

تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية وفق المعايير الخاصة بمدرس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين

م.د. مجيد فليح حسن صالح/العراق. المديرية العامة لتربية صلاح الدين

م.د. زينة ابراهيم مهدي دروش/العراق. المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي

### الملخص

تعد عملية تقييم الأداء احدى اهم النواحي الإدارية والتنظيمية للوقوف على حسن أداء المدرس وهي تستعمل في اغلب المؤسسات العلمية وغير العلمية للوقوف والتعرف على مستوى الافراد، وهي تعد احدى أهم أساليب معرفة نقاط القوة والضعف. وقد هدف البحث إلى تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين. وتكون مجتمع البحث من المشرفين الاختصاصيين في التربية الرياضية في العراق (عدا إقليم كردستان) والبالغ عددهم (100) مشرفاً اختصاصياً، وتم عرض استبانة معايير مدرسي التربية الرياضية المعدة من قبل فريق متخصص في وزارة التربية العراقية على السادة المشرفين الاختصاصيين إلكترونياً باستعمال نموذج كوكل ، وتكونت الاستبانة من (3) مجالات رئيسة هي (المعرفة - المهارات - القيم والاتجاهات) وبواقع (20) فقرة وتمت الإجابة عليها من قبل (68) مشرفاً بنسبة (68%) من مجتمع الأصل. وقد تم استخراج الشروط العلمية للاستبانة واستعمال مقياس ليكرت الخماسي. وقد بينت النتائج ان تقييم المشرفين الاختصاص لمدرسي التربية الرياضية في المجال الأول (المعرفة) كان بمستوى جيد بشكل عام، في حين كان بمستوى أقل في مجال (المهارات)، اما في مجال (القيم والاتجاهات) فبينت النتائج مستوى عالٍ بشكل عام وبشكل أكبر من المجالين الآخرين.

الكلمات المفتاحية: تقييم الأداء ، مدرس التربية الرياضية ، الإدارة الرياضية ، المشرفون الاختصاصيون

Evaluating Physical Educators' Performance According to Special Criteria  
from Specialized Supervisors' Point of View

Majeed Flayyih Hasan Al Samarrai

Ministry of Education- Salah El Din General Education Directorate

dr.majid1978@yahoo.com

Zina Ibrahim Mahdi Daroash Albaiaty

General Directorate of Physical Education and School Activity

zina852000@yahoo.com

---

Abstract

Evaluation is an important aspect of administration and management so as to identify the teacher's performance. The aim of the research is to identify physical educators' performance from the supervisors' point of view. The subjects were (68) specialized supervisor in Iraq (excluding Kurdistan). The questionnaire for physical educators' criteria was presented by specialized team in the ministry of Education in Iraq electronically using google forms on supervisor. The questionnaire included (3) major fields (academics, skills, values and attitudes) distributed on (20) items. The data was collected and treated using proper statistical operations to conclude that the supervisors' evaluation of knowledge field was good yet was lower than skill. Values and .attitudes on the other had ranked high compared to other two fields

Keywords: physical education, performance evaluation, physical .educator, sport administration, specialized supervisors

1- المقدمة:

تعد المدرسة مؤسسة تربوية تعليمية اجتماعية وظيفتها الأساس تنشئة أجيال جديدة فضلاً عن تنمية شخصية الفرد تنمية متكاملة، وهي بذلك تنظم سلوك الافراد والجماعات وعلاقاتها بغيرها من المؤسسات وتهدف الى تثبيت وترسيخ للقيم والمبادئ في بناء المجتمع وتغيير اتجاهاتهم الفكرية نحو الأفضل. ويُعرف التقييم على انه عملية إدارية دورية تهدف الى تحقيق هدف معين خطط له مسبقاً لكشف نقاط القوة والضعف في الأعمال والجهود التي يبذلها الافراد وكذلك السلوك الذي يُمارس في موقف ما. (احمد، 2002)

وإن عملية تقييم المدرس داخل المدرسة يلعب دوراً هاماً ومؤثراً في أداء العاملين فيها، إذ ان التقييم يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف والأهداف المتحققة فضلاً عن عملية التحسين، فضلاً عن اسهامه في تحديد التحديات والتحديات التي تحتاج إلى عمليات معالجة آنية أو مستقبلية لغرض التطوير والوصول الى الحالة المثلى في العملية التعليمية. وتتحدد كفاية المدرسة او اي مؤسسة تعليمية في امتلاكها للعناصر الكفؤة والفعالة التي تستطيع بوساطتهم من ادارة العملية التعليمية بشكل فعال ومثالي مما يجعلها أنموذجاً يحتذى به، وهذا يستوجب مراجعة شاملة للمدرس في سبيل تحديد المعوقات الموجودة لغرض تذليلها. إذ ان تقييم الاداء هي عملية يتم بواسطتها اخضاع اداء المقوم فرداً كان أو مؤسسة أو نظاماً للحكم للتقدير بصورة الكمية والنوعية للمقوم ، على وفق ما اعتمد المقوم من معنى لفهم الاداء في ضوء الاهداف المعتمدة، وذلك باستخدام بعض المقاييس التي تساعد المقوم على فهم وادراك العلاقة بين مختلف العناصر الخاصة بالتقويم (ابو شيحة و محمد، 1985)

ويعد مدرس التربية الرياضية أنموذجاً فعالاً لما يمتلكه من مؤهلات نفسية وبدنية واجتماعية تمكنه من المشاركة الفاعلة في بناء وتصحيح مسار العملية التعليمية. وان عملية تقييم مدرس التربية الرياضية يجب ان تكون من قبل المشرفين الاختصاص الذين يمتلكون الملكة الفكرية والعلمية في صميم عمل مدرس التربية الرياضية وعلى وفق معايير خاصة مبنية على وفق اسس علمية رصينة تؤدي الى الوصول بالتقييم الحقيقي للمدرس التربية الرياضية.

وقد تناولت دراسات سابقة تقييم مدرس التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية منها دراسة (الشراري، 2018) التي هدفت إلى التعرف على مستوى درجة الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن الفروق وفقاً لمتغير المدينة، وقام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (38) فقرة تم تطبيقها على عينة قوامها من (79) من المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية

السعودية، وأظهرت النتائج وجود درجة أداء مرتفعة لمعلمي التربية البدنية تُعزى الى متغير المدينة بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية. أما دراسة (حمود و شابا ، 2014) فهدفتم الى تحديد معايير مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية وتصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية وتقنيته من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين والفنيين في مديريات تربية بغداد، وتم تصميم مقياس مكون من (49) فقرة موزعة على (7) مجالات هي: الأولويات، والنشاطات الداعمة في تحسين جودة أداء درس التربية الرياضية، والبحث العلمي، وثقافة الإدارة المدرسية ووعيها، وتحديد المسؤوليات، وجودة أداء مدرس التربية الرياضية، والإدارة الرياضية، وقد بينت النتائج ان المجالات المستعملة تُعد محكا موضوعياً، لكونها واقعية وعملية لعملية تقييم جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين، والفنيين في مديريات تربية بغداد. كما هدفت دراسة (Bahadir, 2013) الى تحديد اراء مديري المدارس بشأن الكيفية التي ينبغي أن يتم فيها تقييم أداء معلمي التربية البدنية الذين عملوا في المدارس الابتدائية في تركيا. واشتملت الاستبانة على (49) فقرة باستعمال مقياس ليكرت. وأشارت النتائج الى انه ينبغي أن لا يقتصر تقييم أداء معلمي التربية البدنية على المقاييس الموضوعية فقط. بل يجب الاخذ بعين الاعتبار معايير تقييم الاداء العام، ومعايير تقييم اداء المنهجية، ومعايير تقييم الاداء الاداري، والعوامل التي تؤثر في معايير الاداء، وأخيراً لا بد من اتباع تقييم اداء معلمي التربية البدنية بشكل مستمر وعلى مدار العام الدراسي. في حين هدفت دراسة (رمضان، 2012) الى اقتراح المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم اداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم واقتراح مجموعة مؤشرات يمكن ان تحقق تلك المعايير. شملت الدراسة استطلاع اراء (58) خبيراً من اعضاء هيئة التدريس القائمين على إعداد معلم التربية الرياضية و (58) مشرفاً في التربية الرياضية. وتم الوصول الى قائمة من المعايير يمكن الاعتماد عليها في تقييم اداء معلم التربية الرياضية فضلاً عن اتفاق اراء مشرفي التربية الرياضية على صلاحية تطبيق هذه المعايير. اما دراسة (حسن، 2010) فهدفتم إلى التعرف على تقويم و إدارة درس التربية الرياضية في المدارس والإمكانات المادية والبشرية المتاحة، واشتملت عينة البحث على مدارس الرصافة الاولى الابتدائية والمتوسطة والاعدادية والصناعة بواقع (17) مدرسة، و (30) مدرساً للتربية الرياضية، و(10) مشرفين على درس التربية الرياضية من وزارة التربية. واستخدم الباحث باستبانة من دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي مع تعديل بعض فقراتها. وتوصلت الدراسة إلى عدم اقتناع بعض المسؤولين بأهمية النشاط والمنشآت الرياضية، وان البرامج الموضوعية من قبل وزارة التربية لا تفي باحتياجات الطلبة .

ومن خلال عرض الدراسات السابقة يتبين أهمية تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية في العراق وفق معايير خاصة معدة من قبل خبراء مختصين في وزارة التربية العراقية لغرض تحسين الأداء والوقوف على الجوانب الإيجابية والسلبية المتوقعة للحاجة الماسة إلى اعتماد مثل هكذا مقياس لغرض اعتماده في تقييم الأداء. ومن خلال عملنا واطلاعنا في مجال الإشراف في مجال التربية الرياضية وجدنا هناك استخدامات قليلة لتقييم الاداء خاصة في ظل عدم وجود مقياس خاص بمعايير معتمدة ومجربة لمدرسي التربية الرياضية. إذ يهدف البحث إلى تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية وفق المعايير الخاصة بمدرس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين، إذ أن المعايير المقترحة مستندة على ادلة موضوعية واضحة ومحددة يتمكن اصحاب القرار من رصد وتقييم اداء كل مدرس الامر الذي سيوفر ويسهم في تشخيص التحديات ووضع الحلول والمعالجات السريعة لها والتي ستعكس مستقبلاً في تحسين وتطوير الأداء المؤسسي بشكل عام.

## 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث: تم تحديد مجتمع البحث من المشرفين الاختصاصيين في العراق والبالغ عددهم (100) مشرفاً اختصاصياً، وتم اعتماد عينة البحث من المشرفين الذين اتموا اجاباتهم على الاستبانة الإلكترونية والبالغ عددهم (68) مشرفاً اختصاصياً، والذين يمثلون نسبة (68%) من مجتمع الأصل.

الجدول (1) يبين البيانات البليوغرافية لعينة البحث

المتغير	الجنس	التكرار	النسبة المئوية	
الجنس	انثى	18	26.50	
	ذكر	50	73.50	
العمر (سنة)	35-30 سنة	1	1.50	
	40-36 سنة	2	2.9	
	45-41 سنة	11	29.40	
	50-46 سنة	20	29.90	
	55-51 سنة	21	30.9	
	أكثر من 55 سنة	13	19.10	
	الخبرة الوظيفية (سنة)	15-10 سنة	4	5.90
		20-16 سنة	15	22.10
25-21 سنة		16	23.50	
30-26 سنة		18	26.50	
أكثر من 31 سنة		15	22.10	
التحصيل الدراسي		البكالوريوس	48	70.60
	الماجستير	7	10.30	
	الدكتوراه	13	19.10	
حجم العينة الكلي (68)				

2-3 أداة البحث (الاستبانة):

استعمل الباحثان الاستبانة المصممة من قبل وزارة التربية لتقييم مدرسي التربية الرياضية بصفقتها أداة البحث الرئيسية المستعملة في جمع البيانات ولتحقيق اهداف البحث، ومن اجل اعتماد الاستمارة بشكل علمي اجري الباحثان مجموعة من الإجراءات تمثلت بالاتي:

أولاً: التأكد من صلاحية المجالات الرئيسية للاستبانة وفقراتها:

ان استمارة تقييم مدرسي التربية الرياضية والتي تم صياغتها عن طريق مجموعة من الخبراء المتخصصين في وزارة التربية تتكون من ثلاث مجالات رئيسة هي (المعرفة - المهارات - القيم والاتجاهات)، وان كل مجال مكون من مجموعة من الفقرات، إذ تبلغ فقرات مجال المعرفة (7) فقرات، ومجال المهارات (8) فقرات، ومجال القيم والاتجاهات (5) فقرات، وبذلك يبلغ العدد الكلي لفقرات الاستبانة (20) فقرة وكلها بالاتجاه الايجابي، وعلى وفق ذلك قام الباحثان بعرض هذه المجالات الثلاثة على مجموعة من المختصين لبيان صلاحيتها من الهدف الموضوعة لأجلها، إذ تم عرضها على (7) مختصين والذين أيدوا كلهم صلاحية المجالات والفقرات للاستخدام، وتم اعتماد نسبة الاتفاق (75%) فما فوق لقبول المجال والفقرة على وفق الجدول (2).

(بلوم، 1983).

الجدول (2) يبين اتفاق اراء المختصين حول مجالات الاستبانة وفقراتها الخاصة في بتقييم مدرس التربية الرياضية

المجال	الموافقون	نسبة الاتفاق للمجال	تسلسل الفقرة في المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الموافقون	نسبة الاتفاق للفقرة
المعرفة	7	%100	1	1	7	%100
	7	%100	2	2	6	%0.85
	7	%100	3	3	7	%100
	7	%100	4	4	7	%100
	7	%0.85	5	5	6	%0.85
	7	%100	6	6	7	%100
	7	%0.85	7	7	6	%0.85
المهارات	7	%100	1	8	7	%100
	7	%100	2	9	7	%100
	7	%0.85	3	10	6	%0.85
	7	%0.85	4	11	6	%0.85
	7	%100	5	12	7	%100
	7	%0.85	6	13	6	%0.85
	7	%100	7	14	7	%100
	7	%100	8	15	7	%100
القيم والاتجاهات	6	%0.85	1	16	7	%100
	6	%0.85	2	17	6	%0.85
	6	%0.85	3	18	6	%0.85
	6	%0.85	4	19	6	%0.85
	6	%100	5	20	7	%100

\* عدد المختصين (7).

4-2 احتساب اوزان البدائل لفقرات الاستبانة في كل محور:

اعتمد الباحثان مقياس ليكرت (Likert) الخماسي في القياس والتي تُعد من أكثر المقاييس استخداماً في البحوث المسحية وباستعمال الأسئلة المغلقة النهائية وعلى ان يبين المستجيب قوة موافقته من عدمها على الفقرات، وان عدد الاستجابات في مقياس ليكرت تتراوح بين (3-9) بشرط تساوي المسافة بين الاستجابات. (Thomas & Nelson, 1996)

علما انه تم احتساب الاوزان بالاتجاه الإيجابي من (1-5) وعلى وفق البدائل (أوافق بشدة - أوافق - أحياناً - لا أوافق - لا أوافق بشدة) على التوالي، بحيث تمثل الدرجة (1) أقل قيمة في حين تمثل الدرجة (5) أعلى قيمة

2-5 الشروط العلمية للاستبانة:

تم اجراء الشروط العلمية علي عينة التجربة الاستطلاعية وعلى (40) مشرفاً اختصاصياً للحصول على الاتي:

الصدق: يُعد الصدق من أهم الصفات الأساسية للاختبار الجيد، ويُعرف على انه درجة الصحة التي يقيس بها الاختبار ما نريد قياسه (النمر، 2008).

وتم اعتماد صدق المضمون والصدق وصدق الاتساق الداخلي.

صدق المحتوى (المضمون): اذ يركز هذا النوع من الصدق على حكم الخبراء والمختصين في المجال المعني، ويعتمد على رأي المختص في تحديد العبارات ومدى موائمتها او إضافة عبارات جديدة او حذف بعض منها (الهزاع، 2012).

إذ تم عرض الاستبانة على مجموعة من والمختصين والبالغ عددهم (7) مختصين والذين أظهروا كلهم موافقتهم على الفقرات المعدة ، وكما موضح في الجدول (2).

صدق الاتساق الداخلي: تم استخدام الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال معامل الارتباط بين كل فقرة في كل مجال وبين الدرجة الكلية للمجال والاستبانة فضلاً عن ارتباط مجموع درجات كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة، وقد بينت النتائج في الجدول (3) صدق العبارات المستعملة لكل محور من خلال ارتباطها العالي بالدرجة الكلية للاستبانة، وارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمحور فضلاً عن ارتباط الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للاستبانة، اذ ظهرت مستويات الخطأ كلها اصغر من (0.05). الجدولين (3)(4)

الجدول (3) يبين معامل الارتباط (الاتساق الداخلي لل فقرات) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة ودرجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجالها

مستوى الخطأ *	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	مستوى الخطأ *	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة	تسلسل الفقرة في المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	المجال
0.000	0.793	0.000	0.634	1	1	المعرفة
0.000	0.552	0.000	0.458	2	2	
0.000	0.810	0.000	0.728	3	3	
0.000	0.693	0.000	0.680	4	4	
0.000	0.852	0.000	0.782	5	5	
0.000	0.744	0.000	0.615	6	6	
0.000	0.679	0.000	0.712	7	7	
0.000	0.476	0.000	0.510	1	8	المهارات
0.000	0.577	0.000	0.495	2	9	
0.000	0.660	0.000	0.536	3	10	
0.000	0.514	0.000	0.484	4	11	
0.000	0.897	0.000	0.856	5	12	
0.000	0.810	0.000	0.801	6	13	
0.000	0.831	0.000	0.726	7	14	
0.000	0.818	0.000	0.848	8	15	القيم والاتجاهات
0.000	0.730	0.000	0.660	1	16	
0.000	0.690	0.000	0.623	2	17	
0.000	0.728	0.000	0.483	3	18	
0.000	0.699	0.000	0.492	4	19	
0.000	0.708	0.000	0.695	5	20	

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05). درجة الحرية (38=2-40).

الجدول (4) يبين معامل الارتباط لصدق الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة الأربعة والدرجة الكلية للاستبانة

المجموع الكلي للاستبانة		معامل الارتباط	مستوى الخطأ
محاور الاستبانة			

0.000	0.910	المعرفة
0.000	0.946	المهارات
0.000	0.817	القيم والاتجاهات

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05). درجة الحرية (40-2=38).

الثبات: الثبات هو اتساق القياس، أي الاتساق في قياس لشيء تقيسه أداة القياس

(ملحم، 2012).

وقد اعتمد الباحثان على استخدام طريقتين للحصول على ثبات الاستبانة وعلى النحو الآتي:

طريقة التجزئة النصفية: استخدم الباحثان طريقة إذ بلغ معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات الفقرات الذي بلغ (0.755) وهي تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا تم اعتماد قيمة معادلة سبيرمان - براون، وبذلك أصبح معامل الثبات للاستبانة (0.860) وهي قيمة ذات دلالة عالية يمكن الاعتماد عليها. معامل الفاكورنباخ للاتساق الداخلي: تم استخدام معامل الفاكورنباخ لقياس ثبات الاستبانة من ناحية الاتساق الداخلي للفقرات، وقد بينت نتائج اختبار الفاكورنباخ الثبات العالي لعبارات الاستبانة، إذ بلغ معامل الفاكورنباخ الكلي للاستبانة (0.924) في حين بلغ لفقرات كل مجال (المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات) على حدى (0.853)(0.861)(0.727) على التوالي، وهي كلها معاملات ثبات عالية يمكن الاعتماد عليها والوثوق بها كونها أكبر من (0.70).

القوة التمييزية للاستبانة: بغية حساب القوة التمييزية وتحديد الفقرات الضعيفة، تم استعمال طريقة المجموعتين العليا والدنيا باستعمال اختبار (T-test) للعينات المستقلة لمعرفة الفروق، إذ تم ترتيب القيم تصاعدياً لكل عبارة في كل محور ثم تم اختيار نسبة (27%) من القيم العليا و(27%) من القيم الدنيا بعدها تم حساب الفروق بين المجموعتين. إذ إن. وقد بينت النتائج معنوية الفروق بين القيمتين العليا والدنيا ولجميع فقرات الاستبانة، إذ ظهرت مستويات الخطأ بدرجة اقل من (0.05) مما يدل على معنوية الفروق الامر الذي يدل على قدرة الفقرات في التمييز بين الإجابات. وكما في الجدول أدناه.

الجدول (5) يبين الفروق بين المجموعة العليا والدنيا للاستبانة فقد البحث

مستوى الخطأ	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل العبارة	المحور
		ع ±	ن	ع ±	ن		

0.000	7.229	0.522	4.550	0.539	2.910	1	المعرفة
0.000	4.892	0.505	4.360	0.775	3.000	2	
0.000	13.175	0.467	2.270	0.405	1.820	3	
0.000	10.043	0.467	4.270	0.467	2.270	4	
0.000	13.175	0.405	4.180	0.467	1.730	5	
0.000	5.882	0.522	4.450	0.632	3.000	6	
0.000	8.593	0.467	4.270	0.701	2.090	7	
0.000	4.880	0.467	3.730	0.405	3.820	8	
0.010	3.347	0.302	1.090	0.944	3.090	9	المهارات
0.000	5.078	0.522	4.550	0.347	3.270	10	
0.000	3.841	0.522	4.55	0.688	3.550	11	
0.000	13.175	0.405	4.180	0.467	1.730	12	
0.000	11.656	0.405	4.180	0.447	2.000	13	
0.000	9.1335	0.405	4.180	0.603	2.180	14	
0.000	11.023	0.539	4.090	0.505	1.640	15	
0.000	10.286	0.405	4.18	0.539	2.090	16	
0.000	10.442	0.522	4.450	0.539	2.090	17	القيم والاتجاهات
0.000	10.293	0.000	5.000	0.820	5.450	18	
0.010	12.450	0.000	5.000	0.751	2.180	19	
0.000	8.301	0.467	4.730	0.603	2.820	20	
0.000	10.309	2.468	29.910	2.370	19.270	المجال الأول	
0.000	12.015	1.690	33.640	2.583	22.450	المجال الثاني	
0.000	12.481	1.572	22.550	1.737	13.730	المجال الثالث	
0.000	12.477	4.929	85.090	5.350	57.730	الكلية	

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05). درجة الحرية (20=2-11+11).

الموضوعية: إن فقرات الاستبانة لا تتضمن إجابات مفتوحة النهاية وهي مغلقة ومحصورة بين إجابات محددة على وفق مقياس ليكرت الخماسي، وعلى وفق ذلك تُعد الاستبانة ذات موضوعية، فضلاً عن ذلك فإن الاستبانة معدة من قبل مجموعة من المختصين في وزارة التربية العراقية.

الصورة النهائية للاستبانة: بعد ان تم اجراء المعاملات العلمية للاستبانة قيد البحث أصبحت في صورتها النهائية ومكونه من (3) مجالات وبخمس بدائل للإجابة (أوافق بشدة، أوافق، أحياناً،

لأوافق، لا أوافق بشدة) وتضمن المجال الأول، المعرفة (7) فقرات والمجال الثاني، المهارات (8) فقرات، والمجال الثالث القيم والاتجاهات (5) فقرات. (الملحق 1).

الجدول (6) يبين البيانات الوصفية ومعامل الالتواء لفقرات الاستبانة النهائية (معامل السهولة والصعوبة)

المحور	تسلسل الفقرة في الاستبانة	تسلسل الفقرة في المحور	الوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المعرفة	1	1	3.850	4.000	4.000	0.736	0.568-
	2	2	3.830	4.000	4.000	0.712	1.077-
	3	3	2.980	3.000	3.000	1.025	0.202

0.704-	0.904	4.000	4.000	3.550	4	4	
0.145-	1.038	3.000	3.000	3.000	5	5	
0.730-	0.700	4.000	4.000	3.850	6	6	
0.807-	1.010	4.000	4.000	3.430	7	7	
0.424	0.483	4.000	4.000	4.150	1	8	المهارات
2.456-	0.660	4.000	4.000	3.780	2	9	
0.582-	0.639	4.000	4.000	3.950	3	10	
0.840-	0.577	4.000	4.000	4.030	4	11	
0.062	1.033	3.000	3.000	2.900	5	12	
0.129-	0.974	4.000	3.000	3.230	6	13	
0.569-	0.921	4.000	4.000	3.350	7	14	
0.016	1.027	3.000	3.000	2.850	8	15	
0.587-	0.949	4.000	4.000	3.350	1	16	
0.239-	1.030	4.000	3.500	3.380	2	17	
0.984-	1.121	5.000	4.000	3.980	3	18	القيم والاتجاهات
0.949-	1.189	4.000	4.000	3.850	4	19	
0.632-	0.822	4.000	4.000	3.880	5	20	
0.033	4.523	26.000	25.000	24.480	المجال الأول		
0.317-	4.649	33.000	28.500	28.230	المجال الثاني		
0.270-	3.630	20.000	19.000	18.430	المجال الثالث		
0.016	11.476	57.000	71.000	71.130	الكلي		

2-6 التجربة الرئيسة: قام الباحثان بتوزيع استمارة الاستبانة على افراد عينة البحث من المشرفين الاختصاصيين اليكترونياً باستعمال نموذج كوكل (Google Form) إذ تم تصميم الاستمارة الكترونياً بحيث تضمنت في البداية عنوان وشرح موجز عن البحث والغاية منه، ثم تبع ذلك ملء البيانات البيلوغرافية، ثم الانتقال لمجالات الاستبانة ويقسم خاص لكل مجال، وقد حرص الباحثان استعمال طريقة الاختيارات في الإجابة لتوحيد البيانات الواردة، كما راعى الباحثان عدم ذكر الاسم للمجيب لغرض رفع الحرج الذي قد يسببه ذكر الاسم، وقد تم استعمال صيغة الإجابة لمرة واحدة مع عدم إمكانية التعديل بعد الارسال، وتم إعطاء مدة شهر كامل للإجابة على

الاستبانة واعتباراً من تاريخ (2021/2/22) (2021/3/22)، تم بعدها غلق الإجابات لغرض تنزيل البيانات الواردة بملف اكسل، وتحويلها إلى نظام التحليل الإحصائي (SPSS) آلياً لغرض تحليل النتائج إحصائياً.

2-7 الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثان النظم الآتية:

نظام (Microsoft Excel) لغرض تنزيل البيانات وتبسيطها وبرنامج (SPSS Ver 20) لغرض معالجة البيانات إحصائياً من خلال استعمال القوانين الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.

- الوسط الحسابي (للبيانات غير المبوبة، والمرجح او الموزون، ولتوزيع تكراري من الفئات).

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- معامل الفاكورنباخ.

- معامل الارتباط البسيط.

- اختبار (t-test) للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (7) يبين البيانات الوصفية لمجالات الاستبانة الثلاثة

المجالات				المعالم الإحصائية
الكلي	القيم والاتجاهات	المهارات	المعرفة	
72.090	19.490	28.290	24.310	الوسط الحسابي

70.000	20.000	28.500	24.000	الوسيط
70.000	20.000	26.000	26.000	المنوال
11.330	2.852	4.936	4.698	الانحراف المعياري
128.380	8.134	24.360	22.067	التباين
0.015	0.138	0.280-	0.047	الالتواء
0.331	0.412-	0.436	0.162-	التفطح
58.000	12.000	26.000	22.000	المدى
42.000	13.000	14.000	13.000	اقل قيمة
100.000	25.000	40.000	35.000	اعلى قيمة

الجدول (8) يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة في مجال المعرفة

المعالم الاحصائية			البدائل										ت
التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س المرجح	لا أوافق بشدة		لا أوافق		أحياناً		أوافق		أوافق بشدة		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
كبير	74.12	3.71	0.00	0	8.82	6	23.53	16	55.88	38	11.76	8	1

كبير	76.47	3.82	0.00	0	8.82	6	11.76	8	67.65	46	11.76	8	2
متوسط	62.06	3.10	4.41	3	26.47	18	33.82	23	25.00	17	10.29	7	3
كبير	68.82	3.44	1.47	1	22.06	15	14.71	10	54.41	37	7.35	5	4
متوسط	58.82	2.94	7.35	5	29.41	20	29.41	20	29.41	20	4.41	3	5
كبير	75.88	3.79	0.00	0	7.35	5	22.06	15	54.41	37	16.18	11	6
كبير	70.00	3.50	2.94	2	13.24	9	22.06	15	54.41	37	7.35	5	7

العدد الكلي (68).

في مجال المعرفة: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة الثانية (يعرف المعلم أسباب التعلم المرتبط بتدريس التخصص)، في حين إن أدنى أهمية نسبية لهذا المحور كانت في العبارة الخامسة (يعرف المعلم العلوم الأساسية لتخصص التشريح ووظائف أعضاء الجهد البدني في الجسم وتوظيفها في برامج التربية البدنية).

اذ يجب ان يتمتع مدرس التربية الرياضية بالمعرفة العلمية والادارية في عمله من اجل تسيير درس التربية الرياضية بالشكل الامثل وهذا يتطلب المتابعة المستمرة من قبل المدرس لآخر المستجدات في مجال عمله مثل القوانين الرياضية لمختلف الالعب فضلاً عن كيفية ادارة الصف والدرس وهذا كله يعكس الخبرات المتراكمة للمدرس والمعلومات التي اكتسبها من خلال دراسته الاكاديمية وتواصله العلمي. كما انه على المدرس الالمام بكافة العلوم المرتبطة بالتربية الرياضية لما لها من تأثير كبير في ادارة واخراج الدرس بالشكل الامثل. كما انه على مدرس التربية الرياضية الالمام بطرائق التدريس والتعلم الحديثة المتبعة من اجل ادارة واخراج الدرس بالشكل الصحيح وتعليم الطلبة للمهارات بشكل امثل، لكون إن تنوع الطرائق التدريسية يزيد من الالهتمام بالدرس الذي يؤدي الى حدوث عملية التعلم بفاعلية اكبر ومن مراعاة ان تتناسب الطرائق المتبعة مع الموضوع وميول الطلبة. فضلاً عن معرفة المدرس الفعالة بأساليب التقييم والاختبار لأجل تقييم حالة الطلبة ومستواهم بشكل مستمر ودوري لغرض الحصول على افضل النتائج التعليمية، فضلاً عن استخدام الإدارة العلمية الحديثة والتي تتحقق بالاستخدام العلمي للعمل الإداري وتعد الإدارة الرياضية اليوم من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث (الاسدي و ابراهيم، 2003).

الجدول (9) يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة في مجال المهارات

المعالم الاحصائية			البدائل										ت
التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س المرجح	لا أوافق بشدة		لا أوافق		أحياناً		أوافق		أوافق بشدة		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
كبير	81.76	4.09	0.00	0	2.94	2	2.94	2	76.47	52	17.65	12	1
كبير	76.18	3.81	1.47	1	2.94	2	13.24	9	77.94	53	4.41	3	2
كبير	77.65	3.88	0.00	0	5.88	4	16.18	11	61.76	42	16.18	11	3
كبير	80.00	4.00	0.00	0	4.41	3	8.82	6	69.12	47	17.65	12	4
متوسط	58.53	2.93	7.35	5	32.35	22	27.94	19	25.00	17	7.35	5	5
متوسط	66.47	3.32	1.47	1	19.12	13	36.76	25	30.88	21	11.76	8	6
متوسط	66.47	3.32	4.41	3	16.18	11	27.94	19	45.59	31	5.88	4	7
متوسط	58.82	2.94	7.35	5	26.47	18	36.76	25	23.53	16	5.88	4	8

العدد الكلي (68).

في مجال المهارات: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة الأولى (يستطيع المعلم أن يشرح المواضيع الأساسية الخاصة بالتربية البدنية ويتفاعل ويتواصل مع الطلاب)، في حين إن أدنى أهمية نسبية لهذا المحور كانت في الخامسة (يستطيع المعلم تطبيق برامج التربية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة في برامج التربية الرياضية).

فعلى مدرس التربية الرياضية التعامل بالأسلوب الافضل مع الطلبة من اجل كسب ثقتهم ومد جسور المحبة والالفة فيما بينهم من خلال تعزيز العمل الجماعي وروح المنافسة العادلة وترسيخ الروح الرياضية والتسامح، كما عليه الادراك التام بالتخطيط المستقبلي وعملية الادارة الصحيحة للدرس والطلبة والافادة من نتائج التقييم لغرض تعزيز فرص النجاح والقوة ومعالجة نقاط الضعف

والتهديدات التي يتعرض لها درس التربية الرياضية. إذ لا يمكن معرفة ما حققه المنهاج من أهداف إلا من خلال التقويم (اليافعي، 1995).

كما انه على المدرس توزيع اوقات الدرس بالشكل الامثل خدمة لعملية التعلم اذ ان ساعات الدرس غير الكافية لا تسهم في تطوير قابليات الطلاب البدنية والعقلية والمهارية والنفسية مما يشكل عائقاً كبيراً.

الجدول (10) يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة في مجال القيم والاتجاهات

المعالم الاحصائية			البدائل										ت
التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س <sub>م</sub> المرجح	لا أوافق بشدة		لا أوافق		احياناً		وافق		أوافق بشدة		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط	67.94	3.40	1.47	1	20.59	14	20.59	14	51.47	35	5.88	4	1
كبير	68.82	3.44	2.94	2	14.71	10	30.88	21	38.24	26	13.24	9	2
كبير جداً	88.53	4.43	0.00	0	0.00	0	2.94	2	51.47	35	45.59	31	3
كبير جداً	86.47	4.32	0.00	0	1.47	1	4.41	3	54.41	37	39.71	27	4
كبير	77.94	3.90	0.00	0	5.88	4	20.59	14	51.47	35	22.06	15	5

العدد الكلي (68).

في مجال القيم والاتجاهات: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة الخامسة (يلتزم المعلم بأداء مهنته ويلتزم بتعليم الطلاب لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الأداء الجيد)، في حين إن أدنى أهمية نسبية لهذا المحور كانت في العبارة الاولى (يلتزم المعلم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية وبالأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال).

اذ يجب التزام المدرسين بالتعليم المستمر من اجل تطوير مستواهم العلمي. كون ان الدورات تساعد في تطوير المدرسين في أدائهم لتنفيذ درس التربية الرياضية والاهتمام بالإدارة العلمية من خلال اجراء التقييم الذاتي وتقوية العلاقات الاجتماعية وان يكون هناك تخطيطاً مستقبلياً قائماً على مبادئ علمية. اذ ينبغي أن تستند البرامج الموجودة أصلاً والبرامج المخطط لها مستقبلاً الى دراسات متأنية لاتجاهات المجتمع المستقبلية. كما أن الإدارة الحديثة تعد معياراً للنجاح إذ تلعب

الإدارة دوراً مهماً في تفجير الطاقات البشرية وتوفير الإمكانيات المادية، بما يخدم مصالح المعنيين كافة (العلاف، 1999).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- صلاحية استعمال استبانة تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية.
- 2- حقق المجال الأول (المعرفة) مستوى جيد من الاستجابات بشكل عام.
- 3- حقق المجال الثاني (المهارات) مستوى متواضع من الاستجابات بشكل عام.
- 4- حقق المجال الثالث (القيم الاتجاهات) مستوى عالٍ من الاستجابات بشكل عام.

2-4 التوصيات:

- 1- الاستفادة من الاستبانة في تقييم مدرسي التربية الرياضية.
- 2- اجراء عمليات تقييم الأداء بشكل دوري لمدرسي التربية الرياضية واشراكهم في الدورات التطويرية سنوياً لأجل مواكبة التطور وتحسين أدائهم.

#### المصادر

- احمد, عز الدين. محمد. (2002). قياس الأداء لدى القادة الإداريين في اتخاذ القرارات بالاتحادات الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة.
- الهزاع, هزاع بن محمد (2012). فسيولوجيا الجهد البدني الأسس النظرية والاجراءات المعملية للقياسات الفيسيولوجية (الجزء 1). الرياض, المملكة العربية السعودية: دار النشر العلمي والمطابع في جامعة الملك سعود.
- بشير العلاف. (1999). اسس الادارة الحديثة. عمان، الاردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع.

- بلوم, وآخرون. (1983). تقييم الطالب التجميعي والتكويني. (ترجمة) محمد امين المفتي وآخرون. القاهرة: دار مكدوجيل.
- حسن, زينب. فلاح. (2010). تقويم وإدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسي التربية الرياضية في مدارس الرصافة الأولى. بغداد, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, العراق: رسالة ماجستير غير منشورة.
- رمضان, ايمان محمد (2012). معايير مقترحة لتقويم اداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم. المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي. الجامعة الخليجية, مملكة البحرين.
- زينب شاكر حمود, وفارس سامي يوسف شابا . (2014). تحديد معايير مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين, والفنيين في مديريات تربية بغداد. مجلة التربية الرياضية, 26(4), 54-69. doi: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V26\(4\)2014.553](https://doi.org/10.37359/JOPE.V26(4)2014.553)
- سامي محمد ملحم. (2012). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس (الإصدار 6). عمان, الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- سعيد جاسم الاسدي, ومروان عبدالمجيد ابراهيم. (2003). الاشراف التربوي (الإصدار 1). عمان, الاردن: الدار العلمية الدولية.
- عصام النمر. (2008). القياس والتقويم في التربية الخاصة. عمان, الأردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- علي عبدالله اليافعي. (1995). رؤى مستقبلية في مناهجنا التربوية (الإصدار 1). عمان, الاردن: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- نادر احمد ابو شيحة, و عبد المعطي محمد. (1985). سياسات الافراد بالجهاز الحكومي بالمملكة الاردنية الهاشمية, منشورات المنظمة العربية للعلوم الادارية. عمان, الاردن.
- Thomas , R. J., & Nelson, J. k. (1996). Research Methods In Physical Activity (3ed Edition ed.). USA: Human Kinitics.
- Alsharari, Jamal Subaih (2018) The Assessment of Administrative and Educational Performance of Sport Teachers as Perception of Supervisors and Primary Schools Head Teachers in the Al -Jouf Province in Saudi

Arabia, International Journal for Research in Education: Vol. 42 : Iss. 1 ,  
Article 2.

-Available at: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss1/2>

(2013). Performance Appraisal of Physical Education Bahadir, Ziya Teachers, Educational Research and Reviews, v8 n7 p345-353 Apr 2013.

-Saunders P, Werner K. Finding the right blend for effective learning. Learn Technology 2002;4 [cited 2011 April 20] Available from: <http://www.ieeetclt.org/issues/april2002/index.html#2>.

-Balamuralikrishna, R., & Dugger, J. C. (1995). SWOT analysis: A management tool for initiating new programs in vocational schools. Journal of Career and Technical Education, 12(1).

استبانة تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية في العراق

المجال	الفقرات
1 - المعرفة	1- يعرف المعلم الأسس النظرية والتطبيقية الكاملة للألعاب الرياضية ويفهم عوامل الأمن والسلامة
	2- يعرف المعلم أسباب التعلم المرتبط بتدريس التخصص
	3- يعرف المعلم أهم طرائق التدريس الحديثة وفق اختيار استراتيجيات متنوعة للتربية البدنية
	4- يعرف المعلم ويفهم أساليب التقييم والاختبار والتقويم
	5- يعرف المعلم العلوم الأساسية لتخصص التشريح ووظائف أعضاء الجهد البدني في الجسم وتوظيفها في برامج التربية البدنية
	6- يعرف المعلم أسس التهيئة والياقة البدنية وأسس التعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية البدنية
	7- يعرف المعلم أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية البدنية

1- يستطيع المعلم أن يشرح المواضيع الأساسية الخاصة بالتربية البدنية ويتفاعل ويتواصل مع الطلاب	2 - المهارات
2- يستطيع المعلم ان يضع خطط مناسبة لإدارة وتنظيم برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة	
3- يستطيع المعلم أن يحفز الطلاب وفق أسس التهيئة واللياقة البدنية والمفاهيم والمهارات الحركية	
4- يستطيع المعلم إدارة الصف الدراسي وتنظيم وتطبيق برامج التربية الرياضية	
5- يستطيع المعلم تطبيق برامج التربية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة في برامج التربية الرياضية	
6- يستطيع المعلم أن يستخدم مفاهيم وطرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب على تطوير مهاراتهم البدنية بشكل فعال	
7- يستطيع المعلم تقييم أداء الطلاب بكفاءة وفاعلية ودقة بالاعتماد على نتائج التقييم لتعزيز أداء الطلاب	
8- يستطيع المعلم توضيح العلوم الأساسية لتخصص علم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية الرياضية	
1- يلتزم المعلم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية وبالأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال	3- القيم والاتجاهات
2- يلتزم المعلم بالتقييم الذاتي وتحسين أداءه من خلال التنمية المهنية	
3- يلتزم المعلم بعلاقات ايجابية مع الطلاب وزملائه والأسر والمجتمع	
4- يلتزم المعلم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والأخلاقية في نفوس الطلبة	
5- يلتزم المعلم بأداء مهنته ويلتزم بتعليم الطلاب لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الأداء الجيد	