

تأثير تمرينات مهارية توافقية في تطوير بعض المهارات الهجومية للاعبين فئة الشباب

بكرة القدم

أشراف :أ.د مسلم حسب الله

الباحث : باسم داود محسن

Sport_drmusle@gmail.com

bh28kk@gmail.com

المفاتيح : لاعبين ، كرة ، تمرين مهاري

ملخص البحث

ان التقدم العلمي الذي نراه اليوم في مختلف مجالات الحياة هو حصيلة خبرات وتجارب وأبحاث تم الاستدلال من خلالها على نتائج عديدة وحصلوا عليها لتصب في خدمة الانسانية جميعا". وقد انعكس هذا التطور على مجال التربية الرياضية ووسائلها المتنوعة وقد فتح أفقا جديدة أمام الباحثين والدارسين في مجال كرة القدم وتعتبر لعبة كرة القدم الأكثر شعبية في العالم فقد كان الاهتمام بها أستثنائيا يتناسب وأهميتها وكونها اللعبة التي تدخل السرور لقلوب مشاهديها ومزاوليها ، اما مشكلة البحث تكمن في وجود تذبذب وتباين في الاداء المهاري الهجومي ولحالات الثابتة للاعبين الشباب بكرة القدم مما ينعكس سلبا على اداء الفريق ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذ المشكلة في سبيل النهوض بواقع لعبة كرة القدم أما اهداف البحث في اعداد تمرينات مهارية توافقية في تطوير بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم . وكذلك التعرف على تأثير تمرينات مهارية توافقية في تطوير بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات مجموعتين التجريبية والضابطة وذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وتم اختيار عينة البحث لاعبين شباب النفط الرياضي للموسم (2021/2020) والبالغ عددهم (27) لاعبا . وتوصل الباحث الى استنتاجات أهمها ان استخدام التمرينات المهارية التوافقية قد أثر بشكل واضح وكبير في تطوير المهارات الهجومية بكرة القدم للمجموعة التجريبية . وكذلك ان تكرار التمرينات أدى الى إتقان اللاعبين للمهارات الهجومية وأداء الاختبارات بشكل جيد وصحيح وقد اوصى الباحث الى تطبيق التمرينات المشابهة لحالات اللعب مما يؤدي الى تطوير مهارات اللاعبين داخل الملعب وكذلك

ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في أثناء تطبيق التمرينات لما لها أهمية في تطوير المهارات الهجومية للاعبين الشباب

Research summary

The effect of consensual skill exercises in developing some offensive skills of the players youth in football

Supervisor: Dr .Muslim Hasballah Researcher: Bassem Dawood
Mohsen

The scientific progress that we see today in various fields of is an outcome Experiences , experiments and researches, through which many results were inferred and obtained Concentrating in the service of all humanity . This development was reflected in the field of education sports and its various means have opened new horizons for researchers and scholars in the field of football football is considered the most popular soccer game in the world as the interest in it was exceptional and commensurate and its Importance and being the game that brings pleasure to the hearts of Its viewers and practitioners, either is a problem the Research lies in the presence of fluctuation and variation in the attacking skill Performance and the fixed cases for young Football players, which reflects negatively affect the performance of the team , according to the Researchers study this problem is for the sake of advancing the reality of the football game . the aim of research is to prepare Combinational skill trainings in developing some offensive skills and stationary situations no young players football . As well as knowing the effects of compatible skill exercises in developing The offensive skills and steady situations of a young football player, I use the experimental curriculum with two groups , the experimental and the control, and the one with the pretest .

And after, the research sample was selected for the youth oil sports players for the season (2021/2020) and the number of players (27)players the researcher reached conclusions, the most important of which are that : the use of combination skill Exercises has a clear and significant effect on skill development Offensive and fixed cases of football for the experimental group. As well as repetition of exercises it resulted in players mastering offensive skills and static situations and performing tests perfectly good and correct, the researcher recommended the Application of exercises similar to

the situations of playing Games it leads to the development of the players skills inside The game, as well as the need to use the means educational Exercises during the application of exercises because of their Importance in developing offensive skills

Message Keys : Players , a ball , skill exercises .

1 - المقدمة وأهمية البحث :

ان التقدم العلمي الذي نراه اليوم من مختلف مجالات الحياة هو حصيلة خبرات وتجارب وأبحاث تم الاستدلال من خلالها نتائج عديدة وحصلوا عليها لتصب في خدمة الاعنسانية جميعا" . وأنعكس هذا التطور على مجال التربية الرياضية ووسائلها المتنوعة و فتح أفقا جديدة أمام الباحثين والدارسين في مجال كرة القدم لذا حظيت لعبة كرة القدم لقمة الاهتمام مقارنة بالاعاب الاخرى وبالتالي اليوم تقدم وتطور في فنون اللعب الحديث وتخضع كرة القدم للمزيد من التطور في المستقبل أذ يشهد عالم كرة القدم اليوم سرعة كبيرة وقائقة ودقة في تطبيق المهارات التوافقية المختلفة والمتنوعة والتي تحتاج الى تنظيم وعلاقة وثيقة بين القدرات البدنية والمهارية الاساسية أن التكنيك العالي والتكتيك يتربعان في القمة فأن عناصر اللياقة البدنية تعد الجسر القوي الذي يرتبط بينهما في مختلف المهارات هذا ما أكد عليه (كاظم الربيعي وموفق المولى 1988) وان اختيار التمرينات المناسبة والملائمة حيث تتناسب مع قدرات وامكانيات اللاعبين والتي يمكن التحكم بها من خلال الارتقاء بالأداء المهاري التوافقي طبقا لشروط وظروف المباراة وازضافة أساليب جديدة ومتنوعة في التدريب لتطوير القدرات المهارية الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم .والمهارات الهجومية هي احدى المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم فضلا عن اللياقة البدنية والمهارات التوافقية والنواحي النفسية والتربوية والذهنية والخططية والتي تعمل على تحسين مستوى الأداء المهاري والتوافقي ، وقدكان لكرة القدم النصيب الاكبر من التطور الذي شهدته الالعب الفردية والجماعية والتي تعد اللعبة الاولى في العالم وكان المدربون في هذه اللعبة يتسابقون مع الزمن من اجل الارتقاء بجميع جوانب اللعبة من تطور فاق التوقع في جوانب أعداد اللاعبين لذا كان المدربون يبحثون في كل ما ينمي ويطور هذه الجوانب وبالاخص الجانب المهاري التوافقي والخططي وقد وجد ان التمارين التي يؤديها اللاعب تلعب دورا

مهما وكبير في تطوير لوحظ ان مشكلة البحث تكمن في وجود تذبذب وتباين في الاداء المهاري الهجومي

للاعبين الشباب بكرة القدم مما ينعكس سلبا على اداء الفريق . لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة في سبيل النهوض بواقع لعبة كرة القدم عن طريق الوصول الى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج التدريبية المناسبة لهم اما هدف البحث اعداد تمارين مهارية توافقية في تطوير بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم والتعرف على تأثير تمارين مهارية توافقية في تطوير بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم اما مجالات البحث اما المجال البشري شباب نادي النفط الرياضي لكرة القدم للموسم 2021/2020 .المجال الزمني من 2020/11/17 ولغاية 2021/1/17 المجال المكاني ملعب نادي النفط الرياضي لكرة القدم .اما فروض البحث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات

المتغيرات	المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	نسبة الخطأ	F قيمة	نسبة الخطأ
العمر	المجموعة التجريبية	10	16.700	0.483	.447	.660	.750	.398
	المجموعة الضابطة	10	16.600	0.516				
الكتلة	المجموعة التجريبية	10	65.100	4.977	.155	.879	1.018	.326
	المجموعة الضابطة	10	64.700	6.499				
الطول	المجموعة التجريبية	10	174.300	3.743	2.374	.029	.336	.569
	المجموعة الضابطة	10	170.500	3.408				
العمر التدريبي	المجموعة التجريبية	10	4.300	0.675	.739	.470	.336	.569
	المجموعة الضابطة	10	4.500	0.527				

البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم .

2 - منهجية البحث وأجراءاته الميدانية :

2-1- منهج البحث .

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ، وان مشكلة البحث هي التي تفرض المنهج الذي يمكن إتباعه كما اكد (حسن احمد وسوزان علي 1999) اعتمد الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، أذ أن التجريب يبحث في السبب وكيفية حدوثه ويكشف العلاقات السببية بين الظواهر فهو تغير متعمد من الباحث لعناصر معينة وذلك لمعرفة التغيرات الآتية والمزمنة التي جوانب الاعداد وان المهارات تتطلب أساليب تعليم مناسبة تساعد اللاعب على

التطور في اداء المهارات الهجومية

يبين تجانس المجموعتين في متغيرات العمر و الوزن والطول و العمر التدريبي

تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (18)

في الجدول اعلاه يبين تجانس المجموعتين حسب قانون (f) اذا كانت نسبة الخطأ اكثرمن (5) تحدث ومحاولة شرحها وتغترها ضمن منطق علمي سليم كما اكد (وجيه محبوب 1993)

2-2- مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع البحث بلاعبين شباب نادي النفط الرياضي بكرة القدم البالغ عددهم (27) لاعب للموسم الرياضي 2021/2020 الذين سيشاركون بالدوري العراقي للشباب بكرة القدم ، واعتمد الباحث مجتمع البحث باكملة ويشكلون (100 %) من مجتمع البحث ، حيث تم ابعاد لاعبين بسبب الاصابة والغياب و(5) لاعبين لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية و (20) لاعب قسمهم الباحث (10) لاعبين للتجريبية و(10) لاعبين للضابطة وقد أخذ الباحث بعين الاعتبار عنصر التجانس والتكافئ بين افراد العينة اذ ان جميعهم من جنس واحد ومن فئة عمرية واحدة .

ان اختيارالعينة ركيزة من الركائز المهمة في عملية البحث العلمي كونها تمثل مجتمع الاصل أوالانموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحمور عمله عليه (وجيه محبوب 1993)

2-3- تجانس العينة : (%) يعتبر المجموعتين متجانستين ولا توجد فروق معنوية بين المجموعتين .

2-4- تكافؤ العينة :

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الاداء المهاري وقيمة (T) المحتسبة ودلالاتهما الإحصائية

المتغيرات	المجاميع	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار الدرجة	المجموعة التجريبية	10	21.376	0.815	1.567	.138	عشوائي
	المجموعة الضابطة	10	21.851	0.504			
اختيار المناولة	المجموعة التجريبية	10	4.100	0.738	1.686	.109	عشوائي
	المجموعة الضابطة	10	3.500	0.850			

تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (18)

يبين الجدول اعلاه يبين ان نسبة الخطأ في اختبار (t) للعينات المستقلة لنتائج الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث (المناولة ، الدرجة ، التهديف) كانت اكبر من (5%) مما يدل عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

2- 5 الوسائل والآجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

2- 5- 1 وسائل جمع المعلومات .

1- شبكة المعلومات الدولية (الآترنت) .

2- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

3- المقابلات الشخصية .

4- فريق العمل المساعد .

5- أستمارة أستبانة .

2- 5- 2 الأجهزة الادوات المستخدمة في البحث :

- 1- جهاز لآب توب صيني المنشأ نوع DELL .
- 2- ساعة توقيت الكترونية يدوية صيني المنشأ عدد (1) .
- 3- كامرة تصوير (Canon)
- 4- كرة قدم عدد (10)
- 5- فانيلات تدريب ملونة عدد (20)
- 6- أقماع بلاستيك عدد (20) .
- 7- هدف صغير من حديد 60 x 60 عدد (1) .
- 8- صافرة صينية المنشأ عدد (2) .
- 9- أقلام جاف مع أوراق
- 10- أشرطة ملونة .
- 11- صبغ بخاخ عدد (10) .
- 12- مسحوق (بورك) للتخطيط
- 13- الشواخص

2- 6- 2 إجراءات البحث الميدانية

2- 6- 1 تحديد متغيرات البحث :

قام الباحث بمجموعة من الإجراءات لتنفيذ بحثه ، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي لها العلاقة بموضوع البحث عمد الباحث الى أعداد أستمارة استبانة لتحديد أهم المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم التي يكون فيها للتمرينات المهارية التوافقية أكثر تأثير من غيرها من التمارين الرياضية ، ومن خلال عرضها على الخبراء والمختصين في مجال (التعلم الحركي ،الاختبار والقياس ، علم التدريب الرياضي، كرة القدم) هذا ما اكد (بسطويسي أحمد 1996).

2- 6- 2 تحديد المهارات الهجومية بكرة القدم وأختباراتها :

قام الباحث بأسمارة إستبانة تتضمن المهارات الهجومية بكرة القدم التي يكون للتمرينات المهارية التوافقية أكثر تأثير من غيرها ليتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاصات (كرة القدم ، أختباروالاقياس ،علم التدريب ، التعلم الحركي) والبالغ عددهم (11)

خبيرا ومختصا وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسبة المئوية ليتم اختيار أنسبها بما ينسجم مع عينة البحث

الجدول يوضح الاختبارات المهارية الهجومية التي أجمع عليها الخبراء حسب الترتيب

ت	المهارات الهجومية	الاختبارات	النسبة المئوية
1	الدرجة	درجة الكرة المتموجة بين (10) شواخص ذهابا وأيابا	72,72
2	المناوله	المناوله نحو هدف صغير يبعد مسافة (20م)	81,81

2- 6- 3- لاختبارات المستخدمة في البحث :

2- 6- 3- 1- الدرجة (الجري بالكرة)

- أسم الاختبار (اختبار الدرجة بين (10) شواخص ذهابا و آيابا) هذا ما اكده (فرات جبار وهه فال خورشيد 2011).

- الغرض من الاختبار :قياس القدرة على الدرجة .

- الادوات المستخدمة : ملعب كرة قدم ، كرة قدم ، ساعة توقيت ، 10 شواخص ، شريط قياس .
الملعب : تحديد منطقة الاختبار كما موضح في الشكل رقم () بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م) . - طريقة الأداء : يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية الذي يبعد (1.5م) عن الشاخص الأول عندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالدرجة بين الشواخص ويمكن استخدام القدم اليمنى او اليسرى او كليهما معا اثناء الدرجة كما موضح في الشكل ()

- التسجيل : يعطي اللاعب محاولتين وتحسب المحاولة الأفضل حيث يحسب الزمن ذهابا و آيابا ويسجل الزمن الأقرب من (1/100) من الثانية.

شكل (1) يوضح اختبار الدحرجة



2- 3- 6- المناولة (التمرير)

-أسم الاختبار: المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20م) هذا ما اكده (ثامر محسن اسماعيل واخرون 1991)

-الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .

-الأدوات المستخدمة :ملعب كرة قدم، كرة قدم عدد (5) ،هدف صغيرأبعاده (60x 60)، شريط لاصق ، صافرة

-الملعب : تحدد منطقة لأختبار كما موضح في الشكل () بحيث تكون المسافة تبعد عن الهدف الصغير (20 م)

-طريقة الأداء : يرسم خط البداية بطول (1م) وعلى مسافة (20م) عن الهدف الصغير وتوضع الكرات الخمسة على خط البداية وعند سماع صافرة البدء يقوم المختبر او(اللاعب) ببيهدف هذه الكرات الخمسة نحو الهدف الصغير من خلال ألتخاذ المكان الصحيح عند خط البداية وحسب ما موضح في الشكل ()



-التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمسة كما يلي .

-درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير .

-درجة واحدة اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف .

-صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير

الشكل (2) يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير بعد 20 م



2-7 التجربة الاستطلاعية : قام الباحث بأجراء هذه التجربة للاختبارات المهارية الهجومية على (5) لاعبين من خارج عينة البحث وذلك في يوم (السبت) الموافق (2020/11/17) وهي تجربة دراسية أولية يقوم بها الباحث على العينة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب وأدواته هذا ما اشار اليه (مجمع اللغة) وتم اجراء تجربة استطلاعية ثانية على نفس افراد العينة الاستطلاعية الاولى بعد مرور 7 ايام من موعد التجربة الاولى وذلك يوم السبت الموافق (2020/11/24). ومن خلال هذه التجربة ممكن التعرف على ما يأتي .

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات المهارية الهجومية والحالات الثابتة لمستوى العينة .
- 2- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث .
- 3- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .

4- تعرف صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في تطبيق اجراءات البحث .

5- تعزيز خبرة فريق العمل المساعد قبل بدء التجربة الاساسية .

6- أيجاد الاسس العلمية للاختبارات من (صدق ، وثبات ، وموضوعية)

7- معرفة مدى ملائمة التمرينات المهارية التوافقية لمستوى العينة

8 - معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ التمرينات وصلاحية العينة المختارة

9 - ملائمة التمرينات المهاري التوافقية المشابهة لحالات اللعب داخل الملعب مع وقت

الوحدة التعليمية المحددة و الشكل (4) يوضح التجربة الاستطلاعية

2- 8- الأساس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

2- 8- 1 صدق الاختبار .

يقصد بصدق الاختبار هو ان يقيس الاختبار موضوع لقياس بمعنى أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم أن يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالآضافة إليها كما اكد (نوري الشوك ورافع الكبيسي 2004)

اولاً: الصدق الظاهري: وقد تحقق ذلك من خلال عرض الاستبانة المعدة من قبل الباحث على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي بكرة القدم ثانياً : الصدق الذاتي :هو الدرجات للاداة بالنسبة الى الدرجات الحقيقية بعد تصحيحها من آثار التخمين وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاداة هي الميزان أو المحك الذي ينسب اليه صدق الاداء هذا ما اكدته (عبدالله عبد الرحمن ومحمدعبد الدايم 1999)

2- 8- 2 ثبات الاختبار .

ثبات الاختبار يعني إذا أجرى اختباراً على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فأن النتائج التي ظهرت في المرة الاولى هي نفسها تقريباً في المرة الثانية اكدعليه مصطفى حسين باهي .

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20)م	%84	%91
2	اختبارالدرجة بين (10) شواخص ذهاباً و أياباً	%89	%94

2- 8- 3 موضوعية الاختبار .

يقصد بموضوعية الاختبار بأنها التحرر أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه فهي تعني أن تصف الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون هذا ما اكد عليه (مروان عبد المجيد 1999) وبما ان الاختبارات التي تم استخدامها تعتمد على أدوات قياس واضحة ولان نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (زمن ، ثا ، درجة / وقت محدد ، درجة / حساب مكان الكرة) الامر الذي جعل الباحث يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية .

2- 9 التجربة الرئيسية :

تم العمل بالتجربة الرئيسية (الميدانية) لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق 2020/12/2 وقد تم الانتهاء من التجربة الرئيسية يوم الاحد 2021/1/17

2- 9- 1 الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث في يوم الاربعاء والخميس الموافق (2020/12/3-2) وعلى ملعب نادي النفط الرياضي بكرة القدم وقام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد لتحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعيدة . وقد تم من خلال الاختبار مراعات ما يأتي .

1- تم شرح اختبارات المهارات الهجومية والحالات الثابتة شرحا مفصلا قبل إجراء الاختبار .

2- تم تطبيق الاختبارات امام اللاعبين حتى يتمكن اللاعبين من فهمها وتطبيقها

3- تم تسجيل النتائج في أستمارة التسجيل مطابقة لنفس الشروط والمواصفات المحدد لكل اختبار يقوم به اللاعبين .

2- 9- 2 المنهج التدريبي . تم إجراء المنهج التدريبي بأعداد تدريبات مهارية توافقية لتطوير المهارات الهجومية بكرة القدم بمعدل (18) وحدة تدريبية خلال ستة اسابيع تتضمن كل اسبوع ثلاث وحدات تدريبية وكل وحدة تدريبية تستغرق وقت (90) دقيقة ، حيث يقوم الباحث بأخذ العينة أو المجموعة التجريبية في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية ووقته (60) دقيقة وباقي المجموعة او المجموعة الضابطة تبقى مع مدرب الفريق لاكمال الوحدة التدريبية حيث يكون مدة التمرين الواحد (3) دقيقة ومدة الراحة دقيقة واحدة بين تمرين وآخر وبعدل (3) تمارين في الوحدة التدريبية .

2- 9-3 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم السبت والاحد الموافق (16-17/1/2021) وفي نفس الظروف من حيث المكان والزمان والادوات المستخدمة وفريق العمل المساعد التي أجريت فيها الاختبارات القبلية .

2- 10 الوسائل الاحصائية :

أعتمد الباحث في أستخراج النتائج على الحقيبة الاحصائية (SPSS) وفق القوانين .

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- اختبار (t) للعينات المستقلة .

4- اختبار (t) للعينات المرتبطة .

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3- 1 عرض وتحليل الوصف الاحصائي لنتائج متغيرات البحث للمجموعة التجريبية لأختبارات المهارات الهجومية والحالات الثابتة .

جدول (1)

الوصف الاحصائي للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاري

المتغيرات	وحدة القياس	نوع الاختبارات	الوسط الحسابي	العينة	الانحراف المعياري	الخطا المعياري
اختبار الدرجة		الاختبار القبلي	21.376	10	0.815	0.258
		الاختبار البعدى	19.201	10	0.572	0.181
اختبار المناولة		الاختبار القبلي	4.100	10	0.738	0.233
		الاختبار البعدى	7.800	10	0.789	0.249

يبين جدول رقم (1) اختبار الدرجة فأن الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (21.376) والاختبار البعدى (19.201) في حين بلغ الانحراف المعياري للاختبار القبلي (0.815) والاختبار البعدى (0.572) أما الخطأ المعياري للاختبار القبلي (0.258) والاختبار البعدى (0.181) . أما اختبار المناولة فأن الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (4.100) والاختبار البعدى

(7.800) في حين بلغ الانحراف المعياري للأختبار القبلي (0.738) والاختبار البعدي (0.789) أما الخطأ المعياري للأختبار القبلي (0.233) والاختبار البعدي (0.249) .

3- 2 عرض وتحليل الوصف الاحصائي لنتائج متغيرات البحث للمجموعة الضابطة للأختبارات المهارية الهجومية والحالات الثابتة

المتغيرات	الاختبارات	T	نسبة الخطأ	المتغيرات
0.160	الاختبار القبلي	21.851	10	اختبار الدرجة
0.124	الاختبار البعدي	20.815	10	
0.269	الاختبار القبلي	3.500	10	اختبار المناولة
0.258	الاختبار البعدي	6.000	10	

جدول (2)

الوصف الاحصائي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية يبين جدول رقم (2) اختبار الدرجة فأن الوسط الحسابي للأختبار القبلي هو (21.851) والاختبار البعدي (20.815) في حين بلغ الانحراف المعياري للأختبار القبلي (0.50) (4) والاختبار البعدي (0.393) أما الخطأ المعياري للأختبار القبلي (0.160) والاختبار البعدي (0.124) . أما اختبار المناولة فأن الوسط الحسابي للأختبار القبلي هو (3.500) والاختبار البعدي (6.000) في حين بلغ الانحراف المعياري للأختبار القبلي (0.850) والاختبار البعدي (0.816) أما الخطأ المعياري للأختبار القبلي (0.269) والاختبار البعدي (0.258) .

3-3 عرض وتحليل دلالة الفروق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الهجومية

الجدول (3)

يبين فرق الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالة

الفروق بين نتائج تلاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الهجومية

المتغيرات	الاختبارات		T	نسبة الخطأ	المتغيرات	الاختبارات
اختبار الدرجة	قبلي - بعدي	2.175	0.561	0.177	12.255	.000
اختبار المناولة	قبلي - بعدي	-3.700	0.823	0.260	14.212	.000

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)

يبين جدول رقم (3) ان قيمة (اختبار الدرجة فقد بلغت قيمة (t) (12.255) ونسبة الخطأ (0.000)، أما اختبار المناولة بلغت قيمة (t) (14.212) ونسبة الخطأ (0.000)

3-4 عرض وتحليل دلالة الفروق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية .

جدول رقم (4)

يبين فرق الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الهجومية والحالات الثابتة بكرة القدم

المتغيرات	الاختبارات		T	نسبة الخطأ	المتغيرات	الاختبارات
اختبار الدرجة	قبلي - بعدي	1.036	0.488	0.154	6.715	.000

اختيار المناولة	قبلي - بعدي	-	2.500	1.080	0.342	7.319	0.000	معنوي
-----------------	-------------	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

(ودرجة حرية 0.05) تحت مستوى دلالة 9

يبين الجدول رقم (4) أن قيمة (t) للأختبارات المهارية الهجومية للمجموعة الضابطة حيث ان نسبة الخطأ هي أقل من (0.05) وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة معنوية للأختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة .أذ بلغت قيمة (t) لاختبار أالدرجة (6.715) ونسبة الخطأ هي (0.000) أما اختبار المناولة فقد بلغت قيمة (t) (7.319) ونسبة الخطأ هي (0.000)

3- 5 عرض وتحليل الوصف الاحصائي للاختبارين البعدين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية الهجومية

جدول رقم (5)

الوصف الاحصائي للاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

المتغيرات	المجاميع	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
اختبار الدرجة	المجموعة التجريبية	10	19.201	0.572	0.181
	المجموعة الضابطة	10	20.815	0.393	0.124
اختيار المناولة	المجموعة التجريبية	10	7.800	0.789	0.249
	المجموعة الضابطة	10	6.000	0.816	0.258

يبين جدول رقم (5) اختبارالدرجة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (19.201) والمجموعة الضابطة (20.815) في حين بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (0.572) والمجموعة الضابطة (0.393) أما الخطأ المعياري للمجموعة التجريبية (0.181) والمجموعة الضابطة (0.124) .

أما اختيار المناولة فقد كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.800) والمجموعة الضابطة (6.000) في حين بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (0.789) والمجموعة الضابطة (0.816) أما الخطأ المعياري للمجموعة التجريبية (0.249) والمجموعة الضابطة (0.258) .

3- 6 عرض وتحليل دلالة الفروق للاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الهجومية .

جدول رقم (6)

فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة و نسبة الخطأ، ودلالة الفروق للاختبارين البعدين والمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	العينة	الاختبار فرق الاوساط	البعدي فرق الانحراف المعياري	أقيمة المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار الدرجة		المجموعة التجريبية	10	- 1.614	0.2194	7.356	.000	معنوي
		المجموعة الضابطة	10					
اختيار المناولة		المجموعة التجريبية	10	1.800	0.3590	5.014	.000	معنوي
		المجموعة الضابطة	10					

تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (18)

يبين الجدول رقم (6) ان قيمة (t) للاختبارات المهارية الهجومية اختبار الدرجة (7.35) ونسبة الخطأ هي (0.000) أما اختبار المناولة فقد بلغت قيمة (t) (5.014) ونسبة الخطأ (0.000) وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الهجومية بكرة القدم .

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها في الجداول (4)، (5)، (6)، تبين ان هناك فروق معنوية واضحة بين الاختبارات القبلية والبعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطه ولصالح المجموعة التجريبيه . وان هذا التطور الواضح في المهارات الهجوميه كان نتيجة خصوصية التدريب للمنهج المعد من قبل الباحث مما أنعكس ايجابيا على الاداء المهاري لدى اللاعبين من خلال زيادة القدره على أثارة معظم الالياف العضليه المشتركة في الانقباض العضلي من خلال التمرينات التي تعتمد اساسا على زيادة المثيرات العصبيه من خلال الاختلاف مستويات الدقه للاداء المهارات الهجوميه كالدحرجة والمناولة نظرا للفروق الفرديه بين اللاعبين ومدى دقتها من حيث تقدير المساحه والزمن اللازم لعملية التنفيذ وانهاء الهجوم بالشكل النهائي . "وان من اهم عوامل نجاح الهجوم حسن اختيار التوقيت الصحيح والمسافه المناسبه مع مراعاة الدقه في الاداء" كما اكد (ابراهيم نبيل عزيز 1999) وكذلك يعزو الباحث الفروق التي ظهرت الى استخدام تمرينات التوافق بين العين والقدم المستخدمه والمعدده من قبل الباحث والتي كانت تتميز بالتنظيم من خلال التدرج بالتمرينات للاعب في الارتفاع بزمان التمرين باستخدام العين والقدم والكرات والتي تتميز بالتغير في استخدام التمرينات وكذلك اضافة عدد من كرات والتنوع بالاداء مما يلزم اللاعب بالتركيز والانتباه اثناء اداء التمرينات والتكيف عليها مما يعطي اللاعب الوقت الكافي للاداء وكذلك يسمح للاعب لتلافي الاخطاء قبل التنفيذ من جراء الجهد المبذول اثناء التمرينات وان "التنوع في الاداء الرياضي من العوامل الاساسيه لعملية التوازن في التكامل البدني اما ، والذي يعمل على زيادة الرغبه في التدريب هذا ما اكدته (كمال جميل الرضي 2001) بخصوص نتائج الاختبارات المهارات الهجوميه والتي كانت افضل لدى افراد المجموعه التجريبيه من المجموعه الضابطه . ولكون ان التطور حصل في المجموعتين من خلال تطور التوافق وبذلك انعكس على تطور المهارات الهجوميه لكون التمرينات كانت تؤدي بطابع حركي سريع وقوي ومقاوم للتعب اثناء حركتها اضافة الى امتلاك اللاعبين للعديد من المهارات المتنوعه والجديده والتي تفيد كثيرا في استثمار الامكانيات وجهد اللاعب والمدرّب في التدريب المستمر بالكره والتي يعطي للمهاره الحركيه اكثر اتقان واتزان حركي وتالق في غاية الجمال والدقه . ان اغلب التمارين المستخدمه في المنهج التدريبي الذي تعرضت له المجموعه التجريبيه والمعدده من قبل الباحث كانت باستخدام الكرة حتى لا يفقد اللاعب الإحساس بالكرة والمتعة في التدريب ومن اجل تطوير المهارة الى المستوى الذي يطمح له لاعب كرة القدم . ان هنالك تطورا واضحا في المهارات كافة ، فمثلا مهارة المناولة يرى الباحث ان سبب التطور هو التنوع في التمارين

المركبة المستخدمة في المنهج، أي ان اللاعب يصل الى درجة عالية من الثبات في الاداء المهاري والأوتوماتيكية عندما يكون التدريب مستمرا وبدون انقطاع فضلا على التركيز بالتمارين ذات الطابع المتغير والمتنوع

وهذا ما اكده (كاظم جابر 1997) ان موقع الاختبار يختلف على وفق نوع اللعبة وحساب موضوع الاختبار ، فالاختبارات الميدانية هي قياسات تجري في ظروف تشبه الجوه الفعلي للعبة او المنافسه والمختبرين بالامكان اجراء قياسات على اجهزه تعطي نتائج لكن ليس مشابهه لظروف وبيئة اللعبة. وكذلك فان دقة المناولة من المهارات المهمة التي تعتمد عليها باقي المهارات الهجومية في كرة القدم من اجل استمرار حيازة الكرة وابقاء الفريق في حالة الهجوم ، ويؤكد ذلك (حنفي محمود مختار 1978) ان "المناولة من اساسيات لعبة كرة القدم وان التمرينات المركزة والمتقنة تجعل فرصة تسجيل الهداف اكثر، وان الفريق الذي يقوم بتمرينات كثيرة باتجاه مرمى المنافس هو الفريق الاكثر حظاً في الفوز بالمباراة . والى شك ان جميع المناهج التدريبية تعطي الثقل الاكبر لهذه المهارة المهمة في كرة القدم ان التمرينات التوافقية كان لها الاثر الاكبر في تعزيز وتطوير المهارات الهجومية من التنوع والتشويق في الطرق التدريبية كتدريب المحطات والتمرينات المشروطة التي وضعها الباحث وفق الاسس العلمية والتي اثبتت ان لتمرينات التوافق تأثير ايجابي في عملية تعلم بعض المهارات الاساسية ايجابياً في اكتساب المرحلة الاولى للتعلم في المهارات وأن استخدام الاساليب المختلفه في التدريب له تأثير على المهارات الاساسية افضل من الاساليب التقليدية المتبعة في تعليم المهارات وكذلك ان التمرينات المستخدمة قد أدت الى تعلم المهارات بشكل سريع بحيث وفرت الجهد والوقت لتحسين عملية التعلم وان التمرينات المستخدمة احتوت على الاسس العلمية في تعلم واتقان المهارات ومن خلال التعريف والشرح وعرض وممارسة المهارة مما ادى الى تفوق المجموعة لتجريبية

4 -الخاتمة

وفي نهاية بحثي هذا توصلت الى الاستنتاجات والتوصيات الاتية :-

- 4 -1 الاستنتاجات -ان استخدام التمرينات مهارية التوافقية قد أثر بشكل واضح وكبير في تطوير المهارات الهجومية بكرة القدم للمجموعة التجريبية . ان تكرار التمرينات أدى الى أنقان اللاعبين للمهارات الهجومية وأداء الاختبارات بشكل جيد وصحيح .التدرج وملائمة التمرينات المستخدمة في الوحدات التدريبية مما أدى الى تطبيقها بصورة جيدة والتشويق والمتعة والتنافس أدى

الى رفع الروح المعنوية للاعبين مما أنعكس أيجابيا في تطوير المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم .

4- 2 التوصيات -تطبيق التمرينات المشابهة لحالات اللعب مما يؤدي الى تطوير مهارات اللاعبين داخل الملعب . ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في أثناء تطبيق التمرينات لما لها أهمية في تطوير المهارات الهجومية للاعبين الشباب . اختيار التمرينات الملائمة للعمر والجنس للاعبين مما أدى الى اكتساب الخبرة وتطبيق التمارين بشكل صحيح والتنوع في استعمال الاساليب التدريبية المختلفة لتطوير المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم

المصادر

كاظم الربيعي وموفق مجيد المولى ؛الاعداد البدني بكرة القدم : (الموصل ،جامعة الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988)، ص15 .حسن احمد وسوزان علي ؛ مبادئ البحث العلمي في التربية الرياضية : (الأسكندرية ، منشأة المعارف 1999) ص47 .وجيه محجوب ؛ (طرائق البحث العلمي : (بغداد ،دارالحكمة للطباعة والنشر ، 1993) ص 327 .بسطويسي أحمد ؛ أسس نظريات الحركة : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996) ص 28 فرات جبار سعدالله وهه فال خورشيد الزهاوي ؛ التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم : ط1 (عمان ، شارع الملك حسين ، مجمع الفحيص التجاري ، 2011) ص215 ثامر محسن إسماعيل وآخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : ((الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991) ص77 نوري الشوكورافع الكبيسي :دليل الابحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، ب ، م ، 2004)، ص89-90 عبدالله عبد الرحمن ومحمد عبدالدايم ؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الانسانية ، ط2 : (الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999) ص 154 مروان عبد المجيد ؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة ، 1999)، ص 153

ابراهيم نبيل عزيز : الاسس الفنية للمبارزه . ط1 ، مركز الكتاب للنشر 1999. كمال جميل الرضي : التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين ، عمان : دار المطبوعات للنشر 2001 ص126-127

مفتي ابراهيم حماد - محمد صالح عبدة الوحش : اساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع 1994 كاظم جابر امير : الأختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، ط1 ، الكويت ، 1997 ، ص62¹ حنفي محمود مختار : مصدر سبق ذكره 1978 الوحدة التدريبية

اليوم / السبت الاهداف التدريبية :تطويرالمهارات الهجومية والحالات الثابتة

التأريخ / 2020/12/5 الاهداف التربوية :التعويد على الثقة بالنفس والتعاون

زمن الوحدة / 90 د

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الادوات المستخدمة	الملاحظات
القسم التحضيري	20 د		+++++++	ساعة توقيت صافرة	التأكيد على الغياب
المقدمة	5 د				
الاحماء العام	5 د				
الاحماء الخاص	10 د				
القسم الرئيسي	60 د				
النشاط التعليمي	20 د	شرح وعرض التمرينات المهارية الهجومية والحالات الثابتة	+++++++ +++++++	ساعة توقيت صافرة ،كرات ،اقماع هدف صغير	التأكيد على الاداء الصحيح
النشاط التطبيقي	40 د	تمرين (1) تمرين (2) تمرين (3)			

القسم الختامي	10 د	+++++++	صافرة	التأكيد على الضبط والنظام
لعبة صغيرة	7 د			
الانصراف	3 د			

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الأستبانة لتحديد أهم الأختبارات
المهارية الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم :

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	فرات جبار سعد الله	أ.د.	تعلم حركي / كرة قدم	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
2	صباح قاسم	أ.د.	تدريب / كرة قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ضياء ناجي عبود	أ.د.	تدريب / كرة قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	صادق جعفر محمود	أ.د.	تدريب / كرة قدم	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	رياض مزهر خريبط	أ.م.د.	أختبار وقياس / كرة قدم	جامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	فارس سامي يوسف	أ.م.د.	تدريب / كرة قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	قصي حاتم خلف	أ.م.د.	تدريب / كرة قدم	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة استبيان تحديد اهم الاختبارات المهارية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل.....المحترم.

تحية طيبة...

يروم الباحث القيام بدراسة بحثه الموسوم بـ (تأثير تمارينات مهارية توافقية في تطوير بعض المهارات الهجومية والحالات الثابتة للاعبين الشباب بكرة القدم).

ونظراً لخبرتكم ومكانتكم العلمية المرموقة والرغبة الحقيقية في تطوير البحث العلمي فقد حرص الباحث على استشارتكم في ذلك وبيان رأيكم الصائب والمناسب من اجل تحديد التمارين المهارية التوافقية التي تجدونها مناسبة قيد الدراسة مع اهمية اضافة اي اختبار او تعديل تروونه مناسباً وضرورياً لخدمة البحث مع الاشارة بوضع علامة (√) امام الاختبار المناسب.

التوقيع:

اسم الخبير المختص:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

الباحث

باسم داود محسن



ISSN-e:2710-5016

ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

العدد الثالث والعشرون

استمارة تحديد ابرز الاختبارات للمهارات الهجومية والحالات الثابتة المستخدمة في البحث

العلامة	الاختبارات المرشحة	المهارة	ت
	1. الدرجة بين 10 شواخص ذهاباً واياباً.	الدرجة	1.
	2. اختبار الدرجة لمسافة 15م والرجوع.		
	3. الجرى المتعرج بالكرة بين 10 قوائم بارتفاع 150سم ذهاباً واياباً.		
	1. اختبار دقة مناوله الكرة نحو هدف مرسوم على الارض.	المناولة	2.
	2. المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 م.		
	3. دقة المناولة على اربعة اهداف من مسافة 10م.		