

## دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية لألعاب المضرب من وجهة نظر اللاعبين

أ.م.د. سبهان محمود \* م . إسماعيل عبد الجبار \*\* م . م أياد علي محمود \*\*

فرع الألعاب الفردية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق . dr-sabhan-zuhaery@yahoo.com

\*\* مديرية التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق.

(الاستلام ١٨ نيسان ٢٠١١ ..... القبول ١ كانون الاول ٢٠١١)

### الملخص

هدف البحث إلى التعرف على السلوك القيادي لمدربي منتخبات العاب المضرب للمنطقة الشمالية، و الفروق في السلوك القيادي بين مدربي العاب المضرب الثلاثة ( التنس والريشة والمنضدة ) لمنتخبات جامعات المنطقة الشمالية، تكونت عينة البحث من لاعبي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية لألعاب المضرب (التنس والريشة والطاولة) والمشاركين في بطولة الجامعات العراقية للعام الدراسي ( ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ ) والبالغ عددهم (٥١) لاعبا وبواقع (٣) لاعبين لكل جامعة إذ تم اختيارهم بطريقة عمدية، وبعد تفريغ البيانات تم معالجتها باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية ( الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين (قيمة F) بين المتغيرات الثلاثة (التنس والريشة والطاولة) ، اختبار L.S.D لبيان اقل فرق معنوي، وتم معالجة تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ) ، واستنتج الباحثون ما يأتي، امتلاك مدربي العاب المضرب ( الريشة والمنضدة ) فروق ذات دلالة معنوية ولصالحهم مقارنة مع مدربي لعبة (التنس) في السلوك القيادي، و عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية لمدربي ( الريشة والمنضدة ) فيما بينهم في السلوك القيادي. وبذلك يوصي الباحثون.

١- بضرورة التأكيد على اختيار المدربين الذين يمتلكون سلوك قيادي جيد مع اللاعبين لتحقيق نتائج متميزة في البطولات الرياضية على مستوى الجامعة والجامعات العراقية .

٢- إقامة الدورات والندوات التطويرية للسلوك القيادي للمدربين من خلال الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال السلوك القيادي وإجراء بحوث ودراسات مشابهة .

\*الكلمات المفتاحية: السلوك القيادي- مدربي منتخبات- العاب المضرب

Comparison study in leading behavior for the north Iraqi universities coaches of bat games from the point of view of the players

### Abstract

The study aims at identifying the leading behavior of coaches of bat games and the differences in their leading role. The corpus consisted of the north Iraqi universities players participating in the Iraqi universities championship 2009 – 2010. The players were (51) in number; three players from each university city who were deliberately chosen. The data were statistically analyzed by mean, standard deviation to show the least significant difference. It was concluded that there were significant difference in favor of the coaches of table tennis and badminton in comparison with tennis in leading behavior and there were no significant differences between them. The researchers recommend:

1- The necessity of choosing coaches who have a good leading behavior in order to achieve remarkable results.

2- Holding courses and workshops to develop the leading behavior of coaches supervised by experts in this concern and doing similar researches.

\*Keywords: Leading behavior- universities coaches- bat games

١ - التعريف بالبحث :

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد الرياضة احد المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها عملية النهوض والتطور الشامل للمجتمعات المتحضرة فهي تعبر عن سلوك الأفراد وتفاعلهم في المجتمع من خلال مجموعة من القوانين والأسس والأنظمة ذات التأثير المباشر في توجيه العلاقة بين الرياضيين في صورة اجتماعية تعبر عن روح الرياضة ودورها في خلق فرص للمنافسة والترويج والتعاون مع الآخرين ، ومع الاهتمام المتزايد والإقبال غير المحدد من قبل مختلف دول العالم في البحث عن الأساليب والسبل التي تخدم هذا المجال الحيوي في المجتمع فقد ظهرت أهمية دراسة القيادات الرياضية ودورها في تحريك هذا التنظيم الاجتماعي المهم على أسس علمية تؤدي في النهاية إلى تحقيق أهداف المجتمع وذلك من خلال استخدام مجموعة من الأساليب القيادية المتعددة والتي تمثل في جوهرها تعبيراً عن طبيعة تلك القيادات الرياضية بوصفهم معبراً حقيقياً عن التطلعات المشروعة في التقدم والنهوض للعملية القيادية والمتمثلة بتطوير الأداء والممارسة الرياضية الشاملة وتحقيق الانجاز الأفضل . (السياف ، ٢٠٠٦ ، ٨) ، فشخصية المدرب هي شخصية رياضية تربوية تتولى مهاماً تربوية وتعليمية وإدارية تؤثر تأثيراً فعالاً في التطوير الشامل والمرتزن لشخصية الرياضي ، لذا تلعب السمات الشخصية للمدرب دوراً مهماً في الوصول إلى الهدف المنشود وبغية تحقيق تلك الأهداف والمهام باتت من المؤكد أن تكون للمدرب الرياضي الشخصية الخاصة به بوصفه قائداً ميدانياً ( Singin ,1972 , 351 )، وهكذا فالمدرب الناجح بوصفه قائداً- يتوقع إن يعطي فريقه الرؤية ويعرف جيداً كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية إلى واقع يسمح لكل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح ، إذ أنه من الضروري ان يطلع المدرب بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية لأعضاء الفريق الرياضي ، ولا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب (راتب ، ١٩٩٥ ، ٣٧٥) ،فسلوك المدرب القيادي بمثابة العمود الفقري في كل الألعاب لأهميته في التأثير في سلوك اللاعبين والتي تنعكس بدورها على اللاعبين في إيجاد المناخ الملائم والفعال الذي يمثل الاستمرار الصحيح والذي يظهر أثره ايجابياً أو سلبياً على النتائج التي حققها اللاعبون .

وتظهر أهمية الدراسة الحالية في تناولها المدرب بوصفه قيمة عليا ومحوراً رئيسياً في الفريق للوصول إلى مستوى السلوك القيادي للمدرب الذي يؤدي بدوره إلى تحفيز اللاعبين وتحقيق أهدافه التربوية والاجتماعية ولغرض مقارنة السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية لألعاب المضرب ( تنس ،ريشة ،طاولة ) للمنطقة الشمالية .

١ - ٢ مشكلة البحث :

تعد القيادة إحدى المقومات المهمة في التأثير على سلوك الآخرين وتوجيه طاقاتهم لاستخدامها بصورتها المثلى في تحقيق أهداف المجموعة ، لذا فالسلوك القيادي من المشاكل القيادية الرئيسية ، فعندما نسمع بأن هذا التنظيم أو ذلك عاجز عن تحقيق أهدافه بفاعلية يتبادر إلى ذهننا إن مثل هذه التنظيمات تفتقر إلى توجيه وقيادة فعالة ( درة ، ١٩٩٤ ، ٢٦١) .ومما يعزز مشكلة البحث ان الدراسات والبحوث السابقة على حد علم الباحثين لم تتناول السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الفردية ومنها ألعاب المضرب بصورة خاصة من وجهة نظر اللاعبين لمنتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية بألعاب المضرب وعلية تتركز مشكلة البحث في التساولين الآتين :

- ما هو مستوى السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية لألعاب المضرب للمنطقة الشمالية من وجهة نظر اللاعبين ؟

- هل هناك فروق معنوية في مستوى السلوك القيادي بين مدربي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية ؟

١ - ٣ هدفاً للبحث :

١-٣-١ التعرف على السلوك القيادي لمدربي منتخبات ألعاب المضرب للمنطقة الشمالية .

١-٣-٢ الفروق في السلوك القيادي بين مدربي ألعاب المضرب الثلاثة ( التنس والريشة والمنضدة ) لمنتخبات جامعات المنطقة الشمالية .

٤-١ فرضا البحث :

٤-١-١ امتلاك مدربي منتخبات العاب المضرب ( التنس والريشة والمنضدة ) لمستوى ايجابي من السلوك القيادي

٤-١-٢ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك القيادي بين مدربي منتخبات الجامعات العراقية لألعاب المضرب في المنطقة الشمالية .

٥-١ مجالات البحث :

٥-١-١ المجال البشري: لاعبو منتخبات الجامعات العراقية لألعاب المضرب للمنطقة الشمالية للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ .

٥-١-٢ المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في (عين كاوة ) اربيل وملعب التنس الأرضي في نادي دهوك الرياضي .

٥-١-٣ المجال الزمني: الفترة الزمنية لإقامة بطولات الجامعات العراقية للألعاب الرياضية كافة في المنطقة الشمالية ، أي للفترة من ٢٠١٠/٤/٣ ولغاية ٢٠١٠/٤/٣١ .

٦-١ تحديد المصطلحات :

- النمط : هو الأسلوب او الصنف او النوع او الطراز من الشيء (صليبيا ، ١٩٧٨، ٥٠٧) .

وكذلك : هو الأسلوب الذي يمارسه المدرب في تعامله مع اللاعبين (الكواز ، ٢٠٠٠، ١٢) .

- السلوك القيادي : هو ذلك السلوك الذي يقوم به شاغل مركز المسؤولية في إثناء تفاعله مع غيره من أفراد المجموعة ، وهي في مجملها تحمل مسؤولية تجاه المجموعة .

- هو الجسر الذي يستعمله المسؤولون ليؤثروا على سلوك وتوجهات المرؤوسين ليربطوا به بين تحقيق أهداف المنظمة وأهداف الفرد . (إسماعيل ، ٢٠٠٦، محاضرات الدراسات العليا)

- المدرب : هو الشخص الذي يعطي اللاعب التمرينات والبرامج ويشرف على تنفيذها ويصاحبه في المباريات ( حسن ، ١٩٨٣، ١٣٠) .

٢-١ الإطار النظري والدراسات المشابهة :

١-٢ الإطار النظري :

١-١-٢ القيادة ومفهومها :

١-١-٢-١ القيادة:

القيادة موضوع كغيره من الموضوعات الأخرى فيه آراء متعددة واجتهادات تختلف من دراسة إلى أخرى ، ومن موقف إلى آخر اذ ان هناك اختلاف في وجهات النظر ولكل منها قناعاتها ومبرراتها ، فالقيادة تعرف بأنها العملية التي يتم من خلالها التأثير على سلوك مجموعة منظمة من الأفراد ، لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف معين . (سكر ، ٢٠٠٢، ٣٣) ، والقيادة تعرف أيضا بأنها نوع من القدرة او المهارة في التأثير على المرؤوسين بحيث يرغبون في الأداء والانتاج . (إسماعيل ، ٢٠٠٦، محاضرات الدراسات العليا)

٢-١-١-٢ مفهوم وأهمية القيادة: ان القيادة يمكن ان ندرك مفهومها وأهميتها إذا حاولنا ان نربط بينها وبين صفة سلوك الكائنات الحية بوجه عام والإنسان بوجه خاص، حيث يتميز سلوك الكائنات الحية بأنة يسعى إلى تحقيق هدف او أهداف حيوية متجددة ، وهذه الأهداف يكون لها أهمية خاصة بالنسبة لبقاء الكائن الحي واستمراره ، فمنذ بدء الخليقة نجد ان الإنسان يسعى دائما ويبحث عن أشياء ضرورية لبقائه وتحسين حالته ونجده يشعر بالرضا والارتياح اذا تحققت أهدافه هذه ويحاول ان يعدل عن سلوكه وتصرفاته اذا لم يستطيع تحقيقها ، فقد أدرك الإنسان بحكم حياته وتجاربه الطويلة والعديدة ان الأهداف التي يرنو إليها ويسعى إلى تحقيقها ليست كلها من النوع الذي يمكن تحقيقه بجهوده الفردية المستقلة ، وأيقن بفطرته ان التعاون مع غيره من بني الإنسان يساعد على تحقيق اغراضه واهدافه بشكل أيسر وفي وقت اقصر وبالتدرج . (سكر ، ٢٠٠٢، ٣٥) ، كما يذكر الشيخو إن القيادة تعتمد على السمات الشخصية للقائد وقدراته ومواهبه وإمكانياته ولاسيما في المجال الرياضي ، اذ تهدف

القيادة الرياضية بان يصبح (المدرب او اللاعب) قادرا على العمل في مختلف المواقف التي تتطلب مستويات متفاوتة تبني على أساس سمات شخصية للقائد وقدراته وامكانيته في علاج المواقف بناء على الفروق الفردية والخبرة الشخصية ونوع النشاط الرياضي والبيئة وغيرها من العوامل.(الشيخو، ١٩٩٧، ٢٣)، كما تعمل القيادة على ائتلاف الأفراد وتفاعلهم وتحقيق الترابط بين مختلف الآراء وتقرب وجهات النظر فضلا عن أهميتها في مساعدة وتوجيه الجماعة نحو تحقيق أهدافها فضلا عن تمثيل الجماعة والعمل بحكمة لمواجهة الأحداث الداخلية والخارجية بما يضمن تقدم الجماعة . (إسماعيل، ٢٠٠٦، محاضرات الدراسات العليا).

٢-١-٢ عناصر القيادة: يمكن التعرف على القيادة الرياضية من خلال تفاعل القائد مع المرؤوسين في مواقف معينة وبغية بروزها ينبغي توافر عناصر معينة في المواقف القيادية ومنها :

- ١- معرفة دور القائد ودرجة قبول الجماعة لهذا الدور .
- ٢- التجاوب مع حاجات الجماعة وإحساس الجماعة بهذا التجاوب .
- ٣- القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة لتحديد الأعمال بدرجة تساعد على تحقيق أهداف الجماعة .
- ٤- تفهم قدرات واستعدادات من يعملون بمعينته تبعا لقدراتهم .
- ٥- الوفاء بالمسؤوليات الملقاة على عاتق القائد ، ومحولة الوصول باستمرار إلى الأهداف التي تعد كمقياس لنجاح القيادة نفسها .(السياف، ٢٠٠٦، ٢٠)

#### ٢-١-٣ أنواع القيادة :

١- القيادة الدكتاتورية: تتميز القيادة الدكتاتورية باجتماع السلطة المطلقة بيد القائد الاستبدادي فهو الذي يضع سياسة الجماعة ويرسم أهدافها ، وهو الذي يفرض على أعضائها ما يقومون به من أعمال كما انه يحدد نوع العلاقات التي تقوم بينهم وهو وحده الحاكم ومصدر الثواب والعقاب ويعتمد الأعضاء كليا عليه .

٢- القيادة الديمقراطية: يسعى القائد هنا إلى ضرورة مشاركة كل فرد من أفراد الجماعة في نشاطها وفي تحديد أهدافها ورسم خططها ، ولا يميل إلى تركيز السلطة في يده وإنما يعمل على توزيع المسؤوليات على الأعضاء ، كما يعمل على تشجيع إقامة العلاقات الودية بين أعضاء الجماعة ويسعى إلى تحقيق أهداف الجماعة عن طريق الأعضاء أنفسهم ،ويقف هو موقف المحرك او الموجه لنشاط الجماعة .

٣- القيادة الفوضوية: وهنا يتسم الجو الاجتماعي بالحرية التامة حيث يترك القائد للجماعة حرية اتخاذ القرارات ولا يشترك في المناقشة او التنفيذ ولا يميل الأعضاء إلى حب القائد الفوضوي كما أنهم يصبحون أكثر ضيقا بالجماعة نفسها .(السياف، ٢٠٠٦، ٢٠-٢١)

٢-١-٤ مصادر قوة القيادة: تعرف القوة على أنها القدرة على التأثير في سلوك الآخرين ويعتمد القادة في المنظمات على أنواع مختلفة لمصادر القيادة وهي كالاتي :

- ١- السلطة الشرعية
- ٢- سلطة منح المكافآت
- ٣- القوة القسرية .
- ٤- القوة المبنية على الخبرة .
- ٥- القوة المبنية على امتلاك مصادر المعلومات .
- ٦- قوة الإعجاب .

٢-١-٥ نظريات القيادة: إن أهم نظريات القيادة في ضوء ما أسفرت عنه الدراسات والتجارب المختلفة في هذا المجال ما يأتي:

١- نظرية الرجل العظيم ( the great man theory ) : تقوم هذه النظرية على الافتراض القائل بان التغييرات الجوهرية العميقة التي حدثت في حياة المجتمعات الإنسانية إنما تحققت عن طريق أفراد ولدوا بمواهب وقدرات فذة غير عادية تشبه في مفعولها قوة السحر .

## دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي.....

٢- نظرية السمات (the trait theory) : تقوم هذه النظرية على ان القادة يتصفون عادة بمجموعة من الصفات الشخصية التي تلازم النجاح، إذ تتراوح هذه الصفات ما بين صفات ومظاهر جسمية فسيولوجية.

٣- النظرية الموقفية (situational theory) : ترى هذه النظرية ان القيادة محصلة عوامل موقفية وتتصل بالمواقف التي يتواجد الفرد ، فهي ترى ان الفرد سوي عادي يمكن ان يصبح قائدا ، إذا ما وجد نفسه في موقع تستدعي الحل ، واستطاع ان يتعامل معها ويقدم حولا مقبولة لها (القيوتي ، ٢٠٠٠، ١٨٢ )

٤- النظرية الوظيفية (functional theory) : تربط هذه النظرية القيادة بالإعمال والجهود التي تساعد الجماعة على تحقيق أهدافها ، وهي تشمل ما يمكن ان يقوم به أعضاء الجماعة من أعمال تسهم في تحديد وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين نوعية التفاعل بين أعضائها وحفظ التماسك بينهم .

٥- النظرية التفاعلية (the intersciffional theory) : تقوم هذه النظرية على فكرة الامتزاج والتفاعل بين المتغيرات التي نادت بها النظريات الأخرى التي سبقتها ، فهي تأخذ في الاعتبار السمات الشخصية والظروف الموقفية والعوامل الوظيفية معا وتعطي النظرية أهمية كبيرة لأدراك القائد لنفسه وإدراك الآخرين له وإدراك القائد للآخرين . (الشمسي، ١٩٩٠، ١٦٠-١٦٣ )

٢-١-٦ القيادة الرياضية: ولما كانت القيادة في بعض طياتها تحمل صفة علم قائم في ذاته تعتمد على توافر بعض السمات الشخصية المميزة لصاحبها فان حقيقة الأمر بدت واضحة بان القيادة هي علم لان المشاكل (المواقف) التي تمر على الشخص ليست مواقف عادية تحل عن طريق الاعتماد على قدرات صاحبها الضرورية ولكنها توفر أساليب علمية بغية حلها واتخاذ القرارات الملائمة لها . (الهارون ، ١٩٨٥، ٦٣)، وللقيادة تأثير في سلوك الآخرين لحملهم على القيام بعمل ما بغية تحقيق الأهداف وفي قدرتها على معاملة الطبيعية البشرية او على التأثير في السلوك البشري لتوجيه جماعة نحو هدف مشترك بطريقة تضمن ثقتهم واحترامهم وتعاملهم ، وبدون القيادة لا تتمكن الجماعة من تعيين اتجاه سلوكها او جهودها . (شهاب ، ١٩٩٨، ٣٤٦)، القيادة إذن مطلوبة كوسيلة لتكامل الأدوار المتنوعة التي تخص المجموعة من اجل المحافظة على وحدة العمل في الجهد وفي انجاز الهدف ، مما تقدم يمكن الاستدلال على ان القيادة تعتمد على سمات الشخصية للقائد وقدراته ومواهبه وامكانياته ولاسيما في المجال الرياضي ،اذ تهدف القيادة الرياضية بان يصبح (القائد الرياضي) قادرا على العمل في مختلف المواقف التي تتطلب مستويات متفاوتة تبني على أساس السمات الشخصية للقائد وقدراته وامكانياته في علاج الموقف ونوع النشاط الرياضي والبيئة وغيرها من العوامل .

وأخيرا فالقائد الرياضي حينما يعمل مع الرياضيين إنما يعمل على مساعدتهم لاكتساب السمات والمهارات والاتجاهات السلوكية وهذه لا تأتي بمجرد التعريف بها فحسب وإنما تأتي عن طريق ممارستها وتجربتها .

(ذنون ، ١٩٩٦، ٢٥)

٢-١-٧ خصائص القائد ( المدرب الرياضي ) : لما كان المدرب يقوم بالدور القيادي في إنشاء عملية التدريب وقيادة المباريات فلا بد من ان يحمل الخصائص القيادية .

وعلى الرغم من انه لا توجد صفات او خصائص شاملة يتميز بها جميع القادة ، إلا انه يتوقع وجود بعض الصفات الشائعة لدى عدد من القادة الناجحين .

وقد أجريت دراسة على عينة من المدربين يمثلون عددا من الأنشطة الرياضية ، وأظهرت ان هناك ثلاث صفات شخصية يتميز بها المدربون الناجحون وهي :

١- الانجاز :

ويعني مقدرة الفرد على انجاز شي صعب ،فضلا عن التغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع ،كذلك التفوق على الذات ،فضلا عن منافسة الآخرين والتفوق عليهم .

٢- التأمل الذاتي :

ويعني مقدرة الفرد على تحليل دوافعه ومشاعره ،وتحليل سلوك الآخرين ودوافعهم .

٣- السيطرة :

وتعني مقدرة الفرد على التأثير في سلوك الآخرين أو تفكيرهم ، او توجيههم بالاتجاه وبالإجراء او بالإقناع او الأمر كذلك الدفاع عن وجهة نظره بالإصرار .(الكواز ، ٢٠٠٠، ٢٢ )

## ٢-١-٨ أساليب السلوك القيادي للمدرب الرياضي :

١- **التدريب والإرشاد** : هو السلوك الذي يقوم به المدرب من خلال عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية وما يقوم به من توجيه وإرشاد وتحديده لواجبات ومهام كل لاعب وكذلك أسلوبه في تنمية وتطوير الإمكانيات الرياضية للاعبين واهتمامه بعملية التخطيط للتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية .

٢- **التقدير الاجتماعي** : يرتبط بالسلوك الذي يمكن إن ينشأ بين المدرب ولاعبيه ومدى اهتمامه بهم وتقديره لهم والعمل على حل مشاكلهم والقدرة على إشاعة جو من الألفة والود بين اللاعبين وحرصه على تماسك الفريق ٣- **التحفيز** : يصف هذا السلوك مقدار ما يوفره المدرب الرياضي للاعبيه من حوافز مادية او معنوية مقابل الأداء الرياضي المتميز ووضعه نظام المكافآت في حالة الفوز او الإجابة كوسيلة لدعم وتعزيز الأداء الرياضي الجيد للاعبين .

٤- **العدالة** : هو السلوك الذي يعبر عن العلاقة بين المدرب الرياضي واللاعبين ومقدار ما يتملى به من عدالة في معاملة اللاعبين ومقدار ما يتسم به من إنصاف في تعاملاته مع اللاعبين .

٥- **تسهيل الأداء الرياضي** : ويتناول هذا البعد سلوك المدرب الرياضي الذي يهتم بتوفير الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية للاعبين وتعاونهم مع إداري الفريق في التغلب على المشكلات الإدارية التي قد تعوق اللاعبين عن الممارسة الرياضية بكفاية .

٦- **السلوك التسلطي** : ويصف هذا البعد سلوك المدرب الرياضي وما قد يتصف به من عصبية وانفعال مع اللاعبين في إثناء التدريب أو المنافسات الرياضية كما يشير إلى مقدار ما قد يتصف به المدرب الرياضي من تسلط وديكتاتورية في التصرفات مع اللاعبين .

٧- **المشاركة او السلوك الديمقراطي**: يعبر هذا البعد عن مقدار ما يتيح المدرب الرياضي للاعبيه من فرص المشاركة والأداء بالرأي في كل ما يخص الفريق ودرجة اهتمامه باستطلاع آرائهم والاستماع إلى مقترحاتهم في بعض المشكلات المرتبة بالفريق .

٨- **الاهتمام بالجوانب الصحية** : يدور هذا البعد حول اهتمام المدرب الرياضي بالجوانب الصحية للاعبين وحرصه على التزام السلوك الصحي والأخلاقي في تصرفاتهم الشخصية . (علاوي، ١٩٩٨، ٣٩٤ - ٣٩٥).

## ٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة الكواز ( ٢٠٠٠ ) :

"السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقا لمركز التحكم لأندية الدرجة الأولى "

هدفت الدراسة إلى معرفة أنماط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى ومعرفة الفروق بين بعدي السلوك القيادي ( العمل - والعلاقات الإنسانية ) ومعرفة نوع مركز التحكم السائد بين أندية الدرجة الأولى وكذلك معرفة الفروق بين مركز التحكم لمدربي أندية الدرجة الأولى على وفق أنماط السلوك القيادي .اذ اشتملت عينة البحث على (٢٦) مدربا و( ٤٥٧ ) لاعبا ، وتم اعتماد أداتين ، أحدهما للتعرف على أنماط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى ، والثانية التعرف على مركز التحكم لديهم بعد التأكد من صدقهما وثباتهما ، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام قانون النسبة المئوية والاختبار التائي وتحليل التباين باتجاه واحد واختيار اقل فرق معنوي ( L .S .D ) ، وأشارت نتائج الدراسة إلى نتائج عديدة ، أهمها وجود أربعة أنماط للسلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى هي بحسب درجة شيوعها :

- نمط الاهتمام العالي بالعمل والعلاقات الإنسانية .
- نمط الاهتمام العالي بالعمل والمنخفض بالعلاقات الإنسانية .
- نمط الاهتمام المنخفض بالعمل والعالي بالعلاقات الإنسانية .
- نمط الاهتمام المنخفض بالعمل والعالي بالعلاقات الإنسانية.

## دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي.....

وأوصى الباحث بتوصيات عديدة كان أهمها اعتماد مدربي أندية القطر لكرة القدم نمط القيادة المتمثل باهتمام عال بالعمل والعلاقات الإنسانية .

٢-٢-٢ دراسة الشيخو ( ١٩٩٧ ) :

"السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار"

هدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية والأنماط القيادية الرياضية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية والعلاقة بينهما ، وقد اجري البحث على عينة قوامها (٤٥) مدربا موزعين على (٣٣) مدربا للألعاب الفرقة و(١٢) مدربا للألعاب الجماعية ، واستخدم مقياس ( فرايبورج ) لقياس السمات الشخصية ، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائيا باستخدام ( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار التائي ، اختبار تحليل التباين باتجاه واحد ، اختبار دنكن لمقارنة الفروق بين المتوسطات ) . وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة معنوية في سمات الشخصية بين مدربي المنتخبات للألعاب الجماعية والفردية وكذلك وجود ارتباط معنوي بين بعض السمات الشخصية ونمط القيادة في اتخاذ القرار . (الشيخو ، ١٩٩٧ ، ٤٤-٧٤) .

٣ - إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من لاعبي منتخبات الجامعات العراقية لألعاب المضرب (التنس ، الريشة ، الطاولة ) من المشاركين في بطولة الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ والبالغ عددهم (٥٧) لاعبا ويواقع (٣) لاعبين لكل جامعة حيث تم اختيارهم بطريقة عمدية وبعد استبعاد (٦) لاعبين من الذين انسحبت جامعتهم من البطولة ، أصبحت عينة البحث النهائية مكونة من (٥١) لاعبا يمثلون الجامعات المشاركة في البطولة . وكما مبينة في الجدول أدناه .

الجدول رقم (١) أسماء وعداد الجامعات المشاركة في بطولة الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية

ت	الجامعات / الفعالية	التنس	الريشة	الطاولة
١	جامعة الموصل	٣	٣	٣
٢	جامعة صلاح الدين	٣	٣	٣
٣	جامعة السليمانية	٣	٣	
٤	جامعة تكريت	٣	٣	٣
٥	جامعة دهوك	٣	٣	٣
٦	جامعة ديالى	٣		٣
٧	جامعة كوية			٣
	المجموع	١٨	١٥	١٨

٣-٣ أداة البحث : لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبيان مقياس السلوك القيادي للمدرّب الرياضي على مدربي منتخبات الجامعات العراقية لألعاب المضرب (التنس والريشة والطاولة ) ، حيث صمم المقياس من قبل محمد حسن علاوي ومصطفى أبو زيد ( ١٩٩٠ ) إذ يتضمن المقياس ( ٥٥ ) عبارة تقيس (٨) أبعاد فرعية لسلوك المدرّب الرياضي في الألعاب الرياضية . إما المقياس النهائي ( ٥٤ ) عبارة ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة عن فقرات المقياس وفق خمسة بدائل ( دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا ) وتعطى الدرجات من (٥-١) على التوالي ما عدا الفقرات ( ٥ ، ٩ ، ١٨ ، ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٢ ، ٥١ ) فهي عبارات سلبية في عكس اتجاه البعد (تحسب درجاتها عكسيا ١-٥) الملحق (١) . ( علاوي ، ١٩٩٨ ، ٣٩٥ )

٣-٣-١ المواصفات العلمية للمقياس :

٣-٣-١-١ صدق المقياس : ويعكس مدى انسجام فقرات المقياس مع موضوعة ومفاهيمه ، أي مدى قياس الاستبيان لما وضع من اجله ، حيث اعتمد الباحثون على صدق المقياس الظاهري وهي ان تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس السمة التي وضع من اجلها المقياس بتقويم . Eble ,1972 , 555

## دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي.....

(وعلية قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من المختصين "الملحق (٢) " في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والإدارة الرياضية للاطلاع على فقرات المقياس وبيان مدى صلاحيتها وبعد جمع الاستمارات من السادة المختصين تم تفرغها من قبل الباحثين وبلغت نسبة الاتفاق (١٠٠ % ) .

٣-١-٢ ثبات المقياس: تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات عديدة (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ١٤٣). إذ يعد أسلوب ثبات المقياس عن طريق إعادة الاختبار أكثر الطرق استخداماً في إيجاد معامل الثبات وأكثرها شيوعاً (حسنين، ١٩٩٥، ١٩٧)، وبغية الحصول على ثبات المقياس قام الباحثون بتوزيع المقياس على عينة مؤلفة من (٥) لاعبين من الذين يلعبون في فرق الكليات والجامعة بكرة العاب المضرب كاختبار أولي ثم أعيد الاختبار نفسه بعد (٧) أيام من الاختبار الأول على العينة نفسها إذ تشير المصادر إلى أن الفترة ما بين التطبيق الأول والثاني للأداة يجب أن لا تتجاوز أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع ( وتم بعد جمع البيانات معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط حيث بلغت قيمة (  $r = ٠,٨٥$  ) وهذا يدل على وجود ارتباط عالي مما يدل عن وجود معامل ثبات للمقياس (حسنين، ١٩٩٥، ١٩٧) )

٣-١-٤ الوسائل الإحصائية: - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - تحليل التباين (قيمة F) بين المتغيرات الثلاثة (التنس والريشة والطاولة) - اختبار L.S.D لبيان أقل فرق معنوي وتم معالجة تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss

٤- عرض النتائج ومناقشتها :٤

٤-١ عرض النتائج :

الجدول رقم (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للسلوك القيادي لمدربي العاب المضرب في الجامعات

العراقية	ت	العاب المضرب الثلاثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
١	١	التنس الأرضي	١٩٥,٣٣٣	١٩,٩٨٨	١٦٢
٢	٢	الريشة الطائرة	٢١٩,٤	٣٢,٥٦٦	١٦٢
٣	٣	كرة الطاولة (المنضدة)	٢١٣	١٧,١٩١	١٦٢

رقم (٢) يتبين لنا بان الأوساط الحسابية لألعاب المضرب الثلاثة كانت على النحو الآتي: (التنس الأرضي = ١٩٥,٣٣٣) و ( الريشة الطائرة = ٢١٩,٥) و(الكرة الطاولة = ٢١٣)

وبانحراف معياري على التوالي ( ١٩,٩٨٨ - ٣٢,٥٦٦ - ١٧,١٧١ ). وهو أعلى من المتوسط الفرضي المقابل لها وبالبلغ (٨٠) ، وهذه نتيجة ايجابية إذ إن من أهم الخصائص السلوكية التي يجب إن تتوافر في مدربي العاب المضرب كونهم يمارسون المهام التدريبية للمستوى الايجابي في السلوك القيادي ويرى الباحثون إن العملية التدريبية تحتاج إلى التفاعل الايجابي والفعال ما بين المدرب واللاعبين ، وهذا يتطلب امتلاك المدرب السلوك القيادي للتعامل مع المواقف المتباينة والمختلفة في التعامل مع اللاعبين من خلال حثهم على بذل المزيد وتشجيعهم وحل مشاكلهم والارتقاء بمستوياتهم المهارية والفنية ، وإنما يأتي هذا من خلال قدرة المدرب في التأثير على اللاعبين مما يجعلهم يقبلون قيادته طواعية وهذا ما يشير إليه (القيوتي) في أن القائد الناجح هو من يستطيع كسب تعاون العاملين معه وتحقيق التجانس بينهم وإقناعهم بان في تحقيقهم لأهداف التنظيم يكون نجاح شخصي لهم وتحقيق لأهدافهم (القيوتي، ٢٠٠٠، ١٨١).

الجدول رقم (٣) تحليل التباين في السلوك القيادي على وفق العاب المضرب

ت	المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
١	بين المجموعات	٥٢٠١,٩٥٣	٢	٢٦٠٠,٦٧٦	٤,٧٢٣	٣,٢٣٢
٢	داخل المجموعات	٢٦٤٣٤,٤	٤٨	٥٥٠,٧١٧		

\* عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ - ٤٨)

## دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي.....

يتبين من الجدول رقم (٣) وجود فروق معنوية حيث كانت قيمة ( F ) المحتسبة وبالبالغة (٤,٧٢٣) اكبر من قيمة ( F ) الجدولية وبالبالغة ( ٣,٢٣٢ ) ، ولغرض التعرف على معنوية الفروق ولمصلحة إي لعبة من ألعاب المضرب لجأ الباحثون إلى استخدام اختبار اقل فرق معنوي ( L.S.D ) وكالاتي: (التكريتي والعبدي ، ١٩٩٩، ٤٤٣) الجدول رقم (٤) الفروق بين المجاميع الثلاثة لألعاب المضرب ( التنس والريشة والمنضدة )

ت	المجاميع	س - س -	الفروق
١	تنس ، منضدة	١٩٥,٣٣٣ - ٢١٣	١٧,٦٦٧ *
٢	تنس ، ريشة	١٩٥,٣٣٣ - ٢١٩	٢٣,٨٦٧ *
٣	منضدة ، ريشة	٢١٣ - ٢١٩	٦,٠٢ -

### • المعنوية

من الجدول رقم (٤) تبين بان ليس هناك فروق معنوية بين المنضدة والريشة في السلوك يأتي القيادي بين مدربي ألعاب المجموعتين ، ويرى الباحثون ان السلوك القيادي المتمثل بين مدربي المنضدة والريشة من خلال مصادر متعددة منها الشخصية الذاتية للمدرب وهذا ما أكده (القيوتي) بان شخصية القائد (المدرّب) المحببة للمرؤوسين تشكل مصدرا وإشعاعا جذابا لمحبة مرؤوسيه وتسهيل عملهم وتوجيههم وتذليل الصعوبات التي يواجهونها في العمل ، كلها عوامل تؤثر على قدرة القائد على قيادة مجموعته. (القيوتي ، ٢٠٠٠، ١٩١).

ومن الجدول رقم (٤) ذاته تبين لنا أيضا ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في السلوك القيادي ولمصلحة المنضدة والريشة مع التنس ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى ان العملية التدريبية تحتاج إلى التفاعل الايجابي والفعال بين المدرب واللاعبين ، وهذا يتطلب امتلاك المدرب السلوك القيادي للتعامل مع المواقف المتباينة والمختلفة في التعامل مع اللاعبين من خلال حثهم على بذل المزيد وتشجيعهم وحل مشاكلهم والارتقاء بمستوياتهم المهارية والفنية ، وإنما يأتي هذا من خلال قدرة المدرب في التأثير على اللاعبين مما يجعلهم يقبلون قيادته طواعية وهذا ما يشير إليه (القيوتي ) في ان القائد الناجح هو من يستطيع كسب تعاون العاملين معه وتحقيق التجانس بينهم وإقناعهم بان في تحقيقهم لأهداف التنظيم يكون نجاح شخصي لهم وتحقيق أهدافهم (القيوتي ، ٢٠٠٠، ١٨١).

### ٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

#### ٥ - ١ الاستنتاجات :

١- امتلاك مدربي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية لألعاب المضرب لمستوى ايجابي من السلوك القيادي من وجهة نظر اللاعبين .

٢- امتلاك مدربي ألعاب المضرب ( الريشة والمنضدة ) فروق ذات دلالة معنوية ولصالحهم مقارنة مع مدربي لعبة (التنس ) في السلوك القيادي .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية لمدربي ( الريشة والمنضدة ) فيما بينهم في السلوك القيادي .

#### ٥ - ٢ التوصيات :

١- التأكيد على اختيار المدربين الذين يمتلكون سلوك قيادي جيد مع اللاعبين وتحقيق نتائج متميزة في البطولات الرياضية على مستوى الجامعة والجامعات العراقية .

٢- إقامة الدورات والندوات التطويرية للسلوك القيادي للمدربين من خلال الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال السلوك القيادي .

٣- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على عينات أخرى مثل مدربي الألعاب الفرعية (كرة القدم الخماسي ، سلة ، طائرة وغيرها من الألعاب ) ومدربي منتخبات المحافظة .

### المصادر العربية والاجنبية:

• إسماعيل، احمد رياض (٢٠٠٦): محاضرات مادة الإدارة والتنظيم للدراسات العليا ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل .

## دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي.....

- التكريتي وديع ياسين والعبيدي حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية استخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية.
- جردات، عزت (١٩٨٣): القيادة في الإدارة التربوية، مجلس رسالة المعلم، العدد ٤، المجلد ٢٤ .
- حسنين ، محمد صبحي (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط٣، ج١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- الدرة ، عبد الباري وآخرون (١٩٩٤) الإدارة الحديثة ، المفاهيم والعمليات ، مطبعة جامعة الإسراء ، عمان .
- ذنون ، راشد حمدون (١٩٩٦) : تقويم أداء الاتحادات الرياضية في ضوء النظرية الموقفية لأساليب القيادة ، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- راتب ، أسامة كامل (١٩٩٥): علم نفس الرياضة ، المفاهيم والتطبيقات ، ط١ ، دار الفكر العربي ، مصر .
- سكر،ناهده رسن (٢٠٠٢) : علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية ، ط١، دار وائل للنشر والطباعة ، عمان ،الأردن .
- السيف ،نقي حمزة (٢٠٠٦): السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- الشمسي ،عبد الأمير عبود (١٩٩٠): سمات الشخصية للتدريسين في الجامعة وعلاقتها بسلوكهم القيادي ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد .
- شهاب ،إبراهيم بدر (١٩٩٨): معجم مصطلحات الإدارة العامة ،دار النشر ،موسسة الرسالة ،ط١ ،بيروت ،لبنان
- الشيخو ،خالد فيصل (١٩٩٧) : السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل .
- صليبا ،جميل (١٩٧٨): المعجم الفلسفي ،دار الملايين للطباعة والنشر ،بيروت .
- العجيلي ،صباح حسين وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد .
- علاوي ،محمد حسن (١٩٩٨): سيكولوجية القيادة الرياضية ،ط١ ،مركز الكتاب للطباعة والنشر ،القاهرة .
- القريوتي،محمد قاسم (٢٠٠٠): السلوك القيادي ،دراسة للسلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .
- الكواز ،عدي غانم (٢٠٠٠): السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقا لمراكز التحكم لأندية الدرجة الأولى ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل .
- الهارون ،مسعود (١٩٨٥): الإدارة في المجال الرياضي،موسسة الكويت للتقدم العلمي.
- Eble,R.L.(1972) : "Essential of Educational ,Measurment"2nded, prentice –Hall ,Engle wood cliff, new jersey.
- Singer , Robert .N . coaching (1972) ; " Atheistic and psychology " , New York McGraw – Hill book company .

### الملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة الاستبيان النهائي

تحية طيبة .....عزيزي الطالب .

يود الباحثون إجراء البحث الموسوم " دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية لألعاب المضرب ولكونكم على اتصال مع مدربيكم يرجى قراءة الفقرات المرفقة والإجابة عليها بدقة وبما يتلاءم مع تصرفات وسلوك مدربيك من خلال وضع إشارة صح إمام كل عبارة وتحت الإجابة المناسبة .

شاكرين تعاونكم معنا

قائمة السلوك القيادي للمدرب الرياضي

ت	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين...	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢	يحرص على إن تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٤	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٥	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يتعمد عليهم في المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٦	يتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٧	يهتم بتدريب اللاعبين علميا على خطة اللعب المقترحة للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٨	يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٩	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٠	يحرص على توفير الزى الرياضي المناسب للاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١١	يستحب للمطالب المالية المعقولة للاعبين في ضوء إمكانيات النادي(الجامعة)	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٢	لديه القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٣	عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٤	يحرص على الاستمرار علاقته باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٥	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين إثناء السفر للمباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٦	يهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٧	لديه القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٨	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسي في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٩	يحرص على إن يتبع لاعبه العادات الصحيحة في جميع تصرفاتهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٠	يتقبل آراء اللاعبين المخالف ليه بصدق رحب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢١	يجيد التدريب العملي للاعبيه على خطط اللعب المختلفة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٢	يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي (الجامعة)	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٣	يلقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٤	يميل إلى الصراحة في تعاملاته مع اللاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٥	لديه خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الرياضي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٦	يعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائهم اللاعبين الآخرين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٧	يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين إثناء المباراة الرياضية على نفقة النادي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٨	لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٩	يسمح للاعبين بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣٠	يعرف الجوانب الفنية في كمدرب معرفة تامة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣١	يحرص على إن يلتزم لاعبه بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣٢	يحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي عليه القيام به من واجبات ومهام في المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣٣	يهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافأة الفوز دون تأجيل	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣٤	يستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين إثناء التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣٥	يجيد توجيه لاعبيه وإرشادهم شقويا قبل نزولهم للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣٦	يوجه اهتمامه في التدريب إلى اللاعبين الذين تربطهم به علاقات شخصية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٣٧	يأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي.....

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يجهز إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي	٣٨
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يحظى باحترام وتقدير المسؤولين عن إدارة النادي	٣٩
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق	٤٠
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يوجه الشباب الخارج الملعب إلى كل من يقصر في أداءه من لاعبيه أثناء المباريات	٤١
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم	٤٢
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات لاعبيه	٤٣
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين خارج النادي	٤٤
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يشرح للاعبيه قبل المباراة استغلال الضعف في الفريق المنافس	٤٥
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يملكه الغرور عند فوز الفريق	٤٦
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك متاحا	٤٧
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين	٤٨
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبيه في فترات الراحة أثناء المباريات	٤٩
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة	٥٠
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يوجه اهتمامه في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق	٥١
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات	٥٢
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يعمل على تقوية علاقات الإخوة والزمالة بين لاعبي الفريق	٥٣
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	دقيق في توقعاته لخطط لعب الفريق المنافس	٥٤

الملحق رقم (٢) أسماء السادة الخبراء في القياس والتقييم

موقع العمل	الاختصاص	الاسم واللقب العلمي
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	قياس وتقييم	أ.م.د أيثار عبد الكريم غزال
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ.م.د. زهير يحيى محمد
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	قياس وتقييم	أ.م.د. وليد خالد رجب
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ.م.د. نعم محمود صالح
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو