

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية

جامعة الموصل

أ.م. د وليد خالد رجب* م. د احمد حازم احمد الطائي م. محمود مطر علي البدراني
*قسم الرياضة الجامعي/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق/البريد الالكتروني: dr_waleed68@yahoo.com

(الاستلام ٢٣ كانون الثاني ٢٠١٣ القبول ١٠ نيسان ٢٠١٣)

المخلص

* بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .
* وضع مستويات معيارية لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بمقياس السلوك التوافقي.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) ، اشتملت عينة البحث على الطلاب البالغ عددهم (١٥٠) طالباً، (تم استبعاد الطالبات) ، قسمت عينة البحث إلى عينة البناء البالغ عددها (١٢٠) طالباً وبنسبة (٨٠٪) وعينة التطبيق البالغ عددها (٢٧) طالباً وبنسبة (٢٠٪) وتم اخذ (١٠) طلاب لإجراء عملية الثبات و(١٠) طلاب لإجراء الاستبيان المفتوح (التجربة الاستطلاعية) .
استخدم مقياس السلوك التوافقي الذي أعده الباحثون كأداة لجمع البيانات ، فضلاً عن الأدوات التالية (الاستبيان ، المقابلة ، بناء أداة القياس) وقد تضمنت إجراءات البناء : تحديد أبعاد المقياس (التوافق الاجتماعي والتوافق الانفعالي والتوافق الدراسي (الأكاديمي) والتوافق الأسري والتوافق الصحي) ، تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس ، صياغة فقرات كل بعد بصورتها الأولية ، فضلاً عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة الصدق الظاهري للمقياس وصدق المحتوى وصدق البناء المتمثل (بالتحليل الإحصائي للفقرات) بأسلوبي المجموعتين المتضادتين والاتساق الداخلي ، التحليل الإحصائي بأسلوب الصدق العاملي وتم استخدام طريقة إعادة الاختبار في الثبات واقتصر الوسائل الإحصائية على:الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ومعامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) واختبار(ت) والنسبة المئوية والدرجة المعيارية والتحليل العاملي باستخدام الحاسوب الآلي بنظام Spss .
توصل الباحثون إلى الآتي

- بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .
 - تم التوصل إلى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس السلوك التوافقي .
- الكلمات المفتاحية : السلوك التوافقي - السنة الدراسية الرابعة - التربية الرياضية

Constructing Adaptive Behavior Scale for Senior Students of College of Sports Education / Mosul University

Dr. Waleed Kh. Rajab Dr. Ahmed H. Ahmed Al-Taie Lecturer Mahmoud M. Ali Al-Badrani

Abstract

The research objectives :

- *Constructing adaptive behavior scale for Senior students / college of sports education / Mosul university .*
- *Setting standard levels for Senior students / college of sports education / Mosul university on the adaptive behavior scale .*

The researchers adopt the descriptive methodology with a survey method .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

The research community includes the Senior students / college of sports education / Mosul university (Semester 2011-2012) . The research sample includes (150) students (female students were excluded) . The research sample was divided into a construction sample represented by (120) students at an average (80%) , and an application sample represented by (27) students at an average (20%) . Ten students were selected to perform the reliability operation and ten to perform the open questionnaire (the pilot study) .

The adaptive behavior scale prepared by the researchers was used as an instrument of collecting data in addition to the following tools (the questionnaire , interview and constructing measurement tool) . The construction procedures include determining the scale dimensions (social adaptation , emotional adaptation , academic adaptation , family adaptation and health adaptation) , determining the method of forming the scale items , forming the items of each dimension at their initial form in addition to adopt the scientific steps and procedures in constructing the scale including the vase validity , content validity , construction validity represented by (the statistical analysis of the items) with the method of contrasted groups , internal consistency and statistical analysis with the method of factor validity . Re-testing method is used in the reliability . The statistical means include : the arithmetic mean, standard deviation , of skews coefficient equation of (Pearson) , simple correlation coefficient of (Pearson) , t-Test , percentage , standard degree and factor analysis by using computer with SPSS system .

The researchers have concluded the following :

- *Constructing adaptive behavior scale for Senior students / college of sports education / Mosul university .*
- *Obtaining standard levels for the research sample with the scale of adaptive behavior.*

Keywords : The Adaptive Behavior - Senior - Sports Education

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

يظهر التوافق في حياتنا في مناسبات عديدة وميادين مختلفة ، فهناك توافق الرياضي مع البيئة الاجتماعية وتوافق المدرس أو الأستاذ في عمله وتوافق الطالب مع دراسته (عبد الله ، ٢٠٠١ ، ٣٧) ، أن الطلاب كغيرهم من أفراد المجتمع لهم دوافعهم وحاجاتهم الجسمية والنفسية والاجتماعية التي يسعون إلى إشباعها ويتوقف مدى توافقهم على درجة هذا الإشباع ، لذلك يجب على الكلية أو الجامعة أن تأخذ دورها في مساعدتهم من أجل الوصول إلى مستوى أفضل من التوافق وعدم تمكنها من إشباع هذه الحاجات يؤدي إلى نتائج سلبية أهمها فشلهم في التوافق مع جو الدراسة ويؤكد هيلجارد (Hilgard,1962) أن الخبرات التربوية التي يكتسبها الطلاب تعد احد المصادر ذات الأثر في توافقهم وأنها تسهم في تنمية قدراتهم على إقامة علاقات إيجابية ناجحة في المواقف الاجتماعية المختلفة . كما يلحظ في سياق العمل التربوي أن الطلاب ذوي التحصيل المنخفض يعانون صعوبات في التوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي(الأكاديمي) ، بينما يغلب على ذوي التحصيل المرتفع أن يكونوا أسلم توافقاً (جبريل ١٩٨٣ ، ٢) ، أن الإنسان يعمل باستمرار على التوافق مع بيئة الطبيعة عن طريق ارتداء اللباس المناسب وشكل البناء ونوع الطعام . وقد استعار علم النفس المفهوم البيولوجي للتوافق الذي أطلق عليه علماء البيولوجي مصطلح تلاؤم أو تكيف . واستخدم في المجال النفسي الاجتماعي تحت مصطلح توافق ، إذ إن الإنسان يتلاءم مع بيئته النفسية والاجتماعية مثلما يتلاءم مع بيئته الطبيعية ، من هنا شدد علماء النفس على ما يسمى البقاء السيكلوجي والاجتماعي ، مثلما شدد علماء البيولوجي على البقاء الطبيعي الفيزيولوجي أو البيولوجي . فمن خلال هذه الدراسة سنحاول معرفة درجة الفاعلية التي يقابل بها الشخص المعايير الخاصة باستقلاله الشخصي ومسؤوليته الاجتماعية المتوقعة حسب عمره الزمني وثقافته .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

وتتبنق أهمية بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل من أهمية المقاييس التي تبرز كونه يعطي قيمة رقمية تدل على القدر الموجود من سمة معينة أو متغير محدد وهذا يعني أن بناء المقياس سوف يُمكن المخططين والمشرفين والإداريين من معرفة مقدار سمة التوافق لدى هؤلاء الطلاب وفي ضوء ذلك التعديل للخطط والبرامج والأساليب الملائمة لتعليمهم .

١ - ٢ مشكلة البحث

على الرغم من استخدام الاستبانة أداة لجمع المعلومات في البحوث العلمية ، إلا أنها ليست بالأداة الجامعة للنفاذ إلى الحقيقة (دالين ، ١٩٩٣ ، ٤٣٢) وإنما تعد فعالة فقط في قياس الاتجاهات ولاسيما نحو المواقف ذات الطبيعة الجدلية ، أما المقياس فهو أداة مقننة يتوفر فيها شروط الموضوعية والصدق والثبات والمعيارية ويرى عدد من الباحثين أن النمو في مجال التربية العربية بحثاً وتطبيقاً يتطلب بناء مقاييس يقاس من خلالها العمل التربوي وعملياته ومخرجاته وبغير هذه المقاييس لا يتوقعون تجديداً تربوياً يتصف بالعلمية . وإذا كان العمل التربوي في البلاد العربية عامة والعراق خاصة يتطلب بناء مقاييس تقيس شتى أبعاد العمل التربوي والنفسي ، فان السلوك التوافقي بحاجة ماسة إلى المقاييس التي تقيس شتى جوانب شخصية الرياضي وتأثير ثقافته وظروف حاضره على ما يعانيه من مشكلات . وفي هذا الإطار تأتي أهمية بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ليرفد المكتبة بأداة علمية لعلها تفيد الباحثين والمتخصصين بهذا المجال . فالسلوك التوافقي قليل التطرق من قبل الباحثين مع انه جزء مهم من حياة جميع الأفراد ومنهم الرياضي اذ لا يوجد مقياس يقيس مستوى السلوك التوافقي في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، حيث لكل فرد حاجة ماسة للتوافق في مجالات الحياة كافة وهذا ما سوف نتطرق إليه في هذه الدراسة إن شاء الله .

١ - ٣ أهداف البحث

١ - ٣ - ١ بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .
١ - ٣ - ٢ وضع مستويات معيارية لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بمقياس السلوك التوافقي .

١ - ٤ مجالات البحث

١ - ٤ - ١ المجال البشري / طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

١ - ٤ - ٢ المجال الزمني / ابتداءً من ١٠/١/٢٠١٣ ولغاية ٢٣/١/٢٠١٣ .

١ - ٤ - ٣ المجال المكاني / قاعات كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

١ - ٥ تحديد المصطلحات

١ - ٥ - ١ السلوك التوافقي

- عرفه الرفاعي (١٩٨٧) أنه "مجموعة ردود الفعل الذي يعدل بها الفرد بناءه النفسي أو السلوكي ليستجيب لشروط محيطه محددة ، أو خبرة جديدة " (الرفاعي ، ١٩٨٧ ، ٢٦) .
- عرفه عوض (١٩٨٧) بأنه " كل أشكال النشاط الذي يبذله الفرد من أجل إشباع دافعيته وبلوغ أهدافه " . (عوض ، ١٩٨٧ ، ٩٨)
- عرفه الطحان (٢٠٠٢) هو " مدى انسجام الفرد مع عالمه المحيط به" (لطحان ، ٢٠٠٢ ، ١٩٦) .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

أما تعريف الباحثون إجرائياً بأنه : الدرجة الكلية التي يحصل عليها (المستجيب) الطالب في السنة الدراسية الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل في ضوء استجاباتهم لفقرات مقياس السلوك التوافقي المعد لهذا الغرض .

٢- الإطار النظري والدراسات المتعلقة بالبحث

٢- ١ الإطار النظري

٢- ١ - ١ مفهوم السلوك التوافقي وأهميته

تشير المفاهيم إلى أن التوافق مصطلح مرتبط بعلم الحياة يدل على تغير في الكائن الحي سواء أكان في البناء أم في الوظيفة يجعله أكثر قدرة على المحافظة على حياته أو على أبناء جنسه واستخدم المصطلح في علم النفس الاجتماعي ليشير إلى تغيير سلوك الفرد لكي يتفق مع غيره من الأفراد وخاصة باتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية ، ثم انتقل مفهوم التوافق من علم الحياة إلى علم النفس ليشير إلى التغيرات البنائية أو السلوكية التي تصدر عن الإنسان وتجعله أكثر مواءمة مع الظروف البيئية التي يعيش فيها وعادة ما يفضل الباحثون استخدام مصطلح التوافق في المجالات النفسية والاجتماعية للتعبير عن التوافق مع البيئة (ناصر ، ٢٠٠٦ ، ٣٤) ويعد مفهوم التوافق من المفاهيم الأساسية في علم النفس عامة ، الأمر الذي جعل بعض علمائه يعرفون علم النفس من زاوية التوافق بأنه العلم الذي يهتم بدراسة مدى قدرة الفرد على التوافق مع متطلبات بيئته وظروفه الاجتماعية .

إن التوافق من المفاهيم المحورية في علم النفس بثتى فروعه . والإنسان بطبعه يتعرض لظروف بيئية واجتماعية مختلفة وعليه أن يستجيب لهذه الظروف ويتفاعل معها وهذه الاستجابة مع الظروف البيئية والاجتماعية هي ما نطلق عليها ببساطة عملية التوافق النفسي والاجتماعي ، مثلاً على ذلك عندما ينتقل البدوي من بيئة البداوة إلى الحياة الريفية للسكن الدائم ، فعليه القيام بعمليات التوافق وتحمل تبعاتها وذلك بسبب اختلاف الثقافة الريفية عن ثقافته البدوية ونعني بالثقافة ما يعنيه تايلور " ذلك الكل المعقد بما يتضمنه من دين ولغة وعادات وتقاليد وقيم وأخلاقيات وفنون وآداب ورياضة وكل ما يميز المجتمع عن غيره من المجتمعات" (ناصر ، ٢٠٠٦ ، ٤١) ويكاد يتفق الباحثون فيما بينهم على اختلاف توجهاتهم على أن التوافق عملية تفاعل بين الفرد بما لديه من إمكانات وما يستشعره من حاجات وبين بيئته بما لها من خصائص ومتطلبات ، مما يمكن الفرد من إشباع حاجاته وتحقيق متطلباته (الهابط، ٢٠٠٣ ، ٢٤) فالتوافق هو نتاج عملية تفاعل متبادلة بين الفرد وبيئته المادية والاجتماعية ويمكن استخدام مفهوم التوافق ليشير إلى ما يصل إليه الفرد من حالة نفسية نتيجة قيامه بالاستجابات التوافقية المختلفة رداً على تغير الموقف ، لذا فإن التوافق الجيد يصبح مصدراً للاطمئنان والراحة النفسية ، بينما يكون التوافق السيئ مصدراً للاضطراب والصراع والقلق (ناصر ، ٢٠٠٦ ، ٤٣)

٢- ١ - ٢ خصائص التوافق

يرى علماء النفس أن التوافق له خاصيتان رئيسيتان هما ، انه عملية مستمرة باستمرار الحياة وانه عملية نسبية، بمعنى انه قد يكون الفرد متوافق في فترة من حياته وغير متوافق في فترة أخرى وقد يكون متوافق في مجال من مجالات الحياة وغير متوافق في مجال آخر وبضيف العلماء أن هناك بعض السمات الشخصية التي تدل على التوافق السوي مؤكداً أنه يتعدى على الفرد تحقيق التوافق بدونها وأهم هذه السمات ما يأتي :

- اتجاهات سوية نحو الذات .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

- إدراك الواقع بشكل واقعي (أي بعيداً عن الخيالي) .
- أن يتوفر لدى الفرد كفاءات جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية تجعل الفرد قادراً على مواجهة مشكلات الحياة .
- الاستقلالية والثقة في الذات وتحمل المسؤولية .
- تحقيق الذات بمعنى أن يسعى الفرد إلى تنمية إمكاناته إلى أقصى حد (الطحان ، ٢٠٠٢ ، ٢٠١) .

٢-١-٣ أساليب التوافق

لتحقيق التوافق يقوم الفرد بانتهاج مجموعة الطرائق والأساليب في مواجهة الضغوط النفسية والاجتماعية والبيئية التي يتعرف لها وقد صنف كامبيرون أنماط هذه الأساليب التي يمارسها الفرد لتحقيق التوافق على النحو الآتي:

- السيطرة على الموقف والوصول إلى حل .
 - تجنب الموقف .
 - تطويع الموقف أو المراوغة .
 - الهروب من الموقف أو تجاهله.
 - الشعور بالتهديد والمعاناة من الموقف .
- ويضيف الطحان أن كلاف شايفر وشوين حددا مجموعة من الآليات التي تستخدم في عملية التوافق كعادات بديلة (أو غير مباشرة) ينتجها كثير من الأفراد ذات أهمية للأفراد العاديين وهي :
- الأساليب الدفاعية / يطلق عليها التحرك ضد الآخرين .
 - الأساليب الهروبية / التي تتجنب الموقف وتؤدي في الغالب إلى العزلة حيث يتحرك الفرد بعيداً عن الناس .
 - الأسلوب الخرافي / بأشكاله كافة التي تتسم بالخوف والقلق والشعور بالتهديد ، مثل المخاوف المرضية .
 - الادعاءات المرضية / حيث يشتمك بعض الأفراد الذين لا يحققون توافقاً طبيياً من بعض الأمراض الجسمية .
 - حالة القلق / يبدي كثير من الأفراد غير المتوافقين الشعور بالقلق ويعتقد كل من شايفر وشوين أن هذا الأسلوب لايعبر عن التوافق ولا يؤدي إلى خفض توتر القلق (المصدر السابق ، ٢٠٣ - ٢٠٥) .

٢-١-٤ أبعاد التوافق

يعد بعض الباحثين أبعاد التوافق في بعدين هما : التوافق الشخصي أو الذاتي والتوافق الاجتماعي ، في حين يوسع هاربر أبعاد التوافق ليشمل التوافق التعليمي والتوافق الاجتماعي والتوافق الشخصي والتوافق الأسري في حين يصنف فهمي أبعاد التوافق في أربعة أبعاد رئيسة هي :

٢-١-٤-١ التوافق الاجتماعي

يشمل السعادة مع الآخرين والالتزام بقوانين المجتمع وقيمه والتفاعل الاجتماعي السوي والعمل للخير والسعادة والراحة المهنية . وتعرف عملية التوافق الاجتماعي في مجال علم النفس الاجتماعي باسم عملية التطبيع الاجتماعي ويتم هذا التطبيع داخل إطار العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها الطالب ويتفاعل معها سواء كانت هذه العلاقات في أسرته أم الجامعة أم الكلية أومع أصدقائه أوالمجتمع الكبير بصفة عامة والتطبيع الاجتماعي الذي يحدث في هذه الناحية ذو طبيعة تكوينية لان الكيان الشخصي والاجتماعي للرياضي يبدأ باكتساب الطابع الاجتماعي السائد في المجتمع من اكتساب اللغة والعادات والتقاليد السائدة وتقبل لبعض المعتقدات ولنواحي الاهتمام

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

التي يؤكدتها مجتمعه . وهذا يعني توافق الرياضي مع بيئته الخارجية المادية والاجتماعية . والمقصود بالبيئة المادية هو كل ما يحيط بنا من عوامل مادية كالطقس والجبال والبحار والأنهار والأبنية ووسائل المواصلات والأجهزة والآلات والملاعب والتجهيزات ، أما البيئة الاجتماعية فنعني بها كل ما يسود المجتمع من قيم وعادات وتقاليد ودين وعلاقات اجتماعية ونظم اقتصادية وسياسية وتعليمية وأمال وأهداف .

ولما كانت هذه البيئة متغيرة مادية كانت أواجتماعية ، فإن هذا التغير يثير مشكلات تستلزم من الفرد الرياضي التفكير والمواجهة وتعرضه للانفعالات والقلق وتتطلب منه تعديل بعض سلوكياته ، لهذا كان لابد من تعاون الوظائف النفسية المختلفة وتقويتها لمقاومة هذه التغيرات والتوافق معها .

أما إذا كانت هذه التغيرات شديدة وعجز الرياضي عن التوافق معها ، فسيكون نتيجة ذلك وقوعه فريسة للحالات المرضية والرياضي القادر على أن يتوافق مع هذه البيئة المتغيرة يكون مصدر سعادة لنفسه ولمجتمعه . وهذا يوضح العلاقة الوثيقة بين الرياضي وبيئته وأن التوافق الذاتي والتوافق الاجتماعي شرطان أساسيان للصحة النفسية ولا يأتي ذلك التوافق إلا إذا سلك الرياضي السبل المشروعة التي تجعله راضياً عن نفسه بعيداً عن مراجعة العقل وتأييب الضمير كما تجعل مجتمعه راضياً عنه سعيداً به (الهابط ، ٢٠٠٣ ، ٣١ - ٣٢) .

٢-١-٤-٢ التوافق الانفعالي (الشخصي)

إذا كان لعلم النفس من فائدة تطبيقية فإن أولى مهامه أن يساعد الطالب في توافقه الشخصي وذلك لان الطالب يواجه طوال يومه بفعاليات ذات صبغة أنفعالية مثل العداة والتحدي وتخريب ممتلكات وإساءة الاستعمال وغير ذلك من الأمور، ثم أن أفعال الطلاب وهياجهم يسبب توتر لا بد له من تصريف من خلال العمل والانشغال عن الموضوع أو الابتعاد عن الأمور التي تسبب هذا التوتر أو استخدام وسائل ترويحوية تعالج التوتر . فالطالب الذي لا يصرف توتره تصريفاً سوياً يصبح سريع التهيج مضطرباً عاطفياً وسيء التوافق . أن الطالب الذي فشل في الوصول إلى وسائل أخرى لتحقيق الضغط عن نفسه وعن زملائه الآخرين يجعل من زملائه أكباش الفداء (الضحية) ويصب عليهم غضبه ليخفف عن نفسه (ملكوش ، ١٩٩٩ ، ٣٧) .

٢-١-٤-٣ التوافق الأسري

هو أن يسود الوفاق بين الزوجين أو بين أفراد الأسرة كافة الأب والأم والأولاد وان تكون العلاقات قائمة على المودة والمحبة والتعاون المتبادل بين جميع أفراد الأسرة . فالتوافق الأسري يكون متماسكاً حينما يسوده التعاون والتفاهم بين افراد الاسرة ولاسيما عندما لا يكون هنالك غاية او هدف يؤثر على الاسرة مهما كان نوعه فنلحظ التفاهم بين الاسرة من خلال التزام كل فرد من أفراد الأسرة بواجباته ويتحمل المسؤوليات التي تقع على عاتقه ، وعدم التدخل مع شؤون الآخرين إلا اذا طلب منه ذلك ، فكل فرد من أفراد الأسرة يحتفظ بمقامه وكيانه الذي هو أساس التماسك الأسري .

٢-١-٤-٤ التوافق الصحي

هو أحد الأسباب التي تؤدي إلى تأخر الطلاب دراسياً وضعف تحصيلهم ، فبعض الطلاب يعانون أمراضاً معينة مثل الربو المزمن وإصابات صحية متكررة وعيوباً في النظر والسمع والنطق أو حتى عاهات جسدية (جمعة، ٢٠٠٢ ، ٣١٣) ، كما أن اضطرابات النمو والإصابة بتعب فيزيولوجي ، أو الاختلال في إفراز الغدد أو نقص النوم أو حالات البؤس المادي والفقر وما ينجم عنها من سوء التغذية وفقير الدم وسواه ، هي من الاضطرابات

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

الجسدية التي تؤثر في الوضع الدراسي للطلاب وتحتاج إلى توافق مع الحالة أو التعايش معها للسيطرة على الحالة الصحية والنفسية للطلاب (لطف الله ٢٠٠٣ ، ٨٦ - ٨٨) .

كما أن هناك بعض العوامل الناتجة عن عدم القدرة على العمل والحركة ، فبعض الطلاب ليس لديهم القدرة الكافية من الناحية الجسمية والاستعداد الكافي لانجاز الواجبات الدراسية المطلوبة منه ، فأصابه تكون غير قادرة على الإمساك بالقلم ، مما يؤدي إلى التأخر من الناحية الدراسية . كما أن بعض حالات النزيف الداخلي في الجمجمة وزرقة الجسم والتشنجات العصبية بسبب الضربات على الرأس أو الهزات الشديدة للرأس والدماغ تحتاج إلى توافق ومعالجة الحالة لأنها تؤدي إلى تأثير نفسي معنوي على الطالب ، كما أن وجود بعض الأمراض مثل الصرع خفيفاً كان أو شديداً ، يسبب المتاعب والإحساس بالخجل والحياء والانفعال مما يؤدي أيضاً إلى ضعف عام للطلاب وكل هذه الأمور يجب ملاحظتها والتوصل إلى علاج لها يصاحبه التوافق الصحي مع هذه الأمراض ، فكل مرض يحتاج إلى توافق خاص به وهنا يظهر التوافق الصحي بأهميته القصوى للطلاب (ألقائي ، ١٩٩٨ ، ١٦٩) .

٢-١-٤ - ٥ التوافق الأكاديمي (الدراسي)

هو نجاح الفرد في المؤسسات التعليمية والنمو السوي معرفياً وأجتماعياً وكذلك التحصيل المناسب وحل المشكلات الدراسية مثل ضعف التحصيل الدراسي .

تترافق العملية التربوية عادة مع قدر كبير من الجهد الجسدي والكرب النفسي وغالباً ما يكون لذلك عواقب وخيمة على صحة الطالب النفسية والجسدية . ويتعرض الطالب لمشكلات كثيرة منها المنافسة وأختلاف التجارب الفردي وعدم التوافق مع المجتمع الدراسي ، فضلاً عن صعوبات التعلم ذات المنشأ النفسي . والتوافق الدراسي يعد واحداً من أهم الاتجاهات في التوافق ، فنحن ندرس العوامل المسببة للنجاح أو الفشل في هذا النوع من التوافق . ومن هذه العوامل هي :

- تأثير الثقافة على المسارات اللغوية (اللغة الأم ، وازدواجية اللغة) .
 - تأثير الثقافة في السياقات الإدراكية والتدرجات لمفاتيح المراحل في الحياة الدراسية .
 - تعبير عرضي لصعوبات التوافق الدراسي (اضطراب بدني ، وكبت وتقلب المزاج ، وعقبة أومانع ما ، واضطراب اللغة الشفهية والكتابية) وتوضع هذه الأعراض في علاقة مع الديناميكية النفسية .
 - دور عالم النفس (المرشد النفسي) في توافق الطالب في الدراسة من أجل تدارك الفشل الدراسي .
- (ناصر، ٢٠٠٦ ، ٢٠) .

ومن أهم عوامل النجاح التركيز على دور المعلم أو الأستاذ ، من خلال برامج التدريب الفعالة لتهيئته للتعامل الصحيح مع مشكلات الطلاب النفسية في مراحلها المبكرة ويتم ذلك من خلال تعزيز الممارسات الايجابية للصحة النفسية في الدراسة (الأنصاري ، ٢٠٠٣ ، ١) .

٢-١-٥ التوافق والصحة النفسية

يعد التوافق من أهم المؤشرات الدالة على الصحة النفسية ، فإذا لم يتمكن الفرد من تحقيق توافق مع شروط وظروف بيئته تسوء صحته النفسية والعكس صحيح . فالصحة النفسية هي نتاج عملية توافق ناجحة . لذا يرى فهمي أن علم الصحة النفسية هو علم التوافق الذي يهدف إلى تماسك الشخصية ووجدتها وتقبل الفرد لذاته وتقبل الآخرين له بحيث يترتب على ذلك كله الشعور بالراحة النفسية (فهمي ، ١٩٩٥ ، ٩٨) ويربط مغاريوس الصحة النفسية بدرجة نجاح الفرد في التوافق الداخلي بين دوافعه ونوازعه المختلفة ، فضلاً عن درجة نجاحه في التوافق

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

الخارجي بما تتضمن علاقاته ببيئته المحيطة بما فيها من موضوعات وأشخاص (مغاريوس ، ١٩٨٩ ، ٧١) وعموماً يمكن القول أنه كلما زادت درجة توافق الفرد زاد مستوى الصحة النفسية وأن الشخص الذي يوازن بين دوافعه وحاجاته ومتطلبات بيئته ومحيطه الاجتماعي يوصف بأنه متوافق وأن ذلك يعني أنه يتمتع بصحة نفسية عالية .

٢- ١- ٦ نظريات التوافق

يختلف تفسير التوافق باختلاف المدارس النفسية ونظرة كل منها إلى الإنسان والحياة وطبيعة العلاقات الإنسانية وفي القرن العشرين ظهرت ثلاث نظريات رئيسة درست التوافق الإنساني وذلك من خلال ثلاث مدارس نفسية وهي مدرسة التحليل النفسي والمدرسة السلوكية والمدرسة الإنسانية وذلك على النحو الآتي :

٢- ١- ٦- ١ التوافق من منظور مدرسة التحليل النفسي

يرى فرويد (مؤسس هذه المدرسة) أن الفرد يولد مزوداً بغرائز ودوافع وان الحياة عبارة عن سلسلة من الصراعات يعقبها إشباع للحاجات وأحباطات وعليه فان الفرد في صراع بين دوافعه الشخصية التي لا يقبلها المجتمع من جهة والمطالب الاجتماعية من جهة أخرى وعليه فلا يتم التوافق إلا إذا استطاعت (الأنا) التي تعمل على وفق مبدأ الواقع على تحقيق التوازن بين متطلبات (ألهو) وتحذيرات (الأنا الأعلى) ومقتضيات الواقع ، أي حل الصراع بين ألهو والانا الأعلى .

٢- ١- ٦- ٢ التوافق من منظور المدرسة السلوكية

ينظر الاتجاه السلوكي لمفهوم التوافق من خلال أرتباطات بين متغيرات حسية واستجابات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية وينظر إلى شخصية الفرد وكأنها آلة ذاتية الحركة توجهها ضغوط بيئية وحوافز متغيرة واستجابات توافقية ويمثل مفهوم العادة مركزاً أساسياً في النظرية السلوكية بوصفه يعبر عن رابطة بين مثير واستجابة وبما أن العادات متعلمة ومكتسبة لهذا يمكن أستبدال العادات غير التوافقية بعادات توافقية . وسوف يتبنى الباحثون النظرية السلوكية لأنها تتلاءم مع طبيعة البحث الحالي .

٢- ١- ٦- ٣ التوافق من منظور المدرسة الإنسانية

يعد مفهوم الذات مفهوماً محورياً في بناء الشخصية وكذا في التوافق النفسي ومفهوم الذات الإيجابي يعبر عن صحته النفسية والتوافق النفسي وأن تقبل الذات يرتبط موجبا بتقبل وقبول الآخرين ويعد تقبل الذات عاملاً أساسياً في تحقيق التوافق في حين أن مفهوم الذات السلبي يعبر عن عدم التوافق لدى الفرد ، كما أن تطابق مفهوم الذات الواقعية مع مفهوم الذات المثالية لدى الفرد يؤدي إلى التوافق والصحة النفسية وعدم التطابق يؤدي إلى القلق والتوتر وسوء التوافق النفسي (ناصر، ٢٠٠٦، ٤٦، ٥٢) .

٢- ٢ الدراسات السابقة

٢- ٢- ١ دراسة بيكر وسيريك (١٩٨٤)

" قياس درجة التوافق لدى طلاب السنة الأولى الجامعية "

هدفت الدراسة إلى قياس درجة التوافق لدى طلاب السنة الدراسية الأولى الجامعية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة أرتباطية دالة بين الدرجة الكلية على اختبار التوافق الأكاديمي وبين المعدل العام لطلاب السنة الدراسية الأولى الجامعية . كما توصلت الدراسة إلى أن الطلاب الأكثر توافقاً هم الأكثر احتمالاً لان يكونوا من ضمن الطلبة

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

المتفوقين الذين يتم اختبارهم في مستوى السنتين الدراسيتين الثالثة والرابعة ليكونوا أعضاء في جمعية خاصة للطلبة المتفوقين (الصالح ، ١٩٩٦ ، ٢٤) .

٢-٢-٢ دراسة الديب (٢٠٠٠)

" الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي والانجاز الأكاديمي للطلاب في الكليات المتوسطة للمعلمين في سلطنة عمان "

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الإقامة بالأقسام الداخلية وكلاً من التوافق الشخصي والاجتماعي والانجاز الأكاديمي للطلاب في الكليات المتوسطة للمعلمين . وتوصلت الدراسة إلى أن هناك معاملات ارتباط بين أبعاد التوافق النفسي والتوافق الأسري والانجاز الأكاديمي في مواد التخصص (الديب ، ٢٠٠٠ ، ٧) والاقتصادية لبرامج محو الأمية (السنبل ، ٢٠٠٥ ، ١) .

٢-٢-٣ مناقشة الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يمكن ملاحظة أن جميع الدراسات لها علاقة بالتوافق الدراسي وهذه الدراسة التي نقوم بها أحد أبعادها هو التوافق الأكاديمي الدراسي إذن كان هنالك اتفاق بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة فضلاً عن أن الطلاب الأكثر توافقاً كان لهم الحظ الأوفر في التفوق دراسياً ولم يتم التطرق في الدراسات السابقة على العينة لاختلافها في جميع الدراسات ولم يلحظ الباحثون أي أهمية لذكر هذه الأمور في الدراسات السابقة .

٣-٢-٣ إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمتها وطبيعة الدراسة .

٣-٢ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب السنة الدراسية الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) وتم أستبعاد طالبات السنة الدراسية الرابعة .

٣-٣ عينة البحث الأساسية

أشتملت عينة البحث على (١٤٧) طالباً وأُعيد فيها عمديه الاختيار إذ يشير (طشوش) إلى أن اختيار الباحث لأفراد عينته يكون حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين (طشوش، ٢٠٠١ ، ٣٧) وسيرد تفاصيل هذه العملية لاحقاً.

٣-٣-١ عينة البناء

أشتملت عينة البناء على (١٢٠) طالباً يمثلون نسبة (٨٠٪) لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز) باستثناء (١٠) طلاب للاستبيان المفتوح و(١٠) طلاب للثبات تم استبعادهم من عينة البناء .

٣-٣-٢ عينة التطبيق

أشتملت عينة التطبيق على (٢٧) طالباً يمثلون نسبة (٢٠٪) من عينة البحث ، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث ، إذ " يقترح عدد من المنظرين أن يكون عدد أفراد العينة الدراسية في الدراسات الوصفية بنسبة (٢٠٪) من أفراد مجتمع صغير نسبياً (ملحم ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠) .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

٣-٤ وسائل جمع البيانات

لغرض الحصول على البيانات والمعلومات العلمية الدقيقة لغرض تنفيذ العمل بأفضل صورته لجأ الباحثون إلى استخدام مجموعة من الوسائل البحثية وكما يأتي :

- الاستبيان - المقابلة - بناء أداة القياس

٣-٥ أداة البحث

نظراً لعدم وجود مقياس يقيس السلوك التوافقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، ارتئ الباحثون بناء هذا المقياس ليكون أداة لقياس هذا السلوك ، فالباحثون عادة ما يقومون بعملية البناء للاختبارات والمقاييس عندما يكون الموجود منها غير مناسب للبيئة المعنية ، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير ما موجود تحت أيدينا (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١) ، إذ يشير (Allen & yen) إلى أن عملية البناء تمر بأربعة مراحل رئيسية هي :

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور (الأبعاد) والفقرات .

- صياغة فقرات كل محور (بعد) .

- تطبيق الفقرات المبنية على عينة البحث .

- إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس (Allen & yen.1979.118-119) .

٣-٦ تحديد أبعاد المقياس وفقراته وصياغتها

لغرض القيام بعملية تحديد الأبعاد كان لابد من مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة والمشابهة الخاصة بموضوع البحث دراسة (بيكر وسيريك ١٩٨٤) و (الديب ٢٠٠٠) فضلاً عن مراجعة البحوث والمصادر العلمية في الموضوع ذاته إذ يساعد ذلك في تكوين وبناء الأبعاد بشكل أعم وأشمل ومن ثم الوقوف على أكبر قدر ممكن من الوضوح والشمولية (النبهان، ٢٠٠٤ ، ٧٤) وتم تحديد (٥) أبعاد رئيسية هي :

- التوافق الاجتماعي - التوافق الانفعالي (الشخصي) - التوافق الدراسي (الأكاديمي)

- التوافق الأسري (العائلي) - التوافق الصحي

إذ تم عرض هذه الأبعاد مع تعريف بسيط لكل منها بشكل استبيان مع الفقرات الخاصة بكل بعد على السادة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية والقياس والتقويم وبين الملحق (١) ذلك وتم طلب آرائهم حول مدى صلاحية الأبعاد والفقرات وصياغتها وإجراء عملية الحذف والتعديل على ما يروونه مناسباً لموضوع البحث و يبين الملحق (٢) المقياس بأبعاده وفقراته مطروحاً أمام المختصين وتشير (الغريب ١٩٨٥،) إلى أن عملية تحليل الكتب والمناهج لغرض اتفاق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية فضلاً عن استشارة المختصين والخبراء حول الاختبار لإبداء الرأي حول ما كتب والحكم على صلاحيتها (الغريب، ١٩٨٥، ٦٠١) وبعد القيام بعملية العرض وإبداء الرأي تم حصول الاتفاق بنسبة (٨٥٪ - ١٠٠٪) على الأبعاد والفقرات مع إجراء بعض التعديلات على الصياغة لتصبح أكثر ملائمة لطبيعة البحث ، فضلاً عن ذلك تم توجيه استبيان مفتوح لـ(١٠) طلاب من عينة البحث وتم استبعادهم من العينة وبين الملحق (٣) ذلك ، إذ يشير (النبهان، ٢٠٠٤) إلى أن مطور أو باني أداة القياس يمكن أن يستعين بطرح أسئلة على الفئة المستهدفة ثم يقوم بتصنيف الإجابات وتحليلها ومن ثم يشتق الأبعاد الرئيسية للمكون المراد قياسه (النبهان، ٢٠٠٤، ٧٠) وكخطوة أخيرة في هذا المجال تم تحديد (٥) أبعاد مذكورة انفاً فضلاً عن (٥٠) فقرة موزعة على الأبعاد المذكورة وبواقع (١٠) فقرات لكل بعد من الأبعاد وقد روعي في صياغة الفقرات ما يأتي :

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل .

- أن تقيس الفقرة أحد الأبعاد التابعة للمقياس ومرتبطة معه (كاظم، ١٩٩٠، ٩٧) .

٣-٧ الأسس العلمية للمقياس

حتى يتم استخدام المقياس بشكل نهائي ويكون هذا الاستخدام متماشي مع كل الخطوات التي تؤهله لأن يكون مقياس دقيق وله القدرة على قياس المكونات وال فقرات التي تم التوصل إليها فإنه كان لابد من استخراج الأسس العلمية له وقد تم ذلك من خلال ما يأتي :

٣-٧-١ صدق المقياس

قام الباحثون باستخدام مجموعة من أنواع الصدق للوقوف على صدق الفقرات التي كونت المقياس وهذه الأنواع هي :

٣-٧-١-١ الصدق الظاهري للمقياس

لغرض الحصول على الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه بأبعاده وفقراته على السادة المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية والقياس والتقويم ، إذ إن هذه الطريقة تعد من طرائق التأكد من صدق المقياس ويشير (عويس، ١٩٩٩) إلى انه " يمكن أن يعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقبسه الاختبار فإذا أقر الخبراء أن الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه يمكن للباحث الاعتماد على رأي الخبراء وحكمهم (عويس، ١٩٩٩، ٥٥) ويشير (Ferguson) إن هذا النوع من الصدق يعد صدقاً ظاهرياً إذ يمكن اعتماد حكم المحكمين في صدقه (Ferguson.1981.104) .

إن هذا النوع من الصدق تم الحصول عليه في بناءنا لهذا المقياس من خلال الاتفاق الذي تم بين السادة المختصين على نسبة (٧٥٪) فأكثر حول صلاحيات الأبعاد والفقرات مع الأخذ بالتعديلات التي أشاروا إليها . علماً لم يتم حذف اي فقرة ولكن تم تعديل بعض منها نتيجة اخطاء لغوية ومطبعية واخرى لم تكن موجه على شكل امر .

٣-٧-١-٢ صدق المحتوى

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال الوضوح لكل بعد من الأبعاد والفقرات ويشير الحكيم (٢٠٠٤) إلى أن صدق المحتوى للمقياس يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار أو المقياس لمحتويات عناصره وكذلك مدى تمثيله للمواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣) .

٣-٧-١-٣ التحليل الإحصائي بأسلوب المجموعات المتطرفة

يسمى أيضاً بصدق التكوين الفرضي إذ يشير ملحم (٢٠٠٠) إلى أن البناء سمة أو صفة سيكولوجية أو خاصية لا يمكن ملاحظتها وإنما نستدل عليها من خلال السلوكيات المرتبطة بها (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٧٦) وأن من مواصفات المقياس الجيد هو قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من السمة أو الصفة أو القدرة من ناحية وبين أولئك الذين يتمتعون بدرجة منخفضة بالسمة نفسها أوالصفة أوالخاصية من ناحية أخرى (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤) وقد تم اعتماد نسبة (٢٧ ٪) لكل مجموعة على إعتبار أن عدد العينة هو (١٠٠) طالب ثم إيجاد قيمة (ت) المستقلة بين المجموعتين للتعرف على قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد ، إذ يشير (الزوبعي وآخرون) إلى أنه يمكن استخدام (٢٧ ٪) من كل مجموعة على إعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر إستقراراً في حالة إستخدام هذه النسبة بالنسبة للعينات الكبيرة (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١، ٧٤-٨٠) ويبين الجدول رقم (١) القوة التمييزية للفقرات .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

جدول رقم (١)

نتائج الاختبار الثاني لحساب التمييز لفقرات مقياس السلوك التوافقي

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
١	٢,١٤٣	معنوي	١٤	٠,٨٦٤	غير معنوي	٢٧	٣,٠٥١	معنوي	٤٠	٣,٣٢١	معنوي
٢	٢,٧٠٣	معنوي	١٥	٠,٨٦	غير معنوي	٢٨	٠,٩١	غير معنوي	٤١	٢,٥٤٣	معنوي
٣	٢,٠٦٢	معنوي	١٦	٣,٣٦	معنوي	٢٩	٢,٠٠٩	معنوي	٤٢	١,٢١١	غير معنوي
٤	٢,١٢٢	معنوي	١٧	٢,٤٤٤	معنوي	٣٠	١,٩١٩	معنوي	٤٣	٠,٨٨٨	غير معنوي
٥	١,١٩١	غير معنوي	١٨	١,٩٧١	معنوي	٣١	٤,٢٠٢	معنوي	٤٤	١,٥١٥	غير معنوي
٦	٣,٦٩٨	معنوي	١٩	١,٥٤٣	غير معنوي	٣٢	١,٠١٣	غير معنوي	٤٥	٣,٠١١	معنوي
٧	٠,٧٨٤	غير معنوي	٢٠	١,٤	غير معنوي	٣٣	١,٤١٣	غير معنوي	٤٦	١,٣٣٣	غير معنوي
٨	٣,٧١٤	معنوي	٢١	١,٠٥٥	غير معنوي	٣٤	٢,٤٧٧	معنوي	٤٧	١,٩٨٩	معنوي
٩	٢,٩٢٤	معنوي	٢٢	١,١٩٦	غير معنوي	٣٥	٠,٢٥١	غير معنوي	٤٨	٢,٤	معنوي
١٠	٢,٦٨٥	معنوي	٢٣	٠,٥٧٧	غير معنوي	٣٦	٣,٠٩٦	معنوي	٤٩	٢,٢٥٣	معنوي
١١	١,٤٧	غير معنوي	٢٤	٢,٦٠٤	معنوي	٣٧	٤,٦٣	معنوي	٥٠	٣,١٦	معنوي
١٢	١,٧٢٦	معنوي	٢٥	٢,٨٧١	معنوي	٣٨	١,٣٠١	غير معنوي			
١٣	٢,٩	معنوي	٢٦	٣,٥٤٩	معنوي	٣٩	٣,٢٦١	معنوي			

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ أمام درجة (٥٢)، قيمة (ت) الجدولية تساوي (١,٦٧١) (الراوي، ٢٠٠٠، ٤٥٦)

٣-٧-١-٤ الصدق بأسلوب الاتساق الداخلي

إن هذا النوع من الصدق يعني :

- مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض .
- مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل .

- التحقق من مدى الاتساق بين الفقرات لكون الاتساق يتأثر بخطأ محتوى الفقرات وخطأ عدم التجانس لها (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ١٣١) .

فبعد أن تم إستبعاد الفقرات التي لم تميز بين الأفراد (١٩) فقرة وهي (٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٦) ، تم إدخال ما تبقى من الفقرات وعددها (٣١) فقرة إلى الاتساق الداخلي إذ يتم إجراء القياس من خلال إيجاد الارتباط لدرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (١٠٠) طالب (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٢٦٨) وببين الجدول رقم (٢) فقرات الاتساق الداخلي وقيمها .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

جدول رقم (٢)

معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس السلوك التوافقي

الارتباط	قيمة ت	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	رقم الفقرة	الارتباط	قيمة ت	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	رقم الفقرة
٠,٤٨٣	٤,٣٧٩	١,١٢٩	٤,٠٥٤	٢٧	٠,٢٩٠	٢,٥٨٤	٠,٣٩٧	٤,٨١٠	١
٠,٥٠٥	٤,٢٨٢	١,٢١٣	٣,٩٧٣	٢٩	٠,١٥٣	١٧,٠٢	٠,٧٨١	٤,٠٠٠	٢
٠,٦٠٣	٦,٠٠٥	٠,٨٧٥	٤,١٠٨	٣٠	٠,١٣٢	٠,٠٠٠	٠,٨٨٧	٣,٨٨٤	٣
٠,٤٤١	٣,٧٣٠	١,٠٤٨	٤,١٠٨	٣١	٠,١٢١	١,٨٧٠	٠,٩٢٧	٤,٠٢٧	٤
٠,٤٤٣	٣,٥٨٩	١,٠٨٤	٤,١٣٥	٣٤	٠,١٦١	١,٤٦٣	٠,٩٤١	٤,٠٥٤	٦
٠,٤١٣	٣,٥٢٤	٠,٨٢٨	٤,٣٧٨	٣٦	٠,١٤٤	١,٥١٢	١,٠٣٨	٣,٧٥٨	٨
٠,١٣٩	٠,٩١٩	١,٠٥٤	٤,٠٠٠	٣٧	٠,٣٧١	٣,١٣٣	١,٢٤٨	٣,٦٧٥	٩
٠,٤١٤	٤,٠٦٥	١,٢٣٥	٣,٩٧٣	٣٩	٠,٤٢٠	٣,٦١٨	٠,٩٩٨	٤,٠٥٤	١٠
٠,٤٥٦	٤,٢٢٢	٠,٩٥٧	٤,١٦٢	٤٠	٠,٤٤٢	٣,٦٩٤	٠,٧٨٩	٤,٣٥١	١٢
٠,٤٨٢	٤,٩٤٢	٠,٩٢٧	٤,٠٢٧	٤١	٠,١٤٠	١,٨٨٠	١,٣٤٩	٣,٨٩١	١٣
٠,٤٦٩	٤,٩٣٢	٠,٩٨٥	٣,٩٧٣	٤٥	٠,٢٩٨	٢,٤٥٥	١,٢٩٩	٣,٧٥٨	١٦
٠,٣٣٦	٢,٧٦٢	١,١١٧	٤,٠٢٧	٤٧	٠,٢٦٣	٢,٠٨٤	١,١٥٠	٣,٨١٠	١٧
٠,٣٨٥	٣,٢٠٦	١,٣٢٣	٣,٨٣٧	٤٨	٠,٤٨٧	٤,٤٦٧	٠,٩٤٩	٤,٣٥١	١٨
٠,٣٦٠	٢,٩٣٦	١,٢١٣	٣,٨٣٧	٤٩	٠,٣٧٩	٢,٨٢٩	١,١٠٥	٤,٠٠٠	٢٤
٠,٤٨٢	٤,٥٨٨	٠,٩٦٥	٤,١٠٨	٥٠	٠,١٢٧	١,٧٥٧	١,١٨٩	٣,٩٧٣	٢٥
					٠,٣١٠	٢,٠٧٩	١,٠١٣	٣,٩٧٣	٢٦

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ أمام درجة (٩٩)، قيمت (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) (الراوي، ٢٠٠٠، ٤٥٦)

يتبين من خلال الجدول رقم (٢) ان الفقرات التي تم حذفها بأسلوب الاتساق الداخلي (٨) فقرات هي (٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٣، ٢٥، ٣٧)، لذلك تم حذف (٢٧) فقرة بأسلوب التمييز والاتساق الداخلي وبهذا الاجراء بقي (٢٣) فقرة .
تقترب قيمة (ت) بين (٠,٩١٩ - ٦,٠٠٥) وتقترب قيمة (ر) بين (٠,١٢١ - ٠,٦٠٣) .

٣-٧-١-٥ التحليل الإحصائي بأسلوب الصدق العالمي

نقلًا عن (قاسم وآخران ، ٢٠٠٧) أستخدم الباحثون أسلوب التحليل العالمي للحصول على الصدق العالمي لفقرات المقياس المتبقية بعد استخدام القوة التمييزية والاتساق الداخلي للفقرات وهو أسلوب إحصائي متقدم يقوم

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

على أساس إثبات صدق الفقرات من خلال التحليل الإحصائي للفقرات (فرحات ، ٢٠٠١ ، ١٣٧) وللحصول على الصدق العاملي لعينة التمييز والبالغه (١٠٠) طالب .

٣-٧-١-٥-١ احتساب مصفوفة الارتباط

تم التوصل الى مصفوفة الارتباط المكونة من (٢٣) فقرة منها (٣٦) ارتباط سلبي و(٢١٧) ارتباط ايجابي والملحق (٤) يوضح ذلك .

٣-٧-١-٥-٢ القيم العينية ونسب التباين والتباين المتجمع

بعد تحليل مصفوفة الارتباط تم إيجاد القيم العينية (الجذر الكامن) ونسبة التباين والتباين المتجمع لمتغيرات مصفوفة الارتباط (الملحق ٤) "إذ تعد هذه المسميات مؤشرات إحصائية مهمة تؤكد دقة الأداة ومشروعية إستخدامها، إذ أن عدد العوامل المستخلصة يقوم على أساس عدد الجذور الكامنة المساوية أو الأكبر من الواحد الصحيح لكل عامل". (فرج، ١٩٨٠، ٢٤٤) ويبين الجدول رقم (٣) ذلك.

جدول رقم (٣)

يبين القيم العينية ونسبة التباين والتباين المتجمع لفقرات مقياس السلوك التوافقي

رقم المتغير	القيمة العينية	نسبة التباين	التباين المتجمع	فقرات المقياس
١	٤.٤٥٧	١٩.٣٧٦	١٩.٣٧٦	أتعاون مع أصدقائي في حل مشاكلهم
٧	٢.٢٥١	٩.٧٨٩	٢٩.١٦٥	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع أصدقائي
٨	١.٩٤١	٨.٤٣٩	٣٧.٦٠٤	ادعي المرض لابتعد عن المشاركة بأمر ما
٩	١.٧٦١	٧.٦٥٥	٤٥.٢٥٩	أفرح عند نجاح زملائي حتى إذا كنت راسبا
١١	١.٦٤٢	٧.١٤٠	٥٢.٣٩٩	اشعر بالتوتر والإحباط عند الفشل في أمر ما
١٢	١.٣٥٧	٥.٩٠٢	٥٨.٣٠٠	أحزن عندما يتوفى أحد أقاربي
١٣	١.١٥٥	٥.٠٢٠	٦٣.٣٢٠	أتضايق عند حصول مشكلة في منطقتي
١٤	٠.٩٨٢	٤.٢٦٩	٦٧.٥٨٩	أخجل عند التحدث مع زملائي
١٦	٠.٩٠٤	٣.٩٣٢	٧١.٥٢٢	أفرح بزواج زميلي
١٧	٠.٧٩٦	٣.٤٦١	٧٤.٩٨٣	أندمّر عند طلب أصدقائي حاجة مني
١٨	٠.٧٦٢	٣.٣١٣	٧٨.٢٩٦	أتضايق إذا تحدث أحد عن زميلي
١٩	٠.٧٣٩	٣.٢١٣	٨١.٥٠٩	أخفي مشاعري عن زملائي
٢٠	٠.٦٤١	٢.٧٨٧	٨٤.٢٩٦	أخذ حقي بالقوة مهما كلفني ذلك
٢١	٠.٦١٧	٢.٦٨١	٨٦.٩٧٨	أركز انتباهي وجميع حواسي نحو الدرس
٢٢	٠.٥٧٢	٢.٤٨٧	٨٩.٤٦٥	أتحدث مع زملائي داخل الصف
رقم المتغير	القيمة العينية	نسبة التباين	التباين المتجمع	فقرات المقياس
٢٤	٠.٤٧٦	٢.٠٦٨	٩١.٥٣٤	أحضر إلى الدرس في الوقت المحدد له
٢٥	٠.٤٥٠	١.٩٥٨	٩٣.٤٩٢	أكون مهينا ذهنيا وفكريا للإجابة عن أي سؤال

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

أعتمد على زملائي في الامتحانات	٩٥.١١٨	١.٦٢٦	٠.٣٧٤	٢٦
أخذ موقف المتلقي السلبي داخل الصف	٩٦.٤١٥	١.٢٩٨	٠.٢٩٨	٢٧
اتعاجز عن إحضار الكتب واللوازم الدراسية	٩٧.٤٤٣	١.٠٢٨	٠.٢٣٦	٢٨
اهتم بالدراسة بشكل كبير لصلتها بمستقبلي في الحياة	٩٨.٣٨٤	٠.٩٤١	٠.٢١٦	٢٩
أشعر برهبة من المدرس حتى وان كان متسامحا	٩٩.٢٧٢	٠.٨٨٨	٠.٢٠٤	٣٠
أتعامل مع إخوتي بكل احترام وحب	١٠٠.٠٠٠	٠.٧٢٨	٠.١٦٧	٣١

٣-٥-١-٧-٣ عرض العوامل قبل التدوير

تم ظهور (٦) عوامل بعد التحليل العاملي تشبعت عليها الفقرات وتم قبولها لأنها استوفت شروط قبول العوامل ويبين الجدول رقم (٤) ذلك .

جدول رقم (٤)

تشبعت الفقرات على العوامل بعد التحليل العاملي

رقم المتغير	العامل (١)	العامل (٢)	العامل (٣)	العامل (٤)	العامل (٥)	العامل (٦)
١					٠,٥٩٩	
٧		٠,٤١٢				
٨	٠,٤٤٠	٠,٤٨٤ -				
٩	٠,٤٨٦	٠,٤٥٥ -				
١١		٠,٤٣٠	٠,٤١١	٠,٤٠٨		
١٢				٠,٦٦٥		
١٣	٠,٤٥٤			٠,٤٩٥		
١٤	٠,٤٠٦					
١٦						٠,٥٤٣
١٧	٠,٤٨٩				٠,٤٩١-	
١٨	٠,٥٢٤					
١٩	٠,٦٥٣					
٢٠	٠,٥٠٨					٠,٥١٣-
٢١	٠,٥٢٤					
رقم المتغير	العامل (١)	العامل (٢)	العامل (٣)	العامل (٤)	العامل (٥)	العامل (٦)
٢٢	٠,٥٢٢		٠,٤٦٩-			
٢٤		٠,٤٩٤				
٢٥	٠,٤٢٨		٠,٥٤٠	٠,٤٠٤-		
٢٦	٠,٥٤٥					

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

					٠,٥٢١	٢٧
					٠,٤٠١	٢٨
				٠,٤٠٢		٢٩
	٠,٤٣٩-			٠,٥٠٩	٠,٤٠٣	٣٠
					٠,٥٧١	٣١

يتبين من جدول رقم (٤) عدم وضوح الرؤية لتشبعات العوامل ولذلك أرتى الباحثون إجراء عملية التدوير المتعامد من أجل الوصول إلى رؤية واضحة واتخاذ الإجراءات اللازمة لقبول العوامل وتفسيرها بالطريقة الصحيحة ، فمثلاً تشبع على العامل الأول (١٦) فقرة وعلى العامل الثاني تشبع (٧) فقرة وهذا السبب في عدم وضوح تسمية العامل .

٣-٧-١-٥-٤ إجراء التدوير المتعامد للعوامل

هو الأسلوب السائد والأكثر شيوعاً في البحوث الشخصية والاتجاهات (فرج، ١٩٨٠، ٢٦١) وقد تم الاعتماد على أسلوب (فارماكس) ل(كايزر) وهو "أفضل أسلوب يؤدي إلى الحلول التي تستوفي خصائص التركيب البسيط والذي يعني التخلص من التشبعات السالبة قدر الإمكان وزيادة عدد القيمة القريبة من الصفر" (كاظم، ١٩٩٠، ١١٢) . وبعد تدوير العوامل بأسلوب (الفارماكس) ولتحديد هوية العامل ولإعطاء النتائج وضوحاً أكبر روعي في قبول العوامل الشروط الأساسية الآتية :

- إتباع تعليمات (ثيرستون) التي تتضمن الاقتصاد في الوصف العملي والنواحي الغربية ، إختلاف التشبعات للعوامل، التفسيرات التي لها معنى.
- إتباع تعليمات (كانتل) التي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق الإكلينيكية المعروفة ، العوامل المستخلصة في الدراسات السابقة ، التوقعات السيكولوجية العامة ، التوزيعات العاملة .
- يقبل العامل الذي تشبع عليه ثلاث فقرات على الأقل (حسانين، ١٩٨٧، ١٣٧).
- ويعتمد تفسير العوامل في هذه الدراسة على التشبعات التي تساوي أو تزيد على ($0.40 \pm$) .
- إعتتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد في تفسير النتائج وبعد ترتيب التشبعات على العوامل تنازلياً (الجوادي، ١٩٩٧، ٥٦) . وبعد التدوير المتعامد يتضح أن العوامل (٦) التي تم الحصول عليها قبل التدوير حافظت على المستوى نفسه لها بعد التدوير ويبين الجدول رقم (٥) ذلك .

جدول رقم (٥)

تشبعات الفقرات على العوامل بعد التدوير المتعامد

رقم المتغير	العامل (١)	العامل (٢)	العامل (٣)	العامل (٤)	العامل (٥)	العامل (٦)
١				٠,٧٢٥		
٧				٠,٥٦٢		
٨	٠,٦١٧					
٩	٠,٦٨٦					
١١						٠,٦٧٢
١٢					٠,٧٨٠	

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

	٠,٥٧٦					١٣
					٠,٤٦٠	١٤
٠,٥٧٤						١٦
٠,٤٧٣				٠,٥١٦		١٧
				٠,٦٤٠		١٨
				٠,٦٨٤		١٩
				٠,٧٠٦		٢٠
		٠,٤٧٠				٢١
			٠,٥٣٢			٢٢
	٠,٥٥٩-	٠,٤٩٤				٢٤
	٠,٥٥٨-			٠,٥٥٠		٢٥
					٠,٦٩٦	٢٦
					٠,٦٩٠	٢٧
				٠,٤٩٨		٢٨
			٠,٧٠٠			٢٩
			٠,٨٣٩			٣٠
			٠,٧٢١			٣١

٣-٧-١-٥-٥ تفسير العوامل

تم تفسير العوامل على وفق الشروط الأساسية لقبولها كما أكدت الدراسات والأدبيات السابقة بعد أن تم ترتيب الفقرات تنازلياً في كل عامل من العوامل ، كما تم اختيار الفقرات التي تشبعت بقيمة تساوي أكثر من (± ٠,٤٠) . ويبين الجدول رقم (٦) ذلك .

جدول رقم (٦)

عدد فقرات مقياس السلوك التوافقي التي حصلت على أعلى قيم التشبع

العامل السادس		العامل الخامس		العامل الرابع		العامل الثالث		العامل الثاني		العامل الأول	
التشبع	الفقرة	التشبع	الفقرة								
٠,٦٧٢	١١	٠,٧٨٠	١٢	٠,٧٢٥	١	٠,٥٣٢	٢٢	٠,٥١٦	١٧	٠,٦١٧	٨
٠,٥٧٤	١٦	٠,٥٧٦	١٣	٠,٥٦٢	٧	٠,٧٠٠	٢٩	٠,٦٤٠	١٨	٠,٦٨٦	٩
٠,٤٧٣	١٧	٠,٥٥٩-	٢٤	٠,٤٧٠	٢١	٠,٨٣٩	٣٠	٠,٦٨٤	١٩	٠,٤٦٠	١٤
		٠,٥٥٨-	٢٥	٠,٤٩٤	٢٤	٠,٧٢١	٣١	٠,٧٠٦	٢٠	٠,٦٩٦	٢٦
								٠,٥٥٠	٢٥	٠,٦٩٠	٢٧
								٠,٤٩٨	٢٨		

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

يبين جدول رقم (٦) أن العوامل التي حصلت على تشبع مقبول على وفق شروط قبول العامل قد شملت (٦) عوامل تشبعت عليها (٢٣) فقرة للسلوك التوافقي خمس منها للبعد الأول وتسع للبعد الثاني وإحدى عشر للبعد الثالث وفترة واحدة للبعد الرابع ، علماً أن الفقرات المكررة لعاملين هي (١٧ ، ٢٤ ، ٢٥) .

٣-٧-١-٥-٥-١ تفسير العامل الأول

تشبع على العامل الأول الفقرات الموضحة في جدول رقم (٦) والحائزة على أعلى تشبعت على وفق قبول العوامل ومثلت هذه الفقرات حالة من السلوك التوافقي للطلاب في كلية التربية الرياضية .

أن الفقرات التي تشبعت على هذا العامل إثنان من البعد الأول (٨ ، ٩) وفترة من البعد الثاني (١٤) وفترتان من البعد الثالث (٢٦ ، ٢٧) تشير إلى عنصر التفاعل الذاتي والتفاعل مع الزملاء للطلاب في الكلية ، فالتفاعل والانفعال صفتان مهمتان يمتاز بها طلاب كلية التربية الرياضية ، لذا ارتأى الباحثون تسمية هذا العامل بعامل (التفاعل مع الزملاء) . ومن خلال التشبعت نلاحظ أن أعلى تشبع كان للفترة (٢٦) وهي فترة سلبية ويعزى ذلك الى الظروف الصعبة البيئية والاجتماعية التي يمر بها الطالب من ضغوط الدراسة والحياة ولذلك نجد الطلاب في مثل هذه الحالات ميالون الى تلقي الدروس من دون أي مشاركة إما ليوكب التقصير الحاصل في الدراسة داخل المنزل أو للتركيز لعدم وجود وقت كافي لمراجعة المنهج الدراسي .

٣-٧-١-٥-٥-٢ تفسير العامل الثاني

تشبع على العامل الثاني الفقرات الموضحة في جدول رقم (٦) والحائزة على أعلى تشبعت على وفق شروط قبول العوامل ومثلت هذه الفقرات حالة من السلوك التوافقي المصاحبة للطلاب الرياضي إذ شملت الفقرات (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) من البعد الثاني والفقرات (٢٥ ، ٢٨) من البعد الثالث أغلبها حالات إنفعالية شخصية ودراسية وهي مجموعة من الأعراض النفسية التي يمر بها الطالب الرياضي . لذا ارتأى الباحثون تسميته بعامل (الصراع النفسي الداخلي) .

٣-٧-١-٥-٥-٣ تفسير العامل الثالث

تشبع على العامل الفقرات (٢٢، ٢٩، ٣٠) من البعد الثالث والفترة (٣١) من البعد الرابع . إن أغلب الفقرات التي تشبعت على هذا العامل تشير إلى الجانب الاجتماعي (الأسري والدراسي) وعلاقته بالطالب الرياضي ، لذا ارتأى الباحثون تسمية العامل بعامل (التعاون الدراسي) ، إذ يشير (الوتاري ، ١٩٩٩) إلى أن "البيئة الاجتماعية لها أثارها البالغة على طبيعة النفس والفترة الإنسانية فبيئة الإيمان تعكسها الأفكار الصالحة" (الوتاري ، ١٩٩٩ ، ٣٤) .

٣-٧-١-٥-٥-٤ تفسير العامل الرابع

تشبع على العامل الفقرات (١ ، ٧) من البعد الأول والفقرات (٢١ ، ٢٤) من البعد الثالث وبما أن أغلب الفقرات التي تشبعت على هذا العامل تشير إلى التعاون وزيادة الثقة مع الأصدقاء لذا ارتأى الباحثون تسمية هذا العامل بعامل (التركيز والتعاون مع الأصدقاء) .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

٣-٧-١-٥-٥-٥ تفسير العامل الخامس

تشبع على العامل الفقرات (١٢ ، ١٣) من البعد الثاني والفقرات (٢٤ ، ٢٥) من البعد الثالث وبما أن أغلب الفقرات التي تشبعت على هذا العامل تشير إلى التوتر والقلق الدراسي لذا ارتأى الباحثون تسمية هذا العامل بعامل (التوتر الأكاديمي) .

٣-٧-١-٥-٥-٦ تفسير العامل السادس

تشبع على العامل الفقرات (١١ ، ١٦ ، ١٧) من البعد الثاني وبما أن أغلب الفقرات التي تشبعت على هذا العامل تشير إلى الجانب الانفعالي لذا ارتأى الباحثون تسمية العامل بعامل (الانفعال الذاتي) ، إذ إن الانفعال عامل أساس لدى جميع طلاب التربية الرياضية ، فالانفعال قد يكون سلبي مؤثر على الطالب أي يعيق تقدمه ونجاحه وقد يكون إيجابي يدفع بالطالب إلى تحقيق أهدافه التي يرغب الوصول إليها وهذا ما يهمنا في هذا الموضوع تسخير الانفعال لخدمة الطالب في كلية التربية الرياضية .

٣-٨ وصف المقياس وتصحيحه (الصورة النهائية للمقياس)

يتكون مقياس السلوك التوافقي من (٢٣) فقرة ، خمس منها للبعد الاول ، وتسع منها للبعد الثاني ، احدى عشر للبعد الثالث ، وفقرة واحدة للبعد الرابع ، ولم تشبع اي فقرة للبعد الخامس (التوافق الصحي) وتكونت الفقرات من (١٣) فقرة باتجاه المقياس هي (١ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣) و (١٠) فقرات بعكس اتجاه المقياس هي (٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) وبيين الملحق (٦) ذلك أشتملت على (٦) أبعاد وهي : التفاعل مع الزملاء فقراته (٨ ، ٩ ، ١٤ ، ٢٦ ، ٢٧) ، الصراع النفسي الداخلي فقراته (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٢٨) ، التعاون الدراسي فقراته (٢٢ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١) ، التركيز والتعاون مع الأصدقاء فقراته (١ ، ٧ ، ٢١ ، ٢٤) ، التوتر الأكاديمي فقراته (١٢ ، ١٣ ، ٢٤ ، ٢٥) ، الانفعال الذاتي فقراته (١١ ، ١٦ ، ١٧) .
علماً ان الفقرات المكررة لعاملين هي (الفقرة ١٧ العامل الثاني والسادس ، الفقرة ٢٤ العامل الرابع والخامس ، الفقرة ٢٥ العامل الثاني والخامس) وتكون الإجابة على الفقرات على وفق خمسة بدائل وهي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ،أبدأ) وتعطى أوزان الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الإيجابية. والعكس بالنسبة للفقرات السلبية .

٣-٩ التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (٢٧) طالباً ومن دون تحديد وقت ثابت للإجابة عن المقياس وزع عليهم المقياس وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً وتم التأكيد عليهم للإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة ، علماً أن الإجابة تكون على المقياس نفسه، ثم تم جمع المقياس من المختبرين وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً.

٣-١٠ ثبات المقياس

من اجل الحصول على ثبات المقياس لجأ الباحثون إلى استخدام طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه إذ تم تطبيق المقياس على عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للسنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ والبالغ عددهم (١٠) طلاب ، تم استبعادهم من التحليل الإحصائي وبعد مرور (١٠) أيام منذ تاريخ توزيع المقياس للمرة الأولى أعيد توزيع المقياس مرة ثانية على الطلاب أنفسهم . (٥_١٥ / ١ / ٢٠١٣)

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

وهنا تشير (فرحات) إلى أن "طريقة إعادة الاختبار تعد من أكثر الطرائق الإحصائية استخداماً في حساب معامل الثبات وبخاصة مجال التربية الرياضية (فرحات، ٢٠٠١، ١٥٤ - ١٥٥) . وبعد جمع الاستمارات للاختبارين تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون) فظهرت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٨٦) وعند مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية أستدل من ذلك وجود علاقة معنوية هذا يعني ثبات المقياس.

٣- ١١ الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الدرجة المعيارية (النبهان، ٢٠٠٤، ٣٣٤)
- معادلة معامل الالتواء لـ (كارل بيرسون) - معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون)
- اختبار (T test) (التكرتي والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١ - ٣٩٤) .
- معادلة (سبيرمان- براون) (رضوان، ٢٠٠٦، ١١٢) .
- قانون النسبة المئوية (عمر وآخرون ، ٢٠٠١ ، ٨٨ - ٩٠) .
- التحليل العاملي باستخدام الحاسوب الآلي بنظام Spss .

٤. عرض النتائج

قام الباحثون من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وتم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث

١.٤ عرض نتائج عينة البحث لمقياس السلوك التوافقي

بعد أن تأكد الباحثون من صلاحية مقياس السلوك التوافقي ، الذي تم تطبيقه على عينة البحث ، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث ، عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ (كارل بيرسون) ويبين الجدول رقم (٧) ذلك .

جدول رقم (٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث في

مقياس السلوك التوافقي

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	العينة	المعالم الإحصائية / المقياس
طبيعي*	٠,٢٨-	٩٧	٩.٨	٩٤.٢٣	درجة	٢٧	السلوك التوافقي

*بعد الالتواء طبيعياً والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين ($1 \pm$) (الاطرجي، ١٩٨٠، ٢٠٤ - ٢٠٦)

٢.٤ عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في مقياس السلوك التوافقي

استكمالاً لأهداف البحث ونتيجة لعدم وضوح التقويم من خلال الدرجات الخام قام الباحثون بوضع مستويات معيارية لعينة البحث ، " إذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها أكثر موضوعية في أثناء استخدامها في عملية التقويم " (الجوادي ، ١٩٩٧ ، ١٠٢) وكما مبين في جدول رقم (٨) .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

جدول رقم (٨)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلبة والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس السلوك التوافقي

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١١٣ فأكثر	جيد جداً	٢	٧,٤٠%
١١٢-١٠٤	جيد	٤	١٤,٨١%
١٠٣-٩٥	متوسط	٧	٢٥,٩٣%
٩٤-٨٥	مقبول	٧	٢٥,٩٣%
٨٤-٧٥	ضعيف	٦	٢٢,٢٢%
٧٤ فأقل	ضعيف جداً	١	٣,٧١%
س = ٩٤.٢٣	$\pm ٩.٨ ع$	٢٧	١٠٠%

يبين جدول رقم (٨) ما يأتي : حصل المستوى (جيد جداً) على (٢) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٧,٤٠%) ، أما المستوى (جيد) فقد حصل على (٤) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (١٤,٨١%) وحصل المستوى (متوسط) على (٧) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٢٥,٩٣%) ، بينما حصل المستوى مقبول على (٧) تكرار وبنسبة مئوية (٢٥,٩٣%) وحصل المستوى (ضعيف) على (٦) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٢٢,٢٢%) وأخيراً حصل المستوى (ضعيف جداً) على (١) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٣,٧١%) وذلك من مجموع العينة المتكونة من (٢٧) طالباً في السنة الدراسية الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ويمثلون النسبة المئوية (١٠٠%) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-١-١ تم التوصل إلى بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

٥-١-٢ الوصول إلى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس السلوك التوافقي .

٥-١-٣ من خلال عملية التحليل العاملي تم التوصل الى ستة عوامل تم تسميتها (التفاعل مع الزملاء ، والصراع النفسي الداخلي ، والتعاون الدراسي ، والتركيز والتعاون مع الاصدقاء ، والتوتر الاكاديمي ، والانفعال الذاتي) .

٥-١-٤ إن مستوى درجة السلوك التوافقي المعتدلة تتلاءم ومستوى أداء عينة البحث .

٥-٢ التوصيات

٥-٢-١ الاهتمام بالإعداد النفسي العام للطلاب في غضون العملية التدريسية والتدريبية جنباً إلى جنب مع الأعداد البدني والمهاري والعقلي .

٥-٢-٢ العمل على تطوير مصادر الطاقة النفسية الايجابية (الإثارة ، والمتعة ، والسرور) عند عملية الإعداد النفسي للطلاب في أثناء الوحدات التدريسية والتدريبية .

٥-٢-٣ القيام بإجراء البحوث والدراسات فيما يتعلق بالسلوك التوافقي على طلاب السنوات الدراسية الأخرى في كلية التربية الرياضية والكليات الأخرى .

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

المصادر

١. احمد ، احمد حازم وآخرون(٢٠٠٨).إعداد مقياس الرضا عن العمل لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد(٧)، العدد(١)، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
٢. الاطرقي ، محمد علي (١٩٨٠) . الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
٣. بن سعد الأنصاري، صالح: المعلمون مسؤولون أيضاً عن حل المشكلات النفسية للطلبة، تاريخ الدخول: ١٣/١/٢٠٠٣ available at: www.sfh.med.sa
٤. التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) . التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٥. جبريل، موسى عبد الخالق (١٩٨٣). تقدير الذات والتوافق المدرسي لدى الطلبة الذكور، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.
٦. جمعة، عبلة بساط (٢٠٠٢). مهارات في التربية النفسية لفرد متوازن وأسرة متكاملة، دار المعرفة، ط١، بيروت .
٧. الجوادي ، عبد الكريم قاسم (١٩٩٧) . بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
٨. حسنين، محمد صبحي(١٩٨٧).بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٩. الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) . الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، العراق .
١٠. الديب، حامد(٢٠٠٠). فلسفة التوافق النفسي والاجتماعي في المدارس الرياضية، دار الكتاب اللبناني، ط١ ، بيروت
١١. الراوي ، خاشع محمود (٢٠٠٠) . المدخل إلى الإحصاء ، مديرية مطبعة الجامعة ، جامعة الموصل.
١٢. رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) . المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
١٣. الرفاعي، نعيم (١٩٨٧). الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التوافق، منشورات جامعة دمشق، ط٧، سورية .
١٤. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨١) . الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
١٥. السنبل، عبد العزيز بن عبد الله(٢٠٠٥).تقنين مقياس مدى التوافق لدى الدارسين في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار في مدينة الرياض، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة العشرين، العدد(٢٢)، الإمارات .
١٦. الصالح، مصلىح أحمد (١٩٩٦). التوافق الاجتماعي والتحصيّل الدراسي، دار الفيصل الثقافية، الرياض.
١٧. الطحان، محمد و أبو عطية، سهام (٢٠٠٢). الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد(٢٩)، العدد(١)، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، الأردن .
١٨. طشطوش ، سليمان محمد (٢٠٠١) . أساسيات المعاينة الإحصائية ، دار الشروق للنشر ، عمان .
١٩. عبد الله، محمد قاسم (٢٠٠١). مدخل إلى الصحة النفسية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١ ، عمان .
٢٠. عمر ، وآخرون (٢٠٠١) . الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢١. عوض ، عباس محمود (١٩٨٧) . علم النفس العام ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
٢٢. عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) . دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
٢٣. الغريب ، رمزية (١٩٨٥) . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

٢٤. فان دالين ، ديويولد . ب (١٩٩٣) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٤ ، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٢٥. فرج ، صفوت (١٩٨٠). القياس النفسي ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .
٢٦. فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) . القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٧. فهمي ، مصطفى (١٩٩٥) . الصحة النفسية / دراسات في سيكولوجية التوافق - مكتبة الخانجي ، القاهرة .
٢٨. القائمى ، علي (١٩٩٨). الأسرة وأطفال المدارس، لبنان، دار النبلاء، بيروت .
٢٩. كاظم، علي مهدي(١٩٩٠). بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.
٣٠. لطف الله، عفاف(٢٠٠٣). التأخر الدراسي أسبابه علاجه، مجلة "بناء الأجيال"، العدد(٤٧) (المكتب التنفيذي لنقابة المعلمين، سورية.
٣١. مرعشلي، نديم و مرعشلي، أسامة (بلا تاريخ). معجم الصحاح في اللغة والعلوم، دار الحضارة العربية، بيروت، (ج٢) ، لبنان .
٣٢. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، (ط١) ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، سوريا .
٣٣. ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ط٦) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٣٤. ملكوش ، رياض (١٩٩٩) . التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعات دراسة ميدانية عن طلبة الجامعة الأردنية ، بحث منشور ، المجلة الخامس عشر ، العدد الأول ، يناير ، الأردن .
٣٥. ميخائيل، مغاريوس (١٩٩٧). القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، (ط١)، سورية.
٣٦. ناصر ، أماني محمد (٢٠٠٦) . التوافق المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .
٣٧. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) . أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
٣٨. الهابط ، محمد السيد (٢٠٠٣) . التوافق والصحة النفسية ، المكتب الجامعي الحديث ، ط١ ، الإسكندرية ، مصر
٣٩. الوتاري، أيمن توفيق عبد الله(١٩٩٩). الإرشاد النفسي للمجتمع وفق المنظور القرآني، مجلة صدام للعلوم الإسلامية العدد ٤، بغداد.

40. Allen, M and Yen, W.M.(1979) : Introduction to measurement theory, Brook/Cole California.

41. Ferguson, George (1981) : Statistic analysis in psychology and education, McGraw Hill, New York.

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة	الأبعاد	الفقرات
١	أ.د هاشم احمد سليمان	القياس والتقويم	التربية الرياضية	جامعة الموصل	X	X
٢	أ.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	X	X
٣	أ.د أسامة حامد محمد	علم النفس التربوي / قياس وتقويم	التربية	جامعة الموصل	X	X
٤	أ.د ضرغام جاسم محمد	القياس والتقويم	التربية الرياضية	جامعة الموصل	X	
٥	أ.م.د سبهان محمود الزهيري	القياس والتقويم	التربية الرياضية	جامعة الموصل	X	
٦	أ.م.د كامل عبد الحميد عباس	علم النفس التربوي	التربية	الجامعة المستنصرية	X	X
٧	أ.م.د احمد وعد الله حمد الله الطريا	علم النفس التربوي	التربية	جامعة الموصل	X	X
٨	أ.م.د علي عريج خضر أجميلي	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	التربية	جامعة الموصل	X	
٩	أ.م.د عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	X	X
١٠	أ.م.د صبيحة ياسر	علم النفس التربوي	التربية	جامعة الموصل	X	
١١	أ.م.د زهير يحيى المعاضيدي	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	X	X
١٢	أ.م.د مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	X	X
١٣	أ.م.د نعم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	X	X
١٤	م.د ندى فتاح	علم النفس التربوي	التربية	جامعة الموصل	X	X

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (٢)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

استبيان آراء السادة الخبراء وذوي الاختصاص حول صلاحية أبعاد وفقرات مقياس السلوك التوافقي
الأستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الرابعة كلية التربية الرياضية
جامعة الموصل " .

ويقصد بالسلوك التوافقي : " هو مجموعة من المهارات العملية والاجتماعية والتصورية (مفاهيم) التي تعلم
الرياضي كيفية أداء وظائف حياته اليومية من خلال توافقه مع البيئة التي يعيش فيها ورضاءه عن نفسه
الداخلي والخارجي وتعايشه مع الأسرة وتكيفه مع الأمراض المختلفة " . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية
علمية في بناء المقاييس وفي مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية ومجال القياس والتقويم ، فقد تم
اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الأبعاد والفقرات المرفقة طياً ، التي تم الحصول عليها من خلال
توجيه استبيان مفتوح لعينة عشوائية مختارة من مجتمع البحث ، فضلاً عن الاطلاع على المصادر العلمية والأطر
النظرية والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والإجابة على
ما يأتي :

- وضع علامة (✓) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد
التعديل من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الأبعاد والفقرات) .
- مدى ملائمة الأبعاد لموضوع البحث والفقرات للبعد الذي وضعت لأجله .
- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس ، على وفق (٥) بدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، ابداً) وتعطى
لها الأوزان (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على التوالي للفقرات الايجابية ، وبالعكس للفقرات السلبية .

وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم ؟

لا تصلح

تصلح

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

الباحثون

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

أولاً : التوافق الاجتماعي

قدرة الرياضي على عقد صلات اجتماعية ناجحة مع من يعاشرونه أو يعملون معه من الناس ، أي يتوافق الرياضي مع البيئة التي يعيش فيها بجميع عناصرها المادية والاجتماعية وبصفة مستمرة . فالتوافق الاجتماعي يتضمن القدرة على المشاركة الاجتماعية واكتساب المهارات الاجتماعية والاتجاهات الايجابية نحو الجماعة التي يعيش فيها الرياضي.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أتعاون مع زملائي وأصدقائي في حل مشاكلهم .			
٢	أحب أن رأي هو الأهم بين زملائي .			
٣	اشترك مع زملائي لفعل الخير .			
٤	أشارك زملائي بالأنشطة الرياضية والسفرات السياحية .			
٥	اشعر بالراحة عندما تترتاح أصدقائي وزملائي .			
٦	أتعامل مع زملائي بكل احترام وتقدير .			
٧	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع زملائي .			
٨	أتصنع المرض لأبتعد عن مشاركة زملائي بأمر ما .			
٩	أفرح عند نجاح زملائي حتى إذا كنت راسباً .			
١٠	أشارك زملائي أحزانهم بأبسط الأمور .			

ثانياً : التوافق الانفعالي

استعداد الرياضي لان يكون راضيا عن نفسه ، غير كادر لها أو نافرأ منها أو ساخطا عليها أو غير واثق منها وان تتسم حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية المقترنة بمشاعر الذنب والقلق والنقص .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	اشعر بالتوتر والإحباط عند الفشل في أمر ما .			
٢	احزن عندما يتوفى احد أقاربي .			
٣	أتضايق عند حصول مشكلة في منطقتي .			
٤	اخجل عند التحدث مع زميلاتي .			
٥	أتردد عند التعامل مع زملائي .			
٦	أفرح بزواج زميلي .			
٧	أندمر عند طلب زملائي حاجة مني .			
٨	أتضايق إذا تحدث احد عن زميلي .			
٩	اخفي مشاعري عن زملائي .			
١٠	أخذ حقي بالقوة مهما كلفني ذلك .			

ثالثاً : التوافق الدراسي (الأكاديمي)

حساسية الرياضي تجاه نفسه وتجاه مشاعر الآخرين والاهتمام بهم وتفهمهم ووضعهم في الاعتبار من حيث التنافس والتعاون دراسيا مع الجميع وإمكانية السيطرة على الاختلاف بين مراحل الدراسة المختلفة والتعايش معها والتوافق فيها

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أركز انتباهي وجميع حواسي باتجاه المدرس .			
٢	أتحدث مع زملائي داخل الصف .			
٣	احضر إلى الدرس في الوقت المحدد له .			
٤	أكون متهيئا ذهنيا وفكريا للإجابة على أية سؤال .			
٥	اعتمد على زملائي في الامتحانات .			

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

٦	اتخذ موقف المتلقي السلبي داخل الصف .		
٧	ابداً بإثارة الشغب داخل الصف .		
٨	اتعاجز من إحضار الكتب واللوازم الدراسية .		
٩	اهتم بالدراسة بشكل كبير لصلتها بمستقبلي في الحياة .		
١٠	اشعر برهبة من المدرس حتى وأن كان متسامحاً .		

رابعاً : التوافق الأسري

قدرة الرياضي على التعايش في الجو الأسري بعيداً عن المشكلات العائلية ، مع القدرة على تحمل المسؤولية والاحتفاظ بعلاقة صحيحة مع أفراد الأسرة .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أتعامل مع إخوتي بكل احترام وحب .			
٢	أثبت لأسرتي أنني أفضلهم .			
٣	اشعر أن مكانتي كبيرة بين أسرتي .			
٤	أتعلم أمور حياتي من الكبير والصغير .			
٥	أوفي وعودي لأسرتي حتى إذا حصل ظرف طارئ .			
٦	اشعر بالتوتر والقلق عند حصول مشكلة داخل أسرتي .			
٧	أبذل قصارى جهدي لإسعاد أسرتي .			
٨	أتضايق من نصيحة والدي لي .			
٩	أتعامل مع أسرتي كلاً حسب فهمه .			
١٠	أفرح عندما يمرض أحد أفراد أسرتي .			

خامساً : التوافق الصحي

قابلية الرياضي على التوافق مع الأمراض المختلفة والتوتر المصاحب لها من خلال إتباع الأساليب والتعليمات الصحية بما يسمح للرياضي ممارسة حياته بشكل طبيعي والتوافق الصحي يعطي مؤشراً عن الحالة الصحية للرياضي بما يوجب العناية الصحية به عند سوء هذا التوافق .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	ارتدي ملابس يومية حسب المناخ لذلك اليوم .			
٢	أرفض اللعب عند سوء حالتي الصحية .			
٣	أتكيف مع عملي حسب حالتي البدنية والصحية .			
٤	أشعر بالسعادة عندما تكون حالتي الصحية جيدة .			
٥	لا أستطيع أن اخفي مرضي .			
٦	أبتعد عن زملائي عند مرضي .			
٧	أتمارض لأكسب عطف الآخرين .			
٨	استمر بأداء أعمالي اليومية حتى إذا كنت مريض .			
٩	حالي الصحية تحدد من أهدافي .			
١٠	لي القدرة على مقاومة المرض والتخلص منه .			

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (٣)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

يبين استبيان مفتوح للعينة لغرض الحصول على فقرات المقياس

عزيزي الطالب
تحية طيبة

يقوم الباحثون بدراسة السلوك التوافقي لطلاب السنة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل. ومن أجل التعرف من وجهة نظركم على الظواهر السلوكية الدالة على ذلك ، باعتبارك أحد طلاب الكلية (أحد أفراد عينة البحث) . يرجى التفضل بالإجابة على السؤالين الآتيين مع التقدير .

١. ما هي الظواهر السلوكية الدالة على السلوك التوافقي التي يجب أن يمارسها الطالب الجامعي في حياته اليومية كافة؟

*
*
*
*
*

٢. ما هي الظواهر السلوكية الدالة على ضعف السلوك التوافقي والتي يجب أن يمتنع الطالب الجامعي عن ممارستها؟

*
*
*
*
*

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثون

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

الملحق (٤)

مصفوفة الارتباطات البينية

R	1	7	8	9	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31
1	1	0.217	0.159 -	0.018	0.247	0.008	0.194	0.099 -	0.117	0.110 -	0.136	0.075 -	0.060 -	0.188	0.151	0.275	0.028	0.152	0.108	0.125	0.178	0.115	0.005
7	0.217	1	0.065 -	0.052 -	0.200	0.139	0.017	0.033 -	0.030	0.010 -	0.130	0.059	0.134	0.220	0.111	0.286	0.098	0.016	0.098	0.067 -	0.239	0.161	0.244
8	0.159 -	0.065 -	1	0.465	0.075 -	0.087	0.207	0.283	0.036 -	0.233	0.034 -	0.216	0.295	0.145	0.202	0.005 -	0.218	0.292	0.309	0.134	0.085	0.031	0.108
9	0.018	0.052 -	0.465	1	0.054 -	0.139	0.347	0.290	0.084	0.116	0.154	0.201	0.248	0.186	0.143	0.095	0.126	0.319	0.355	0.097	0.015	0.021 -	0.212
11	0.247	0.200	0.075 -	0.054 -	1	0.012 -	0.110	0.020	0.253	0.230	0.271	0.178	0.028 -	0.040	0.189 -	0.266	0.119	0.065	0.181 -	0.068	0.008	0.101	0.049 -
12	0.008	0.139	0.087	0.139	0.012 -	1	0.455	0.075	0.045	0.128	0.215	0.054	0.219	0.188	0.002 -	0.230 -	0.184 -	0.080 -	0.121	0.080	0.042 -	0.009	0.012
13	0.194	0.017	0.207	0.347	0.110	0.455	1	0.238	0.235	0.187	0.177	0.201	0.220	0.285	0.189	0.020 -	0.030 -	0.224	0.127	0.168	0.212	0.010 -	0.092
14	0.099 -	0.033 -	0.283	0.290	0.020	0.075	0.238	1	0.176	0.193	0.104	0.285	0.238	0.062	0.098	0.043 -	0.140	0.199	0.210	0.094	0.033	0.059	0.199
16	0.117	0.030	0.036 -	0.084	0.253	0.045	0.235	0.176	1	0.143	0.112	0.168	0.002	0.038	0.098	0.009 -	0.047	0.149	0.214	0.082	0.165	0.032	0.103
17	0.110 -	0.010 -	0.233	0.116	0.230	0.128	0.187	0.193	0.143	1	0.511	0.393	0.105	0.021 -	0.004	0.109	0.219	0.181	0.070	0.303	0.224	0.326	0.204
18	0.136	0.130	0.034 -	0.154	0.271	0.215	0.177	0.104	0.112	0.511	1	0.444	0.316	0.190	0.131	0.269	0.199	0.141	0.117	0.129	0.067	0.216	0.180
19	0.075 -	0.059	0.216	0.201	0.178	0.054	0.201	0.285	0.168	0.393	0.444	1	0.403	0.307	0.299	0.101	0.349	0.116	0.188	0.268	0.248	0.231	0.288
20	0.060 -	0.134	0.295	0.248	0.028 -	0.219	0.220	0.238	0.002	0.105	0.316	0.403	1	0.340	0.173	0.149	0.299	0.216	0.148	0.209	0.110 -	0.137 -	0.188
21	0.188	0.220	0.145	0.186	0.040	0.188	0.285	0.062	0.038	0.021 -	0.190	0.307	0.340	1	0.452	0.055	0.087 -	0.290	0.309	0.227	0.220	0.106	0.253
22	0.151	0.111	0.202	0.143	0.189 -	0.002 -	0.189	0.098	0.098	0.004	0.131	0.299	0.173	0.452	1	0.086	0.101	0.199	0.287	0.187	0.224	0.377	0.407
24	0.275	0.286	0.005 -	0.095	0.266	0.230 -	0.020 -	0.043 -	0.009 -	0.109	0.269	0.101	0.149	0.055	0.086	1	0.525	0.340	0.100	0.104	0.100	0.207	0.158
25	0.028	0.098	0.218	0.126	0.119	0.184 -	0.030 -	0.140	0.047	0.219	0.199	0.349	0.299	0.087 -	0.101	0.525	1	0.246	0.160	0.282	0.120	0.054	0.058
26	0.152	0.016	0.292	0.319	0.065	0.080 -	0.224	0.199	0.149	0.181	0.141	0.116	0.216	0.290	0.199	0.340	0.246	1	0.481	0.189	0.108	0.007	0.256
27	0.108	0.098	0.309	0.355	0.181 -	0.121	0.127	0.210	0.214	0.070	0.117	0.188	0.148	0.309	0.287	0.100	0.160	0.481	1	0.066	0.097	0.115	0.303
28	0.125	0.067 -	0.134	0.097	0.068	0.080 -	0.168	0.094	0.082	0.303	0.129	0.268	0.209	0.227	0.187	0.104	0.282	0.189	0.066	1	0.066 -	0.076	0.141
29	0.178	0.239	0.085	0.015	0.008	0.042 -	0.212	0.033	0.165	0.224	0.067	0.248	0.110 -	0.220	0.224	0.100	0.120	0.108	0.097	0.066 -	1	0.447	0.353
30	0.115	0.161	0.031	0.021 -	0.101	0.009	0.010 -	0.059	0.032	0.326	0.216	0.231	0.137 -	0.106	0.377	0.207	0.054	0.007	0.115	0.076	0.447	1	0.55
31	0.005	0.244	0.108	0.212	0.049 -	0.012	0.092	0.199	0.103	0.204	0.180	0.288	0.188	0.253	0.407	0.158	0.058	0.256	0.303	0.141	0.353	0.55	1

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (٥)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

مقياس السلوك التوافقي بصورته الأولية

عزيزي الطالب المحترم
تحية طيبة

نضع بين يديك مقياس (السلوك التوافقي) ، الذي أعده الباحثون ، يرجى تفضلك بالإجابة على فقراته وذلك بوضع علامة ✓ (أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه .

إذ يقصد بالسلوك التوافقي: "هو مجموعة من المهارات العملية والاجتماعية والتصورية (مفاهيم) التي تعلم الرياضي كيفية أداء وظائف حياته اليومية من خلال توافقه مع البيئة التي يعيش فيها ورضاءه عن نفسه الداخلي والخارجي وتعايشه مع الأسرة وتكيفه مع الأمراض المختلفة " . شاكركم تعاونكم معنا
الفعالية التي تمارسها :

العمر :

الباحثون

التاريخ :

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أتعاون مع أصدقائي في حل مشاكلهم .					
٢	أحب أن يكون رأيي هو الأهم بين زملائي .					
٣	اشترك مع زملائي لفعل الخير .					
٤	أشارك أصدقائي بالأنشطة الرياضية والسفرات .					
٥	اشعر بالراحة عندما يرتاح أصدقائي .					
٦	أتعامل مع زملائي بكل احترام وتقدير .					
٧	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع أصدقائي .					
٨	ادعي المرض لابتعد عن المشاركة بأمر ما .					
٩	أفرح عند نجاح زملائي حتى إذا كنت راسباً .					
١٠	أشارك أصدقائي أحزانهم بأبسط الأمور .					
١١	اشعر بالتوتر والإحباط عند الفشل في أمر ما .					
١٢	أحزن عندما يتوفى أحد أقاربي .					
١٣	أضايق عند حصول مشكلة في منطقتي .					
١٤	أحجل عند التحدث مع زملائي .					
١٥	أتردد عند التعامل مع زملائي .					
١٦	أفرح بزواج زميلي .					

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

					أتذمر عند طلب أصدقائي حاجة مني .	١٧
					أتضايق إذا تحدث أحد عن زميلي .	١٨
					أخفي مشاعري عن زملائي .	١٩
					أخذ حقي بالقوة مهما كلفني ذلك .	٢٠
					أركز انتباهي وجميع حواسي نحو الدرس .	٢١
					أتحدث مع زملائي داخل الصف .	٢٢
					أحضر إلى الدرس في الوقت المحدد له .	٢٣
					أكون مهيناً ذهنياً وفكرياً للإجابة عن أي سؤال .	٢٤
					أعتمد على زملائي في الامتحانات .	٢٥
					أأخذ موقف المتلقي السلبي داخل الصف .	٢٦
					أبدأ بإثارة الشغب داخل الصف .	٢٧
					أتعجز عن إحضار الكتب واللوازم الدراسية .	٢٨
					أهتم بالدراسة بشكل كبير لصلتها بمستقبلي في الحياة .	٢٩
					أشعر برهبة من المدرس حتى وإن كان متسامحاً .	٣٠
					أتعامل مع إخوتي بكل احترام وحب .	٣١
					أثبت لأسرتي أنني أفضلهم .	٣٢
					أشعر أن مكانتي كبيرة بين أسرتي .	٣٣
					أتعلم أمور حياتي من الكبير والصغير .	٣٤
					أوفي وعودي لأسرتي حتى وإن حصل ظرف طارئ .	٣٥
					أشعر بالتوتر والقلق عند حدوث مشكلة داخل أسرتي .	٣٦
					أبذل قصارى جهدي لإسعاد أسرتي .	٣٧
					أتضايق من نصيحة والدي لي .	٣٨
					أتعامل مع أسرتي كل حسب فهمه .	٣٩
					أفرح عندما يمرض احد أفراد أسرتي .	٤٠
					ارتدي ملابس يومية حسب المناخ لذلك اليوم .	٤١
					أرفض اللعب عند سوء حالتي الصحية .	٤٢
					أتكيف مع عملي حسب حالتي الصحية والبدنية .	٤٣
					أشعر بالسعادة عندما أكون بحالة صحية جيدة .	٤٤
					لا أستطيع أن أخفي مرضي .	٤٥
					أبتعد عن زملائي عند مرضي .	٤٦
					أتمارض لأكسب عطف الآخرين .	٤٧
					أستمر بأداء أعمالي اليومية حتى إذا كنت مريضاً .	٤٨
					حالتي الصحية تحدد من أهدافي .	٤٩
					لي القدرة على مقاومة المرض والتخلص منه .	٥٠

بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في.....

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (٦)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

مقياس السلوك التوافقي بصورته النهائية

عزيزي الطالب المحترم

تحية طيبة

نضع بين يديك مقياس (السلوك التوافقي) ، الذي أعده الباحثون ، يرجى تفضلك بالإجابة على فقراته وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه .

شاكرين تعاونكم معنا

الفعالية التي تمارسها :

العمر :

الباحثون

التاريخ :

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أتعاون مع أصدقائي في حل مشاكلهم .					
٢	تزداد ثقفتي بنفسي عندما أكون مع أصدقائي .					
٣	ادعي المرض لابتعد عن المشاركة بأمر ما .					
٤	أفرح عند نجاح زملائي حتى إذا كنت راسباً .					
٥	اشعر بالتوتر والإحباط عند الفشل في أمر ما					
٦	أحزن عندما يتوفى أحد أقاربي .					
٧	أتضايق عند حصول مشكلة في منطقتي .					
٨	أخجل عند التحدث مع زملائي .					
٩	أفرح بزواج زميلي .					
١٠	أتذمر عند طلب أصدقائي حاجة مني .					
١١	أتضايق إذا تحدث أحد عن زميلي .					
١٢	أخفي مشاعري عن زملائي .					
١٣	أخذ حقي بالقوة مهما كلفني ذلك .					
١٤	أركز انتباهي وجميع حواسي نحو الدرس .					
١٥	أتحدث مع زملائي داخل الصف .					
١٦	أكون مهيناً ذهنياً وفكرياً للإجابة عن أي سؤال					
١٧	أعتمد على زملائي في الامتحانات .					
١٨	أأخذ موقف المتلقي السلبي داخل الصف .					
١٩	أبدأ بإثارة الشغب داخل الصف .					
٢٠	اتعاجز عن إحضار الكتب واللوازم الدراسية .					
٢١	اهتم بالدراسة بشكل كبير أصلتها بمستقبلي في الحياة					
٢٢	أشعر برهبة من المدرس حتى وإن كان متسامحاً.					
٢٣	أتعامل مع إخوتي بكل احترام وحب.					