

النمط القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز في المخيمات الكشفية لمدرسي التربية الرياضية

م.د. غادة عبد الجبار حمودي

العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Abdgada302@gmail.com

---

#### الملخص

يهدف البحث الى التعرف على دافعية الانجاز والنمط القيادي لمدرسي التربية الرياضية وأفترض الباحث بوجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية في الاتجاه الموجب بين النمط القيادي الديمقراطي ودافعية الانجاز الرياضي وكذلك وجود علاقة ارتباطيه بين دافعية الانجاز والنمط القيادي لمدرسي التربية الرياضية ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تكونت من 92 مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في مدينة كركوك وتم استبعاد 10 مدرس لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية والثبات ، وأستنتج الباحث بوجود علاقة ارتباطيه بين النمط القيادي ودافعية انجاز الرياضي عن طريق ارتباط دال إحصائيا ، وأوصى الباحث بتنوع أساليب التدريب والاهتمام بالحاجات النفسية و الاجتماعية في المخيمات الكشفية وتوفير جو تسوده المحبة والالفة والديمقراطية .

الكلمات المفتاحية: دافعية الانجاز ، النمط القيادي ، المخيمات الكشفية

Leadership style and its relationship to achievement motivation in scout camps among  
physical education teachers

Lect. Dr.Ghada Abduljabbar Hammoudi

Iraq. Kirkuk University. Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abdgada302@gmail.com

---

#### Abstract

The research aims to identify the achievement motivation and the leadership style of physical education teachers. The researcher hypothesized the existence of a correlation relationship with statistical significance in the positive direction between the democratic leadership style and the sports achievement motivation, as well as the existence of a correlation between achievement motivation and the leadership style of physical education teachers, and the researcher selected the research sample in a deliberate manner, which consisted of 92 teachers and schools of physical education in the city of Kirkuk, and 10 teachers were excluded for their participation in the pilot study and stability. The researcher concluded that there is a correlation relationship between the leadership style and the motivation of the athlete's achievement through a statistically significant correlation.

Keywords: achievement motivation , leadership style , scout camps .

1- المقدمة:

يعد مفهوم الإدارة الرياضية مفهوماً شاملاً وواسعاً يضم العديد من العناوين والمصطلحات والمفاهيم ، وان كل مفهوم منها له خصوصيته التي تميزه عن غيره ومنها القيادة التي تحوي أيضاً على الكثير من الأنواع التي تختص كل واحدة بموضوع معين وتهدف إلى تحقيق غاية ذات أهمية كبرى في مجالها ، ومن ضمن هذه المجالات هي القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ادارة المخيمات الكشفية ، وان القيادة عنصرا مهما في حياة الجماعات ، ونظرا لكون الانسان اجتماعي بطبيعة ، ومن خلال وجود الجماعة، تحتم وجود القائد، الذي يرسم مسار جماعته. فقد كانت وما زالت القيادة محل اهتمام العديد من الباحثين من مجال علم النفس الرياضي ، قصد الوصول إلى طرق ووسائل وتقنيات تنميتها وأن التغيير في الحياة الاجتماعية يتحقق عن طريق أشخاص لهم مواهب خاصة. "ومن أهمها قوة التأثير في الموقف الاجتماعي ، فقد يحدث القائد تغيرات في الجماعة قد يعجز عن احداثها في ظروف أخرى ، ومن هنا يتبين أن هناك صفات موروثة يتمتع بها مثل هؤلاء القادة ومن بينهم مدرسي التربية الرياضية ، ان المخيمات الكشفية تمنح له خصوصية في علاقته التربوية مع الطلبة بحكم قربهم من هم ، وبحكم شمولية هذه المادة التي تستهدف الجوانب النفسية والاجتماعية والبدنية ، وبالتالي فالأستاذ يؤثر تأثيرا كبيرا في طلبته انطلاقا من سلوكه القيادي الذي يتميز به ، وتظاهر مؤشرات النجاح أو الفشل انطلاقا من النتائج التي يحققها الطلبة في الميدان . وتعتبر القيادة موضوعا مهماً في حياة المخيمات الكشفية وطبيعة العمل فيها فرضت على المشاركين أن لا يعيشوا في عزلة وإنما ضمن جماعات متجانسة ومتماسكة ومن خلال هذا النوع من الحياة تحتم وجود القيادة

وان العمل في المخيمات الكشفية له خصوصيته في الانجاز ودافعيته من جهة والنمط القيادي لمدرسي التربية الرياضية في مدينة كركوك والتعرف على العلاقة بينهما وفق طرق القياس النفسي ، ان لمدرسي التربية الرياضية طرق في الاعداد للمخيمات الكشفية قصد الوصول إلى الأهداف المسطرة بحيث يكون لمدرسي التربية الرياضية وهو المشرف الرئيسي على درس التربية الرياضية ولإعداد للمخيمات الكشفية التي تتم بطريقة أو بأخرى في شكل تفاعلي بين المدرس والطلاب وبهذا الصدد يمكن طرح التساؤل الاتي:

- هل هناك علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز الرياضي و النمط القيادي لمدرسي التربية الرياضية ؟

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على الفروق في دافعية الانجاز الرياضي والنمط القيادي بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

2- التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والنمط القيادي لمدرسي التربية الرياضية

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والدراسات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تكونت من (92) مدرس ومُدرسة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمدينة كركوك وتم استبعاد (10) مدرساً وتم استبعادهم من مجتمع البحث ، ومجتمع البحث مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين مجتمع البحث

| العينة                                | الذكور | الاناث | المجموع |
|---------------------------------------|--------|--------|---------|
| مدرسي التربية الرياضية في مدينة كركوك | 58     | 34     | 92      |

2-3 أدوات البحث:

2-3-1 مقياس دافعية الانجاز:

استخدمت الباحثة مقياس دافعية الإنجاز (ملحق 1) وهو الذي صمم من قبل (عبدالودود احمد الزبيدي ، 2018). وتكون المقياس من (20) عبارة حيث يتم تصحيح العبارات وفق ما يأتي: (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، مطلقا) وتعطى الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي حيث إن اعلي درجة تكون (100) واقل درجة هي (20) والوسط الفرضي (60) من خلال هذه الدرجات يكون تحديد الدرجة التي من خلالها يتم التعرف على دافعية مدرسي التربية الرياضية لمشاركتهم في المخيم الكشفية (عالية أو واطئة) (عبد الودود احمد الزبيدي ، 2018 ، ص 243)

2-3-2 مقياس النمط القيادي:

وقد قام "محمد حسن علاوي (محمد حسن علاوي ، 1998)

"باقتباس المقياس بصورتيه وقدمها باللغة العربية تحت عنوان : قائمة النمط المفضل للمدرب الرياضي (ملحق 2).المجموع الكلي لعبارات كل مقياس وقد قام الباحث 38 عبارة ، وتكون الاجابة عليها وفق طريقة ليكرت بالترج الخماسي ، وقام (احمد كمال ، 2018) بإعداده ليتلاءم مع عينة مدرسي التربية الرياضية واصبح بصيغته النهائية مكونا من (30) عبارة وتكون الاجابة عنه (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، مطلقا ، ابداء) وتعطى الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي لل فقرات الايجابية وبالعكس لل فقرات السلبية . (أحمد كمال ، 2018 ، ص 104)

2-3-3 المعاملات العلمية للمقاييس:

قام الباحث بحساب ثبات المقاييس من خلال التطبيق وإعادة التطبيق باستخدام معادلة بيرسون لحساب ارتباط ، على مجموعة من (10) مدرس من مجتمع البحث وقد تراوحت الفترة الزمنية بين الاختبار الاول والاختبار الثاني وذلك خلال مدة (15) يوم . ولحساب الصدق قام الباحث باستخدام الصدق الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، فكانت النتائج في الجدول (2) على الشكل التالي:

الجدول (2) يبين المعاملات العلمية

|       |        |                        |
|-------|--------|------------------------|
| الصدق | الثبات | المعاملات العلمية      |
| 0.886 | 0.902  | النمط القيادي          |
| 0.914 | 0.891  | دافعية الانجاز الرياضي |

#### 2-3-4 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على (10) مدرساً من مجتمع البحث إذ تم تطبيقها على عينة اختيروا بطريقة عشوائية في يوم الاثنين المصادف (2019/4/22) والغرض منها هو التعرف على وضوح التعليمات والعبارات والوقت الذي يستغرقه المجيب أو أي صعوبات تواجههم من أجل معالجتها في عملية البناء.

#### 2-3-5 التطبيق النهائي للمقياس:

وتم ذلك يوم الخميس المصادف 2019/5/23 وفي اليوم الثاني والآخر من المخيم الكشفية الذي أقامته مديرية النشاط الرياضي والكشفي لمديرية التربية العامة في كركوك ، وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بكل مقياس مطبق على عينة التطبيق جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية لاستكمال تحقيق أهداف البحث.

#### 2-4 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS® لتحليل البيانات

#### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

قام الباحث بتحليل ومناقشة النتائج التي تم الحصول عليها حسب فرضيات البحث

وقصد التحقق من نتائج الفرضية الاولى تم اعتماد على معامل ارتباط (بيرسون) للتأكد من وجود العلاقة الارتباطية من عدمها بين نمط النمط القيادي الديمقراطي و دافعية الانجاز فتحصلنا على الجدول (3) كم يلي:

الجدول (3) يبين معامل الارتباط بين مقياسي دافعية الانجاز والنمط القيادي

| المتغير        | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|----------------|----------------|---------------|
| دافعية الإنجاز | 0.729          | 0.000         |
| النمط القيادي  |                |               |

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول (3) تبين لنا أن قيمة معامل ارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل ارتباط المجدولة ، وبالتالي يوجد ارتباط دال إحصائيا بين دافعية الانجاز و بعد النمط الديمقراطي عند مستوى دلالة (0.05) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط (0.16) وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين النمط الديمقراطي واستاذ التربية الرياضية ودافعية الانجاز لدى الطلبة لان هذا النوع من القيادة يقوم فيه القائد بإشراك الطلبة في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الافراد وينتج عن ذلك غالبا ارتقاء بالروح المعنوية للأفراد وارتباطهم بأقرانهم كما ترتفع درجة الولاء والانتماء بالإضافة إلى إحساس الفرد بأهميته وقيمه في الجماعة ، كما أن النمط الديمقراطي يركز على الطلبة الرياضيين بالدرجة الاولى إضافة إلى اعتماده على الاسلوب التعاوني واهتمام بمشاعر الرياضيين ، ويمكن تلخيص الموصفات العامة النمط الديمقراطي حسب ما ذكرها محمد حسن علاوي "يقوم القائد بالتمهيد لكل قرار من خلال المناقشة التفصيلية مع أفراد الجماعة و يتم اتخاذ القرار ضد غالبية الاراء . كما يضيفي القائد على الجماعة المناخ الايجابي الذي يتسم بروح الفريق الواحد , كما يتميز القائد بالجوء للعمل الجماعي ويفضل العمل الفردي أو الثنائي ، ويرى أن علاقات الجماعة ينبغي أن تكون علاقات عضوية هادفه " (محمد حسن علاوي ، 1998 ، ص46)

اما في ظل القيادة الديمقراطية تنشط الاتصالات في كل اتجاهات ، فالقائد الديمقراطي يهيمه التعرف على أفكار وأراء تابعيه ، ووجهات نظرهم ، كما تجري الامور بهدوء تام ويتميز سلوك الجماعة في ظل هذه القيادة بالتماسك ، وجو اللفة والاخاء ، والعمل على أساس التعاون وتبادل المشورة والرأي ، واحترام

المتبادل ، وهذا ما يؤدي إلى زيادة الثقة في النفس وزيادة دافعية الانجاز لدى الطلبة . (يوسف الاقصري يؤكد في دراسته أن أصحاب الدافع القوي للإنجاز يتميزون بأنهم أميل للثقة بالنفس وإلى تفضيل المسؤولية الفردية" (يوسف الاقصري ، 2001 ، ص96)

كما اكد عبد الطيف محمد "أن الدافع للإنجاز يرتبط إيجابيا بالاستقلال والثقة بالنفس"

(عبد اللطيف محمد خليفة ، 2000 ، ص448)

وبالتالي تأكد وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين دافعية الانجاز والنمط القيادي ، ويرجع هذا الارتباط إلى حاجة الطلبة إلى تقدير الذات من خلال التشجيع وكلمات الشكر التقدير للمجهودات التي يبذلها مدرسي التربية الرياضية لتحقيق النتائج الجيدة وتحقيق افضل النتائج وتعطيهم دافعا جيدا لأجل بذل المزيد من الجهود قصد الحصول على المزيد من التقدير . ويرى محمد حسن علاوي أن "تأخذ هذه المزايا مسارها الايجابي وتزيد في الثقة عندما تدعم من طرف القائد ، وإذا زادت درجة ثقة المدرسين في أنفسهم ، ارتفعت دوافع إنجاز النجاح لهم"

(محمد حسن علاوي ، 1998 ، ص 76)

وقصد التحقق من الفروق في دافعية الانجاز بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تم استخدام الاختبار التائي للتأكد من دلالة الفروق بين جنسي المدرسين فكما مبين في الجدول (4):

الجدول (4) يبين اختبار (t) بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على مقياس دافعية الانجاز

| المتغير  | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (t) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|----------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|
| المدرسين | 72.545        | 6.733             | 1.365             | 0.067         |
| المدرسات | 70.338        | 8.749             |                   |               |

يتبين من الجدول (4) ان قيمة (t) المحسوبة كانت (1.365) عند مستوى دلالة (0.067) وهذا يدل على انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين والمدرسات على مقياس دافعية الانجاز . وقصد التحقق من الفروق في النمط القيادي بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تم استخدام التائي للتأكد من دلالة الفروق بين جنسي المدرسين فكما مبين في الجدول(5)

الجدول (5) يبين اختبار (t) بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على مقياس النمط القيادي

| المتغير  | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (t) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|----------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|
| المدرسين | 164.004       | 7.343             | 4.782             | 0.000         |

|          |         |       |  |  |
|----------|---------|-------|--|--|
| المدرسات | 124.736 | 9.451 |  |  |
|----------|---------|-------|--|--|

يتبين من الجدول (5) ان قيمة (t) المحسوبة كانت (4.782) عند مستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين والمدرسات على مقياس النمط القيادي وتعزو الباحثة ذلك لان مشاركات المدرسين في المخيمات الكشفية والمشاركات الخارجية اكثر من المدرسات مما يجعلهم بسلوكهم القيادي اعلى من المدرسات وهو ما يؤكد (طارق ، 1990) الى ان النمط القيادي للذكور هم اصحاب الاتجاه الاقوى من الاناث وأشار الى ان الذكور هم قادة لهم الدور الفاعل في قيادة الطلبة خلال ممارسة التعليم .

(طارق عبد أحمد ، 1990)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- لقد أظهرت نتائج الدراسة تحقق كل الفرضيات التي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين النمط القيادي الديمقراطي و دافعية انجاز الرياضي .

2- وجود علاقة ارتباطية بين سلوك الاثابة القيادية ودافعية الانجاز عن طريق ارتباط دال إحصائيا .

3- النمط القيادي المتمثل في النمط الديمقراطي وسلوك الاثابة كلها تدعم وتزيد من دافعية الانجاز لدى الطلبة .

#### 2-4 التوصيات:

1- تنوع أساليب التدريب والاهتمام بالحاجات النفسية والاجتماعية وربطها بميول ورغبات الطلبة .

2- توفير جو تسوده المحبة والالفة والديمقراطية باستخدام أسلوب الحوار عن طريق بعض الاسئلة و المناقشة بد من تقديم المعلومات الجاهزة.

3- الانتقال من السهل إلى الصعب وتنمية الانتماء والتقبل والاحترام المتبادل بين الطلبة

المصادر

- أحمد كمال ؛ تأثير برنامج إرشادي لتطوير النمط القيادي وصنع القرار لمدرسي الثانويات ، ، بحث منشور في المؤتمر الدولي الثاني لجامعة جنوب الوادي بقنا ، المجلد الثاني ، 2018 .
- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، د. مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر القاهرة 2002 .
- عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية والانجاز، ط1 ، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة - 2000 .
- عبدالودود احمد الزبيدي ؛ بناء مقياس دافعية الانحاز للاشتراك في المخيمات الكشفية في العراق ، بحث منشور في المؤتمر الدولي الثاني لجامعة جنوب الوادي بقنا ، المجلد الثاني ، 2018 .
- فريد كامل أبو زينة ، احصاء في التربية والعلوم انسانية ، ط1 ، دائرة المطبوعات و النشر ، عمان 2002 .
- كامل علوان الزبيدي، علم النفس اجتماعي، ط1 ، الوارق للنشر والتوزيع، الاردن، 2003 .
- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة (1998).
- يوسف الاقصري، الشخصية المبدعة ، دار الطائف ، القاهرة 2001 .
- طارق عبد أحمد (1990) : أنماط القيادة الإدارية السائدة في المدارس الابتدائية وعلاقتها برضا المعلمين عن عملهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية أبن رشد ، جامعة بغداد.

ملحق (1)

استمارة مقياس دافعية الإنجاز في المخيم الكشفية

| ت   | العبارات                                                             | دائما | غالبا | احيانا | نادرا | مطلقا |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|
| 1.  | أجد صعوبة في محاولة النوم قبل يوم من المشاركة في المخيم الكشفية      |       |       |        |       |       |
| 2.  | يعجبني الطالب الذي يساهم باعمال ابداعية في المخيم الكشفية            |       |       |        |       |       |
| 3.  | عندما يرتكب طالب خطأ ما في الاستعراض فاني اقوم بارشاده الى الصحيح    |       |       |        |       |       |
| 4.  | التميز في المخيم الكشفية من أهدافي الأساسية                          |       |       |        |       |       |
| 5.  | أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المخيم الكشفية مباشرة                |       |       |        |       |       |
| 6.  | استمتع بتحمل أية مهمة والتي تعتبر صعبة على الآخرين                   |       |       |        |       |       |
| 7.  | أخشي الاخفاق في المخيم الكشفية                                       |       |       |        |       |       |
| 8.  | أحاول الحصول على السمعة الحسنة في المخيم الكشفية                     |       |       |        |       |       |
| 9.  | طلابي لهم همة عالية في الاعمال الخاصة في المخيم الكشفية              |       |       |        |       |       |
| 10. | لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في اعمال المخيم  |       |       |        |       |       |
| 11. | لا أجد صعوبة في القيام باعمال تبهر المشتركين في المخيم               |       |       |        |       |       |
| 12. | النجاح مع طلبتي في المخيم الكشفية يمنحني الرضا                       |       |       |        |       |       |
| 13. | أشعر بالتوتر قبل اعلان النتائج في الاعمال الرياضية                   |       |       |        |       |       |
| 14. | أفضل إن أستريح من العمل في فترة ما بعد الانتهاء من الاستعراض         |       |       |        |       |       |
| 15. | عندما ارتكب خطأ في الاعمال الرياضية فان ذلك يرهقني طوال فترة المخيم  |       |       |        |       |       |
| 16. | لدى رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في المخيم الكشفية                  |       |       |        |       |       |
| 17. | قبل اشتراكي في المخيم الكشفية افكر في الحصول على المراتب المتقدمة    |       |       |        |       |       |
| 18. | أحاول بكل جهدي إن أكون أفضل من الجميع خلال استعراض المدارس في        |       |       |        |       |       |
| 19. | استطيع إن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة في المخيم الكشفية |       |       |        |       |       |
| 20. | هدي هو إن أكون مميزا في المخيم الكشفية                               |       |       |        |       |       |

ملحق (2) مقياس النمط القيادي

| ت   | العبارات                                                                       | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1.  | اجيد إدارة الوقت عند أدائي لمهامي                                              |        |        |         |        |       |
| 2.  | أجري لقاءات رياضية وثقافية مع فرق مدرسية أخرى                                  |        |        |         |        |       |
| 3.  | ليس لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس                               |        |        |         |        |       |
| 4.  | اسعى لاستثمار قدرات الطلاب وإمكانياتهم بدرجة كبيرة                             |        |        |         |        |       |
| 5.  | أعطي وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي                        |        |        |         |        |       |
| 6.  | أحاول الارتقاء بمستوى فرق المدرسة وصولاً للمراكز الأولى                        |        |        |         |        |       |
| 7.  | أعمل على اعتماد مبدأ الحوافز والمكافآت مع الطلبة                               |        |        |         |        |       |
| 8.  | أتعامل مع مطالب الفريق المالية اقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرس              |        |        |         |        |       |
| 9.  | أوفر فرصاً كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى                             |        |        |         |        |       |
| 10. | أنسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى                |        |        |         |        |       |
| 11. | أعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية                        |        |        |         |        |       |
| 12. | اهتم بحضور الطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة                      |        |        |         |        |       |
| 13. | أستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة           |        |        |         |        |       |
| 14. | الزي الرياضي غير موحد لللاعبين الرياضية كافة                                   |        |        |         |        |       |
| 15. | أعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة.                                |        |        |         |        |       |
| 16. | أعمل على أدامه الساحات المتميزة ، وتخطيطها                                     |        |        |         |        |       |
| 17. | أحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة أثناء السفر لإجراء السباقات المدرسية |        |        |         |        |       |
| 18. | إدارة المدرسة لا تتعاون معي لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية                     |        |        |         |        |       |
| 19. | أقبل آراء الفريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماتي                          |        |        |         |        |       |
| 20. | أتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة                                                |        |        |         |        |       |
| 21. | يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم                                            |        |        |         |        |       |
| 22. | أقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم                                           |        |        |         |        |       |
| 23. | أترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب                            |        |        |         |        |       |
| 24. | أشاك أعضاء الفريق المدرسي بكل المناسبات                                        |        |        |         |        |       |
| 25. | أسمح بالنقاش أو الحوار في أثناء تدريب الفريق                                   |        |        |         |        |       |
| 26. | أرفض توضيح تصرفاتي في أثناء تدريب فرق المدرسة                                  |        |        |         |        |       |
| 27. | عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الطلبة                                          |        |        |         |        |       |
| 28. | أتعامل مع الطلبة وكأنهم ابنائي                                                 |        |        |         |        |       |
| 29. | أتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق المدرسة خلال التدريب والمنافسة       |        |        |         |        |       |
| 30. | أستعمل ألفاظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات.                           |        |        |         |        |       |