

منهج تعليمي باستخدام الاستراتيجية البنائية وتأثيره في مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م . د صباح حسن فرحان

العراق - وزارة التربية - المديرية العامة لتربية الانبار - قسم تربية قضاء الكرمة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى اعداد منهج تعليمي بالاستراتيجية البنائية والتعرف على تأثيره في مهارتي الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثالثة) ، البالغ عددهم 20 يمثلون عينة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية المعارف الجامعة في مدينة الرمادي ، تم استخدام المنهج التجريبي لمدة 6 اسابيع بمعدل وحدة تعليمية في الاسبوع بزمان 90 دقيقة لكل وحدة ، وتطبيق مراحل التعلم البنائي الدعوة ، الاستكشاف، واقتراح الحلول، اتخاذ القرار، وقد اسفرت التجربة عن عدد من الاستنتاجات اهمها ان المنهج التعليمي بالاستراتيجية البنائية له تأثير ايجابي على مستوى الاداء الفني لمهارتي الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة. وتفوقه على المنهج المتبع ، وكان من اهم التوصيات الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل الكوادر التدريسية بالكرة الطائرة .

Abstract

An educational curriculum using constructivist strategy and its effect on volleyball setting and reception skills of among students of the College of Physical Education and Sports Sciences

By

Dr. Sabah Hassan Farhan

General Directorate of Anbar Education – Karma District Education Department

The research aimed to prepare an educational curriculum using the constructivist strategy and to identify its effect on volleyball setting and reception skills of among students of the College of Physical Education and Sports Sciences (third stage), numbering 20, representing a sample of the Department of Physical Education and

Sports Sciences – College of Knowledge University in the city of Ramadi. The experimental approach was used. For a period of 6 weeks, at the rate of one educational unit per week, with a time of 90 minutes for each unit, and applying the stages of constructivist learning: advocacy, exploration, proposing solutions, and decision-making. The experiment resulted in a number of conclusions, the most important of which is that the educational curriculum with the constructivist strategy has a positive effect on the level of technical performance of the two volleyball setting and reception skills of among students of the College of Physical Education and Sports Sciences. It is superior to the followed curriculum, and one of the most important recommendations was to benefit from the results of this study by the volleyball teaching staff.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

في مجال التعلم الحركي للمهارات الرياضية تؤدي المعرفة العلمية دورا أساسيا وإيجابيا في اختصار الوقت والجهد والوصول بالمتعلمين الى الاتقان المهاري ، وهذه تمثل انعكاس على مدى نجاح البرامج التعليمية وكفاءتها لاكتساب التعلم . وتتنوع استراتيجيات التدريس في وقتنا الحاضر وقد تكون كل استراتيجية لها أهدافها الضمنية ، ولكن يبقى الاتجاه نحو اختيار الأساليب التي تراعي الفروق الفردية والتي تسمح للمتعلم بالنشاط الفكري وإن تركز هذه الاستراتيجية على أن يكون المتعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية ، وأن لا يقتصر دوره على استقبال المعلومات فقط ، وفيها تنشأ عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلمون لإظهار نمط تعاوني يكون فيه المعلم موجها.

وتعد استراتيجية التعلم البنائي من أبرز استراتيجيات التي تضمنتها النظرية البنائية ، فهي أحد النماذج التدريسية القائمة على " على الفلسفة البنائية فيه يتم التركيز على جعل المتعلم محور العملية التعليمية، فالمتعلم يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التي يراها قد تسهم في حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المقترحة مع باقي أفراد المجموعة ثم دراسة إمكانية تطبيق الحلول بصورة علمية " . (رندة ، 2015 ، 201) أن مهارات كرة الطائرة تعتمد بعضها على بعض عند الأداء وينبغي أن يتمكن اللاعب من الإرسال الجيد واستقبال الكرات وأعدادها لتحقيق التفوق ، لذلك في التعلم المهاري يكون دور المعلم في اختيار المادة التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقيق ذاته ، ومن خلال ما قام به الباحث من مسح للمراجع كدراسة (أمينة أحمد ، 2013) ، (مها محمد ، 2015) تبين للباحث أنه لا توجد دراسة علمية في محافظة الأنبار قد تناولت استراتيجية التعلم البنائي بالكرة الطائرة مما يؤكد حداثة اتجاه الباحث وإبراز أهمية هذه الاتجاه للوصول الى حقائق علمية .

1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من تنوع استراتيجيات التعليم الحديثة في عملية تعليم المهارات الرياضية ألا أن الأساليب التقليدية لازالت هي المهيمنة في التعليم لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ويصبح المتعلم فيها متلقي للمعلومات دون التوجه الى استراتيجيات تعمل على إثارة دوافعه وتفكيره للتعلم مما يسبب الى تدني مستوى التحصيل المهاري للطلاب فقد ينتقلوا من المرحلة الاولى الى الثانية دون اتقان المهارة من الناحية الحركية او اثره لجوانب معرفية عن الاداء الفني ، مما استدعى الباحث لمواجهة هذه المشكلة من خلال منهج تعليمي باستراتيجية التعلم البنائي ومعرفة تأثيره على مهارتي الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة.

1-3 هدف البحث:

- 1- اعداد منهج تعليمي باستراتيجية التعلم البنائية لمهاتري الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة وبما يتلاءم مع مستوى العينة التجريبية .
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستراتيجية التعلم البنائية على مهاتري الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثالثة) .

1-4 فرضا البحث :

- 1- توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهاتري الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة .
- 2- توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج القياسات البعدية بين مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في مهاتري الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة .

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة _ كلية المعارف الجامعة.
- 2-5-1 المجال الزمني : للمدة الواقعة من تأريخ 1 / 3 / 2021 ولغاية 2 / 13 / 2021.
- 3-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لكلية المعارف الجامعة.

1-6 تحديد المصطلحات:

استراتيجية التعلم البنائية :

هو من "أبرز الاساليب التي تعتمد على الفكر البنائي ، وذلك من خلال مرحلة الأربعة الدعوة ، و الاستكشاف والابتكار، واقتراح التفسيرات والحلول ، اتخاذ القرار والاجراءات ، ويتم في هذا الاسلوب مساعدة الطلاب على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية اعتماداً على خبراتهم السابقة ، كما يؤكد على ربط التعلم بالتكنولوجيا والمجتمع " . (حسن ، وكمال ، 2003 ، 17)

3- المنهجية واجراءات البحث الميدانية :**3- منهجية البحث :**

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لمشكلة البحث ، بتصميم الضبط المحكم لمجموعتين ضابطة وتجريبية وباختبار قبلي وبعدي .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

شمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية المعارف الجامعة في محافظة الانبار - مدينة الرمادي ، للعام 2020 - 2021 والبالغ عددهم 40 طالب وطالبة ، وبعد استبعاد الطالبات وعددهم 13 طالبة واستبعاد الطلاب من ذوي الخبرة والذين يمثلون الاندية والمنتخبات وعددهم 7 طلاب ، بلغ عينة البحث 20 طالب ، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين العدد ضابطة وتجريبية بعدد 10 طلاب لكل مجموعة ، علما ان العينة تم اختيارها بالطريقة العمدية لتوفر الظروف والامكانات لتطبيق البحث .

- تجانس عينة البحث :

لغرض تحقيق اعتدالية توزيع العينة تم اجراء تجانس العينة في متغيرات العمر ، الطول ، الوزن ، والقدرات المؤثرة الاكثر أهمية لأداء مهاتري الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة .

جدول (1)

تجانس عينة البحث (ن) = 20

المتغيرات	وحدة القياس	س	و	ع	ل
العمر	سنة	21.68	21.50	0.80	0.67
الطول	سم	171.91	170.50	4.37	0.96
الوزن	كغم	70.92	69.85	3.71	0.86
قدرة عضلية للذراعين	متر	3.57	2.90	1.46	1.37
توافق بين الذراع والعينين	درجة	12.75	12	3.18	0.70
مرونة الجذع	سم	8.33	7.72	3.75	0.48

تبين من الجدول (1) أن معامل الالتواء (ل) لجميع المتغيرات انحصرت بين (+ _ 3)، مما يظهر اعتدالية التوزيع لأفراد عينة البحث .

3-3 الاجهزة وادوات البحث المستعملة ووسائل جمع المعلومات :

اولا : الاجهزة والادوات : وتشمل

- جهاز طبي لقياس الوزن والطول .
- جهاز عرض داتا شو .
- اقراص مدمجة.
- ملعب كرة الطائرة قانوني مع أدواته.
- كرات طبية عدد 2 زنة 3 كغم .
- مسطرة خشبية متدرجة لقياس المرونة.
- شريط قياس متري.
- ساعة توقيت .
- كرات تنس .
- ثانياً: وسائل جمع المعلومات : وتشمل
- المراجع العلمية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الاختبار والقياس.
- استمارة تقييم الاداء الفني لمهارتي الاعداد والاستقبال .
- فريق العمل المساعد .

3-4 تقييم الاداء الفني لمهارتي الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة :

لغرض تقييم مستوى الاداء الفني لمهارة الاعداد (التمرير) من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل، قام الباحث بمسح عدد من لمراجع العلمية (موسى ، 2011)، (مروان عبد المجيد ، 2000) وتحليل محتوى الاداء المهاري واقسام كل مهارة وتصميم استمارة، وتحديد درجات التقييم وقد اسفرت تحديد الدرجات لكل قسم حسب ما يأتي :

1- القسم الاعدادي (3) درجة

2- القسم الرئيسي (5) درجة

3- القسم النهائي (2) درجة

وقد استعان الباحث بثلاث مقومين في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية المعارف الجامعة ، اذ يقوم كل مقوم بمنح درجة لكل قسم ويكون المجموع النهائي من 10 درجات لكل الاقسام ، ثم يتم جمع درجات المقومين الثلاث وإيجاد الوسط الحسابي.

3-5 الإجراءات الميدانية للبحث :

3-5-1 المنهج التعليمي باستراتيجية التعلم البنائية :

اولا : الخطوات الاساسية لأعداد المنهج التعليمي:

بعد الاطلاع على مفاهيم التعلم البنائي ومراحلته قام الباحث بتصميم منهجه التعليمي وبما يتلاءم مع منهج القسم لمادة كرة الطائرة - المرحلة الثالثة ، لمدة 6 اسابيع بمعدل وحدة تعليمية في الاسبوع وبزمن 90 د، من يوم الاثنين من كل اسبوع، اذ تتلقى المجموعة التجريبية التعلم البنائي بأشراف تدريسي المادة في حين تتلقى المجموعة الضابطة المنهج المتبع بأشراف مساعد التدريسي في نفس الوحدة التعليمية ، وقد تضمنت كل وحدة تعليمية القسم التحضيري والقسم الرئيسي والقسم الختامي ، وكان الهدف من المنهج :

- 1- ان يتمكن المتعلم من مشاهدة صور الاداء الفني للمهارة ومراحلها مع عرض فيديو لطريقة الاداء في القسم التعليمي من القسم الرئيسي.
 - 2- تنوع التمارين المستخدمة في القسم التطبيقي من كل وحدة تعليمية مع الربط بين المهارة المتعلمة والمهارة السابقة والعمل على تحقيق هدف التعلم والوصول الى الانتقان.
 - 3- العمل على تحقيق الهدف السلوكي من خلال مراحل الاستراتيجية البنائية وهي الدعوة ، والاستكشاف ، وإيجاد التفسيرات ووضع الحلول ، واتخاذ القرار. ويتضمن المنهج عدد من الأسئلة خاصة بالمهارة المتعلمة لكي يتمكن المتعلم من الاكتشاف .
 - 4- مراعاة الفروق الفردية وتقسيم المجموعة التجريبية الى ثلاث مجاميع لتتمكن من الحوار مع بعضها والاجابة ومناقشة المدرس.
 - 5- ان يتم التدرج في تطبيق التمرينات من السهولة الى الصعوبة .
- ثانياً الوحدة التعريفية :

قام الباحث وبأشراف تدريسي مادة كرة الطائرة للمرحلة الثالثة بأجراء وحدتين تعريفيتين للمجموعة التجريبية من يوم (الثلاثاء) 29 / 12 / 2020 ويوم (الاربعاء) 30 / 12 / 2020 ، وكان الغرض منهما أن يتعرف الطلاب على ماهية استراتيجية التعلم البنائية والهدف منها ورفع مستوى الطلاب في الجوانب المعرفية والمهارية عند تطبيق الوحدات التعليمية فضلا عن ذلك اثارة الطلاب في كيفية طرح الافكار والحوار والاجابة على أي سؤال بكل حرية .

3-5-2 الاختبار القبلي :

تم اجراء تقييم مستوى الاداء الفني لمهارتي الاعداد (التمرير) من الاعلى الى الامام واستقبال الارسال للأقسام الاعدادي ، والرئيسي ، والنهائي من خلال ثلاث مقومين من ذوي الاختصاص بتاريخ 31 / 12 / 2020 في الساعة العاشرة صباحا على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، وتمكن الباحث من ايجاد الوسط الحسابي لدرجات المحكمين للوصول للدرجة النهائية ، وتم تثبيت الظروف الزمانية والمكانية والادوات المستخدمة وطريقة اجراء الاختبار. جدول (2)

جدول (2)

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي

المتغير	وح القياس	الضابطة (ن) = 0		التجريبية (ن) = 0		قيمة (ت) * المحسوبة	الدلالة

غير د	21	76	61	47	55	درم	الاعداد (التمرير) الاع
غير د	23	94	87	79	78	درم	الاستقبال من الاس

*قيمة (ت) الجدولية (2.10) ، تحت دلالة (0.05)، ودرجة حرية (18).

يتبين من الجدول (2) ان الفروق غير دالة احصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تقييم مستوى الاداء الفني لمهارات البحث اذ بلغت قيمة ت المحسوبة (0,21، 0,23) على التوالي وهي اصغر من قيمة ت الجدولية البالغة (2,10) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 18، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

3-5-3 تطبيق المنهج التعليمي :

تم البدء بتطبيق المنهج بتاريخ 3 / 1 / 2021 لغاية 2021 / 2 / 13 وحسب مقرر المنهج الدراسي لمادة كرة الطائرة وفيما يلي نموذج لمحتوى وحدة تعليمية لاستراتيجية التعلم البنائية (ملحق 1) :

اولا: القسم الاعدادي : الزمن (20) د وشمل :

- المقدمة (5) د: تهيئة الادوات ، وتسجيل الغياب عن طريق العد ،
 - الاحماء العام (7) د: تمارينات لتهيئة عضلات الجسم من خلال تمارين السير والهولة وتمرارين القفز .
 - الاحماء الخاص (8) د: تمارينات بدنية تخدم المهارة وتمرارين المرونة العامة والخاصة وتمرارين التوافق والرشاقة .
- ثانياً: القسم الرئيسي: (60) د ويشمل :
- القسم التعليمي (20) د ويتضمن مراحل التعلم البنائي التالية :
 - 1- مرحلة الدعوة (4) د : وفيه تتم اثارة المتعلمين من خلال العرض الصوري للأداء والعلمي ترافقها جوانب معرفية عن المهارة والتأكيد على طرح الأسئلة عن المهارة والسماح للمتعلمين بأثارة عملياتهم العقلية .
 - 2- مرحلة الاستكشاف (8) د: ويقوم المتعلم فيها بطرح أسئلة ذاتية والمرور بحوار ذاتي مع نفسه ومع المجموعة الخاصة به للتوصل الى حلول.
 - 3- مرحلة اقتراح الحلول (8) د: يتم فيها ابراز التفسيرات والتعرف على صحة الاجابة من خلال دور المعلم الذي يكون مساعدا ليصل المتعلم الى اكتشاف الخطأ والصحيح من الاجابة .
 - القسم التطبيقي (40) د : ويتضمن مرحلة التعلم البنائي التالية :
 - 1- مرحلة اتخاذ القرار والاجراء العملي للمهارة: وفيها تتم عملية تطبيق التمارينات وترافقها الصور المعرفية التي كونها المتعلم ، ويكون المعلم مساهما في تقديم المعلومات عند الضرورة لتصحيح الخطأ بشكل أني .
 - القسم الختامي (10) د: تضمن تمارين الاسترخاء وعدد من التمارين الترويحية ولعبة صغيرة ثم انتهاء الدرس واداء تحية الانصراف.

3-5-4 الاختبار البعدي :

بنفس الظروف الزمانية والمكانية وطريقة اجراء الاختبار القبلي تمت اجراءات الاختبار البعدي بتاريخ 2021 / 2 / 14 ، لتقييم مستوى الاداء الفني لمهارات البحث المختارة .

3-6 الوسائل الاحصائية :

استعان الباحث بالوسائل الاحصائية الاتية :

- "الوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - (ت) للعينات المترابطة .
 - (ت) للعينات المستقلة المتساوية العدد
 - معامل الالتواء " (مروان عبد المجيد ، 2000 ، 152-361)
- 4- عرض النتائج ومناقشتها:
- 1-4 عرض النتائج :

جدول (3)

يبين دلالة الفروق الاحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع				
الاعداد (التمرير) من الاعلى	درجة	3.55	0.47	4.82	0.42	1.27	0.79	5.08	دال
الاستقبال من الأسفل	درجة	3.78	0.79	5.53	1.10	1.78	1.03	5.56	دال

*قيمة (ت) الجدولية (2.26) ، تحت مستوى دلالة (0.05)، درجة حرية 9

يتضح من الجدول (3) ان الفروق دالة احصائياً للمجموعة الضابطة بين نتائج القياس القبلي والبعدي في مستوى الاداء الفني لمتغيرات البحث ولصالح القياس البعدي .

جدول (4)

يبين دلالة الفروق الاحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع				
الاعداد (التمرير) من الاعلى	درجة	3.61	0.76	7.16	1.35	3.55	1.60	7.1	دال
الاستقبال من الأسفل	درجة	3.87	0.94	7.35	1.09	3.47	0.90	12.39	دال

*قيمة (ت) الجدولية (2.26) ، تحت مستوى دلالة (0.05)، درجة حرية 9

يتضح من الجدول (3) ان الفروق دالة احصائياً للمجموعة التجريبية بين نتائج القياس القبلي والبعدي في مستوى الاداء الفني لمتغيرات البحث ولصالح القياس البعدي .

جدول (5)

يبين دلالة الفروق الاحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة (ن) = 0		التجريبية (ن) = 0		قيمة (ت) المحسوبة *	الدلالة
		س	ع	س	ع		
الاعداد (التمرير) من الاعلى	درج	82	42	16	35	31	غير د

غير د	79	09	35	10	53	درم	الاستقبال من الاس
-------	----	----	----	----	----	-----	-------------------

*قيمة (ت) الجدولية (2.10) ، تحت دلالة (0.05)، ودرجة حرية (18).

يتضح من الجدول (5) ان الفروق دالة احصائيا بين نتائج القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث اذ بلغت قيمة ت الجدولية (5.31، 3.79) على التوالي وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.10) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18.

4-2 مناقشة النتائج :

من خلال نتائج القياس القبلي والبعدي جدول (3، 4) لمجاميع البحث الضابطة والتجريبية تبين ان تحسن مستوى الاداء الفني لمهارتي الاعداد (التمرير) من الاعلى ومهارة استقبال الارسال من الاسفل كانت لصالح القياسات البعدية ، وهذا يدل على ان كلا المنهجين المتبع التعلم البنائي قد احدثا تاثير ايجابي ، ويعزو الباحث هذا التحسن الى التخطيط المعد للمنهجين وتواجد التدريسي الملم بطريقة عرضه للمادة التعليمية وان هناك خصائص لكل استراتيجية او اسلوب تعليمي يعمل على تحقيق الاهداف التعليمية اذ لا يمكن القول ان هناك استراتيجية معينة افضل من غيرها بشكل مطلق ولكن هناك استراتيجية تحقق بعض جوانب التعلم افضل من غيرها كما قد تفضل استراتيجية ما من غيرها في ظروف تعليمية معينة وفي حدود امكانيات مادية معينة ، وعلى المعلم ان يضع كل ذلك في نظر الاعتبار عند تخطيطه للدرس . (حامد سليمان ، 2017، 43)

وتتفق نتائج المجموعة الضابطة جدول (3) مع ما تم ذكره في أن " اسلوب التعلم التقليدي بالأوامر يتيح الفرصة للمتعلم للتعلم من خلال عرض نموذج عملي للمهارة وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة مما شاهده فهو بذلك دوره سلبي ومتلقي فقط" (ناهد محمود ، ونيلي، 1998، 75)

وتتفق نتائج المجموعة التجريبية جدول (4) مع ما تم ذكره في أن " نموذج التعلم البنائي بمراحله الاربعة قائم على أساس أن المتعلم محور العملية التعليمية فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التي يراها قد تسهم في حل المشكلة ، ثم مناقشة الحلول المقترحة مع زملائه ، ثم دراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية " (عفت مصطفى ، 2002، 18)

وفي جدول (5) بينت النتائج ان الى وجود فروق داله احصائياً بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارات البحث المختارة ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذا التفوق الى فاعلية المنهج التعليمي باستراتيجية التعلم البنائية وما تضمن من محتوى اثار المتعلمين لتفاعل والمشاركة والانتباه مع المهام التعليمية المعروضة كمشاهدة الاداء سوريا وحركيا والتركيز على مراحل الاداء التي ترتبط مع الجوانب المعرفية من خلال توجيه الأسئلة عن المهارة المتعلمة وتحقيق مراحل التعلم البنائي الرابع. فاستراتيجية التعلم البنائية تعمل على " مساعدة الطلاب على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية كما يؤكد هذا النموذج على ربط العلم بالثقافة والمجتمع وقد بنيت مراحل النموذج الاربعة على الطرق التي يتعلمها ويعمل بموجبها المتخصصون في العلم والإتقان ، ولهذه المراحل الأربعة جانبان هما العلم والثقافة ومع اختلاف مجال الدرس وموضوعه من حيث كونه علما أو ثقافة إلا أن خط سير الدرس واحدة مع ملاحظة التداخل والتفاعل الكبير بين الجانبين " . (زينب ، ووفاء ، 2009، 441)

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- المنهج التعليمي باستراتيجية البنائية له تاثير ايجابي على مستوى الاداء الفني لمهارتي الاعداد والاستقبال بكرة الطائرة .
- تفوق المنهج التعليمي باستراتيجية البنائية على المنهج المتبع .
- ادى المنهج التعليمي باستراتيجية البنائية الى زيادة التفاعل والمشاركة وإزالة الملل اثناء العملية التعليمية لدى افراد المجموعة التجريبية .

5-2 التوصيات:

- العمل على اجراء دراسات اخرى باستراتيجية التعلم البنائية في فعاليات رياضية اخرى .
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل الكوادر التدريسية بكرة الطائرة .
- استخدام استراتيجية التعلم البنائية من خلال اجراء دراسات اخرى على مهارات اخرى بكرة الطائرة .
- ان يتم تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية .

المصادر العربية والأجنبية :

- أمينة أحمد العلي (2013): تأثير استخدام استراتيجية التعلم البنائي على مستوى أداء مهارة التمرير من أسفل في الكرة الطائرة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد 47، عدد 92، 2013، ص 219-239.
- حامد سليمان حمد (2017) : منظومة طرائق التدريس في التربية الرياضية . ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة .
- حسن حسين زيتون ، وكمال عبد الحميد زيتون (2003) ؛ التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية . ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب.
- رندة إسماء ساري (2015): اثر استخدام نموذج التعلم البنائي المعزز بالحاسوب في تحصيل التلامذة في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- زينب علي ، وفاء بدير (2009) : تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الكتاب للحديث.
- عفت مصطفى طنطاوي (2002) : أساليب التعليم والتعلم ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- مروان عبد المجيد (2000): الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، كتاب منهجي، عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
- مروان عبد المجيد ابراهيم (2000) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، كتاب منهجي لطلبة الدراسات العليا والاولية ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 2000 .
- مها محمد الهجرسي (2015) : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة ، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، عدد 5، جزء 6 .
- موسى عدنان موسى (2011) : تأثير تمرينات خاصة على الشبكة بحجب الرؤيا في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية ومهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة الانبار ، كلية التربية الرياضية
- ناهد محمود ، ونيلي رمزي (1998): طرق التدريس في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر

