣٠	٥٠	١٤	٦٨	٣٠	٩٦	١٤
٨٠	٣١	٨٢	١٥	٦٦	٣١	٨٨	١٥
٥٢	٣٢	٥٨	١٦	٩٨	٣٢	٨٨	١٦
مج = ٢٠٠٤				مج = ٢٤٢٤			
المتوسط الحسابي = ٦٢,٦٢٥				المتوسط الحسابي = ٧٥,٧٥			
التباين = ١١٤,١٤				التباين = ٥٧,٦٩			
الانحراف المعياري = ١٠,٦٨٤				الانحراف المعياري = ٧,٥٩٦			