

بناء مقياس التوجهات السلوكية للرياضيين بالاستناد لنظرية فوكس لدى بعض لاعبي الألعاب الفرقية

أ.م.د. زينب حسن فليح/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية

أ.م.د. محمد احمد صابر/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كركوك

أ.د. مها صبري/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعه كركوك

Zainab_86@yahoo.com

الملخص

تكمن اهمية البحث من خلال تناول الباحثون لمفهوم التوجه السلوكي للرياضي ودراسته من جميع النواحي. وإنها أول دراسة عراقية (على حد علم الباحثين) تدرس هذا المفهوم في المجال الرياضي.

أما مشكلة البحث فتكمن في عدم وجود أداة قياس تقيس هذا المفهوم لدى الرياضيين والكشف عنها

ويهدف البحث إلى بناء مقياس التوجهات السلوكية للرياضيين باستناد لنظرية فوكس لدى لاعبي الألعاب الفرقية .

وتم استخدام المنهج الوصفي واستند الباحثون بإجراءات بناء المقياس من خلال ما حصل عليه الباحثون من توصيف للتوجهات السلوكية والذي قدمه (Fox&Timmerman,2000)، وتم تحديد مجالات المقياس وذلك بعرض استمارة استطلاع على الخبراء والمختصين وتم وضع تعريف لكل مجال واصبحت مجالات المقياس خمسة مجالات. واستخدم مقياس التقدير الخماسي. وبناء على رأي الخبراء استبقيت (53) فقرة موزعة على مجالات المقياس الخمسة وأجرى الباحثون تجربة استطلاعية. بعد ذلك طبق المقياس على عينة التجربة الأساسية (عينة البناء) البالغة (135) لاعب تم اختيارهم بطريقة عشوائية . واستخدم الباحثون أسلوبين إحصائيين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعات المتطرفة وأسلوب الاتساق الداخلي وفي ضوء نتائج الأسلوبين تم قبول الفقرات التي كانت القوة التمييزية لها ذات دلالة معنوية. وبتطبيق هذا الإجراء على جميع الفقرات تم حذف بعض الفقرات لعدم دلالتها المعنوية والإبقاء على (53) فقرة. أما الصدق فتم التحقق منه بنوعين هما صدق المحتوى وصدق البناء أما الثبات فتم التحقق منه بطريقتين هما التجزئة النصفية وألفا كرونباخ. وتم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث .

الكلمات المفتاحية: التوجهات السلوكية ، نظرية فوكس ، الألعاب الفرقية

Constructing a scale of Behavioral Attitudes for Athletes Based on Fox Theory among some players Of
Teams Games

Assistant Prof.Dr. Zainab Hassan Fulaih / College of Physical Education and Sports Sciences / Al-
Mustansiriya University

Assistant Prof.Dr.Muhammad Ahmad Saber / College of Physical Education and Sports Sciences /
University of Kirkuk

Prof.Dr. Maha Sabry / College of Physical Education and Sports Sciences/University of Kirkuk

Zainab_86@yahoo.com

Abstract

The research significance lies in the researchers' approaching the concept of the athlete's behavioral trend and studying it in all aspects. It is the first Iraqi study (as far as researchers know) to study this concept in the sports field.

As for the research problem, it lies in the lack of a measuring tool that measures this concept among athletes and reveals it. The research aims to construct a measure of behavioral attitudes of athletes, based on the Fox theory, among players of team games.

The descriptive approach was used, and the researchers based the procedures for constructing the scale through what the researchers obtained from a description of the behavioral trends presented by (Fox & Timmerman, 2000). The areas of the scale were identified by presenting a questionnaire to the experts and specialists. A definition of each field was developed and the areas of the scale became five areas. And the five-point scale was used. Based on the opinion of the experts, (53) items were retained, distributed over the five scale fields, and the researchers conducted an exploratory experiment. After that, the scale was applied to the basic experiment sample (constructing sample) of (135) players, who were randomly selected. The researchers used two statistical methods to analyze the items, namely, the method of extreme groups and the method of internal consistency. In light of the results of the two methods, the items were accepted for which the discriminatory force had a significant significance. By applying this procedure to all the items, some items were deleted due to their lack of moral significance, and (53) were retained. As for the validity, it was verified in two types: the veracity of the content and the validity of the structure. As for the reliability, it was verified in two ways: the half-segmentation and Kronbach's Alpha. The Statistical Package for Social Sciences (SPSS) was used to extract the results of the research.

Key words: behavioral trends, Fox theory, teams games

1- المقدمة:

يعد موضوع التوجهات السلوكية من الموضوعات المهمة في علم النفس بشكل عام وفي علم النفس الرياضي على وجه الخصوص. وتظهر أهمية هذه التوجهات في حياة الطالب واللاعب والموظف وجميع فئات المجتمع بدون استثناء وذلك لتوجيه ومنح الفرد فرصاً أكبر لتجربة نشاطات مبنية وموجهة داخلياً أو خارجياً نحو الهدف وذات معنى حقيقي وشخصي وتعاوني. والتوجه السلوكي هو نوع من الاستثارة والتحيز يسهم في توجه الفرد فيما إذا كان محكوم بقوى داخلية (Internal Control) أو محكوم بقوى خارجية (External Control) وتحدد هذه القوى مصادر التعزيز التي يستجيب لها الفرد. ويكمن التحدي أمام المدربين في إيجاد حالة من التوازن المناسب عندما يطور اللاعب التوجهات السلوكية واستخدام إستراتيجيات متنوعة في التدريب، إذ تساعد هذه الاستراتيجيات في المواقف الإيجابية على تطوير إحساس اللاعب بالكفاية والانجاز من خلال التقدير الإيجابي لآدائه. ولديه مهارات متميزة يحاول من خلالها السيطرة التنفيذية على ذاته في مواقف مختلفة ويؤدي ذلك إلى اكتساب خبرة ناجحة أكثر كفاية. إن التوجهات السلوكية هي مفتاح تعزيز الأداء الجيد عند اللاعب حيث يساعده في استخدام إستراتيجيات أخرى مساعدة توصله للأداء الأفضل ومن ثم الانجاز.، لذلك فإن كثير من المدربين يركز في معرفة توجه اللاعب وتكاد تكون أغلب أخفاقات المدربين وفشلهم راجعاً إلى ضعف قدرتهم على فهم الدور ومعرفة التوجهات السلوكية عند اللاعب.

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات العلمية في هذا المجال إلى أن أغلب اللاعبين ليس لديهم فهم عن كيفية عمل أذهانهم بسبب جهلهم معرفة توجهاتهم السلوكية ونقاط الضعف والقوة لديهم.

وتنبثق أهمية البحث الحالي من دراسته التوجهات السلوكية والتعرف عليها لدى لاعبي الألعاب الفرقية فضلاً عن تعرف أي التوجهات السلوكية أكثر لديهم، هل التوجهات الداخلية التي تتمثل في المتعة التي يحصلون عليها عند أداءهم للتدريبات والذي يتصف بالكفاية، والسيطرة، وحب الاستطلاع، والاستكشاف، والمثابرة، وتحدي الصعوبات والنشاط والجدية. وذلك من خلال ما يقوم به اللاعب من أداء تدريباته من صميم ذاته حيث يجد فيها متعة ولذة كبيرة، وبذلك يقوم بانجاز والعمل من أجل العمل ذاته الذي وجد فيه مسرةً وابتهاجاً بلا انتظار نتائج. أما التوجهات الخارجية التي يكون فيها اللاعب مدفوعاً نتيجة تعزيز خارجي حياً في الحصول على مكافأة، أو نيل رضا الآخرين، أو الاعتماد على تعليمات الآخرين وأحكامهم، وهو يعني الحصول على مكافأة لعملة ولانجازه.

وتكمن أهمية البحث الحالي من دراسته لشريحة مهمة وهم الرياضيين حيث تظهر فيها السمات والاتجاهات والقيم، كما أنها مرحلة الإعداد والنهوض بمسؤوليات الحياة والاعتماد على النفس، فضلاً عن أنها المرحلة التي تتبلور فيها الشخصية وتأخذ ملامحها الثابتة نسبياً.

ولم تتقدم العلوم السلوكية إلا بعد أن اعتمدت مقومات الأسلوب العلمي، المتمثلة بالقياس والتجريب، لأن القياس وسيلة العلم في الوصف الموضوعي الدقيق للظواهر، لا سيما أن كان هذا الوصف كمياً، فالكم أو الرقم يسهل

عملية المقارنة بموضوعية بعيدة عن ذاتية الباحث ويعطي الظاهرة وصفا دقيقا لا يختلف فيه اثنان ، حتى وصف الرقم بأنه جوهر العلم لذلك ارتأى العلماء والمفكرون في المجال السلوكي من محاولة التوصل الى الطرائق والوسائل التي تساعد على فهم التوجه النفسي السلوكي لان القياس النفسي تماما ، مثل القياس الفيزيقي والمادي ، يرمي الى تقدير عدد الوحدات التي تحتويها الخاصية المقاسة. واعطاء الوصف الكمي لمدى ما يمتلكه الافراد في الخصائص النوعية .

وهنا لابد من قياس المتغيرات التوجيهية للسلوك الذي قطع شوطا كبيرا في قياس الشخصية حيث ان التوجهات لها تاثير كبير في تفسير سلوك الافراد لانها تخلق لديهم ميلا لاستجابات دائمة نسبيا بوصفها عوامل ذاتية تحفز الفرد على سلوك معين .

وبامكانها متابعة الفرد وتوجهه لدراسة معينة او عمل معين أي انها تشير الى مدى تكيف الانسان مع تلك الرغبة في توجهه وبالنظر لعدم توافر معلومات كافية عن التوجهات السلوكية للرياضيين وكيف يكون اللاعب ذوي توجهات سلوكية معرفية فضلاً عن عدم وجود دراسة محلية أو عربية عن التوجهات السلوكية بالمجال الرياضي (بحسب علم الباحثون) وان الكشف عن مثل هذه التوجهات وقياسها يتطلب توافر مقياس موضوعي يمكن ان يؤدي هذا الدور ولاسيما وان المقاييس النفسية من اكثر الوسائل استخداما وفضلها في قياس السلوك اذا ما وضعت او صممت بدقة ، فهي اكثر صدقا وثباتا وموضوعية من وسائل القياس الاخرى ، كالمقابلة والملاحظة ونظرا لعدم توافر مثل هذا المقياس معد على البيئة الرياضية بشكل خاص يمكن استخدامه في قياس التوجهات السلوكية للرياضيين لذلك ارتئى الباحثون بناء مقياس للاستفادة منه الكشف عن مفهوم التوجهات السلوكية للرياضيين واساليب تحديد المكونات الاساسية لها.

ويهدف البحث الى:

- يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس التوجهات السلوكية للرياضيين بالاستناد لنظرية فوكس لدى لاعبي الألعاب الفرقية.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينة:

تمثل مجتمع البحث الحالي من لاعبي الألعاب الفرقية المشاركين في بطولة الجامعة المستنصرية بالألعاب (كرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد) . وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد شملت عينة التجربة الأساسية (135) لاعبا من اصل (134) لاعب وكما مبين في الجدول (1). وشملت عينة التجربة الاستطلاعية الأولى (20) لاعبا من خارج افراد العينة

الجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لنوع النشاط الرياضي

ت	نوع النشاط	عدد افراد العينة	العدد الكلي
1	كرة اليد	31	55
2	كرة السلة	32	49
3	كرة الطائرة	30	54
4	كرة القدم	42	76
	المجموع	135	234

2-3 أجهزة وأدوات ووسائل جمع المعلومات:

- المصادر
- المقابلات الشخصية
- المقاييس النفسية
- شبكة المعلومات الدولية INTER NET

2-4 إجراءات بناء المقياس:

تتضمن إجراءات بناء المقياس الخطوات التي يتم إتباعها بغية الحصول على مقياس تتوفر فيه شروط الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات والخطوات التي أتبع في بناء المقياس هي:

2-4-1 تحديد مفهوم ومجالات المقياس:

لغرض تحديد مجالات مقياس التوجهات السلوكية للرياضيين قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العربية والأجنبية في علم النفس والمراجع العلمية الخاصة بالمقياس النفسي والدراسات والبحوث المتعلقة بدراسة مظاهر التوجهات السلوكية من أجل التعرف على كل يتعلق بالتوجهات السلوكية وذلك بغية تحديد مفهوم هذا المصطلح والتعرف على المجالات الرئيسة لمفهوم التوجهات السلوكية للرياضيين .

وقد عمد الباحثون الى بناء مقياس التوجهات السلوكية بالاستناد لنظرية فوكس الذي يعد التوجه السلوكي من أهم المواضيع النفسية على الإطلاق وهو الذي يحدد نقطة الشروع والاستمرار للسلوك المختار عند الإنسان ويعرفه بأنه ذلك التنظيم الخاص للخبرة الناتجة عن مواقف الاختيار والمفاضلة والذي يدفع الفرد إلى أن يتصرف بصورة محددة في مواقف حياته اليومية . (FOX,W.R.Brenard,J.V. 1999. P96)

وقد أمكن في ضوء تلك الدراسات والبحوث اقتراح (7) مجالات بصورة أولية والمجالات هي:

- حب المنافسة وتتمثل في الصراع بين اللاعبين في المنافسات الرياضية للحصول على افضل اداء او انجاز
- التفاعل الاجتماعي: هو السلوك والعلاقات الاجتماعية المتبادلة بين اللاعبين في المواقف المختلفة.
- التفوق: وهو كل طموح يسعى اليه الرياضي للوصول الى القمة وتحقيق اهدافه
- تأثير الجمهور : وهو ابراز الموهبة والقابليات الحركية امام الجمهور
- المكافآت: وهي المكافاة التي يسعى اليها اللاعب والطريق الاقصر لتحقيق احلامه
- الاطلاع على العالم الخارجي: وهو السعي عن طريق التفوق والانجاز الى السفر ومشاهدة العالم الخارجي من خلال المشاركات الرياضية الخارجية.
- تحقيق الذات: وهو الرغبة في الوصول الى الهدف وتحقيق افضل مايمكن ان يقدمه اللاعب واستغلال كل امكاناته وقدراته البدنية والذهنية لتحقيق ذاته.

وقد تم عرض مجالات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والعام (Anstas .1979 . p1)

(أ.م.د. غادة محمود/اختبار وقياس/تربية بدنية وعلوم الرياضية/الجامعة المستنصرية ، أ.د. علي يوسف/علم النفس الرياضي/تربية بدنية وعلوم الرياضية/جامعة بغداد ، أ.د. فاضل الربيعي/علم النفس/تربية ابن الهيثم/جامعة بغداد ، أ.م.د. ماجد نعيم/اختبار وقياس/تربية بدنية وعلوم الرياضية/جامعة المستنصرية ، أ.د. مظهر الربيعي/علم النفس/تربية/جامعة ديالى ، أ.د. صالح محمود علوي/علم النفس الرياضي/تربية/الجامعة المستنصرية ، أ.د. رحيم حلو/علم النفس الرياضي/تربية بدنية وعلوم الرياضية/جامعة ميسان) لاخذ اراءهم حول صلاحية المجالات وقد اخذ الباحثون نسبة القبول البالغة (70) % فاكثر وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين آراء الخبراء في صلاحية مجالات المقياس (ن=6)

م	المجال	نعم		كلا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	حب المنافسة	7	100%	صفر	0%
2	العلاقات الاجتماعية	6	84%	1	14%
3	التفوق و الانجاز	7	100%	صفر	0%
4	العب امام الجمهور	3	42%	4	56%
5	المكافآت المادية	7	100%	صفر	0%
6	الاطلاع على العالم الخارجي	30	42%	4	56%
7	تحقيق الذات	7	100%	صفر	0%

2-4-2 إعداد فقرات المقياس:

قام الباحثون من خلال القراءات بصياغة تعريفاً نظرياً لمفهوم التوجهات السلوكية للرياضيين في مجال علم النفس الرياضي تم عرضها في استمارة استطلاع على (7) من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس وبعد تحديد مجالات مقياس التوجهات السلوكية للرياضيين وأهميتها النسبية قام الباحثون بصياغة مجموعة من الفقرات المقترحة لقياس كل مجال من مجالات المقياس ، وأستند الباحثون في صياغتها على التعريف الدقيق لكل مجال وأهميتها للرياضيين في مواقف التدريب والمنافسة . وأن تكون كل فقرة من فقرات المقياس لها دلالة سيكولوجية تعبر فعلاً عن مجالات المقياس. وتم ذلك من خلال ما يلي

أ- الرجوع لنفس المصادر التي استند عليها الباحثون في تحديد مجالات المقياس .

ب- استبيان استطلاعي مفتوح .

كما قام الباحثون بعرض المحاور الخمسة في استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (10) لاعبين يمثلون العاب(كرة القدم واليد والطائرة والسلة) وقد استبعدوا من التجربة الأساسية. وأن الهدف من الاستبيان الاستطلاعي

المفتوح هو من أجل الحصول على فقرات ملائمة للمقياس . وطلب من اللاعبين الإجابة على أسئلة الاستبيان. إذ إنَّ كل سؤال يمثل أحد مجالات المقياس .. وقام الباحثون بوضع فقرات إيجابية والأخرى سلبية من أجل صياغة فقرات ملائمة للمجال .

2-4-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس:

اعتمد الباحثون طريقة ليكرت (Likert) في بناء مقياس التوجهات السلوكية للرياضيين كأحد الوسائل المستخدمة في بناء المقاييس وذلك للأسباب التالية:

1- سهولة البناء والتصحيح . 2- تسمح بأكبر تباين بين الأفراد . 3- تسمح للمستجيب بأن يؤشر درجة مشاعره وشدتها

4- توفر مقياساً أكثر تجانساً 5- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها. (سعد جلال ، 1985 ، ص253)

6- تمتعها بصدق وثبات عاليين .

وقد اعتمد الباحثون على القواعد الآتية في صياغة الفقرات:

1- أن يتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سلبية . 2- أن يكون محتوى الفقرات واضحاً وصريحاً ومباشراً.

3- أن تكون الفقرة قصيرة قدر الإمكان 4- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة 5- عدم استخدام الفقرات الحساسة والمستثيرة للمجيب .

وقد بلغت فقرات المقياس في صورته الأولى (65) فقرة (ملحق 1) موزعة على مجالات المقياس الخمسة كما مبين في الجدول (3):

الجدول (3) يبين الفقرات الايجابية والسلبية

ت	المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع الكلي
1	التفوق	(11-9-8-7-5-4-3-)	(12-10 -6-2)	
2	حب المنافسة	(14-13-12-9-8-7-6-2-1)	(11-10-5-4-3)	
3	المكافئات	(13-11-10-9-6-1)	(14-12-8-7-5-4-3-2)	
4	تحقيق الذات	(10-9-8-7-6-5-4-3-1)	(12-11-2)	
5	العلاقات الاجتماعية	(10-9-8-7-6-5-3--1)	(12--2)	
	المجموع			65

2-4-4 صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي):

لغرض التعرف على صلاحية الفقرات لكل مجال من مجالات مقياس التوجهات السلوكية للرياضيين موضوع البحث قام الباحثون بعرض المقياس في صورته الأولى وبفقراته الـ (65) ومجالاته الخمسة على مجموعة من الخبراء

والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي . وذلك لتقويمها والحكم عليها من حيث صياغة الفقرات أو صلاحيتها في قياس مفهوم التوجهات السلوكية للرياضيين . أو مدى ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي إليها أو نقل فقرات من مجال إلى مجال آخر . أو إبداء الرأي بالحذف أو التعديل أو الإضافة لعبارات أخرى . ومن خلال التعريفات التي عرضت على الخبراء لكل من مفهوم التوجهات السلوكية للرياضيين والمجالات الخمسة . فضلاً عن التحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي اختاره الباحثون تركت لكل خبير منهم حرية إجراء أي تعديل أو إضافة أو حذف على الفقرات . وبدائل الإجابة . وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم وآراءهم اقترحوا حذف بعض الفقرات من كل مجال وذلك إما لتكرارها في المعنى لبعضها مع البعض الآخر أو لأنها لا علاقة لها بهذا المفهوم ونقل بعض الفقرات من مجال إلى آخر أو دمج بعض الفقرات مع بعضها . وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين وملاحظاتهم وتعديلاتهم على الفقرات فقد استبقت (54) فقرة من فقرات المقياس والتي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء (80%) فأكثر كون هذه النسبة تمثل معياراً مقبولاً عند الكثير من الباحثين يتم في ضوءه قبول الفقرة كدليل على أغلبية الآراء تجاه موضوع معين .

(سامي محمد ملحم ، 2000 ، ص24)

وكما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين أرقام الفقرات التي حصلت على اتفاق 80% فأكثر من آراء الخبراء وعددها ونسبتها المئوية

ت	المجال	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	التفوق وتحقيق الانجاز	2، 3، 4، 7، 11، 13، 14، 20، 22، 24، 25	11	12.87%
2	حب المنافسة	1، 2، 4، 5، 6، 9، 11، 12، 16، 21، 22، 23، 25	13	14.09%
3	المكافآت المادية	1، 4، 5، 6، 8، 9، 10، 12، 13، 16، 19	11	12.87%
4	تحقيق الذات	1، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 15، 20، 22، 17	12	13.43%
5	التفاعل الاجتماعية	1، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 11، 12، 13، 19	11	12.43%
	المجموع	54	54	100%

2-4-5 إعداد تعليمات المقياس:

من أجل اكتمال صورة المقياس وتطبيقه على الرياضيين وضعت تعليمات للمقياس والتي تعد بمثابة دليل يسترشد به المستجيب أثناء استجابته على فقرات المقياس . وقد روعي فيها أن تكون سهلة ومفهومة . وأن توحى للمفحوص

بالاطمئنان حول سرية الإجابة إذ طلب من المختبر عدم ذكر الاسم لكي تتميز إجابته بالصراحة والدقة. وأكدت التعليمات على ضرورة الإجابة وعدم ترك أي فقرة بلا إجابة، مع مثال توضيحي يبين كيفية الإجابة على فقرات المقياس.. تمهيداً لإجراء التجربة الاستطلاعية .

2-4-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس على بعض لاعبي الالعاب الفرقية من خارج عينة الدراسة وقد بلغ افراد الاستطلاعية (20) لاعبا في يوم الاثنين المصادف 2018/1/15 . الساعة العاشرة صباحا في ملعب كرة القدم في الجامعة المستنصرية واستبعدوا عند تطبيق التجربة الأساسية وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- التعرف على مدى مناسبة صياغة الفقرات وفهما من قبل أفراد عينة التجربة الاستطلاعية
- التعرف على الزمن الكلي لتطبيق المقياس.

- التعرف على مدى تجاوب أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية لتطبيق المقياس عليهم .

وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية ومناقشة التعليمات مع اللاعبين تبين أنها واضحة ومفهومة ما عدا فقرة واحدة تم تعديلها بصورة تتلائم مع فهم العينة لها . وإن الوقت المستغرق للتطبيق قد تراوح (20) دقيقة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (54) جاهزاً للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي للفقرات .

2-4-7 التجربة الأساسية للمقياس:

لغرض التحليل الإحصائي للفقرات وإيجاد قوتها التمييزية ودرجة تناسقها الداخلي واستبعاد الفقرات غير المميزة وإيجاد الصدق والثبات للمقياس . تم إجراء التجربة الأساسية على عينة البحث والبالغة (135) رياضياً . يمثلون لاعبي الالعاب الفرقية في الجامعة المستنصرية ولمختلف النشاطات الرياضية الفرقية قيد البحث.

2-4-8 تطبيق المقياس:

بدأ الباحثون بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (135) لاعبا يوم الاربعاء المصادف 2018/1/17 على مجموعة من لاعبي الالعاب الفرقية اثناء اداء التدريبات في ملعب الجامعة المستنصرية وبعد إنهاء التطبيق فحصت الاستثمارات وكانت كلها مكتملة الإجابة .

2-4-9 طريقة تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس بإعطاء درجة عن كل استجابة للرياضي وعلى كل فقرة من فقرات المقياس الـ (54) ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة - وقد تم تصحيح هذه الاستثمارات بعد أن أعطيت الدرجات للاستجابة

على الفقرات الإيجابية والسلبية لمفهوم التوجهات السلوكية للرياضيين لإحدى البدائل وتحسب درجات البدئل وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين ميزان التقدير مع درجات الفقرات الإيجابية والسلبية

ت	البدائل	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
1	موافق بشدة	5	1
2	موافق	4	2
3	موافق أحياناً	3	3
4	غير موافق	2	4
5	غير موافق بشدة	1	5

ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص في إجابته على فقرات المقياس الـ (54) . إذ تبلغ أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (270) درجة وأدنى درجة هي (54) درجة . أما درجة الحياد فهي (145) والتي يمكن الحصول عليها من خلال جمع درجات ميزان التقدير (5، 4، 3، 2، 1) تم تقسيمها على (5) بدائل ، ثم نقوم بضربها في عدد فقرات المقياس البالغة (54) فقرة . وبذلك نحصل على درجة الحياد .

2-4-10 التحليل الاحصائي للفقرات:

أعتمد الباحثون أسلوبين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي وكما يلي:

2-4-10-1 أسلوب المجموعتان المتطرفتان:

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار

(محمد نصر الدين رضوان ، 2006 ، ص244)

ولأنها تستطيع التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجات مرتفعة في السمة المقاسة وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة في نفس السمة

وقد اعتمد الباحثون أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية للفقرات وذلك بعد أن تم تنفيذ النتائج (Data) ضمن برنامج الحقيبة الإحصائية. (SPSS) .

ولغرض الكشف عن القوة التمييزية للفقرات تم تفرغ إجابات جميع عينة التجربة الأساسية البالغة (135) رياضياً . وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المختبرين . ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة . ثم اختيرت نسبة (27.5%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(27.5%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات إذ أشارت كيلى نقلا عن (بدر محمد ، 2000) أن النسبة بين الفروق والخطأ المعياري تبلغ أقصاها عندما تتضمن المجموعة العليا 27.5% والمجموعة الدنيا 27.5% تقريباً من كل العينة وأن زيادة أو قلة

النسبة المئوية عن هذا الحد يؤدي إلى انخفاض الدقة التي ترتب بها الفقرات حسب قدرتها التمييزية كما أكدت على استخدام نسبة 27% إذا كان عدد العينة كبيراً (بدر محمد الأنصاري ، 2000 ، ص 84)

وقد بلغ عدد الرياضيين في كل مجموعة من المجموعتين (34) وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t. test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ (54) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات .

الجدول (6) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات السلوكية باستخدام معادلة التميز

ت	رقم المكون	القوة التمييزية	ت	رقم المكون	القوة التمييزية	ت	رقم المكون	القوة التمييزية
1	1	0.358	19	4	0.540	37	3	0.337
2	2	0.438	20	5	0.480	38	4	0.471
3	3	0.440	21	6	0.320	39	5	0.341
4	4	0.340	22	7	0.420	40	6	0.383
5	5	0.580	23	8	0.560	41	7	0.490
6	6	0.320	24	1	0.460	42	8	0.480
7	7	0.540	25	2	0.340	43	1	0.440
8	8	0.440	26	5	0.460	44	2	0.490
9	1	0.370	27	6	0.340	45	3	0.440
10	2	0.460	28	7	0.590	46	5	0.430
11	3	0.380	29	8	0.560	47	6	0.510
12	4	0.460	30	1	0.590	48	7	0.490
13	5	0.310	31	2	0.550	49	8	0.480
14	6	0.550	32	5	0.430	50	1	0.480
15	7	0.380	33	6	0.590	51	5	0.340
16	8	0.430	34	7	0.580	52	6	0.520
17	1	0.390	35	8	0.380	53	1	0.420
18	2	0.328	36	1	0.580	54	6	0.590

2-10-4-2 معاملات إرتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس:

يعتمد صدق المقياس عادة على صدق فقراته، إذ يزداد أو يقل على أساسه، ولذلك فإن اعداد فقرات صادقة يزيد من صدق المقياس، وعليه يذكر ايبيل (Ebel) ان الصدق امر ضروري للكشف عن دقة الفقرات في قياس ماوضعت لقياسه.. (محمد السيد خليل ، 2000 ، ص 171)

لذلك قام الباحثون بحساب معاملات ارتباط درجات كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات السلوكية للرياضيين بالدرجة الكلية للمقياس من خلال درجات عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (135) لاعب وتم حسابها بواسطة معامل إرتباط "بيرسون" لحساب الارتباط بين الدرجة الثنائية (متقطعة) لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (متصلة) لان معامل الارتباط يمثل معامل صدق الفقرات.

واتضح ان هناك فقرة واحدة لم تكن صادقة لان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية لم تكن بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) اذ كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة اصغر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.188) وهي الفقرة رقم (21) من المكون الاول وتكون قيمتها (0.089) وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (53) فقرة.

الجدول (7) يبين معاملات ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط	ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط	ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط
1	1	0.443	19	4	0.621	37	3	0.444
2	2	0.693	20	5	0.520	38	4	0.260
3	3	0.339	21	6	0.089	39	5	0.298
4	4	0.659	22	7	0.202	40	6	0.268
5	5	0.526	23	8	0.264	41	7	0.423
6	6	0.561	24	1	0.296	42	8	0.237
7	7	0.281	25	2	0.479	43	1	0.210
8	8	0.365	26	5	0.516	44	2	0.630
9	1	0.229	27	6	0.638	45	3	0.562

0.501	5	46	0.508	7	28	0.291	2	10
0.546	6	47	0.337	8	29	0.390	3	11
0.402	7	48	0.270	1	30	0.474	4	12
0.429	8	49	0.470	2	31	0.549	5	13
0.281	1	50	0.635	5	32	0.330	6	14
0.643	5	51	0.503	6	33	0.187	7	15
0.627	6	52	0.239	7	34	0.222	8	16
0.471	1	53	0.259	8	35	0.234	1	17
0.439	6	54	0.457	1	36	0.417	2	18

2-4-11 الخصائص السيكمترية للمقياس:

يمثل مفهوم الصدق مع مفهوم الثبات أهم الأسس التي يجب أن تتوفر في المقياس حتى يكون صالحا للاستخدام ، إذ يتفق المختصون في القياس النفسي على أن أهم خاصيتين من بين الخصائص السيكمترية للمقياس هما الصدق والثبات

2-4-11-1 صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يتطلب توافرها في المقاييس النفسية . إذ يشير مصطلح الصدق إلى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضعت لقياسها (محمد السيد خليل ، 2000 ، ص171) وقد عمد الباحثون إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق هما:

1- صدق المحتوى 2- صدق البناء

2-4-11-1-1 صدق المحتوى :

هناك نوعان من هذا الصدق هما: الصدق الظاهري، والصدق المنطقي (العيني).

(محمد نصر الدين رضوان ، 2006 ، ص177)

(أ) الصدق الظاهري:

يستخدم هذا النوع من الصدق من خلال الفحص المبدئي لمحتويات الاختبار من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين لتقويمها والحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها أو الغرض الذي وضعت من أجله (ساهرة عبد الله ، 1986 ، ص103)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس وكما ذكرنا سابقا .

(ب) الصدق المنطقي أو ((العيني)):-

يعتمد هذا النوع من الصدق على فحص مضمون الاختبار فحصاً دقيقاً . إذ يشتمل على عينة من السلوك أو الأداء ممثلة للسمة أو القدرة موضوع القياس كالاختبارات المرجعة إلى معيار (ليلي السيد فرحات ، 2003 ، ص114) ويطلق عليه أحيانا الصدق بالتعريف وقد تحقق هذا الصدق من خلال التعريف الدقيق للمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم المنطقي للفقرات..

وقد عد هذا الصدق متوفرا في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم الاتجاهات السلوكية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وأخذت نسبة اتفاق (80%) من أرائهم في قبول الفقرات وتعديلها .

ثانيا: صدق البناء:

يقصد بهذا النوع من الصدق هو المدى الذي يمكن به تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية أو مدى قياس المقياس لتكوين فرضي معين أو سمة وقد تحقق الباحثون من صدق البناء من خلال طريقة الاتساق الداخلي وطريقة الخطأ المعياري.

1- الاتساق الداخلي:

يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار إلى الحصول على تقدير لصدقه البنائي وفي هذه الحالة يعين معامل الارتباط نتيجة كل فقرة في الاختبار على حدة مع نتيجة الاختبار كله

(مصطفى حسين باهى ومحمود عبد الفتاح عنان ، 2001 ، ص31)

وفي ضوء هذا المؤشر يتم الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا ، والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقا بنائيا، وقد استخدم الباحثون هذا المؤشر عندما استخراج معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكما مبين في الجدول (7) .

2-11-4-2 ثبات المقياس وقد اتبع الباحثون الطرق التالية في استخراج الثبات:

1- أسلوب ألفا كرونباخ:

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤثر معامل الثبات اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس. (سعد عبد الرحمن ، 1983 ، ص226)

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (ألفاكرونباخ) على درجات أفراد عينة الثبات البالغة (135) لاعب، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.880)، وهو مؤشر إضافي على أن معامل ثبات المقياس جيد.

2- طريقة الخطأ المعياري:

تبقى الصعوبة قائمة في الوصول إلى مقاييس نفسية مطلقة الدقة والاحكام أمام الباحثين عن الحقيقة العلمية نتيجة لعدم التحكم التام والضبط الدقيق لمواقف القياس لتأثرها ببعض المتغيرات الدخيلة، ولتعرضها لأخطاء التطبيق والملاحظة. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، 2000، ص255)

ويعد الخطأ المعياري للمقياس مؤشراً من مؤشرات دقة المقياس، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، لأنه يوضح مدى اقتراب درجة الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية. (أبو حطب ، فؤاد ، وعثمان ، سيد أحمد ، 1987)

أما الخطأ المعياري الذي حسب من معامل الثبات المستخرج بطريقة تحليل التباين بمعادلة هويت فقد بلغ (4.855) درجة. أما الخطأ المعياري الذي حسب من معامل الثبات المستخرج بطريقة ألفا كرونباخ فقد بلغ (2.036) درجة.

2-5 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS وتم استخدام المعادلات التالية:

- اختبار مربع (كا2) لعينة واحدة

- الوسط الحسابي

- الاختبار التائي (t-test)

- معادلة التميز

- معامل ارتباط بيرسون

- معادلة (هويت)

- معادلة (ألفاكرونباخ) للاتساق الداخلي

- معامل ارتباط فاي

- معادلة الخطأ المعياري

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1-1 مناقشة المحور الاول (التفوق):

أن معرفة القدرة الذاتية للاعب مهمة جدا للاعب ، فنحن ندفع ضريبة باهظة حين نجهل قدراتنا. حيث من السهل على اللاعب أن يخفق في اداءه لسبب او لآخر في الملعب وأن الالعب الجماعية مليئة بالمشكلات الادائية التي تهدد مستقبل اللاعبين من هذا يعد تحقيق الانجاز والتفوق ذات أهمية كبيرة في داخل ميدان اللعب فيما يخص الألعاب الفرقية الذي يعدّ الريمونت كونترول الذي يتحكم فيه اللاعب متى واين يزيد او يقلل من قدراته الحركية وعليه فإن اللاعب الذي لا يمتلك السيطرة على الاداء الحركي فسرعان ما يستسلم مثل هذه الحالات في ان تفقده القدرة على تحقيق أهدافه بدقة وتشتت دوافعه . على العكس من اللاعب الذي يمتلك هذا النوع سنراه يحافظ على حالته الطبيعية وقوته القصوى وقدرته على تحسين نتائجه .

ان عامل التنافس بين اللاعبين ضروري لتحقيق الفوز والنجاح والوصول إلى الأداء المنتج والفعال للاعب خلال سير أحداث المباراة يجب ان يوازن بين قدراته الحركية والذهنية .

وإن ثقة اللاعب في نفسه والتحكم في النفس في أقصى الظروف واصعبها وعدم أظهار أي نوع من القلق والارتباك كلها عوامل ضرورية وحتمية حتى يستطيع اللاعب القيام بالاداءات الحركية سواء الدفاعية منها أو الهجومية بصورة صحيحة والفوز في المباراة .

وأن هذا النوع من اللاعبين يضفي على زملائه في الفريق جواً عاماً من الثقة ويشجعهم ، حيث تتخفّض كثيرا من التأثيرات السلبية التي تعثرهم

3-1-2 مناقشة المحور الثاني (حب التنافس)

من خلال ما تقدم يتضح ان حب التنافس كان له اسهام اسهامات عالية عند اللاعبين وهذا يتفق مع نظرية (روتر، 1966) التي تشير الى ان الافراد لديهم حب ورغبة لفعل معين يكون باستطاعتهم التحكم في احداث المواقف المتوقعة حيث يوجد افراد يدركون ان افعالهم وطريقة عملهم وخصائصهم الدائمة نسبيا تؤثر في شكل ادائهم وطريقتهم، فهم يعتقدون انهم يسيطرون على هذه المواقف ويتحملون مسؤولية ما يحدث لهم.

ان حب التنافس عند لاعب الالعاب الفرقية هو حالة من الشعور بالارتياح والسعادة ، مصحوبة بتغيرات فسيولوجية تتفاوت في شدتها حسب درجة الرغبة التي يعاني منها الشخص الا انها جميعا يمكن ان تسهم في ان يشعر الشخص بالارتقاء وقدرة على التحكم بالانفعالات او التفكير بشكل مناسب والتصرف بوعي وتيقظ الامر الذي يترك لدى الفرد احساسا بارتفاع ضبطه الداخلي في مواجهة الاحداث ومواقف يدركها في اطار سيطرته وتحكمه ويدركها الذين لديهم ضبط داخلي عالي على انها مواقف ضاغطة تستثير السعادة وهذا يتفق مع ما اشارت له دراسة تنك وروبنس (1979) ودراسة الحلو (1989) التي اشارت الى ان الطلبة من ذوي الرغبة القوية يميلون الى استخدام الاسلوب المعرفي للتعامل مع الضغوط النفسية.

أن حب التنافس هو تمكين الفرد من التوافق السليم مع الخصم ويلجأ الى التفكير المنطقي في تعامله مع الآخرين أن حب التنافس غالبا ما يصاحبه في الغالب حالات وجدانية ملائمة للموقف وتؤدي إلى مزيد من الاستثارة الانفعالية الايجابية والخبرة والعمل البناء معا وسوف تحقق له السعادة. أن نجاح اللاعب في كسب ثقة الجمهور أثناء المباراة يحدده قدرته على استغلال المواقف الطارئة والمفاجئة في الملعب ودقة استيعابه لكل المدخلات بقدر الإمكان كي تبقى الصورة الذهنية له جيدة لدى الآخرين مثال على ذلك القدرة على رؤية الملعب والمواقف التي ترتبط بنمو خاصية الإدراك الحسي والبصري على وجه التحديد ثم خاصية الانتباه ولكي يستطيع اللاعب استيعاب هذه المدخلات ولأعبو الالعاب الفرقية الذين يتمتعوا بمستوى جيد من الاداء فقد تبين أن هتافات الجمهور المناهضة له هو أحد الأسباب الرئيسية لاختفاق اللاعب وأن لاعب الألعاب الفرقية يرى في الجمهور الحكم الذي يقيم ادائه بدون تحيز وعليه امتلاك القدرة على ارضاء الجمهور .

أن تنمية الصفات الايجابية وحب اللعبة والتحدى وقوة الارادة يأتي من خلال طول فترة الخبرة التي يمتلكها اللاعب في الملاعب فاللاعبين المتميزين والذين يمتلكون مهارة ارضاء جمهورهم يمتلكون في نفس الوقت قدرة كبيرة على استغلال المواقف لصالحه حيث يبدوا امامهم كنجا متالفا تطارده جميع الانظار ، واللاعبين الذين لا يمتلكون فنيات التعامل مع الجمهور او لديهم قصور في هذه الخاصية لا يمكن أن يستمروا في ممارسة اللعبة وقتا طويلا

3-1-3 مناقشة المحور الثالث (المكافآت):

ان اللاعب الذي يحاول الحصول على المكافآت لديه الرغبة الدائمة للعمل على تحسين أدائه ويسعى لتحقيق الطموح المرتقب. ويذكر مايكل جوردن (Michael Jordan 2002) .. "النجاح ليس بأمر تلاحقه بل هو شيء تضعه في مقدمة المجهود الذي تؤديه باستمرار . عندئذ قد يأتي هو إليك حين لا تتوقع ماتستطيع ان تكسبه"

(بات ويليامز ، وآخرون ، 2002 ، ص73)

ومن خلال الوصول الى الامكانيات المادية سوف يكتشف اللاعب معظم القدرات والاستعدادات التي لم يكونوا مدركين لتوافرها لديهم ، أو على الأقل يكتشفون الاهداف التي تربط القدرات والاستعدادات المختلفة ، وكثيرا ما يتعرفون على نواحي ضعف أو قصور لم يكونوا على علم بها من قبل . ويعبر عن قدرة اللاعب على ادراك وتقدير ذاته ووعيه بها وقدرته تنظيمها وادارتها

3-1-4 مناقشة المحور الرابع (تحقيق الذات):

يعدّ تحقيق الذات أحد أهم صفات التي يسعى اليها اللاعب. وأن تحقيق الذات عبارة عن قدرة اللاعب على تحقيق الاهداف التي يصبو اليها بأنماط وأساليب مختلفة . وعليه فإن اللاعب أثناء تأدية واجباته الحركية داخل الملعب تكون أمامه العديد من الصعوبات وخاصة اللاعب المنافس وتأثير الجمهور والكثير من المواقف التي تتطلب منه صلابه ذاتية . ويلعب تحقيق الذات دوراً كبيراً ويعدّه الكثير من الباحثين أنه الأساس وشرطاً هاماً للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية ، وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة إدراك المعوقات في مواقف اللعب المختلفة .

فالفعاليات الرياضية تختلف فيما بينها لما تتطلبه من درجة تحقيق الذات والتي يتميز بها الفرد الرياضي . فبعض الألعاب تحتاج إلى تحقيق ذاتي عالي للوصول إلى المراتب العليا فيها . وبعضها الآخر يحتاج إلى درجة اقل وخاصة تلك الألعاب التي تجري على نمط واحد ومعروف

(وجيه محجوب ، 2001 ، ص305)

3-1-5 مناقشة المحور الخامس (التفاعل الاجتماعي)

أن طابع الألعاب الفرقية هو التعاون والاعتماد المتبادل وأن اللاعبين يواجهون مصيراً مشتركاً ويعتمدون اعتماداً متبادلاً على بعضهم البعض بحيث إذا أثرت حادثة على أحدهم فإن تأثيرها سينعكس على باقي أعضاء الفريق .

وعليه يجب ان يسود هذا التعاون والاعتماد المتبادل في الفريق الواحد حيث يمتاز اللاعبون بهذا النوع من العلاقات الاجتماعية الحميمة . ذلك لأن البيئة الاجتماعية التي يتفاعل معها اللاعب في نشاطه هي الفريق الرياضي الذي يحتويه . فإن دراسة ذلك امرٌ لا غنى عنه من اجل الارتقاء بالسلوك الرياضي من جهة ، وزيادة فاعلية ونتاجية الفريق من جهة أخرى .

وتتعرض أيضا الدراسة السيكولوجية للفريق الرياضي إلى التفاعل بين أعضائه بشقيه الحركي والاجتماعي ؛ ذلك أن معرفة التفاعل في الفريق والذي ينتج عن علاقاتهم التبادلية داخل الملعب وخارجه يعدّ من ضمن متطلبات العمل مع أي فريق رياضي لان الواجب الأساسي في العمل مع الفريق هو إنشاء علاقات تعاونية بين أعضائه ، والاستفادة من علاقاتهم الاجتماعية التي تنشأ بينهم خارج الملعب في توظيفها لمصلحة الأهداف التي يسعى إليها الفريق ومن هذا المفهوم يمكن وضع كل انواع السلوك التعاوني والتبادلي الذي يتم بين اعضاء الفريق الرياضي خارج نطاق اللعب تحت تصنيف العلاقات الاجتماعية في الفريق ومن المفهوم نفسه وكذلك التحركات التبادلية لأداة اللعب الجماعي بينهم أثناء التدريب والمباريات تحت تصنيف العلاقات الحركية في الفريق .

وعليه فأن هذه العلاقات الاجتماعية والحركية سواء داخل الملعب وخارجه والنتيجة من خلال السلوك التعاوني والتبادل يتطلب من اللاعب أن يمتاز بالذكاء الاجتماعي الذي هو بدوره سوف يمنح اللاعب القدر الأكبر والقدرة على حل جميع المشكلات الاجتماعية والحركية حتى الوصول إلى أعلى درجة في السلوك التعاوني بين أعضاء الفريق الواحد .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل إلى بناء مقياس التوجهات السلوكية للرياضيين في الفعاليات الفرقية.
- 2- تم استخلاص (5) عوامل التوجهات السلوكية للرياضيين بناء على نتائج التحليل الاحصائي .
- 3- تكون المقياس من (53) فقرة وكالاتي:-

- العامل الأول أطلق عليه (التفوق) واحتوى على (10) فقرات .
- العامل الثاني أطلق عليه (الرغبة في المنافسة) واحتوى على (11) فقرة
- العامل الثالث أطلق عليه (المكافآت) واحتوى على (12) فقرة
- العامل الرابع أطلق عليه (تحقيق الذات) واحتوى على (10) فقرات
- العامل الخامس أطلق عليه (التفاعل الاجتماعي) واحتوى على (11) فقرة

4-2 التوصيات:

- 1- تطبيق المقياس الحالي من قبل المدربين على رياضيي الالعاب الفرقية والفردية
- 2- ضرورة الاهتمام بالأهداف التوجهات السلوكية للرياضيين والتي تعمل على الارتقاء بالسمات الإرادية الايجابية لشخصية الرياضيين

- 3- استخدام المقياس الحالي للمقارنة بين الرياضيين في الألعاب الفردية والفرقية وذلك للكشف عن التوجهات السلوكية في هذه الألعاب
- 4- اجراء دراسات للكشف عن التوجهات السلوكية لدى مستويات دراسية أخرى مثل الطلاب
- 5- اجراء دراسات لغرض الكشف عن أثر الخلفية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في التوجهات السلوكية لدى الطلبة.
- 6- اجراء دراسات للكشف عن علاقة بعض جوانب الشخصية بين التوجهات السلوكية لدى طلبة الجامعة مثل الاستقلالية والثقة بالنفس .

المصادر

- أبو حطب ، فؤاد ، وعثمان ، سيد أحمد . (1987) . التقويم النفسي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- بات ويليامز ، وآخرون : كيف تسير على خطى مايك ، عبر مستقاة من حياة افضل لاعب كرة سلة ، ترجمة الدار العربية للعلوم ، ط1 ، 2002
- بدر محمد الأنصاري ؛ قياس الشخصية : (الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2000)
- سعد جلال ؛ المقياس النفسي . الاختبارات والمقاييس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985)
- سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقديم في التربية وعلم النفس : (ط1 ، عمان ، دار المسرة ، 2000)
- ساهرة عبد الله ؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد ، 1986)
- سعد عبد الرحمن ؛ القياس النفسي : (الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983)
- ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط2 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2003)
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006)
- محمد السيد خليل ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط2 : (جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، 2000)

- محمد السيد خليل ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط2: (جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، 2000)
- مصطفى حسين باهى ومحمود عبد الفتاح عنان ؛ معاملات الارتباط والمقاييس اللامعلمية - النظرية - التطبيق ، ط1 : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2001)
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط3: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000)
- وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .
- FOX,W.R.Brenard,J.V.(1999).Psychology of Learning and teaching ,MG Grow –Hill book – company .Inc.New York
- Anstasi, A.; Psychological Testing : New York, the Macmillan

ملحق (1) مقياس التوجهات السلوكية في المجال الرياضي بحسب محاوره
محور التفوق

البدائل					التفوق		ت
موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة			
					احاول التقدم على زملائي لاثهار مهارتي المتميزة في الاداء	1	5
					احاول التفوق في اللعبة ارضاء لذاتي ومدربي وعائلي	2	7
					أؤدي الواجب الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع .	3	10
					احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغلها لصالح في اللعب	4	25
					يزعجني بعض الاشخاص الذين يشنون على ادائي وعندما اخفق يسيئون لي ويحملونني المسؤولية	5	37
					أتمتع برؤية وقدرات متنوعة مما جعلني الاعب المميز في الفريق	6	39
					عندما لعب مباراة معينة اشعر ان الجميع ينظر لي باعجاب	7	40
					ابتكر وسائل جديدة تساعدني على تطوير ادائي	8	45
					لايعجبني الاعبين الذين ليس لديهم طموح	9	54
					اشعر بالتميز عندما لعب بشكل جيدا داخل الملعب	10	59

					احاول ان اكون بكامل لياقتي البدنية طيلة فترة المباره	11	64
					احيانا افكر بالانساب من النشاط الذي امارسه بسبب الضغوطات المستمرة	12	65

المحور الثاني (الرغبة في المنافسة)

البدائل					الرغبة في المنافسة		ت
موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة			
					اشارك في التدريبات الرياضية برغبة شديدة .	1	11
					ارفض الاشتراك لاداء لعبة رياضية بغير تخصصي	2	6
					ابرز مهاراتي المتعددة في الملعب لاثبت للجميع انني الاكثر تميزا بين اقراني	3	8
					لا ارغب بالجلوس على منصة الاحتياط لانتظار فرصة المشاركة	4	9
					النشاط الرياضي بالنسبة لي هواية ولا افكر بالاحتراف	5	11
					احاول جاهدا معرفة خطة الفريق الخصم	6	14
					افضل اللعب بملعبي وبين زملائي واصدقائي اكثر من اللعب في ملعب الخصم	7	36
					امارس أنشطة بدنية مختلفة خارج اوقات التدريب	8	46
					ارتدائي للزي الرياضي الخاص بفريقي اثناء المنافسة يشعروني انني شخصا مهما يخطف الانظار	9	48
					اصاب ببعض الظواهر النفسية كالقلق والتوتر قبل السباق	10	49

50	11	اهتمامي بالسباقات الرياضية اكبر من اهتمامي بدراستي				
51	12	يعجبني ارتدائي للزي الرياضي عندما اكون في مكان يحترم الرياضة				
53	13	يعجبني المشاركة في المحافل الرياضية الدولية لانها الطريق لرؤية العالم				
60	14	اشعر احيانا انني شخصا انانيا عندما احاول التميز في الملعب على حساب الآخرين .				

المحور الثالث (المكافآت)

ت		الفقرات	البدائل			
			موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق بشدة
3	1	اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان هيئة النادي تقدر مجهودي				
17	2	الجا الى مقاطعة النادي في حالة امتناعهم عن دفع مستحقاتي المادية				
19	3	لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى				
28	4	مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر				
30	5	اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية				
32	6	اتمنى ان اصل لمستوى اللاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية				
38	7	لو عرض عليا عملا اخر يجلب لي ربحا ماديا ساترك الرياضة فورا				
42	8	ترفض عائلتي ممارسة رياستي للرياضة ويعتبرونها مضيعة للوقت				
43	9	احاول التفوق في رياستي المفضلة ايمانا مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية				
43	10	ارغب بممارسة الرياضة لانها الطريق الاسرع لتحقيق احلامي				
52	11	اعتقد ان الوقت مناسب للتفكير بمشروع استثماري للمستقبل				

56	12	يزعجني موقف المسؤولين عندما تستقطعون مخصصاتنا بعد الخسارة				
57	13	اهتم كثيرا بالمكافاة التي احصل عليها عند الفوز من قبل المسؤولين				
58	14	طيلة فترة المباراة افكر في المكافاه التي سوف احصل عليها عند الفوز				

المحور الرابع (تحقيق الذات)

ت		الفقرات	البدائل				
			موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
4	1	ثقتي بنفسي عالية جدا					
12	2	امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام					
16	3	وقت التدريب بالنسبة لي هو وقت المتعة الذي اقضيه مع اصدقائي وزملائي					
18	4	ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية متقدمة .					
28	5	ضغوط الحياة تجعلني افكر في الابتعاد عن الرياضة					
21	6	ارغب بالدراسة التي تعنى بالرياضة					
29	7	افضل الحفاظ على مستوى ادائي وانجازاتي الرياضية					
41	8	الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة					
44	9	اتمنى الوصول الى مكانة اللاعبين المشهورين					
55	10	ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الآخرين					
61	11	اذا وبخني المدرب اثناء التدريب اترك الملعب وانسحب					
63	12	لا اتقبل انتقادي من اي شخص مهما كانت مكانته					
64	13	اشعر بالانزعاج لان الاعمال اليومية تبعدني عن الانتظام في التدريب					

المحور الخامس (التفاعل الاجتماعي)

البدائل					الفقرات		ت
موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة			
					اشارك بوحداث التدريب لمد وقت فراغي	1	2
					اسعى ان اكون ذو مكانة خاصة لدى المدرب	2	13
					احاول جاهدا المحافظة على علاقتي بزملائي حتى خارج النادي	3	15
					لا اهتم بما يسود المجتمع من تناقضات اهتمامي ينصب في الرياضة فقط	4	20
					الرياضة تجعل مني شخصا مرغوبا وخصوصا للجنس الاخر	5	22
					يجذبني كل ما له علاقة برياضتي المفضلة	6	23
					اهتماماتي متنوعة فانا من المتابعين للانشطة الثقافية والسياسية والاقتصادية اضافة الى الرياضية	7	24
					اتابع اخبار المباريات الدولية والاعبين المتميزين فيها	8	26
					احاول مقارنة مستوى الاعبين الحاليين بلاعبين الامس	9	27
					ارغب بارضاء جمهوري وتحسين صورتي لديهم	10	31
					احضر الى الملاعب الرياضية لتشجيع فريقي المفضل	11	33
					تزعجني هتافات الجمهور وهم يشجعون الفريق الخصم	12	35

الملحق (2) المقياس بصيغته الاولى

البدائل					الفقرات	التسلسل بحسب الاهمية النسبية
موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة		
					1 احاول التقدم على زملائي لاطهار قابلياتي المتميزة في الاداء	5
					2 احاول التفوق في اللعبة لارضاء ذاتي ومدربي وعائلتي	7
					3 اؤدي الواجب الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع .	10
					4 احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغلها لصالحها في اللعب	25
					5 يزعجني بعض الاشخاص الذين يثنون على ادائي وعندما اخفق يسيئون لي ويحملونني المسؤولية	37
					6 أتمتع برؤية وقدرات متنوعة مما جعلني اللاعب المميز في الفريق .	39
					7 عندما لعب مباراة معينة اشعر ان الجميع ينظر لي باعجاب	40
					8 ابتكر وسائل مساعدة وجديدة تساعدني على تطوير ادائي	45
					9 لايعجبني اللاعبين الذين ليس لديهم طموح	54
					10 اشعر بالتميز عندما لعب بشكل جيدا داخل الملعب	59
					11 احاول ان اكون بكامل لياقتي البدنية طيلة فترة المباراة	64
					12 احيانا افكر بالانسحاب من النشاط الذي امارسه بسبب الضغوطات المستمرة	65
					13 اشارك في التدريبات الرياضية برغبة شديدة .	11

6	14	ارفض الاشتراك لاداء لعبة رياضية بغير تخصصي
8	15	ابرز مهاراتي المتعددة في الملعب لاثبت للجميع انني الاكثر تميزا بين اقراني
9	16	لا اربغ بالجلوس على منصة الاحتياط لانتظار فرصة المشاركة
11	17	النشاط الرياضي بالنسبة لي هواية ولا افكر بالاحتراف
14	18	احاول جاهدا معرفة خطة الفريق الخصم
36	19	افضل اللعب بملعبي وبين زملائي واصدقائي اكثر من اللعب في ملعب الخصم
46	20	امارس أنشطة بدنية مختلفة خارج اوقات التدريب
48	21	ارتدائي للزي الرياضي الخاص بفريقي اثناء المنافسة يشعري انني شخصا مهما يخطف الانظار
49	22	اصاب ببعض الظواهر النفسية كالقلق والتوتر قبل السباق
50	23	اهتمامي بالسباقات الرياضية اكبر من اهتمامي بدراستي
51	24	يعجبني ارتدائي للزي الرياضي عندما اكون في مكان يحترم الرياضة
53	25	يعجني المشاركة المحافل الرياضية الدولية لانها الطريق لرؤية العالم
60	26	اشعر احيانا انني شخصا انانيا عندما احاول التميز في الملعب على حساب الآخرين
3	27	اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان النادي يقدر مجهودي
17	28	الجا الى مقاطعة النادي في حالة امتناعهم عن دفع مستحقاتي المادية
19	29	لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى
28	30	مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر
30	31	اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية
32	31	اتمنى ان اصل لمستوى اللاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية
38	33	لو عرض علي عملا اخر اربح لي ربحا ماديا ساترك الرياضة فور
42	34	ترفض عائلتي الانتماء للفرق الرياضية ويعتبرونها مضیعة للوقت
43	35	احاول التفوق في لعبتي المفضلة ايمانا مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية
43	36	ارغب بممارسة الرياضة لانها الطريق الاسرع لتحقيق احلامي
52	37	اعتقد ان الوقت مناسب للتفكير بمشروع استثماري
56	38	يزعجني موقف الجهة المسؤولة عندما تستقطع مخصصاتنا بعد الخسارة
57	39	اهتم كثيرا بالمكافاة التي احصل عليها عند الفوز من قبل المسؤولين

58	40	طيلة فترة المباراة افكر في المكافاه التي سوف احصل عليها عند الفوز			
2	41	اشعر بالانزعاج لان الاعمال اليومية تبعدني عن الانتظام في التدريب			
4	42	ثقتي بنفسي عالية جدا			
12	43	امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام			
16	44	وقت التدريب بالنسبة لي هو وقت المتعة الذي اقضيه مع اصدقائي وزملائي			
18	45	ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية متقدمة .			
28	46	ضغوط الحياة تجعلني افكر في الابتعاد عن الرياضة			
21	47	ارغب بالدراسة التي تعنى بالرياضة			
29	48	افضل الحفاظ على مستوى ادائي وانجازاتي الرياضية			
41	49	الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة			
44	50	اتمنى الوصول الى مكانة اللاعبين المشهورين			
55	51	ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الآخرين			
61	52	اذا وبخني المدرب اثناء التدريب اترك الملعب وانسحب			
63	53	لا اتقبل انتقادي من اي شخص مهما كانت مكانته			
2	54	اشارك بوحداث التدريب لسد وقت فراغي			
13	55	اسعى ان اكون ذو مكانة خاصة لدى المدرب			
15	56	احاول جاهدا المحافظة على علاقتي بزملائي حتى خارج الملعب			
20	57	لا اهتم بما يسود المجتمع من تناقضات اهتمامي ينصب في الجانب الرياضي			
22	58	الرياضة تجعل مني شخصا مهما وخصوصا للجنس الاخر			
23	59	يجذبني كل ما له علاقة برياضتي المفضلة			
24	60	اهتماماتي متنوعة فانا من المتابعين للانشطة الثقافية والسياسية والاقتصادية اضافة الى الرياضة			
26	61	اتابع اغلب المباريات الدولية والاعبين المتميزين فيها			
27	62	احاول مقارنة مستوى الاعبين الحاليين بلاعبي الامس			
31	63	ارغب بارضاء جمهوري وتحسين صورتي لديهم			
33	64	احضر الى الملاعب الرياضية لتشجيع فريقي المفضل			
35	65	ترعجني هتافات الجمهور وهم يشجعون الفريق الخصم			

ملحق (3) المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	البدائل			
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق بشدة
1	لا اتقبل انتقادي من اي شخص مهما كانت مكانته				
2	اصاب ببعض الظواهر النفسية كالقلق والتوتر قبل السباق				
3	أؤدي الواجب الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع .				
4	مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر				
5	أتمتع برؤية وقدرات متنوعة مما جعلني اللاعب المميز في الفريق .				
6	ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية متقدمة				
7	ابتكر وسائل مساعدة وجديدة تساعدني على تطوير ادائي				
8	الجا الى مقاطعة النادي في حالة امتناعهم عن دفع مستحقاتي المادية				
9	احاول ان اكون بكامل لياقتي البدنية طيلة فترة المباراه				
10	احيانا افكر بالانسحاب من النشاط الذي امارسه بسبب الضغوطات المستمرة				
11	اشترك في التدريبات الرياضية برغبة شديدة .				
12	عتقد ان الوقت مناسب للتفكير بمشروع استثماري				
13	لا ارغب بالجلوس على منصة الاحتياط لانتظار فرصة المشاركة				
14	النشاط الرياضي بالنسبة لي هواية ولا افكر بالاحتراف				
15	يعجني المشاركة المحافل الرياضية الدولية لانها الطريق لرؤية العال				
16	امارس أنشطة بدنية مختلفة خارج اوقات التدريب				

17	احاول التفوق في اللعبة لارضاء ذاتي ومدربي وعائلي
18	اهتمامي بالسباقات الرياضية اكبر من اهتمامي بدراستي
19	يعجبني ارتدائي للزي الرياضي عندما اكون في مكان يحترم الرياضة
20	افضل اللعب بملعبي وبين زملائي واصدقائي اكثر من اللعب في ملعب الخصم
21	اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان النادي يقدر مجهودي
22	لايعجبني الاعبين الذين ليس لديهم طموح
23	لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى
24	احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغلها لصالح في اللعب
25	اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية
26	اتمنى ان اصل لمستوى الاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية
27	لو عرض علي عملا اخر ايجلب لي ربحا ماديا ساترك الرياضة فور
28	ترفض عائلي الانتماء للفرق الرياضية ويعتبرونها مضيعة للوقت
29	احاول التفوق في لعبتي المفضلة ايمانا مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية
30	ابرز مهاراتي المتعددة في الملعب لاثبت للجميع انني الاكثر تميزا بين اقراني
31	يزعجني موقف الجهة المسؤولة عندما تستقطع مخصصاتنا بعد الخسارة
32	اهتم كثيرا بالمكافاة التي احصل عليها عند الفوزمن قبل المسؤولين
33	طيلة فترة المباراة افكر في المكافاه التي سوف احصل عليها عند الفوز
34	ثقتي بنفسي عالية جدا
35	امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام
36	عندما لعب مباراة معينة اشعر ان الجميع ينظر لي باعجاب
37	ضغوط الحياة تجعلني افكر في الابتعاد عن الرياضة
38	ارغب بالدراسة التي تعنى بالرياضة
39	الرياضة تجعل مني شخصا مهما وخصوصا للجنس الاخر
40	اتمنى الوصول الى مكانة الاعبين المشهورين
41	ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الآخرين
42	اذا وبخني المدرب اثناء التدريب اترك الملعب وانسحب
43	احاول التقدم على زملائي لاطهار قابليتي المتميزة في الاداء
44	اسعى ان اكون ذو مكانة خاصة لدى المدرب
45	احاول جاهدا المحافظة على علاقتي بزملائي حتى خارج الملعب
46	الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة
47	يجذبني كل ما له علاقة برياضتي المفضلة

					اهتماماتي متنوعة فانا من المتابعين للأنشطة الثقافية والسياسية والاقتصادية اضافة الى الرياضة	48
					اتابع اغلب المباريات الدولية والاعبين المتميزين فيها	49
					احاول مقارنة مستوى الاعبين الحاليين بلاعبي الامس	50
					ارغب بمشاهدة اغلب القنوات الرياضية ومتابعة اخبار المشاهير منهم	51
					احضر الى الملاعب الرياضية لتشجيع فريقي المفضل	52
					ترعجني هتافات الجمهور وهم يشجعون الفريق الخصم	53