

م. رياض هاني جودة
وزارة التربية
تربية الرصافة الثانية
مشرف تربوي

م. د. حسن صبري محمد
جامعة واسط
كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

ملخص البحث

تعد إستراتيجية دورات التعليمية الثلاثة من الإستراتيجيات المعرفية التي تعتمد على البنية المعرفية للمتعلم أو اللاعب وتساعد هذه الإستراتيجية على جعل التعلم أكثر تنظيماً وأكثر سهولة ولوجود الضعف الذي يشوب العملية التعليمية تعتمد أيضاً على خلق جوّاً تربوياً يساعد المتعلم على الاكتشاف والتعميم والتطبيق لما يتعرض له من مواقف تربوية وتدريبية وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية أو التدريبية بشكل كبير. أما مشكلة البحث من خلال عمل الباحثان للمادة التدريبية لرياضة لكرة القدم للمرحلة المتوسطة فقد لاحظ وجود ضعف واضح في الجانب المهاري والمعرفي في ما يتعلق بفهم وتطبيق مهارات لعبة كرة القدم وعدم أدراكهم بقوانينها من لدن اللاعبين وهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي وفقاً لإستراتيجية دورات الذهن التعليمية الثلاثة للاعبين منتخب التربية الرصافة الثانية في بغداد بكرة القدم ، وقد اختار الباحثان المنهج التجريبي لملاءمة للبحث، حيث كانت العينة تتكون من (36) لاعباً موزعين بالتساوي (16) على المجموعة الضابطة و(16) على المجموعة التجريبية ، وقد استنتج الباحثان حصول تعلم في مهارة الدرجة بالكرة ومهارة الإخماد بكرة القدم في نهاية فترة التعلم (الاختبارات البعدية). وأوصو على ضرورة اهتمام مدرس كرة القدم باستخدام إستراتيجية دورات الذهن التعليمية الثلاثة في تنمية عمليات التعلم في الجانبين التطبيقي والنظري لأفراد العينة لطلاب المدارس المتوسطة.

The Effect Of An Educational Program According To The Strategy Of The Three Learning Courses For The Skills Of Rolling And Quenching Football For Students

Asst. Dr. Hasan Sabri Mohammed
Wasit University
College of Physical Education and
Sports Sciences

Instructor Riyadh Hani Juda
Ministry of Education
Rasafa Education -2
Educational supervisor

Abstract

The strategy of the three educational sessions of the mind is one of the cognitive strategies that depend on the knowledge structure of the learner or player and this strategy helps to make learning more organized and easier and because of the weakness that marred the educational process also depends on creating an educational atmosphere that helps the learner to discover, generalize and apply to what he is exposed to Educational and training and making the student the focus of the educational or training process significantly ..

As for the research problem, through the researchers' work on the mathematics education subject for middle school football, he noticed a clear weakness in the skill and cognitive aspect in terms of understanding and applying the skills of the football game and their lack of awareness of its laws from players, and the aim of the research is to build an educational program in accordance with the strategy of educational mindfulness courses The three players of the second Rusafa education team in Baghdad in football.

The two researchers chose the experimental approach to suitability of the research, as the sample consisted of (36) players distributed equally (16) on the control group and (16) on the experimental group, and the researchers concluded that there was learning in the skill of rolling the ball and the skill of dousing football at the end of the learning period (Post-test). They recommended that the football teacher should pay attention to using the three educational mindfulness courses strategy in developing educational processes in the practical and theoretical aspects of the sample individuals for intermediate school students.

أن العالم الحديث قد شهد تطوراً في جميع مجالات الحياة وقد شهد تحولاً جذرياً على جميع الإصعدة، وفي كافة العلوم التطبيقية والنظرية ، أي أنه حصل انفجاراً معرفياً غير من مسار العملية التعليمية بشكل كبير وقد أسهم هذا التغير في تحسين من لعملية التربية والتعليمية وتطويرها وتوسيعها وجعلها أكثر مرونة وأكثر سلاسه وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية وجزءاً فعالاً في هذه العملية التعليمية .

ومما لا شك فيه قد شمل هذا التحسن والتطور مجالات التربية والتعليم كافة ومن ضمنها التربية الرياضية ، وبما أن رياضة كرة القدم هي من الرياضات الأكثر شعبية في العالم فقد حصلت على نصيب من هذا التطور وقد حث العاملين والمدرسين والتدريسيين في رياضة كرة القدم على البحث وتطوير من مناهج التعليمية والتدريبية الخاصة بكرة القدم للوصول إلى الأهداف المنشودة والمطلوبة وللوصول إلى المستوى العالي المرموق .

وعليه تكمن أهمية البحث في استخدام إستراتيجية معرفية ومهارية نستطيع من خلالها أن نطور من بعض مهارات كرة القدم وجعل التعلم مشوقاً وجذاباً وتنافسياً ويراعي الفروق الفردية بين الطلاب ومن هذه الإستراتيجيات هي إستراتيجية دورات التعلم الثلاثة التي تعد من الإستراتيجيات الحديثة التي تتضمن العمل الجماعي بين أفراد الفريق الواحد .

وفي ضوء ما سبق فإن موضوع الدراسة هي محاولة استخدام الإستراتيجيات المعرفية والمتمثلة في إستراتيجية دورات التعلم الثلاثة ومعرفة الدور الذي تلعبه هذه الإستراتيجية في توضيح مراحل الأداء الحركي لبعض مهارات كرة القدم. وكذلك الجانب المعرفي المصاحب لها. وبعد المراجعة والإطلاع وجد الباحثان ضرورة دراسة هذا الأسلوب من التعلم على بعض مهارات كرة القدم في مرحلة الدراسة المتوسطة ما يضيف صفة الحداثة للبحث وأيضاً من منطلق الاهتمام بالإستراتيجيات المعرفية الحديثة في تعلم بعض مهارات كرة القدم ومعرفة تأثيرها في عملية التعلم لأفراد العينة. أما مشكلة البحث ومن خلال عمل الباحثان كمدرسين لمادة التربية الرياضية فقد لاحظا وجود ضعف واضح في ما يتعلق بعملية التعلم بكر القدم من لدن الطلاب. وذلك يظهر جلياً عند إقامة بطولات بين المدارس أو بين منتخبات التربية في كرة القدم، ولاحظ ضعفاً واضحاً في عدم وصول الطلاب إلى المستوى المطلوب عند أداء المهارات الأساسية بكرة القدم، كذلك وجد عدم فهم لعملية التعلم في اللعبة، وذلك لعدم استخدام مدرسي المنتخبات لإستراتيجيات معرفية وأساليب تعليمية حديثة وإهمال الجانب التعليمي في خطة الوحدة التعليمية والاعتماد على عرض الأنموذج من قبل المعلم وتطبيقها من قبل الطلاب، وهذا لا يتلاءم مع تطور نظريات وطرائق التعلم في استخدام بعض الإستراتيجيات الحديثة التي تعمل على الارتقاء في العملية التعليمية في الوقت الحاضر، وأن الطريقة التقليدية المتبعة في التعلم لا بد من التغير بأغراض التربية والأهداف الحديثة

وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي وتلبيته لحاجات التزايد الكمي في إعداد الرياضيين وحيث أن الإستراتيجيات الحديثة قد غزت بعض المواد الدراسية لذا يجب أن تتال الرياضة المدرسية منها وخاصة في تعلم مهارات كرة القدم فينتقل التعلم فيها من طرق تعتمد على أساليب تقليدية إلى إستراتيجيات حديثة متطورة تنتقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم فيكون دور المدرس هو التوجيه والإرشاد كما أنها تسهل من عملية التعلم وتقلل من زمن التعلم الطلاب ما يؤدي من زيادة الكفاءة في تعلم لدى الأفراد. أما هدفا فهو بناء برنامج تعليمي وفقاً لإستراتيجية دورات التعلم الثلاثة لاعبو منتخبات المدارس المتوسطة- الرصافة الثانية. والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي وفقاً لإستراتيجية دورات التعلم الثلاثة في أداء مهاري في الدرجة والاحكام لطلاب منتخب المتوسطات بكرة القدم. أما فرضا البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة أداء لاعبي منتخب المتوسطات بكرة القدم - الرصافة الثانية. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في أداء مهارة الاحكام في كرة القدم لأفراد العينة. أما المجالات فهناك مجال البشري: لاعبو منتخبات المدارس المتوسطة لتربية الرصافة الثانية. ومجال الزماني: للفترة 2019/2/11 ولغاية 2019/5/6. أما المجال المكاني: ملعب الاكاديمية - مدينة الصدر .

الكلمات المفتاحية: سترراتيجية دورات التعلم الثلاثة والتعليمية

الدرجة ، الاحكام كرة قدم

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهجية البحث

اختار الباحثان المنهج التدريبي لمناسبته ظروف البحث واحتياجات التجربة ,

واستخدما الباحثان التصميم التدريبي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتضمن إجراءات

البحث الخطوات الآتية :-

2-2 مجتمع وعينة البحث

اختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وعددهم (36) طالباً من منتخبات

المدارس المتوسطة - الرصافة الثانية وبأسلوب القرعة ، تم اختيار عينة البحث بواقع (32) طالباً تم

تقسيمهم على مجموعتين متساويتين بواقع (16) طالباً لكل مجموعة الضابطة والتجريبية وهي مناسبة

لتمثيل مجتمع البحث عن طريق القرعة للارقام الفردية والزوجية.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة :-

- المصادر العربية والأجنبية .
 - استمارة تقويم اختبارات أداء مهارة الدرجة ومهارة الأخماد .
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء /استمارة جمع البيانات /استمارة تفريغ البيانات
- 2-4 الأدوات والأجهزة المستخدمة**

- كرات قدم ، صفارة، ملعب كرة قدم، شواخص، شريط لقياس الطول، حاسبة الإلكترونية نوع HP.

2-5 الاختبارات الخاصة بالبحث**2-5-1 اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص (4: 49)**

الغرض من الاختبار : المحاورة وقياس الدرجة بالكرة .
الأدوات المستخدمة:

- (5) شواخص .
- (5) كرات قدم قانونية.
- ساعة توقيت .
- المسافة بين الشواخص (2) متر .



تعليمات الاختبار :

- تعطى محاولتين وتسجل الأفضل .
- يحسب الزمن المستغرق ذهابا وإيابا ويسجل الزمن ولأقرب 100/1 من الثانية.
- يمكن اللاعب استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما .
- يقوم اللاعب عند الإشارة بالبداية بالجري بالكرة من خط البداية حول الشواخص، ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل إلى نقطة البداية .
- التسجيل: يحسب الزمن الأفضل ولأقرب 100/1 ثانية .

2-5-2 اختبار مهارة الإخماد خط البداية على بعد (6) ياردة : (5: 56)

الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة (الإخماد). استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالخذ أو بالصدر.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5)

الإجراءات : يرسم خطين متوازيين (أ،ب) المسافة بينهما (6) ياردة.

- يقف اللاعب خلف خط (ب).
- يقف المعلم ومعه الكرة على خط (أ) ثم يرمي الكرة (كرة عالية) الطالب يحاول إيقاف الكرة بأي جزء من الجسم ماعدا الذراعين.

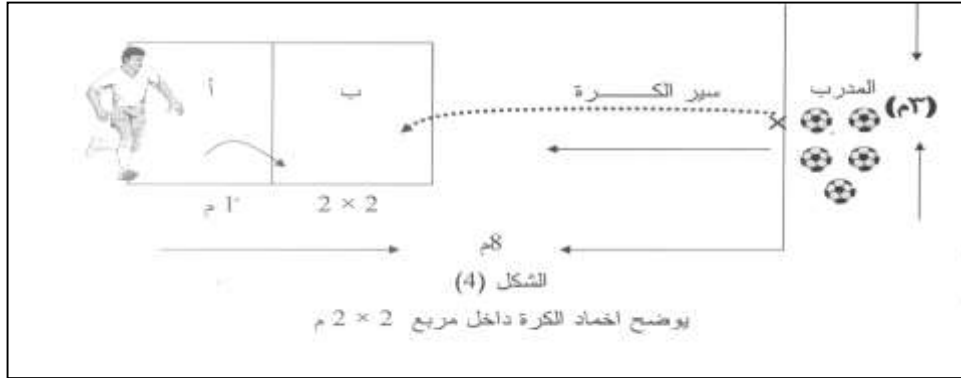
تعليمات الاختبارات :

- يرمي خمس كرات عالية ومتتالية للاعب.
- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط .

حساب الدرجات :

تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.

- تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمسة .



الشكل (24)

2-6 التجربة الاستطلاعية

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على كمية صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته"

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم 2019/2/13 وكان الغرض منها ما يلي :

- صلاحية استمارة تقويم الأداء وملائمة العينة
- سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة
- كفاءة فريق العمل المساعد .
- ملائمة الوقت الكافي لإجراء الاختبارات

2-7 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2019/2/26 لاختبارات مهارتي (الدرجة والأخماد) على المجموعة التجريبية (إستراتيجية دورات التعلم الثلاثي)، أما المجموعة الضابطة لاختبارات مهارتي الدرجة والأخماد فقد كان في يوم 2019/2/27 ، وقد راعى الباحثان قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت على المجموعتين التجريبية والضابطة من كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

2-8 البرنامج التعليمي المقترح

عند إتمام الباحثان للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبلية عمد إلى إعداد برنامج تعليمي خاصاً لإفراد المجموعة التجريبية وبعد ذلك بدء تطبيق المنهج يوم 2019/2/15 المجموعة التجريبية، فالمجموعة التجريبية استخدمت (إستراتيجية دورات التعلم الثلاثي) تأخذ الوحدة التعليمية 10.30 صباحاً من يومي (الاثنين والأربعاء) (24) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن قدره 90 دقيقة للوحدة التعليمية .

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (12).
 - عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة فيكون لدينا (24) وحدة تعليمية.
 - زمن الوحدة التعليمية (60) دقيقة .
 - الزمن الكلي للوحدات التعليمية ($1440=24 \times 60$) دقيقة .
- وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي :
- **القسم التحضيري:** يتدرج في هذا القسم المعلم إلى ثلاث مراحل قبل أن يدخل بطلابه في القسم الرئيسي
 - أ- **الخطوة الأولى:** يتضمن تبديل الملابس للطلاب والحضور إلى الساحة الرئيسية
 - ب- **الخطوة الثانية:** وتسمى الإعداد (الإحماء) والقائمة على أساس تهيئة أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للعمل الأصعب والأقوى.
 - ت- **الخطوة الثالثة:** وتتمثل بعامل الإثارة على إيقاظ القابليات على الأداء الجيد وزيادة قدرة الطالب في الوصول إلى نتائج جيدة كشرح الواجبات المطلوبة بأسلوب شيق ومثير .
- وقد تم تقسيم هذا القسم إلى ، (20دقيقة) إذ يحتوي على الجانب الإداري و المقدمة (الإعداد العام) و(التمارين البدنية) الإعداد الخاص.
- **القسم الرئيسي :-** في هذا القسم يتحقق الغرض الأساسي من الدرس وكما هو معلوم أن (الوحدة التعليمية) درس التربية الرياضية هو أصغر وحدة في البرنامج الدراسي والذي يتضمن الأمور الأساسية لبناء الصفات البدنية وكذلك بناء المهارات الرياضية والقسم الرئيسي من الناحية التربوية يقسم إلى

- الناحية التعليمية :- و بها يتم التأكيد على تعليم الأداء الجيد للمهارة وبأسلوب وطريقة جيدة حتى تستطيع تحقيق الهدف الأساسي لإخراج درس متكامل من الناحية الفنية والعلمية والتربوية ، وكانت هذه الناحية تشكل (15) دقيقة في (شرح المهارة وعرض الأنموذج).

- **الناحية التطبيقية:** أي عملية تطبيق ما تعلمه الطالب من الأنشطة والعمل على زيادة الجهد بما ينسجم ومرحلة الطلاب بدنيا وذلك لأن درجة صعوبة التمارين وأنواعها تعتمد على مستوى الطلاب البدني وكانت هذه الناحية تشكل (45) دقيقة من الجزء التطبيقي. وبذلك يشكل القسم الرئيسي (60) دقيقة من الوحدة التعليمية .

- **القسم الختامي:** وهو الجزء الأخير من الدرس (الوحدة التعليمية) والغرض منها هو تهدئة أعضاء الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً ،وقد كان يشكل الجزء الختامي (10دقيقة) من الوحدة التعليمية وتشمل مباراة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء .وكما موضح في الجدول

2-9 خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح

1- عمد الباحثان إلى تعريف (الطلاب) المتعلمون لخبرات مباشرة تثير لديهم استفسارات وأسئلة قد لا يجدون إجابات عليها في حينها، لذا يبدؤون بالقيام بأنشطة فردية كانت أم جماعية للعثور على إجابات لأسئلتهم وتوضيحات لاستفساراتهم وربما أثناء ذلك يصلون إلى اكتشاف قاعدة أو علاقة غير معلومة لديهم ودور المعلم في هذه المرحلة هو إرشاد والتوجيه ، وهي ما تسمى (بمرحلة الاكتشاف).

2- يستخدم (الطلاب) المتعلمون الخبرات التي اكتسبها من المرحلة السابقة ، ويطلب من (الطلاب) المتعلمون الوصول إلى تعميمات لما اكتسبوه في المرحلة السابقة وفي حالة إذا ما أخفق الطلاب في تحقيق هذه الأهداف فتقدم لهم التعميمات من خلال مصادر مختلفة مثل المدرب (المعلم) ، أو المراجع أو وسائط تعليمية أو خلافة، وتسمى هذه المرحلة (بتقديم المفهوم).

3- يطبق (الطلاب) المتعلمون في المرحلة الأخيرة ما توصلوا إليه وحصلوا في المرحلة السابقة على مواقف جديدة وذلك في خلال أنشطة يقومون بها تساعدهم على انتقال أثر ما تعلموه إلى هذه المواقف وتعميم خبراتهم التي اكتسبوها، خلال هذه المرحلة يتعين على (المدرس) المعلم أن يكون يقظاً في متابعته لطلابه مستمعاً إلى مناقشتهم وحواراتهم وبيّث لهم الوقت الكافي كي يطبق الطلاب ما قد تعلموه في المرحلتين السابقتين .(6: 259)

المجموعة الضابطة: تستخدم الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب

10-2 الاختبار ألبدي

تم إجراء الاختبار ألبدي بتاريخ 2019/5/26 لاختبارات مهارتي الاخمد والدرجة على المجموعة التجريبية (إستراتيجية دورات التعلم الثلاثة) وفي تمام الساعة الثالثة عصراً ، أما المجموعة الضابطة فقد كان في يوم 2019/5/6 لاختبارات مهارة الإعداد ، وقد راع الباحثان قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الاختبارات لمهارتي الاخمد والدرجة للاختبارات قيد الدراسة

جدول رقم (1)

يبين معنوية الفروق للاختبار القبلي والبدي في اختبارات الاخمد والدرجة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الدرجة	درجة	15,98	3,26	12,02	1,54	4,89	0,005	معنوي
الاخمد	درجة	3,4	1,646	8,8	1,48	6,35	0,000	معنوي

الجدول رقم (1) يبين الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمتغير الدرجة للمجموعة الضابطة كان (15,98) وبانحراف معياري (2,26)، أما في الاختبار البدي فكان الوسط الحسابي (12,02) وبانحراف معياري (1,54) ، أما قيمة قيمة T المحسوبة فكانت (4,89) ومستوى دلالة (0,005) وبدلالة معنوية . أما في متغير الاخمد كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,4) وبانحراف معياري (1,446)، أما في الاختبار البدي كان المتوسط الحسابي (8,8) وبانحراف معياري (1,48) أما قيمة T المحسوبة (6,35) وعند مستوى دلالة (0,000) وعند دلالة احصائية معنوية.

جدول رقم (2)

يبين نتائج الاختبارات للاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الاخمد والدرجة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
الدرجة	درجة	16,22	2,48	13,87	2,12	3,43	0,014	معنوي
الاخمد	درجة	3,2	1,065	5,4	1,42	7,21	0,027	معنوي

الجدول رقم (2) يبين أن الوسط الحسابي لمتغير الدرجة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان (16,22) وبانحراف معياري (2,48)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (13,87) وبانحراف معياري (2,12) أما قيمة T المحسوبة (3,43) وعند مستوى دلالة (0,014) وعند دلالة احصائية معنوية، أما في اختبار الاخمد كان المتوسط الحسابي (3,2) وبانحراف معياري (1,065) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (5,4) وبانحراف معياري (1,42) وقيمة T (7,21) وعند مستوى دلالة (0,027) وبدلالة معنوية.

جدول رقم (3)

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التبارات الاخمد والدرجة في الاختبارات اللبعية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار الضابطة		الاختبار التجريبية		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
الدرجة	درجة	13,87	2,12	12,02	1,54	5,51	0,001	معنوي
الاخمد	درجة	5,4	1,42	8,8	1,48	4,89	0,005	معنوي

من الجدول رقم (3) للمتغيرات قيد الدراسة في الاختبارات للمجموعة الضابطة والتجريبية كان المتوسط الحسابي للدرجة (13,87) وبانحراف معياري (2,12)، أما المجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابي للدرجة (12,02) وبانحراف معياري (1,54)، أما قيمة T المحتسبة (5,51) وعند مستوى دلالة (0,001) وعند دلالة احصائية معنوية.

أما متغير الاخمد كان في المجموعة الضابطة المتوسط الحسابي (5,4) وبانحراف معياري (1,42) ، أما قس التجريبية كان المتوسط الحسابي (8,8) وبانحراف معياري (1,48) أما قيمة T المحسوبة (4,89) ومستوى دلالة (0,005) وبدلالة معنوية.

3-2 مناقشة النتائج:-

ويعزو الباحثان هذا التفوق إلى أن استخدام إستراتيجية (دورات التعلم الثلاثة) قد أثرت بشكل إيجابي على تعلم الطلاب في مهارتي الدرجة والأخمد في كرة القدم، ولذلك لأن هذه الإستراتيجية تربط أهداف الدرس بفهم المتعلم للمعلومات الأساسية (مفهوم ، مبدأ ، قانون ، نظرية) وساعدت الطلاب على تطبيق هذه المعلومات في مواقف تعلم جديد، وعملت على تعديل المفاهيم أو التصورات القبلية الخاطئة ذات العلاقة بموضوع الدرس، وقد عملت على تنمية قدرات الطلاب التعليمية وزيادة المعرفة لديهم مما أدى إلى تنمية أنواع التفكير (حل المشكلات، الإبداع، اتخاذ القرار العلمي)، كذلك وتنمية الاتجاه نحو التمرين المادة الوحدة التعليمية، وساعدت على تنمية مهارات العمل الجماعي أو عمل الفريق.(7: 266) وكذلك أن أسلوب التعلم بدائرة التعلم تعمل على فرص التعلم ضمن مجموعات متباينة وهذا ينمي روح التعاون والعمل الجماعي.(8: 78) ولأنه هذه الإستراتيجية تُعد دورة بحث أو تنقيب عن المعرفة، ولكون اختيار المفهوم الذي سيتعلمه الطلاب قد صيغ بدقة فلذلك كان العمل منظماً جداً بحيث أدى إلى إنجاح التعلم ولأن اختيار الأنشطة التعليمية والتدريبية التي قام الطلاب بها لجمع البيانات المطلوبة لاستخلاص المفهوم كان اختياراً مناسباً ويتناسب مع إمكانيات الطلاب وقدراتهم وأن إعداد تعليمات مكتوبة للطلاب قد ساعدتهم على جمع البيانات المطلوبة لاستخلاص المفهوم بشكل جيد ومنظم ودقيق. وكانت الأنشطة التعليمية في مرحلة تطبيق أو توسيع المفهوم مناسبة جداً للتعلم والتدريب. وكانت أدوات التقييم التي تشمل (البيانات التي جمعها الطلبة ، وأسئلة تجريبية بعد نهاية التعلم) كانت مناسبة لعينة البحث ولهذه النوع من التعلم(9: 129-130). فلذلك قد أثرت هذه الإستراتيجية بشكل كبير على إنجاح التعلم وتجنب الفشل في هذه التجربة وكانت لهذه الإستراتيجية الدور الكبير في تطور المهارات الحركية لدى الطلاب .

الخاتمة

حصل تعلم في تعلم مهارة الدرجة ومهارة الاخاماد بكرة القدم في نهاية البرنامج التعليمي. وأن مستوى تعلم للأداء المهاري قد تطور بشكل ملحوظ للمجموعة التجريبية في نهاية البرنامج التعليمي استخدام دورات التعلم لستراتيجية الدورات الثلاثة أثرت في تعلم مهارات كرة القدم العمل على الإفادة من نتائج الدراسة باستخدام إستراتيجية دورات تعلم وفق ستراتيجية الدورات الثلاثة قيد البحث - لتحسين مستوى الأداء إدخال استراتيجيات التدريس الحديثة ضمن المناهج التدريسية في أعداد المدربين و(المدرسون) في المناهج مع أجراء التعديلات عليها لتناسب طبيعة الطلاب و(المتعلمون)

المصادر

- 1- حسن شحاته، إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، ط 1 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 2007.
- 2- ريسان خريط ؛ موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية الرياضية والبدنية ، ج1، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة البصرة ،كلية التربية الرياضية ، 1989.
- 3- سعود ميعاد ، أثر إستراتيجية التدريس المستندة على دورة التعلم الخماسية في تنمية مهارات البرمجيات الهندسي لدى طلبة الصف التاسع المتوسط واتجاههم نحو الرياضيات في دولة الكويت ،رسالة ماجستير ،جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، 2010.
- 4- مبارك بن عبد الله الضامري ، دورة تعلم العلوم ، دار القلم ، الإمارات ، 2009.
- 5- محمد حسين محمد ، طرق تدريس الألعاب الجماعية بين النظرية والتطبيق ، ط1، دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر ، الأسكندرية ، 2012.
- 6- موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، دار دجلة للطباعة، 2009م.
- 7- هاشم ياسرحسن : تمارين خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم، مكتبة المجتمع العربي، مصر ، 2011.
- 8- نبيل عبد الوهاب العزاوي ، علي حكمت النعيمي ، المدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة الحديثة ، ط1، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن ، 2020.
- 9- يوسف قطامي ، إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2013.

وحدة تعليمية

(أنموذج لوحدة تعليمية إستراتيجية دورات الذهن التعليمية لمهارة الدرجة بكرة القدم ومهارة الإخماد)
تستخدم هذه الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية (إستراتيجية دورات الذهن التعليمية)

الوحدة التعليمية :- (2) التاريخ:-

الهدف التعليمي:- العمل الجماعي ، الاحترام الزمن :-

الهدف التربوي:- تعليم مهارة الدرجة بكرة القدم عدد اللاعبين :-

الهدف السلوكي:- - أن يؤدي اللاعبون مهارة الدرجة بكرة القدم .

2- التعرف على تاريخ لعبة كرة القدم .

الأدوات:- ملعب كرة القدم - كرات اقدم - لوحة تعليمية - صور تعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	نوع النشاط	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم الأعدادي	20د	تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية - و اخذ الغياب - والتأكد من ارتداء الملابس الرياضية	xxxxxxxxxx T	التأكد من النظام والوقوف على شكل نسق
	أ- الجانب الإداري	4د		xxxxxxxxxx	المحافظة على سلامة الطلاب
	ب- المقدمة	10د	الوقوف - قفزة جهة اليمين - السير بشكل مستقيم - هرولة اعتيادية - هرولة مع مرجحة الذراعين (إماماً - عالياً - أسفل) - الهرولة المتعرجة - هرولة مع رفع الركبتين للأعلى - هرولة مع تدوير الذراعين أماماً عالياً أسفل - جري - سير	x T x x x	ملاحظة المدرب بأن كلالطلاب يؤدون التمارين البدنية بشكل صحيح ويقوم المدرب بتصحيح الأخطاء
	ت- التمارين البدنية	6د	(الوقوف الذراعان جانباً) تدوير الذراعين على الجانبين مع تكبير الدائرة (حر) -(الوقوف فتحاً تخصر) حني الجذع للإمام (2 عدة) - (الوقوف فتحاً)قتل الجذع للجانبين (6عدة) - (الوقوف - فتحاً) مس القدمين باليدين (6عدات)		

التأكد من أن اللاعبين اكتشفوا الحلول للخبرات التي قدمها لهم المدرب - تأكد أن الطلاب اكتسبوا الخبرات ووصلوا إلى التعميمات	xxxxxx x x x T x x x x x x x T	- التعرف على تاريخ اللعبة ومتى دخلت اللعبة إلى العراق. يجلس الطلاب على شكل قوس يعتمد المدرس على تعريض اللاعبين لخبرات مباشرة تثير لديهم استفسارات وأسئلة ويقومون باكتشاف الحلول . - يطلب المدرس من الطلاب استخدام الخبرات التي اكتسبوها في الوصول إلى التعميمات. - يطبق الطلاب ما تعلموه في المرحلة السابقة . درجة الكرة بالجزء الداخلي من القدم عن طريق المناولة بين زميلين لمسافة (5) ت2 اخماد الكرة بالصدر ثم الفخذ وتميرها للزميل .	60د 15د 45د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي الجانب التطبيقي	2
الاهتمام بأن التمارين الترويحية تفيد المهارة	T	تمارين ترويحية لعبة صغيرة - تحية الانصراف	10د	القسم الختامي	3