

اثر استخدام انموذج جون زاهوريك في التحصيل المعرفي واكتساب الاداء المهاري للسباحة الحرة للطلاب

أ.م.د. فراس عجيل ياور

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث التعرف على تاثير انموذج جون زاهوريك في التحصيل المعرفي واكتساب الاداء المهاري للسباحة الحرة ، اما الفصل الثاني فقد تضمن منهجية البحث حيث استخدم المنهج التجريبي لمائمه طبيعة المشكلة ، اما مجتمع البحث حث تم اختيار المجتمع بالطريقة العمدية اما عينة البحث فقد تم اختيارها عن طريق القرعة اذت تحديد شعبتي (C) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (30) وشعبة (D) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (29) طالبة وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (59) طالبا مثلو المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد بلغت نسبة عينة البحث من مجتمع البحث الاصلي (38,311%) وهي نسبة جيدة تمثل مجتمع البحث، اما الفصل الثالث فقد تضمن عرض ومناقشة النتائج حيث توصل الباحث الى وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث المهارية والتحصيل المعرفي ، اما الفصل الرابع فقد تضمن الاستنتاجات والتوصيات حيث استنتج الباحث ان لانموذج جون زاهوريك تاثيرا فاعلا في التحصيل المعرفي واكتساب الاداء المهاري للسباحة الحرة اما التوصيات فيوصي الباحث بضرورة اجراء دراسات مشابه لفعاليات ورياضات وفئات مختلفة .

Abstract

The effect of using John Zahorek's model on students' cognitive achievement and skill performance in freestyle swimming

By

Prof. Firas Ajeel Yawar

College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University

The aim of the research is to identify the effect of the John Zahorek model on cognitive achievement and the acquisition of skill performance in free swimming. The

second chapter included the research methodology, where the experimental method was used to suit the nature of the problem. As for the research community, the community was chosen intentionally, while the research sample was chosen by lottery. The number of members of the research sample reached (59) students, representing the experimental and control groups, and the percentage of the research sample from the original research population was (38.311%), which is a good percentage that represents the research community. As for the third chapter, it included presenting and discussing the results, where the researcher concluded that there were statistically significant differences between the experimental and control groups and in favor of the experimental group in the research variables of skills and cognitive achievement. As for the fourth chapter, it included the conclusions. And the recommendations, where the researcher concluded that the John Zahorik model has an effective impact on cognitive achievement and the acquisition of skill performance in freestyle swimming. As for the recommendations, the researcher recommends the necessity of conducting similar studies for different events, sports, and categories.

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشكل التدريس مجموعة من النظريات وحقائق تتحول الى خبرات ومهارات خلال التطبيق والتدريب باتخاذ سلسلة من القرارات وبإيجاد طرائق عديدة تساعد المتعلم على التعلم والنمو المعرفي ورسم التجارب التربوية التي تنمي مهارته ومفاهيمه المعرفية والتطبيقية وتمكنه من التمتع بتجارب التعلم والنشاط و الموضوع الذي يتعلمه ، وان الاعتماد على النماذج التعليمية المتطورة التي تبنتها النظريات الحديثة وعززتها التكنولوجيا المتطورة أصبحت أثارها واضحة في ميادين المعرفة جميعها ، ومن أجل تطوير طرائق التدريس بصورة فاعلة وجب الإفادة من كل ما هو جديد ومفيد وتطبيقها في المراحل الدراسية كافة، ومما لا شك فيه تعد النظرية البنائية فلسفة تربوية ومعرفية تتيح للمتعلم من تكوين معارفه الخاصة و تخزينها وربطها بالمعلومات السابقة بداخله، إذ يكون المتعلم معرفته ومفاهيمه وبنيته المعرفية أما بشكل فردي أو جماعي بناءً على معارفه الحالية وخبراته السابقة، وبعد الانموذج هو خطة وصفية متكاملة تضم عملية تصميم محتوى معين أو موضوع ما وتنفيذه ، وتوجيه عملية تعلمه في داخل غرفة الصف وخارجها وتقويمه ، فهو يتضمن مجموعة استراتيجيات تتعلق باختيار

المحتوى الملائم واساليب التدريس الملائمة وطرائقه وإجراءات إثارة الدافعية عند المتعلمين وأساليب التقويم الملائمة⁽¹⁾.

ويعتبر أنموذج جون ازهوريك أحد النماذج التدريسية الحديثة التي تتدرج تحت سقف النظرية البنائية ويستند هذا النموذج البنائي الى أفكار النظرية البنائية في التعليم، إذ يجب على المعلم من وجهة نظر جون ازهوريك أن ينشط المعلومات السابقة لغرض تمكين المتعلمين من التعامل مع التعلم الجديد ولعل أهم ما يميز هذا الأنموذج هو تشديده على وجوب تقديم المعلومة بصورتها الكلية ثم بعد ذلك تقدم أج أزها إذ يتم اعطاء القاعدة العامة، وتشديده على صقل المعلومات والمفاهيم من خلال تطبيقها وأن فهم المعلومات يحتاج إلى اكتشاف الفروق الدقيقة بين محتوى التعلم الجديد والتعلم السابق مما يكسب المتعلم نظرة ثاقبة والبدء في اعادة تنظيم المعلومات لديه، وان الدور الرئيسي الذي يلعبه أنموذج جون ازهوريك هو مساعدة المتعلمين على رفع تحصيلهم الدراسي⁽²⁾.

ويؤكد العديد من الباحثين ضرورة تدريس عمليات العلم لما لها من أهمية قصوى في مجال التعليم، فهي تجعل لدى المتعلم القدرة على نجاح تعلمه، كما تزيد ثقته بقدرته، وتتيح له الفرصة الاستخدام المدروس لتلك العمليات لتحسين أدائه ومساعدته على نقل المهمات إلى خبرات أخرى، وتزوده بمفاتيح لتحسين تكيفه بتنظيم سلوكه وبناء وعي يتعلق بالاستراتيجية من خلال تحليل المهمة وإصدار الأحكام⁽³⁾.

أذ يقوم المتعلم بانتقاء المعلومات واتخاذ القرارات معتمداً على البنية المفاهيمية التي تمكنه من ذلك و تهتم النماذج التعليمية الحديثة ولا سيما انموذج جون زاهوريك الذي لا يقتصر على دور المدرس على نقل المعرفة فقط وانا يكون هو الموجه والمرشد بل يعمل ايضا على بناء المعرفة للفرد وما يجري داخل حجرة الصف عندما يتعرض لمواقف تعليمية جديدة تسمح للمتعلم بالاشتراك مع المدرس في الخبرات التعليمية واختيارها وذلك لضبط الأنشطة المختلفة لعملية التعلم لا سيما في السباحة لما لهذه الرياضة من خصوصية تختلف عن باقي الرياضات الاخرى اذ تعد السباحة من الرياضات التي تحتاج الى توافق مهاري واداء صحيح ليسهل عملية الانسياب في الماء وتقليل المقاومة والانسياب بشكل سلس في الماء ، كما ويتم تعليم السباحة وفق مجموعة من النظم والمبادئ لنقل المعرفة و إيصالها الى ذهن المتعلم واستثارة دوافعه وتوليد الاهتمام لديه.

1_ سعد علي زاير وآخرون : الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ج 1 ، ط 1، عمان ، دار صفاء للنشر

والتوزيع ، 2017م ، ص 43.

2 سعيد جاسم الاسدي، محمد حميد المسعودي، استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافية ، ط 1، دار صفاء، عمان، 2015 ، ص 137.

3 عدنان يوسف العتوم، وآخرون: علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط 6، دار المسيرة، عمان، ص 266 2015.

1-2 مشكلة البحث

لاحظ الباحث من خلال خبرته في المجال التعليمي وخاصة في مجال السباحة ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمصادر العلمية الحديثة وجب علينا اتباع الحداثة في العملية التعليمية من خلال ايجاد سبل و اساليب ونماذج تعليمية تسعى من خلالها تيسير وتطوير العملية التعليمية ولاسيما في مجال السباحة لما لهذه الرياضة من خصوصية تختلف عن باقي الرياضات كونها تمارس في محيط مائي مغاير يختلف عن البيئة الطبيعية التي تمارس فيها الرياضات الاخرى كون يعد شبح الخوف من الماء احد العوامل اضافة الى صعوبة تعليم مهارات السباحة الحرة للطلاب الذين لا يجيدون اداء السباحة ومن هنا يسعى الباحث لتطبيق هذا النموذج التعليمي الذي لم يطبق في تعليم مهارات السباحة الحرة . في محاولة منه لايجاد افضل السبل في توفير بيئة تعليمية مناسبة لهذه الرياضة من خلال استخدام انموذج جون زاهوريك ، واخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلمين وقدراتهم وامكانياتهم وميولهم والكيفية التي يفضلونها في التعلم للوصول الى مستوى جيد في الاداء المهاري للسباحة .

1-3 أهداف البحث

1- التعرف على اثر انموذج جون زاهوريك في التحصيل المعرفي في مادة السباحة الحرة للطلاب.

2- التعرف على تأثير انموذج جون زاهوريك في اكتساب الاداء المهاري للسباحة الحرة للطلاب.

1-4 فرضيتا البحث :

1- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للسباحة الحرة للطلاب .

2- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اكتساب الاداء المهاري للسباحة الحرة للطلاب .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية / للعام الدراسي 2023 - 2024 .

1-5-1 المجال الزمني : من 17 / 11 / 2023 لغاية 19 / 1 / 2024

1-5-2 المجال المكاني : المسبح المغلق / نادي الجيش الرياض .

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 انموذج جون زاهوريك : يعني ان دور المدرس في التدريس من المنظور البنائي لا يقتصر على نقل المعرفة فحسب فهو موجه ومرشد في عمليات بناء المعرفة الفردية للمتعلم ثم يقوم ببناء او تكوين المعنى من المعلومات الجديدة والاحداث نتيجة التفاعل بين المعرفة السابقة

للمتعلم والخبرات والملاحظات المستمرة مع تشجيع المتعلمين على القيام بالنشاطات المتعددة حتى يحدث التعلم ذي المعنى.⁽¹⁾

2- إجراءات البحث الميدانية

2-1 منهجية البحث

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائته لطبيعة البحث بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي ، حيث يختار الباحث في هذا النوع مجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات ويخضع إحدى المجموعتين لوبترك المجموعة الثانية كما هي ومن ثم يلاحظ الفرق بين الاداء ⁽²⁾.

2-1-2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية ، للعام الدراسي (2023-2024) ، إذ بلغ عدد أفراد المجتمع (154) طالب موزعين على (6) شعب وتم اختيار شعبتي (D-C) عن طريق القرعة لتمثل الشعبة (C) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (30) وشعبة (D) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (29) طالبة وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (59) طالبا مثلو المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد بلغت نسبة عينة البحث من مجتمع البحث الاصلي (38,311%) وهي نسبة جيدة تمثل مجتمع البحث ، كما قام الباحث باجراء التكافؤ بين افراد عينة البحث و تبين بأن العينة متكافئة وذلك لغرض البدء من مستوى واحد ولاتوجد فروق بين افراد العينتين وكما هو مبين في جدول (1).

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية في

الاختبارات التكافؤ لعينة البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
	س	ع	س	ع			
آختبار التنفس المنتظم لمدة 10/ثا	7,353	1,787	7,421	2,122	1,456	0,078	غير دال

¹ عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، 2007، ص88.

² انور حسين ، وعزيز حنا داود: مناهج البحث التربوي، العراق ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص ٢٧

غير دال	068,0	0,755	3,176	13,123	3,675	13,565	الطفو
غير دال	263,1	0,643	761,1	877,3	445,1	233,4	الإنسياب (الإنزلاق)

2-3 الوسائل والأجهزة والادوات المستعملة بالبحث.

- ساعة توقيت نوع (casio) - الاختبارات والقياس -- لاب توب (thinkpad)
- شريط قياس - صافرة (2) - طابعة - استمارات لتفريغ البيانات - طوافات - المراجع والمصادر العربية والاجنبية - شبكة (الانترنت) - استمارات لتفريغ النتائج.

2-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 الاختبارات المهارية

- 1- اختبار كتم النفس لمدة 10 ثا⁽¹⁾
- 2- اختبار الطفو على الظهر في الماء.(2)
- 3- اختبار الانسياب (الانزلاق الأمامي)⁽³⁾
- 4- اختبار الأداء الفني 25/م⁽⁴⁾

3-4-2 اختبار التحصيل المعرفي

حدد الباحث المادة العلمية التي تدرس في الفصل الدراسي الأول وبعد اطلاعه على المادة الدراسية الدراسية لمادة السباحة ضمن المنهاج السنوي للطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث حدد الباحث السباحة الحرة التي هي من ضمن مقررات المادة الدراسية للفصل الأول ، حيث اعتمد الباحث اختبار التحصيل المعرفي للسباحة الحرة المعد من قبل (فراس عجيل) كونه اختبار مقنن معد على نفس المرحلة الدراسية ونفس الفعالية والمفردات وقد تكون الاختبار من 40 سؤال مجموع الدرجات من (40) درجة لكل سؤال صحيح تعطى درجة واحدة والاجابة الخاطئة تعطى (0) درجة .

2-5 التجربة الاستطلاعية الاولى:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى

اجرى الباحث تجربة استطلاعية على (5) طالب من خارج مجتمع الاصل وذلك لغرض التعرف على الصعوبات التي تواجه فريق العمل المساعد ومعرفة

¹ - أسامة كامل راتب : تعليم السباحة ، 1998 ، ص 281.

² - عمر عادل سعيد : اثر استخدام اسلوبي التعلم الاتقائي والتضمين على تعلم بعض انواع السباحة الاولمبية، اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 ، ص 66.

³ - افتخار السامرائي: تطور مستوى الاداء الحركي اثناء تعليم سباحة الصدر للبنات ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير ، 1983.

⁴ - أسامة كامل راتب : رياضة السباحة ، 1998 ، ص 281.

صلاحية الاختبارات والتأكد من مدى ملائمتها لمستوى الطلاب إضافة الى التعرف على المعوقات .

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية الثانية لاختبار التحصيل المعرفي على (5) طلاب من خارج العينة الاصلية للبحث هم الطلاب الذين اجرى الباحث عليهم الاختبارات المهارية وبعد اكمال الاختبارات المهارية بتوزيع اختبار التحصيل المعرفي على الطلاب للتعرف على صلاحية الاختبار والوقت المستغرق ووضوح التعليمات والعبارات بالنسبة للطلاب .

2-6-2 اجراءات البحث الميدانية .

2-6-1 الاختبارات التكافؤ :

تم اجراء اختبارات التكافؤ لعينة البحث في نادي الجيش الرياضي في بغداد في الساعة 10 صباحا من يوم 2023/11/19 وقام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعيدة .

2-6-2 البرنامج التعليمي

بعد الاطلاع على المصادر قام الباحث بأعداد الوحدات التعليمية باستخدام انموذج جون زاهوريك وحسب خطوات الانموذج .

وكانت مدة التنفيذ (8) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الاسبوع وبذلك بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية . وتم تنفيذ خطوات الانموذج في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

اذ تم تطبيق خطوات النموذج في الجانب التعليمي والجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية حسب خطوات الانموذج وهي كالتالي .⁽¹⁾

¹ حيدر حاتم فالح العجرش: استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط1، دار الرضوان ، عمان 2013، ص55.

- 1- تنشيط المعلومات : وفيها تأخذ المعرفة السابقة عند البدء بتعلم موضوع جديد .
- 2- اكتساب المعلومات : وفي هذه المرحلة تأخذ المعلومات بنحو كلي وليست اجزاء.
- 3- فهم المعلومات : يتطلب في هذه المرحلة من المتعلم اكتشاف وفحص الفروق الدقيقة للمفاهيم والجديدة بنحو كامل .
- 4- استعمال المعلومات : في هذه المرحلة تتم عملية صقل المعلومات والتراكيب المعرفية .
- 5- التفكير في المعلومات: ينبغي التفكير في توظيف المعلومات المفهومة في الحياة العلمية على مستوى المدرسة أو خارجها .

2-6-3 الاختبارات البعدية :

بعد ان تم تطبيق التجربة الرئيسية ضمن المدة الزمنية المحددة لها أجرى الباحث الاختبارات البعدية يوم 19 / 1 / 2024 بالاسلوب والظروف التي أجريت بها الاختبارات القبلية .

2-7 الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية الجاهزة (S.P.S.S) الاستخراج النتائج التي توصل اليها .

3-1 عرض ومناقشة النتائج

3-1-1 عرض النتائج

من خلال النظر الى الجدول (2) والذي يوضح لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، للاختبارات القبلية والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما ويوضح لنا دلالة الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للاداء المهاري للسباحة الحرة والذي يتكون من (مهارة وضع الجسم ، مهارة ضربات الرجلين ، مهارة ضربات الذراعين ، مهارة التنفس ، التوافق) كما هو موضح في الجداول (2) .

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاداء المهاري للسباحة الحرة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي

المهارة	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة t المحتسبة	Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
وضع الجسم	درجة	765,12	822,1	666,10	567,2	555,3	0.000	معنوي
ضربات الرجلين	درجة	584,13	688,1	750,11	445,2	126,3	0.000	معنوي
ضربات الذراعين	درجة	112,17	585,2	735,14	333,3	225,4	0.000	معنوي
التنفس	درجة	113,15	467,2	890,12	354,2	437,5	0.000	معنوي
التوافق	درجة	777,16	432,2	13,970	550,2	223,4	0.000	معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	33,735	5,643	31,345	4,556	3,445	0,000	معنوي

3-1-2 مناقشة النتائج

يتبين من خلال ملاحظة نتائج الاختبار التائي (t-test) في الجدول (2) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وجود فروق معنوية ، بين المجموعتين في نتائج الأداء المهارى للسباحة الحرة (وضع الجسم، وضربات الرجلين، وضربات الذراعين ، والتنفس، والتوافق) ومن خلال مراجعة قيمة (T) المحسوبة للمتغيرات المبحوثة جميعها تبين أن المجموعة التجريبية جاءت بالمرتبة الأولى في مهارة (وضع الجسم ، وضربات الرجلين ، وضربات الذراعين ،التنفس ، التوافق)، إذ يتضح لنا من خلال الجدول (2) وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ، تلتها المجموعة الضابطة التي جاءت بالمرتبة الثانية، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج الى فاعلية انموذج جون زاهوريك الذي كان لها الأثر الفاعل في تفوق للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، كون التعلم بهذا الانموذج يتيح الفرصة للمتعلم من الفهم الصحيح للمعلومات من خلال التفاعل والعمل المجدي من خلال تكوين تراكيبهم المعرفية الخاصة بكل منهم ، ولابد أن تؤخذ المعرفة السابقة للمتعلم في عين الاعتبار، عند بدء تعلم (شرح) موضوع جديد لابد أن يعرف المدرس تلك المعلومات السابقة للمتعلمين من خلال توجيه الاسئلة و صلب من المتعلمين توضيح مفاهيم الخاصة بالموضوع ، لأنها المحك الذي عليه تختبر المعلومات الجديدة ، هذه المعرفة السابقة لابد أن تستثار أو تبني قبل أن تعطى المعلومات الجديدة .

حيث ويؤكد (الحديثي) أن كل ما يستخدمه المتعلم من وسائل أو أدوات أو ومعلومات واستراتيجيات واساليب تعليمية تسهل إجراءات التعلم وتحويل الخبرات التي يمر بها المتعلم إلى خبرات

حية وهادفة وباقتصاد الوقت والجهد، وتعمل على استثارة المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو التعلم
الأفضل⁽¹⁾

¹ خليل ابراهيم سلمان الحديثي : التعلم الحركي ، سوريا ،دار العربي ، 2013، ص98.

اذ يعد تنوع إخراجية المادة التعليمية واستخدام النماذج والأساليب التدريسية في الوحدة التعليمية الواحدة ودور التغذية الراجعة المستخدمة من قبل المدرس وتنوعها وملائمة التمارين المستخدمة والعرض الجيد للجانب النظري لمفردات المادة، كان لها التأثير الإيجابي في تفوق المجموعة التجريبية، ويتفق الباحث مع (عبد المجيد 200) ، " أن استخدام النماذج والاستراتيجيات التعليمية الحديثة تساعد المتعلم في تعلم السباحة الحرة بطريقة افضل واسهل واكثر تشويقا، جعل من ذلك ان تكون نتائج تقويم الاداء المهاري للسباحة الحرة افضل من التعلم التقليدي ادت الى تطوير المهارات الحركية المتعلقة بالسباحة الحرة" (2).

يؤكد (ظافر هاشم) " أن المتعلمين تزداد قدرتهم على الأداء من خلال تزويدهم بالمعلومات الفردية والجماعية اللفظية والبصرية و الحركية من قبل المدرس مباشرة، وأن المتعلمين يتعلمون من خلال النظر إلى متعلمين آخرين، وهم يقومون بالأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء⁽⁹⁾. كما يتفق الباحث مع (الاسدي والمسعودي) اذ يعتبر أنموذج جون ازهوريك أحد النماذج التدريسية الحديثة التي يجب على المعلم من وجهة نظر جون ازهوريك أن ينشط المعلومات السابقة لغرض تمكين المتعلمين من التعامل مع التعلم الجديد ولعل أهم ما يميز هذا الأنموذج هو تشديده على وجوب تقديم المعلومة بصورتها الكلية ثم بعد ذلك تقدم أج أزاها إذ يتم اعطاء القاعدة العامة، وتشديده على صقل المعلومات والمفاهيم من خلال تطبيقها وأن فهم المعلومات يحتاج إلى اكتشاف الفروق الدقيقة بين محتوى التعلم الجديد والتعلم السابق مما يكسب المتعلم نظرة ثاقبة والبدء في اعادة تنظيم المعلومات لديه، وان الدور الرئيسي الذي يلعبه أنموذج جون ازهوريك هو مساعدة المتعلمين على رفع تحصيلهم الدراسي. (10)

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1الاستنتاجات

- 1- فاعلية أنموذج جون ازهوريك في رفع مستوى تحصيل الطلاب لمادة السباحة .
- 2- فاعلية أنموذج جون ازهوريك اكتساب الاداء المهاري للسباحة الحرة .
- 3- فاعلية انموذج جون زهوريك في تعليم السباحة الحرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى .

2 مروان عبد المجيد ابراهيم : مصدر سبق ذكره ، 2000، ص12.

3 ظافر هاشم إسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية والمكانية لبيئة التنس، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، 2002.

10 سعيد جاسم الاسدي، محمد حميد المسعودي، استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافية ، ط 1، دار صفاء، عمان، 2015، ص137.

اربع: التوصيات

- 1- الاهتمام بعمليات العلم ومجالاتها كمبدأ في التدريس مما لها من أهمية في حل الكثير من المشكلات التي تواجه الطلاب.
- 2- توجيه المدرسين والمعلمين بالأخذ بأنموذج جون ازهوريك في تدريس مادة السباحة .
- 3- إمكانية تطبيق انموذج جون ازهوريك في جميع المراحل الدارسية في كونها تتفق مع الأهداف التربوية.
- 4- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وعدم الإغفال عنها لان إغفالها يؤدي إلى تدني مستوياتهم مما يؤثر سلبا على العملية التعليمية.
- 5- ضرورة استخدام انموذج جون زاهوريك بدراسات مشابهة على رياضات وفعاليات وفئات عمرية مختلفة .

المصادر

- 1- أسامة كامل راتب : تعليم السباحة ، 1998، ص 281.
- 2- افتخار السامرائي: تطور مستوى الاداء الحركي اثناء تعليم سباحة الصدر للبنات ، جامعة بغداد، رسالة ماجستير ،1983.
- 3- حيدر حاتم فالح العجرش: استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط1، دار الرضوان ، عمان ،2013، ص55.
- 4- خليل ابراهيم سلمان الحديثي : التعلم الحركي ، سوريا ،دار العربي ، 2013، ص98.
- 5- سعد علي زاير وآخرون : الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ج 1 ، ط1، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2017، ص43.
- 6- سعيد جاسم الاسدي، محمد حميد المسعودي، استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافية ، ط 1، دار صفاء، عمان، 2015، ص137.
- 7- ظافر هاشم إسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية والمكانية لبيئة التنس، اطروحة دكتوراه، غير منشورة ،2002.
- 8- عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان،2007، ص88.

- 9- عدنان يوسف العتوم، وآخرون: علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط6، دار المسيرة، عمان، 2015، ص 266 .
- 10- عمر عادل سعيد :أثر استخدام اسلوبي التعلم الاتقاني والتضمين على تعلم بعض انواع السباحة الاولمبية، اطروحة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد 2004، ص66.
- 11- مروان عبد الحميد ابراهيم : منهجية البحث العلمي مدخل لبناء مهارت البحثية، ط1، دار الصفاء، عمان، 2000 .