



ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

العدد العشرون

فاعلية استخدام اسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة مبتكرة على تعلم بعض مسكات المصارعة الرومانية

د.ربيع حازم سلمان

كلية التربية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة الحمدانية

الكلمات المفتاحية: اسلوب التضمين، وسيلة مساعدة، مصارعة رومانية.

ملخص البحث

هدف البحث الكشف عن فاعلية استخدام اسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة على تعلم بعض مسكات المصارعة الرومانية، واتخذ الباحث المنهج التجريبي، تكونت العينة من (32) طالب من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل للعام الدراسي (2019 - 2020 م)، قسموا إلى شعبتين (ب، د) متكافئتين ب (العمر، والطول، والوزن، ومكونات اللياقة البدنية) لكل مجموعة (16) طالب، وبأسلوب الاقتراع شعبة (د) أصبحت مجموعة تجريبية اتخذت أسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة، وأما شعبة (ب) أصبحت مجموعة ضابطة اتخذت أسلوب المدرس المتبع، وبعد ذلك تم تطبيق تجربة البحث واستمرت أربعة اسابيع وبواقع خطة تعليمية واحدة اسبوعيا لكل مجموعة. وبعد تحليل البيانات احصائيا باستخدام نظام (SPSS) الاحصائي، استنتج الباحث على ان استخدام اسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة حقق تعلم أفضل من الاسلوب المتبع في بعض مسكات المصارعة الرومانية. وكان للوسيلة المساعدة المبتكرة تأثير واضح في تعلم بعض مسكات المصارعة الرومانية. وصى الباحث بنصح وتوجيه المدرسين الى استخدام اسلوب التضمين المدعم بالوسيلة المساعدة في تعلم مسكات المصارعة الرومانية.



ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

العدد العشرون

The effectiveness of using the inclusion style supported by an educational method in learning some Roman wrestling grabs

Dr.Rabih Hazem Salman. College of Education Department of Physical Education and Sports Science Hamdaniya **University**.

2002م

1441هـ

Keywords: inclusion style, educational method, roman wrestling.

ABSTRACT

The aim of the research is to discover the effectiveness of the use of the inclusion style supported by a means of an educational method to learn some of the grabs of Romanian wrestling; the researcher took the experimental approach. he sample consisted of (32) students from the Department of Physical Education and Sports Sciences / University of Mosul for the academic year (2019-2020), they were divided into two divisions (B and D)equal to (age, height, weight, and fitness components) for each group (16) students, and by the method of division (D) ballot, it became an experimental group that adopted the style of inclusion supported by an educational method, and as for division (B), it became a control group that took the used teacher style, and after that the research experiment was applied and lasted four weeks with one educational plan per week for each group. After analyzing the data statistically using the (SPSS) statistical system, the researcher concluded that the use of the inclusion style supported by an educational method achieved better learning than the method used in some Roman wrestling grabs.

The innovative educational method had a clear effect on learning some Roman wrestling grabs. The researcher advised and directed the teachers to use the inclusion method supported by the means of the educational method in learning Roman wrestling grabs.

1-المقدمة:

يوكد التعليم الحديث على اهمية اتخاذ اساليب حديثة في تدريس التربية الرياضية والتي تكون منسجمة مع اعمار الطلبة ونكاهم وقابلياتهم، وتتفق مع ميولهم، وتلبي حاجاتهم ورغباتهم، وتراعي الفروق الفردية بينهم من خلال اعتماد وسائل واساليب تعليمية متنوعة، ولهذا "يؤكد معظم المربين على ضرورة ايجاد اساليب تدريسية حديثة تتسجم مع المرحلة السنوية، والابتعاد عن الاسلوب التقليدي والذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على الحفظ والتلقين واطاعة الاوامر واتباع اساليب تركز على الابداع

والتفاعل بين الطلاب والمدرسة". (النهار، 1992، 90) وانه "لا توجد طريقة واحدة مثالية لتدريس التربية الرياضية وان الطلبة لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة لذا لابد من استخدام طرق واساليب جديدة في التدريس تتناسب مع ميولهم ورغباتهم مما يجعل من المادة العلمية مادة حية ومشوقة لهم". (الكاتب، والجنابي، 2002، 82). لهذا أوجد اسلوب التضمن الذي يعطي كامل الحرية للطلاب في اختيار المستوى الذي يلئم قدراتهم وامكاناتهم عند اداء المهارة وبالتالي مراعات فروقهم الفردية، وهذا غير متوفر في الاسلوب التقليدي. اذ يذكر (حمص، 1996) "من خلال استخدام اسلوب التضمن يتم مراعاة مستويات الطلبة، اذ تؤدي الحركة من المستوى الخاص بالطالب، ويهدف إلى العمل على إشراك جميع الطلبة في الأداء في وقت واحد كل حسب مستواه". (حمص، محسن محمد، 1996، 98). ولا يخفى على العاملين في حقل التعليم دور الوسائل المساعدة في تحسين عملية التعلم. وان استخدامها ذو قيمة علمية وتربوية لا تقل عن الممارسات والخبرات المباشرة الواقعية إذا أحسن استعمالها. اذ يشير (النجاري، 2004) "ان الوظيفة الأساسية للوسائل والادوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة والتي يستطيع اللاعب عن طريقها ان يطور وينمي قدراته الحركية او مهاراته الرياضية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية". (النجاري، 2004، 15) وفي الآونة الاخيرة تزايدت أهمية الأدوات والوسائل المساعدة في عملية تعليم وتعلم المهارات عامة والتي تتسم بالصعوبة خاصة وذلك لدورها الكبير والاساسي في إثارة دافعية الطالب نحو تعلم المهارات وتحقيق الأهداف المرسومة، هذا ما جعل الباحثين يتوجهون الى تصميم وإنتاج بعض الأدوات والوسائل المساعدة التي تسهل من عملية تعلم المهارات المختلفة. وهنا أصبح لا بد من تحديدها وتعريفها فهي "عبارة عن مجموعة من الوسائل والمعدات التي تستخدم لتسهيل عملية التعليم والتدريب حيث ينتقل المتعلم من واقع الخبرة المجردة الى واقع الخبرة المحسوسة مما يؤدي الى الوصول الى التعلم الفعال بجهد اقل، بزمان أقصر وكلفة أوفر في جو مشوق ومشجع بحيث تتولد الرغبة بالتقدم نحو تعلم أفضل". (شمي، وإسماعيل، 2008، 33). ولا يخفى على أحد بأن "لعبة المصارعة من الالعاب التي تطلب مجهودا كبيرا لا يقف عند تعلم تكنيكها ومن ثم إمكانية أدائها بل يتعدى ذلك إلى أمور أخرى جسدية ونفسية وتربوية وهذه النقاط هي التي صعبت هذه اللعبة وحددت انتشارها على المستوى الشعبي ولا سيما في أوساط الطلبة لكن استعمال الطرائق العلمية الحديثة وإعطاء المهمة إلى مدربين تربيين اثبت إمكانية التغلب على هذه الصعاب وأدى إلى انتشار اللعبة وتوسيع قاعدتها". (نصيف، 1987، 119).



ومما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في تناول اسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة مبتكرة وتبيان فاعليته في تعلم بعض مسكات المصارعة الرومانية، فضلا عن إمكانية الاستفادة من هذه الدراسة من قبل العاملين في ميدان التعليم والتدريب في تحسين وتطوير بعض مسكات المصارعة الرومانية.

لقد أصبحت الوسائل والطرق التقليدية غير مجدية في تعليم الكثير من المهارات وبخاصة الصعبة منها لعدم تلبيتها حاجات ورغبات الطلبة. ولهذا أصبح شغل الشاغل المدرسين هو البحث والتفكير في ايجاد اساليب ووسائل حديثة تسهم في توصيل المعلومات الى المتعلم بأقل جهد ووقت، ومن شأنها ان تستثير وتحفز انتباه الطالب للمشاركة الفعالة في اكتساب هذه المهارات. وبالنظر لما يعانيه الطلاب من صعوبة في أداء مسكتي "القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى، والقلب بالتدوير بمسك الجذع" في فعالية المصارعة الرومانية، وبخاصة أداء القوس العالي عند الدوران. فإنه أصبح من الواجب إيجاد اساليب تدريسية مدعمة بوسائل مساعدة تعين الطالب على تعليم وإتقان هذه المسكيتين. ومن خلال كل ما تم استعراضه يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: هل لأسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة مبتكرة فاعلية في تعليم بعض مسكات المصارعة الرومانية؟ يهدف البحث الحالي الى ابتكار وتصميم وسيلة مساعدة ملائمة لتعليم بعض مسكات المصارعة الرومانية لعينة البحث. واعداد تمارين بأسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة مبتكرة وتبيان فاعليتها في تعلم بعض مسكات المصارعة الرومانية لعينة البحث. وافترض الباحث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية في تعلم بعض مسكات المصارعة الرومانية لصالح المجموعة التجريبية.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لأنه "يتسم بالقدرة على التحكم بمختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها" (عبد الرحمن، وزنكنة، 2007، 474)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل للعام الدراسي 2019-2020. والبالغ عددهم (154) طالب وطالبة يمثلون ست شعب (أ، ب، ج، د، هـ، و). تم استبعاد شعبة (أ) للطالبات والبالغ عددهن (24) طالبة لان مادة المصارعة خاصة بالطلاب فقط. وبذلك بلغ العدد النهائي للمجتمع (130) طالب. أما عينة البحث التي اختيرت بأسلوب

الاقتراع حددت بـ شعبة (ب، د) حيث شملت شعبة بـ (23) طالبا وشعبة د (22) طالبا، وبأسلوب الاقتراع أيضا أصبحت شعبة (د) مجموعة تجريبية درست باستخدام أسلوب التضمين المدعم بالوسيلة المساعدة المبتكرة وأصبحت شعبة (ب) مجموعة ضابطة والتي درست بالأسلوب المتبع من قبل المدرس. وقد استبعد الباحث الطلبة المؤجلين والراسيين والممارسين للمصارعة وعينة التجارب الاستطلاعية والطلاب الذين لم يؤدوا الاختبارات. وبعد هذه الاستثناءات استقرت العينة على (32) طالب، كل مجموعة (16) طالب ونسبة (24،2%) من أصل المجتمع. تم تقسيم الطلاب الى مجاميع ثنائية حسب الأوزان القانونية لمنع الفروق الفردية فيما بينهم اثناء أداء التمارين.

2-3 التصميم التجريبي: اتخذ الباحث "تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي". (فان دالين، 1985، 366).

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	المجموعات
الأداء الفني	اسلوب التضمين المدعم بوسيلة تعليمية	التجريبية
	الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة	الضابطة

شكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-4 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ في المتغيرات الآتية:

1-متغيرات النمو.

2-عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعليم مهارات (مسكات) قيد البحث. والتي تم اختيارها بعد عرض استبيان خاص بهذه العناصر واختباراتها ملحق (1) على مجموعة من الخبراء في مادة والمصارعة وعلم التدريب والقياس والتقويم (الملحق 2). وبعد استلام البيانات وتفرغها تم فرز أهم العناصر البدنية واختباراتها المؤثرة من وجهة نظر المتخصصين والتي حازت على (85%) من نسبة اتفاق الخبراء. والاختبارات التي تم إقرارها من قبل الخبراء هي:

1. "القوة الانفجارية للأطراف العليا: تم قياسها من خلال دفع الكرة الطبية زنة (3كغم) لأبعد مسافة من وضع الجلوس على الكرسي ومن وضع الثبات". (الطائي، 2002، 31).
2. "القوة الانفجارية للأطراف السفلى: تم قياسها من خلال الاستعانة باختبار الوثب الطويل من وضع الثبات". (حسانين، 1987، 383)
3. "مرونة العمود الفقري: تم قياسها من خلال الاستعانة باختبار الجسر (الكوبري) ويتخذ المختبر فيه وضع القوس ويتحرك باليدين والرجلين لكي يقترب لأقل مسافة ممكنة وتقاس المسافة ما بين أطراف الأصابع وعقب القدمين ويسجل أحسن الأرقام لثلاث محاولات متتالية بينهما فترة دقيقة للراحة". (حسانين، 1987، 190).
4. "القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين: تم قياسها من خلال الاستعانة باختبار الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين باستقرار لمدة (10) ثوان". (حسانين، 1987، 187)

الجدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T	Sig	الدالة عند (0.05)
	ع±	س	ع±	س			
العمر /شهر	3,47	268,81	2,78	263,98	0,541	0,231	غير دال
الطول /سم	5,4	172,1	4.11	171,8	0,767	0,182	غير دال
الكتلة /كغم	6,63	71,77	5,99	72,57	0,734	0,851	غير دال
رمي الكرة الطبية/سم	40	473	39	468	1.221	0,112	غير دال
الوثب من الثبات /سم	13	231	16	224	1.181	0,437	غير دال
اختبار الجسر /سم	8,9	60,11	9,93	57,63	0,798	0,127	غير دال
استناد أمامي 10ثا/عدد	1,41	9,98	1,79	9,81	1,386	0,215	غير دال

يظهر الجدول (1) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في المتغيرات أعلاه مما يشير إلى تكافؤهما في هذه المتغيرات.

2-5 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة.

1 - الوسائل: (المقابلات الشخصية، استمارة تسجيل البيانات والنتائج، القياس والاختبار).

2-الأجهزة والأدوات:(كرة طبية، شريط قياس بطول (50) متر، اثنان من ساعات التوقيت، كاميرا تصوير فيديو نوع Sony مع استاند ثلاثي، مصطبة سويدية، ميزان الكتروني، اقراص CD، حاسبة لا بتوب نوع Lenovo، بساط مصارعة قانوني، الوسيلة المساعدة المبتكرة.

2-6 تعيين (المسكات): تم اختيار مسكتي:

1. القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى.
 2. القلب بالتدوير بمسك الجذع.
- وهي من مفردات الفصل الدراسي الاول المقررة للمرحلة الثالثة في مادة المصارعة.

2-7 الوسيلة المساعدة:

هي عبارة عن وسيلة بسيطة على شكل قوس، صممت بارتفاعات مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، الغرض منها مساعد الطالب على أداء مهارتي موضوع البحث. تمتاز بسهولة استخدامها. حيث تم التأكيد عند صناعتها مراعاة عامل الأمان والسلامة عند استخدامها من قبل الطلاب. وتكونت الوسيلة المساعدة من أدوات ومواد بسيطة ومتوفرة وسهولة الحصول عليها وهي:

- إطارات (مركبات) السيارات.

- قطعة إسفنجية اسطوانية.

- قطعة قماش مناسبة.

- قطعة خشبية.



2-7-1 إنتاج وتصميم الوسيلة: إن إنتاج أي وسيلة تعليمية يأتي نتيجة لحاجة معينة تتمثل أحياناً في فكرة أو مشكلة يعاني منها الطلاب، ويحاول المعلم جعل الطلاب يتغلبون على هذه المشكلة من خلال الوسيلة، وفي العادة لا بد أن تقدم الوسيلة التعليمية المادة التعليمية بطريقة أفضل من الطريقة التقليدية حتى يستطيع الطلبة استيعاب المحتوى، وتعددت المشكلات التي تتطلب وسائل تعليمية لمعالجتها فمثلاً هناك مشكلة الأعداد المتزايدة، أو أن المهارة المقدمة وصعبة لدرجة كبيرة وجديدة على الطلاب، ومن هذه الأمثلة تخرج فكرة بسيطة تتطور لتصبح قيمة بعد فكرة كاملة لإنتاج وسيلة تعليمية تعالج مجموعة أهداف". (سلامة والشقران، 2002، 67) كما يشير (الحيلة، 2003) بهذا الصدد "لا بد من أخذ طبيعة المتعلمين (الفئة المستهدفة) وأعمارهم ومراحل نموهم وخلفيتهم الفكرية وميولهم واتجاهاتهم بعين الاعتبار، ولا بد أيضاً من مراعاة الفروق الفردية، وذلك حتى تلبي الوسيلة التعليمية حاجات جميع المتعلمين بدون استثناء أي مستوى منهم، فالخصائص العقلية المتعلمين، وكذلك الخصائص الجسمية لا بد أن يكون لها تأثير كبير في طريقة إنتاج الوسيلة وكيفية تصميمها. ويعتبر المعلم صاحب النصيب الأكبر في إنتاج الوسيلة التعليمية لأنه الخبير في المادة التعليمية وفي طبيعة الطلبة وخصائصهم". (الحيلة، 2003، 125)

واستناداً إلى ذلك قام الباحث بتصميم وتصنيع الوسيلة المساعدة من خلال الخطوات الآتية:

1. قطع الجزء العلوي من إطار السيارة على شكل قوس وبارتفاعات مختلفة.
2. تركيب قطعة إسفنجية اسطوانية الشكل يكون عرضها بعرض القوس على طول القوس من الأعلى.
3. تثبيت أطراف القوس بقطعة خشبية ثم بعد ذلك تغطية الأداة بالكامل بقطعة قماش مناسبة.

2-7-2 كفاءة الوسيلة: من أجل التعرف على جدوى استخدام هذه الوسيلة ومدى كفاءتها وصلاحيتها للاستعمال مبدئياً، والتأكد من قدرة الأداة على تحقيق الهدف الذي صممت من أجله، قام الباحث بعرضها على مجموعة من المختصين في لعبة المصارعة الملحق (1)، للتحقق من صلاحيتها وملائمتها للبيئة وكذلك لتحديد ارتفاعات وقياسات مختلفة للوسيلة لمراعات الفروق الفدية بين الطلاب. وكانت النتيجة أن أغلبية الآراء متفقة وبنسبة (90%) على صلاحية الوسيلة وملائمتها للاستخدام من قبل عينة البحث. كما وتم التوصل إلى اتخاذ ثلاثة أحجام للوسيلة المساعدة وذلك لمراعاة الفروق الفردية لدى العينة. والأحجام التي تم اعتمادها هي:



- 1- ارتفاع القوس للوسيلة المساعدة الأولى (20) سم عن الأرض.
- 2- ارتفاع القوس للوسيلة المساعدة الثانية (25) سم عن الأرض.
- 3- ارتفاع القوس للوسيلة المساعدة الثالثة (30) سم عن الأرض.

والشكل (1) يبين صورة الوسيلة المساعدة بارتفاع 30 سم:



شكل (1)

الوسيلة المساعدة المبتكرة

2-8 التجربة الاستطلاعية:

"تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الاساسية ويجب ان تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يتسنى الاخذ بنتائجها". (عبد الجبار، وبسطويسي، 1984، 95) بعد الانتهاء من تصميم الوسيلة المساعدة وبإحجام مختلفة، قام الباحث بإجراء التجربة يوم 18/11/2019 على عينه مؤلفة من (8) طلاب من اللذين ليسوا من عينة البحث وكان الهدف منها:

- 1- التأكد من أن الوسيلة صالحة للاستعمال.
- 2- معرفة مدى ملائمة الوسيلة المصممة للعينة من حيث ارتفاع قوس الأداة، وكذلك عرض قوس الأداة ومدى مناسبتها لظهر الطالب.
- 3- والوقوف على العراقيل التي من الممكن أن تعترض الباحث عند تنفيذ التجربة النهائية.
- 4- اقرار صلاحية وسلامة أجهزة التصوير.
- 5- تدريب مدرس المادة على كيفية التعامل مع الوسيلة المساعدة.
- 6- التأكد من ان الوسيلة تراعي عامل الامن والسلامة.

2-9 البرنامج التعليمي (الخطط التعليمية)

"يقصد به إعداد الدروس ووضع خطة يلتزم المدرس بتنفيذها، وتساعد في تحديد الوسائل التعليمية والطرائق والأساليب بما يتناسب مع الطلاب، ومادتهم، وتوزيع مفردات المنهج على الوحدات التعليمية". (جابر، 2005)

بعد فحص المصادر ذات الصلة والتقيب في الدراسات السابقة، ومن خلال المقابلات الشخصية مع الاساتذة المتخصصين في مادتي طرائق التدريس والمصارعة الملحق (2) تم وضع برنامج تعليمي للمسكات موضوع البحث بخطواته الاولية على وفق (اسلوب التضمنين المدعم بوسيلة مساعدة). ثم عرضه على مجموعة خبراء الملحق (2) في مادتي طرائق التدريس والمصارعة وتبيان آراءهم وسؤالهم على عدد الخطط التعليمية المطلوبة لكل (مسكة). وبعد تفريغ البيانات تمت الموافقة على الخطط التعليمية الملحق (3) بعد القيام ببعض التصحيحات الطفيفة، كما وتم تعيين خطتين (وحدتين) تعليميتين لكل مسكة. بلغت مدة تطبيق البرنامج أربعة اسابيع، تضمن البرنامج أربع خطط تعليمية، خطتين لكل مسكة، اي خطة واحدة أسبوعيا، والوقت المخصص لكل خطة (90) د. مع تقديم وحدة تعريفية واحدة للبرنامج للاستفادة منها بالنسبة للطلاب والمدرس والتعرف على الية تطبيق البرنامج.

وتضمنت (الخطة) الوحدة التعليمية الاقسام الاتية:

- اعدادي (20) دقيقة، ويشمل (2) د) مقدمة، (8) د) احماء عام، (10) د) احماء خاص.
- رئيسي (60) دقيقة، ويشمل (15) د) تعليمي، (45) د) تطبيقي.
- ختامي (10) دقيقة.

قام الباحث بتنفيذ أربعة خطط تعليمية لكل من الاسلوب (التضمين، والاعتيادي) وفي المدة الواقعة بين 2019/11/17 لغاية 2019/12/11 لتعلم مسكتي (القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى، والقلب بالتدوير بمسك الجذع) وبحدود خطة تعليمية واحدة اسبوعيا. ويتم اعادة المسكة في المحاضرة التالية لكل اسلوب. كانت الوحدات التعليمية للمجموعتين متشابهة في جميع اقسام الخطة ماعدا القسم الرئيسي الذي اختلف بحسب خصوصية كل اسلوب.

- المجموعة التجريبية:

قام مدرس المادة بتدريس المجموعتين.

يمارس افراد هذه المجموعة المسكات وفقا لأسلوب التضمين المدعم بالوسيلة المساعدة المبتكرة. ويعتمد هذا الاسلوب على تقديم عدة مستويات مختلفة الصعوبة للمهارة يختار الطالب المستوى الذي يلائم قدراته. فقد قام الباحث بتصميم ثلاث بدائل (مستويات) مختلفة متدرجة الصعوبة (الارتفاع) للوسيلة المساعدة. بعدها يقوم الطالب بتفحص هذه المستويات (البدائل) ويختار احداها كنقطة بدء (خط شروع) لأداء المهارة معتمدا على ورقة الفعاليات في تنفيذ المهام والخطوات التعليمية للمهارة وبحسب تسلسلها المنطقي. ثم بعد ذلك يختار الطالب اما ان يبقى في نفس المستوى او يختار مستوى اعلى او أدنى بحسب قدراته. وبهذه الطريقة نضمن احتواء كافة الطلاب في اداء الواجب الحركي (المسكات) ومراعات فروقهم الفردية.

- المجموعة الضابطة:

تطبق هذه المجموعة الاسلوب الاعتيادي وهو اسلوب ساري الاستخدام في الكلية، ويحتوي على خمسة اجزاء وهي (المقدمة، والاحماء، والنشاط التعليمي، والنشاط التطبيقي، والنشاط الختامي). ولم يقوم الباحث بالتدخل في تصميم البرنامج التقليدي اذ انه حاضر ضمن الطريقة التي يؤديها المدرس. حيث يقوم المدرس باتخاذ جميع القرارات وما على الطالب سوى تنفيذها.

2-11 لاختبار البعدي (اختبار الأداء الفني):

تم اجراء الاختبار البعدي على العينة يوم 2019/12/12 في قاعة المصارعة بجامعة الموصل. حيث تم الاستعانة بثلاثة خبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في تقييم الأداء الفني للعينة، بعد أن تم إعداد استمارة التقييم الخاصة بالمهارات المختارة. ملحق(4) وتم عرضها على الخبراء في هذا المجال.



ملحق (1) وحازت على نسبة اتفاق 100%، ثم قام الباحث بتصوير الاختبارات وعرضها على المقيمين على شكل أقراص (CD). وقد كانت الدرجة الكلية للاختبار من (20) درجة أي لكل مسكة (10)

درجات، وتم احتساب الدرجة النهائية للإخبار عن طريق استخراج الوسط الحسابي لدرجات المقيمين الثلاثة.

2-12 الوسائل الاحصائية: اتخذ الباحث نظام (SPSS) الإحصائي لمعالجة البيانات، متخذاً القوانين الاتية: "الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. اختبار (t) للعينات المستقلة". (التكريتي، حسن، 1999)

3- عرض النتائج:

3-1 عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعي البحث في تعلم مسكتي "القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى، والقلب بالتدوير بمسك الجذع" ومناقشتها.

الجدول (2)

يبرز المعالم الاحصائية للاختبار البعدي لمجموعي البحث في تعلم مسكتي (القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى، والقلب بالتدوير بمسك الجذع)

الدالة	Sig	ت المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المسكة
			ع	س	ع	س	
معنوي *	0,013	11,509	1,394	7,281	0,864	4,075	القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى
معنوي *	0.021	9,015	0,991	7,842	1,512	4,281	القلب بالتدوير بمسك الجذع

يثبت الجدول (2) رجحان كفة المجموعة التجريبية التي اتخذت اسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة مبتكرة على المجموعة الضابطة في تعلم مسكتي موضوع البحث. حيث بلغت نسبة الخطأ لمسكتي موضوع البحث وعلى التوالي (0.013، 0.021) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على ان مستوى الدلالة معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.



ويعزو الباحث سبب ذلك الى محورين مهمين: -

- **المحور الاول هو:** استخدام اسلوب التضمين، اذ ان جوهر هذا الاسلوب هو مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند اداء المهارة وذلك من خلال تقسيم المهارة الى عدة مستويات متدرجة في الصعوبة تسمح للطلاب العمل ضمن المستوى الذي يناسب قدراته وامكاناته. أي ان قرار اختيار المستوى والتنفيذ يكون بيد الطالب وبذلك يمكن احتواء جميع الطلاب عند اداء المهارة. حيث يؤكد (السائح، 2001) "إن وجود الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تنفيذ المهارات الحركية، الأمر الذي يشكل عائقاً أمام المدرس في تعليم تلك المهارات وتحقيق أهدافه، فقد أوجد أسلوب التضمين الذي يتم من خلاله مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين كل حسب قدراته وحاجاته وقابليته، فمن خلال أسلوب التضمين يتم احتواء جميع الطلاب ضمن العمل الواحد في حصة الدرس بشكل فعال فضلاً عن قدرة الطالب على ممارسة حقه في التقويم". (السائح، 2001، 49-50) كما يؤكد (علي، 2011) إن "أسلوب التضمين جاء بمبدأ جديد في وضع العمل من خلال وضع مستويات مختلفة من الانجاز ضمن العمل الواحد، وهذه الحالة الجديدة أوجدت للتلميذ قراراً رئيسياً يتخذه بنفسه وهذا لا يمكن اتخاذه في الأساليب السابقة، إلا وهو من أي نقطة أو مستوى يستطيع أن يدخل إلى الموضوع والعمل به". (علي، 2011، 58) كما إن هذا الأسلوب يسمح للطلاب الانتقال من مستوى الى آخر بحرية عندما يكتشف إن خط شروعه كان صعباً أو سهلاً وغير ملائماً لقدراته. إذ يشير (عبد الكريم، 2006) في هذا الصدد "أن هذا الأسلوب ذو اتجاه يهتم بإتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه وحقيقة أدائه والوصول إلى أعلى معدلات النجاح عن طريق السماح للطلاب بالتقدم بإيقاعهم الخاص... وهو يهتم بالتفرد في التعلم أكثر من بقية أساليب التدريس لأنها تتيح فرصة للاختيار بين مستويات البدائل داخل نفس المرحلة أو بين المراحل". (عبد الكريم، 2006، 254) ويضيف (علي، 2011) إن "الطلاب يختارون مستوى الصعوبة في أداء الواجب الحركي وإعطاء فرصة للطلاب في اكتشاف المستوى المناسب له، وان إعطائه هذه الفرصة هي عملية نجاح معنوية وممتعة للتلميذ وبالنتيجة سيؤدي التلميذ الواجب بمستوى جيد بعيداً عن الفشل". (علي، 2011، 60) كما ان لورقة الفعاليات (ورقة



الواجب) دور ايجابي في ظهور هذه النتائج، لأنها تحتوي على الخطوات التعليمية للمهارة ووصف دقيق للواجب الحركي، وكذلك تتضمن التغذية الراجعة، إضافة الى بعض الصور التوضيحية للمسكة. يرجع إليها الطالب عندما يلاقي صعوبة في أداء المهارة ويقارن أداءه مع ما هو مذكور في الورقة لتصحيح أداءه. اذ يرى (Mark byra,1998) "أن المتعلمين في هذا الأسلوب يختارون مستوى الصعوبة في أداء الواجب و يقيمون أدائهم للمهارة (مرجع التقويم الذاتي) والمتعلمون سوف يقارنون بين تنفيذ المهارة وورقة الفعاليات وفي ضوءها يحددون الصحيح والخطأ في أدائهم، وهذا هو انعكاس لتفكيرهم ومستوى أدائهم". (Mark Byra,1998,p28). ويضيف (المفتي،2004) أنه "كلما امتلك الطالب المعلومات الكافية عن طبيعة أدائه بوقت مبكر ازدادت الفرصة لتصحيح الأداء". (المفتي، 2004، 15).

- **المحور الثاني هو:** استخدام الوسيلة المساعدة المبتكرة والتي اثبتت فاعليتها في تعلم مسكتي (القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى، والقلب بالتدوير بمسك الجذع).

حيث اثرت الوسيلة المساعدة بقياساتها المختلفة ايجابيا على تعلم المسكات. وجعلت عملية التعلم سهلة واقتصادية وأكثر فاعلية وتشويقا، وبعيدة عن الضجر والملل من خلال قيام الطالب باندفاع ورغبة وحماس في المشاركة في اداء المسكات وتحت اشراف وتوجيه المدرس، كل هذه الاسباب ادت الى سرعة تطور مهارات موضوع البحث. اذ يشير (كاظم وآخرون) "بان الأجهزة والأدوات المساعدة تؤدي دوراً فعالاً في اختصار الزمن لكل مرحلة تعليمية وأنها تستخدم بوصفها تمرينات تمهيدية تعمل على تسهيل إمكانية تعلم الحركات الصعبة". (كاظم وآخرون، 1982، 28) ويضيف (العيسوي) "انه كلما كان الدافع لدى المتعلم قوياً كان رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قوياً أيضاً". (العيسوي، 2003، 35).

وهنا يؤكد الباحث على ان اتخاذ الوسائل المساعدة يعمل على ايجاد ظروف ملائمة وفرص عظيمة وامينة للأداء تلبي حاجات ورغبات الطلاب وتحفز طاقاتهم والذي ينعكس ايجابياً على اتقان وثبيت المهارات. اذ يشير (ايلين،1977) الى ان "الأدوات المساعدة تعد وسيلة تعليمية قيمة يجب الاهتمام بها وعدم إهمالها لأنها عامل مساعد في تحسين واتقان مستوى التعلم للمهارات اذ تساعد على تصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلم". (أيلين،1977، 254). كما يؤكد (Charles,1964) "ان من العوامل التي ترفع مستوى التعلم في ميدان التربية الرياضية هي استخدام الأدوات والوسائل المساعدة لأنها تؤدي دوراً فعالاً في عملية تعلم المهارات وتساعد في سرعة انجاز البرامج المختلفة كما أنها تساعد في اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية". (عبد الرحمن، 1990، 293) كما اشار (الحيلة،2000) بهذا



الصدد أن الوسيلة المساعدة تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي وتساعد على تركيز انتباه المتعلم وتثيرة وتشجعه على تعلم وتخلق لديه التحدي الذي يتناسب وقدراته وتعطيه انطبعا واضحا عن فكرته". (الحيلة، 2000، 104).

4-الخاتمة: استخلص الباحث الى ان استخدام اسلوب التضمين المدعم بوسيلة مساعدة حقق تعلم أفضل من الاسلوب المتبع في بعض مسكات المصارعة الرومانية. وانه كان للوسيلة المساعدة المبتكرة تأثير واضح في تعلم بعض مسكات المصارعة الرومانية. واستنادا الى ما تم استخلاصه يوصي الباحث بنصح وتوجيه المدرسين الى استخدام اسلوب التضمين المدعم بالوسيلة المساعدة في تعلم بعض مسكات المصارعة الرومانية. واجراء دراسات اخرى باستخدام اسلوب التضمين مدعم بوسائل تعليمية أخرى مبتكرة على العاب ومراحل دراسية أخرى.

المصادر:

1. أيلين، وديع فرج (1977): فن كرة الطائرة، ط2، الهيئة المصرية العامة للكتب، الإسكندرية، مصر.
2. التكريتي، وديع ياسين والعيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
3. جابر، وليد احمد(2005): طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر العربي للنشر، ط2، عمان، الأردن.
4. حسانين، محمد صبحي (1987): طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة
5. حمص، محسن محمد:(1996) المرشد في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف.
6. الحيلة، محمد محمود(2000): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، دار المسيرة والنشر، ط1، عمان، الاردن.



7. سلامة، عبد الحافظ والشقران، عبد لله (2002): تصميم وانتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري، عمان.
8. شمي، نادر واسماعيل، سامح(2008): مدخل لتقنيات التعليم، دار الفكر، عمان، الاردن.
9. الطائي، عبد الكريم حميد إبراهيم(2002): جهاز تدريبي مقترح لتنمية القوة الخاصة وتأثيره على أداء بعض مسكات الصراع الأرضي في المصارعة الرومانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
10. عبد الجبار، قيس ناجي وبسطويس، احمد(1984): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
11. عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي زنكنة (2007): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، شركة الوفاق للطباعة، بغداد.
12. عبد الرحمن، دولت (1990): دراسة اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الأساسية للعبة التنس لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
13. عبد الكريم، محمود عبد الحليم (2006): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر.
14. علي، وليد وعد لله (2011): مادة طرائق تدريس التربية الرياضية، الجزء النظري لطلبة السنة الدراسية الثالثة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
15. العيسوي، عبد الرحمن محمد (2003): سيكولوجية التعلم والتعليم، ط1، دار أسامة للنشر، عمان، الأردن.
16. فان دالين، ديوبولت وآخرون(1985): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو-المصرية، القاهرة.
17. الكاتب، عفاف عبد الله والجنابي، اسيا كاظم(2002): تأثير الاسلوب الاكتشافي الموجه في تعلم مهارات السباحة الحرة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الاول، العدد الاول.
18. كاظم، مصطفى وآخرون (1982): السباحة تعليم، تدريب، قياس، مطبعة دار الفكر، مصر.



19. محمد، مصطفى السائح (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.
20. المفتي، وداد والكاتب، عفاف(2004): أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلم مهارة السباحة، بحث منشور في مجلة العلمية، دراسات مؤتمر التربية الرياضية، الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، جامعة الأردن، عدد خاص.
21. النجاري، إحسان قدوري أمين (2004): أثر استخدام ثلاثة برامج تعليمية في اكتساب فن الأداء ودقة الإنجاز لبعض المهارات الحركية بلعبة التنس الأرضي للأعمار (12-13) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
22. نصيف، عبد علي(1987): التدريب في المصارعة، مطبعة جامعة بغداد.
23. النهار، تيسير سامح (1992): العوامل التي تعزز الابداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية في الأردن، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (13)، المجلد (7)، الأردن.
- 24.Byra, M. & Jeukins, J.(1998):The thoughts and Behaviors of in the inclusion style of teaching, Journal of teaching physical education, 18.

ملحق (1)

استبيان أهم عناصر اللياقة والاختبارات الملائمة لها

الملاحظات	أهم الاختبارات	درجة الأهمية		عناصر اللياقة البدنية والحركية	التسلسل
		غير موافق	موافق		
				السرعة الانتقالية السرعة الحركية سرعة الاستجابة	1 السرعة
				القوة القصوى القوة الانفجارية للرجلين القوة الانفجارية للذراعين القوة المميزة بالسرعة للذراعين	2 القوة



ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

العدد العشرون

				القوة المميزة بالسرعة للرجلين القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن		
				مطاولة القوة لعضلات الذراعين مطاولة القوة لعضلات الرجلين مطاولة القوة لعضلات البطن مطاولة السرعة لعضلات الذراعين مطاولة السرعة لعضلات الرجلين التحميل الدوري التنفسي	المطاولة	3
				مرونة العمود الفقري مرونة الأكتاف مرونة الرجلين	المرونة	4
					الرشاقة	5
					التوازن	6
					التوافق	7
					أية ملاحظات أخرى	8

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمختصين



ملحق (3)

العمل	المهارات				القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى				القلب بالتدوير بمسك الجذع				ت
	المجموع	خ	ر	ت	المجموع	خ	ر	ت	المجموع	خ	ر	ت	
جامعة الموصل													1
جامعة الموصل													2
جامعة الموصل					*								3
جامعة بغداد	*		*	*		*							4
جامعة الموصل			*	*		*							5
جامعة الموصل			*			*							6
جامعة الموصل	*		*	*	*								7
جامعة الموصل			*	*	*								8
جامعة الموصل			*	*	*								9
جامعة المستنصرية	*		*	*	*	*							10
جامعة الحمدانية				*	*								11
جامعة الموصل						*							12
جامعة الموصل	*		*	*	*								13
جامعة الموصل/الدرعية الاساسية				*	*								14
وزارة الشباب	*		*	*		*							15
كلية النور الجامعة						*							16
جامعة الحمدانية				*	*								17

استمارة تقييم فن الأداء لبعض مهارات المصارعة الرومانية



ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

العدد العشرون

ت: تحضيري

ر: رئيسي

خ: ختامي

الملحق (4)

نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التضمن المدعم بوسيلة تعليمية في تعلم

مسكة القلب بالتدوير من الوضع بمسك الذراع والرقبة من الاعلى

عدد الطلاب: 16 طالب

الهدف السلوكي: أن يودي الطالب مسكة القلب بالتدوير من الوضع بمسك

زمن الوحدة: 90 دقيقة

الذراع والرقبة من الاعلى بصورة صحيحة.

علوم الرياضة



