مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

بناء وتطبيق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض الاندية الرياضية في محافظة نينوى

ريم عبدالكريم شويت
طالبة دراسات عليا

أ.د نبراس يونس محمد ال مراد
جامعة الموصل/ كلية التربية للبنات
قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية

ملخص البحث

يهدف البحث الى بناء مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض اندية محافظة نينوى، والتعرف على نظم التنشئة الاجتماعية السائدة لدى لاعبي بعض اندية محافظة نينوى، التعرف على الفروق في نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض اندية محافظة نينوى تبعا لمتغيري (فئة اللاعبين، نوع الفعالية).

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي منهجا للدراسة حيث اشتمل مجتمع البحث على لاعبي بعض اندية محافظة نينوى (البالغ عددهم 2140 لاعباً) موزعين على كل الاندية الرياضية (نادي الفتوة الرياضي، نادي الموصل الرياضي، نادي المستقبل الرياضي، نادي نينوى الرياضي، نادي الشهيد اياد شيت الرياضي، نادي عمال نينوى الرياضي) للموسم الرياضي 2020-2021 حسب نوع الفعالية الرياضية وفئة اللاعبين للأندية الرياضية في محافظة نينوى.

لتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس التنشئة الاجتماعية الرياضية والتحقق من صدقه وثباته وفي معالجة البيانات احصائياً تم استخدام النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، معادلة الفا كرونباخ، اختبار (T) لعينتين غير مرتبطتين، تحليل التباين باتجاه واحد، اختبار اقل فرق معنوي L.S.D، المتوسط الفرضي.

وتوصل الباحثان الى:-

1- فاعلية مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى وقدرته على تشخيص نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية عند استخدامه كوسيلة للقياس.
2- وجود تباين في ترتيب أبعاد نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية.

3- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات لاعبي بعض أندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية تبعا لمتغير (فئة اللاعبين) ولصالح ذوي فئة (المتقدمين).

4- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات لاعبي بعض أندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية تبعا لمتغير (نوع الفعالية الرياضية) ولصالح ذوي (الألعاب الجماعية).

Abstract

This research is based on the scale of socialization systems, it embraced social clubs, that embraced a role in social activity (category of players, type of social activity). I decided

The researcher averages the descriptive approach in the survey and relational method as a method of study where the research community included some Nineveh governorate clubs (forums numbering 2140 players) distributed among all sports clubs (Al Fatwa Sports Club, Mosul Sports Club, Future Sports Club, Martyr Ayad Sheit Sports Club, Workers Club Nineveh Sports) for the 2020-2021 sports season according to the type of sports activity and a category for sports clubs in Nineveh Governorate.

The evaluation of the research objectives was based on the socialization scale, verifying its validity and reliability, and in processing the data statistically, the percentage, the arithmetic mean, the standard deviation, the simple coefficient coefficient, the Fawnbach equation, (T) test for two unrelated samples, the one-way analysis of variance, the least difference test Significant LSD, the hypothetical mean.

The researcher found out

1- The effectiveness of the measure of the mathematical socialization systems that were created in his sport.
2- The presence of discrepancies in the arrangement of the units of socialization.
3- The presence of significant statistical differences with the average responses of some clubs in Nineveh governorate according to the scale of social upbringing systems according to the variable (the players category) and in favor of the (applicants) category.
4- The presence of statistical differences of significant significance with averages of responses of some clubs in Nineveh governorate according to the scale of social upbringing systems according to different dimensions (type of sports) and for the benefit of people with (sports).

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

يعد موضوع التنشئة الاجتماعية من الموضوعات ذات الأهمية القصوى في علمي الاجتماع والإنسان فالفرد يكتسب ثقافة مجتمعة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ومؤسساتها المختلفة التي تتولى عملية نقل الانجازات الثقافية المختلفة، وهي علاقة تفاعلية يتعلم الفرد من خلالها العلاقات الاجتماعية والثقافية التي تجعل منه عضواً فاعلاً في المجتمع وتتضمن هذه العلاقات من الناحية النفسية العادات والسمات والأفكار والاتجاهات والقيم، فهي عملية تعليم وتعلم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير وانجازات مناسبة.

اذ يشير (عوض، 2007) "بان التنشئة الاجتماعية من العوامل الرئيسة التي تساهم إلى حد كبير في تشكيل شخصية الفرد ومقوماته من النواحي العضوية والنفسية التي توجه سلوكه والمستمدة أساسا من مصدرين رئيسيين وهما (الوراثة والبيئة) حيث انتقلت أليه بعض خصائصه عن طريق الوراثة من الآباء والأجداد والبعض الآخر من البيئة التي يعيش فيها مكتسباً الجوانب السلوكية للحياة المختلفة التي تشكل في مجموعها الأطر العامة للتنشئة الاجتماعية" (عوض، 2007، 81).

ويؤكد (عبد الحفيظ، وباهي، 2001) "بان التنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي عموماً تهدف إلى تنمية علاقات الفرد الاجتماعية مع الآخرين في فريقه، أو مع الفرق الأخرى من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي كما تهدف أيضاً إلى تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم لتأهيله حتى يكون مواطناً صالحاً في مجتمعه" (عبد الحفيظ، وباهي، 2001، 251).

ومن هنا تأتي اهمية البحث الحالي في دراسة نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي اندية محافظة نينوى اذ تعد هذه الدراسة الاولى حسب علم الباحثان على مستوى العراق وبالتالي ستفتح المجال للتركيز على هذا الموضوع المهم من الناحية البحثية في جميع جوانبه المختلفة.

1-2 مشكلة البحث:

يعتبر التطور الذي تعيشه الرياضة بشكل خاص من المؤشرات المهمة على مدى الترابط الوثيق بين علوم الرياضة المختلفة التي تسعى إلى تطوير أداء الرياضي وإيصاله إلى أعلى المستويات، فلم تعد النظرة الأحادية للتدريب البدني هي الغالبة على برامج الأعداد للرياضيين، بل الجوانب العلمية الأخرى لها علاقة بجميع ما يؤثر على اللاعب قبل وأثناء وبعد المشاركة في

الأنشطة الرياضية مثل الجوانب الميكانيكية والفسيولوجية والإدارية والنفسية والاجتماعية وغيرها من العلوم التي تساعد على التفوق الرياضي.

وحيث أن التنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي تهدف إلى إكساب الفرد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة كما تهدف إلى تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القديم أي أنها تنقل الثقافة إلى الأفراد لتوصلهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم في المجتمع.

ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة وقلة المقاييس الخاصة بمقياس نظم التنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي وتحديداً لاعبي اندية محافظة نينوى على اعتبار ان هؤلاء اللاعبين بما لديهم من المكانة الاجتماعية ضمن المجتمع الرياضي الموصلي تحديداً الامر الذي يتطلب المزيد من البحث والدراسة والوقوف على اهم النظم في التنشئة الاجتماعية وانعكاسها على الواقع الرياضي وتتلخص مشكلة الدراسة في التساؤل الاتي.

- ماهي نظم التنشئة الاجتماعية المؤثرة على لاعبي اندية محافظة نينوى؟.

1-3 اهداف البحث

1- بناء مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى.

2- التعرف على نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية السائدة لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى.

3- التعرف على الفروق في نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى تبعاً لمتغيري (فئة اللاعبين)، (نوع الفعالية).

1-4 فرضا البحث

1- توجد فروق احصائية في ترتيب نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية الأسرة، مدرس التربية الرياضية، الأصدقاء، البيئة الاجتماعية، الأعلام، النادي الرياضي، السائدة لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى.

2- توجد فروق احصائية ذات دلالة غير معنوية في نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى تبعاً لمتغيري (فئة اللاعبين)، (نوع الفعالية).

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبي بعض أندية محافظة نينوى للعام2021/2020.

1-5-2 المجال ألزماني: 2020/12/1 ولغاية 2021/2/15

1-5-3 المجال المكاني: مقرات الأندية الرياضية في محافظة نينوى.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 التنشئة الاجتماعية الرياضية: عرفها (عبد الحفيظ، وباهي، 2001) بأنها "العملية التي تهدف إلى تنمية علاقات الفرد الاجتماعية مع الآخرين في فريقه، أو مع الفرق الأخرى من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي، كما تهدف أيضاً إلى تزويد الفرد الرياضي بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم لتأهيله حتى يكون مواطناً صالحاً في مجتمعه" (عبد الحفيظ، وباهي، 2001، 251).

وعرفه الباحثان اجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها اللاعب من خلال مقياس التنشئة الاجتماعية الرياضية والتي قام الباحثان ببنائه والمؤلف من (30) فقرة وتتراوح درجته مابين (30-150) وتشير الدرجة العليا على المستوى الايجابي للاعب في التنشئة الاجتماعية الرياضية.

2- الدراسات المشابهة

2-1 دراسة عبيدات (2019) " التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية في جامعة اليرموك".

هدفت الدراسة التعرف الى التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية في جامعة اليرموك. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، من خلال تطبيق ادوات الدراسة على عينة بلغت (327) طالبة من الطالبات المسجلات في سباقات اللياقة البدنية للجميع في جامعة اليرموك وقد تكونت اداة التنشئة الاجتماعية من 24 فقرة، في حين بلغت اداة الانشطة الرياضية 20 فقرة. اظهرت نتائج الدراسة ان علاقة التنشئة الاجتماعية بممارسة الرياضة لدى طالبات جامعة اليرموك جاءت بدرجة تقييم منخفضة بينما اظهرت ان علاقة الانشطة الرياضية لدى طالبات جامعة اليرموك جاءت بدرجة تقييم متوسطة، في حين تبين من النتائج وجود علاقة عكسية بين مقياس التنشئة الاجتماعية وممارسة الانشطة الرياضية، اوصت الدراسة بضرورة تعزيز الثقافة الرياضية لمختلف شرائح المجتمع بأهمية ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية وبتفعيل ادوار مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة لتحفيز الطالبات على ممارسة الانشطة الرياضية.

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي منهجا للدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

3-2 مجتمع البحث وعينته:

3-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي بعض أندية محافظة نينوى والبالغ عددهم (2140) لاعبا موزعين على كل من الأندية الرياضية (نادي الفتوة الرياضي، نادي الموصل الرياضي، نادي المستقبل الرياضي، نادي نينوى الرياضي، نادي الشهيد أياد شيت الرياضي، نادي عمال نينوى الرياضي) للموسم الرياضي (2020-2021) حسب نوع الفعالية الرياضية وفئة اللاعبين للأندية الرياضية في محافظة نينوى والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث حسب الأندية الرياضية ونوع الفعالية الرياضية وفئة اللاعبين

ت	اسم النادي	نوع الفعالية	العدد	النسبة المئوية	فئة اللاعبين	العدد	النسبة المئوية
1	نادي الفتوة الرياضي	فردية	122	%43.66	ناشئين	91	%32.04
		فرقية	160	%56.34	شباب	94	%33.81
		قتالية	-	-	متقدمين	97	%34.15
		المجموع الكلي	282	%100	المجموع الكلي	282	%100
2	نادي الموصل الرياضي	فردية	91	%17.63	ناشئين	180	%34.88
		فرقية	235	%45.54	شباب	173	%33.53
		قتالية	190	%36.83	متقدمين	163	%31.59
		المجموع الكلي	516	%100	المجموع الكلي	516	%100
3	نادي المستقبل الرياضي	فردية	201	%30.87	ناشئين	207	%31.79
		فرقية	186	%28.57	شباب	219	%33.64
		قتالية	264	%40.55	متقدمين	225	%34.56
		المجموع الكلي	651	%100	المجموع الكلي	651	%100
4	نادي نينوى الرياضي	فردية	54	%25.24	ناشئين	33	%15.42
		فرقية	135	%63.08	شباب	62	%28.97
		قتالية	25	%11.68	متقدمين	119	%55.61
		المجموع الكلي	214	%100	المجموع الكلي	214	%100
5	نادي الشهيد أياد شيت	فردية	24	%9.73	ناشئين	80	%32.38
		فرقية	144	%58.29	شباب	78	%31.58
		قتالية	79	%31.98	متقدمين	89	%36.04

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

ت	اسم النادي	نوع الفعالية	العدد	النسبة المئوية	فئة اللاعبين	العدد	النسبة المئوية
		المجموع الكلي	247	%100	المجموع الكلي	247	%100
6	نادي عمال نينوى الرياضي	فردية	19	%8.26	ناشئين	69	%30
		فرقية	131	%56.96	شباب	83	%36.08
		قتالية	80	%34.78	متقدمين	78	%33.92
		المجموع الكلي	230	%100	المجموع الكلي	230	%100

3-2-2 عينة البحث ألأساسية:

اشتملت عينة البحث على (2140) لاعبا من بعض الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمديه، أي أن " يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسبا لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث " (طشطوش، ٢٠٠١، ٣٧)، وتم اختيار نسبة (60%) من مجتمع البحث بواقع (1284) لاعبا كعينة بناء، وأستخدم القسم الباقي وبنسبة (40%) وبواقع (856) لاعبا كعينة تطبيق، وفي العادة يتم اختيار نسبة (٥٠٪) من مجتمع البحث كعينة بناء، ويستخدم النصف الآخر كعينة تطبيق، ومن الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث إلى عينة بناء وعينة تطبيق على هذا الأساس، إذ أن هناك عدة تقاسيم مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث. إذ يشير (ملحم،2010)" أن الباحثين والاختصاصيين لم يضعوا حدا معينا على أساس علمي أو إحصائي يحدد الحجم المناسب للعينة، ولكي يسترشد عدد من الباحثين بالدراسات السابقة أن وجدت في تحديد حجم عينة البحث خاصة تلك الدراسات التي تستخدم نفس أسلوب البحوث الذي يريد الباحث استخدامه" (ملحم، ٢٠١٠، 274).

3-2-2-1 عينة البناء:

اشتملت عينة البناء على (1284) لاعبا، تم اختيارهم بطريقة عمديه من عينة البحث ألأساسية، ويمثلون نسبة (60%)، وقد روعي في أثناء الاختيار (نوع الفعالية الرياضية، فئة اللاعبين)، وذلك لكي تمثل عينة البناء مجتمع البحث تمثيلا صادقا، إذ تم اختيار (146) لاعبا من عينة البناء لأجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس، وتم استبعادهم من عينة البحث، و(560) لاعبا لأجراء صدق البناء (التحليل ألإحصائي للفقرات) (عينة التمييز)، و(200) لاعبا" لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا كذلك من عينة البحث، وتم استبعاد (260) لاعبا" لعدم الحصول على استماراتهم، و(118) لاعبا" لعدم الإجابة على جميع فقرات المقياس.

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثالث والعشرون

3-2-2-2 عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق على (856) لاعبا، ويمثلون نسبة (40%) من عينة البحث، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث، إذ "يقترح عدد من المنظرين أن يكون عدد أفراد العينة الدراسية في الدراسات الوصفية بنسبة (٢٠٪) من أفراد مجتمع صغير نسبيا (ملحم،٢٠١٠، 274) والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
التجربة الاستطلاعية	146	%6.823
البناء	560	%26.168
الثبات	200	%9.345
المستبعدون	378	%17.664
التطبيق	856	%40
المجموع الكلي	2140	%100

3-3 أداة البحث:

نظراً لشمولية الدراسة على موضوع التنشئة الاجتماعية الرياضية فقد تطلب استخدام أداة مقياس لقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية وكما يأتي:-

3-3-1 مقياس التنشئة الاجتماعية الرياضية:

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى الرياضيين، قام الباحثان ببناء هذا المقياس، إذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان، ٢٠٠٦، ٤٦١)، إذ يشير (Allen and Yen) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسية هي:

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور التي تغطي فقراته.
- صياغة فقرات كل محور.
- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.
- أجراء تحليل لفقرات المقياس (Allen and yen, 1979, 118-119).

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

3-3-1-1 تحديد أبعاد المقياس:

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، (الربعان، 2005)، (الخصاونة، 2009)، (بوته، 2015)، (زيادة، 2015)، (مطوري، 2016)، (محمد، 2018)، (الحمدان، 2020) فضلا عن ألاطلاع على المصادر العلمية، وبعد تحليل محتوى لتلك البحوث والدراسات والمصادر، تم تحديد (7) أبعاد رئيسه تعبر عن أبعاد البحث الأساسية، والأبعاد هي:

1. الأسرة.
2. مدرس التربية الرياضية.
3. الأصدقاء.
4. وسائل الأعلام.
5. النادي الرياضي.
6. البطل الرياضي.
7. البيئة الاجتماعية.

ثم عرضت الأبعاد أعلاه على شكل استبيان مغلق ومفتوح وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم ألتربوية والنفسية، والعلوم الرياضية، (ملحق 1)، أشار فيه إلى هدف الدراسة، وطلب أبداء الرأي حول مدى صلاحية الأبعاد أعلاه ومدى ملائمتها لعنوان البحث، من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي بعد آخر يرونه مناسبا للموضوع قيد البحث، والملحق (2) يبين ذلك، إذ يشير (الغريب) إلى انه " يتم تحليل الكتب و المناهج، وذلك حتى يتفق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية، مع استشارة الخبراء في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار، لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها " (الغريب، ١٩٨٥، ٦٠١)، و بعد تحليل أراء السادة الخبراء تم حذف بعد (البطل الرياضي) لعدم حصوله على نسبة اتفاق (75%) بينما حصل اتفاق بنسبة (٨٠٪-١٠٠٪) على صلاحية باقي الأبعاد وملائمتها وطبيعة مجتمع البحث.

3-3-1-2 تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس:

اعتمد الباحثان في إعداد الفقرات و صياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور، "إذ تعد طريقة (ليكرت) من أكثر الطرق استخداما، وتتميز بأنها تحتوي على وسائل تمكن من قياس درجة الموافقة بالنسبة لكل وحدة من الوحدات التي يتضمنها المقياس " (موسى،١٩٨١، ٢١) وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice)، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

3-3-1-2-1 صياغة فقرات كل بعد:

بعد تحديد الأبعاد للمقياس تطلب إعداد الصيغة ألأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس و بما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث، من خلال الاعتماد على الأسس ألواردة في البحوث و الدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، والاطلاع على المصادر العلمية، وأدبيات البحوث، والدراسات وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من (60) فقرة الملحق (3)، موزعة على أبعاد المقياس الستة السابق تحديدها، وقد روعي في أعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي:

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل.
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد (أبو علام وشريف، ١٩٨٩، ١٣٤)
- أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس ومرتبطة معه.
- أن تكون الفقرة بصيغة المتكلم (كاظم، ١٩٩٠، ٩٧).

3-3-1-3 صدق المقياس:

إن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها، (رضوان، ٢٠٠٦، ٣٥٠)، وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري.

3-3-1-3-1 الصدق ألظاهري:

بعد إعداد فقرات المقياس ألبالغة (60) فقرة و صياغتها و إعدادها بصورتها ألأولية، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم ألتربوية والنفسية، والعلوم الرياضية، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملائمتها للبعد الذي خصصت له الملحق(1)، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو أعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم و مجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يرونه مناسبا للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، والملحق(٣) يبين ذلك، إذ يشير(عويس) إلى أنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي و ضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، ١٩٩٩، ٥٥) " ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعا من الصدق الظاهري" (Ferguson, 1981, 104)، وهذا الإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية ويسمى بالصدق الظاهري (عيسوي،١٩٨٥، ٥٤)، وبعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثالث والعشرون

الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها(80٪) فأكثر من أراء الخبراء، و قد تم حذف و تعديل بعض الفقرات، إذ يشير (بلوم و آخرون) إلى أنه "على الباحث أن يحصل على نسبة أتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية أجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥٪) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم و آخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين نسبة أتفاق الخبراء على فقرات أبعاد مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية المقترحة

رقم الفقرة	الأسرة		مدرس التربية الرياضية		الأصدقاء		البيئة الاجتماعية		الأعلام الرياضي		النادي الرياضي	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	١٢	٪80	14	٪93.33	13	٪86.66	12	٪80	١٥	٪100	15	٪100
٢	12	٪80	13	٪86.66	14	٪93.33	8	٪53.33	10	٪66.66	12	٪80
٣	10	٪66.66	11	٪73.33	10	٪66.66	12	٪80	13	٪86.66	8	٪53.33
٤	12	٪80	11	٪73.33	13	٪86.66	12	٪80	13	٪86.66	15	%100
٥	١١	%73.33	15	٪100	7	٪46.66	14	٪93.33	8	٪53.33	10	٪66.66
٦	15	%100	13	٪86.66	١٣	٪86.66	10	٪66.66	15	%100	13	٪86.66
٧	11	%73.3	12	٪80	14	٪93.33	13	٪86.66	12	٪80	13	٪86.66
٨	14	٪93.33	9	٪60	11	٪73.33	15	٪100	13	٪86.66	7	٪46.66
٩	13	٪86.66	13	٪86.66	15	٪100	14	٪93.33	10	٪66.66	12	٪80
١٠	15	٪100	14	٪93.33	12	٪80	7	٪46.66	12	٪80	14	٪93.33

يتبين من الجدول (3): أنه تم حذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق المقبولة والمقررة، وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية (42) فقرة، كما مبين في الملحق (٤)، تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس، والتحليل ألإحصائي للفقرات.

3-3-1-3-2 صدق المحتوى:

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف، فالاهتمام الأساسي فيه ينصب على كل بعد من أبعاد المقياس ومدى احتوائه على فقرات مناسبة وكذلك التصميم المنطقي لفقرات كل بعد ومدى تغطيته له (فرج، ١٩٨٠، ٣٠٦)، وقد تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك تصنيف فقرات كل بعد، إذ يشير(الحكيم،2004) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى أمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، و كذلك المواقف و الجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا و ذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي

وضع من أجله الاختبار " (الحكيم،٢٠٠٤، ٢٣) ويعتقد الباحثان أنه قد توصلت إلى صدق المحتوى عبر إطلاعه وتحديده وتعريفه أبعاد المقياس وصياغة فقراته.

٣-٣-1-4 التجربة ألاستطلاعية للمقياس:

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعا عشوائياً لتجنب تأثر المجيب بنمط كل بعد من الأبعاد، وبعد إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (146) لاعبا " تعد التجربة ألاستطلاعية تدريب علميا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء أجراء الاختبارات لتفاديها " (المندلاوي، ١٩٩٠، ١٠٧)، وكان الغرض من أجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات و درجة استجابتهم لها.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات و الاستفسارات.
- أعداد الصورة النهائية للفقرات.
- مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس.

وقد أظهرت نتيجة التجربة ألاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وقد بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة على فقرات المقياس بين (15–20) دقيقة وبمعدل (18) دقيقة.

٣-٣-1-5 صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات):

ويسمى أيضا بصدق المفهوم أو الصدق التكويني، ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، وتتلخص طريقة إيجاده في تحديد الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة. (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٣٥–١٣٦)، ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم، ٢٠١٠، 319)، إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين:

– أيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات (Discrimination Power) من مواصفات المقياس الجيد أجراء التحليل ألإحصائي لفقراته لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى " (رضوان،٢٠٠٦، ٢٤٤)، إذ تم إيجاد خاصية التمييز لكل فقرة باستخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين.

– أيجاد قوة الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، والذي يدعى بالاتساق الداخلي للمقياس (Internal Consistency)، أو يسمى بصدق الفقرات، "إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء" (عودة، ١٩٩٩، ٣٨٦)، وتم التأكد من ذلك من خلال حساب معامل

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثالث والعشرون

التمييز " أن معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الأداء بين الأفراد في الصفة المقاسة فضلا عن تأكد الباحثان من صدق الاختبار الداخلي والخارجي " (الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ١١٥)، فضلا عن تمتع المقياس بالاتساق الداخلي بين الفقرات وفيما يأتي وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في التحقق من صدق بناء المقياس.

٣-٣-1-5-1 أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين:

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس التنشئة الاجتماعية الرياضية، ولتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، قام الباحثان بمراجعة أدبيات البحوث وبعض الدراسات السابقة الخاصة ببناء المقاييس، إذ انه " لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط الحد الأدنى لعدد الممتحنين من اجل إجراء دراسة تحليل الفقرات بل هناك اتفاق على أن تحليل الفقرات يتطلب عددا" كبيرا" نسبيا من المفحوصين" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢١٠)، " وبشكل عام يوصي ننالي (Nunn ally, 1978) " أن يتراوح عدد الممتحنين بين خمسة إلى عشرة أمثال عدد الفقرات كحد أدنى " (النبهان، ٢٠٠٤، ٢١٠) إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية كما في الملحق (٤)، على عينة التمييز البالغ قوامها (560) لاعبا، تم " تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين، واخذ مجموعتين متطرفتين منها، ولتحقيق ذلك نرتب درجات الممتحنين ترتيبا تنازليا (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين " (ملحم، ٢٠١٠، 346)، وفي العادة يتم اختيار نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا وبنسبة (٢٧٪) من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، " يتم تحديد أعلى(٥٠٪) واقل (٥٠٪) أذا كان عدد المفحوصين قليلا، أو أعلى (٢٧٪) واقل (٢٧٪)، على اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساسا وأكثر استقرارا في حالة استخدام هذه النسبة " (النبهان، ٢٠٠٤، ١٩٦)، إذ اختيرت نسبة (50٪) من الدرجات العليا ونسبة (50٪) من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وذلك لكون الدراسة الحالية تناقش ظاهرة اجتماعية مهمة وتحتاج الى عدد كبير من المفحوصين وذلك لغرض الحصول على نتائج بشكل علمي وصحيح. وقد تضمنت كل مجموعة (280) لاعبا بعد أن رتبت درجاتهم ترتيبا تنازليا في ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بالـ(الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، والجدول (4) يبين ذلك.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الجدول (4)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لمقياس التنشئة الاجتماعية الرياضية

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
١	4,66	معنوي	15	4,33	معنوي	29	3,17	معنوي
٢	3,78	معنوي	16	3,78	معنوي	30	2,27	معنوي
٣	2,80	معنوي	17	3,55	معنوي	31	1,20	غير معنوي
٤	2,15	معنوي	18	3,63	معنوي	32	3,71	معنوي
٥	2,45	معنوي	19	1,78	غير معنوي	33	3,60	معنوي
٦	3,33	معنوي	20	4,72	معنوي	34	2,78	معنوي
٧	1,70	غير معنوي	21	3,51	معنوي	35	2,57	معنوي
٨	3,46	معنوي	22	4,29	معنوي	36	3,17	معنوي
٩	2,33	معنوي	23	2,35	معنوي	37	2,89	معنوي
١٠	2,88	معنوي	24	3,99	معنوي	38	1,47	غير معنوي
١١	4,70	معنوي	25	1,84	غير معنوي	39	2,22	معنوي
١٢	1,47	غير معنوي	26	3,69	معنوي	40	3,91	معنوي
١٣	2,92	معنوي	27	2,88	معنوي	41	3,25	معنوي
14	3,70	معنوي	28	4,20	معنوي	42	3,87	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0,05) وأمام درجة (558)، قيمة (ت) الجدولية تساوي (١،96)

يبين الجدول (4): أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (١،20-٤،72) وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (558)، وأمام مستوى معنوية ≤ (0,05) نجد أنها تساوي (١،96)، وفي ضوء ذلك يتضح أن (6) فقرات أثبتت عدم قدرتها التمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمتها الجدولية وهي (7، 12، 19، 25، 31، 38).

٣-٣-1-5 -2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تعني طريقة الاتساق الداخلي بالاتي:

- مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل الاختبار أو المقياس.
- مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

- التحقق من مدى الاتساق فيما بين الفقرات لكون الاتساق يتأثر بخطأ محتوى الفقرات وخطأ عدم تجانس الفقرات (رضوان، ٢٠٠٦، ١٣١).

"إذ يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني" (باهي،١٩٩٩، ٣٥)، وتم استخراج معامل الاتساق، إذ أن هذا الأسلوب "يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس" (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١)، تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (560) لاعبا، ويسمى "بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات،٢٠٠١، ٦٨)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التنشئة الاجتماعية الرياضية باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
١	0,470	معنوي	١٣	0,680	معنوي	25	0,458	معنوي
٢	0,366	معنوي	١٤	0,475	معنوي	26	0,479	معنوي
٣	0,524	معنوي	١٥	0,679	معنوي	27	0,552	معنوي
٤	0,374	معنوي	16	0,298	معنوي	28	0,464	معنوي
٥	0,422	معنوي	17	0,073	غير معنوي	29	0,068	غير معنوي
٦	0,047	غير معنوي	18	0,395	معنوي	30	0,519	معنوي
٧	0,489	معنوي	19	0,487	معنوي	31	0,412	معنوي
٨	0,551	معنوي	20	0,564	معنوي	32	0,570	معنوي
٩	0,465	معنوي	21	0,485	معنوي	33	0,324	معنوي
١٠	0,271	معنوي	٢2	0,466	معنوي	34	0,075	غير معنوي
١١	0,081	غير معنوي	٢3	0,077	غير معنوي	35	0,347	معنوي
١٢	0,527	معنوي	٢4	0,433	معنوي	36	0,541	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0,05) وأمام درجة حرية (558)، قيمة (ر) الجدولية تساوي (0,088)

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

يبين الجدول (5): أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,068-0,680)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (558)، وأمام مستوى معنوية ≥ (0,05) نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (0,088)، وفي ضوء ذلك يتبين أن (6) فقرة أثبتت عدم قدرتها التمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وهي (6، 11، 17، 23، 29، 34) وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (30) فقرة، كما مبين في الملحق (٥).

3-3-1-6 ثبات المقياس:

"أن الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها " (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨) " الانسجام أو الاتساق في النتائج " (Gronback, 1960, 126)، ويعني " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار " (عودة وملكاوي،١٩٩٢، ١٩٤)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقتين (طريقة ألفا كورنباخ) "اذ يعتمد هذا الأسلوب على اتساق أداء الفرز من فقرة إلى أخرى ويشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار" (mussen,1981,320)، وطريقة (التجزئة النصفية) على عينة مؤلفة من (200) لاعبا كتطبيق أولي من عينة البناء وتم استبعادهم من عينة البحث والجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول (6)

يبين ثبات مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بطريقة ألفا كورنباخ وبطريقة التجزئة النصفية

البعد	معامل ألفا كورنباخ	التجزئة النصفية
الأسرة	0,81	*0,85
مدرس التربية الرياضية	0,84	*0,83
الأصدقاء	0,78	*0,81
البيئة الاجتماعية	0,79	*0,80
الأعلام	0,85	*0,86
النادي الرياضي	0,80	*0,82
المقياس ككل	0,81	*0,82

يتبين من الجدول (6) بان قيم معامل الثبات دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ≥ (0,05)، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

3-1-7 وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي الأندية الرياضية مركز محافظة نينوى، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس درجة التنشئة الاجتماعية الرياضية، تألف المقياس بصورته النهائية من (30) فقرة، موزعة على(ستة) أبعاد، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازليا على مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق على الإطلاق)، وتتضمن فقرات المقياس من (1-5) محور الاسرة، (6-10) محور مدرس التربية الرياضية، (11-15) محور الاصدقاء، (16-20) محو البيئة الاجتماعية، (21-25) محور الاعلام، (26-30) محور النادي الرياضي، وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة (5-4-3-2-1) درجة، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (150) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (30) درجة.

3-1-8 التطبيق النهائي لمقياسي التنشئة الاجتماعية الرياضية:

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (856) لاعبا من الأندية الرياضية مركز محافظة نينوى، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة على المقياس، وزعت عليهم كراسات المقياس، وتم شرح طريقة الإجابة على المقياس، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسبا، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة، ثم تم جمع كراسات المقياس من المختبرين، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعا.

3-5 الوسائل الإحصائية:

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالآتي:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معادلة ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت).
- تحليل التباين باتجاه واحد.
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D. (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦).
- المتوسط الفرضي (التكريتي، والعبيدي، 1999، 289).

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فروض البحث كالأتي:

٤-1-1 الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية (الأسرة، مدرس التربية الرياضية، الأصدقاء، البيئة الاجتماعية، الأعلام، النادي الرياضي) السائدة لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى.

الجدول (7)

ترتيب نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية وإبعادها لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى

الأبعاد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	المستوى
الأسرة	20,058	3,448	%80,232	2	عال جدا
مدرس التربية الرياضية	21,068	3,596	%84,272	1	عال جدا
الأصدقاء	19,363	3,018	%77,452	3	عال
البيئة الاجتماعية	15,216	2,660	%60,864	6	متوسط
الأعلام	18,073	2,602	%72,292	4	عال
النادي الرياضي	16,088	2,686	%64,352	5	متوسط
التنشئة الاجتماعية الكلي	109,866	10,625	%73,244	-	عال

وللتحقق من صحة الفرضية الأولى يتبين من الجدول (7) أن هناك تباين في ترتيب أبعاد نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية على حد رأي عينة الدراسة وفق أوساطها الحسابية فجاء بعد (مدرس التربية الرياضية) في المرتبة الأولى وبوسط حسابي (21,068) وبانحراف معياري (3,596)، وبعد (الأسرة) في المرتبة الثانية وبوسط حسابي (20,058) وبانحراف معياري (3,448)، وبعد (الأصدقاء) في المرتبة الثالثة وبوسط حسابي (19,363) وبانحراف معياري (3,018)، وبعد (الأعلام) في المرتبة الرابعة وبوسط حسابي (18,073) وبانحراف معياري (2,602)، وبعد (النادي الرياضي) في المرتبة الخامسة وبوسط حسابي (16,088) وبانحراف معياري (2,686)، وبعد (البيئة الاجتماعية) في المرتبة السادسة وبوسط حسابي (15,216) وبانحراف معياري (2,660)، في حين بلغ مقياس التنشئة الاجتماعية الرياضية الكلي بوسط حسابي (109,866) وبانحراف معياري (10,625)، وبهذا تتحقق صحة الفرضية الأولى.

ويرى الباحثان بان بعد (مدرس التربية الرياضية) قد جاء في المرتبة الأولى على اعتبار بان مدرس التربية الرياضية في المدارس يساعد التلاميذ على إشباع بعض حاجاتهم الاجتماعية كالتكيف والقبول والانتماء فضلا عن ذلك يساعدهم على خلق فرص كبيرة للتلاميذ من خلال التفاعل مع زملائهم في درس التربية الرياضية بطريق سليمة في أطار قيم اجتماعية مقبولة

ومعايير مرغوبة إذ أن الهدف الرئيسي لمدرس التربية الرياضية هو تحسين أخلاق التلاميذ ومعاملته مع زملائه ومجتمعه وتربيته تربية سليمة خالية من الشوائب باعتباره وسيطا تربويا هاما في عملية التنشئة الاجتماعية في أطار قواعد ونظم المجتمع إذ ما تم توظيف الهدف التربوي بطريقة جيدة من قبل مدرس التربية الرياضية.

إذ يشير (بن عبد السلام، 2018) " بان مدرس التربية الرياضية يلعب دورا كبيرا في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ إذ يتمكن من خلال درس التربية الرياضية زيادة أواصر الأخوة والاحترام ويتعلم التمييز بين الخطأ والصواب، الخير والشر، وكذلك يساعده على الاندماج في المجتمع والتكيف مع الجماعة والمشاركة في المسؤولية الجماعية" (بن عبد السلام،2018،2).

وتؤكد (زيادة،2002)" بان مدرس التربية الرياضية يلعب دور مهم وفعال في التنشئة الاجتماعية وذلك لدوره المهم والايجابي في تكوين شخصية سوية مقبولة اجتماعيا من خلال النشاطات الرياضية والتي يندمج من خلالها التلاميذ والتي تعمل على توطيد العلاقات مع غيرهم من التلاميذ وتودي إلى الاستقرار النفسي من جهة واكتساب الثقة بالنفس من جهة أخرى "(زيادة، 2002، 440).

ويرى (خاطر، 1988) " بان مدرس التربية الرياضية يعد احد أوجه النشاط التربوي الذي يمد التلميذ بالعديد من القيم والاتجاهات الايجابية والمهارات التي تعده أعدادا سلميا متوازيا تمكنه من مواجهة متطلبات الحياة" (خاطر، 1988، 70).

ويرى الباحثان بان بعد (الأسرة) قد جاء في المرتبة الثانية على اعتبار بان الأسرة هي أول وحدة اجتماعية يتعامل معها الفرد ويتعلم منها قيم المجتمع وعاداته وتقاليده فمن خلالها تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية للفرد والتي يتحول من خلالها من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي متفاعل مع الآخرين وقادر على التكيف مع الظروف الاجتماعية المختلفة، إذ تلعب الأسرة دورا كبيرا في تربية الفرد وتنشئته على ممارسة الألعاب الرياضية المحببة لهم من خلال أطفالهم فالطفل يعتبر الوالدين القدوة الحسنة له فيقوم الطفل بممارسة تلك الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأهل من دون وعيهم بأهميتها البدنية والنفسية والاجتماعية.

إذ يشير (الدرسي، 1988) " بان الأسرة هي الممثلة الأولى للثقافة وأقوى الجماعات تأثيرا في سلوك الفرد من حيث أن الأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشا فيها الطفل والمسئولة عن التنشئة الاجتماعية" (الدرسي، 1988، 82).

ويؤكد (Seefeidt,etall,1997) " بان التنشئة الاجتماعية الرياضية مرتبطة ارتباطا وثيقا بمدى امتلاك الأسرة العوامل الاجتماعية والنفسية على أساس الاحتفاظ بنمط جسماني لأطفالهم ومحاولة شغل أوقاتهم بمجموعة من الأنشطة الرياضية التي تساعدهم وتكون عونا لهم

في الحياة المستقبلية والتي تتطلب من الشخص أن يكون مؤهلا بدنيا للتغلب على الصعوبات التي ستواجههم مستقبلا" (Seefeidt,etall,1997,8).

ويرى (عبد الحفيظ، وباهي، 2001) " بان الأسرة هي الممثل الرئيسي لعملية التنشئة الاجتماعية الرياضية حيث تقوم بدورها في عملية التنشئة الاجتماعية عن طريق تعليم المهارات والمعلومات الرياضية بهدف إكساب الفرد اللياقة البدنية والحركية وكذلك تنمية مهاراتهم الاجتماعية"(عبد الحفيظ، وباهي، 2001، 45).

ويرى الباحثان بان بعد (الأصدقاء) قد جاء في المرتبة الثالثة على اعتبار أن الأصدقاء من الوسائط التربوية التي يتم من خلالها عملية التنشئة الاجتماعية وذلك من خلال اكتساب الخبرات والقيم وأنماط السلوك وغير ذلك من جوانب العملية التربوية، فضلا عن ذلك فان الأصدقاء قادرين على تزويد الرياضي بالكثير من الخبرات التي قد يجد الفرد حرجا في اكتسابها أو تعلمها عن طريق الكبار بينما لا يجد مثل هذا الحرج عند تعلمها من اقرأنه مثل العديد من الفعاليات والألعاب الرياضية.

إذ يشير (تركي، وبوته، 2016) " بان الدعم العاطفي المتمثل في التشجيع والاهتمام والحوار بين الأصدقاء عن طريق تبادل الأحاديث الايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعتبر من العناصر الأساسية والمهمة في عملية التنشئة الاجتماعية الرياضية فضلا عن الدعم ألمعلوماتي من خلال التعليم وتقديم النصائح والمساعدة من قبل الأصدقاء يعتبر عاملا مهما في التنشئة الاجتماعية الرياضية" (تركي، وبوته، 2016، 67).

وتؤكد (بن عمر، 2018)" بان جماعة الأصدقاء تلعب دورا بارزا على نمو الفرد نفسيا واجتماعيا كما توثر على عاداته وقيمه وطريقة تعامله مع أصدقائه، حيث يجد الفرد مجموعة من الأفراد الذين يتصل بهم ويقاربونه في العمر والميول وعن طريقهم يتم تكوين جانب مهم من الاتجاهات والأدوار والقيم" (بن عمر، 2018، 44).

ويرى (احمد، 2013)" بان جماعة الأصدقاء تساهم وبشكل كبير في تنشئة الفرد وتشكيل شخصيته وخاصة في مرحلتي الطفولة والمراهقة، حيث يكون الفرد أكثر انتماء لهذه الجماعات في هذه السنوات سواء أكانوا زملاء دراسة أو رفاق لعب وغيرهم ولعل تأثير جماعة الأصدقاء على الفرد عائد إلى اختلاف أفرادها وبيئاتهم وتنوع ثقافتهم" (احمد، 2013، 58).

ويرى الباحثان بان بعد(الأعلام الرياضي) قد جاء في المرتبة الرابعة على اعتبار أن وسائل الأعلام الرياضي تلعب دورا ايجابيا في تفعيل عملية التنشئة الاجتماعية الرياضية على اختلاف فئات المجتمع من خلالها وسائلها المرئية والسمعية فضلا عن ذلك قدرتها في التأثير والإقناع التي تمارسها على الأفراد في المجتمع على وفق إستراتيجية معد لها سلفا وذلك بما

تمتلكه وسائل الأعلام الرياضي من قدرات وإمكانيات فنية تعزز من دورها الكبير وقدرتها على توجيه الأفراد وتشكيل اتجاهاتهم وتعديل سلوكهم ضمن أطار التنشئة الاجتماعية.

إذ يشير (ياسين، 2011) بان" الإعلام الرياضي جزء من حركة المجتمع ككل تنعكس فيه طبيعته كما يؤثر ويتأثر بالنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية الموجودة داخل المجتمع وله تأثيرات هامة على الأفراد والمؤسسات الرياضية تجعل منه قوة اجتماعية حقيقية وأن الأثر الأكبر للإعلام الرياضي هو تعديل المواقف أكثر من تفسيرها ويعمل على تعزيز وإعادة تثبيت القيم والمفاهيم والأنماط السلوكية الرياضية" (ياسين، 2011، 66).

ويؤكد (نور الدين، 2020) " بان الأعلام الرياضي يلعب دورا كبيرا في التأثير على الكثير من السلوك الإنساني في المجال الرياضي وكذلك في التأثير على العديد من المجالات كالتنشئة الاجتماعية (نور الدين، 2020،830).

ويرى (عويس، والهلالي، 1997) " بان الأعلام الرياضي يستطيع أن يؤثر على السلوك الإنساني والتنشئة الاجتماعية والتي تعتبر عملية أساسية في حياة الفرد والتي تتناول القيم والمبادئ الرياضية والمحافظة عليها بما يتيح سمة التوافق في المجتمع فضلا عن المساعدة في أدراك قيمة المسؤولية الاجتماعية"(عويس، والهلالي، 1997، 35).

ويرى الباحثان بان بعد (النادي الرياضي) قد جاء في المرتبة الخامسة على اعتبار بان النادي الرياضي يعتبر من المؤسسات الاجتماعية الهامة والتي تعمل على إشباع حاجات ورغبات الفرد الرياضي في مختلف الميادين فضلا عن ذلك فإنها تتيح له الفرص أمام الآخرين من خلال تكوين صداقات وإقامة العلاقات الاجتماعية والتي يكتسب فيها الرياضي العديد من أنماط التفاعل الاجتماعي ويكتشف من خلالها ميوله وقدراته البدنية والحركية والتي يعمل فيها النادي الرياضي على صقلها وتوجيهها بالشكل الصحيح فضلا عن شغل أوقات الفراغ وبصورة ايجابية بالنسبة للرياضي من خلال ممارسة العديد من الأنشطة والفعاليات الرياضية.

إذ يشير (بكوش، وسبع، 2013)" بان النادي الرياضي يعد عامل مهم من عوامل التنشئة الاجتماعية وتتأكد فاعليته في كل مجال حيوي خصب للتفاعل بين أعضائه وضمن العمليات والأنشطة الرياضية، إذ من خلالها يتلقى الرياضي القيم والأفكار والعناصر الرمزية الأخرى والتي تساعده على تمثيل ما توقع منه لاحقا في دورة الحياة الاجتماعية الكبرى فيعرف ما له وما عليه من حقوق وواجبات والتي تشكل بهذا النحو صورة التنشئة الاجتماعية" (بكوش، وسبع، 2013، 24).

وترى (الشيخلي، 2019)" بان النادي الرياضي هو عبارة عن مؤسسة اجتماعية تمارس فيها الألوان المختلفة من الأنشطة الرياضية التي هي بمثابة جماعات، فهي تعتبر كجزء من النظام التعليمي والتربوي فعلى ذلك نجد أن وظيفة التنشئة الاجتماعية نحو التربية البدنية

والرياضية هي تعلم المهارات والمعلومات لاكتساب صفات اللياقة البدنية والحركية، وهذه الوظيفة الأولى، أما الوظيفة الثانية فهي تنمية العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الواحد والفرق الأخرى". (الشيخلي، 2019، 75).

ويؤكد (عبد الحفيظ، وباهي، 2001) " بان النادي الرياضي يعتبر من المؤسسات الاجتماعية والتربوية والتي يمارس فيها الأنشطة الرياضية المختلفة على شكل جماعات حيث يقوم فيها النادي الرياضي بدوره في تقويم اتجاهات الإفراد نحو ممارسة وتشجيع التنافس الرياضي للأفراد المنتمين إليه"(عبد الحفيظ، وباهي، 2001، 46).

ويرى الباحثان بان بعد (البيئة الاجتماعية) قد جاء في المرتبة السادسة والأخيرة على اعتبار بان البيئة الاجتماعية تمثل المحيط الذي يتواجد فيه الرياضي من خلال الإثارة والتفاعل مع أفراد المجتمع الذين يحيطون به والذي يلعبون فيه دورا متوسطا في إكساب الفرد العديد من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية من خلال تفاعله المستمر مع البيئة الرياضية التي ينتمي لها والتي تسهم وبشكل متوسط في تشكيل سلوك جيد للرياضي تجعله قادرا على التفاعل بصورة سليمة مع البيئة وقادرا على نقل هذا السلوك للآخرين من حوله.

إذ تشير (مسعودي، 2017) "بان البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد تلعب دورا بالغ الأهمية في تشكيل شخصية الفرد وفي تحديد أنماط سلوكه وكذلك في تزويده بالمعارف والمهارات والخبرات الاجتماعية اللازمة من اجل استمراره وتمكنه من مجابهة مواقف الحياة الخارجية" (مسعودي، 2017، 97).

4-1-2 الفرضية الثالثة: توجد فروق إحصائية ذات دلالة غير معنوية في نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى تبعاً لمتغيري (فئة اللاعبين)، (نوع الفعالية الرياضية).

الجدول (8)

يبين نتائج تحليل التباين لمتغير مجاميع فئة اللاعبين لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع فئة اللاعبين	بين المجموعات	36382,528	2	18191,264	269,388	0,000
	داخل المجموعات	53819,952	853	67,528		
	المجموع	90202,480	855	18258,792		

* معنوي عند نسبة خطأ < (0,05).

وللتحقق من صحة الفرضية الثالثة يتبين من الجدول (8) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية لمتغير مجاميع فئة اللاعبين لدى لاعبي بعض اندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية إذ كانت قيمة (الدلالة) (0,000)، ومقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0,005) عليه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد العينة في نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية وفق متغير فئة اللاعبين، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ولغرض اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات للمجموعات الثلاث ولتحديد أي من المجاميع تتفوق عن الأخرى، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول رقم (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

يبين نتائج LSD بين الفروق في فئة اللاعبين على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية

فئة اللاعبين	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	Sig
المتقدمين – الشباب	**212-350**	**10,300 -118,490**	**4,937-10,131**	**8,190**	**0,000**
المتقدمين – الناشئين	**294-350**	**100,810-118,490**	**8,2-10,131**	**17,680**	**0,000**
الشباب – الناشئين	**294-212**	**100,810-110,300**	**8,2-4,937**	**9,490**	**0,000**

* معنوي عند نسبة خطأ < (0,05).

يتبين من الجدول رقم (9):

- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بين مجموعتي (المتقدمين / الشباب) ولصالح (المتقدمين).
- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بين مجموعتي (المتقدمين / الناشئين) ولصالح (المتقدمين).
- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بين مجموعتي (الشباب / الناشئين) ولصالح (الشباب).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة بان اللاعبين من ذوي (فئة المتقدمين) وما يمتلكونه من خبرات رياضية متراكمة ومهارات حركية بدرجة قد تكون اكبر من باقي الفئات الرياضية الأخرى أدت وبشكل كبير إلى بناء الاتجاهات السليمة وتحقيق النمو الشامل في نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لما لها من تأثير كبير على فئة اللاعبين في مختلف فئاتهم العمرية فضلا عن ذلك لما

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثالث والعشرون

لها من دور أساسي وكبير في تشكيل شخصيتهم الرياضية وتكاملها والتي عن طريقها اكتسب اللاعبين من(فئة المتقدمين) نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بشكل اكبر.

اذ يشير (الحمدان، 2020) "بان عملية التنشئة الاجتماعية مهمة لأنها تودي إلى بناء الاتجاهات السليمة في الأفراد وتحقق النمو الشامل وتكسب الخبرات والمهارات الاجتماعية وهي عملية لتطوير المهارات والأساليب التي يحتاجها الفرد القوي والفعال الذي يشعر بقدراته الذاتية وقدرات مجتمعه فيحوله إلى طاقة وإنتاج يفيد المجتمع وبالتالي فان التنشئة الاجتماعية تودي إلى التنمية الشاملة" (الحمدان، 2020، 22).

الجدول (10)

يبين نتائج تحليل التباين لمتغير مجاميع نوع الفعالية الرياضية لدى لاعبي بعض اندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع نوع الفعالية الرياضية	بين المجموعات	27588,758	2	13794,379	175,586	0,000
	داخل المجموعات	62613,722	853	78,562		
	المجموع	90202,480	855	13872,941		

* معنوي عند نسبة خطأ < (0,05).

يتبين من الجدول (10) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية لمتغير مجاميع نوع الفعالية الرياضية لدى لاعبي بعض اندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية إذ كانت قيمة (الدلالة) (0,000)، ومقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0,005) عليه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين أفراد العينة في نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية وفق متغير نوع الفعالية، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ولغرض اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات للمجموعات الثلاث ولتحديد أي من المجاميع تتفوق عن الأخرى، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول رقم (11) يبين ذلك.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الجدول (11)

يبين نتائج LSD بين الفروق في نوع الفعالية الرياضية على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية

نوع الفعالية الرياضية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	Sig
القتالية – الفردية	257- 230	102,864 – 108,881	7,959 – 6,375	6,014	0,000
القتالية – الجماعية	257- 369	117,854 – 108,881	10,586 - 6,375	8,973	0,000
الفردية – الجماعية	230- 369	117,854 - 102,864	10,586 - 7,959	14,990	0,000

* معنوي عند نسبة خطأ < (0,05).

يتبين من الجدول رقم (11):

- وجود فرق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بين مجموعتي (الفعاليات القتالية / الفعاليات الفردية) ولصالح (الفعاليات القتالية).
- وجود فرق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بين مجموعتي (الفعاليات القتالية / الفعاليات الجماعية) ولصالح (الفعاليات الجماعية).
- وجود فرق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بين مجموعتي (الفعاليات الفردية / الفعاليات الجماعية) ولصالح (الفعاليات الجماعية).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة بان الفعاليات الجماعية وبمختلف أنواعها تكون بمثابة أدوات فعالة لانتقال العديد من القيم والسلوكيات أو بمعنى أخر يكون لهم دور هام وفعال في عملية التنشئة الاجتماعية الرياضية حيث تعتبر الفعاليات الجماعية والتي يتضمنها الإطار العام للأنشطة الرياضية في نظام الثقافة الرياضية لمعظم بلدان العالم ومن ضمنها العراق بشكل عام ومحافظة نينوى بشكل خاص بحيث أصبحت تلك الفعاليات والتي تتسم بالديناميكية وبارتفاع مستوى الإثارة فيها إلى ممارستها من قبل العديد من الأفراد والتي تعد من التوجهات الموجودة ومن الثقافة الرياضية السائدة في ذلك المجتمع وحيث أن هذه الفعاليات تقدم العديد من الخبرات البديلة والتي تسهم في عملية تعليم القيم المجتمعية فضلا عن ذلك زيادة الالتزام والانضباط في تلك الفعاليات من خلال القوانين والتعليمات الموجودة في الفعاليات الجماعية تودي أيضا إلى تنشئة الفرد الرياضي اجتماعيا من خلال الاتزان النفسي وضبط النفس وزيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات السلبية بالإضافة إلى ذلك العمل على تقليل السلوك الغير سوي.

اذ يشير(بن العربي، 2013)" بأن التنشئة الاجتماعية هي عملية امتصاص من طرف الفرد لثقافة المجتمع الذي يعيش فيه فالفرد يكتسب ثقافة مجتمعه من خلال المواقف الاجتماعية

المختلفة التي يتعرض لها أثناء حياته اليومية وهذه المواقف تختلف من مجتمع إلى أخر باختلاف الثقافة السائدة في ذلك المجتمع حيث أن التنشئة الاجتماعية تختلف باختلاف الثقافات والتوجهات الموجودة في ذلك المجتمع وثقافة المجتمع هي التي تحدد أساليب التنشئة الاجتماعية " (بن العربي، 2013، 97).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- فاعلية مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى وقدرته على تشخيص نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية عند استخدامه كوسيلة للقياس.

2- وجود تباين في ترتيب أبعاد نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية.

3- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات لاعبي بعض أندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية تبعا لمتغير (فئة أللاعبين) ولصالح ذوي فئة (المتقدمين).

4- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات لاعبي بعض أندية محافظة نينوى على وفق مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية تبعا لمتغير (نوع الفعالية الرياضية) ولصالح ذوي (الألعاب الجماعية).

5- 2 التوصيات

1- الاستفادة من مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية والتي قام ببنائه الباحثان في إجراء العديد من الدراسات المشابهة والمتعلقة بالتنشئة الاجتماعية الرياضية وعلاقتها بمتغيرات أخرى ليتسنى لنا معرفة تأثير وتأثر عملية التنشئة الاجتماعية الرياضية من خلال نظمها المختلفة مع تلك المتغيرات.

2- زيادة الوعي لدى طلبة المدارس بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية بأنواعها من خلال عملية التثقيف التي يمكن أن يقوم بها مدرس التربية الرياضية والأسرة وغيرها من نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية.

3- على القائمين بدور التنشئة الاجتماعية الرياضية خصوصا مدرس التربية الرياضية ووسائل الأعلام عدم التركيز على رياضات معينة بل إتاحة الفرصة لإفراد المجتمع لمعرفة الرياضات الأخرى لكي يكون التخصص في هذه الرياضات مبكرا.

المصادر

1- أبو علام،رجاء محمد وشريف، نادية محمود(١٩٨٩): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط ٢، دار العلم للطباعة والنشر، الكويت.

2- احمد، محمد احمد (2013). التربية الاسرية ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

3- الإمام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

4- بكوشي، عبد اللطيف، وسبع، محمد (2013). دور الجمعية الثقافية الرياضية في التنشئة الاجتماعية في المدرسة الجزائرية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد الثاني.

5- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.

6- بن العربي، يحيى (2013). ممارسة الألعاب الجماعية ودورها على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي البطولة الولائية لولاية الجلفة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

7- بن عبد السلام، محمد (2018). دور حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي الطور المتوسط، مجلة افاق العلوم، جامعة زيان عاشور، الجلفة.

8- بن عمر، سامية (2018). مراحل التنشئة الاجتماعية للطفل ومؤسساتها، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، جامعة محمد خضير بسكرة، العدد الثالث.

9- تركي، احمد، بوتة، محمد (2016). فهم التوقف الرياضي على ضوء طبيعة التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين 15-19 سنة، الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، قسم العلوم الاجتماعية، العدد 15.

10- التكريتي، وديع ياسين محمد والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

11- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، دار الطيف للطباعة، القادسية.

12- الحمداني، خولة يوسف (2020). مؤسسات التنشئة الاجتماعية اهدافها، واهميتها، وتأثيرها، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الثالث، دار السنبلة للدراسات والتدريب والنشر.

13- خاطر، احمد (1988). القياس في المجال الرياضي، ط1، بغداد.

14- الدرسي، عوض (1998). الرياضة الجماهيرية بين النظرية والتطبيق، مطبعة الجمهورية، ليبيا.

15- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط ١، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة.

16- زيادة، كوثر (2002). دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية، مجلة الابداع الرياضي، العدد 18، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.

17- الشيخلي، بيداء طارق (2019). علم الاجتماع الرياضي، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، بغداد.

18- طشطوش، سليمان محمد (٢٠٠١): أساسيات المعاينة الإحصائية، دار الشروق للنشر، عمان.

19- عبد الحفيظ، اخلاص، ومصطفى باهي (2001): الاجتماع الرياضي، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، مصر.

20- عبيدات، حمزة عبد المجيد (2019): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية في جامعة اليرموك.

21- علاوي، محمد حسن (١٩٩٨): مدخل علم النفس الرياضي، ط٣، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة.

22- عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي حسين (١٩٩٢): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، مكتبة الكتاني للتوزيع، الأردن.

23- عوض، محمد (2007): "التنشئة الاجتماعية وتأثيرها على الناشئين الممارسين للرياضة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثاني والستون.

24- عويس، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

25- عويس، خير الدين، والهلالي، عصام (1997). الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

26- عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

27- الغريب، رمزية (١٩٨٥): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

28- كاظم، علي مهدي (١٩٩٠): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.

29- مسعودي، زهراء (2017). التنشئة الاجتماعية لمواصلة تأثيرات العولمة على كفاءة العنصر البشري وفعالية مشاركته في تحقيق التنمية الاقتصادية، المجلة العلمية بجامعة الجزائر، العدد التاسع، الجزائر.

30- ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

31- المندلاوي، قاسم حسن وآخرون (١٩٩٠): الأسس التدريبية لفعالية العاب القوى، مطابع التعليم العالي، بغداد.

32- موسى، عبد الله عبد الحي (١٩٨١): بحوث في علم النفس التربوي، مكتبة الخانجي، القاهرة.

33- النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

34- نور الدين، عمارة (2020). تأثير الاعلام الرياضي في تحقيق قيم التنشئة الاجتماعية عند الجمهور في المجال الرياضي، حوليات جامعة الجزائر، المجلد (134)، العدد الأول.

35- ياسين، فضل ياسين (2011). الاعلام الرياضي، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان.

36- Allen, M and Yen, W.M.(1979): Introduction to measurement theory, Brook/Cole California.

37- Carr, S, Weingand, D.A., & Jones, J. (2000): The Relative Orientation of Children and Adolescents in Sport. Manuscript under review at the Journal of sport Pedagogy.

38- Mussen, p.h conger and kagan, j (1981): Child Development and Personality (5 ed) new York, Harper& Row Publishers Inc.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الملاحق

الملحق (1)

الاسم	الكلية	الجامعة	الاختصاص
ا.د. ناظم شاكر يونس الوتار	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	موصل	علم النفس الرياضي
ا.د. عصام عبدالرضا	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	موصل	علم النفس الرياضي
ا.د. مؤيد عبدالرزاق	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	موصل	علم النفس الرياضي
ا.د. عكلة سليمان الحوري	كلية التربية الاساسية	موصل	علم النفس الرياضي
ا.م.د.ثامر محمود ذنون الحمداني	كلية التربية الاساسية	موصل	علم النفس الرياضي
ا.د. نغم العبيدي	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	موصل	علم النفس الرياضي
ا.د.عبدالودو خطاب	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	تكريت	علم النفس الرياضي
ا.د. جاسم عباس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	تكريت	علم النفس الرياضي
ا.م.د.سعد عباس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	تكريت	علم النفس الرياضي
ا.م.د.نغم الخفاف	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	موصل	علم النفس الرياضي
ا.م.د. رافع ادريس عبدالغفور	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	موصل	علم النفس الرياضي
ا.م.د. وليد ذنون	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	موصل	علم النفس الرياضي
م.د. محمد خالد	كلية التربية الاساسية	موصل	علم النفس الرياضي
م.د. محمد خير الدين	كلية التربية الاساسية	موصل	علم النفس الرياضي
م.د.منهل خطاب	كلية التربية الاساسية	موصل	علم النفس الرياضي

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

ملحق (2)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان أراء السادة الخبراء حول صلاحية محاور مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية

حضرة الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم

تحية طيبة:

في النية أجراء الدراسة الموسومة " نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي بعض اندية مركز محافظة نينوى"

ويقصد بنظم التنشئة الاجتماعية الرياضية:" بأنها العملية التي يتم من خلالها تهيئة الفرد أو تأهيله أو تثقيفه ليصبح مشاركا في أحدى النشاطات الرياضية المقبولة اجتماعيا وذلك عن طريق تعلمه أو اكتسابه السلوك،الاتجاهات، الميول، وذلك من خلال التفاعل مع الأنظمة الاجتماعية المختلفة ".

ولتحقيق أهداف الدراسة تطلب قيام الباحثان ببناء مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية، وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي يرجى تفضلكم بقراءة (المحاور) الأبعاد المرفقة طيا، والتي تم اختيارها وتحديدها من خلال الاطلاع على أدبيات البحوث والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بموضوع البحث وإجراء عملية مسح لها، فضلا عن أبداء رأيكم حول مدى صلاحيتها وملائمتها لعنوان الدراسة.

دمتم في حفظ الله ودام عطائكم مع التقدير

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الكلية:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

طالبة الماجستير / ريم عبد الكريم شويت

ت	المحاور	يصلح	لايصلح	يصلح بعد التعديل
1	الأسرة: ويقصد بها جماعة اجتماعية صغيرة تتكون عادة من الأب والأم وواحد أو أكثر من الأفراد يتبادلون ويتقاسمون فيما بينهم المسؤولية وتربية أفراد الأسرة ليتمكنوا من القيام بتوجيههم وضبطهم ليصبحوا أشخاصا يتصرفون بطريقة اجتماعية.			

ت	المحاور	يصلح	لايصلح	يصلح بعد التعديل
2	مدرس التربية الرياضية: ويقصد به المسؤول عن تحقيق أهداف التربية البدنية سواء كانت تعليمية أو تربوية، والتعاون مع المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية ووظيفتها الاجتماعية والعمل على رفع مستوى التلاميذ من جميع الجوانب (البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والمهارية) وتدريب الفرق الرياضية في المدرسة والأشراف عليها.			

ت	المحاور	يصلح	لايصلح	يصلح بعد التعديل
3	الأصدقاء: ويقصد بها الجماعة التي تتكون من مجموعة من الأفراد الذين يتقاربون في أعمارهم وميولهم وهوياتهم والتي توثر بشكل مباشر على الفرد في قيمه وعاداته واتجاهاته.			

ت	المحاور	يصلح	لايصلح	يصلح بعد التعديل
4	وسائل الأعلام: ويقصد بها الوسائل المختلفة من إذاعة وتلفزيون والصحف والمجلات والكتب وما تقدمه من معلومات وحقائق وإخبار وأفكار في كافة المجالات والتي تناسب كل الاتجاهات وكذلك إشباع الحاجات النفسية لدى الفرد.			

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

ت	المحاور	يصلح	لايصلح	يصلح بعد التعديل
5	النادي الرياضي: ويقصد به ذلك التنظيم الخاص والذي تم تأسيسه في البلدة أو الحي والذي تم الاعتراف به من قبل الجهات المسؤولة أو من قبل الاتحاد الرياضي الذي يتبع له وهو الهيكل القاعدي للحركة الرياضية الذي يضمن تربية وتحسين المستوى الرياضي في تحقيق الأداء الرياضي.			

ت	المحاور	يصلح	لايصلح	يصلح بعد التعديل
6	البطل الرياضي: ويقصد به النموذج الاجتماعي المرغوب فيه، والذي يحاول العديد من الأفراد تقليده في كثير من الأحوال، وذلك لأن الفرد يقتدي ويقلد من يحب في أعماله وتصرفاته.			

ت	المحاور	يصلح	لايصلح	يصلح بعد التعديل
7	البيئة الاجتماعية: ويقصد بها المحيط الذي تحدث فيه الإثارة والتفاعل لمن يعيش في ظله من أفراد المجتمع، وتتضمن مكونات وانساق عديدة من أفراد وجماعات ومؤسسات بحيث يكون لكل منها ارتباط لما يمتلكه الفرد من سلوكيات قد تكون ايجابية أو سلبية.			

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

مقياس نظم التنشئة الاجتماعية الرياضية بصيغته النهائية

عزيزي اللاعب.....

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تهدف فيه الباحثة من خلال أجابتكم عنها إلى التعرف على مواقفكم الحقيقية الصادقة إزاءها.. ونظراً لما نعهده فيك من دقة وموضوعية وصراحة في التعبير عن آرائك وأفكارك، تأمل الباحثة منك الإجابة عن هذه الفقرات وذلك بوضع علامة (✔) أمام واحد من البدائل الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة، مما ترى انه يعبر عن رأيك أو موقفك، علماً انه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة.

تعليمات المقياس:

1. قراءة الفقرات بدقة قبل الإجابة عنها.
2. عدم الاستعانة بزميل عند الإجابة عن الفقرات لأنها تعبر عن المشاعر الخاصة بكل لاعب.
3. عدم ترك أي فقرة بدون الإجابة عليها.
4. التأكيد على ان كل الإجابات صحيحة ما دامت تعبر عن رأيك بشكل صريح.
5. لا داعي لكتابة الاسم فالإجابات سرية وهي تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

النادي الرياضي:

فئة اللاعب: (ناشئين– شباب – متقدمين)

نوع الفعالية: (فردية– جماعية– قتالية) **مع الشكر والتقدير**

الباحثان

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
1	توفر لي والدي كل ما أحتاجه من لوازم النشاط الرياضي.					
2	تشجعني عائلتي على ممارسة النشاط الرياضي.					
3	يذكرني والداي دائما ان ممارسة النشاط الرياضي مهمة للحفاظ على صحتي.					
4	يحرص والداي على تلبية كل ما يلزمني لممارسة النشاط الرياضي.					
5	يعتبر والداي انه لا يأتي من ممارسة النشاط الرياضي سوى المشاكل والإصابات.					
6	يشجعني مدرس التربية الرياضية على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.					
7	يوفر لي مدرس التربية الرياضية الإمكانيات اللازمة للتدريب والمنافسة.					
8	يلعب مدرس التربية الرياضية دوراً كبيراً في اكتساب المهارات الرياضية المختلفة.					
9	يساعدني مدرس التربية الرياضية على اختيار الرياضة المناسبة لإمكاناتي وقدراتي البدنية.					
10	يشجعني مدرس التربية الرياضية على الاشتراك في البطولات المدرسية.					
11	يوفر لي أصدقائي العديد من لوازم النشاط الرياضي.					
12	يتابع أصدقائي باهتمام مداومتي على ممارسة النشاط الرياضي.					
13	يحرص أصدقائي على حضور حصص التدريب للمنافسة الرياضية.					
14	يشجعني أصدقائي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية.					
15	ليس لدي أصدقاء مشاركين لي في الأنشطة الرياضية.					
16	تزعجني نظرة المجتمع للرياضة التي أمارسها.					

مجلة علوم الرياضة
العدد الثالث والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
17	أجد متعة كبيرة عندما أمارس الرياضة في الأماكن العامة.					
18	أجد صعوبة في التعامل مع الشخصيات الرياضية المشهورة.					
19	اهتمام المجتمع بالرياضة شجعني على الاشتراك في الأنشطة الرياضية.					
20	أسعى إلى الشهرة الاجتماعية من خلال المشاركة بالأنشطة الرياضية.					
21	أتابع كل ما هو جديد في المجال الرياضي من خلال القنوات الفضائية.					
22	أشعر بان الاعلام الرياضي يضخم الأخبار الرياضية الاجتماعية.					
23	أحزن لضعف اهتمام وسائل الاعلام بالرياضة التي أمارسها.					
24	البرامج الرياضية لها دور إيجابي في تشجيعي على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.					
25	تثير الوسائل الاعلامية الرياضية روح التحدي والتنافس مما يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.					
26	أشعر بضعف اهتمام مدربي بحالتي النفسية.					
27	أشعر بان ادارة النادي تهتم بالنتائج الرياضية فقط.					
28	اشتركت في الأنشطة الرياضية المختلفة لقرب مكان النادي من مكان إقامتي.					
29	تتفق أهداف النادي الرياضي الذي انتمي إليه مع تطلعاتي المستقبلية.					
30	ينعكس التطور في النادي الرياضي إيجابياً صحتي البدنية والنفسية.					