مستوى الطموح وعلاقته بالاداء المهاري لبعض
المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة
بحث وصفي على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات

مقدم من قبل
أ.د. انتصار عويد علي

مستخلص البحث

مستوى الطموح وعلاقته بالاداء المهاري لبعض
المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة
بحث وصفي على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات
مقدم من قبل

أ.د.انتصار عويد علي

ما يميز عصرنا هو التطور والتقدم في مجالات العلوم الانسانية والتطبيقية ومن أجل اللحاق
بركب التقدم والتطور لابد من العمل وفق القواعد العلمية على معرفة وتحسين مستوى الطموح
لدى طالباتنا كونه عاملا مهما في البناء النفسي واحد المتغيرات ذات التأثير في مكونات الأداء
الحركي المطلوب .

عليه قامت الباحثة بدراسة مستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو
مادة كرة السلة ومعرفة علاقته بمستوى ادائهن لبعض المهارات الاساسية الهجومية لهذه اللعبة .
افترضت الباحثة لدراسة هذه المشكلة وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح
نحو مادة كرة السلة .

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لتحقيق اهداف وفروض البحث على عينة
قوامها (235) طالبة للمراحل الثلاثة (الثاني , الثالث , الرابع) كلية التربية الرياضية للبنات لعام
2009 .

حيث استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة والتي حققت ما يهدف اليه البحث وقد
استنتجت :

-- وجود فروقا معنوية واخرى غير معنوية في محاور مستوى الطموح للمراحل الدراسية
الثلاثة (الثاني , الثالث , الرابع) لذا توصي الباحثة على ضرورة الاهتمام من قبل الهيئة
التدريسية في كليات التربية الرياضية بشكل عام وكلية التربية الرياضية للبنات بشكل خاص
بتصعيد التركيز على تطوير محاور مستوى الطموح وعلاقته بالمهارات الهجومية بكرة السلة قيد
البحث .

ABSTRACT :

The level of ambition and relation with skilful performance for some fundamental attack movements in basketball .

Research submitted by :
Prof. Dr. Intesar O. Ali

The essential thing in which shown in recent age is development and progress in different sciences fields as well application to be aware by the latest worldwide development, so it should be work according to sciences rules to know and improve the level of ambition at our students that it's the important factor in psychological build and develop and one of the most variables has major effect in performance contents required .

So that , the researcher studied the level of ambition at the students of college of physical education for girls through the basketball subject, and know the relation by level of performance for some essential skillful in this game. She is assumed that the study of problem has great differences in statistics evidence on the level of ambition towards the basketball .

She used the description method for survey to achieve the aims and assumptions of research on the sample of (235) students for three stages (second, third , fourth) on the college of physical education for girls on the year 2009 .

Where used the proper statistics devices in which achieved the aims of research, that she conclude the following :

- Found differences moral and unmoral in the axes of ambitions level for three study stages (second , third, and fourth) , so she recommend the necessity to take care by lecturer committee in the physical education college generally and college of physical education for girls especially for concentrate on develop the level of ambitions and study the relation of attack skillful in the basketball game in which the pivot of recent research .

1- التعريف بالبحث

1-1- المقدمة واهمية البحث :-

ما يميز عصرنا هو التطور والتقدم في مجال العلوم الانسانية والتطبيقية , أي عصر النسيج العلمي المتجانس وقد اثبتت العديد من الدول هذه الحقيقة واخذت تسعى بكل ما يتهيأ لها من طرق لتطوير مجتمعاتها . والعراق هو احد الدول الذي يسعى لجعل العلم الاساس في نهضة البلاد وتقدمها . ومن اجل اللحاق بركب التقدم والتطور لابد من تجاوز الصعوبات كافة والمعوقات والعمل وفق القواعد العلمية على معرفة وتحسين مستوى الطموح لدى طالباتنا , لانه عاملا مهما وحيويا في البناء النفسي و احد المتغيرات ذو التأثير في مكونات الاداء الحركي المطلوب وعلى هذا الاساس يجب ان نعمل على جعل الطالبة تطمح ان يكون ادائها الاحسن والافضل لغرض الوصول الى الهدف وأثبات الذات . وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب الرياضية التي تشمل على مهارات اساسية متنوعة وكثيره وهي تحتاج الى الاعداد النفسي الجيد لغرض تحقق افضل مستوى للاداء المهاري . من هنا وجدت الباحثة اهمية اجراء مثل هذه الدراسة لغرض التوصل لمعرفة مستوى الطموح ونواحي الضعف والقوة في الاداء الحركي لبعض المهارات الهجومية الاساسية في لعبة كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي 2008 – 2009 .

2-1- مشكلة البحث :-

ان لعبة كرة السلة هي احد الالعاب الفرعية التي تحتاج الى اداء عال اذ ان نجاح الفريق يتوقف على اجادة افراده للمهارات الاساسية . ومن خلال عمل الباحثة في مجال هذه اللعبة كلاعبة ومدربة سابقا ومدرسة حاليا لاحظت وجود اختلاف من حيث مستوى الطموح بين الطالبات والاداء وامكانياتهن وقدراتهن الذاتية . وللعمل لجعل ادأوهن الافضل والاحسن ولاثبات ذاتهن وبيان امكانياتهن . ارتأت الباحثة دراسة مستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات لعام (2008 – 2009) نحو مادة كرة السلة ومعرفة علاقته بمستوى ادائهن لبعض المهارات الاساسية الهجومية لهذه اللعبة . ليكون ذلك عوناً للمعنيين في التعليم والتدريب على وضع الاسس العلمية والصحيحة للارتقاء بهذه الرياضة .

3-1- أهداف البحث :-

يهدف البحث التعرف على:

- مستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي 2008 – 2009 .
- مستوى الاداء الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي 2008-2009 لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة .
- العلاقة بين مستوى الطموح ومستوى الاداء الحركي لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي 2008-2009 .

4-1- فروض البحث :-

- هنالك فروق ذو دلالة احصائية في مستوى الطموح نحو أداء بعض مهارات كرة السلة .
- هنالك فروق ذو دلالة احصائية في مستوى الاداء الحركي لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة .
- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الطموح ومستوى الاداء الحركي لبعض المهارات الاساسية الهجومية في لعبة كرة السلة .

5-1- مجالات البحث :-

- 1-5-1- المجال البشري :- طالبات كلية التربية الرياضية للبنات للمراحل الدراسية (الثاني , الثالث , الرابع) للعام الدراسي 2008-2009 .
- 2-5-1- المجال الزمني :- 2008/4/2 لغاية 2008/5/11 .
- 3-5-1- المجال المكاني :- القاعة الداخلية والملاعب الخارجية / كلية التربية الرياضية للبنات / الويزيرية .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة .

1-2- الدراسات النظرية .

2-1-2- مفهوم مستوى الطموح :-

قبل البدء بعرض مفهوم مستوى الطموح لابد من توضيح نقطة هامة تتعلق به هي. ان أول من تناول مستوى الطموح بالدراسة على نحو مباشر هو العالم هـوب (1930) " حيث قام بدراسة الظاهرة وتحليلها تجريبياً أو بوصفها سلوكاً . أو فعالية لتحقيق هدف فيه شيء من الصعوبة " ⁽¹⁾ . وقد عرف من قبل هوب بأنه " المجموع الكلي لتوقعات الفرد واهدافه أو غاياته الذاتية فيما يتعلق بأدائه التالي في عمل محدد " ⁽²⁾ . بينما عرفه جاردز 1940 بأنه " بيان كمي أو تقدير كمي يضعه الفرد لنفسه فيما يتعلق بأدائه التالي في نشاط معين " ⁽³⁾ . فيما عرفته كاميليا نقلا عن درايفز 1952 بأنه " الاطار المرجعي الذي يتضمن باعتبار الذات أو هو المستوى الذي على اساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل " ⁽⁴⁾ .

وقد عرفته بثبته بأنه " محاولة الوصول الى هدف معين بجد ومثابرة " ⁽¹⁾ في حين عرفه الزبادي بأنه " ذلك المستوى الذي يتوقع الفرد ان يصل اليه على اساس تقديره لمستوى قدراته وامكانياته " ⁽²⁾ .

1) (Owin , K, and et, Al, Level of as pirtionin, dm, Hunt, Edir personality and behavior disorder New York, The Ronold press comp, 1944-P.P.333-335 .

2) (Frank-J.D individual differnees in certain aspects of The level of aspiration timer, J, psyehal 47. 1935 - P11.

3) conenr - J .W The use of Term level of aspiration timer psychol , Rer- 1946. P60. -

4) كاميليا عبدالفتاح ، مستوى الطموح والشخصية ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، 1972 ، ص9
(1) بثينة امين قنديل ، التغير النفسي والاجتماعي في قرية مصرية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، الكتاب السنوي ، 1979 ، ص128

(2) محمود محمد الزبادي، دراسة تجريبية على الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح ، رسالة ماجستير / القاهرة ، كلية الآداب ، 1991 ، ص53-54

2-1-2- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح هي: (3)

- 1- خبرات النجاح والفشل .
- 2- مفهوم الذات .
- 3- دافعية الانجاز .
- 4- الجماعة المرجعية .
- 5- طموحات الوالدين .
- 6- الطبقة الاجتماعية والاقتصادية .
- 7- ذكاء الفرد وقدراته العقلية .
- 8- الميول .
- 9- الاتزان الانفعالي .
- 10- الجنس

2-2- الدراسات المشابهة

- 2-2-1- دراسة تحرير إبراهيم إسماعيل 2005 (1) .
مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستك الايقاعي .

أهداف الدراسة .

- التعرف على مستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة المتمثلة في كليات التربية الرياضية للمنطقة الوسطى جامعة بغداد / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية / جامعة ديالى / جامعة بابل .

- التعرف على الاداء الحركي للتشكيلة الحركية الاجبارية لطالبات المرحلة الثالثة في كليات التربية الرياضية للمنطقة الوسطى .

- التعرف على العلاقة بين الطموح ومستوى الاداء الحركي للتشكيلة الحركية الاجبارية.

(3) تحرير إبراهيم ، مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستك الايقاعي ، رسالة ماجستير / جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات /2005, ص33 .

1- تحرير إبراهيم ، مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستك الايقاعي ، رسالة ماجستير / جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات /2005, ص33 .

عينة البحث :-

كانت العينة (102) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كليات التربية الرياضية في جامعات المنطقة الوسطى إذ تمثلت جامعة بغداد بكلية التربية الرياضية للبنات 78 طالبة الجارية 7 طالبات المستنصرية كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية 10 طالبات جامعة ديالى 10 طالبات جامعة بابل 6 طالبات للعام الدراسي 2004 .

استنتاجات الدراسة .

خلصت الدراسة الى العوامل الآتية .

- إن نتائج جامعة بغداد كانت اعلى مستوى لمحور الثقة بينما جامعة بابل كانت الأقل.
- إن نتائج جامعة بغداد كانت اعلى مستوى لمحور القناعة بينما جامعة بابل كانت الأقل.
- ان نتائج جامعة بغداد كانت اعلى مستوى لمحور التحدي بينما كانت جامعة المستنصرية هي الاقل .
- ان نتائج جامعة بغداد كانت اعلى مستوى للمحور الثقافي بينما كانت جامعة المستنصرية هي الاقل .

الباب الثالث .

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية .

3-1- منهج البحث :-

يعتمد اختيار المنهج لحل المشكلة على طبيعة المشكلة نفسها . لذا كان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي هو المنهج الأمثل لمثل هذه الدراسة .

3-2- عينة البحث .

تم اختيار العينة الخاصة بالبحث بالطريقة العمدية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي (2008- 2009) كل من المرحلة (الثانية , الثالثة , الرابعة) كون مادة كرة السلة تدرس في هذه المراحل . وبهذا فقد بلغ المجتمع الاصلي (235) طالبة للمراحل المذكورة اعلاه . وقد طبقت التجربة الاستطلاعية على (15) طالبة حيث تم استبعادهن من عينة البحث الرئيسية وبذلك أصبح المجتمع الكلي لعينة البحث (220) طالبة والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

يوضح عينة البحث الرئيسية

التسلسل	المجتمع الأصلي	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الرئيسية	النسبة المئوية
1	116 طالبة المرحلة الثانية	5	111	50.45%
2	74 طالبة المرحلة الثالثة	5	69	31.36%
3	45 طالبة المرحلة الرابعة	5	40	18.1%
المجموع	235	15	220	100%

وقد تم أيجاد تجانس المجموعات الذي بلغ عددهن (220) طالبة في متغيرات (الطول , الوزن , العمر) . عن طريق استخدام معامل الالتواء والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2) يوضح متغيرات (الطول,الوزن,العمر مقاس بالأشهر)

ت	المتغيرات	المرحلة الثانية			المرحلة الثالثة			المرحلة الرابعة		
		س	ع	الالتواء	س	ع	الالتواء	س	ع	الالتواء
1	الطول (سم)	160.80	6.80	0.53	163.72	6.26	0.344	16.36	6.96	0.207
2	الوزن(كغم)	61.12	9.11	0.334	56.16	13.45	0.909	58.84	9.72	0.732
3	العمر الزمني (بالأشهر)	21.64	4.81	0.744	22.0	4.27	0.1114	24.76	2.76	0.522

ومن خلال بيانات جدول (2) يتضح أن معامل الالتواء للطول بلغ وحسب المراحل الثلاثة (الثانية,الثالثة,الرابعة) هو (0.53 سم) (0.344سم) (0.207 سم) . بينما بلغ معامل الالتواء للوزن وحسب المراحل الدراسية الثلاثة وبالتوالي (0.334كغم) (0.909كغم) (0.732 كغم) . أما معامل الالتواء للعمر الزمني وحسب المراحل الدراسية الثلاثة هي وبالتوالي (0.744) (0.1114) (0.522) . ولما كان معامل الالتواء لجميع المتغيرات واقعة ما بين (+3) إذا جميع النتائج هي اقرب الى التوزيع الطبيعي لكون حاملات الالتواء لم تكن اكبر أو اصغر من (3+).

3-3- وسائل جمع المعلومات :

اعتمدت الباحثة على الوسائل والادوات الاتية:-

1- الوسائل المساعدة :-

- المصادر العربية والاجنبية .

- فريق العمل المساعد *

- الوسائل الاحصائية .

2- الادوات :-

- شريط القياس .

- ميزان (لقياس الوزن) .

* تكون فريق العمل من مدرسات مادة كرة السلة / كلية التربية الرياضية للبنات / الوزيرية .

1- د. مواهب / مدرس مساعد / كلية التربية الرياضية للبنات .

2- د. زينب عبد علي / مدرس مساعد/ كلية التربية الرياضية للبنات .

3- الست لقاء علي / مدرس مساعد/ كلية التربية الرياضية للبنات .

- بطارية اختبار .
- استمارة المقاس .
- ملعب كرة السلة .
- كرات سلة .
- صافرة عدد (2) .
- شواخص عدد (9) .
- شريط لاصق .
- ساعة توقيت عدد (2) .
- حاسوب .

3-4- اختيار الاختبارات .

اعتمدت الباحثة على بعض مفردات مادة كرة السلة للمهارات الأساسية الهجومية المعتمد تدريسها في مراحل كلية التربية الرياضية للبنات / الوزيرية وهي (المناولة الصدرية , الطبطبة العالية , الرمية الحرة , التصويبة السلمية) . وبعد مراجعة بعض المصادر المتوفرة والتي تتعلق بطبيعة الدراسة فقد تم اختيار بطارية اختبار مهارات كرة السلة قيد البحث (1) .

3-5- اداة البحث (المقياس المستخدم) .

لقد تطلبت الدراسة معرفة مستوى الطموح لكل طالبة وهذا ما دعا الى استخدام مقياس الطموح المعد من قبل (تحرير ابراهيم) (2) . التي قامت بتعديل فقرات المقياس المستخدم في المجال الرياضي . المتكون من (76) فقرة) موزعة على (7) ابعاد هي (الثقة , الفعالية , المهاري , الاجتماعي , التحدي و الثقافة و التساؤم) وقد حددت من (1-5) درجات لكل فقرة حسب البدائل التي تستجيب لها الطالبة فأعطيت بدائل الفقرات الايجابية الاوزان الاتية:-

- (5 درجات للبديل تنطبق علي دائما)
- (4 درجات للبديل كثير ما تنطبق علي)
- (3 درجات للبديل تنطبق علي احيانا)
- (2 درجة للبديل نادرا ما تنطبق علي)
- (1 درجة للبديل لا تنطبق علي اطلاقا) .

3-6- الأسس العلمية للمقياس .

3-6-1- صدق المقياس .

اعتمدت الباحثة على صدق المحتوى وذلك بعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء * في المجال الرياضي لاقرار مدى صلاحية كل فقرة من مكونات المقياس المرشح للاستخدام .

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان , الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي , ط1 , القاهرة , مطبعة ابابيل ص368-1999, 395.

(2) تحرير ابراهيم اسماعيل (المصدر السابق) , ص130-139

* كانت المقابلات الشخصية مع :-

1- د.فاطمة عبد صالح / استاذ / كلية التربية الرياضية للبنات .
2- د.لمى سمير / استاذ مساعد / كلية التربية الرياضية للبنات .
3- د.زينب علي / مدرس / كلية التربية الرياضية للبنات .

3-6-2- ثبات المقياس .

لقد اعتمدت الباحثة من اجل ثبات المقياس على طريقة اعادة تطبيق المقياس حيث كان التطبيق الاول بتاريخ (2-3-4) ثم اعيدت الاختبارات بتاريخ (9-10-11/4) على عينة مكونة من (15 طالبة) ليست من العينة الاصلية ولغرض حساب الارتباط (الثبات) بين الاختبارين استخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وتطبيق القانون ظهر لنا ان معامل الارتباط بين الاختبارين الاول والثاني للطالبات كان على النحو الاتي :-

- المرحلة الثانية 85%

- المرحلة الثالثة 89%

- المرحلة الرابعة 86%

وبالرجوع إلى الجداول الإحصائية لمعرفة درجات ثبات المقياس كانت القيمة الجدولية تساوي (0.37) وبدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (5%) وهي اقل من الدرجة المحتسبة وهذا يدل على إن الاختبارات ذات دلالة معنوية عالية .

3-6-3- موضوعية المقياس .

من اجل التاكيد من موضوعية المقياس وصلاحيته قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين* واتفق الجميع على صلاحيته في تحقيق الغرض الذي وضع من اجله .

3-7- خطوات اجراء البحث .

بعد التاكيد من صلاحية المقياس المعد لقياس مستوى الطموح تم تطبيقه بعد شرح تعليماته وكيفية الاجابة عليه من قبل طالبات المراحل الثلاثة وفقا للتاريخ المثبت ازاء كل مرحلة:-

- المرحلة الثانية 4/17-16

- المرحلة الثالثة 4/19-18

- المرحلة الرابعة 4/20-19

قبل اجراء اختبارهن للمهارات الاساسية الهجومية قيد البحث التي كانت وفقا للتاريخ المثبت ازاء كل مرحلة:-

- المرحلة الثانية 4/25-23

- المرحلة الثالثة 4/28-26

- المرحلة الرابعة 5/1-29

وقد اشرف على اجراء الاختبارات مهارية مدرسات* مادة كرة السلة في كلية التربية الرياضية للبنات .

3-8- المعالجات الإحصائية .

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية ضمن الحقيبة الإحصائية (SPSS) ..⁽¹⁾

- النسبة المئوية .

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- الارتباط البسيط بيرسون .

- معامل الالتواء .

- اختبار تحليل التباين .

- اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) .

* تم ذكرهم في ص7

(1) ودبع ياسين وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل/ 1999, ص71-315 .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .
تضمن هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة البيانات التي حصلت عليها الباحثة للوصول إلى أهداف البحث .

4-1- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .
بعد إجراء الاختبارات وعلى مستوى الطالبات كافة تم الحصول على الخلاصة الإحصائية والمتمثلة بقيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما هي مبينة بالجدول (3) . والمتضمن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مستوى الطموح والأداء المهاري .

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مستوى الطموح والاداء المهاري

ت	المتغيرات مستوى الطموح	المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة		المرحلة الرابعة	
		ع	س	ع	س	ع	س
1	المحور الاول الثقة	2.63	20.00	4.677	20.28	2.94	19.00
2	المحور الثاني القناعة	4.86	13.28	5.33	13.56	5.501	15.92
3	المحور الثالث الاجتماعي	9.89	38.52	5.94	41.64	7.19	37.4
4	المحور الرابع التحدي	6.223	38.48	4.17	41.16	5.35	37.8
5	المحور الخامس المهاري	7.725	54.48	7.85	58.8	9.95	56.4
6	المحور السادس الثقافي	5.795	41.44	6.48	44.68	8.2	40.4
7	المحور السابع التشاؤم	10.545	33.48	16.66	41.6	19.903	45.24
8	المناولة الصدرية	2.545	13.746	3.45	13.60	5.105	15.29
9	الطبطة العالية	3.64	16.088	3.55	16.80	7.35	37.88
10	التصويبة السلمية	9.538	51.746	52.835	51.664	8.903	45.46
11	الرمية الحرة	8.835	14.076	16.66	17.835	5.35	30.8

عند النظر للجدول (3) الذي يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى الطموح والاداء المهاري لعينة البحث . نجد ان قيمة الوسط الحسابي في المحور الاول لمستوى الطموح بلغ (20.00) وبأنحراف معياري (2.63) للمرحلة الثانية . اما قيمة الوسط الحسابي في المحور الاول لمستوى الطموح بلغ (20.28) وبأنحراف معياري (4.677) للمرحلة الثالثة .
بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي (19.000) وبأنحراف معياري (2.94) للمرحلة الرابعة . وهذا العرض يسري على جميع قيم محاور مستوى الطموح . اما قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة الصدرية فقد بلغت (13.746) وبأنحراف معياري (2.545) للمرحلة الثانية . اما قيمة الوسط الحسابي فقد بلغت (13.60) وبأنحراف معياري (3.45) لمهارة المناولة الصدرية للمرحلة الثالثة . بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.29) وبأنحراف معياري (5.105) لمهارة المناولة الصدرية للمرحلة الرابعة وهذا العرض يسري على بقية مهارات كرة السلة قيد البحث .

جدول (4)

يوضح تحليل التباين لمتوسطات محاور مستوى الطموح لافراد عينة البحث للمراحل (الثانية ,
الثالثة , الرابعة)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة
الأول	بين المجموعات	22.64	2	11.32			
الثقة	داخل المجموعات الكلي	899.04	72	12.48	0.7	3.07	غير معنوي
الثاني	بين المجموعات	105.147	2	52.573			
القناعة	داخل المجموعات الكلي	1979.04	72	27.487	1.913	3.07	غير معنوي
الثالث	بين المجموعات	241.38	2	120.69	2.012	3.07	غير معنوي
المحور الاجتماعي	داخل المجموعات الكلي	43.8	72	3			
الرابع	بين المجموعات	174.24	2	87.453	3.093	3.07	معنوي
التحدي	داخل المجموعات الكلي	2035.76	72	28.274			
الخامس	بين المجموعات	234.24	2	117.12	1.590	3.07	غير معنوي
المهاري	داخل المجموعات الكلي	5286.24	72	73.420			
السادس	بين المجموعات	283.227	2	141.61	3.972	3.07	معنوي
الثقافي	داخل المجموعات الكلي	3430.56	72	74.647			
السابع	بين المجموعات	1812.347	2	906.17	3.551	3.07	معنوي
التشاؤم	داخل المجموعات الكلي	118342.8	72	254.76			
		20155.147	74	1			

عند النظر الى جدول (4) الذي يبين تحليل التباين لمتوسط محاور مستوى الطموح للمراحل الثلاثة (الثاني , الثالث , الرابع) . فنتبين من النتائج للمحور الاول لمستوى الطموح عن عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة . وذلك لان قيمة (F المحتسبة) بلغت (0.907) وهي اصغر من قيمة (F الجدولية) البالغة (3.07) عند درجتي حرية (72.2) وبمستوى دلالة (5.01) . وهذا يدل عن عدم وجود تباين في مستوى المحور الاول لمستوى الطموح وللمراحل الدراسية الثلاثة (الثاني , الثالث , الرابع) . ويسري هذا العرض على بقية محاور مستوى الطموح وتعزو الباحثة سبب ظهور النتائج غير المعنوية في كل من المحور (الاول الثقة , الثاني القناعة , الثالث الاجتماعي , الخامس المهاري) الى الاسباب الاتية :-

- ان المستوى الاكاديمي والعلمي الذي يتمتعن به الطالبات دون المستوى المطلوب وهذا ما اكدته العديد من الدراسات اضافة لضعف الثقة بالنفس والذي يعود الى طبيعة التنشئة الاجتماعية والاساليب السلبية المعتمدة في التربية .

- عدم تعميق دور الملاكات التدريسية والتربوية لاهمية القناعة والثقة بالنفس لدى الطالبات .

- عدم تكامل البناء النفسي والاجتماعي والمؤثرات الثقافية في عملية الاعداد المطلوب للطالبات .

- عدم وجود القناعة الايجابية لدى الطالبات وسببه الاكتساب غير الصحيح للقيم المكتسبة من الوظائف التربوية العامة وهذا ما يناقض العلاقة التربوية مع التربية الرياضية بوصفها " احد النظم التربوية المهمة التي تعمل على تحقيق الكثير من الاهداف والمرامي التربوية " (1).

اما سبب ظهور النتائج المعنوية في كل من محور (التحدي , الثقافي , التشاؤم) فيعود الى الاسباب التالية

-:

- لترابط قوة التحدي بقوة الطموح المستندة الى عواطفهن وميولهن الشخصية . لان عملية التحدي هي أقوى بكثير من الضغوط التي تواجههن ولانه يستند الى رغبة النجاح واحترام الذات في تحديد الطموح التي تؤثر فيه الكثير من العوامل عند الناس مثل (الذكاء , الجنس , المبول ... الخ) .

- يعود الى طبيعة الاوضاع النفسية والضغوط العائلية التي تدفع الى غرس روح التحدي للظروف التي تواجههن التي تدفع الى ان يكون روح التحدي أقوى في تحقيق طموحاتهن الدراسية والعملية .

- توفير فرص الممارسة للأنشطة الرياضية في الكلية مما يعزز في داخلهن روح الثقافة وبشكل خاص الثقافة الرياضية . " ان الثقافة البدنية احد المؤثرات التي تحدد مستوى التقدم الحضاري للمجتمعات الحديثة " (2).

- بما ان التشاؤم هو استعداد نفسي عند صاحبه لرؤية الجانب السيء في أي موضوع " الثقافي عند الجوانب الايجابية " (3).

- انعكاس الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على الحالة النفسية للطالبات مما افرز هذه النتائج الايجابية في هذه المحاور الثلاثة .

جدول (5)

يوضح نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فروق معنوي لمتوسطات محاور مستوى الطموح لمجاميع البحث (الثاني , الثالث , الرابع)

ت	المتغيرات المحاور	فروق المتوسطات		
		المجاميع	الثاني	الثالث
1	الرابع	الثاني	2.68	
	التحدي	الثالث	0.92	*3.666
2	السادس	الثاني	3.24	
	الثالث	الثالث	1.04	*4.64
3	السابع	الثاني	8.12	
	الثالث	الثالث	*11.76	3.64
	التشاؤم	الرابع		

يوضح الجدول (5) نتائج (L.S.D) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاثة وقد أظهرت النتائج معنوية الفروق , ان اعلى فرق معنوي في المحور الرابع التحدي حيث بلغ (3.666) والذي يتحدد بين المرحلتين الرابعة والثالثة ولصالح المرحلة الثالثة . ويسري هذا العرض على ما تبقى من قيم .

وتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج للأسباب التالية :-

- ان تفوق طالبات المرحلة الثالثة بمحور التحدي لتتميز طالبات هذه المرحلة يتوقع التغيير كتحدي نحو تطور ابعد وأفضل وبما إن التحدي هو عملية إرادية وقوة دافعة ايجابية دفعت طالبات هذه المرحلة نحو بذل المزيد من اجل التعليم والتدريب واكتشاف السبل الكفيلة لتحقيق الأداء الذي يساعدهن على تحقيق الأهداف

(1) امين انور الخولي , الرياضة والمجتمع والفنون والاداب , المجلس الوطني للثقافة , الكويت , 1996 , ص15

(2) صلاح السيد حسن قادوس , الاسس العملية الحديثة للتقويم بالأداء الحركي , مكتبة النهضة , مصر , 1933 , ص179

والذي يدفع لتحقيق الذات وزيادة الأداء ويرتبط التحدي بطبيعة شخصية الفرد وإحساسه بالمسؤولية وروح المنافسة.

- اما ظهور الفرق المعنوي في المحور السادس الثقافي ما بين المرحلة الرابعة والثالثة ولصالح المرحلة الثالثة فيعود الى :-

- ثقافة طالبات المرحلة الثالثة العالية نتيجة الممارسة في ترجمة دافعية ما اكتسبته الطالبات من ثقافة في مجال اختصاصهن او الجوانب الاخرى حيث ظهر ان العمليات الثقافية تمثل البناء الفكري وتشكيل الاستجابات الثقافية لمواجهة جوانب الحياة المختلفة.

- بينما كان ظهور الفرق للمرحلة الرابعة في محور التشاؤم يعود لامتلاك طالبات هذه المرحلة الثقافة العالية مما يعانن بالتشاؤم او نتيجة الامل لعدم وصولهن الى الهدف الذي تصبوا اليه الطالبة من خلال الوصول الى طموحها .

جدول (6)

يوضح قيم معامل الارتباط لعينة البحث في مستوى الطموح والأداء المهاري .

المهارات	مستوى الطموح	محور 1	محور 2	محور 3	محور 4	محور 5	محور 6	محور 7
الرمية الحرة	0.70	0.88	0.71	0.72	0.73	0.74	0.78	0.78
المناوله الصدرية	0.88	0.95	0.90	0.89	0.90	0.86	0.76	0.76
الطبطبة العالية	0.52	0.72	0.54	0.54	0.57	0.61	0.74	0.74
التصويبة السلمية	0.35	0.54	0.30	0.31	0.42	0.47	0.64	0.64

ان قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية 233 بمستوى خطأ $0.01 = 0.18$.

يتضح من الجدول (6) بوجود علاقات ارتباط دالة احصائيا بين مستوى الطموح والاداء المهاري بكرة السلة . حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين المحور الاول من مستوى الطموح ومهارة الرمية الحرة (0.70) في حين ان قيمة الدرجة الجدولية عند درجة حرية (233) بمستوى خطأ (0.01) يساوي (0.18) . وهذا العرض يسري على بقية قيم محاور مستوى الطموح والاداء المهاري بكرة السلة .

وتعزو الباحثة ان سبب ظهور علاقات الارتباط الايجابية بين مستوى الطموح والاداء المهاري يعود الى :-

- مستوى القدرات البدنية والمهارية العالية لافراد العينة كون المهارة تمثل " القدرة على أداء عمل معين او مجموعة من الاعمال بشكل متناسق وهذا العمل يشكل نمطا مميزا يهدف الى احداث تأثير مطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد " (1) .

- بما ان الفرد وحدة متكاملة فمن الصعب الفصل بين جوانبها . فالرياضة عامل مهم في تنمية المقومات الصحية اذا فالجانب المهاري مهم جدا في الربط بين المحاور .

جدول (7)

يوضح تحليل التباين لمتوسطات المهارات قيد البحث في كرة السلة للمراحل الدراسية الثلاثة (الثاني , الثالث , الرابع) .

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المحتسبة	F الجدولية	الدلالة
المناولة الصدرية	بين المجاميع داخل المجاميع الكلية	253.689 1380.103 1633.792	2 72 74	126.844 19.168	6.617	3.07	معنوي
الطبطة العالية	بين المجاميع داخل المجاميع الكلية	363.947 931.966 1295.913	2 72 74	1181.973 12.944	14.059	3.07	معنوي
التصويبة السلمية	بين المجاميع داخل المجاميع الكلية	1500.72 3111.512 4612.231	2 72 74	750.36 43.25	17.363	3.07	معنوي
الرمية الحرة	بين المجاميع داخل المجاميع الكلية	40.88 345.120 386	2 72 74	20.44 4.793	4.26	3.07	معنوي

يتضح من الجدول (7) تحليل التباين لمتوسطات مهارات كرة السلة للمراحل الثلاثة (الثاني , الثالث , الرابع) فتبين النتائج عن وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة في مهارات المناولة الصدرية . وذلك لان قيمة (F) المحتسبة هي (6.617) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية (3.07) عند درجة حرية (72.2) وتحت مستوى دلالة (0.01) وهذا يدل على وجود تباين في مستوى مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة وللمجاميع الثلاثة . ويسري العرض على قيم بقية المهارات قيد الدراسة في كرة السلة .
وتعزو الباحثة ان سبب ظهور الفروق المعنوية يعود الى :-
- تفهم الطالبات مهارات مادة كرة السلة وامتلاكهن المعلومات الخاصة بهذه اللعبة .
- تمتع الطالبات بالمستوى الاكاديمي والذهني الذي هو مصدر المنابع الفكرية , المعبر عن كفاءة ذهنية واقتدار نفسي والتشخيص الايجابي لاي نوع من انواع المعرفة لخلق الإعداد النفسي .

جدول (8)

يوضح نتائج (L.S.D) لمعرفة أدق فرق معنوي لمتوسطات مهارات كرة السلة قيد البحث للمجاميع الثلاثة (الثاني , الثالث , الرابع) .

التسلسل	المتغيرات	المجاميع	فروق المتوسطات		
			الثاني	الثالث	الرابع
1	المناول الصدرية	الثاني الثالث الرابع	* 3.28 1.0276	* 4.312	
2	الطبطة العالية	الثاني الثالث الرابع	0.872 * 4.584	4.577	
3	التصويبة السلمية	الثاني الثالث الرابع	* 6.894 * 10.82	* 3.925	
4	الرمية الحرة	الثاني الثالث الرابع	0.16 * 8.64	* 1.48	

يوضح الجدول (8) نتائج (L.S.D) لمعرفة الفرق المعنوي بين الاوساط الحسابية للمجاميع الثلاثة . وقد بينت النتائج معنوية الفروق . ان اعلى فرق معنوي في المناولة الصدرية (4.312) والذي يتحدد بين المرحلتين الثالثة والرابعة . ويسر هذا العرض على بقية القيم . وتعزو الباحثة سبب ظهور هذه النتائج للأسباب التالية :-
- المستوى العلمي والاكاديمي الجيدين الذي يتمتعن به الطالبات .
- دور الملاكات في تعميق القيم الكبيرة لاهمية اتقان مهارات الالعاب بشكل عام ومهارات كرة السلة بشكل خاص من خلال المحاضرات واهميتها خلال تعليمها للطالبات مستقبلا بعد التخرج .

5- الاستنتاجات والتوصيات .

1-5-1- الاستنتاجات .

- في ضوء النتائج التي حصلت عليها الباحثة تستنتج ما يأتي :-
- أظهرت النتائج وجود فروق معنوية واخرى غير معنوية في محاور مستوى الطموح للمراحل الدراسية (الثانية , الثالثة , الرابعة) .
- أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بمستوى المحور الاول (الثقة) وللمراحل الثلاثة .
- عدم وجود فروق معنوية بمستوى المحور الثاني (القناعة) وللمراحل الثلاثة .
- عدم وجود فروق معنوية بمستوى المحور الثالث (الاجتماعي) وللمراحل الدراسية الثلاثة .
- أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بمستوى المحور الرابع (التحدي) بين المراحل الدراسية الثلاثة ولصالح المرحلة الثالثة .
- أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في مستوى المحور السادس (الثقافي) بين المراحل الدراسية الثلاثة ولصالح المرحلة الثالثة ايضا .
- ظهور فروق معنوية في مستوى المحور السابع (التشاؤم) بين المراحل الدراسية الثلاثة ولصالح المرحلة الثانية .

5-2- التوصيات .

- في ضوء النتائج والاستنتاجات توصي الباحثة بما يأتي :-
- ضرورة الاهتمام من قبل الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بشكل عام وكلية التربية الرياضية للبنات بشكل خاص بضرورة التركيز على تطوير محور الثقة لدى الطالبات وذلك عن طريق الحوارات المفتوحة والتوجيه والاسناد والتعرف على مشاكلهن .
 - ضرورة العمل على زيادة القناعة لدى الطالبات .
 - العمل على ايجاد البيئة لممارسة النشاطات الاجتماعية التي تعزز روح التعاون والعلاقات الاجتماعية لدى الطالبات ولتعزيز التفاعل والترابط النفسي والاجتماعي لديهن .
 - ضرورة اقامة ندوات ودورات وتوجيهات لغرض عملية الاعداد والبناء الصحيح للطالبات .
 - ضرورة اجراء دراسات مشابهة على الالعاب الرياضية الاخرى .

المصادر

- أمين انور الخولي , الرسالة والمجتمع والفنون والادب الوطني للثقافة , الكويت , 1996 .
- تحرير ابراهيم , مستوى الطموح وعلاقته بالاداء الحركي في الجمناستك الايقاعي , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية للبنات , 2005 .
- بثينة امين قنديل , التغير النفسي والاجتماعي في قرية مصرية , كلية البنات , جامعة عين شمس , الكتاب السنوي , 1972 .
- صالح محمد علي , علم النفس التربوي , عمان , دار الميسر للنشر والتوزيع , 2005 .
- صالح السيد حسن قادوس , الاسس العلمية الحديثة للتقويم بالاداء الحركي , مكتبة النهضة , مصر , 1993 .
- علاء الدين الكنافي وعبد الحميد جابر , معجم علم النفس والطب النفسي , ج6 , مكتبة النهضة , القاهرة , 1993 .
- كاميليا عبدالفتاح , مستوى الطموح والشخصية , القاهرة , مكتبة القاهرة الحديثة , 1972 .
- محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان , الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي , ط1 , القاهرة , مطبعة ابابيل , 1990 .
- محمود محمد الزيايدي , دراسة تجريبية على الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح , رسالة ماجستير , القاهرة , كلية الآداب , 1960 .
- وديع ياسين وحسن محمد العبيدي , التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , 1999 .
- CONDERR -T.W. THE UES OF TERM LEVEL OF AS PIRATION PSYCHOL , RER - 1946 .
- FRANK .J.D INDIVIDUAL DIFFERNEES INCERTAIN ASPECTS OF THE LEVEL OF ASIRATION TIMER , T, PSYEHAL 47 , 1935 .
- OWIN , K, AND ET , AL, LEVEL OF AS PIRTIONIN , DM , HUNT , EDIT PERSONALITY AND BEHAVION DISORDER NEWYERK , THE RONOLD PRESS . COMP . 1944 .

ABSTRACT :

The effect of develop some optical abilities on precise of free throw in basketball .

Prof. Dr. Intesar O. Ali

Lecturer : Warda Ali Abbas

The aim of each lecturer or coach in the field of physical education is achieve and acquire new skills and then use it through the educational and training programs .

since the free throw award the player an opportunity to throw towards the goal without obstacle from defendants , so it's occur widely while the game , therefore it should award the sufficient time to training throw the courses .

The researcher assumed for study the problem by exist difference has statistical evidence between dimensional tests for optical abilities the subject of research for benefit of these tests due to fourth stage students – College of physical education for girls for year 2010 – 2011 .

Used the experimental method for adequate and suitable for the problem nature and achieve the research goals by statistical devices and ready system SPAS .

The training optical method has great role in improving the skills , so the researcher recommend to take care by this type of training in the sporting field .