



تأثير أنشطة البراعة الحركية على مستوى الذكاء الحركي والوجداني وقيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بسطنة عمان

The Effect of motor Dexterity Activities on the level of motor and emotional intelligence and citizenship values among students in the first cycle of basic Education in the Sultanate of Oman

د. يسرى بنت جمعه السنانية

أستاذ مشارك قسم المناهج والتدريس- كلية التربية – جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان

yousra@squ.edu.om

د. عمرو محمود أبو الفضل ابراهيم

مدرس بقسم التمرينات والجمباز -كلية التربية الرياضية – جامعة مطروح -مصر

Amr.mahmoud18@yahoo.com

د. نيفيان ياسر عبدالله حسن

مدرس دكتور كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك- العراق

nevyan.abdullah@uod.ac

الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير أنشطة البراعة الحركية على مستوى الذكاء الحركي والوجداني وقيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصمم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على تلاميذ الحلقة من التعليم الاساسي لعدد (150) تلميذ واستخدم الباحثون مقياس الذكاء الحركي ومقياس الذكاء الوجداني ومقياس قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واشتمل البرنامج المدعم بانشطة البراعة الحركية على (12) اسبوع بواقع (3) شهور واشتمل البرنامج على (24) وحدة بواقع وحدتين اسبوعيا وكانت من اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الحركي والوجداني وقيم المواطنة لدى التلاميذ مجموعة البحث التجريبية ويوصى الباحثون بضرورة استخدام البرنامج المقترح للانشطة البراعة الحركية في تحسين المتغيرات الحركية وقيم المواطنة لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: البراعة الحركية- الذكاء الحركي- قيم المواطنة.

ABSTRACT

The study aimed to identify the effect of motor dexterity activities on the level of motor and emotional intelligence and citizenship values among students in the first cycle of basic education. The researchers used the experimental method by designing the pre-post measurement for one experimental group. The research sample included students in the first cycle of basic education for (150) students. The researchers used a scale. Motor intelligence, emotional intelligence scale, and citizenship values scale among primary school students. The program supported by motor dexterity activities included (12) weeks for (3) months. The program included (24) units, two units per week. One of the most important results was the presence of statistically significant differences between the pre-

measurement. The posttest in the level of motor and emotional intelligence and the values of citizenship among the students is the experimental research group. The researchers recommend the necessity of using the proposed program for motor dexterity activities to improve the motor variables and values of citizenship among the students.

Keywords: motor dexterity - motor intelligence - citizenship values

المقدمة ومشكلة البحث

إن الحركة والنشاط هما الشكل الأساسي للحياة ودوما كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمفاهيم وعن الذات بوجه عام والحركة هي أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية، وتعتبر حركة التلميذ ظاهرة طبيعية وغريزية وفطرية، وهبها الله تعالى إياها ليواجه بها متطلبات الحياة والبقاء، فمن خلال الحركة ينمي التلميذ ملاحظاته ومفاهيمه وقدراته الإبداعية وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالتوازن والمكان والزمان، فالتلميذ يتفاعل مع البيئة المحيطة به وبحواسه المختلفة التي تمثل له المنبه الأول الاستقبال المثيرات والتفاعل مع كل من أداة وزميل ومساحة (ملعب) وزمن ومسافة وارتفاع وعوائق وغيرها من مشعبات الغرائز الحركية عنده. (عبد السلام، فتحي، 2022، ص14)

ولزيادة تشويق التلميذ للتعلم في مواقف متعددة فيجب التركيز على تنمية كلاً من الذكاء الحركي والذكاء الوجداني الذي يعتبر أحد أنواع الذكاء وفقاً لنظرية Gardner الذكاء المتعدد والذي يركز على التلاميذ الذين يتعلمون من أجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية. فهم غالباً ما يكونون رياضيين يحبون الحركة ويمتيزون في المهارات الرياضية كما أنهم يمتلكون القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل سليم حيث يرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية والتي بدورها تتطلب نمطاً أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية. (متولى، 2003، ص17) (عثمان، 2013، ص28)

وأن أصل الذكاء يكمن فيما يقوم به التلميذ من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة المبكرة بما يعني ضرورة استثارة حواسه الخمسة (السمع - البصر - اللمس - الشم - التذوق)، إضافة لضرورة ممارسة الأنشطة الحركية ويحتاج تلميذ الأساس إلى النمو العقلي السليم وتتصل هذه الحاجة بإشباع الحاجات الأخرى إذ لا تتمو قابلية التلميذ الذهنية ولا تزداد معارفه ولا يكتسب المهارات المختلفة إلا إذا كان نموه الجسمي سليماً. (نصر، 2005، ص51)

ويمكن توضيح مفهوم الذكاء الحركي بأنه القدرة على استخدام القدرات العقلية لدى شخص ما للتنسيق بين حركاته الجسمية، ويتحدى هذا الذكاء الاعتقاد الشائع بأنه لا توجد علاقة بين النشاط العقلي والبدني، فأصحاب هذا النوع من الذكاء يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم ويستنتج مما سبق إن كفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بنمط أداء حركة التلميذ تشير إلى مستوى الذكاء الحركي له الذي من خلاله يمكن الحكم على درجة تميزه في الممارسة الرياضية، وإن قدرة الجسم على الأداء الحركي تعتمد على المعلومات القادمة من كل من الأجهزة الحسية الحركية والبصرية، والمدخلات الدهليزية السمعية. (Forsberg, 2005، ص51)

أما الذكاء الوجداني هو جانب من جوانب الذكاء العام وأحد أنواع الذكاءات المتعددة، واتضح أهميته الذكاء الوجداني في حياة التلميذ؛ في كون الذكاء الوجداني هو الطريق إلى النجاح في الحياة بشكل عام؛ وفي العلاقات مع الآخرين بشكل خاص، فقد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى دور الذكاء الوجداني وأهميته، حيث أن الأفراد الذين لديهم ذكاء

وجداني مرتفع يمتازون بان يكون لديهم مهارات عالية في تكوين علاقات اجتماعية وكذلك القدرة على التوافق الإيجابي، القدرة على تهدئة النفس والتخلص من التوتر القدرة على مواجهة تحديات الحياة. (ابراهيم، 2008، ص18) ويتجلى مفهوم البراعة الحركية في استخدام التلميذ لليدين لان اليدين تلعب دورا هاما في تطوير العقل للانسان بصفة عامة وللتلميذ بصفة خاصة ، كما إن البراعة الحركية مفهوم يعبر عن الثراء في الأنماط الحركية المختلفة التي يتعلمها التلميذ ويستخدمها بكفاءة، أو هي تعبير عن كفاءة الفرد في إدارة الأنماط الشائعة للحركة الأساسية فهو بارع فيها جميعاً فمفهوم البراعة الحركية للتلميذ يعني " نمو وتطور المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الصغرى حيث اتفق كلا من (محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين رضوان 1987) و (يحيى النقيب 1990) إلى أن البراعة الحركية توصل التلميذ إلى حالة الطلاقة في النشاط الحركي ، وتساعد أنشطة البراعة الحركية علي تركيز المعلومة في الذهن، والكفاءة وزيادة المهارة. (علاوي، رضوان، 2000، ص14) (الشمري، 2015، ص18)

ترجع فكرة الدراسة الحالية والتي أثارها الزيارات الميدانية العديدة التي قام بها الباحثون لبعض المدارس أثناء التدريب الميداني من خلال متابعتهم للطالبات أثناء إشرافهم على التربية العملية من قبل قسم المناهج وطرق التدريس بعمل احد الباحثين بجامعة السلطان قابوس ، والتي لاحظت من خلالها قصور في تقديم الأنشطة الحركية، وخاصة أنشطة البراعة الحركية ، على الرغم من أهمية تقديمها لتلك المرحلة، حيث أنها طريقة من طرق التعليم والتعلم الحديثة في المدارس للمرحلة الاولى من التعليم الاساسي التي أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى فوائدها العديدة بالنسبة لتلاميذ هذه المرحلة، إذ أن أنشطة البراعة الحركية تساعد التلميذ على تنمية إدراكه، وحواسه فهي تجمع بين المضمون، والحركة ولها هدف تربوي من خلال إشراك التلميذ في ، ويستطيع التلميذ أن يؤديها بنفسه فهي تساعد التلميذ على جذب انتباهه و غرس المفاهيم، والقيم، والسلوكيات الصحيحة ويؤديها التلميذ بطريقة تشويقية ومتعة للنفس، حيث يشترك جميع التلاميذ في تقديمها في ذات الوقت إلا أنه توجد ندرة في الدراسات المتعلقة بالبرامج التي تستخدم أنشطة البراعة الحركية "في حدود علم الباحثون" مما دفع الباحثون الي تقديم فكرة البحث والوقوف علي مدي ما يحققه البرنامج المقترح لانشطة البراعة الحركية علي تطوير مستوى الذكاء الحركي كمتغير بدني والذكاء الوجداني كمتغير نفسي ومستوى الانتماء لديهم في محاولة لتطوير العديد من الجوانب للاطفال .

2-1 هدف البحث

يهدف هذا البحث الي التعرف علي تأثير أنشطة البراعة الحركية على مستوى الذكاء الحركي والوجداني وقيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بسلطنة عمان.

3-1 فروض البحث

- 1-توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في مستوى الذكاء الوجداني لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في مستوى الانتماء لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ولصالح القياس البعدي.

4-1 إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ قوامه (120) تلميذ بمدارس منطقة مسقط بسلطنة عمان.

عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (56) تلميذ من مجتمع البحث حيث يقوم الباحثون بالاشراف على التدريس لهم وتم تقسيمهم كالآتي:

- مجموعة تجريبية وعددها (40) تلميذ طبق عليهم البرنامج المقترح "

- مجموعة استطلاعية وعددها (16) تلميذ تم إجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم.

تجانس عينة البحث :

تم إجراء عملية التجانس لعينة البحث في المتغيرات (الطول، الوزن، العمر)، فضلا عن المتغيرات ذات العلاقة بالبحث

وكما مبين في الجدول (1)(2)(3)(4)

جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للمتغيرات (معدلات النمو) لدى التلاميذ الحقة الأولى من التعليم الاساسي

(ن = 56)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	7.21	7.20	0.25	0.120
	سم	112.65	112.62	0.17	0.529
	كجم	33.32	33.00	0.63	1.523

يتضح من جدول (1) أنه تراوحت قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات معدلات النمو لدى عينة البحث، أي إنها تنحصر

ما بين ($3 \pm$) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للمتغيرات (الذكاء الحركي) لدى التلاميذ الحقة الأولى من التعليم الاساسي

(ن = 56)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اسقاط الكرة	سم	12.98	12.90	0.24	0.999
اللف حول الدائرة	ث	13.25	13.20	0.26	0.576
المسطرة الملونة واليدين	عدد	6.61	6.50	0.52	0.634
الصوت والحركة	ث	5.18	5.15	0.21	0.428
المشي للدائرة	عدد	2.14	2.10	0.47	0.255

يتضح من جدول (2) أنه تراوحت قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات مستوى الذكاء الحركي لدى عينة البحث، أي إنها تتحصر ما بين ($3 \pm$) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للمتغيرات (الذكاء الوجداني) لدى التلاميذ الحقة الأولى من التعليم الاساسي

(ن = 56)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
فهم الانفعالات	درجة	11.62	1.32	11.00	1.40
أدراك الذات	درجة	9.57	1.52	9.50	0.138
أدراك الاخر	درجة	10.37	1.36	10.00	0.816
أدراك الانفعالات	درجة	18.33	1.32	18.00	0.750

يتضح من جدول (3) أنه تراوحت قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات الذكاء الوجداني لدى عينة البحث، أي إنها تتحصر ما بين ($3 \pm$) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

جدول (4)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للمتغيرات (قيم الانتماء والمواطنة) لدى التلاميذ
الحقة الأولى من التعليم الأساسي

(ن = 56)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
تقدير الانتماء	درجة	2.510	2.50	0.18	0.0214
قيم المواطنة	قيمة حب الوطن والاعزاز بالهوية	1.881	1.80	0.0014	0.0145
	قيمة الحرية والمسئولية	1.721	1.70	0.032	0.021
	قيمة المشاركة والتعاون	1.854	1.85	0.054	0.0014
	قيمة الممارسة الديمقراطية	1.574	1.570	0.0141	0.0291
	قيمة الاحترام والمساواة	1.641	1.60	0.0214	0.0462
	قيمة النظام والالتزام	1.574	1.570	0.065	0.0416

يتضح من جدول (4) أنه تراوحت قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات قيم المواطنة والانتماء لدى عينة البحث، أي إنها تنحصر ما بين $(3 \pm)$ مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

أدوات وسائل جمع البيانات:

- 1- ميزان طيبي : لقياس الطول والوزن.
- 2- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالتلميذ.
- 3- بطارية اختبار الذكاء الحركي للأطفال "إعداد عصام شعبان، مصطفى عبد الوهاب 2008م
- 4- مقياس الذكاء الوجداني للاطفال من " سن 4 : 10 سنوات" عفاف أحمد عويس" (2006م).
- 5- مقياس تقدير الانتماء: اعد هذا المقياس عبد الفتاح غزال (2000م) مرفق (6)

البرنامج المقترح:

قام الباحثون بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث، (3)، (7)، (12)، (8)، واستطلاع آراء العديد من الأساتذة المتخصصين والمبينة أسمائهم حتى يمكن تحديد مكونات البرنامج بما يتناسب مع المرحلة السنوية للتلاميذ مرفق (2).

أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى ما يلي:

- 1) تزويد التلاميذ بالمهارات الحركية المتعددة والمتنوعة بأستخدام أنشطة البراعة الحركية
- 2) تدريب التلاميذ على تفعيل إحساسهم وحبهم لذاتهم وإمكاناتهم، وذلك من خلال الأنشطة البراعة الحركية المتنوعة لتطوير مستوي الذكاء الحركي والذكاء الوجداني لتلميذ الاساسي.

خطة تطبيق البحث:

التوزيع الزمني للبرنامج:

م	المتغيرات العامة للبرنامج	الخصائص العامة للبرنامج
1	مدة تطبيق برنامج أنشطة البراعة الحركية	"شهرين"
2	عدد الاسبوع	8 اسابيع
3	عدد الوحدات في الاسبوع	3 وحدات اسبوعية
4	العدد الكلي للوحدات	24 وحدة
5	زمن الوحدة الواحدة	30 دقيقة
6	الزمن الكلي للوحدات	30 × 24 وحدة = 720 دقيقة

القياس القبلي:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي في متغيرات الذكاء الحركي والوجداني ومستوى الانتماء يوم 2023 /2/13م.

5-1 تطبيق البرنامج:

قام الباحثون عقب الانتهاء من القياس القبلي بتنفيذ التجربة الاساسية وذلك حسب التوزيع الزمني للجدول الدراسي بالمدرسة، وقد قام الباحثون بالتدريس لمجموعة البحث، على أن يتم التدريس بالأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة، والتدريس بإستخدام برنامج أنشطة البراعة الحركية للمجموعة التجريبية، بواقع 3 وحدات أسبوعيا لمدة (8) أسابيع، وذلك في الفترة من 2023/3/1م وحتى 2023/4/27م.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لمستوي الذكاء الحركي والمستوي الذكاء الوجداني والامتناء والمواطنة انتهاء التجربة مباشرة وذلك 2023/4/29م من قبل لجنة المحكمين (مرفق) وتكونت اللجنة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم الاساسية بالكلية

6-1 المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية الأتية : (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوس معامل الالتواء - اختبار دلالة الفروق T . test ت" - معامل الارتباط - معدل التغير)

1-7 عرض ومناقشة النتائج:

جدول (5)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الحركي"

ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م				
الذكاء الحركي									
اسقاط الكرة	سم	12.58	0.21	8.80	0.58	3.70	%30.04	4.85	دال
اللف حول الدائرة	ث	13.10	0.17	10.32	0.41	2.78	%21.22	4.32	دال
المسطرة الملونة واليدين	عدد	6.45	0.32	8.10	0.32	1.65	%20.37	4.28	دال
الصوت والحركة	ث	5.11	0.22	4.15	0.74	0.96	%18.78	4.62	دال
المشي للدائرة	عدد	2.10	0.14	3.25	0.32	1.15	%35.38	4.36	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05) = 1.725$

جدول (6)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الوجداني"

ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م				
الذكاء الوجداني									
فهم الانفعالات	درجة	11.21	0.12	17.65	0.95	6.44	%57.44	3.65	دال
أدراك الذات	درجة	9.51	0.17	15.62	0.55	6.11	%39.11	3.58	دال
أدراك الاخر	درجة	10.21	0.35	16.22	0.97	6.01	%37.05	3.64	دال
أدراك الانفعالات	درجة	18.12	0.12	23.52	0.24	5.40	%22.95	3.34	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05) = 1.725$

جدول (7)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في مستوى المواطنة والانتماء"

ن = 20

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	نسبة التحسن	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		الاختبار قيم المواطنة
				ع	س	ع	س	
دال	3.88	%40.12	1.14	0.011	3.981	0.21	2.841	قيمة الانتماء
دال	3.58	%73.63	1.363	0.021	3.214	0.014	1.851	قيمة حب الوطن والاعزاز بالهوية
دال	3.51	%78.11	1.360	0.011	3.101	0.058	1.741	قيمة الحرية والمسئولية
دال	3.69	%79.35	1.438	0.052	3.250	0.032	1.812	قيمة المشاركة والتعاون
دال	3.74	%92.29	1.450	0.032	3.021	0.054	1.571	قيمة الممارسة الديمقراطية
دال	3.41	%92.64	1.511	0.014	3.142	0.021	1.631	قيمة الاحترام والمساواة
دال	3.81	%98.60	1.550	0.018	3.122	0.018	1.572	قيمة النظام والالتزام

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 1.725

8-1 مناقشة النتائج

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلىة والبعدية في مستوى مقياس الذكاء الحركي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسى عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح القياس البعدى ويرجع الباحثون تلك النتيجة الى انتظام عينة البحث في البرنامج المقترح باستخدام البراعة الحركية.

ويرى الباحثون ان البراعة الحركية وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للتلميذ حيث أن الحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو التلميذ فعن طريقها يبدأ التلميذ التعرف على البيئة المحيط به وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالتلميذ يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للتلميذ.

ويعزى الباحثون حدوث التحسن المعنوي في كل من قياسات اختبارات الذكاء الحركي قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح للبراعة الحركية والذي يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات، وأن المشاركة في أنشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع التلميذ إلى التعبير عن ذاتهم مما يتيح قدرًا كبيراً من

مشاعر الرضا، بالإضافة إلى زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم ورضائهم عن مستوى أدائهم الحركي بصرف النظر عن مستوى أداء الآخرين، كذلك أوضحت النتائج فاعلية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن الأسلوب المتبع (التقليدي)، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من بريفيان عبدالله (2014م) (3) نجلاء ابراهيم (2008م) (13)، حيث أكدت نتائج دراساتهم على وجود تأثير إيجابي فيما يتعلق بتنمية المهارات الحركية ومستوى الذكاء الحركي والوجداني وبذلك يتحقق الفرض الأول، الذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كل من قياسات اختبارات الذكاء الحركي قيد البحث .

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الوجداني للتلاميذ الحقة الأولى من التعليم الاساسى عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح القياس البعدي ويرجع الباحثون تلك البرنامج المقترح باستخدام انشكة البراعة.

ويرى الباحثون أنه وأدى التطور الحادث في برامج التربية الرياضية إلي إبراز التربية الحركية كجزءاً أساسياً وضرورياً من ضروريات العملية التربوية أحتلت عنصراً أساسياً من عناصر السلوك الحركي ساعدت فيه من خلال برامجها في تنمية مظاهر النمو الحركي لمرحلة الطفولة وقد ركز العديد من علماء الحركة علي أهمية التربية الحركية ودورها المؤثر والرئيسي في النمو الحركي لمرحلة الطفولة من خلال معطيات حركية مبرمجة وأن من العوامل التي تقوم عليها الأسس العلمية للتربية الحركية عامل اللياقة الحركية والذي يشير إلي ما تتضمنه هذه اللياقة من سرعة وتوافق وقوة واتزان وكلها عوامل يحتاجها التلميذ من اجل استمتاعه بوقت الفراغ وتحقيقه لذاته ولسلامته البدنية والصحية .

ويعزو الباحثون حدوث هذا التقدم المعنوي في كل من قياسات اختبارات الذكاء الحركي والوجداني للمجموعة الضابطة وللقياس البعدي إلى وجود تأثير إيجابي ولكن بنسبة ضعيفة لأسلوب التدريس المتبع والبرنامج التقليدي المطبق بالإضافة إلى أن تلميذ هذه المرحلة لا يستطيع اكتساب المهارات الحركية الأساسية بدرجة عالية لذلك وترى الباحثون انه ينبغي التأكيد على تعلم المهارات الحركية الأساسية كالمشي والجري والوثب والركل والرمي باعتبارها حركات أساسية هامة لتكيفه البيئي ورفع مستوى اللياقة البدنية وهي المتطلبات الأساسية لتنمية الذكاء الحركي لديه وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من سناء محمد نصر (2005م) (7) , وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كل من قياسات اختبارات الذكاء الوجداني قيد البحث.

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى مقياس الانتماء والمواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسى عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح القياس البعدي ويرجع الباحثون تلك النتيجة الى انتظام عينة البحث في البرنامج المقترح باستخدام البراعة الحركية.

ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى استخدام أنشطة الرابعة الحركية التي قدمت كما هائلا من القصص عن شخصيات وابطال مختلفين بالإضافة الى الألعاب المقترحة يقوم بها التلاميذ مقلدين بها أشخاص أو أشياء تقع في محيط إدراكهم ومن نسج خيالهم أي إنها مليئة بالخيال والتي يعبر بها التلاميذ عن أحداث معرفية للوطن ، وكما تحتوي على معلومات مصدرها البيئة الاسرية أو من الخيال بالإضافة إلى احتوائها على العديد من القيم الخلقية التربوية والانتمائية بين التلاميذ داخل المجموعة لكي تؤكد عليها المعلمة كلما سمحت الفرصة أثناء سرد أحداث المحتوى الخاص بالجزء السردى لقصة شخصية مصرية طريقة متفردة للتأثير على التلميذ حيث أنه يستمتع لها وهو في غاية السعادة مما يزيد من فترة انتباهه لها ويحسن من قدرته التفاعلية معها .

ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى الأثر الفعال الدال للبرنامج المقترح لانشطة البراعة الحركية من أحدث طرق إعطاء المهارات التعليمية وانجحها لمناسبتها لطبيعتهم ورغباتهم فضلاً أنها تحقق لهم قدراً كبيراً من البهجة والسرور وتشيع فيهم النزوع إلى التخيل والإدراك والمحاكاة وحب التقليد واكتساب الجديد من الثقافة والمعلومات الرياضية وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كل من قياسات اختبارات الانتماء والمواطنة قيد البحث.

1-9 الاستخلاصات

- أن البرنامج المقترح لانشطة البراعة الحركية ذات تأثير ايجابي علي تطوير مستوي كلاً من الذكاء الحركي لتلميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى
- أن البرنامج المقترح لانشطة البراعة الحركية ذات تأثير ايجابي علي تطوير مستوي كلاً من الذكاء الوجداني لتلميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى
- أن البرنامج المقترح لانشطة البراعة الحركية ذات تأثير ايجابي علي تطوير مستوي كلاً من الانتماء والمواطنة لتلميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى

1-10 التوصيات

- في ضوء مشكلة البحث الاساسية وفروضها ،ومع الاخذ في الاعتبار طبيعة العينة المنه المستخدم والاستنتاجات ونتائج التحليل الاحصائي للتحقق من صحة الفروض ،وإعتقادا علي النتائج التجريبية ،تمكن للباحثون أن توصي بالآتي:
- (1) الاستفادة من البرنامج المقترح لانشطة البراعة الحركية وإدارجه من ضمن البرنامج المتبع بالمدرسة
 - (2) عقد دورات تدريبية لمعلمات مرحلة التعليم الاساسى لتدريبهن علي تطبيق انشطة البراعة الحركية .
 - (3) ضرورة القاء الضوء علي اهم البرامج التي تعمل علي تطوير كلاً من الذكاء الحركي والوجداني لتلميذ وتفعيلها بصورة عملية بجانب البرامج المتبعة لهذه المرحلة.
 - (4) التوصية للدارسين والباحثين بضرورة إجراء دراسات مشابهة لأنشطة البراعة الحركية وربطها بالعديد من المهارات والمتغيرات المرتبطة برياض التلاميذ.

المصادر 1-11

- 1- أمين انور الخولي، أسامة كامل راتب: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة ،2009م.
- 2- إنشراح إبراهيم: فاعلية برنامج مقترح لتنمية كفايات تعليم التفكير الابتكاري الابداعي ، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة ،2005.
- 3- بريفيان عبدالله المفتي : تأثير برنامج بالتربية الحركية في تنمية البراعة الحركية للأطفال المكفوفين بالمرحلة الابتدائية ، كلية التربية الرياضية ،جامعة صلاح الدين ،العراق ،مجلة علوم الرياضة ،2014م.
- 4- جابر عبد الحميد: الذكاءات المتعددة والفهم "تنمية وتعميق"، دار الفكر العربي، القاهرة ،2003 م.
- 5- جمال صالح حسن وآخرون: تدريس التربية الرياضية ،دار الكتب للنشر ،جامعة الموصل ،1991م.

- 6- حسن عبد السلام، نجلاء فتحي: التربية الحركية "نظريات وتطبيقات"، منشأة المعارف، الاسكندرية، 2005م.
- 7- سناء محمد نصر: رسوم التلاميذ ودلالاتها في التعبير عن الذات والآخر لدى أطفال ما قبل المدرسة (4 - 6 سنوات)، المؤتمر الاقليمي الثاني -التلميذ العربي، كلية البنات، جامعة عين شمس، 2005.
- 8- عفاف عثمان عثمان: المهارات الحركية للاطفال، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية، 2013.
- 9- مازن الشمري: برنامج الطلاقة الحركية، الاكاديمية العراقية، 2015م.
- 10- محمد متولي قنديل، رمضان مسعد: أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2003.
- 11- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987م.
- 12- مروان عبد المجيد ابراهيم: أسس علم الحركة في المجال الرياضي، مؤسسة الوراق، عمان، 2013م.
- 13- نجلاء ابراهيم: الذكاء الوجداني وعلاقته بمصدر الضبط لتلميذ الاساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بنها، القاهرة، 2008.
- 14- وفاء تركي الغريبي: الذكاء وعلاقته بالقدرات الحركية لرياض التلاميذ (4- 6) سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث، 2010م.
- 15- يحيي النقيب: علم النفس الرياضي، معهد إعداد القادة، الرياض، 1990م.
ثانيا: المراجع الاجنبية:
- 16- ERNST,H.(1985):Die glorreichen Sieben,Howard Gardners Moell der sieben menschlichen Intelligenzen,In : Psychologie heute 2
- 17- Forssberg, H., & Nashrer, L: ontogenetic development of postural control in man :Adaption to altered support and visual, 2002
condations during stance. Journal of Neuroscience, 2,545-552. 17
- 18- Gardner, H. (1983) "Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligences" New York: Basic Books
- 19- Galley,p.M.&Forster,A.L:Human movement, 2ndedition. Churchill Livingstone, 2007