

مهارات تدريس معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم

جمال خصيف العلوي

كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان

المستخلص

primary stage from their point of view. The research sample consisted of (45) male and female English language teachers in Maysan with (23 teachers) and (22 female teachers), and the researcher built His research tool consists of a set of standards for teaching skills amounting to (38 items) distributed over three skill areas, which are the skill (planning, implementation, evaluation) in teaching. The research indicated that the level of teaching skills of English language teachers is average, and its arrangement according to the data obtained was (the skill of implementing the lesson) in the first place, then (the assessment skill) in the second place, and then (the skill of teaching planning) in the third place, and the results showed that only In the skill (planning) in favor of males, and there are also no statistically significant differences among English language teachers according to the school's place in my skills (planning and evaluation), and there is a statistical difference in the skill (implementation) only, and at the end of the research the researcher presented a set of recommendations and suggestions at light search results.

Key words: English language, planning, implementation, evaluation and teaching skills.

هدف البحث الى التعرف على مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ، تكونت عينة البحث من (٤٥) معلما و معلمة من معلمي اللغة الانكليزية في ميسان بواقع (٢٣ معلما) و (٢٢ معلمة) ، و قام الباحث ببناء اداة بحثه مكونة من مجموعة معايير لمهارات التدريس بلغت (٣٨ فقرة) موزعة على ثلاثة مجالات للمهارات و هي مهارة (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) في التدريس ، و بعد التحقق صدق و ثبات الاداة تم تطبيقها على عينة البحث و معالجة البيانات احصائيا ، و توصل البحث الى ان مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية متوسط و كان ترتيبها بحسب البيانات التي تم الحصول عليها (مهارة تنفيذ الدرس) بالمرتبة الاولى و بعدها (مهارة التقويم) بالمرتبة الثانية و تليها (مهارة تخطيط التدريس) بالمرتبة الثالثة ، و بينت النتائج انه فقط في مهارة (التخطيط) لصالح الذكور ، و كذلك لا توجد فروق دالة احصائية لدى معلمي اللغة الانكليزية بحسب مكان المدرسة في مهارتي (التخطيط و التقويم) و يوجد فرق احصائي في مهارة (التنفيذ) فقط ، و في نهاية البحث قدم الباحث مجموعة من التوصيات و المقترحات في ضوء نتائج البحث .

مفاتيح الكلمات: اللغة الإنكليزية، التخطيط، التنفيذ، التقويم، مهارات التدريس

Teaching Skills of English Language Teachers in the Primary Stage from Their Point of View

DOI/2022 10.54633/2333-021-042-008

Abstract:

The aim of the research is to identify the level of teaching skills of English language teachers in the

١- ما مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

٢- هل يختلف مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية من وجهة نظرهم باختلاف متغير الجنس (ذكور - اناث)؟

٣- هل مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية من وجهة نظرهم باختلاف متغير مكان المدرسة (مدينة - قرية) ؟
اهمية البحث

ركزت التربية على المتعلم الذي لم يعد يعتمد على التلقين والحفظ فقط وإنما تعدى ذلك ليصبح المتعلم يصل الى معلوماته عن طريق البحث والاكتشاف، الامر الذي يجعل العملية التعليمية عملية متجددة (علوان، ٢٠١٧: ٢٢١) فالعملية التعليمية الرئة التي يتنفس بها المجتمع و هي اهم مقومات تطويره ورقية ، لانها تقوم على اعداد الانسان الذي يعد المحور الاساسي لكل قضايا التنمية بجوانبها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، و يعد المعلم المحور المؤثر فيها لانه احد العناصر البشرية المهمة والتي تؤدي دورا لا يستهان به في المنظومة التعليمية و يقع عليه العبئ الاكبر في نجاحها و تحقيق اهدافها ، لذا فان تقويم جودة مهارات التدريس للمعلم باستمرار يعد امرا ضروريا لضمان جودة بقية عناصر المنظومة التعليمية وامر ضروري لها (Hammadi, and Hassan, 2017, 438)

و المعلم يلعب دورا أساسيا و حيويا في رفع مستوى التعليم و تحقيق الجودة فيه و ذلك استنادا لما يناط به من أدوار ومسؤوليات تمثل جوهر مجالات الجودة في التعليم لذلك كان تقويم عضو هيئة التدريس أمر في غاية الأهمية لتحقيق أهداف التعليم ، فالمعلم له الدور الاساسي و البالغ في العملية التعليمية و اهم ركائز النظام التربوي و هو من ينمي لدى المتعلم الاتجاهات الايجابية و يطور تفكيره و ينمي مهاراته العقلية و الجسمية و الفنية ، Bin Sousha, 2016, (11).

ان عضو التدريس الذي تحتاجه الاجيال في هذا العصر الذي يشهد طوقا معرفيا و تدفقا للمعلومات و ثورة في وسائل الاتصال و تكنولوجيا المعلومات المعرفية و تنوعا في اساليب التربية و التعليم هو عضو هيئة تدريس ذو امكانيات ومؤهلات و قدرات و مواصفات نوعية و متطورة كي تتواءم مع التطورات المذهلة التي يشهدها العالم

مشكلة البحث

يشهد مجتمعنا اليوم جملة من التغييرات التي تظهر اثارها على النظم التربوية، وفي بلدان الدول النامية تعد هذه التغييرات مهمة جدا، إذ إن هذه البلدان تصارع للقضاء على مشكلات التعلم، وتسعى أيضا للحاق بالركب العالمي في مجال التقدم العلمي، كذلك تسعى للحفاظ على هويتها الثقافية (حنون ، ٢٠١٧: ٤٣٧)

تعد مادة اللغة الانكليزية اكثر مادة دراسية يعاني فيها المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية و هذا ما نلاحظه من خلال تحصيل المتعلمين الضعيف في هذه المادة ، و الكثير يرجع اسباب هذا الضعف الى معلمي هذه المادة في كونهم تنقصهم الكفاية بإيصال المادة لأذهان التلاميذ و كذلك ضعف مهارات التدريس لديهم و التي تجعل المادة جامدة و غير مرنة و لا يمكن التعاطي معها من قبل التلاميذ .

فمعلم اللغة الانكليزية بالمرحلة الابتدائية يجب أن يكون على درجة كبيرة من الإلمام بالمعارف والمهارات المتعلقة باللغة واتجاهاته نحوها، حتى يستطيع أن يقدم للتلاميذ تعليماً فعالاً يستطيعون من خلاله إكتساب هذه اللغة اكتساباً جيداً . إلا أن واقع تدريس مادة اللغة الانكليزية يدل على اتفاق معظم معلمها في الأساليب التدريسية التقليدية لإيصال المعلومة، مما يجعل النمط السائد في تدريس هذه المادة معبراً عن افتقار معلمي هذه المادة للعديد من المهارات التدريسية المطلوبة، و جاءت هذه الاسباب نتيجة لأسئلة وجهها الباحث لمجموعة من اولياء امور التلاميذ و معلمين اللغة الانكليزية و هي (ما اسباب ضعف التلاميذ في مادة اللغة الانكليزية، و هل يتمتع معلمو اللغة الانكليزية بالمهارات التدريسية اللازمة لتدريس هذه المادة) ؟

و تعد المرحلة الابتدائية نقطة الانطلاق و الاساس الذي تبنى عليه المراحل التي تليها، فأن تمت عملية التعليم خلالها بشكل صحيح و كان المعلمون يتمتعون بمهارات التدريس اللازمة سيكون التلاميذ ذو اساس متين علميا، من هنا جاءت الحاجة للتوجه نحو هذه المرحلة و التركيز على هذا الجانب و معرفة مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية ، و بذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية :

٣ - لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير مكان المدرسة (مدينة ، قرية)

حدود البحث

يتحدد البحث بمعلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

مصطلحات البحث

- مهارات التدريس:

مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل حجرة الدراسة وخارجها لتحقيق اهداف محددة تصدر من المعلم دائماً في شكل استجابات حركية أو لفظية ، و تظهر في تلك الاستجابات عناصر الدقة والسرعة في الأداء التكيف مع ظروف الموقف التدريسي (Rashid, and Saudi, 1998, .468)

مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف او خارجها في شكل تحركات لفظية او غير لفظية تتميز بعناصر السرعة والدقة في الاداء، وتيسر للعملية التعليمية تحقيق اهدافها المعرفية والمهارية والوجدانية سواء كان ذلك بفعل مثير معين او بصورة تلقائية (26, Ibrahim, 2010, .)

التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها معلمي اللغة الانكليزية (عينة البحث) بعد اجابته على فقرات مقياس مهارات التدريس (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم)

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

مهارات التدريس :

دعت الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم بضرورة مساعدة الطلبة كيف يتعلموا بأنفسهم ويكونوا مستقلين فيه وفي تفكيرهم الذي سيقودهم نحو تعلم أفضل، وهذا التعلم الذاتي يحتاج إلى عدد من المهارات التي تمارس داخل قاعات الدرس، وهذه المهارات لها أهمية كبيرة تتمثل بعدد من النتائج التي تحققها منها وسيلة اتصال المعلم وطلابه وتوجيه تفكير الطلبة نحو مستويات اعلى في التفكير(جبر، ٢٠١٤ : ٢٥٨)، وهذا وتتضمن

في مضمار البحث و التعليم ، اذ لم تعد الادوات القديمة قادرة على تلبية متطلبات العصر واحتياجات الاجيال و المجتمعات الجديدة ، وعلى ذلك فان عضو هيئة التدريس الذي نتوق اليه هو استاذ و باحث و مرب و عضو فاعل في خدمة مجتمعه و المجتمع الانساني عموماً ، و هو مسلح بالثقافة المعاصرة و القديمة و بمعرفة بعض اللغات العالمية الحية ، وعلى علاقة صميمة مع تكنولوجيا المعرفة و الاتصال و ملم بأساليب تدريسه في مجال تخصصه و يتابع ما يستجد من المعرفة (Hammadi, and Hassan, 2017, .440).

و يمكن تلخيص اهمية البحث بالنقاط التالية :

- ١ . قد تفيد نتائج هذه الدراسة الباحثين و المهتمين بدراسة مهارات المعلمين في المرحلة الابتدائية .
- ٢ . يعطي لوزارة التربية تصورا شاملا عن مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية .
- ٣ . يوفر مادة نظرية مناسبة للباحثين و طلبة الدراسات العليا .
- ٤ . يركز البحث على مادة اللغة الانكليزية التي تعتبر اهم المواد الدراسية التي تشغل بال المهتمين على الدوام .

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على :

- ١ - مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم .
- ٢ - مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية بحسب متغير الجنس (ذكور - اناث) من وجهة نظرهم .
- ٣ - مستوى جودة مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية بحسب متغير مكان المدرسة (مدينة - قرية) من وجهة نظرهم .

فرضيات البحث :

- ١ - مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية عالٍ .
- ٢ - لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)

أولاً: **مهارات التخطيط:** التخطيط للتدريس هو عملية يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين . والتأكد من درجة بلوغ هذه الأهداف ؛ أي انه رسم لمعالم الطريق التي سيسلكها المعلم والطلبة للوصول إلى الأهداف المرجوة . وهو بذلك يشمل وضع تصور مسبق للأهداف التدريسية ، واختيار الأنشطة ، وأساليب التقويم المناسبة ، وتحديد دور كل من المعلم والطالب في أثناء عملية التنفيذ ، وكذلك الزمن المحدد لكل موقف من هذه المواقف . (Abu Zina, and Ababneh, 2007, .169)

ثانياً: **مهارات التنفيذ:** ترتبط عملية التنفيذ ارتباطاً وثيقاً بعملية التخطيط ، ويتوقف نجاحها بدرجة كبيرة على جودة الخطة الموضوعية للدرس ، فالمعلم حين ينفذ الدرس يخرج تصوره الذي وضعه في تخطيطه من طور السكون المائل في كراسة إعداد الدروس إلى طور الحركة والتفاعل المائل فيما يمارسه من إجراءات داخل الفصل ، لتنفيذ هذا التصور بهدف تحقيق ما وضعه من أهداف (Abdel-Ilah, Nile Youssef, 2001, .137) وفي سبيل تحقيق أهداف الدرس من خلال الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم مع طلابه ، فإنه يحتاج إلى مجموعة من المهارات الأساسية التي تضمن تنفيذاً ناجحاً للدرس وهذه المهارات هي مهارة التهيئة أو الإثارة مهارة طرح الأسئلة الصفية مهارة استخدام الوسائل التعليمية مهارة إثارة الدافعية عند الطلاب للتعلم مهارة إدارة عملية التعلم وإدارة الصف مهارة الاستحواذ على الانتباه مهارة التعزيز (Teacher's guide, 1998. .157)

الأدبيات التربوية العديد من المحاولات التي اهتمت بتحديد مهارات التدريس أو تصنيفها أو تجميعها في عدد من المحاور ، ومن أكثر هذه المحاولات وأبرزها تلك التي تقسم مهارات التدريس وفقاً لمراحل عملية التدريس الثلاث (التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم) ، ويضم كل محور العديد من المهارات الفرعية وعلى وجه مقارب من ذلك قد يقسمها البعض إلى : مهارات ما قبل التدريس ؛ ومهارات التدريس ؛ ومهارات تقويم نواتج عملية التدريس (Khadhrwi, 2001, .31).

و تعتبر المهارة ضرورية للمعلم الكفء إذ لا يستطيع من لا يمتلك المهارة تعليم المهارة فمن لا يقن الشيء لا يستطيع تحقيق أهدافه، أو تنفيذ متطلباته فالمهارة أداء المعلم في القدرة على حدوث التعلم، وتنمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي والمرور بالخبرات السابقة ويختلف هذا الأداء باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها وأهداف تعليمها (Abu Shukair, and Helles, 2010, .15).

اهمية مهارات التدريس للمعلم :

لمهارات التدريس اهمية كبيرة بالنسبة للمعلم الذي يمتلكها ، ويمكن تلخيص هذه الاهمية بالنقاط التالية :

- تسهيل الممارسة وتحقيق الهدف.
- تعمق التعلم ، وتزيد الوعي بخصائصها.
- المهارة معرفة وخبرة نظرية أساسية لكل معلم.
- المهارة نتاج أداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وأنشطته.
- المعلم معني أكثر من غيره بالأدوات الصفية ، فهو معني بمتبع تحقيقها لدى الطلبة ؛ لأن التعلم في أحد صورته نتاج تعلم مهاري (نفسحركي).
- المهارة ضرورة أساسية للتعلم، وللممارسة والانجاز لدى المعلم والطالب (Abu Shukair, and Helles, 2010, .16).

أنواع مهارات التدريس:

تشتمل عملية التدريس على مراحل (التخطيط و التنفيذ و التقويم) و لكل مرحلة مهارات خاصة بها كما يأتي :

التعليمية، ويستخدم استراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، ويستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة تشمل ذوي الاحتياجات الخاصة، ويصمم أنشطة تعليمية إثرائية تحقق أهداف التعلم بفعالية

٢- ممارسة مهنية فعّالة: ومن مؤشراتها تمكن المعلم من جوانب التعلم، ويدير وقت التعلم بكفاءة عالية، ويستخدم الأدوات والتجهيزات لتفعيل العملية التعليمية، وتنمية أدائه المهني باستمرار .

٣- الالتزام بأخلاقيات المهنة: ومن مؤشرات الالتزام بقواعد المنظمة للعمل بالمؤسسة، ويظهر بعلاقته بالآخرين، والمساواة والشفافية والتسامح مع المتعلمين، ويراعي آراء الزملاء والمعنيين لتحسين أدائه .

٤- استخدام طرائق وأساليب تقويم فعّالة: ومن مؤشرات أن يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم جميع جوانب أداء المتعلمين وشخصياتهم، ويستفيد من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة وتعديل أدائه التدريسية (Kalmd, 2016. .26).

الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

١- دراسة (Al-Tawdari, 2002)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر مهارات التدريس الإبداعي لدى عينة من معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية ، كما هدفت إلى التعرف على مدى اكتسابهم لتلك المهارات بعد التحاقهم ببرنامج تدريبي تم إعداده لهذا الغرض . ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة بمهارات التدريس الإبداعي في الرياضيات، موزعة على ثلاثة محاور هي (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة) ، ثم وضعت هذه القائمة في صورة بطاقة ملاحظة لقياس مدى توافر هذه المهارات لدى المعلمين عينة الدراسة ، كما قام الباحث ببناء برنامج تدريبي مقترح لإكساب معلمي الرياضيات مهارات التدريس الإبداعي التي تؤهلهم لتدريس الرياضيات تدريسياً إبداعياً . وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلماً من معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية . ولتطبيق الدراسة استخدم الباحث بطاقة الملاحظة لتقدير مستوى أداء المعلمين لمهارات التدريس الإبداعي قبل وبعد البرنامج التدريبي المقترح . ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة :

ثالثاً : مهارة التقويم : هي عملية منهجية تركز على أسس علمية، تستهدف إصدار احكم – بدقة وموضوعية على مدخلات أي نظام تربوي وعملياته، ومخرجاته، ثم تحديد جوانب القوة و القصور تمهيدا لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور (Al-Yafei, 2017. .112).

و التقويم – بصفة عامة – عملية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق عمل ما، ووفقاً لهذه المفهوم فإن تقويم التدريس عملية تقوم بها لتحديد مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج أو جزء محدود منه، أو التي تنصدر درسا أو مجموعة دروس وكذلك تحديد نقاط القوة أو الضعف ،مما يعين على تحقيق الأهداف المنشودة في أحسن صورة ممكنة. (Teacher's guide, 1998.) (181).

مبادئ التقويم:

فيما يلي مجموعة المبادئ العامة في التقويم :

١- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تحسين مستوى التلاميذ بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة وجوانب الضعف لديهم .

٢- ارتباط عمليات التقويم بأهداف المادة ، واختيار أدوات التقويم المناسبة لتقويم كل هدف، فينظر إليه على أنه جزء لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلم John, (Lou. 2002. .37)

٤- تقديم تغذية راجعة فورية ومستمرة على أعمال التلميذ ومشاركاته المتنوعة .

٥- تطوير قدرات التلاميذ ومواهبهم في المادة، اعتمادا على أنشطة تساعدهم على الإبداع .

٦ - يركز التقويم على قياس مدى اكتساب المتعلم المهارات المختلفة، بالإضافة الى المعارف والقيم والاتجاهات لتحقيق الاهداف المحددة The Ministry (of Education, 2005. .38).

معايير جودة معلم اللغة الانكليزية

من جملة المعايير التي تشير الى جودة المعلم بوجه عام وتنطبق على معلم اللغة الانكليزية بوجه خاص :

١- التخطيط واستراتيجيات التدريس الفعّالة: ومن مؤشراتها أن يخطط المعلم للدرس في ضوء الأهداف

والثالث يتعلق بتقويم الموقف التعليمي - التعليمي ويشتمل على (١٣) فقرة ، والرابع يتعلق بالعلاقات والتواصل الانساني مع الطلبة وتشمل (١٢) فقرة. استخرج الباحث خصائصها السيكومترية من صدق وثبات حيث بلغ معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ (٩٧،٠) تم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاختبار التائي وتم استخدام تحليل التباين الاحادي واستخدام اختبار فردمان لمعرفة الفروق بين متوسطات العينات المستقلة ، واختبار توكي للمقارنات البعدية للمتوسطات للكشف عن الفروق بين المتغيرات . خرج الباحث بجملة نتائج منها ظهور قصور في نتائج تحليل استجابات الطلبة على فقرات الاستبانة في اداء عضو هيئة التدريس في بعض مهامهم ، واستنادا على النتائج التي خرج بها البحث اقترح الباحث جملة مقترحات و توصيات

٥-دراسة (Hammadi, and Hassan, 2017) : هدفت الدراسة الى تقويم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي الرياضيات في المرحلة الاعدادية الفرع العلمي من وجهة نظرهم ، و اعد الباحثان استبيان معايير جودة مهارات التدريس تكونت من (٧٢) فقرة موزعة على اربعة محاور ، بلغت عينة البحث (٢٠٠) مدرس و مدرسة و بعد معالجة البيانات توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا في محور (التخطيط لتدريس الموضوعات) وعدم وجود فروق دالة في محور (الاتصال و التواصل مع الطلبة) و (التقويم و التغذية الراجعة) و(تنفيذ التدريس) ، ووجود فروق دالة تعزى لمتغير الجنس في محور (التخطيط لتدريس الموضوعات) و (التقويم و التغذية الراجعة) فقط ، ووجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الكلية في محور (التخطيط) فقط ، و عدم وجود فرق دال احصائيا يعزى لمتغير الخبرة في جميع المحاور

الدراسات الاجنبية:

١- دراسة (Simon, 2003) : هدفت إلى تقويم الكفاءة والفاعلية التدريسية للأساتذة الجامعيين من وجهة نظر طالب المؤسسات التربوية العليا، وقد استخدمت الدراسة في تحقيق هذا الهدف استبانة مكونة من ثماني أسئلة بغرض التعرف إلى آراء عينة من الطلاب حول الفاعلية التدريسية لسبعة من الأساتذة المتفاوتين من حيث الكفاءة والفاعلية التدريسية (وفقا للتقارير الرسمية الخاصة بتقويم مستوى أدائهم) الذين يقومون بتدريس بعض المقررات العلمية على مدار ثلاثة فصول دراسية متتالية، وقد تضمنت الاسئلة بعض الجوانب الخاصة بأداء أستاذ المقرر مثل: القدرة على التواصل، الاتجاه

تدني مستوى أداء معلمي الرياضيات (عينة الدراسة) في مهارات التدريس الإبداعي حيث لم يتعد متوسط درجات أدائهم عن (٢٤) درجة من المجموع الكلي للدرجات ، وقدره (١٠٨) درجة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين (عينة الدراسة) في كل من التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة الملاحظة ، وذلك لصالح التطبيق البعدى .

٢- دراسة (Al-Sir,2003): هدفت هذه الدراسة الى تقويم مهارات التدريس لدى اساتذة جامعة الاقصى في غزة من وجهة نظرهم ، و اعد الباحث لهذا الغرض استبانة معايير جودة مهارات التدريس الجامعي تكونت من (٧٢) فقرة موزعة على اربعة جوانب و توصلت الدراسة الى : لا بد من توفير الكتب و المجالات العلمية و الدوريات و تزويد المكتبة بالوسائل الحديثة لتداول المعرفة ، واقامة ندوات ودورات تاهيلية في التدريب و تقنيات التعليم و التقويم و القياس لاجزاء هيئة التدريس الجدد .

٣-دراسة (Filmban,2004): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين تخصص رياضيات بكلية المعلمين بالطائف . ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة بمهارات التدريس الإبداعي ، وذلك بالاعتماد على الأدبيات المتعلقة بالدراسة ، وقد احتوت القائمة على (٣٥) مهارة تدريسية وضعت في صورة بطاقة ملاحظة . وتكونت عينة الدراسة من الطلاب المعلمين، في المستوى الثامن بكلية المعلمين بالطائف ، وعددهم (٢١) طالباً ولتطبيق الدراسة استخدم الباحث برنامج تدريبي من إعدادة و بطاقة ملاحظة لتقدير أداء الطلاب المعلمين لمهارات التدريس الإبداعي قبل وبعد تنفيذ البرنامج . ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة : فعالية البرنامج المقترح في إكساب الطلاب /المعلمين (عينة الدراسة) مهارات التدريس الإبداعي.

٤-دراسة (Al-Amayreh, 2006): اجريت الدراسة في الاردن ، هدفت الى معرفة تقدير اداء اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسراء الخاصة بالاردن للمهام التعليمية المناطة لهم من وجهة نظرهم ونظر طلابهم . تكونت عينة الدراسة من (٧٣) عضو هيئة تدريس و (٣١٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع . استخدم الباحث بناء وتطوير استبانة تقويم اداء عضو هيئة تدريس مكونة من (٦٧) فقرة موزعة على اربعة مجالات الاول يتعلق بالتخطيط للموقف التعليمي - التعليمي يشتمل على (٩) فقرات ، والثاني يتعلق بتنفيذ الموقف التعليمي - التعليمي ويشتمل على (٣٣) فقرة،

للتدريس ، تنفيذ التدريس ، تقويم التدريس) وبلغ عدد فقرات الاستبانة (٣٨ فقرة) فقرة موزعات على المحاور الثلاثة على التوالي (١٤ فقرة ، ١٢ فقرة ، ١٢ فقرة) ، و لكل فقرة خمس بدائل هي (اقوم بها دائما ، اقوم بها غالبا ، اقوم بها احيانا ، اقوم بها نادرا ، لا اقوم بها) ، و تم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء و المختصين للتأكد من صدقها و كانت نسبة الاتفاق على صلاحية فقراتها اكثر م و هذا يشير الى صدق الاداة ، و تم استخدام معامل الفا كرونباخ للتأكد من الثبات وكان معامل الثبات (٠.٨١) و هي قيمة تدل على ان معامل الثبات عالي ، و بذلك اخذت الاستبانة صورتها النهائية (ملحق ١)

٤- الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية :

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية لحساب مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية .

تحليل التباين الاحادي لمعرفة متغير الجنس و مكان المدرسة على مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

بعد تحليل البيانات تم التوصل الى عدة نتائج بحسب فرضيات البحث وهي كالآتي :

الفرضية الاولى : مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية عال .

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للتعرف على مستوى مهارات التدريس ، والجدول ادناه يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مهارة من التدريس وهي كالآتي :

نحو الدارسين، غزارة وكفاءة المادة العلمية، المهارات التدريسية، العدل والموضوعية، المرونة، وقد أسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة بين آراء الطالب في جوانب الأداء التي حددتها الاستبانة في كل من التطبيقين القبلي والبعد .

٢- دراسة (Smith, 2010) : وهدفت إلى تفصي المهام الضرورية والمهارات الخاصة التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع الجامعية المتوسطة، حيث تبين أن الدور الرئيس والوظائف والمهارات الخاصة بكلية المجتمع الجامعية المتوسطة هي في قيد التطور، وقد وصف الباحث العناصر المؤثرة في مجموعة المهارات اللازمة للتواصل عبر شبكة الإنترنت بغية الوصول للنجاح، ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا بوجود أعضاء هيئة تدريس مؤهلين ومتدربين على المهارات التدريسية؛ التخطيط والتنفيذ والتقويم والتطوير، وهذا يتطلب توفير برامج تدريبية متخصصة يخضع لها أعضاء هيئة التدريس الجيد .

اجراءات البحث

١- منهج البحث : اتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته هدف و اجراءات البحث .

٢- مجتمع البحث و عينته

أ : مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث على معلمي اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية في محافظة ميسان

ب : عينة البحث : تكونت عينة البحث من معلمي اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان (قضاء العمارة)، كما موضح بالجدول .

جدول (١) عينة البحث

المجموع	مكان المدرسة		الجنس	
	مدينة	قرية	اناث	ذكور
٤٥	٢٦	١٩	٢٢	٢٣

٣- اداة البحث

بعد الاطلاع على الدراسات و المراجع التي بحثت في مهارات التدريس ، اعد الباحث استبانة معايير لمستوى مهارات التدريس مكونة ثلاثة محاور هي (التخطيط

جدول (٢) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مهارات التدريس

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مهارة التخطيط	١.٧٩٢	٠.١٣٥
٢	مهارة التنفيذ	٣.٢٩٣	٠.٣٢٥
٣	مهارة التقويم	٢.٢٤٤	٠.١٦٧
٤	مهارات التدريس عامة	٢,٤٤٣	٠.١٠١

متوسطة) بحسب المتوسط الحسابي العام لها اذ بلغ (٢,٤٤٣) و بانحراف معياري (٠,١٠١) .

الفرضية الثانية : لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي كما مبين بالجدول ادناه

يتضح من الجدول اعلاه ان مهارة التنفيذ تقع بالترتيب الاول بين المهارات التدريسية لدى معلمي اللغة الانكليزية بمتوسط حسابي (٣.٢٩٣) و انحراف معياري (٠.٣٢٥) و تليها في الترتيب الثاني مهارة التقويم بمتوسط حسابي (٢.٢٤٤) و انحراف معياري (٠.١٦٧) و مهارة التخطيط كانت بالترتيب الثالث بمتوسط حسابي (١.٧٩٢) و انحراف معياري (٠.١٣٥) و على هذا تكون اعلى مهارة لدى معلمي اللغة الانكليزية هي مهارة التنفيذ و اقل مهارة هي مهارة التخطيط ، و ان مستوى مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية)

جدول (٣) تحليل التباين الاحادي لمتغير الجنس على محور مهارة التخطيط

المحور	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة
التخطيط للدرس	ذكور	٢٣	٥٢,٥٦	٢,٠٤	٥,٥٠	١,٥٣	دالة
	اناث	٢٢	٥٠,١٣	١,٢٣			

من الجدول اعلاه يتضح ان النتيجة دالة احصائيا لان قيمة F المحسوبة (٥,٥٠) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١,٥٣) و هذا يعني انه توجد فروق في مهارة التخطيط للدرس بين معلمي اللغة الانكليزية و لصالح الذكور و جهة نظرهم .

جدول (٤) تحليل التباين الاحادي لمتغير الجنس على محور مهارة تنفيذ الدرس

المحور	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة
تنفيذ الدرس	ذكور	٢٣	٤٣,٤٧	٢,٤٣	٠,١٣	١,٥٣	غير دالة
	اناث	٢٢	٤٣,٠٩	٢,٦٧			

من الجدول اعلاه يتضح ان قيمة F المحسوبة (٠,١٣) و هي اقل من قيمتها الجدولية (١,٥٣) و هذا يدل على انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مهارة تنفيذ الدرس بين معلمي اللغة الانكليزية بحسب متغير الجنس من وجهة نظرهم .

جدول (٥) تحليل التباين الاحادي لمتغير الجنس على محور مهارة تقويم الدرس

المحور	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة
تقويم الدرس	ذكور	٢٣	٤٤,٠٤	٢,٨٠	٠,٠٦٥	١,٥٣	غير دالة
	اناث	٢٢	٤٤,٢٧	٣,٢٢			

الفرضية الثالثة : لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في جودة مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير مكان الدراسة (مدينة ، قرية)

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي كما مبين بالجدول ادناه

من الجدول اعلاه يتضح ان قيمة F المحسوبة (٠,٠٦٥) وهي اقل من قيمتها الجدولية (١,٥٣) وهذا يدل على انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مهارة تقويم الدرس بين معلمي اللغة الانكليزية بحسب متغير الجنس من وجهة نظرهم .

من خلال ماتقدم يتبين لنا ان معلمي اللغة الانكليزية لا توجد بينهم فروق في مهارات التنفيذ و التقويم للدرس و توجد فروق فقط في مهارة التخطيط و لصالح الذكور منهم .

جدول (٧) تحليل التباين الاحادي لمتغير مكان المدرسة على محور مهارة تخطيط الدرس

المحور	الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة
تخطيط الدرس	مدينة	٢٦	٥١,٥٧	٣,٣	٠,٢٣	١,٥٣	غير دالة
	قرية	١٩	٥١,١٠	٢,٤			

من الجدول اعلاه يتضح ان النتيجة غير دالة احصائيا لان قيمة F المحسوبة (٠,٢٣) اقل من قيمتها الجدولية البالغة (١,٥٣) و هذا يعني انه لا توجد فروق في مهارة التخطيط للدرس بين معلمي اللغة الانكليزية بحسب متغير مكان المدرسة من وجهة نظرهم .

جدول (٨) تحليل التباين الاحادي لمتغير مكان المدرسة على محور مهارة تنفيذ الدرس

المحور	الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة
تنفيذ الدرس	مدينة	٢٦	٤٤,١٥	٢٢,٢	٢,٠٥	١,٥٣	دالة
	قرية	١٩	٤٢,٦٥	٢,٦٥			

ويرى الباحث ان هذا الفرق يعود للامكانات المادية المتوفرة في المدارس في المدينة التي تسمح لمعلم اللغة الانكليزية بتنفيذ درسه بشكل اكثر مرونة من معلم اللغة الانكليزية في القرية .

من الجدول اعلاه يتضح ان النتيجة دالة احصائيا لان قيمة F المحسوبة (٢,٠٥) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١,٥٣) و هذا يعني انه توجد فروق في مهارة تنفيذ الدرس بين معلمي اللغة الانكليزية بحسب متغير مكان الدراسة لصالح المعلمين الذين تقع مدارسهم في المدينة من وجهة نظرهم .

جدول (٩) تحليل التباين الاحادي لمتغير مكان المدرسة على محور مهارة تقويم الدرس

المحور	الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدالة
تقويم الدرس	مدينة	٢٦	٤٤,٤٧	٢,٠٩	٠,٣٦	١,٥٣	غير دالة
	قرية	١٩	٤٣,٩٢	١,٩٥			

1. Ibrahim, Fadel Khalil. (2010). Introduction to General Teaching Methods, Ibn Al-Atheer House for Printing and Publishing., Mosul.
2. Abu Zina, Farid Kamel; Ababneh, Abdullah Youssef (2007): Curricula for Teaching Mathematics for the First Grades, Amman: Dar Al Masirah.
3. Abu Shukair, Muhammad, and Helles, Daoud Darwish. (2010): Teaching skills. Palestine
<http://site.iugaza.edu.ps/dhelles/files/2010/02/mhraat.pdf>.
4. Bin Sousha, Khawla. (2016). Evaluating the quality of university teaching skills from the point of view of the professors of the Faculty of Humanities. Master's thesis, University of M'sila.
5. Al-Tawdari, Awad Hussein (2002): Providing some creative teaching skills for mathematics for preparatory stage mathematics teachers, Educational Journal, No. 17, South Valley University, Faculty of Education in Sohag, pp. 197-2
6. John, Lou. (2002): The quality of assessment and teaching in international schools in international education, global experiences and expertise in improving teaching, management and quality, translators (Hayden Mary, Jeff Thompson, editors, and Amin Mohamed) Arab Nile Group, Egypt.
7. Hammadi, Sabah Saeed, and Hassan, Areej Khader. (2017). Evaluating the quality of teaching skills of mathematics teachers in the preparatory stage, the scientific branch, from their point of view. Journal of Educational and Psychological Research: 438 - 470.

من الجدول اعلاه يتضح ان النتيجة غير دالة احصائيا لان قيمة F المحسوبة (٠.٣٦) اقل من قيمتها الجدولية البالغة (١.٥٣) وهذا يعني انه لا توجد فروق في مهارة تقويم الدرس بين معلمي اللغة الانكليزية بحسب متغير مكان المدرسة من وجهة نظرهم .

من خلال ماتقدم يتبين لنا انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مهارات التخطيط و التقويم بين معلمي اللغة الانكليزية بحسب متغير مكان المدرسة (مدينة ، قرية) و توجد فروق لصالح معلمي المدينة في مهارة التنفيذ فقط من وجهة نظرهم .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي

توفير التجهيزات اللازمة لتحسين عملية تعليم مادة اللغة الانكليزية كتوفير وسائل تعليمية متطورة و تاهيل الصفوف لتكون بيئة صافية فعالة تسهل للمعلم و التلاميذ القيام بادوارهم في جميع المدارس (المدينة و القرى).

اقامة ورش و برامج تدريبية مكثفة لمعلمي اللغة الانكليزية بشكل دوري لتنمية مهاراتهم التدريسية و التاكيد على دور كل مهارة من مهارات التدريس في اكمال هذه العملية .

الاهتمام بالاعداد المهني لمعلم اللغة الانكليزية ليكون مؤهلا لممارسة مهنته .

المقترحات :

يقترح الباحث ما يأتي :

١- اجراء دراسة للتعرف على مستوى مهارات التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية كافة .

٢ - اجراء دراسة للبحث عن اسباب ضعف مهارات التدريس .

٣- مقارنة مهارات التدريس لدى معلمي اللغة الانكليزية بمهارات تدريس المعلمين في دول متطورة و الاستفادة من تجاربهم .

References;

- Alexandria: Dar Al-Wafaa for printing and publishing.
15. Kalmd, Abdullah Issa Abdullah. (2016). The performance of middle school social teachers in the light of comprehensive quality standards and its relationship to their attitude towards the subject in the State of Kuwait. Master's thesis, Al al-Bayt University, Kuwait.
 16. The Ministry of Education. (2005). Pupils Learning Assessment Document for Arabic Language for Grades (1-4), Educational Evaluation Department, Sultanate of Oman.
 17. Al-Yafei, Ibtisam bint Abdullah bin Ali. (2017). Continuous assessment skills for Arabic language teachers in the first cycle of basic education in the Sultanate of Oman (an assessment study). *Journal of Arts and Social Sciences*.
 18. Smith, C. (2010). Essential tasks and skills for on line community College Faculty. *New Directions for Community Colleges*. (150),43-55. 13p.
 19. Morgan, W. (1996). Students and Professors, views on the Ethics of Faculty Behavior. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, Toronto, Canada.
 20. Simon, C.(2003). An Alternative Method to Measure MIS Faculty Teaching Performance, *The International Journal of Educational Management*, 17(5), 195-199.
 21. -Jabr , Ghassan kazem (2014):The role of skill probing questions in retaining some Concepts of art. education, *Maysan Journal of Academic studies* , Maysan University, Colleg of Basic Education , Iraq (p. 155-273)
 22. Alwan, Udey Hashem (2017): The effect of using the Circular house diagram on achievement and deductive thinking in mathematics among first-grade intermediate Studets *Maysan Journal of Academic studies*,Maysan Univer sity, Khadhrawi, Zain Al-Abidin Shehata (2001) *Creative Teaching Skills for Mathematics Teachers in the Primary Stage*, available at: <http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=196213>.
 9. Rashid, Ali Mohieldin, and Saudi, Mona Abdel-Hadi (1998): A proposed program to improve the teaching performance of science teachers in the preparatory stage, the second conference for preparing a science teacher for the twenty-first century, *Journal of the Egyptian Society for Scientific Education*, Ain Shams University, Cairo.
 10. Al-Sir, Khaled Khamis. (2003). Evaluation of university teaching skills among professors of Al-Aqsa University in Gaza: Al-Aqsa University, Palestine.
 11. Abdel-Ilah, Nile Youssef (2001): The effectiveness of a training program to develop some creative teaching skills for Arabic language teachers and its impact on the development of creativity among their students, unpublished master's thesis, Faculty of Education in the New Valley: Assiut.
 12. Al-Amayreh, Muhammad Hassan. (2006): Estimating the performance of faculty members at Al-Isra Private University in Jordan for the educational tasks assigned to them from their point of view and that of their students. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, third issue, Jordan.
 13. Filmban, Samir (2004): The effectiveness of a proposed program in providing students with mathematics specialization creative teaching skills, *Journal of Teachers' Colleges*, Vol. 4, Vol. 2, Umm Al-Qura University: Makkah Al-Mukarramah.
 14. Faliah, Farouk, and Abdel-Fattah, Ahmed. (2004). Dictionary of educational terms verbally and idiomatically.

College of Basic Education, Iraq, P 320-354.

-Hanon Zainab Jumad (2017): Evaluating the reading book for the third grade of primary school in light of education goals, Maysan journal for Academic studies, Maysan University, College of Basic Education, Iraq, p 437-