

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل

أ.م.د. إيثار عبد الكريم غزال*

*فرع الألعاب الفردية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق البريد الإلكتروني master_20079@yahoo.com

(الاستلام ٢٦ شباط ٢٠١٢ القبول ٢٤ نيسان ٢٠١٢)

المخلص

هدف البحث إلى:

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

تقييم المعرفة القانونية بالتنس لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

وضع مستويات معيارية لاختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (١٤٦)

طالباً أما عينات البحث فقد شملت عينة بناء وبالغة (١٠٢) طالب وعينة التطبيق وبالغة (٤٤) طالباً وللوصول إلى أداة

البحث فقد استعان الباحث بالاستبيان وتحليل المحتوى متبعاً خطوات بناء الاختبار المعرفي واقتصرت الوسائل الإحصائية

على المتوسط الحسابي، المنوال، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط، معادلة سبيرمان - براون

لتصحيح معامل الثبات، المستويات المعيارية، النسبة المئوية وكان من أبرز الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث:

إن اختبار المعرفة القانونية بالتنس مقياساً صادقاً لتقييم المعلومات والمعارف لعينة البحث.

إن اختبار المعرفة القانونية بالتنس يتميز بمعاملات علمية عالية.

تتمتع عينة البحث بمستوى معرفي في قانون التنس يؤثر عليهم ايجابياً على مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة التنس.

ملائمة المستويات المعيارية التي تم وضعها لمستوى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: المعرفة القانونية - التنس - طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل

Constructing the Rule Knowledge Test of Tennis for sport Education College Students at Mosul University

Dr. Ethar A. Al-Kareem Ghazal

Abstract

This research aims at the follows:

1. constructing the rule knowledge test of Tennis for second stage students of sport education college at Mosul university.

2. Evaluating the rule knowledge of tennis for second stage students of physical education college at Mosul university.

3. Setting standardized levels of rule knowledge test for second stage students of physical education college at Mosul university.

The researcher was used a descriptive method with survey style. The research society included (146) students of the second stage, and included of (102) student construction samples. The application sample included (44) students. In order to reach the tool research, the researcher used content analysis followed by steps for constructing knowledge test. The statistical processing depended the mean, mode, standard deviation, skewness, Simple correlation coefficient, and Spearman-Brown equation reliability, standard levels, and percentage.

The researcher concluded the following:

- 1. The constructed test for the rule knowledge of tennis is reliable test for evaluation for information and knowledges for the sample of this research.*
- 2. The constructed test if tennis characterized with high scientific elements.*
- 3. The research sample has a knowledge level of tennis rule that positively affected its educational qualification in tennis.*

Keywords: Rule Knowledge - Tennis - Sport Education College Students - Mosul University

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

"مع تزايد الاهتمامات المعاصرة نحو تأكيد الهوية الأكاديمية للتربية البدنية والرياضة كنظام أكاديمي وحقل معرفي متميز، ظهرت نزعات مسيطرة برز فيها الجانب المعرفي بكل ثقله، وعمد الباحثون في كل علم من علوم التربية الرياضية والبدنية إلى وضع اختبارات معرفية وتحصيلية لهذا العلم فظهرت اختبارات معرفية في الفلسفة والتاريخ وعلم النفس الرياضي وعلم اجتماع الرياضة ووظائف أعضاء النشاط البدني وعلم الحركة والتعلم والإدارة الرياضية والتدريب الرياضي من خلال الإطار المعرفي لكل منهما" (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ١٣٤).

ويعد قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من المنظومات الرئيسة في مجالنا حيث ترتقي بالعملية التعليمية فقد ذكر هارا أن تدريب وتعليم القدرات المعرفية يعد جزءاً لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرّبه، ومن الضروري أن تكون الأدوات المستخدمة في قياس المعرفة مصممة بحيث يستطيع المدرس أو المدرّب أن يحدد بسهولة ما يجب أن يتعلمه التلاميذ أو اللاعبين من الحقائق العلمية التي يجب أن يتم تزويدهم بها داخل الوحدة التعليمية أو التدريبية والواقع أن هناك أنواع عديدة من الاختبارات المعرفية المقننة والأكثر شيوعاً منها الأنواع العملية والتي تكون موضوعية أو هدفية حيث تتطلب الاختبارات المقننة الموضوعية إجابات مختصرة.

(فرحات، ٢٠٠١، ٣٣-٣٤)

ويعد التنس احد الأنشطة الرياضية الأساسية ضمن مناهج كليات التربية الرياضية، لذا فانه يخضع للتقويم في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية (المعرفية والنفس حركية والانفعالية) والاختبارات من أكثر الوسائل المستخدمة في تقويم هذه الأهداف وتمثل الاختبارات الكتابية الخاصة بمعرفة ومدى استيعاب الطلاب لقواعد اللعب والمصطلحات الفنية وتحليل الضربات وتسجيل النقاط والخطط الخاصة باللعب الفردي أو الزوجي أهمية كبيرة حيث يمكن أن يتضمنها اختبار معرفي موضوعي يشمل كل المادة الدراسية وفي هذا الصدد يشير كل من ميلومرانوا (١٩٩٦) وجرونلندولين (١٩٩٠) إلى أن نتائج التقويم تدفع إلى تحسين القدرات بشكل ايجابي وتحديد مستوى الأداء وتقدير جوانب الضعف والقوة فضلاً عن تطوير وتحسين كل من المنهاج وطرائق التدريس والعملية التدريسية.

(السيد وحجازي، ٢٠٠٧، ٥٣٢)

ومن خلال ما تقدم نجد أن أهمية البحث يمكن أن تتجلى في كون هذا النوع من الاختبارات يمكن أن يمدنا بالمعلومات والمعارف الخاصة بطلاب التربية الرياضية في قانون التنس مما يساعدنا في تقييمهم بشكل موضوعي وعلمي بعيداً عن التقديرات الذاتية وتمكن الطلاب من تصنيف مستوياتهم مع أقرانهم وتعمل على إلمام الطلاب بالمعلومات الخاصة بقانون التنس وتزيد من دافعيتهم للتنمية والتطور في مهاراتهم وقدراتهم في لعبة التنس.

١-٢ مشكلة البحث

في ضوء الأهداف التعليمية الخاصة بالأنشطة الرياضية ومنها درس التنس يكون هناك برنامج تقويمي هدفه تيسير عملية التعلم وقياس مدى التحصيل والتحسين والتشخيص والتصنيف فضلاً عن إثارة دوافع التعلم ويشمل هذا التقويم الجوانب العملية الخاصة بالمهارات وخطط اللعب والجوانب النظرية الخاصة بمهارات وتاريخ اللعبة والقواعد الخاصة باللعبة والتحكيم، ويبرز قانون لعبة التنس كأحد الجوانب المعرفية التي يخطط لها المعلم ويسعى إلى قياسها بشكل علمي وموضوعي ولكن على

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

الرغم من إن عملية التقويم في التربية الرياضية وتعطى اهتماماً كبيراً للجانب المعرفي بشكل عام وللجانب المعرفي للمواد العملية بشكل خاص فقد لاحظ الباحث نقص واضحاً في توافر الأدوات الموضوعية لقياس التحصيل المعرفي في قانون التنس هذا الأمر الذي دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة اعتقاداً منه أنها يمكن أن تسهم في رفع المستوى المعرفي للطلاب من خلال إتباع الباحث الخطوات العلمية والمنهجية لإخراج أداة قياس أكثر فعالية ومصداقية ودقة وعملية يمكن أن يستعان بها في تقييم الجوانب المعرفية والتحصيلية في قانون التنس لدى طلاب التربية الرياضية.

٣-١ أهداف البحث

١. بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب السنة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
٢. تقييم المعرفة القانونية بالتنس لطلاب السنة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
٣. وضع مستويات معيارية باختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب السنة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

٤-١ مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب السنة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠١٠/١٠/١ ولغاية ٢٠١١/٦/١.
- المجال المكاني: قاعات وملاعب التنس في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

٥-١ مصطلحات البحث:

الاختبار المعرفي: هو مجموعة من الأسئلة والتي تأخذ أشكالاً متعددة ومتباينة والتي يتم من خلالها الحصول على المعارف والمعلومات لدى الفرد بتحديد مستواه المعرفي (طه، ٢٠٠٧، ١٩٨).

٢-١ الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ مفهوم المجال المعرفي

هو تعبير شامل لعمليات الإدراك، الاكتشاف، التعرف، التخيل، الحكم، التعلم، التفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي والتوضيح أو التفسير تمييزاً لها عن العمليات الانفعالية والتعريف السابق للمعرفة من القانون الدولي للتربية والذي يفرق فيه بين المعرفة (cognition) والمجال المعرفي (cognitive domain) واعتبرهما مفهوماً واحداً والمجال المعرفي في رأي وليامز (Williams) هو المجموعة الأولية من الصفات أو السمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد المعتمدة على التفكير من أجل استظهار واسترجاع ومعالجة مدركات الفرد للمعلومات ويعرف (سنجر وديك) المجال المعرفي للتربية الرياضية بأنه ذلك المجال الذي يشتمل على المهارات والقدرات العقلية للتلاميذ كالمعارف وقابليتها للشرح ومعتمدة في ذلك على أهداف تعليمية معينة (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ٥٩).

٢-١-٢ القياس المعرفي الرياضي

إن الاختبارات التي تستخدم عمليات التفكير بمعنى اختبارات كتابية والتي تستخدم في المجال الرياضي لقياس مستوى تحصيل الأغراض المعرفية وتهدف إلى التعرف على التغييرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم للعديد من الموضوعات المتعلقة بتاريخ التربية الرياضية وتاريخ الأنشطة الرياضية وقواعد التحكيم والمعلومات المتعلقة بالجسم البشري والتي تؤثر على كفاءته في النشاط الرياضي (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٧٩).

وتشير فرحات (٢٠٠١) إلى أن المعرفة شي غير ملموس لذلك لا يمكن تقديرها أو وزنها إلا من خلال الأجهزة الميكانيكية مما يدل على أن قياس المعرفة غير مباشر إلا أن استخدام اختبار كتابي لقياس المعرفة يعتمد على افتراض أن الاستجابات الناتجة عن الشي المكتوب تعكس بدرجة كبيرة كمية المعرفة التي تم الوصول إليها أو مقدار ما حصله الفرد من معلومات ومعارف عن الظاهرة المقيسة.

(فرحات، ٢٠٠١، ٣٣)

ويضيف كل من علاوي ورضوان (١٩٨٨) إلى هذه الاختبارات بعد أن صنفناها ضمن اختبارات السمات الوظيفية (اختبارات السمات المعرفية أو التفسيرية) أنها تهدف إلى تزويدنا بالمعلومات التي تدور حول التاريخ واللوائح والقوانين الخاصة

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

بالألعاب والنواحي الفنية والمهارات وخطط اللاعب وجميعها معارف نظرية يمكن تطبيقها شفوياً أو عن طريق كتابة المقال أو الإجابة باستخدام الصواب أو الخطأ أو التزاوج أو الاختيار من متعدد وتستخدم في المجال الرياضي بشكل كبير ومع ذلك فنحن ما نزال في حاجة ماسة إلى بناء الكثير من هذا النوع من الاختبارات بالنسبة لكل نشاط من أنشطة التربية الرياضية على حده (علاوي ورضوان، ١٩٨٨، ٥٧-٥٨).

ومن ناحية أخرى يرى بعض العلماء انه يمكن الإشارة إلى اختبارات القدرات واختبار التحصيل على أنها مقياس معرفية (cognitive measures) أما اختبارات الميول والشخصية والاتجاهات فهي اختبارات غير معرفية حيث لا تتميز بوجود إجابات صحيحة أو خاطئة على بنود أو عبارات الاختبار فغالباً ما يشار إليها على أنها قوائم جرد لسمات أو ميول أو اتجاهات لتقدير خصائص الشخصية.

(علاوي ورضوان، ١٩٨٨، ٤٠٣)

٢-١-٣ الأهداف المعرفية في المجال الرياضي

هناك العديد من الأهداف وكما يأتي:

معرفة تاريخ الرياضة والأبطال / معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية / معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي / معرفة قوانين وقواعد اللعب / معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الرياضي / معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات / معرفة المعلومات الصحية العامة / معرفة اللياقة البدنية الخاصة (فرحات، ٢٠٠١، ٣٢).

٢-١-٤ خطوات بناء الاختبار المعرفي

١. تحليل المحتوى أو العمل.

٢. جدول المواصفات.

٣. عبارات الاختبار.

٤. تقييم الاختبار.

٥. تعليمات الاختبار.

٦. تصحيح الاختبار.

٧. تفسير الدرجة على المقياس. (فرحات، ٢٠٠١، ٣٧)

بيد أن النبهان (٢٠٠٤) قد أعطى ترتيب يختلف قليلاً للخطوات:

١. تحديد أهداف استخدام الدرجات على أداة القياس.

٢. تحديد عناصر المحتوى أو جوانب السلوك التي تمثل السمة.

٣. بناء جدول المواصفات.

٤. بناء فقرات المقياس.

٥. مراجعة فقرات المقياس.

٦. التطبيق الأولي لفقرات المقياس.

٧. الخطوات القادمة وتشمل تحليل الفقرات، الصدق الثبات المعايير التصحيح.

(النبهان، ٢٠٠٤، ٦٨-٨٦)

ويرى الباحث أن هناك تداخل في الخطوات وأحياناً هناك ترتيب آخر يتبعه الباحثون غير أن الهدف الرئيس لهذه الخطوات الوصول إلى اختبار معرفي دقيق وموضوعي وذو مصداقية يحقق الهدف الذي وضع من أجله.

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة جميل (٢٠٠٨)

"بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية"

وهدف البحث إلى بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ والبالغ عددهم (١٠٤) طالب وطالبة أما

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

عينة البناء فقد كانت (٤٠) طالباً واستخدم الباحث الاستبيان وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات للوصول إلى المقياس بصورته النهائية ومستخدماً الوسائل الإحصائية في إيجاد معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز فضلاً عن معادلة جتمان وبعد استيفاء خطوات بناء المقياس أوصى الباحث باعتماد المقياس كأداة في الاختبارات الفصلية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية (جميل، ٢٠٠٨، ٢٠٤).

٢-٢-٢ دراسة عبد القادر وآخرون (٢٠٠٧)

" بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية"

وهدفت الدراسة بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية وتم استخدام المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الثالثة والرابعة البالغ عددهم (٧٣) طالباً أما عينة البحث فقد ضمت (٦٠) طالباً وعينة التجربة الاستطلاعية والثبات (١٣) طالباً واشتملت وسائل جمع البيانات على الاستبيان وتم التوصل إلى بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة وأوصى الباحثون باستخدامه كأداة للتقييم مستوى الطلبة في قانون كرة السلة.(عبد القادر وآخرون، ٢٠٠٧، ١١١)

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة واهداف البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) والبالغ عددهم (١٤٦) طالب وطالبة منهم (١٤) طالبة (١٣٢) طالباً وهم يمثلون عينة البحث الذين اشتركوا في الاختبار المعرفي وقد ضمت عينة البحث عينة البناء واشتملت على عينة التجارب الاستطلاعية وعينة الثبات وعينة القوة التمييزية للفقرات كذلك عينة التطبيق وجدول رقم (١) يبين تفاصيل عينات البحث.

جدول رقم (١)

يبين تفاصيل عينات البحث وأعدادها ونسبها المئوية

العينات	عينة التجارب الاستطلاعية	عينة الثبات	عينة القوة التمييزية	عينة البناء	عينة التطبيق	المجموع والنسبة
الإعداد	١٠	٢٠	٧٢	١٠٢	٤٤	١٤٦
النسبة المئوية	٦.٨٥%	١٣.٧٠%	٤٩.٣١%	٦٩.٨٦%	٣٠.١٤%	١٠٠%

٣-٣ أداة البحث

لوصول إلى أهداف البحث ونظراً لعدم توفر اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل فقد قام الباحث بإتباع الخطوات العلمية والمنهجية لبناء الاختبار المعرفي الموضوعي إذ يشير عمر وآخرون (٢٠١٠) إلى أن الاختبارات الموضوعية بديلاً فاق في أهميته اختبار المقال لما تمتع به من مستوى مرتفع من الموثوقية والبعد عن التحيز في إعطاء الدرجات (عمر وآخرون، ٢٠١٠، ٣٧٩)، وتتضمن الاختبارات الموضوعية مسائل أو مشاكل محددة وعدد من الاختبارات أو البدائل التي يختار الطالب إجابته من بينها وهي موضوعية بسبب تحرر تصحيحها من اثر العوامل الذاتية(عيسوي، ٢٠٠٣، ٨٥)

وعلى الرغم من ظاهرة الاتساع في انتشار أدوات القياس كما وتتوعاً فان هناك خطوات رئيسه يمكن أن تتبع معظمها لبناء أداة القياس وفيما يلي وصف لخطوات بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس

أولاً: تحديد الهدف من الاختبار المعرفي

في هذا الخصوص يذكر النبهان (٢٠٠٤) إن لكل أداة خصوصية في التصميم والتطبيق هذا الأمر الذي لا بد قبيل الشروع ببناء أي أداة قياس من التفكير والانتباه لمجموعة المبادئ والشروط من اجل دراستها بعناية من اجل تعميق درجة

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

التمكن في إخراج أداة القياس والتي تشمل: الهدف المتوقع تحقيقه من أداة القياس/ المجال السلوكي موضع الاهتمام/ خصائص المستهدفين بأداة القياس/ مدى توفر الإمكانات المتعلقة بتطبيق وتصحيح أدوات القياس (النهان، ٢٠٠٤، ٦٨-٦٩).
وبضيف ملحم (٢٠٠٠) إلى أن الشيء الذي يجب أن يهتم به المعلم هو استخدام الاختبار كوسيلة تعلم ومصدر توليد الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعليم والتعلم وعملاً مساعداً في بناء الثقة بالنفس وتعزيز المشاعر الايجابية في التحصيل وان يقيس بوضوح نتائج تعليمية تشتق من أهداف المساق أو الوحدة أو المادة التعليمية (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٠٥).
ويأمل الباحث أن تتحقق هذه الأهداف من خلال اختبار المعرفة القانونية بالتنس المؤمل التوصل إليه من خلال الخطوات المنهجية والموضوعية.

ثانياً: تحديد محتوى اختبار المعرفة القانونية بالتنس وأبعاده (محاورة) الرئيسية

للولصول لاختبار المعرفة القانونية بالتنس فقد اعتمد الباحث على القانون الدولي للتنس لعام (٢٠٠٠) وأخر تعديلاته وقام بتحليل محتوياته ومواده القانونية البالغة (٤٠) مادة قانونية معتمداً في ذلك على خبرته الشخصية في مجال تخصصه واطلاعه على المراجع العلمية المتخصصة وإجراء المقابلات وتحليل لمحتوى المواد القانونية للتنس أسفرت هذه المحاولات إلى تحديد أربعة محاور رئيسة تشمل جميع محتويات قانون التنس وعلى النحو الآتي:

المحور الأول: المواد القانونية الخاصة بالملعب (الفردى والزوجى) والتركيبات الثابتة فيه.

المحور الثاني: المواد القانونية الخاصة بالإرسال والاستقبال.

المحور الثالث: المواد القانونية الخاصة بتسجيل النقاط والأشواط والمجاميع والأخطاء.

المحور الرابع: المواد القانونية الخاصة بمستلزمات اللعبة والإداريات وقواعد عامة.

والغرض من هذا التقسيم تحديد الأهمية النسبية لحجم المادة المعرفية الخاصة بمواد قانون التنس بحيث تحقق التوزيع المناسب لكل محور وتحدد مفردات الاختبار المعرفي عن طريق تحديد عدد الأسئلة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور ولكي يطمئن الباحث من هذا التقسيم ويتحقق من صدق محتوى اختبار المعرفة القانونية بالتنس ومحاورة الأربعة فقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء* العاملين في لعبة التنس وأكادوا صحة وملائمة هذا التقسيم لموضوع الدراسة.

ثالثاً: تحديد الأهمية النسبية لمحاور اختبار المعرفة القانونية بالتنس

قام الباحث ومن خلال خبرته بتحديد الأهمية النسبية لمحاور اختبار المعرفة القانونية للعبة التنس حيث اقترح نسباً مئوية لكل محور بناء على ما يحتويه كل محور من مواد قانونية وأهميتها لممارسي لعبة التنس ويكون مجموع المحاور الأربعة (١٠٠%) ولكي يتحقق من صدق هذه النسب المئوية تم عرضها على الخبراء* ومناقشتهم للوصول إلى النسب المئوية الممثلة بصدق لهذه المحاور وهي كما موضحة في جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

يبين موضوعات محتوى قانون التنس والنسبة المئوية لأهميتها

موضوعات محتوى قانون التنس و النسبة المئوية	المواد القانونية الخاصة بالملعب والتركيبات الثانية	المواد القانونية الخاصة بالإرسال والاستقبال	المواد القانونية الخاصة بالأشواط والمجاميع والأخطاء	المواد القانونية الخاصة بالمستلزمات والإداريات
١٠٠%	١٠%	٣٠%	٤٢.٥%	١٧.٥%

رابعاً: تحديد المستويات المعرفية لاختبار المعرفة القانونية بالتنس

* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة التنس
أ.د. وليد وعد الله طرق تدريس العاب تنس
أ.م. طارق حمودي علم نفس العاب تنس
أ.م. د. سبهان الزهيري قياس وتقويم العاب تنس
م. عمار محمد خليل علم تدريب طاولة العاب تنس
م.م عمر فاروق بايوميكانيك العاب تنس

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

تم اختيار تصنيف بلوم والذي يتكون من ستة مستويات للمعرفة وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) واقتصرت هذه الدراسة على المستويين الأوليين (المعرفة والفهم) إذ تشير فرحات (٢٠٠١) إلى انه إذا كانت العينة تلاميذ فيمكن اختيار المستوى المعرفي (المعرفة والفهم). (فرحات، ٢٠٠١، ٤٤)

خامساً: تحديد أسئلة (فقرات) اختبار المعرفة القانونية بالتنس وأسلوب صياغتها

بعد تحديد محاور قانون التنس وتفصيل أهمية كل مادة قانونية ضمن المحاور تم اشتقاق مجموعة من الأسئلة يمكن أن تقيس الجانب المعرفي لقانون التنس ويشير النبهان (٢٠٠٤) في هذا المعنى "أن الشائع حالياً هو أن يبدأ مصمم أداة القياس بافتراض عدد من أنواع السلوك الدالة على السمة المنوي قياسها والتي يعتقد أنها تمثل تلك السمة ليصار إلى بناء عدد من الفقرات لهذا الغرض". (النبهان، ٢٠٠٤، ٧٣)

والجدير بالذكر انه تم صياغة (٩٠) سؤالاً وقد راعى الباحث نوع الأسئلة والأكثر ملائمة لقياس المعرفة القانونية بالتنس وان تكون صياغتها تقيس مستويات التعلم المقترحة (المعرفة والفهم) ولما كانت النسب المئوية لهذين المستويين (المعرفة ٤٥%) و(الفهم ١٠%) ومجموع نسبهم المئوية (٥٥%) (حمدان، ١٩٨٥، ١٥٠) وبالتعامل مع هذه النسب بالنسبة والتناسب وليكون مجموع نسبهم (١٠٠%) فقد أصبحت نسبة المعرفة (٨٢%) ونسبة الفهم (١٨%) وبناء على هذه النسب فقد كانت أسئلة مستوى المعرفة (٧٣) سؤالاً ونسبة أسئلة الفهم (١٧) سؤالاً ومجموعهما (٩٠) سؤالاً للاختبار المعرفي وتم اختيار نوعين من الأسئلة الموضوعية وهي الصح والخطأ والاختيار من متعدد وهذه الأنواع الأكثر شيوعاً واستخداماً في الاختبارات المعرفية، حيث يعد هذا النوع من المفردات أكثر الأنواع مرونة حيث يمكن أن يستخدم في تقويم تحقيق أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة (علام، ٢٠١١، ٩٧).

وقد روعي في إعداد وصياغة أسئلة اختبار المعرفة القانونية بالتنس ما يأتي:

١. احتواء الفقرة الواحدة على فكرة واحدة.
 ٢. الابتعاد عن الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.
 ٣. البساطة والسهولة وعدم الغموض.
 ٤. الموضوعية وإمكانية تويب الإجابات.
 ٥. تحاشي الأسئلة الإيحائية. (مجيد، ٢٠١٠، ٢٤)
 ٦. أن لا تكون الإجابة على الفقرة ما يكشف عن إجابة أخرى. (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ٣٣)
- ويشير النبهان (٢٠٠٤) إلى انه بعد كتابة فقرات أداة القياس بصورته الأولية يقوم بعرضها بشكل غير رسمي على مجموعة من المهتمين والخبراء* في موضوع الأداة للتأكد من سلامة اللغة ومفرداتها والدقة والصحة ودرجة غموض المعنى أو وضوحه فضلاً عن قواعد اللغة. (النبهان، ٢٠٠٤، ٨٤)

فقد قام الباحث بعرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين والخبراء* في اختصاص طرق التدريس والقياس والتقويم ومدرسي ومدربي التنس حول صلاحية أسئلة الاختبار ومدى ملائمتها لمحتوى قانون التنس ولعينة البحث وبعد أن أبدى الخبراء ملاحظاتهم وتوجيهاتهم تم إجراء بعض التعديلات على بعض الأسئلة (ملحق ١).

* م. بسام خلف ماجستير لغة عربية

* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	أ.م.د. اياد محمد شيت	طرق تدريس
أ.د. وليد وعدا الله	طرق تدريس	أ.م.د. سبهان الزهيري	قياس وتقويم
أ.د. مكي محمود	قياس وتقويم	أ.م.د. سعد باسم جميل	قياس وتقويم
أ.د. طلال نجم	طرق تدريس	م.د. محمد سهيل	طرق تدريس
أ.م.د. عبد الكريم قاسم غزال	قياس وتقويم	م.م. عمر فاروق	تربية رياضية
أ.م.د. ضرغام جاسم	قياس وتقويم		

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

سادساً: إعداد جداول المواصفات للاختبار المعرفي

لاستكمال صدق المحتوى للأسئلة يقترح علماء النفس استخدام ما يعرف بجداول مواصفات الاختبار حيث يستفاد من الجداول في الآتي:

تحديد أنواع وعدد فقرات (أسئلة) الاختبار .

تحديد أنواع المهام لعمليات التفكير وتحديد عدد الفقرات بكل عملية.

تحديد العناصر والمجالات الفرعية للموضوع الرئيس الذي اعد له الاختبار وعدد الوحدات الخاصة بكل

مجال(رضوان، ٢٨٢، ٢٠٠٦، ٢٨٣)

وقد اعد الباحث جدول المواصفات لمحتوى قانون التنس ولمستوى المعرفة والفهم ويشير عمر وآخرون (٢٠١٠) أن باستخدام جدول المواصفات يكون الاختبار مرآة صادقة تعكس القدر الذي تحققت به الأهداف التعليمية (أو السلوكية) من خلال تدريس محتوى مقرر دراسي معين.

(عمر وآخرون، ٢٠١٠، ٤١١)

ويفيد جدول المواصفات في البناء الصحيح للاختبار وكذلك تحديد صدق محتواه (فرحات، ٢٠٠١، ٤٦٠) ويؤمن صدق الاختبار لأنه يجبر الفاحص إلى توزيع أسئلته على مختلف أجزاء المادة أو موضوع الاختبار وعلى جميع أهداف التعلم الموضوعه (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٠٨).

والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

جدول رقم (٣)

يبين جدول مواصفات اختبار المعرفة القانونية بالتنس

المجموع	مستويات التعلم لبلوم ١٠٠%		الأهمية النسبية	موضوعات محتوى قانون التنس
	المعرفة ٨٢%	الفهم ١٨%		
٩	٧	٢	١٠%	الملعب والتركيبات الثابتة
٢٧	٢٢	٥	٣٠%	الإرسال والاستقبال
٣٨	٣١	٧	٤٢.٥%	النقاط والأشواط والمجاميع والأخطاء
١٦	١٣	٣	١٧.٥%	المستلزمات والإداريات
٩٠	٧٣	١٧	١٠٠%	النسبة المئوية ومجموع الأسئلة

من جدول المواصفات يتضح ما يلي:

أن اختبار المعرفة القانونية بالتنس يتألف من (٩٠) سؤالا تغطي اربعة موضوعات لمحتوى القانون ويظهر أن الأهمية النسبية توزعت بشكل متفاوت بين موضوعات القانون وان المجموع الكلي للأوزان مساوياً لـ (١٠٠%) وان نسبة مستوى المعرفة (٨٢%) يقابلها (٧٣) سؤالا ومستوى الفهم (١٨%) يقابلها (١٧) سؤالا.

وبعد الانتهاء من جدول المواصفات قام الباحث بمراجعة أسئلة الاختبار وصياغتها بما يتناسب مع الأهمية النسبية للمحاور وفقرات مستوى المعرفة والفهم ليصبح الاختبار بصورته الأولية.

سابعاً: التجربة الاستطلاعية لاختبار المعرفة القانونية بالتنس

يشير علام(٢٠٠٦) إلى انه يجب أن يطبق الاختبار تطبيقاً مبدئياً على عينة أو عينات من الطلاب تماثل المجموعة الفعلية المستهدفة التي سيطبق عليها الاختبار في صورته النهائية، وهذه الخطوة تعد من الخطوات الضرورية لأنه سيتم بناءً على نتائج هذا التطبيق تحليل الفقرات ومراجعتها وحذف الفقرات غير المميزة أو التي مستوى صعوبتها مرتفع.(علام، ٢٠٠٦، ١٦٧)

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للاختبار بصورته الأولية على عينة تكونت من (١٠) طلاب من عينة البناء وكان الهدف منها تسجيل الملاحظات المختلفة ورصد استجابات الطلاب على أسئلة الاختبار ووضوح التعليمات والإجابة عن التساؤلات التي قد تطرأ فضلاً عن تحديد الوقت الذي يستغرقه الاختبار وتم تصحيح إجابات الطلاب حيث تم إعطاء درجة

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

واحدة للإجابة الصحيحة ودرجة صفر عن الإجابات الخاطئة وبذلك تكون درجة الطالب في الاختبار مجموع الإجابات الصحيحة التي حصل عليها في الاختبار وكانت نتيجة هذه التجربة وضوح الاختبار وأسئلته وصلاحيته للتطبيق بشكل مبدئي.

ثامناً: تطبيق اختبار المعرفة القانونية بالتنس على عينة القوة التمييزية

وقد قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي وعلى عينة بلغت (٧٢) طالباً من طلاب السنة الثانية وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه وتم الحصول على الدرجة الكلية لكل طالب حيث هدف هذا التطبيق تحليل أسئلة الاختبار من حيث مستوى الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لاختبار الفقرات الصالحة للصيغة النهائية للاختبار المعرفي.

تاسعاً: التحليل الإحصائي لأسئلة اختبار المعرفة القانونية بالتنس

تعد عملية تحليل فقرات المقياس على درجة عالية من الأهمية لما تؤديه من فوائد تساعده في الخروج بأدوات قياس فعالة تعمل على قياس السمات والصفات الإنسانية قياساً دقيقاً كما يتوقع أن يعمل تحليل الفقرات على تطوير فقرات الاختبار إلى الحد الذي يجعلها تسهم إسهاماً ذا دلالة فيما يقيسه ذلك الاختبار وان مجمل عملية بناء مقياس أو تطويره تعرف بعملية تحليل الفقرات (النبهان، ٢٠٠٤، ١٨٨).

ويشير الزوبعي (١٩٨١) إلى أن الهدف من تحليل الفقرات هو تحسين نوعية الاختبار من خلال كشف النقص في الفقرات الضعيفة والسهلة من أجل صياغتها واستبعاد غير الصالح منها. (الزوبعي، ١٩٨١، ٧٧٤) وفيما يلي استعراض لهذا التحليل:

معامل صعوبة الفقرة وسهولتها للاختبار المعرفي : تعرف صعوبة الفقرة بأنها عبارة عن نسبة الأفراد الذين حصلوا على

إجابة بشكل صحيح مقسوم على عدد الأفراد ككل (الخياط، ٢٠١٠، ٢٥١)، ويشير ملحم إلى انه إذا كانت العينة اقل من (١٠٠) فرد فيتم تقسيم افراد العينة الى مجموعتين متساويتين متضادتين (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٣٦)، وليحصل الباحث على صعوبة (السؤال) الفقرة فقد قام بترتيب إجابات عينة التميز ترتيباً تنازلياً وتم تصنيف الإجابات إلى مجموعتين المجموعة الأولى (٥٠%) من عدد الإجابات وتمثل المجموعة العليا وتشمل (٣٦) طالباً و (٥٠%) من عدد الإجابات وتمثل المجموعة الدنيا وتشمل (٣٦) طالباً. حيث تمثل (المجموعة العليا والدنيا) كمجموعتين متضادة تعكس الفروق في الأداء على إجابات الاختبار المعرفي، تلا ذلك حساب عدد الذين أجابوا إجابات صحيحة على كل فقرة من الاختبار لكلا المجموعتين وتم حساب معامل الصعوبة لكل (سؤال) فقرة من فقرات الاختبار المعرفي وذلك بتطبيق المعادلة الآتية:

$$\text{معامل صعوبة الفقرة} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعة العليا} + \text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعة الدنيا}}{\text{عدد أفراد المجموعة العليا} + \text{عدد أفراد المجموعة الدنيا}}$$

(الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٢٨)

وبناء على تطبيق هذه المعادلة فقد تم قبول الفقرات التي يقع معامل صعوبتها بين (٠.٣٠-٠.٧٠) إذ يشير رضوان (٢٠٠٦) إلى انه يجب أن لا تكون الفقرة سهلة جداً بحيث ينجح فيها جميع المفحوصين وان لا تكون صعبة جداً بحيث يرسب فيها كل المفحوصين لان الفقرات المتطرفة من مستويات صعوبتها أو سهولتها لا تمدنا بالمعلومات الكافية عن مستوى تحصيل المفحوصين وقد ارتضى علماء القياس أن يتراوح مستوى الصعوبة ما بين (٠.٣٠-٠.٧٠) ويكون تقييمها فقرة جيدة.

(رضوان، ٢٠٠٦، ٣٢٠-٣٢١)

معامل تمييز فقرات الاختبار المعرفي: أن خطوات حساب معامل تمييز الفقرات مشابهة لخطوات حساب معامل صعوبة الفقرة إلا أن معادلتها هي:

$$\text{دليل تمييز الفقرة} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة في المجموعة العليا} + \text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد المفحوصين في إحدى المجموعتين (العليا والدنيا)}}$$

(الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٢٨)

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

وبناءً على تطبيق هذه المعادلة فقد تم قبول الفقرات التي يقع معامل تمييز (٠.٣٠-٠.٧٠)، إذ يشير الخولي وعنان (١٩٩٩) إلى أن الكشف عن حدود معامل التمييز المقبولة تنحصر بين (٠.٣٠-٠.٧٠) وذلك بإجماع كل من بلوم وماديس وهاستنج وفيليبس وهورناك وكارلتون وابيل وجونسون(الخولي وعنان،١٩٩٩،١٨٥) وجدول رقم (٤) يبين ذلك.

جدول رقم (٤)

يبين معاملات الصعوبة والسهولة وتمييز الفقرات لاختبار المعرفة القانونية بالتنس

الفرقة	الصعوبة	السهولة	التمييز												
١	٠.٦٥٩	٠.٣٤١	٠.٣٦٣	٢٤	٠.٨٥٢	٠.١٤٨	٠.١٤٨	٤٧	٠.٣٥٢	٠.٦٤٨	٠.٥٦٨	٧٠	٠.٦٥٩	٠.٣٤١	٠.٤٢٧
٢	٠.٥٧٩	٠.٣٢١	٠.٥٢٢	٢٥	٠.٦٨١	٠.٣١٩	٠.٤٧٢	٤٨	٠.٥٣٤	٠.٤٦٦	٠.٣٤	٧١	٠.٥٧٩	٠.٣٢١	٠.٣٩١
٣	٠.٦٩٣	٠.٣٠٧	٠.٤٧٧	٢٦	٠.٥٣٨	٠.٤٦٢	٠.٣٦٩	٤٩	٠.٣٦٣	٠.٦٢٧	٠.١٤٢	٧٢	٠.٦٩٣	٠.٣٠٧	٠.٣١٨
٤	٠.٧٣٨	٠.٢٦٢		٢٧	٠.٤١٧	٠.٥٨٣	٠.٣٦٨	٥٠	٠.٩٤٣	٠.٤٥٧		٧٣	٠.٧٣٨	٠.٢٦٢	٠.٣٥
٥	٠.٣٨٤	٠.٦١٦	٠.٤٣١	٢٨	٠.٥٥٦	٠.٤٤٤	٠.٤٧٧	٥١	٠.٥٣٤	٠.٤٦٦	٠.٤٣١	٧٤	٠.٣٨٤	٠.٦١٦	٠.٢٠٥
٦	٠.٥	٠.٥	٠.٤٠٩	٢٩	٠.٥٢٧	٠.٤٧٣	٠.٣١٨	٥٢	٠.٤٣١	٠.٥٦٩	٠.٥	٧٥	٠.٥	٠.٥	٠.٥٢٢
٧	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٤٧٢	٣٠	٠.٦٥٩	٠.٣٤١	٠.٥	٥٣	٠.٦٤٧	٠.٣٥٣	٠.٣٩٥	٧٦	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٣٤
٨	٠.٥١١	٠.٤٨٩	٠.٣٦٨	٣١	٠.٨٩٧	٠.١٠٣		٥٤	٠.٥٥٦	٠.٤٤٤	٠.٤٩٥	٧٧	٠.٥١١	٠.٤٨٩	٠.٢٨٥
٩	٠.٤٥٤	٠.٥٤٦	٠.٣٧٣	٣٢	٠.٩٥٤	٠.٠٤٦		٥٥	٠.٦٥٩	٠.٣٤١	٠.٤٠٩	٧٨	٠.٤٥٤	٠.٥٤٦	٠.٣١٢
١٠	٠.٢٧٢	٠.٧١٨		٣٣	٠.٥٥٦	٠.٤٤٤	٠.٣١١	٥٦	٠.٥٢٢	٠.٤٧٨	٠.٤٥٤	٧٩	٠.٢٧٢	٠.٧١٨	٠.٣٨١
١١	٠.٨٩٧	٠.١٠٣		٣٤	٠.٤٨٨	٠.٥١٢	٠.٣٤	٥٧	٠.٦٨١	٠.٥١٩	٠.٣٦٣	٨٠	٠.٨٩٧	٠.١٠٣	٠.٣٣٦
١٢	٠.٧١٥	٠.٢٨٥		٣٥	٠.٩٢	٠.٠٨		٥٨	٠.٥٨١	٠.٤٨٩	٠.٤٧٧	٨١	٠.٧١٥	٠.٢٨٥	
١٣	٠.٤٠٩	٠.٥٩١	٠.٥٩	٣٦	٠.٦٣٨	٠.٣٦٢	٠.٣٩٥	٥٩	٠.٦٤٧	٠.٥٥٣	٠.٥	٨٢	٠.٤٠٩	٠.٥٩١	٠.٣٥١
١٤	٠.٤٥٤	٠.٥٤٦	٠.٥٤٥	٣٧	٠.٨٢٩	٠.١٧١		٦٠	٠.٣٥٢	٠.٦٤٨	٠.٣٢٩	٨٣	٠.٤٥٤	٠.٥٤٦	٠.٣٣٦
١٥	٠.٣٥٢	٠.٦٤٨	٠.٤٧٧	٣٨	٠.٦١٣	٠.٢٨٧	٠.٣٧٢	٦١	٠.٦٨١	٠.٣١٩	٠.٣٩	٨٤	٠.٣٥٢	٠.٦٤٨	صفر
١٦	٠.٦٢٧	٠.٣٧٣	٠.٤٠٩	٣٩	٠.٦٤٧	٠.٣٥٣	٠.٣٤	٦٢	٠.٦١٣	٠.٣٨٧	٣١٨	٨٥	٠.٦٢٧	٠.٣٧٣	٠.٤٦٧
١٧	٠.٤٦٥	٠.٥٣٥	٠.٣٥	٤٠	٠.٥٧٩	٠.٤٢١	٠.٣٤	٦٣	٠.٨٥٢	٠.١٤٨		٨٦	٠.٤٦٥	٠.٥٣٥	٠.٣٢٢
١٨	٠.٣٥	٠.٧٥	٠.٣٧٧	٤١	٠.٤٠٩	٠.٥٩١	٠.٣٦١	٦٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٣٠٩	٨٧	٠.٣٥	٠.٧٥	٠.٣٨٦
١٩	٠.٦٩٧	٠.٣٠٣	٠.٥١١	٤٢	٠.٦٧	٠.٤٣	٠.٣٨٦	٦٥	٠.٦٦١	٠.٣٣٩	٠.٣٥	٨٨	٠.٦٩٧	٠.٣٠٣	٠.٣٤
٢٠	٠.٨٧٥	٠.١٢٥		٤٣	٠.٣٧٢	٠.٦١٨	٠.٣٣٦	٦٦	٠.٥٦٨	٠.٤٣٢	٠.٤٣٦	٨٩	٠.٨٧٥	٠.١٢٥	٠.٣٩٥
٢١	٠.٥٣٤	٠.٤٦٦	٠.٣٥٩	٤٤	٠.٦٤٧	٠.٣٥٣	٠.٥٢٢	٦٧	٠.٤٩٥	٠.٥٠٥	٠.٣٤٥	٩٠	٠.٥٣٤	٠.٤٦٦	٠.٠٤٥
٢٢	٠.٣٩٧	٠.٦٠٣	٠.٣١٢	٤٥	٠.٤٦٥	٠.٥٣٥	٠.٣٨٦	٦٨	٠.٥٣٨	٠.٤٦٢	٠.٤٤٤		٠.٣٩٧	٠.٦٠٣	
٢٣	٠.٤٥٤	٠.٥٤٦	صفر	٤٦	٠.٥٤٥	٠.٤٥٥	٠.٣٢٧	٦٩	٠.٧٣٨	٠.٢٦٢			٠.٤٥٤	٠.٥٤٦	

(الفقرات المضللة هي الفقرات الساقطة بمعاملات الصعوبة والسهولة وتمييز الفقرات)

يتبين من جدول رقم (٤) ما يأتي:

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

معامل الصعوبة يظهر أن قيم معامل الصعوبة لفقرات اختبار المعرفة القانونية بالتنس تراوحت ما بين (٠.١٧٠-٠.٩٥٤) وعند الرجوع إلى قيم معامل الصعوبة التي اعتمدها الباحث والتي تقع ما بين (٠.٣٠-٠.٧٠) نجد أن هناك مجموعة (أسئلة) فقرات قد سقطت منها التي اقل من (٠.٣٠) لصعوبتها (قلة عدد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة) وسقطت فقرات هي أكثر من (٠.٧٠) لسهولتها (كثرة عدد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة) وبناءً على هذا التحليل فقد تم حذف (١٧) فقرة من الاختبار المعرفي وهي: (٤،١٠،١١،١٢،٢٠،٢٤،٣١،٣٢،٣٥،٣٧،٥٠،٦٣،٦٩،٧٤،٧٧،٨١،٩٠).

معامل السهولة

قد يستخدم بعض مصممي المقياس درجة سهولة الفقرة لدراسة صعوبتها وترتيبها وفقاً للصعوبة، إذ أن العلاقة بين السهولة والصعوبة مباشرة، كما يتضح ذلك فيما يأتي: معامل السهولة + معامل الصعوبة = ١ (الواحد الصحيح) (فرحات، ٢٠٠١، ٧١) وهذا يعني أن الفقرات التي سقطت بمعامل الصعوبة هي نفسها التي سقطت بمعامل السهولة.

معامل تمييز الفقرات

بعد حذف الفقرات التي سقطت بمعامل الصعوبة والسهولة يظهر من الجدول (٤) أن قيم معامل تمييز الفقرات لاختبار المعرفة القانونية قد تراوحت ما بين (صفر-٠.٥٩٠) وعند الرجوع إلى قيم معامل تمييز الفقرات التي اعتمدها الباحث والبالغة (٠.٣٠ فأكثر) لكونها سالبة التمييز وضعيفة وتحتاج لمراجعة وبناءً على هذا الإجراء فقد تم حذف (٣) فقرات من الاختبار المعرفي وهي فقرات (٢٣،٤٩،٨٤) وبهذا يكون عدد الفقرات التي حذفت بسبب عدم استيفائها الشروط الخاصة بمعاملات الصعوبة والسهولة وتمييز الفقرات (٢٠) فقرة ليصبح الاختبار المعرفي (٧٠) فقرة.

عاشراً: حساب المعاملات العلمية لاختبار المعرفة القانونية بالتنس

للوصول إلى الصورة النهائية لاختبار المعرفة القانونية بالتنس فقد مر بناء الاختبار بعدة خطوات كان الهدف منها الارتقاء بالخصائص العلمية للاختبار من الصدق والثبات فضلاً عن معاملات الصعوبة والسهولة وتمييز الفقرات وفيما يأتي وصف لهذه الخطوات:

صدق الاختبار المعرفي

تم التحقق من صدق الاختبار عبر صدق المحتوى وصدق المحكمين والصدق التمييزي (اسلوب معامل الاتساق الداخلي) والصدق الذاتي فقد عبر جيلفورد (١٩٤٦) بقوله يعد الاختبار صادقاً في ضوء أي شيء يرتبط به أي التأكيد على تعددية المحكات ليعد الاختبار صادقاً ثم اقتصر التركيز على عدد محدود من الصدق (صدق المحتوى وصدق المحكات) كذلك زاد التأكيد حالياً على صدق البنية كجوهر لمفهوم الصدق (عمر وآخرون، ٢٠١٠، ١٩١) وفيما يأتي توضيح لأنواع الصدق المستخدمة:

صدق المحتوى

ويقصد به مدى تمثيل الاختبار لجوانب التي وضع لقياسها (الياسري، ٢٠١٠، ٧٣) ويتضمن الفحص المنظم لمحتوى الاختبار (أسئلة الاختبار، المهام، المفردات) لتحديد ما إذا كان يغطي العينة الممثلة للمجال السلوكي المطلوب قياسه (عمر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٩٢) ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف وتتلخص طريقة إيجاده في تحديد المجالات أو الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٣٥) ويعرف مجيد (١٩٨٨) صدق المحتوى بأنه الصدق الذي يتم عن طريق إجراء تحليل منطقي لمواد المقياس وفقراته وبنوده لتحديد مدى تمثيلها لموضوع القياس والمواقف التي يقيسها (مجيد، ٢٠١٠، ٤٤) وقد قام الباحث بتحليل قانون التنس تحليلاً شاملاً لمواده حيث تم وضعها ضمن أربعة محاور أساسية كل محور يضم مجموعة من المواد القانونية وضمن اطلاع الباحث وتدريبه لمادة التنس وخبرته تم إعطاء أهمية نسبية لكل محور تمهيداً لصياغة فقرات الاختبار بحيث يتفق عددها مع أهمية هذه المحاور وبالمجموع الكلي تغطي كل الفقرات المقترحة جميع الجوانب المعرفية والسلوكية لقانون التنس ولزيادة موضوعية هذا الإجراء لجأ الباحث إلى استشارة خبراء مختصين بتدريس وتدريب التنس بشكل جماعي حيث عرضت هذه المحاور وما تضم من مواد القانون وأهميتها النسبية المقترحة حيث تم التوصل إلى اتفاق (١٠٠%) بعد إجراء بعض التعديلات الطفيفة وبناءً على الإجراء تم صياغة (٩٠) فقرة للاختبار المعرفي وبصورتهما الأولى.

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

صدق المحكمين

بعد إعداد فقرات المقياس البالغة (٩٠) فقرة تم عرض الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من ذو الخبرة والاختصاص (في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريب والعاملين بتدريس وتدريب لعبة التنس) لغرض تقويم الاختبار والحكم على صلاحيته ككل وصلاحية فقراته ومدى تغطيتها لمحاوَر القانون ومدى شمول الفقرات لكل مواد قانون التنس وإجراء التعديلات المناسبة لها من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الأسئلة للاختبار) وبما يتلائم وعينة البحث فضلاً عن صلاحية نمط الأسئلة وبدائل الإجابة المقترحة عليها (الصح والخطأ والاختيار من متعدد) ويعد هذا الإجراء احد وسائل التحقق من الصدق إذ يشير عويس (١٩٩٩) إلى انه يمكن أن يعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء (عويس، ١٩٩٩، ٥٥) وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبية المئوية لموافقة الخبراء حول صلاحية أسئلة الاختبار المعرفي إذ تم قبول الأسئلة التي اتفق على صلاحيتها (٧٥%) فأكثر من أراء الخبراء حيث لم يتم حذف أي سؤال ولكن تم تعديل بعضها إذ يشير بلوم وآخرون (١٩٨٣) إلى انه على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقدير الخبراء في هذا النوع من الصدق. (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)

الصدق التمييزي (اسلوب معامل الاتساق الداخلي)

يؤدي فحص الاتساق الداخلي أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني (باهي، ١٩٩٩، ٣٥) وقد قدم ليند كويست (١٩٥١) الدرجة الكلية للاختبار كمحك داخلي لحساب صدق الفقرات حيث أطلق عليه اسم (مؤشر تمييز الفقرة عن طريق الاتساق الداخلي) والتي تعتمد على تحليل العلاقة (الارتباط) بين درجة المفحوص على الفقرة ودرجته الكلية على الاختبار ككل والتي تستخدم كمحك أو ميزان داخلي لتقويم صدق كل فقرة من فقرات الاختبار (رضوان، ٢٠٠٦، ٣٣٠) ويؤكد ابو حطب وسيد (١٩٧٣) الى انه من مؤشرات صدق المقياس ارتباط كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهو درجة المقياس ككل (ابو حطب وسيد، ١٩٧٣، ١٠٤)، وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار المعرفي لعينة القوة التمييزية البالغة (٧٢) طالباً والموضحة في جدول رقم (٥)

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

جدول رقم (٥)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لاختبار المعرفة القانونية بالتنس

الفقر	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقر
١	٠.٣٠٣	معنوي	٢٤	فقرة ساقطة	٤٧	٠.٤٣٦	معنوي	٧٠	غير معنوي
٢	٠.٣٥٢	معنوي	٢٥	٠.٢٦٤	معنوي	٤٨	٠.٢٤٨	معنوي	٧١
٣	٠.٣٥٤	معنوي	٢٦	٠.٢٥٦	معنوي	٤٩	فقرة ساقطة	٧٢	معنوي
٤	فقرة ساقطة	٢٧	٠.٣١٤	معنوي	٥٠	فقرة ساقطة	٧٣	معنوي	٠.٣٦١
٥	٠.٤٠٥	معنوي	٢٨	٠.٣٩٤	معنوي	٥١	٠.٣٩٩	معنوي	٧٤
٦	٠.٣٣٢	معنوي	٢٩	٠.٢٦٤	معنوي	٥٢	٠.٣٥٧	معنوي	٧٥
٧	٠.٢٤٠	معنوي	٣٠	٠.٤٧٦	معنوي	٥٣	٠.٣٠٤	معنوي	٧٦
٨	٠.٢٩٨	معنوي	٣١	فقرة ساقطة	٥٤	٠.٢٣٥	معنوي	٧٧	فقرة ساقطة
٩	٠.٢٢٦	غير معنوي	٣٢	فقرة ساقطة	٥٥	٠.٣٤٢	معنوي	٧٨	غير معنوي
١٠	فقرة ساقطة	٣٣	٠.٢٥٦	معنوي	٥٦	٠.٣٣٢	معنوي	٧٩	معنوي
١١	فقرة ساقطة	٣٤	٠.٢٧٠	معنوي	٥٧	٠.٣٠٠	معنوي	٨٠	غير معنوي
١٢	فقرة ساقطة	٣٥	فقرة ساقطة	٥٨	٠.٤٠١	معنوي	٨١	فقرة ساقطة	٠.٢٤٥
١٣	٠.٤٧٥	معنوي	٣٦	٠.٢٨٨	معنوي	٥٩	٠.٢٣٨	معنوي	٨٢
١٤	٠.٤٣٠	معنوي	٣٧	فقرة ساقطة	٦٠	٠.٣٣١	معنوي	٨٣	معنوي
١٥	٠.٣٦٨	معنوي	٣٨	٠.٢٦٩	معنوي	٦١	٠.٠٧٥	غير معنوي	٨٤
١٦	٠.٣٤٠	معنوي	٣٩	٠.٢٣٢	معنوي	٦٢	٠.٣١٥	غير معنوي	٨٥
١٧	٠.٢٥٠	معنوي	٤٠	٠.٣٢٣	معنوي	٦٣	فقرة ساقطة	٨٦	غير معنوي
١٨	٠.٠٦٧	غير معنوي	٤١	٠.٢٥٧	معنوي	٦٤	٠.٠٦٩	غير معنوي	٨٧
١٩	٠.٢٣٣	معنوي	٤٢	٠.٢٤٧	معنوي	٦٥	٠.٢٣٣	معنوي	٨٨
٢٠	فقرة ساقطة	٤٣	٠.٣٧٣	معنوي	٦٦	٠.٢٨٠	معنوي	٨٩	معنوي
٢١	٠.٣٢٤	معنوي	٤٤	٠.٤٤٤	معنوي	٦٧	٠.١٤٩	غير معنوي	٩٠
٢٢	٠.٢٣٨	معنوي	٤٥	٠.٣٣٥	معنوي	٦٨	٠.٢٩٥	معنوي	
٢٣	فقرة ساقطة	٤٦	٠.٢٣٨	معنوي	٦٩	فقرة ساقطة			

معنوي عند مستوى ≥ 0.05 و امام درجة حرية $72-2=70$ قيمة r الجدولية تساوي 0.232 (منسي، ١٩٨٩، ٤٤٢)

من الجدول (٥) يظهر أن قيم معامل الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية لاختبار المعرفة القانونية بالتنس قد تراوحت ($0.012-0.476$) وعند مقارنتها بقيمة (r) الجدولية البالغة (0.232) هذا يعني سقوط (١٠) فقرات لم تثبت قدرة تمييزية وهي فقرات: (٩، ١٨، ٦١، ٦٤، ٦٧، ٧٠، ٧٨، ٨٠، ٨٥، ٨٦) ويعد حذف هذه الفقرات يصبح اختبار المعرفة القانونية بالتنس (٦٠) فقرة وكما موضح في ملحق (٢).

ثبات اختبار المعرفة القانونية بالتنس

يعني ثبات الاختبار درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة أن تقيس بها الظاهرة موضوع القياس ويعد معامل الثبات مؤشراً إحصائياً هاماً لجودة الاختبار المعرفي (فحرات، ٢٠٠١، ٦٤) وللحصول على معامل الثبات تم

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

استخدام طريقة التجزئة النصفية وفي هذه الطريقة يتم الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار إلى نصفين نصف أول للمحاولات الفردية والنصف الثاني للمحاولات الزوجية وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين وهذا يعد بمثابة الاتساق الداخلى لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل (علاوي ورضوان، ١٩٨٨، ٣٦٤) وقد بلغت عينة الثبات (٢٠) طالباً وفي ضوء ذلك تم تحديد الفقرات الفردية والزوجية للاختبار بعد حذف الفقرة الساقطة وغير المميزة (علما أن الفقرات المتبقية للاختبار (٦٠) فقرة) إذ أصبح لكل فرد درجتين بناء على إجابته عن فقرات الاختبار الدرجة الأولى مجموعة إجابته عن الفقرات الفردية والدرجة الثانية مجموع إجابته على الفقرات الزوجية وتم استخدام معامل الارتباط البسيط كما موضح بالجدول رقم (٦)

جدول رقم (٦)

يبين ثبات الاختبار المعرفي لقانون التنس بطريقة التجزئة النصفية

معامل سبيرمان براون	معامل الارتباط النصفى	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية
		ع±	س-	ع±	س-	
٠.٩٠٤	٠.٨٢٥	٤.١٣	١٨.٥٠	٤.٦٤	١٧.١	الاختبار المعرفي

*قيمة معامل الارتباط والدال احصائياً عن مستوى ٠.٤٣٣=٠.٠٥

*قيمة معامل الارتباط والدال احصائياً عن مستوى ٠.٥٦١=٠.٠١

من الجدول رقم (٦) يتبين ما يأتي ان قيمة (r) المحسوبة (٠.٨٢٥) وهذه القيمة تمثل الثبات لنصف الاختبار لذا لجأ الباحث إلى استخدام معادلة سبيرمان- براون الصورة المختصرة لتصحيح معامل ثبات نصف الاختبار (رضوان، ٢٠٠٦، ١١٢-١١٣) والتي يمكن أن تستخدم للتنبؤ بالزيادة الحاصلة نتيجة إطالة الاختبار بإضافة الفقرات (كوافحه، ٢٠١٠، ٨٧)، ليصبح قيمة معامل الثبات للاختبار ككل (٠.٩٠٤) وهذه قيمة دالة إحصائياً وتمثل ثبات عالي للاختبار المعرفي.

الصدق الذاتي لاختبار المعرفة القانونية بالتنس

يعرف الصدق الذاتي بأنه مؤشر الحدود الكبرى للصدق التجريبي والعالمي إذ يشير إلى الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبارات ويطلق عليه أيضاً مؤشر الثبات ويشير البهي إلى الصلة الوثيقة بين الثبات والصدق الذاتي ويقاس بحساب الجذر التربيعي للثبات (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ٢٠١). وعلى ضوء ذلك فان الصدق الذاتي للاختبار المعرفي هو:

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{٠.٩٠} = ٠.٩٤٨$$

حادي عشر: المواصفات النهائية لاختبار المعرفة القانونية بالتنس ومفتاح التصحيح

يهدف اختبار المعرفة القانونية بالتنس التعرف على المعلومات لدى طلاب التربية الرياضية في مادة التنس (قانون اللعبة) وهو وسيلة تقويمية موضوعية لمعرفة حصائل العملية التعليمية في التنس ويتضمن الاختبار (٦٠) سؤالاً منها (٤٥) سؤال اختيار من متعدد و(١٥) سؤال إجابة صح أو خطأ يقوم الطالب بالإجابة عليها على كل عبارة والدرجة العليا للاختبار (٦٠) درجة على أساس إعطاء درجة لكل سؤال وهي تمثل (١٠٠%) وفي ضوء ذلك فان الدرجة الكلية للمختبر هي مجموع الإجابات الصحيحة على فقرات الاختبار وكلما ارتفعت درجات الطالب في الاختبار كلما دل ذلك على زيادة معلوماته ومعارفه في قانون لعبة التنس كما موضحة في ملحق (٣ و٢).

ثاني عشر: التطبيق النهائي لاختبار المعرفة القانونية بالتنس

تم تطبيق اختبار المعرفة القانونية بالتنس على عينة من طلاب السنة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل حيث بلغت عينة التطبيق (٤٤) طالباً إذ تم شرح طريقة الإجابة عن الاختبار حيث ترفق ورقة منفصلة للإجابة مع الاختبار يدون عليها الطالب بخط واضح رقم السؤال والإجابة عليه سواء كانت نمط الإجابة صح أم خطأ أو كان نمط الإجابة الاختيار من متعدد وبعد انتهاء الاختبار تم جمع الإجابات وتصحيحها وبهذا تكون درجة الطالب على الاختبار هي مجموع إجاباته الصحيحة على أسئلة الاختبار المعرفي جميعها.

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ثالث عشر: تحديد زمن الاختبار المعرفي النهائي

بعد ان تم تطبيق اختبار المعرفة القانونية بالتنس على عينة التطبيق قام الباحث باحتساب الزمن التجريبي للاختبار حيث تم احتساب زمن اجابة اول طالب وزمن اجابة اخر طالب ثم حصل على مجموع زمن كلا الاجابتين وقسمهما على (٢) ليحصل على متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب للاختبار) وكما موضح في جدول رقم (٧)

جدول رقم (٧)

يبين تحديد الزمن للاختبار المعرفي النهائي

متوسط الزمن التجريبي	المجموع	الزمن التجريبي	
		إجابة أول طالب	إجابة آخر طالب
د (٤٠)	د (٨٠)	د (٣٥)	د (٤٥)

٣-٤ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية لمعالجة بيانات البحث للوصول إلى النتائج الخاصة بالاختبار المعرفي المتوسط الحسابي/ الانحراف المعياري/ معادلة معامل الالتواء/ معامل الارتباط البسيط/ معادلة سبيرمان- براون الصورة المختصرة لتصحيح معامل الثبات/ معادلة معامل الصعوبة والسهولة/ معادلة معامل التمييز.

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج اختبار المعرفة القانونية بالتنس

بعد تطبيق اختبار المعرفة القانونية بالتنس على عينة التطبيق وتصحيحه ومعالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى النتائج الآتية.

جدول رقم (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية التربية الرياضية

المعالم الإحصائية	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
اختبار المعرفة القانونية بالتنس	٦٠ درجة	٣٦.٩٦	٧.٢٢	٣٤	٠.٤٠٩

من الجدول أعلاه يتبين ما يأتي:

إن المتوسط الحسابي لإجابات عينة التطبيق على اختبار المعرفة القانونية بالتنس كان (٣٦.٩٦) درجة وانحراف معياري قدره (٧.٢٢) درجة وهذا يعني أن مستوى أداء العينة فوق المتوسط مقارنة مع الدرجة الكلية للاختبار البالغة (٦٠) درجة ويلاحظ من الجدول أيضاً أن قيمة المنوال كان (٣٤) درجة أما معامل الالتواء فقد بلغ (٠.٤٠٩) وهذا يقترب من التوزيع الطبيعي إذ يشير الاطرقجي (١٩٨٠) إلى أن الالتواء يعد طبيعياً والاختبار ملائم للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (١±).

(الاطرقجي، ١٩٨٠، ٢٠٦)

٤-٢ عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة التطبيق في اختبار المعرفة القانونية بالتنس

استكمالاً لأهداف البحث ولزيادة وضوح التقويم وعدم اعتمادنا على الدرجات الخام للاختبار فقط فقد قام الباحث بوضع مستويات معيارية لعينة التطبيق إذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى مما يجعلها أكثر موضوعية في أثناء استخدامها في عملية التقويم

(الجوادي، ١٠٢، ١٩٩٧)

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

جدول رقم (٩)

يبين الدرجات الخام والمستوى المعياري وعدد الطلاب والنسبة المئوية

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٥١.٤ فاكثراً	جيد جداً	٢	%٤.٥٥
٥١.٣-٤٤.١٨	جيد	٧	%١٥.٩٠
٤٤.١٧-٣٦.٩٦	متوسط	١٣	%٢٩.٥٥
٣٦.٩٥-٢٩.٨٤	مقبول	١٥	%٣٤.٠٩
٢٩.٨٣-٢٢.٥٢	ضعيف	٦	%١٣.٦٤
٢٢.٥١ فاقلاً	ضعيف جداً	١	%٢.٢٧
س ⁻ = ٣٦.٩٦	ع ± = ٧.٢٢	٤٤	%١٠٠

من الجدول أعلاه يتبين ما يأتي:

- حصل على مستوى جيد جداً (٢) طالبان وبنسبة مئوية (٤.٥٥%).
- حصل على مستوى جيد (٧) طلاب وبنسبة مئوية (١٥.٩٠%).
- حصل على مستوى متوسط (١٣) طالباً وبنسبة مئوية (٢٩.٥٥%).
- حصل على مستوى مقبول (١٥) طالباً وبنسبة مئوية (٣٤.٠٩%).
- حصل على مستوى ضعيف (٦) طلاب وبنسبة مئوية (١٣.٦٤%).
- حصل على مستوى ضعيف جداً (١) طالباً وبنسبة مئوية (٢.٢٧%).

وذلك من المجموع الكلي لعينة التطبيق البالغة (٤٤) طالباً من طلاب السنة الثانية كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ويمثلون النسبة المئوية ١٠٠%.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

اختبار المعرفة القانونية بالتنس مقياساً صادقاً لتقييم المعلومات والمعارف بالمواد القانونية للتنس لطلاب السنة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

اختبار المعرفة القانونية بالتنس وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها حيث يتميز بمعاملات علمية عالية.

يتمتع طلاب السنة الثانية كلية التربية الرياضية بمعرفة في قانون التنس يؤثر عليهم ايجابياً على مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة التنس.

ملائمة المستويات المعيارية التي تم وضعها لمستوى عينة البحث.

٢-٥ التوصيات

- ضرورة اعتماد اختبار المعرفة القانونية بالتنس من قبل المدرسين في تقويم طلاب السنة الثانية في مادة التنس.
- بناء اختبارات معرفية للجوانب العملية (المهارية والخططية) في مادة التنس.

المصادر

- أبو حطب وسيد احمد عثمان (١٩٧٣): التقويم النفسي، مكتبة الانجلو المصرية.
- الاطرقي، محمد علي (١٩٨٠): الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية، ط١، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت.
- باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل للنشر.

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

- جميل، سعد باسم(٢٠٠٨): بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٤) العدد(٤٨) ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الجوادي، عبدالكريم قاسم(١٩٩٧): بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- حمدان،محمد زياد (١٩٨٥):طرق سائلة للتدريس الحديث والاستئلة الصفية، دار التربية الحديثة،عمان ،الأردن .
- الخولي، أمين وعنان محمود (١٩٩٩): المعرفة الرياضية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الخياط، ماجد محمد(٢٠١٠): أساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الدليمي،احسان عليوي والمهداوي،عدنان محمود(٢٠٠٥):القياس والتقويم في العملية التعليمية،ط٢،دار الكتب،والوثائق،بغداد.
- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- الزوبعي، عبد الجليل، إبراهيم وآخرون(١٩٨١): الاختبار والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- السيد محسن حبيب وحجازي، احمد أبو الفضل(٢٠٠٧): بناء اختبار لتقويم الكفايات الإدارية للطلاب المعلم، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الأول، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- الطالب، نزار والسامرائي، محمود(١٩٨١): مبادئ الاختبارات البدنية والرياضية، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- طه، علي مصطفى وطه، أيمن مصطفى (٢٠٠٧): بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الآلي، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- الظاهر، زكريا، محمد وآخرون(٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد القادر،سعد فاضل وآخران (٢٠٠٧): بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١١): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين(١٩٨٧): الاختبارات المهارية النفسية والمجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- عمر صادق وآخران (٢٠١٠): الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ،ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عويس، خير الدين علي احمد(١٩٩٩):دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد(٢٠٠٣): الاختبارات والمقاييس النفسية، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- فرحات، ليلى السيد (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر.
- القانون الدولي للتنس(٢٠٠٠): الاتحاد المركزي العراقي للتنس، العراق.
- كوافحه، تيسير مفلح(٢٠١٠): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مجيد،ريسان خريبط(١٩٨٨):التدريب الرياضي،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،جامعة الموصل.
- ملحم، سامي محمد(٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، سوريا.
- منسي، محمود عبد الحلیم(١٩٨١):الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، دار المعرفة الجامعة، الإسكندرية.
- النبهان، موسى (٢٠٠٠):أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

- الياسري، محمد جاسم(٢٠١٠): الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق.

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية الرياضية

السيد الخبير.....المحترم.

م/ بيان راي

تحية طيبة

في النية إجراء البحث الموسوم(بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة التنس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل) ولكونكم من أهل الدراية والمعرفة في اختصاصكم، يلتبس الباحث من سيادتكم:
- ترشيح أهم الفقرات التي تناسب الاختبار المعرفي والموافقة عليها وذلك بوضع صح أمام الفقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل) مع ذكر التعديل المناسب أو إضافة أي فقرة ترونها مناسبة للمقياس.

مع التقدير...

الباحث

د. ايثار عبد الكريم غزال

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة (اكتب الرقم فقط)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	ساحة التنس مستطيلة الشكل قياساتها بالمتر وأجزائه: ١. الطول ٢٤ عرض الملعب الفردي ٩ عرض الملعب الزوجي ١٢ ٢. الطول ٢٥ عرض الملعب الفردي ١٠ عرض الملعب الزوجي ١٥ ٣. الطول ٢٣.٧٧ عرض الملعب الفردي ٨.٢٣ عرض الملعب الزوجي ١٠.٩٧ ٢. من الجانبين (١١٦سم) ومن المنتصف (٩٥سم) ٣. من الجانبين (١٠٠سم) ومن المنتصف (٩٨سم) ٤. من الجانبين (١٠٧سم) ومن المنتصف (٩١سم)			
ملاحظات:				
٣	أسماء خطوط ملعب التنس هي: ١. خط الجانب الزوجي والفردي وخط الارسال وخط الوسط ٢. خطوط الجانب وخط القاعدة وخط الارسال ٣. خطوط الجانب وخط القاعدة وخط الارسال والخط النصف للارسال ٤. خطوط الجانب والخط النهائي وخط الارسال			
ملاحظات:				
٤	الثوابت المسلح بها ملعب التنس: ١. الشبكة واعمدتها والسياج وكروسي الحكم ٢. الشبكة واعمدتها والسياج وسقف الملعب ٣. الشبكة واعمدتها والسياج وكراسي الجمهور ٤. كل ما ذكر اعلاه			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٥	المسافة خلف خط القاعدة وخطوط الجانب لا تقل عن: ١. (٨م و ٤م) ٢. (٧م و ٣.٥م) ٣. (٦م و ٣م) ٤. (٥.٥م و ٣.٠٥م)			
ملاحظات:				
٦	وزن الكرة ما بين: ١. (٥٦.٧غم و ٥٨.٥غم) ٢. (٤٠غم و ٥٠غم) ٣. (٥٩غم و ٥٥غم) ٤. (٦٦غم و ٧٠غم)			
ملاحظات:				
٧	لاختبار صلاحية الكرة فإننا نسقطها من ارتفاع ٢٥٠ سم يكون ارتدادها ما بين ١. (١٤٠) سم و (١٨٠) سم ٢. (٩٠) سم و (١٢٠) سم ٣. (١٢٠) سم و (١٤٠) سم ٤. (١٠٠) سم و (١٢٠) سم			
ملاحظات:				
٨	يبعد عمود الشبكة عن الخط الجانبي مسافة ١. (٧٥) سم ٢. (٩١) سم			

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
	٣. (١٠٠) سم . ٤. (١٢٠) سم			
ملاحظات:				
٩	هناك انواع من الكرات حسب نوع الملاعب وهي ١. كرات للملاعب الصلبة والعشبية ٢. كرات للملاعب العشبية الرملية ٣. كرات للملاعب الرملية والصلبة ٤. كرات خاصة لكل ملعب			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلي				
١٠	طول مضرب التنس وطول الجزء البيضوي وعرضه لا يتجاوز ١. (٦٠) سم (٣٠) سم (٢٥) سم . ٢. (٧٠) سم (٣٥) سم (٣٠) سم ٣. (٧٥) سم (٢٨) سم (٣٢) سم . ٤. (٨١.٢٨) سم (٣١.٧٥) سم (٢٩.١٢) سم			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
١١	تلعب لعبة التنس بلاعبين هما ١. مرسل طيلة الأشواط ٢. مستقبل طيلة الأشواط ٣. مرسل شوط ومستقبل شوط ٤. كل ما ذكر أعلاه			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
١٢	فائدة القرعة هو لتحديد ١. اللاعب المرسل ٢. اللاعب المستقبل ٣. اختيار احدى جهتي اللاعب ٤. كل ما ذكر أعلاه			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
١٣	يلعب الإرسال من وراء ١. خط الإرسال ٢. خط القاعدة ٣. الخط النهائي ٤. الخط المنتصف لمنطقة الإرسال			
ملاحظات:				
١٤	في الإرسال يقف المرسل بطريقة ١. قطرية لمنطقة إرسال المنافس ٢. مواجه لمنطقة إرسال المنافس ٣. من منتصف منطقة إرسال المنافس ٤. كل ما ذكر أعلاه			
ملاحظات:				
١٥	الملاعب الزوجي اعرض من الملعب الفردي ١. (٣ متر) ٢. (٢.٥٠ متر) ٣. (٢.٧٥ متر) ٤. (٤ متر)			
ملاحظات:				
١٦	تكون خطوط الملعب بلون واحد وعرضها ما عدا خط القاعدة ١. (٨ سم) ٢. (٧ سم)			

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
	٣. (٥ سم) ٤. (١ سم)			
ملاحظات:				
١٧	لون كرة التنس القانونية ١. بيضاء ٢. خضراء ٣. صفراء ٤. أي لون			
ملاحظات:				
١٨	تقسم ساحة التنس لمنطقتي هما ١. منطقة إرسال ومنطقة استقبال ٢. منطقة الإرسال والساحة الخلفية ٣. المنطقة الأمامية والمنطقة الخلفية ٤. كل ما ذكر أعلاه			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلي				
١٩	تعد الكرة في الملعب ١- لحظة وقوف المرسل ٢- لحظة اعلان النتيجة ٣- لحظة رفع الكرة في الهواء ٤- لحظة ملامسة مضرب المرسل			
ملاحظات:				
٢٠	المرسل قذف كرتين في أثناء الإرسال قرار الحكم ١- يخسر إرسال ٢- يخسر نقطة ٣- يستمر اللعب ٤- يعاد الإرسال إذا لم يكن متعمداً			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٢١	يحق للمرسل خلال الإرسال ان ١- يمشي ٢- يقفز ٣- يلمس خط القاعدة ٤- لا يحق له ما ذكر أنفاً			
ملاحظات:				
٢٢	عندما تكون مرسلًا يكون أداء الإرسال بالتبادل يمين يسار وهكذا حتى نهاية ١- الشوط ٢- المجموعة ٣- المباراة ٤- كلها صحيحة			
ملاحظات:				
٢٣	المرسل قذف الكرة ولم يضربها قرار الحكم ١- يخسر إرسال ٢- يخسر نقطة ٣- يعيدها الحكم ٤- ينيبه إذا تعدد ويعيدها			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل تمييز الفقرات				
٢٤	إذا أخط المرسل بكرة الإرسال الأولى فانه من حقه أن يلعب ١- كرة ثانية من الجهة الثانية ٢- كرة ثانية من نفس الجهة ٣- ينقل الإرسال إلى المنافس ٤- يعيد الكرة مرة ثانية			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٢٥	لا يقوم المرسل بأداء الإرسال حتى يكون المستقبل ١- واقفاً في منطقة الإرسال ٢- متخذاً وضعية الاستعداد ٣- مستعداً ٤- حتى يقول المستقبل yes أو حاضر			
ملاحظات:				
٢٦	يأمر الحكم بإعادة الإرسال عندما			

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
	<p>١- يكون الحكم غير متابع ٢- المستقبل غير مستعد ٣- عند دخول مؤثر خارجي مؤثر على سير المباراة ٤- كل ما ذكر انفاً</p>			
ملاحظات:				
٢٧	<p>المرسل فشل في الكرة الأولى ثم استمر اللعب في الكرة الثانية وحدث شي أمر الحكم بالإعادة فان المرسل ١- يعيد الإرسال بكرة واحدة ٢- يعيد الإرسال بكرتين ٣- حسب رأي الحكم ٤- يلعب الإرسال من الجهة الثانية</p>			
ملاحظات:				
٢٨	<p>يعاد الإرسال عند تلمس الكرة ١- جميع التركيبات الثابتة ٢- لمست الشبكة وسقطت في منطقة الإرسال الصحيحة ٣- لمست الكرة المستقبل أو أي شي يلبسه أو يحمله ٤- لمست زميل المرسل</p>			
ملاحظات:				
٢٩	<p>في اللعب الفردي يكون المرسل الاول مرسلًا مرة ثانية في الشوط ١- الثالث ٢- الرابع ٣- حتى نهاية المجموعة ٤- كلما كان فائزاً</p>			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٣٠	<p>يكون تغيير جهتي اللعب في نهاية الاشواط ١- الزوجية ٢- الفردية ٣- نهاية كل شوط ٤- نهاية المجموعة</p>			
ملاحظات:				
٣١	<p>يفقد اللاعب النقطة في حالات متعددة سببها ١- المنافس ٢- الحكم ٣- الجمهور ٤- عدم قدرته إرجاع الكرة بصورة صحيحة للمعب المنافس</p>			
ملاحظات:				
٣٢	<p>يفقد المرسل النقطة عندما يفشل في أداء ١- الإرسال الأول ٢- إرسالين ٣- لمس كرتة للشبكة ٤- المنافس</p>			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٣٣	<p>كرة اللاعب لمست التركيبات الثابتة عدا الشبكة قبل ان تلمس لمعب المنافس فانه ١- يربح النقطة ٢- تعاد النقطة ٣- يخسر اللاعب النقطة ٤- حسب رأي الحكم</p>			
ملاحظات:				
٣٤	<p>حدثت اعاقا متعمدة للمنافس من قبلك فان قرار الحكم ١- اعاد النقطة ٢- تنبيهك ٣- يمنح المنافس نقطة ٤- يغير الإرسال للمنافس</p>			
ملاحظات:				
٣٥	<p>نزول الكرة على الخط في أثناء اللعب فان الكرة تعد</p>			

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
	١- خارجة ٢- تعاد النقطة ٣- داخله ولاعبه ٤- حسب راي الحكم			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٣٦	تسجيل نقاط الشوط ٤ نقاط هي ١- (١٠-٢٠-٤٠ شوط) ٢- (١٥-٣٠-٤٥ شوط) ٣- (١٥-٣٠-٤٥-٦٠ شوط) ٤- (١٥-٣٠-٤٥ شوط)			
ملاحظات:				
٣٧	بعد تعادل اللاعبين ٤٠ جميع فان المرسل الذي يربح النقطة بعد التعادل هي ١- Advantage للمستقبل ٢- Advantage للمرسل ٣- Deuce للمستقبل ٤- Deuce للمرسل			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٣٨	عندما تكون النتيجة ١٥-٤٠ فان المرسل يلعب الارسال من جهة ١- اليمين ٢- اليسار ٣- أي جهة يريد بها ٤- حسب راي الحكم			
ملاحظات:				
٣٩	عندما تكون النتيجة ٣٠-٤٠ فان المرسل يلعب الارسال من جهة ١- اليمين ٢- اليسار ٣- أي جهة يريد بها ٤- حسب راي الحكم			
ملاحظات:				
٤٠	المرسل الاول في اللعب الزوجي يكون مرسلًا للمرة الثانية في الشوط ١- الثالث ٢- الرابع ٣- الخامس ٤- السادس			
ملاحظات:				
٤١	يفوز اللاعب او الفريق بالمجموعة عندما يصل ١- الشوط السادس ٢- الشوط السابع ٣- بفارق شوطين عن المنافس ٤- بفارق شوط ٧-٦ او بفارق شوطين فاكتر عندما يصل ٦ اشواط			
ملاحظات:				
٤٢	الحد الادنى لعدد الاشواط في المجموعة هو ١- (٧ اشواط) ٢- (٨ اشواط) ٣- (٦ اشواط) ٤- (٩ اشواط)			
ملاحظات:				
٤٣	اللاعب الذي يفوز بشوط كسر التعادل يفوز ١- بالشوط ٢- بالمجموعة ٣- بالباراة ٤- كلها صحيحة			
ملاحظات:				
٤٤	يستخدم شوط كسر التعادل (T.B.S) عندما يتعادل اللاعبان بـ ١- (٥ اشواط) ٢- (٧ اشواط) ٣- (٦ شوط) ٤- (٣ اشواط) لكل لاعب			
ملاحظات:				
٤٥	الحد الاعلى لعدد الاشواط في المجموعة الواحدة هو ١- (١٠ اشواط) ٢- (١٣ شوط) ٣- (١٢ شوط) ٤- (غير محدد)			
ملاحظات:				

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٤٦	شوط كسر التعادل يتكون كحد ادنى من ١- (١١ نقطة) ٢- (١٠ نقطة) ٣- (٧ نقاط) ٤- (٦ نقاط)			
ملاحظات:				
٤٧	يكون ترتيب الارسال في شوط كسر التعادل ١- نقطتين للمرسل ونقطتين للمستقبل ٢- نقطة للمرسل ونقطة للمستقبل ٣- نقطة للمرسل بعدها نقطتين لكل منهما ٤- الشوط كله للمرسل			
ملاحظات:				
٤٨	كرة الارسال الثانية تصيب زميل المرسل قرار الحكم ١- نقطة للمستقبل ٢- يعاد الارسال ٣- يستمر اللعب ٤- حسب راي الحكم			
ملاحظات:				
٤٩	الحد الاقصى لعدد المجاميع في المباراة هو ١- (٣ للرجال ٢ للنساء) ٢- (٥ للرجال ٣ للنساء) ٣- حسب البطولة للرجال والنساء ٤- صحيح كل ما ذكر اعلاه			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل تمييز الفقرات				
٥٠	مهمة مراقبي الخطوط في لعبة التنس ١- إعلان النتيجة ٢- إبعاد وجمع الكرات عن اللاعب ٣- إعلان كون الكرة داخل أو خارج الملعب ٤- مساندة بعضهم في التحكيم			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٥١	الوقت بين نقطة وأخرى لا يتجاوز ١- (٣٠ ثانية) ٢- (٤٠ ثانية) ٣- (٢٠ ثانية) ٤- (غير محدد الزمن وحسب رغبة المرسل)			
ملاحظات:				
٥٢	يسمح للاعب فترة ايقاف مرة واحدة للمعالجة ١- (خمسة دقائق) ٢- (١٠ دقائق) ٣- (٣ دقائق) ٤- (غير محدد الزمن)			
ملاحظات:				
٥٣	عند تغيير جهتي اللاعب يحق للاعب استراحة لا تزيد عن ١- (١.٣٠ دقيقة) ٢- (٢ دقيقة) ٣- (٥ دقائق) ٤- (غير محدد)			
ملاحظات:				
٥٤	فترة الإحماء لا تزيد عن ١- (عشرة دقائق) ٢- (٣ دقائق) ٣- (دقيقتين) ٤- (فترة كافية للإحماء)			
ملاحظات:				
٥٥	استراحة التواليت للاعب في مباراة من ثلاثة مجاميع مرة واحدة ومرتين في مباراة من خمسة مجاميع ويكون الزمن ١- (٣ دقائق) ٢- (٥ دقائق) ٣- (دقيقتين) ٤- (غير محدد الزمن)			
ملاحظات:				
٥٦	يفضل تغيير الكرات بعد ١- كل مجموعة ٢- كل ٥ أشواط			

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
	٣- من ٧ إلى ٩ أشواط ٤- عندما تستهلك الكرات أو تنتهشم			
ملاحظات:				
٥٧	قانون اللعب الزوجي يختلف عن قانون اللعب الفردي في ١- عدد الأشواط والمجاميع ٢- عدد الأشواط في كل مجموعة ٣- أبعاد الملعب والإرسال والاستقبال ٤- لا يختلف في أي شي			
ملاحظات:				
٥٨	في اللعب الزوجي وبعد ضربة الإرسال ورد المستقبل يكون تبادل ضرب الكرات ١- مرة لكل لاعب ٢- مرتين لكل لاعب في كل فريق ٣- غير محدد ٤- مرة لك ومرة لزميلك			
ملاحظات:				
٥٩	حدث خطأ في ترتيب الإرسال وتم اكتشافه يكون قرار الحكم ١- إعادة النقاط وتصحيح الخطأ ٢- احتساب النقاط وتصحيح الخطأ ٣- يستمر اللعب على هذا الوضع ٤- كل الحالات صحيحة			
ملاحظات:				
٦٠	حدث خطأ في ترتيب الاستقبال وتم اكتشافه يكون قرار الحكم ١- إعادة النقاط وتصحيح الخطأ ٢- احتساب النقاط وتصحيح الخطأ ٣- يستمر اللعب على هذا الوضع حتى نهاية الشوط ثم يصحح ٤- كل الحالات صحيحة			
ملاحظات:				
٦١	لاعب يتلقى إرشادات ونصائح من المدرب في أثناء اللعب يكون قرار الحكم ١- توجيه انذار للاعب ٢- يحق له ٣- يأمر الحكم بالاعادة ٤- يستمر اللعب			
ملاحظات:				

ثانياً: اجب بصح او خطأ على العبارات الاتية

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٦٢	يخسر اللاعب النقطة وهو يحاول ضرب الكرة في حالة تخطيه الامتداد الوهمي للشبكة بشرط ان لا يدخل ملعب المنافس			
ملاحظات:				
٦٣	يطلب المرسل وقوف المستقبل في منطقة معينة داخل الملعب لاداء الإرسال			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٦٤	يخسر اللاعب النقطة عندما يقفز من فوق الشبكة الى ملعب المنافس أثناء وجود الكرة في اللعب بشرط ان لا يلمس الشبكة			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلي				
٦٥	في لعبة زوجية يحق لزميل المستقبل ارجاع كرة الإرسال			
ملاحظات:				
٦٦	في لعبة زوجية يحق لزميل المرسل ان يقف بموقع يحجب رؤية المستقبل			

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
ملاحظات:				
٦٧	بعد نجاح الارسال الثاني تهشمت الكرة يامر الحكم باعادة الارسال الثاني فقط			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلي				
٦٨	في لعبة زوجية قام المرسل برد جميع الكرات مع الفريق المنافس ولم يتدخل زميله			
ملاحظات:				
٦٩	يحق للاعب في البطولات الفرعية تلقي ارشادات ونصائح من المدرب في اثناء الاستراحة بين الاشواط			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٧٠	تزيد وتنقص فترات الاستراحة بين المجاميع في المناطق التي فوق خط ١٥ درجة شمالاً او تحت خط ١٥ درجة جنوباً			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلي				
٧١	يستمر اللعب اذا الكرة اصابت الحكم او كرسيه بشرط ان تدخل ملعب المنافس			
ملاحظات:				
٧٢	يحق للاعب اثناء لعب الكرة تعمد ضرب الكرة الى جسم المنافس			
ملاحظات:				
٧٣	تخسر النقطة اذا كرة المنافس لمست ملعبك ثم ارتدتت الى ملعبه ولم تلمسها			
ملاحظات:				
٧٤	يحق للاعب ان يطالب الحكم بازالة الكرات من ملعب المنافس عندما لاتكون الكرة في الملعب			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٧٥	يحق للاعب ايقاف اللعب عندما يرى خصمه سقط على الارض			
ملاحظات:				
٧٦	يحق للاعب ايقاف اللعب عندما ترتطم كرة اللعب بكرة اخرى ملقاة في ملعبه			
ملاحظات:				
٧٧	اللاعب يطالب باعادة النقطة بحجة ان مراقب الخط لم يراها			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٧٨	يستمر اللعب اذا كرة اللعب ارتطمت بكرة اخرى في الهواء ولم يعترض احد اللاعبين			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلي				
٧٩	يحق للاعب المطالبة باعادة النقطة عندما ردها خارج ملعب المنافس وكانت كرة المنافس في طريقها لخارج ملعبه			
ملاحظات:				
٨٠	يحق لزميل المستقبل رد جميع الكرات الى ملعب المرسل بدلا من زميله			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلي				
٨١	صلاحية كرات التنس في الوزن والحجم والضغط الداخلي (القفزة)			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				
٨٢	يحق للمرسل في لعبة زوجية ان يلعب الارسال من النقطة المحصورة بين الخط الجانبي الزوجي والفردى من			

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
	وراء خط القاعدة			
ملاحظات:				
٨٣	في كرة الارسال الثانية اخفق المرسل في اصابة الكرة فانه يعيد المحاولة مرة ثانية			
ملاحظات:				
٨٤	في لعبة فردية ملعوبة على ملعب زوجي كرة الارسال لمست ما بين عمود الشبكة الزوجي والفردى ودخلت منطقة الارسال بعد الارسال let ويعاد			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل تمييز الفقرات				
٨٥	الارسال الثاني ليس له وقت محدد للعبة			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلى				
٨٦	يحق للاعب استخدام اكثر من مضرب في المباراة اثناء لعب النقطة			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الاتساق الداخلى				
٨٧	يخسر زميل المستقبل النقطة اذا استقبل الارسال بدلا من زميله			
ملاحظات:				
٨٨	يخسر المستقبل النقطة اذا لمسته كرة الارسال وهو واقف خارج منطقة الارسال			
ملاحظات:				
٨٩	يستمر للعب اذا استطاع اللاعب ارجاع الكرة من وراء القائم الفردي او الزوجي وحتى ولو كان ارتفاع طيران الكرة اقل من ارتفاع الشبكة بشرط ان تدخل ملعب المنافس			
ملاحظات:				
٩٠	في لعبة زوجية سقوط الكرات على الخطوط الجانبية الفردية تعد الكرات داخل			
ملاحظات: هذه الفقرة سقطت بمعامل الصعوبة				

ملحق (٢)

اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية التربية الرياضية بصيغته النهائية

أولاً: اختر الاجابة الصحيحة

ت	الفقرات	الإجابة
١	ساحة التنس مستطيلة الشكل قياساتها بالتر وأجزائه: ١. الطول ٢٤ عرض الملعب الفردي ٩ عرض الملعب الزوجي ١٢ ٢. الطول ٢٥ عرض الملعب الفردي ١٠ عرض الملعب الزوجي ١٥ ٣. الطول ٢٣.٧٧ عرض الملعب الفردي ٨.٢٣ عرض الملعب الزوجي ١٠.٩٧ ٤. الطول ٢٢.٥٠ عرض الملعب الفردي ٨.٥ عرض الملعب الزوجي ١٢.١٠	
٢	ارتفاع الشبكة: ١. من الجانبين (١٢٠سم) ومن المنتصف (١٠٠سم) ٢. من الجانبين (١١٦سم) ومن المنتصف (٩٥سم) ٣. من الجانبين (١٠٠سم) ومن المنتصف (٩٨سم) ٤. من الجانبين (١٠٧سم) ومن المنتصف (٩١سم)	
٣	أسماء خطوط ملعب التنس هي: ١. خط الجانب الزوجي والفردى وخط الارسال وخط الوسط	

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

الإجابة	الفقرات	ت
	<p>٢. خطوط الجانب وخط القاعدة وخط الإرسال</p> <p>٣. خطوط الجانب وخط القاعدة وخط الإرسال والخط النصف للإرسال</p> <p>٤. خطوط الجانب والخط النهائي وخط الإرسال</p>	
	<p>المسافة خلف خط القاعدة وخطوط الجانب لا تقل عن:</p> <p>١. (٨ م و ٤ م) .١</p> <p>٢. (٧ م و ٣.٥ م) .٢</p> <p>٣. (٦ م و ٣ م) .٣</p> <p>٤. (٥.٥ م و ٣.٠٥ م) .٤</p>	٤
	<p>وزن الكرة ما بين:</p> <p>١. (٥٦.٧) غم و (٥٨.٥) غم</p> <p>٢. (٤٠) غم و (٥٠) غم</p> <p>٣. (٥٩) غم و (٥٥) غم</p> <p>٤. (٦٦) غم و (٧٠) غم</p>	٥
	<p>لاختبار صلاحية الكرة فإننا نسقطها من ارتفاع ٢٥٠ سم يكون ارتدادها ما بين</p> <p>١. (١٤٠) سم و (١٨٠) سم</p> <p>٢. (٩٠) سم و (١٢٠) سم</p> <p>٣. (١٢٠) سم و (١٤٠) سم</p> <p>٤. (١٠٠) سم و (١٢٠) سم</p>	٦
	<p>يبعد عمود الشبكة عن الخط الجانبي مسافة</p> <p>١. (٧٥) سم</p> <p>٢. (٩١) سم</p> <p>٣. (١٠٠) سم</p> <p>٤. (١٢٠) سم</p>	٧
	<p>يلعب الإرسال من وراء</p> <p>١. خط الإرسال</p> <p>٢. خط القاعدة</p> <p>٣. الخط النهائي</p> <p>٤. الخط النصف لمنطقة الإرسال</p>	٨
	<p>في الإرسال يقف المرسل بطريقة</p> <p>١. قطرية لمنطقة إرسال المنافس</p> <p>٢. مواجِه لمنطقة إرسال المنافس</p> <p>٣. من منتصف منطقة إرسال المنافس</p> <p>٤. كل ما ذكر أعلاه</p>	٩
	<p>الملاعب الزوجي اعرض من الملعب الفردي</p> <p>١. (٣ متر)</p> <p>٢. (٢.٥٠ متر)</p> <p>٣. (٢.٧٥ متر)</p> <p>٤. (٤ متر)</p>	١٠
	<p>تكون خطوط الملعب بلون واحد وعرضها ما عدا خط القاعدة</p> <p>١. (٨ سم)</p> <p>٢. (٧ سم)</p> <p>٣. (٥ سم)</p> <p>٤. (١ سم)</p>	١١
	<p>لون كرة التنس القانونية</p> <p>١. بيضاء</p> <p>٢. خضراء</p> <p>٣. صفراء</p> <p>٤. أي لون</p>	١٢
	<p>تعد الكرة في الملعب</p> <p>١- لحظة وقوف المرسل</p> <p>٢- لحظة اعلان النتيجة</p> <p>٣- لحظة رفع الكرة في الهواء</p> <p>٤- لحظة ملامسة المضرب للكرة</p>	١٣
	<p>يحق للمرسل خلال الإرسال ان</p> <p>١- يمشي</p> <p>٢- يقفز</p> <p>٣- يلمس خط القاعدة</p> <p>٤- لا يحق له ما ذكر أنفا</p>	١٤
	<p>عندما تكون مرسلًا يكون أداء الإرسال بالتبادل يمين يسار وهكذا حتى نهاية</p> <p>١- الشوط</p> <p>٢- المجموعة</p> <p>٣- المباراة</p> <p>٤- كلها صحيحة</p>	١٥

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

الإجابة	الفقرات	ت
	لا يقوم المرسل بأداء الإرسال حتى يكون المستقبل ١- واقفاً في منطقة الإرسال ٢- متخذاً وضعية الاستعداد ٣- مستعداً ٤- حتى يقول المستقبل yes أو حاضر	١٦
	يأمر الحكم بإعادة الإرسال عندما ١- يكون الحكم غير متابع ٢- المستقبل غير مستعد ٣- عند دخول مؤثر خارجي مؤثر على سير المباراة ٤- كل ما ذكر آنفاً	١٧
	المرسل فشل في الكرة الأولى ثم استمر اللعب في الكرة الثانية وحدث شيء أمر الحكم بالإعادة فان المرسل ١- يعيد الإرسال بكرة واحدة ٢- يعيد الإرسال بكرتين ٣- حسب رأي الحكم ٤- يلعب الإرسال من الجهة الثانية	١٨
	يعاد الإرسال عند تلمس الكرة ١- جميع التركيبات الثابتة ٢- لمست الشبكة وسقطت في منطقة الإرسال الصحيحة ٣- لمست الكرة المستقبل أو أي شيء يلبسه أو يحمله ٤- لمست زميل المرسل	١٩
	في اللعب الفردي يكون المرسل الأول مرسل مرة ثانية في الشوط ١- الثالث ٢- الرابع ٣- حتى نهاية المجموعة ٤- كلما كان فائزاً	٢٠
	يكون تغيير جهتي اللاعب في نهاية الاشواط ١- الزوجية ٢- الفردية ٣- نهاية كل شوط ٤- نهاية المجموعة	٢١
	كرة اللاعب لمست التركيبات الثابتة عدا الشبكة قبل ان تلمس ملعب المنافس فانه ١- يربح النقطة ٢- تعاد النقطة ٣- يخسر اللاعب النقطة ٤- حسب رأي الحكم	٢٢
	حدثت اعاقة متعمدة للمنافس من قبلك فان قرار الحكم ١- اعادة النقطة ٢- تنبيه اللاعب ٣- يمنح المنافس نقطة ٤- يغير الإرسال للمنافس	٢٣
	تسجيل نقاط الشوط ٤ نقاط هي ١- (١٠ - ٢٠ - ٤٠ شوط) ٢- (١٥ - ٣٠ - ٤٥ شوط) ٣- (١٥ - ٣٠ - ٤٥ - ٦٠ شوط) ٤- (١٥ - ٣٠ - ٤٠ شوط)	٢٤
	عندما تكون النتيجة ١٥-٤٠ فان المرسل يلعب الإرسال من جهة ١- اليمين ٢- اليسار ٣- أي جهة يريدتها ٤- حسب رأي الحكم	٢٥
	عندما تكون النتيجة ٣٠-٤٠ فان المرسل يلعب الإرسال من جهة ١- اليمين ٢- اليسار ٣- أي جهة يريدتها ٤- حسب رأي الحكم	٢٦
	المرسل الاول في اللعب الزوجي يكون مرسل مرة ثانية في الشوط ١- الثالث ٢- الرابع ٣- الخامس ٤- السادس	٢٧
	يفوز اللاعب او الفريق بالمجموعة عندما يصل ١- الشوط السادس ٢- الشوط السابع ٣- بفارق شوطين عن المنافس ٤- بفارق شوط ٧-٦ او بفارق شوطين فأكثر عندما يصل ٦ اشواط	٢٨
	الحد الأدنى لعدد الاشواط في المجموعة هو ١- ٧ اشواط ٢- ٨ اشواط ٣- ٦ اشواط ٤- ٩ اشواط	٢٩
	اللاعب الذي يفوز بشوط كسر التعادل يفوز ١- بالشوط ٢- بالمجموعة ٣- بالمباراة ٤- كلها صحيحة	٣٠

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

الإجابة	الفقرات	ت
	يستخدم شوط كسر التعادل (T.B.S) عندما يتعادل اللاعبان بـ ١- (٥ اشواط) ٢- (٧ اشواط) ٣- (٦ شوط) ٤- (٣ اشواط) لكل لاعب	٣١
	الحد الاعلى لعدد الاشواط في المجموعة الواحدة هو ١- (١٠ اشواط) ٢- (١٣ شوط) ٣- (١٢ شوط) ٤- غير محدد	٣٢
	شوط كسر التعادل يتكون كحد ادنى من ١- (١١ نقطة) ٢- (١٠ نقطة) ٣- (٧ نقاط) ٤- (٦ نقاط)	٣٣
	يكون ترتيب الارسال في شوط كسر التعادل ١- نقطتين للمرسل ونقطتين للمستقبل ٢- نقطة للمرسل ونقطة للمستقبل ٣- نقطة للمرسل بعدها نقطتين لكل منهما ٤- الشوط كله للمرسل	٣٤
	كرة الارسال الثانية تصيب زميل المرسل قرار الحكم ١- نقطة للمستقبل ٢- يعاد الارسال ٣- يستمر اللعب ٤- حسب راي الحكم	٣٥
	الوقت بين نقطة وأخرى لا يتجاوز ١- (٣٠ ثانية) ٢- (٤٠ ثانية) ٣- (٢٠ ثانية) ٤- (غير محدد الزمن وحسب رغبة المرسل)	٣٦
	يسمح للاعب فترة ايقاف مرة واحدة للمعالجة ١- (خمسة دقائق) ٢- (١٠ دقائق) ٣- (٣ دقائق) ٤- (غير محدد الزمن)	٣٧
	عند تغيير جهتي اللاعب يحق للاعب استراحة لا تزيد عن ١- (١.٣٠ دقيقة) ٢- (٢ دقيقة) ٣- (٥ دقائق) ٤- (غير محدد)	٣٨
	فترة الإحماء لا تزيد عن ١- (عشرة دقائق) ٢- (٣ دقائق) ٣- (دقيقتين) ٤- (فترة كافية للإحماء)	٣٩
	استراحة التواليت للاعب في مباراة من ثلاثة مجاميع مرة واحدة ومرتين في مباراة من خمسة مجاميع ويكون الزمن ١- (٣ دقائق) ٢- (٥ دقائق) ٣- (دقيقتين) ٤- (غير محدد الزمن)	٤٠
	يفضل تغيير الكرات بعد ١- كل مجموعة ٢- كل ٥ أشواط ٣- من ٧ إلى ٩ أشواط ٤- عندما تستهلك الكرات أو تنهشم	٤١
	قانون اللعب الزوجي يختلف عن قانون اللعب الفردي في ١- عدد الأشواط والمجاميع ٢- عدد الأشواط في كل مجموعة ٣- أبعاد الملعب والإرسال والاستقبال ٤- لا يختلف في أي شي	٤٢
	في اللعب الزوجي وبعد ضربة الإرسال ورد المستقبل يكون تبادل ضرب الكرات ١- مرة لكل لاعب ٢- مرتين لكل لاعب في كل فريق ٣- غير محدد ٤- مرة لك ومرة لزميلك	٤٣
	حدث خطأ في ترتيب الارسال وتم اكتشافه يكون قرار الحكم ١- اعادة النقاط وتصحيح الخطأ ٢- احتساب النقاط وتصحيح الخطأ ٣- يستمر اللعب على هذا الوضع ٤- كل الحالات صحيحة	٤٤
	حدث خطأ في ترتيب الاستقبال وتم اكتشافه يكون قرار الحكم ١- اعادة النقاط وتصحيح الخطأ ٢- احتساب النقاط وتصحيح الخطأ ٣- يستمر اللعب على هذا الوضع حتى نهاية الشوط ثم يصحح ٤- كل الحالات صحيحة	٤٥

بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية.....

الإجابة	الفقرات	ت
		ثانياً: اجب بكلمة صح او خطأ
	يخسر اللاعب النقطة وهو يحاول ضرب الكرة في حالة تخطيه الامتداد الوهمي للشبكة بشرط ان لا يدخل ملعب المنافس	٤٦
	في لعبة زوجية يحق لزميل المستقبل ارجاع كرة الارسال	٤٧
	في لعبة زوجية يحق لزميل المرسل ان يقف بموقع يحجب رؤية المستقبل	٤٨
	في لعبة زوجية قام المرسل برد جميع الكرات مع الفريق المنافس ولم يتدخل زميله	٤٩
	يستمر اللعب اذا الكرة اصابت الحكم او كرسيه بشرط ان تدخل ملعب المنافس	٥٠
	يحق للاعب اثناء لعب الكرة تعمد ضرب الكرة الى جسم المنافس	٥١
	تخسر النقطة اذا كرة المنافس لمست ملعبك ثم ارتدتت الى ملعبه ولم تلمسها	٥٢
	يحق للاعب ايقاف اللعب عندما يرى خصمه سقط على الارض	٥٣
	يحق للاعب ايقاف اللعب عندما ترتطم كرة اللعب بكرة اخرى لمقاة في ملعبه	٥٤
	يحق للاعب المطالبة بإعادة النقطة عندما ردها خارج ملعب المنافس وكانت كرة المنافس في طريقها لخارج ملعبه	٥٥
	يحق للمرسل في لعبة زوجية ان يلعب الارسال في المنطقة المحصورة بين الخط الجانبي الزوجي والفردى من وراء خط القاعدة	٥٦
	في كرة الارسال الثانية اخفق المرسل في اصابة الكرة فانه يعيد المحاولة مرة ثانية	٥٧
	يخسر زميل المستقبل النقطة اذا استقبل الارسال بدلا من زميله	٥٨
	يخسر المستقبل النقطة اذا لمست كرة الارسال وهو واقف خارج منطقة الارسال	٥٩
	يستمر اللعب اذا استطاع اللاعب ارجاع الكرة من وراء القائم الفردي او الزوجي وحتى ولو كان ارتفاع طيران الكرة اقل من ارتفاع الشبكة بشرط ان تدخل ملعب المنافس	٦٠

ملحق (٣)

مفتاح تصحيح اختبار المعرفة القانونية بالتنس

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة						
١	٣	١٦	٣	٣١	٣	٤٦	خطأ
٢	٤	١٧	٤	٣٢	٤	٤٧	خطأ
٣	٣	١٨	٢	٣٣	٣	٤٨	صح
٤	٤	١٩	٢	٣٤	٣	٤٩	صح
٥	١	٢٠	١	٣٥	١	٥٠	خطأ
٦	٢	٢١	٢	٣٦	٣	٥١	صح
٧	٢	٢٢	٣	٣٧	٣	٥٢	صح
٨	٢	٢٣	٣	٣٨	١	٥٣	خطأ
٩	١	٢٤	٤	٣٩	٢	٥٤	خطأ
١٠	٣	٢٥	١	٤٠	٢	٥٥	خطأ
١١	٣	٢٦	٢	٤١	٣	٥٦	خطأ
١٢	١	٢٧	٣	٤٢	٣	٥٧	خطأ
١٣	٤	٢٨	٤	٤٣	٣	٥٨	خطأ
١٤	٤	٢٩	٣	٤٤	٢	٥٩	صح
١٥	٤	٣٠	٤	٤٥	٣	٦٠	صح