

## الذكاء العاطفي وعلاقته باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم

أ. م. د. محمد جابر كاظم

أ. د. علي حسين علي

غيث حيدر ظاهر

جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على الذكاء العاطفي واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم (الوسط) ، التعرف على العلاقة الارتباطية ( المتبادلة ) ما بين الذكاء العاطفي واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم ( الوسط ) ، عليه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية. اشتمل مجتمع البحث على حكام الدرجة الاولى الوسط بكرة القدم في العراق وبلغ عددهم (130) حكم. استنتج الباحثون عدة ساتنتاجات منها: وضع اداة بحث علمية لقياس الذكاء العاطفي لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم ، وضع اداة بحث علمية لقياس اتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم. اوصت الدراسة بضرورة اشراك حكام الدرجة الاولى بكرة القدم بدورات تطويرية داخل وخارج البلاد لتطوير قدراتهم في ادارة المباريات واطلاعهم على كل ماهو جديد في عالم التحكيم. تطوير القدرات الذاتية و الاهتمام بجوانب المعرفة القانونية لما لها دور كبير في رفع مستوى الحكم في اتخاذ القرارات الصائبة.

### Abstract

#### Emotional intelligence and its relationship to decision-making for first class football referees

By

Ghaith Haider Dhaher Dr. Ali Hussein Ali Dr..Muhammad Jaber Kazem

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

The research aims to identify the emotional intelligence and decision-making of first-class football referees (midfield), and to identify the correlation between emotional intelligence and decision-making for first-class football referees. Therefore, the researcher used the descriptive approach in the style of survey studies and correlational relationships. The research population included first-class midfield football referees in Iraq, and their number reached (130) referees. The researchers concluded several conclusions, including: developing a scientific research scale to measure the emotional intelligence of first-class football referees, developing a scientific research scale to measure the decision-making of first-class football referees. The study recommended the necessity of involving first-class football referees in development courses inside and outside the country to develop their capabilities in managing matches and informing

them of everything new in the world of arbitration, and developing personal capabilities and paying attention to aspects of legal knowledge because they have a major role in raising the level of refereeing in making the right decisions.

### 1-المقدمة وأهميته البحث :

التطور الكبير والملحوظ الذي شهده العالم وخاصة في الأونة الأخيرة جاء على مختلف المجالات والاصعدة والمجال الرياضي واحدا من هذه المجالات التي نالها ذلك التطور ان لم يكن في مقدمتها فقامت الكثير من البلدان باستخدام للعديد من الدراسات والبحوث وفق معايير معينة للبناء والارتقاء المدروس وتعد كرة القدم واحدة من الألعاب التي تطورت بشكل سريع وملحوظ في سعة انتشارها وزيادة عند ممارستها وجمهورها ولأن تطوير اللعبة هو من أهم أهداف الاتحاد الدولي للعبة، فقد لمسنا ذلك من خلال الاهتمام بالجانب الفني لكثرة البطولات و لجميع الفئات العمرية وكذلك الاهتمام بالجانب القانوني للعبة من خلال التطوير المستمر للحكام والبدء بأعدادهم بأعمار مبكرة أسوة باللاعبين. ويعد الحكم أحد الأركان الأساسية للعبة لما يضيفه من بث روح الطمأنينة لدى المدربين واللاعبين والجمهور إذا اتسم بالنزاهة والحيادية.ويرى الباحث أن الذكاء العاطفي هو المسئول عن إدارة وتنظيم العواطف وتوجيهها والتحكم في انفعالات الفرد ، مما يعزز لديه النمو العقلي ، والعاطفي ، وبذلك يبصر الفرد الذكي عاطفياً واجتماعياً بأنه فرد أفضل من غيره في التعرف على عواطفه و عواطف الآخرين بصورة ناجحة وسليمة .

### 1-2 مشكلة البحث:

تكمن أهمية البحث دراسة الذكاء العاطفي الذي له الاثر الكبير في السيطرة على انفعالات الحكام قبل و اثناء وبعد المباراة حيث ان التحكيم في كرة القدم له مكانة كبيرة لدى هيئات الرياضة ، والأندية الرياضية ، واتحادات الكرة ، والاعلام الرياضي، والمستثمرين ، وال جماهير والمتابعين مما يعرض الحكام إلي الكثير من المشاكل والقلق والتوتر والاحباطات النفسية حيث يرتبط أداء حكام كرة القدم بالعديد من العوامل المختلفة والتي تتفاوت شدتها وقوتها، مما قد يؤثر على مستوى استعدادهم النفسي والبدني العام ، وقدرتهم على التحكم في انفعالهم ، والذي قد يؤثر على اتخاذ القرار السليم خلال مواقف اللعب المختلفة على الرغم من كثرة الدراسات والبحوث العلمية في الجانب الرياضي عامة ولعبة كرة القدم خاصة الا أنه مازال هناك العديد من المشكلات والمجالات التي تستوجب الدراسة والبحث ومحاولة الوصول الى حلول مناسبة لها، ومن خلال خبرة الباحث العلمية والعملية في مجال التحكيم ومشاهدة العديد من مباريات كرة القدم ضمن الدوري الممتاز العراقي بطولات اندية الدرجة الاولى فضلاً عن ملاحظة ما يصدره اللاعبون احياناً من سلوكيات واعتراضات نحو الحكام وقراراتهم لذلك نشاهد ان هذه الانتقادات تنعكس با سلب على اداء الحكم مما يولد مشاكل كبيرة في المباريات .

### 1-3 أهداف البحث

- 1- بناء مقاسي الذكاء العاطفي واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم ( الوسط ) .
- 2- التعرف على الذكاء العاطفي واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم( الوسط ) .

### 1-4 مجالات البحث

1-4-1المجال البشري : حكام الدرجة الاولى بكرة القدم ( الوسط )

1-4-2المجال الزمني : اختبارات الحكام ما بين المرحلتين للموسم 2023 / 2024

1-4-3المجال المكاني : ملعب الشعب الدولي و ملعب كربلاء الدولي وقاعة الاتحاد العراقي لكرة القدم.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## 1-2 منهج البحث :-

ان اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة او تحقيق هدف من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، وعلى هذا الاساس فإن المنهج ( هو الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل الى هدف معين ) . (87)

عليه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية، إذ تمثل الدراسات المسحية " عملية جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها " . (88)

2-2 مجتمع وعينة البحث<sup>(1)</sup> : وبهذا اشتمل مجتمع البحث على حكام الدرجة الاولى الوسط بكرة القدم في العراق ، وبلغ عددهم (130) حكم .

1-3-2 عينة البناء : شملت عينة بناء المقاييس على (100)حكم من حكام الدرجة الاولى

1-4-2 عينة التطبيق: شملت عينة التطبيق على (120)حكم من حكام الدرجة الاولى الوسط

## جدول (1)

يبين العينة والنسبة المئوية

النسبة المئوية	العينة	العينة
8%	10	الاستطلاعية
77%	100	البناء
92%	120	التطبيق

## جدول (2)

يبين طبيعة العينة حسب المحافظات والندية

التطبيق الرئيسي	البناء	التجربة الاستطلاعية	المحافظة	ت
7	10	-	الانبار	1
5	5	-	بابل	2
15	10	-	بغداد	3
5	5	-	البصرة	4
5	5	-	ديالى	5
10	10	10	كربلاء	6
7	5	-	دهوك	7
9	5	-	كركوك	8
6	5	-	ميسان	9
4	5	-	المتنى	10
7	7	-	اربيل	11

(1) اكرم خطابيه : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 1997 ، ص19 .

(2) نوري الشوك ورافع صالح الكبسي : دليل البعثات لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الشهيد للطباعة ، 2-4 ، ص56.

10	8	-	النجف	12
5	5	-	نينوى	13
5	5	-	القادسية	14
5	5	-	صلاح الدين	15
5	5	-	السليمانية	16
5	5	-	ذي قار	17
5	5	-	واسط	18
	120	100		10

### 2-3 الأدوات والأجهزة المساعدة في البحث :-

ويقصد بها ( جمع الوسائل والادوات التي سوف يستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه ) . (1)

2-3-1 ادوات البحث :- وفي البحث الحالي تمثلت ادوات البحث بالمقاييس الثلاث ( الذكاء العاطفي، واختبار المعرفة القانونية و اتخاذ القرار ) المقابلات الشخصية والاستبيان .

2-3-2 الاجهزة المستخدمة :-

1- حاسبة الكترونية : نوع Pentium

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 إجراءات بناء مقياس الذكاء العاطفي:-

من اجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لا بد من تحقيق اهدافه التي نص عليها وهو بناء مقياس الذكاء العاطفي،

2-4-2 تحديد الهدف من المقياس :-

ان الهدف من بناء مقياس الذكاء العاطفي قياس الذكاء العاطفي لحكام الوسط الدرجة الاولى بكرة القدم وبعد الاطلاع على الدراسات والادبيات المختصة بالمقياس الحالي، استطاع الباحث تحديد (5) مجالات لهذا المجالات هي ( ان يعرف الانسان كل عواطفه، إدارة العواطف ، تحفيز النفس ، التعرف على عواطف الآخرين ، توجيه العلاقات الإنسانية )

القيمة القصوى للاتفاق = عدد الخبراء × مدى الأهمية

$$12 \times 5 = 60$$

نصف القيمة القصوى للاتفاق =  $60 \div 2 = 30$

نصف مدى الأهمية =  $5 \div 2 = 2.5$

قيمة الأهمية =  $03 + 2.5 = 5.32$

قيمة الأهمية النسبية =  $5.32 \div 60 \times 100 = 54.166\%$

وبعد ان تم جمع الاستثمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها من خلال ما سبق ذكره تم استبعاد المكونات التي حصلت على اقل من (65) من الأهمية ، او اقل من (54.1%) من الأهمية النسبية ،من خلال اخذ اراء (12) خبيراً ومختصاً والجدول (3) يبين ذلك

### جدول (3)

درجة الأهمية و الأهمية النسبية لمكونات مقياس الذكاء العاطفي باتفاق آراء الخبراء والمختصين

ت	المكونات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	ان يعرف الانسان كل عواطفه	32.5	54.166	√	
2	إدارة العواطف	32.5	54.166	√	
3	التحفيز النفس	32.5	54.166	√	
4	التعرف على عواطف الآخرين	32.5	54.166	√	
5	توجيه العلاقات الإنسانية	32.5	54.166	√	

تبين من الجدول (3) ان عدد مكونات المقياس التي تم الاستبيان عليها من الخبراء والمختصين هي (5) ، وذلك لحصولها على أهمية اقل من (65)، الأهمية النسبية اقل من (54.1%) .

2-4-3 وضع الصيغة الاولية للمقياس :-

لوضع الصيغة الاولية للمقياس قام الباحث بإجراءات عدة وهي جمع واعداد فقرات المقياس والاطلاع على المقاييس النفسية ذات الصلة، تم مراجعة المقاييس ذات العلاقة بالمقياس .

2-4-3-1 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

تم الاعتماد على اسلوب ( ليكرت) المطور في صياغة بدائل فقرات المقياس

2-4-3-2 صياغة فقرات المقياس :

من خلال تحليل استجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الاستبانة وفي ضوء التعريف النظري والاستعانة بالدراسات والمقاييس ذات العلاقة لمقياس الذكاء العاطفي ومكوناته ، تمت صياغة (50) فقرة موزعة على (5) مجالات ، وتمثل كل فقرة موقفا من المواقف التي يواجهها الحكم اثناء سير المباراة ، ويتضمن كل موقف ثلاثة بدائل للإجابة وأعطيت لها الدرجات.

3-4-3-3 تحديد صلاحية فقرات المقياس <sup>(89)</sup> وبعد ان تم صياغة فقرات المقياس كلا حسب مجالها عرضت على عدد

من الخبراء والمختصين في وعلم النفس الرياضي ملحق (1)

جدول (4)

يبين اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم (كا2) للموافقين وغير الموافقين

تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	الموقفون	غير الموافقون	المحسوبة	الجدولية	الاحصائية
1-4-5-6-8-10-14	7	12	صفر	12		معنوي
2-3-7-9-11-12-13-	18	11	1	8.33		معنوي

	3.84					15-16-17-18-19- 20-21-22-23-24- 25-
معنوي		5.33	2	10	25	26-27-28-29-30- 31-32-33-34-35- 36-37-38-39-40- 41-42-43-44-45- 46-47-48-49-50

2-4-3-5 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية :

بعد أن انتهى الباحث من صياغة فقرات مقياس الذكاء العاطفي وخلصت من الأخطاء اللغوية

2-4-3-6 اعداد تعليمات الاجابة عن المقياس

تعد تعليمات الاجابة عن المقياس الدليل للمفحوص او المستجيب وقد حرص الباحث في اعداده للتعليمات التي تضمنت هدف المقياس بصورة ضمنية ، لان المقاييس النفسية عادة اذا كان هدفها واضحا للمجيب ، قد تؤدي الى تزيف الإجابة<sup>(90)</sup> وتعليمات المقياس هي :-

1- ان تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث .

2- اخفاء الباحث الغرض من المقياس ذلك من اجل الحصول على بيانات صادقة وغير مزيفة .

2-7 تصحيح المقياس :

لمعرفة إجابات الحكام على مقياس الذكاء العاطفي تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس

جدول (5)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة البناء لمقياس الذكاء العاطفي

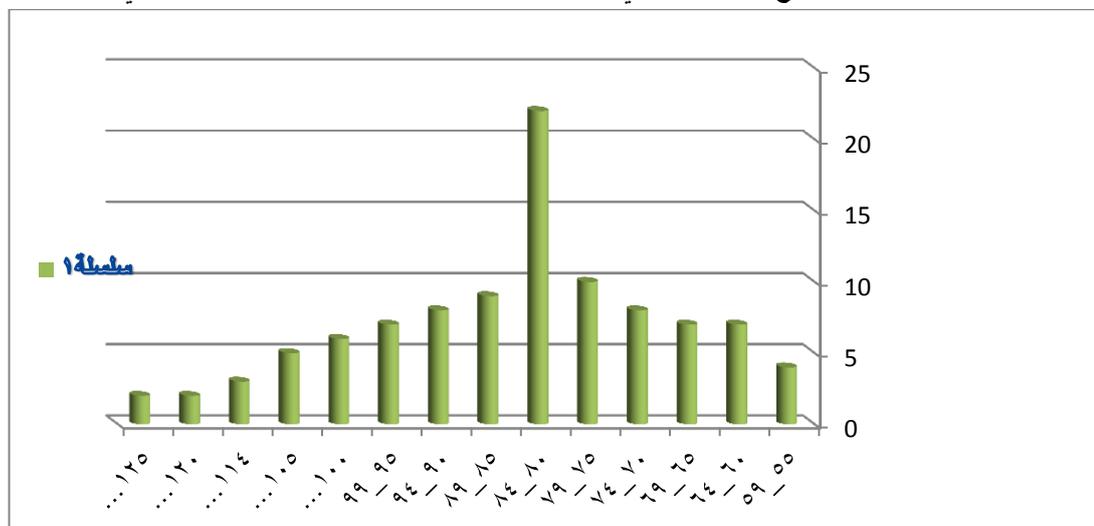
التكرارات	فئات الدرجات
4	55_59
7	60_64
7	65_69
8	70_74
10	75_79
22	80_84
9	85_89
8	90_94
7	95_99
6	100_104

(1) احمد فائق وعبد القادر محمود : مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1973 ، ص 518 .

5	105_109
3	114_119
2	120_124
2	125_135
100	المجموع
80.925	الوسط الحسابي
11.673	الانحراف المعياري

شكل (1)

يوضح التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية لعينة مقياس الذكاء العاطفي



## 2-8 تحليل فقرات المقياس:

يهدف التحليل الإحصائي إلى حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس ، ، أي ان تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار" (91) ، وقد اتبع الباحث أسلوبين في تحليل فقرات مقياس الذكاء العاطفي هما: أولاً- المجموعتان الطرفيتان:

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء العاطفي تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغة (100) حكم من حكام الدرجة الأولى بكرة القدم.

## جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لمقياس الذكاء العاطفي

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t)	sig	الدلالة المعنوية
	ع	س-	ع	س-			
1	0.601	1.851	0.601	2.148	1.810	0.076	غير معنوية

(91) مظانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999، ص. 25

معنوية	0.011	2.637	0.525	2.259	0.506	1.888	2
معنوية	0.006	2.895	0.192	2.037	0.423	1.777	3
غير معنوية	0.661	0.440	0.337	2.037	0.277	2.000	4
معنوية	0.010	2.655	0.423	2.111	0.395	1.814	5
معنوية	0.006	2.895	0.192	2.037	0.423	1.777	6
غير معنوية	1.000	0.000	0.266	1.925	0.266	1.925	7
غير معنوية	0.155	1.442	0.392	2.000	0.362	1.851	8
معنوية	0.028	2.267	0.446	2.000	0.446	1.740	9
غير معنوية	0.088	1.738	0.474	1.925	0.465	1.703	10
معنوية	0.023	2.343	0.337	1.963	0.465	1.703	11
معنوية	0.001	3.588	0.192	1.963	0.500	1.592	12
معنوية	0.006	2.842	0.277	2.000	0.456	1.703	13
معنوية	0.002	3.219	0.483	2.185	0.608	1.703	14
غير معنوية	0.101	1.668	0.640	1.888	0.492	1.629	15
معنوية	0.001	3.362	0.266	1.925	0.506	1.555	16
معنوية	0.000	3.918	0.506	2.222	0.465	1.703	17
معنوية	0.001	3.633	0.506	2.222	0.541	1.703	18
معنوية	0.001	3.633	0.577	2.222	0.465	1.703	19
معنوية	0.002	3.294	0.506	2.222	0.395	1.814	20
معنوية	0.000	3.777	0.456	2.148	0.480	1.666	21
معنوية	0.000	4.228	0.000	2.222	0.500	1.592	22
معنوية	0.000	4.695	0.446	2.259	0.480	1.666	23
معنوية	0.000	3.824	0.465	2.296	0.594	1.740	24
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	25
معنوية	0.000	4.125	0.266	2.074	0.492	1.629	26
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	27
معنوية	0.000	4.571	0.492	2.185	0.492	1.629	28
معنوية	0.000	3.729	0.483	2.185	0.465	1.703	29
معنوية	0.000	3.777	0.456	2.148	0.480	1.666	30
معنوية	0.000	4.228	0.000	2.000	0.500	1.592	31
معنوية	0.000	4.695	0.446	2.259	0.480	1.666	32
معنوية	0.000	3.824	0.465	2.296	0.594	1.740	33
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	34
معنوية	0.000	4.125	0.266	2.074	0.492	1.629	35

معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	36
معنوية	0.000	4.571	0.395	2.185	0.492	1.629	37
معنوية	0.000	3.729	0.483	2.185	0.465	1.703	38
معنوية	0.027	2.280	0.506	1.111	0.000	1.000	39
معنوية	0.028	2.267	0.594	1.259	0.000	1.000	40
معنوية	1.000	3.731	0.441	2.111	0.462	1.653	41
معنوية	1.000	3.441	1.492	2.185	0.466	2.000	42
غير معنوية	0.322	1.000	0.192	2.037	0.000	2.000	43
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	44
معنوية	0.000	3.824	0.465	2.296	0.594	1.740	45
غير معنوية	0.322	1.000	0.192	2.037	0.000	2.000	46
معنوية	0.000	4.571	0.000	2.000	0.000	2.000	47
غير معنوية	0.035	2.164	0.362	2.148	0.506	1.888	48
معنوية	0.044	2.068	0.192	1.963	0.423	1.777	49
معنوية	0.001	3.606	0.456	2.148	0.337	2.037	50

من ملاحظة الجدول (6) يبين لنا ان القيم المحسوبة تراوحت بين ( 0,000-4,695) وان جميع فقرات المقياس معنوية باستثناء الفقرات (1-4-7-8-15-43-46-48) التي كانت غير مميزة لكون قيمتها المحسوبة اقل من القيمة الجدولية والبالغة (2.00) عند درجة حرية (52) ، ومستوى دلالة (0.05) وفقا لذلك تم استبعاد هاتين الفقرتين، والإبقاء على (42) فقرة لان لها دلالة تمييز لمقياس الذكاء العاطفي .

ثانيا: معامل الاتساق الداخلي:

#### جدول (7)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس للذكاء العاطفي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	الدلالة المعنوية
1			سقطت اثناء الاجراء
2	0.282	0.005	معنوية
3	0.231	0.021	معنوية
4			سقطت اثناء الاجراء
5	0.272	0.006	معنوية
6	0.158	0.116	غير معنويه
7			سقطت اثناء الاجراء
8			سقطت اثناء الاجراء
9	0.419	0.000	معنوية

سقطت اثناء الاجراء			10
معنوية	0.000	0.370	11
معنوية	0.000	0.550	12
معنوية	0.000	0.496	13
معنوية	0.000	0.458	14
سقطت اثناء الاجراء			15
معنوية	0.000	0.372	16
معنوية	0.000	0.398	17
معنوية	0.000	0.649	18
معنوية	0.000	0.455	19
معنوية	0.000	0.402	20
معنوية	0.000	0.567	21
معنوية	0.000	0.549	22
معنوية	0.000	0.493	23
معنوية	0.000	0.458	24
معنوية	0.000	0.372	25
معنوية	0.000	0.398	26
معنوية	0.000	0.649	27
معنوية	0.000	0.455	28
معنوية	0.000	0.402	29
معنوية	0.000	0.567	30
معنوية	0.000	0.549	31
معنوية	0.000	0.493	32
معنوية	0.000	0.458	33
معنوية	0.000	0.367	34
معنوية	0.001	0.316	35
معنوية	0.000	0.649	36
معنوية	0.000	0.402	37
معنوية	0.005	0.282	38
معنوية	0.006	0.272	39
معنوية	0.025	0.224	40
معنوية	0.047	0.199	41
غير معنوية	0.113	0.155	42
سقطت اثناء الاجراء			43

معنوية	0.018	0.231	44
سقطت اثناء الاجراء			45
معنوية	0.000	0.430	46
معنوية	0.000	0.405	47
سقطت اثناء الاجراء			48
معنوية	0.018	0.236	49
معنوية	0.000	0.515	50

من خلال ملاحظة الجدول (7) يتبين إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0,155-0,649) إذ ظهر جميع درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي معنوية ما عده (6-42) لان القيمة Sig اقل من (1.05) ودرجة حرية (52)

### الجدول(8)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الذكاء العاطفي

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدلالة المعنوية
ان يعرف الانسان كل عواطفه	1	0.623	0.000	معنوية
	3	0.756	0.000	معنوية
	4	0.789	0.000	معنوية
	5	0.578	0.000	معنوية
	6	0.765	0.000	معنوية
	7	0.567	0.000	معنوية
	8	0.689	0.000	معنوية
	9	0.523	0.000	معنوية
	10	0.789	0.000	معنوية
	11	0.543	0.000	معنوية
ادارة العواطف	12	0.678	0.000	معنوية
	13	0.522	0.000	معنوية
	14	0.688	0.000	معنوية
	15	0.547	0.000	معنوية
	16	0.790	0.000	معنوية
	17	0.513	0.000	معنوية
	18	0.673	0.000	معنوية
	19	0.794	0.000	معنوية
	20	0.567	0.000	معنوية
	21	0.657	0.000	معنوية

معنوية	0.000	0.768	22	تحفيز النفس
معنوية	0.000	0.630	23	
معنوية	0.000	0.795	24	
معنوية	0.000	0.782	25	
معنوية	0.000	0.644	26	
معنوية	0.000	0.675	27	
معنوية	0.000	0.759	28	
معنوية	0.000	0.634	29	
معنوية	0.000	0.781	30	
معنوية	0.000	0.651	31	
معنوية	0.000	0.712	32	
معنوية	0.000	0.631	33	
معنوية	0.000	0.751	34	
معنوية	0.000	0.623	35	
معنوية	0.000	0.786	36	
معنوية	0.000	0.729	37	
معنوية	0.000	0.641	38	
معنوية	0.000	0.757	39	
معنوية	0.000	0.643	40	
معنوية	0.000	0.689	41	توجيه العلاقات الانسانية
معنوية	0.000	0.720	42	
معنوية	0.000	0.531	43	
معنوية	0.000	0.784	44	
معنوية	0.000	0.632	45	
معنوية	0.000	0.543	46	
معنوية	0.000	0.789	47	
معنوية	0.000	0.538	48	
معنوية	0.000	0.644	49	
معنوية	0.000	0.745	50	

من خلال ملاحظة الجدول (8) يتبين إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0,587 – 0,795) إذ ظهر جميع درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي معنوية لان القيمة Sig اقل من (1.05) ودرجة حرية (52).

#### جدول (9)

معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي والدرجة الكلية

ت	مجالات الذكاء العاطفي	معامل الارتباط	sig	الدالة المعنوية
1	ان يعرف الانسان كل عواطفه	0.917	0.000	معنوية
2	ادارة العواطف	0.887	0.000	معنوية
3	تحفيز النفس	0.921	0.000	معنوية
4	التعرف على عواطف الاخرين	0.879	0.000	معنوية
5	توجيه العلاقات الانسانية	0.897	0.000	معنوية

من خلال ملاحظة الجدول (9) يتبين إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0,879-0,921) إذ ظهر جميع درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي معنوية لان القيمة Sig اقل من (1.05) ودرجة حرية (52).

## 2-9 الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء العاطفي :

يعد التحقق من الخصائص القياسية للمقياس من المستلزمات الأساسية له ويمكن ان تكون خاصيتا الصدق والثبات من أهم الخصائص وان كان ان الصدق أهم من الثبات لان المقياس الصادق يكون ثابتا في حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادقا " إذ قد يكون المقياس متجانسا في فقراته لكنه يقيس سمة غير التي اعد لقياسها"<sup>(92)</sup>

1-9-2 صدق المقياس :

الصدق مفهوم واسع له عدة معان تختلف بحسب استخدام الاختبار .

اولا: صدق المحتوى :-

يعد أهم أنواع الصدق في الاختبارات التحصيلية ويرتبط بالإجابة عن السؤال .

ثانيا: الصدق البنائي :- ويسمى أيضا صدق الدلالة ،

المجموعتان الطرفيتان :

إن قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون أو لا يمتلكون المعرفة يعد دليلا على صدق البناء ، وقد تحقق ذلك عندما تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين ، وعليه تم الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

الاتساق الداخلي :

يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعا في مجال التربية الرياضية ، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على اختبارات متعددة.الاتساق الداخلي .

أولا : طريقة التجزئة النصفية :

وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة إلى جزئين متساويين ولهذه الطريقة مميزات

هي:<sup>(93)</sup>

1 - تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد الصورة المتكافئة للاختبار.

<sup>92</sup> ليلي السيد فرحات : المقياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001،ص68.

<sup>93</sup> سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط4، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص 146.

2 - تلغي اثر التغيرات التي تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية والتي تؤثر .

ثانياً: عوامل ( الفاكرونباخ):

وظبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكم باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) وظهر إن قيمة معامل الثبات تساوي (0.937) .

3- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها الخاصة بالذكاء العاطفي

جدول ( 23 )

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس الذكاء العاطفي

المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
الذكاء العاطفي	120	81,391	7,931	78	7,891	0,000	معنوي

يبين الجدول ( 23 ) درجات مقياس الذكاء العاطفي ، إذ بلغ الوسط الحسابي (81,391) ، وانحراف معياري (7,931) ، وعند مقارنة الوسط الحسابي لدرجات المقياس بالوسط الفرضي البالغ (78) ، تبين إن الوسط الحسابي لدرجات المقياس هو اكبر من الوسط الفرضي ، وهذا يعني أن الحكام يتمتعون بالذكاء العاطفي، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق بين المتوسطين، تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وقيمة نسبة الخطأ (sig) البالغة (0,000) هي اقل (0,05) مما يدل وجود دلالة معنوية لمقياس الذكاء العاطفي و الحكام ووجود علاقة طردية بين ابعاد الذكاء العاطفي والحكام ويرى الباحث :

1- ان الميزة التي تميز حكم عن اخر هو نسبة امتلاك الحكم لذكاء العاطفي .

2- ان الذكاء العاطفي يساعد الحكم على السيطرة على انفعالاته وتوتراته حيث كلما زاد الذكاء قلته انفعالات وبالتالي قدرة الحكم على السيطرة على المباراة .

3-1-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها الخاصة باتخاذ القرار

جدول ( 25 )

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس اتخاذ القرار

المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
اتخاذ القرار	120	97,911	11,912	94	14,391	0,000	معنوي

يبين الجدول (25) درجات مقياس اتخاذ القرار، إذ بلغ الوسط الحسابي (97,911)، وانحراف معياري (11,912)، وعند مقارنة الوسط الحسابي لدرجات المقياس بالوسط الفرضي البالغ (94) ، تبين إن الوسط الحسابي لدرجات المقياس هو اكبر من الوسط الفرضي ، وهذا يدل على قدرة الحكام على اتخاذ القرار الصائب اثناء سير المباراة ، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق بين المتوسطين، حيث تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، وقيمة نسبة الخطأ (sig) البالغة (0,000) هي اقل من (0.05) مما يعني وجود دلالة معنوية لمقياس اتخاذ القرار وهذا يعني ان حكام الدرجة الاولى لديهم مستوى عالي في اتخاذ القرار الصائب اثناء المباراة،

## يبين معامل الارتباط لمتغيرات الدراسة

ت	المتغيرات	معامل الارتباط	Sig	الدلالة
1	الذكاء العاطفي x اتخاذ القرار	0,797	0,000	معنوي

مناقشة نتائج الاهداف :

اوضحت نتائج ارتباط متغير الذكاء العاطفي بمتغير اتخاذ القرار ارتباطا موجبا بلغ (0,797) وهذا يؤكد ان الذكاء العاطفي يتناسب طرديا مع اتخاذ القرار كلما زادت لديهم الذكاء العاطفي زادت لديهم اتخاذ القرار و هذا يدل على وجود علاقة ارتباط بين المتغيرتين، يتضح من الجدول (26) ان هناك دلالة معنوية في قيمة الارتباط بين متغير الذكاء العاطفي و متغير اتخاذ القرار مما يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة بين المتغيرين كلما زادت قيمة الذكاء العاطفي لدى حكام الدرجة الاولى .

4- الاستنتاجات و التوصيات

## 4-1 الاستنتاجات

من خلال اجراءات البحث ومعالجتها احصائيا وتحليل ومناقشة النتائج استنتج الباحث ما يأتي.

- 1- وضع اداة بحث علمية لقياس الذكاء العاطفي لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم ( الوسط )
- 2- وضع اداة بحث علمية لقياس اتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم ( الوسط ) .
- 3- فاعلية اختبار المعرفة القانونية و الذي اعده من قبل الباحث لاجل التعرف على مستوى المعرفة لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم ( الوسط ) .

4- امتلاك حكام الدرجة الاولى بكرة القدم الذكاء العاطفي الذي يؤهلهم لقيادة المباراة

## 4-2 التوصيات

من خلال النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بالآتي :-

- 1- اشراك حكام الدرجة الاولى بكرة القدم بدورات تطويرية داخل وخارج البلاد لتطوير قدراتهم في ادارة المباريات واطلاعهم على كل ما هو جديد في عالم التحكيم .
- 2- تطوير القدرات الذاتية و الاهتمام بجوانب المعرفة القانونية لما لها دور كبير في رفع مستوى الحكم في اتخاذ القرارات الصائبة .
- 3- ضرورة اهتمام الحكام بالتدريب من اجل ضمان التميز بالاداء .
- 4- نشر الوعي المجتمعي للتخفيف من الضغوط التي يتعرض لها الحكم من قبل الاداريين والجمهور و الاعلام واخذ التدابير اللازمة .

## المصادر

- احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، 1987.
- احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998 .
- احمد فائق وعبد القادر محمود : مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1973 .
- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط2، القاهرة، 2002، ص173 .

- اكرم خطابه : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 1997.
- أميرة حنا مرقس : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001.
- حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي : بناء وتقنين مقياس واقع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية 2005.
- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية\_، ج1، ط4، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- صفوت فرج : القياس النفسي\_، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1980 .
- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002.
- كامل ثائر الكبيسي : العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية ، مجلة الأستاذ ( العدد25) ، جامعة بغداد ، كلية ابن رشد ، 2007.
- كنعان نواف : اتخاذ القرارات بين النظريات والتطبيق ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن . ط1 . 2011،
- ليلي السيد فرحات :القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2001.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : مصدر سابق\_، 2000.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- محمد عبد الحميد المصري : اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2006 .
- مصطفى محمود الأمام ( وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، بغداد ، دار الحكمة للنشر ، 1990.
- مطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999.
- منصور ، عبد المجيد ، (واخرون) : علم النفس التربوي ، الطبعة الاخيرة ، مكتبة العيكان ، 2002 .