

الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط

ا.م.د. ناظم شاكر الوتار السيد منهل خطاب سلطان
جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٥/١١/١٠ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٦/٧/٢٥

ملخص البحث

يعد الاتجاه النفسي المعرفي من العناصر الاساسية للاتجاهات النفسية والذي يتبنى بموجبه الفرد مجموعة من الافكار والمعتقدات التي تتصل بموضوع الاتجاه، ويفترض ان الفرد مدفوع في ادائه المختلفة للحصول على التوازن المعرفي وان طبيعة الدافعية التي تسود ادائه المختلفة وتفاعله مع المواقف. وقد هدف البحث الى:

١. بناء مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني لعينة البحث.
٢. التعرف على العلاقة بين الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط لدى مدربي الألعاب الرياضية وحسب توجهاتهم للضبط الداخلي والخارجي.

وافترض الباحثان بانه

لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط لدى مدربي الالعاب الرياضية.

و اشتمل مجتمع البحث على مدربي الالعاب الرياضي في مديريات الرياضة الجامعية في جامعات الموصل - صلاح الدين - دهوك - كويسنجق (السليمانية) - تكريت - كركوك - ديالى - بغداد - التكنولوجيا - المستنصرية وبواقع (٢٠٨) مدربين وقد تم تقسيم مجتمع البحث الى مجموعتين لاستخدامها في اغراض البناء والتطبيق لمقياس الاتجاه النفسي-المعرفي والذي قام ببنائه الباحثان من خلال مجموعة من الاجراءات العلمية. وقد تم اختيار نسبة ٨٥,٨% من مجتمع البحث وبواقع (١٧٧) مدربا ليمثلوا عينة البناء والتجربة الاستطلاعية في حين تم اعتماد نسبة ١٤,٩ من مجتمع البحث وبواقع (٣١) مدربا ليمثلوا عينة التطبيق وبذلك عمد الباحثان الى استخدام النسب المذكورة والمؤشرة في نسب التمثيل المقبولة لعينات البحوث الوصفية لأغراض التطبيق. وقد استنتج الباحثان وجود علاقة ذات دلالة معنوية طردية بين الاتجاه النفسي نحو

التدريب الذهني لمدربي الالعب الرياضية ذوي الضبط الداخلي . واوصى الباحثان بالاهتمام
ببتمية الاتجاهات النفسية المعرفية نحو التدريب الذهني وذلك من خلال الدورات العلمية
والنفسية التي تهدف الى التعريف باهمية التدريب الذهني ودوره في اعداد اللاعبين في
المنافسات الرياضية .

Psycho-Cognitive Attitude Towards Mental Training & Its Relation to Locus of Control

Dr. Nadhim Al-Wattar

Mr. Mnhal .Kh.Sultan

University of mosul – college of sport education

Abstract

The psycho-cognitive attitude is considered on of the basic elements through which the individual adopts a group of ideas and beliefs related to the subject of his attitudes assuming that the individual is motivated in his various performances to achieve cognitive balance and that the nature of his motivation predominates his performance and his interaction according to the encountered situation.

The study aimed to investigate the following:

- Constructing a scale for the psycho-cognitive attitude towards mental training of the population.
- Expound the relation between psycho-cognitive attitude towards mental training and the locus of control of sport game coaches according to the attitudes towards internal and external control.

The researchers postulated the following hypothesis

- No significant correlation exists between psycho-cognitive attitude towards mental training and the locus of control of the population.

The population consisted of (208) sport coaches of university sport directories distributed within (10) Iraqi universities namely the universities of (Mosul, Irbill, Duhok, Kuya (Sulaimania), Tikrit, Kirkuk, Diyala, Baghdad, Technology, and Al mustanssirya.)

The population sample was divided into two groups in order to construct and implement the psycho-cognitive scale devised by the researchers through number of scientific procedures. One hundred and seventy seven coaches representing of 85.8% of the population were selected to represent the investigated sample while (31) coaches representing 14.9% of the population were chosen as the implementation group. Thus, the researchers relayed on the stated percentages indicated in the ratio of representation of the descriptive population for the implementation.

The researchers reached the following conclusions

- A direct significant correlation exists between psycho-cognitive attitude towards mental training and the locus of control among the couches with internal control.

The researchers recommend that more interest should be placed on psycho-cognitive attitude towards mental training which can be achieved through scientific and psychological courses aiming to expound the importance of mental training and its role to prepare the players in spot competitions.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث

يعد الاتجاه النفسي المعرفي من العناصر الاساسية للاتجاهات النفسية والذي يتبنى بموجبه الفرد مجموعة من الافكار والمعتقدات التي تتصل بموضوع الاتجاه، ويفترض ان الفرد مدفوع في ادائه المختلفة للحصول على التوازن المعرفي وان طبيعة الدافعية التي تسود ادائه المختلفة وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة هي دافعية داخلية (Intrinsic Motivation) يسعى الفرد فيها الى اكتشاف شيء جديد وان الفرد يبقى في حالة من القلق حتى يتحقق التوازن المعرفي (محمود، ٢٠٠٤، ٣٠٠).

ان ظهور اساليب جديدة من التدريب قد استثار الكثير من الباحثين الى دراسة في تفاصيله ووسائله ومنهم الباحثان ولعل من اهم هذه الاساليب هو موضوع التدريب الذهني وطرائق استخدامه من لدن المدربين والنجاحات النفسية التي تقودهم بطبيعة الحال الى استخدامه في العملية التدريبية.

وتحدد المعرفة العلمية في التدريب الذهني شكل وطبيعة الاتجاه النفسي نحو هذه الظاهرة التي تتجه بدورها نحو نموذج ناجح في العلاقة بين المدرب واللاعب ولا سيما ان الكثير من مدربيننا مازالوا ينتظرون المزيد من المعارف والمعلومات في مجال تخصصهم الاكاديمي.

وفي مجال استعراض اهمية البحث الحالي فانه لا بد من الاشارة الى ان الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني لا يعني التحصيل المعرفي في هذا النوع من التدريب الرياضي الحديث على وجه التحديد كما يتوقعه البعض من الباحثين وانما يعني درجة الاتجاه النفسي المعرفي نحو هذه الظاهرة الاجتماعية في التدريب الرياضي في ضوء المعلومات والمعارف العامة لتحقيق حالة من التوازن النفسي لدى الفرد كما انه يمثل الميل للاستجابة تجاه مجموعة خاصة من المثيرات والتي يمثلها بطبيعة الحال في البحث الحالي التدريب الذهني، وقد اشار (ملحم، ٢٠٠٠) الى ان اهم خاصية من خصائص الاتجاه النفسي هي انها تتفاوت في وضوحها وجلالتها فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض (ملحم، ٢٠٠٠، ٣٥٧) وهذا يؤيد ما اتجه اليه الباحثان في اهمية دراستهما عن الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني لعدم وضوح ذلك لدى الكثير من العاملين في الميدان الرياضي ومنهم مدربي الالعاب الرياضية.

ومع البدايات الاولى لظهور مفهوم موقع الضبط (Locus of Control) في عام (١٩٦٦) باعتباره احد المفاهيم الاساسية في نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning Theory (الروتز) والذي يمثل اجابة لكثير من التساؤلات التي تتعلق في درجة الاعتقاد عند الافراد ومنهم المدربين في ان ما يحدث لهم هو بناء على تصرفهم او نتيجة لامتلاكهم خصائص

نسبية تسبب ذلك كالقابلية او المهارة او الكفاءة او القدرات العقلية والتي تشعرهم بانهم قادرين على التحكم بما قد يحدث لهم في المستقبل وهذا النوع ما يسمى بالتحكم الداخلي (Internal) اما الآخرون من ذوي التحكم الخارجي (External) فانهم يعتقدون ان ما يحدث لهم هو نتيجة للحظ والصدفة والقدر او نفوذ الآخريين (الوتار، ١٩٩٣، ٢٠).

ومن خلال تحليلنا للادبيات المتعلقة للمتغيرات الاساسية في البحث الحالي نجد انه من الاهمية بمكان الاشارة الى طبيعة الارتباط العلمي بين متغيرات البحث الاساسية والمتمثلة بالاتجاه النفسي والتدريب الذهني وموقع الضبط والتي استوجبت الدراسة الحالية فقد اكد مثل هذه العلاقة بين الاتجاه النفسي وموقع الضبط (ملحم، ٢٠٠٠) في ان الاتجاهات النفسية هي وسيلة مناسبة لتفسير السلوك الانساني والتنبؤ به في الوقت نفسه فهي تخدم حاجة انسانية تستهدف ايجاد الاتساق والانسجام بين ما يقوله الفرد وما يفكر به وما يعمل به واعتبر ان من اهم الجوانب التي يجب قياسها مع الاتجاه النفسي هو موقع الضبط في الشخصية ان كان داخليا او خارجيا (ملحم، ٢٠٠١، ٣٦١) وفضلا عن ذلك وفي مجال تحديد اهمية العلاقة مع المتغير الآخر وهو القدرات العقلية والتدريب الذهني فقد اكد (اسمر، ١٩٨٩، ٣٣٦) انها قد تقع ضمن احد اهم الخصائص الدائمة المهمة والتي ترتبط بمفهوم موقع الضبط.

وعلى هذا الاساس يمكن تحديد اهمية البحث الحالي في دراسة الاتجاه النفسي المعرفي من المنظور الاجتماعي-النفسي والذي يمثل صيغة متقدمة من التفاعل الاجتماعي ما بين اللاعب والمدرّب في قياس درجة الميل نحو استخدام التدريب الذهني في التدريب الرياضي بوصفه مثيراً نفسياً في العملية التدريبية ومعرفة مدى ارتباط ذلك بمفهوم موقع الضبط لدى مدربي الالعاب الرياضية لتقديم اضافة علمية متواضعة للبحوث السابقة في هذا المجال والتي اقتصرت على الدراسة والبحث في كل متغير على انفراد من خلال البحوث والدراسات السابقة التي تضمنتها المكتبة الرياضية في القطر.

١-٢ مشكلة البحث:

تعد الاتجاهات النفسية من المواضيع التي نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمنظرين منذ فترة زمنية ليست بالقليلة وقد فسرت نظرياتها على اسس علمية مختلفة فعلى سبيل المثال فان قسم من النظريات فسرت على انها استجابات شرطية في اطار كلاسيكي واعتبرت تعزيزا لانماط مختلفة من السلوك كما قدمها كل من (ستيتس وويس) او انها فسرت في مجال الاتساق المعرفي والتي تهتم بعلاقات الافراد مع غيرهم وبيئتهم وذواتهم كما في نظرية التوازن المعرفي (هيدر) كما ان التدريب الذهني قد شكل مسارا جديدا في التدريب الرياضي وذلك من خلال

استخدامه للقدرات العقلية والتغذية الراجعة محاور اساسية في عملية التدريب إذ انه دخل بقوة في المناهج التدريبية لدى العديد من الفرق الرياضية ويعد اتجاه المدربين للتدريب الذهني مهمة الباحثين الجدد لتحديد طبيعته ودوره في تحقيق انجاز رياضي افضل وفي الوقت نفسه يبقى مفهوم موقع الضبط متغيرا نفسيا مهماً في الشخصية وعاملا مؤثرا في العلاقة ما بين الاتجاه النفسي المعرفي والتدريب الذهني الا ان طبيعة هذه العلاقة العلمية مازال يكتنفها شيء من الغموض استوجب البحث فيه في الدراسة الحالية وما يؤكد ذلك هو عدم وجود مقياس علمي حديث لتحديد الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني في البيئة العربية وعلى حد علم الباحثان كما ان استخراج العلاقات العلمية بين هذه المتغيرات مازال في بداياته الاولى وذلك ما يفسر لنا اسباب عدم وجود دراسات سابقة في هذا الموضوع فيما عدا دراسة (Ibrahim,2004) وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في محاولة معرفة ماهية العلاقة بين الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط وذلك من اجل تعزيز عملية البحث العلمي وتكاملها في استخدام متغيرات تهم العاملين في مجال التدريب الرياضي الذين يسعون جاهدين الى خدمة الحركة الرياضية ودفعها نحو الامام.

٣-١ أهداف البحث :

- ١-٣-١ بناء مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني لعينة البحث.
- ٢-٣-١ التعرف على العلاقة بين الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط لدى مدربي الالعاب الرياضية وحسب توجهاتهم للضبط الداخلي والخارجي.

٤-١ فرض البحث :

- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط لدى مدربي الالعاب الرياضية.

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري: مدربي الالعاب الرياضية في مديريات الرياضة الجامعية في بعض الجامعات العراقية.
- ٢-٥-١ المجال المكاني: وشمل مديريات الرياضة الجامعية في بعض الجامعات العراقية.
- ٣-٥-١ المجال الزمني: اجري البحث ابتداءً من (٢٥/٥/٢٠٠٥) ولغاية (١/١٠/٢٠٠٥).

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ Attitude الاتجاه

عرفه فرج (١٩٩٩) "بانه الموقف الذي يتخذه الفرد او الاستجابة التي يبديها ازاء شيء او قضية معينة اما بالقبول او الرفض نتيجة مروره بخبرات معينة تتعلق بذلك الشيء او الحدث او القضية (فرج،١٩٩٩، ٤٠).

ويعرفه الباحثان اجرائيا بأنه "هو الدرجة التي يحصل عليها مدربو الالعاب الرياضية في مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي والذي قام ببنائه الباحثان، والذي تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٣٥-١٧٥)".

١-٦-٢ موقع الضبط Locust of Control

عرفه Rotter (١٩٦٦) بانه "عملية تحديد الافراد وتوقعاتهم المختلفة بوجه عام في ضوء ادراكهم لمصدر التدعيم ايجابيا كان ام سلبيا وما اذا كان يعتمد على سلوكهم الخاص ام انه محكوم بقوى خارجية كالحظ او الصدفة او ادوار الاخرين (Rotter,1966,1).

وعرفه (يعقوب وجميعان،٢٠٠٢) "على انه ادراك الفرد لقدراته على التحكم في مجريات الاحداث في حياته وادراك مسؤولياته عن النتائج او انها جاءت عن طريق الحظ او قوى خارجية او عوامل يصعب التنبؤ بها" (يعقوب وجميعان،٢٠٠٢، ٢١٦).

ويعرفه الباحثان اجرائيا "هو الدرجة التي يحصل عليها المدرب في مقياس موقع الضبط لسنتين ناويكي وديوك والذي اجرى الباحثان عليه بعض من التعديلات بما يتلاءم وعينة البحث لقياس موقع الضبط الداخلي والخارجي والذي تتراوح درجته الكلية ما بين (٤٠-١)".

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة

١-٢-٢ الإطار النظري في الاتجاهات

١-٢-٢-٢ الاتجاهات Attitudes

ان الاتجاهات هي مظهر من المعرفة الاجتماعية التي تؤدي الى التفاعل الاجتماعي او تحد منه وهي من اغزر الموضوعات بحثا في علم النفس الاجتماعي واكثرها اهمية فيه، وقد ذهب علماء النفس الاوائل تأكيدا على قيمة الاتجاهات واهميتها، الى الاعتقاد بان معرفة اتجاهات الفرد من الامور الاجتماعية، تيسر التنبؤ بسلوكه نحوها، وتوجه الكيفية التي نسلك بموجبها نحوه. (الوقفي،١٩٩٨، ٦٧٤)

مكونات الاتجاه :

اولا: المكون الفكري (المعرفي) Cognitive Component

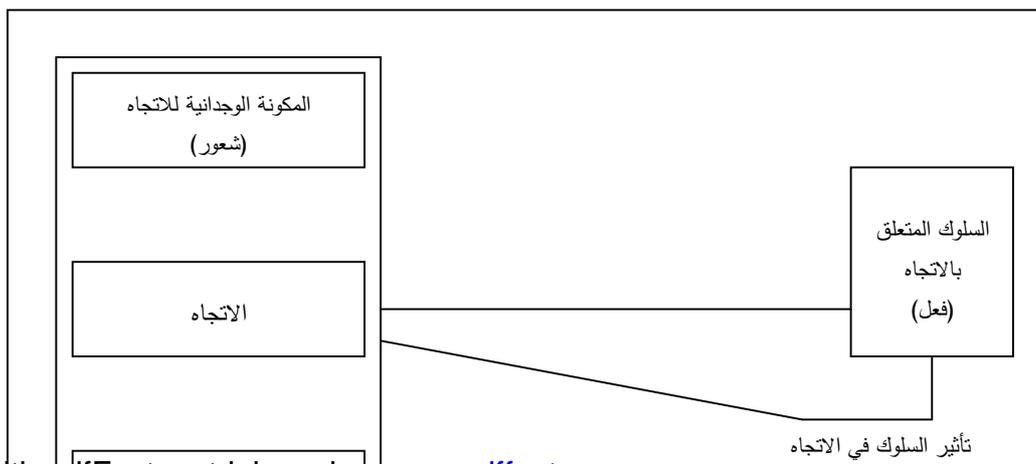
يعتمد اتجاه الفرد للموضوعات او الاشخاص على ماذا يعرف عنهم، اذن المكون المعرفي ينطوي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، فاذا كان الاتجاه في جوهره عملية تفضيل موضوع على اخر فان هذه العملية تتطلب بعض العمليات العقلية والحكم لذلك تتضمن اتجاهات الفرد نحو بعض المشكلات الاجتماعية، جانبا عقليا يختلف مستواه باختلاف تعقيد المشكل. (ابو مغلي وسلامة، ٢٠٠٢، ٦٢).

ثانيا: المكون العاطفي (الوجداني) Affective Component

يشير هذا المكون الى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، ويرتبط بتكوينه العاطفي، فقد يحب موضوعاً ما، فيندفع نحوه، ويستجيب له على نحو ايجابي، وقد ينفّر من موضوع آخر ويستجيب له على نحو سلبي. (جابر، ٢٠٠٤، ٢٦٨)

ثالثا: المكون السلوكي (الميل للفعل) Behavioral Tendency Component

يشير هذا المكون الى نزعة الفرد للسلوك وفق انماط محددة في اوضاع معينة. ان الاتجاهات تعمل موجّهات للسلوك حيث تدفع الفرد الى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهات تقبلية نحو العمل المدرسي، يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة، ويثابر على ادائها بشكل جدي وفعال. (نشواتي، ٢٠٠٣، ٤٧٢) ويرى واجنر (Wagner,1969) وزيمهارد وايبسون (Zimmhard & Ebbeson,197) "انه الاتجاه بجانب المكونة الوجدانية أي المشاعر نحو موضوع ما، وانما تتضمن ايضا مكونة معرفية تتعلق بمعارف الفرد وافكاره او ادراكاته وارائه او معتقداته حول الحقائق المرتبطة بموضوع الاتجاه، كما تتضمن ايضا مكونة سلوكية تتعلق بافعال الفرد واستجاباته وسلوكه الملاحظ نحو موضوع معين". ويوضح الشكل التخطيطي هذه المكونات الثلاثة للاتجاه.



الشكل رقم (١)

يوضح المكونات الوجدانية والمعرفية والسلوكية للاتجاه وتفاعلها

(علام، ٢٠٠٠، ٥٢٢)

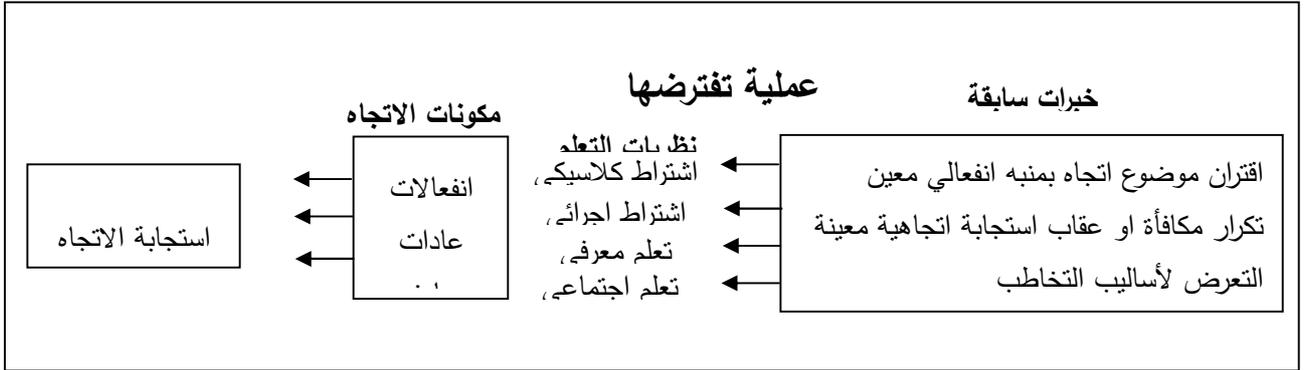
تكوين الاتجاه

تكتسب وتتكون الاتجاهات اما بالتعرض لموضوع الاتجاه او التفاعل مع اخرين
يتمسكون بهذا الاتجاه.

ويمكن التمييز بين منحنيين معاصرين يتكاملان لا يتعارضان يوضحان الكيفية التي يتكون بها
الاتجاه:

المنحنى الأول

ويرى ان الاتجاه يتكون من خلال التعرض لخبرات سابقة بوساطة عمليات التعلم كما
في الشكل رقم (٢) وفي ضوءه يمكن تفسير دور الآباء والاقربان والمدرسة والتعرض لمصادر
الاعلام المختلفة في تكوين الاتجاه النفسي.

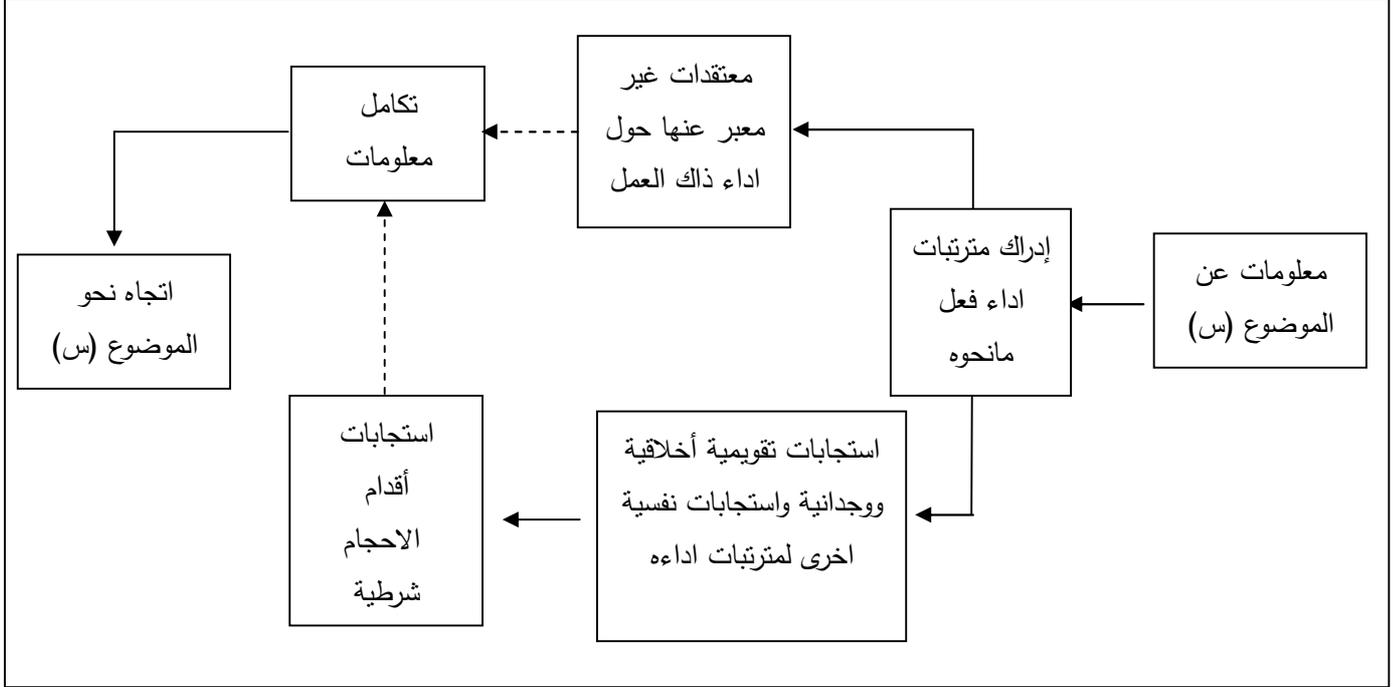


الشكل رقم (٢)

يوضح تكوين الاتجاه من خلال عمليات التعليم (الحمداني، ٢٠٠١، ٢١)

المنحي الثاني

يرى ان الاتجاه يتكون نتيجة معالجة معرفية يقوم بها الفرد للمعلومات التي حصل عليها من مصادر مختلفة عن موضوع الاتجاه ليقوم هذه المعلومات وهو انذاك حكم كلي والاتجاه الذي يتبناه نحو ذلك الموضوع، ويوضح الشكل رقم (٣) كيفية تكوين الاتجاه وفق هذا المنحنى.



الشكل رقم (٣) يوضح تكوين الاتجاه من خلال عملية معالجة المعلومات

وقد اشارت (الحمداني، ٢٠٠١) الى ان اشارة السهم المتصل (←) الى علاقة سلبية ، اما السهم (←) فيشير الى علاقة وظيفية. (Bagozz,1986,97) والمنحنيان متكاملتان بدرجة كبيرة، اذ يبدأ تكوين الاتجاه بتنمية افكار وتصورات واخيلة من خصائص موضوع الاتجاه ومترتباتها، وبعض هذه الافكار او التصورات يكون جديدا وبعضها الاخر مستمدا من الذاكرة طويلة المدى وترتبط تلك الاغراءات والمترتبات بكل من:

١. توقعات يكونها الفرد من خلال عمليات معرفية (كالتعلم-الملاحظة-الاستدلال-الخصائص السلبية).

٢. استجابات تقويمية ينميها الفرد من خلال التعلم (ب. الاشرط الكلاسيكي - الاشرط الاجرائي - التعلم المعرفي).

وتؤدي تكامل التوقعات والتقويمات معا الى نمو استجابات انفعالية، بوساطة الاتساق المعرفي، ترتبط من خلال عمليات التعلم بموضوع الاتجاه. بالافكار والتصورات التي سبق تكوينها عنه. (Bagozzi,1982) وفي ظل هذا التكامل بين المصادر الخارجية (وسائل الاعلام...الخ) والداخلية (المعالجة المعرفية) للاتجاه تغلب خصائص الفرد المعرفية (ومنها مدى

تفتح وانغلاق ذهنه) دورها بوصفه أحد محددات تكوينه اتجاهه. (الحمادي، ٢٠٠١، ٢١) وقد
تبنى الباحثان المنحنى الثاني اساسا في دراستهما الحالية

٢-١-٢ النظريات التي تفسر تكوين الاتجاهات

هناك العديد من النظريات التي ظهرت نتيجة لتنوع التفسيرات الخاصة بمفهوم الاتجاه.
ولغرض عرض هذه النظريات يمكن اجمالها في ثلاث مجموعات هي:

١. النظريات السلوكية Behavioral Theories ومنها:-

- نظرية ستانس Stats Theory

- نظرية الاشتراط الاجرائي Instrumental Conditioning Theory

٢. نظريات التعلم الاجتماعي Social Learning Theories ومنها:-

- نظرية باندورا Bandura Theory

- نظرية هوفلاند Hovland Theory

٣. النظريات المعرفية Cognitive Theories ومنها:-

- نظرية الاتساق المعرفي.

- نظرية التنافر المعرفي. (الطريا، ٢٠٠١، ٢٢)

١- النظريات السلوكية Behavioral Theories

نظرية ستانس Stats Theory

وهي التي تسمى بنظرية الاشتراك وتعنى بالاستجابة المشروطة ومجملها اقتران مثير
غير شرطي وهو الموضوع والذي هو المثير لدينا بالمثير الشرطي، وعن طريق عملية الاقتران
يؤدي بالاستجابة للمثير الشرطي الذي كان قد استجاب له المثير الطبيعي وقد فسرت (ستانس)
الاتجاهات على انها استجابات شرطية في اطار (كلاسيكي) واعدتها تعزيزا لانماط مختلفة من
السلوك وتمثل كذلك مثيرات من شأنها ان تكون اهدافاً او حوافز او دوافع في كل حالة مرتبطة
ببناء الاتجاه او تغييره. (حامد، ١٩٩٧، ٢٠)

نظرية الاشتراط الاجرائي Instrumental Conditioning Theory

تقوم نظرية الاشتراط الاجرائي (سكنر) على مبدأ ان سلوك الكائن او استجابته التي
تعزز يزيد احتمال تكرارها. وانطلاقاً من وجهة النظر هذه فان الاتجاهات التي يجري تعزيز
انماط السلوك المرتبطة بها يزيد من احتمال استبقائها من تلك التي لاتعزز مشيرين الى ان
انماط السلوك التي لا تعزز او تلك التي يجري سحب المعززات عنها تميل الى الانطفاء
والامحاء التدريجي. (ملحم، ٢٠٠٠، ٣٦٠)

٢. نظريات التعلم الاجتماعي Social Learning Theories

نظرية باندورا Bandura

فسر باندورا (Bandura,1974) عملية تكوين الاتجاهات وتعديلها وفقا لعملية التعلم بالملاحظة، فعندما نلاحظ شخصا بطريقة معينة، ويلقي اثابة على سلوكه، من المحتمل جدا ان يقوم بتكرار هذا السلوك، اما اذا اتبع سلوكا ما عقاب، فالاحتمال الاكبر ان لا يقوم بتكراره او تقليده. (ابو جادو، ١٩٩٨، ٢٢٩)

نظرية هوفلاند Hovland Theory

وتؤكد هذه النظرية على ثلاثة متغيرات لها اهميتها في تعلم الاتجاهات الجديدة وهي على التوالي (الانتباه، الفهم، التقبل) وتشير الى ان الانتباه في مقدمة هذه العوامل وهو لا يحظى بالتفات كل الافراد نحو الوسائل المثيرة التي تواجههم فلكي يقتنع الفرد بالمعلومات لابد من انتباهه اليها فاذا تحقق ذلك فقد لا يفهمه اذا لم يفهمها ومن ثم تقبلها فضلا عن وجود الحوافز ومنها الحجاج والاسباب والمبررات. (البدري، ١٩٩٠، ٥١-٥٩)

٣. النظريات المعرفية Cognitive Theory

يرى اصحاب هذه النظريات ومنهم (بياجيه واوزيل) الى ان الاتجاهات تتكون من المعاني التي تنتظم عند الفرد من خلال الخبرة والتعلم، وهي اهم جوانب التعلم وذلك بسبب الدور الكبير الذي تلعبه في تنظيم المعلومات في البنى المعرفية للفرد وترتيبها في شكل حسن (a good gestalt) فالالاتجاهات كغيرها من المفاهيم، تنتظم في البنية المعرفية للفرد بحسب محتوياتها ومعانيها واهميتها فيما يخص الفرد. (مرعي وبلقيس، ١٩٨٣، ٤٣٥)

موقع الضبط

استقطب مفهوم موقع الضبط الذي جاء به روتر كثيرا من اهتمام الباحثين النفسيين في العقود الثلاثة الاخيرة، فكان هذا المفهوم بمثابة قاسم مشترك لعدد من النظريات الحديثة التي تتناول محددات السلوك الانساني والتكيف بوجه عام والسلوك الانجازي بشكل خاص. (الحداد والاخرس، ١٩٩٨، ٢٣٥)

ويقوم موقع الضبط على افتراض مفاده ان الطريقة التي يسلك بها الفرد تتأثر الى حد بعيد بما يدرك من علاقات سببية من السلوك وتوابعه فتراه يسلك في ضوء ادراكه في هذه العلاقات. (مقابلة ويعقوب، ١٩٩٤، ٢٥) وان الافراد يختلفون من حيث ادراكهم في القوى المسيرة لاحداث لحياتهم، حيث يختلف هذا الموقع المدرك لهذه القوى على حين هو داخلي او ذاتي وما هو خارجي. (الحداد والاخرس، ١٩٩٨، ٢٣٥).

وفي افضلية كون الإنسان ذي تحكم داخلي عن كونه ذا تحكم خارجي يوضح روتر انه قد يكون صحيحا ان نقول انه يفضل ان يكون الإنسان ذا موقع ضبط داخلي عن ان يكون ذا

موقع ضبط خارجي ولكن من الخطأ ان نفترض ان كل الأشياء الجيدة تميز ذوي الضبط الداخلي وان كل الأشياء السيئة ذات الضبط الخارجي. (Rotter & Hochreich,1975,60)
بما ان مفهوم موقع الضبط Locus of Control هو احد المفاهيم التي قدمتها نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning Theory لروتر فمن الجدير بالاهتمام الرجوع الى المبادئ والمفاهيم الأساسية التي تقوم عليها تلك النظرية.

٢-١-٣ نظرية التعلم الاجتماعي لروتر

تعد نظرية التعلم الاجتماعي لروتر احدى المحاولات الناجحة التي قامت لفهم السلوك الانساني والكشف عن العوامل المؤثرة فيه، وهي محاولة تجمع في اطار بين اتجاهين مختلفين في علم النفس هما نظرية المثير-الاستجابة او نظريات التعزيز من ناحية، والنظريات المعرفية او نظريات المجال من الناحية الاخرى. (علي، ٢٠٠٣، ٦)، اذ نشأت هذه النظرية من التقاليد الواسعة لكل من نظريات التعلم والنظريات الشخصية وجاءت افكارها منسجمة مع اهتمامات علماء النفس المتزايدة التي تبحث في السلوك المعقد في الافراد في المواقف الاجتماعية. (العاوي، ١٩٩٤، ١٢)، وتعد من النظريات التي اهتم بها علم النفس الرياضي وقد تتطور منها اساليب من بين اهمها تعلم السلوك من خلال ملاحظة النماذج او التعلم بالقدوة وتعلم السلوك عن طريق التدعيم او التعزيز. (علاوي، ١٩٩٨، ١١٧)

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-٢ دراسة إبراهيم وآخرون (Ibrahim, et al, 2004)

"الاتجاهات المعرفية لدى المصارعين نحو التدريب الذهني"

هدفت الدراسة الى تقييم مستوى الاتجاهات المعرفية لدى المصارعين نحو التدريب الذهني وقد قام الباحثون بتصميم مقياسا للاتجاهات المعرفية اشتمل على (٣٦) فقرة على عينة من المصارعين المتقدمين في تركيا.

وقد اجرى الباحثون المعاملات العلمية للمقياس ومنها الصدق التمييزي للفقرات والثبات الذي تم تطبيقه على (١٠١) لاعبا من فرق المصارعة المحلية واتحاد المصارعة في اسطنبول وقد اظهرت الدراسة ان عدد من الرياضيين يؤمنون بنسبة ٥٠% بأهمية التدريب الذهني ضمن البرنامج التدريبي الذي يستخدمه المدربون في التدريب كما اظهرت الدراسة ايضا ان المصارعين ليست لديهم المعلومات الكافية حول التكنيكات المستخدمة في التدريب الذهني وقد افادت الدراسة

الحالية الى وجود مؤشرات علمية تدل على ان هناك علاقة طردية بين الاتجاه المعرفي نحو التدريب الذهني والعمر.

وقد اوصى الباحثون بأهمية استخدام التقنيات العلمية الحديثة لتوجيه اللاعبين نحو الافادة من التدريب الذهني في البرنامج التدريبي.

٣- إجراءات البحث

١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على مدربي الالعاب الرياضي في مديريات الرياضة الجامعية في جامعات الموصل - صلاح الدين - دهوك - كويسنجق - تكريت - كركوك - ديالى - بغداد - التكنولوجية - المستنصرية وواقع (٢٠٨) مدربين وقد تم تقسيم مجتمع البحث الى مجموعتين لاستخدامها في اغراض البناء والتطبيق لمقياس الاتجاه النفسي-المعرفي والذي قام ببنائه الباحثان من خلال مجموعة من الاجراءات العلمية التي سوف يتم ذكرها لاحقا وقد تم اختيار نسبة ٨٥,٨% من مجتمع البحث وواقع (١٧٧) مدريا ليمثلوا عينة البناء والتجربة الاستطلاعية في حين تم اعتماد نسبة (١٤,٩ %) من مجتمع البحث وواقع (٣١) مدريا ليمثلوا عينة التطبيق وبذلك عمد الباحثان الى استخدام النسب المذكورة والمؤشرة في نسب التمثيل المقبولة لعينات البحث الوصفية لأغراض التطبيق، اذ يشير (عودة والملكاوي، ١٩٨٧) الى ان اقل عدد من الافراد للعينات في الدراسات الارتباطية يكون بنسبة (٣٠) فرد/متغير في الدراسات الارتباطية والانحدار المتعددة (عودة والملكاوي، ١٩٨٧، ١٣٤)، والجدول رقم (١) يبين تفاصيل ذلك .

الجدول رقم (١)

يبين البحث والنسب المئوية لعينة البناء والتطبيق

النسبة المئوية	العدد	مجتمع البحث
٨٠,٢٨	١٦٧	البناء
١٤,٩	٣١	التطبيق
٤,٨٠	١٠	التجربة الاستطلاعية
١٠٠	٢٠٨	الكلي

٣-٣ أدوات البحث :

١. مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني

نظرا لعدم وجود مقياس للاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني فقد قام الباحثان ببناء مقياس لهذا الغرض وذلك من خلال مجموعة من الاجراءات العلمية التي استخدمها الباحثان في عملية البناء والتي سيتم ذكرها لاحقا في اجراءات البحث.

٢. مقياس موقع الضبط

استخدم الباحثان مقياس موقع الضبط المعد اصلا من قبل (ناويكي-ديوك) والذي يتألف بالاصل من (٤٠) فقرة تكون الاجابة عليه من خلال بدلين هما (نعم و لا) وتتألف الدرجة الكلية للمقياس من (١-٤٠) وتشير الدرجة العليا للمقياس الى موقع الضبط الخارجي بينما تشير الدرجة الدنيا للمقياس الى موقع الضبط الداخلي. وقد اجرى (الكواز، ٢٠٠٠) عليه بعض التعديلات بما يتلاءم والبيئة الرياضية في العراق من خلال الاجراءات العلمية التي قام بها . وقد قام الباحثان باعتماد المقياس المذكور لأغراض البحث الحالي.

٣-٤ خطوات بناء مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي

١. إعداد الصورة الأولية للمقياس

تم إعداد الصورة الأولية للمقياس وذلك من خلال الاطلاع على بعض المقاييس السابقة في الاتجاه النفسي وهي:

- مقياس ادجنجتون للاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية.
- مقياس الاتجاه النفسي نحو الدروس الجامعية. (الطالب ولويس، ٢٠٠٠، ١٤٥-١٥٠)
- مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني.
- اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ. (علاوي، ١٩٩٨، ٤٣٥-٤٦١)
- مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو المصارعة. (Ibrahim, et al, 2004)

٢. اعداد فقرات المقياس

الخطوة الاولى في بناء المقاييس هي تهيئة الفقرات اللازمة والمناسبة لطبيعة البحث واهدافه وقد اتبع الباحثان في صياغة فقرات المقياس الخطوات التالية:

- ان لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي الى الملل في الاجابة.
 - ان تكون واضحة ومفهومة في المعنى والهدف.
 - ان تقيس الفقرة سلوكا واحدا أي هدفا واحدا.
٣. المواصفات العلمية لمقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني :

- صدق المحكمين

بناءً على ما تحقق في الخطوة الأولى فقد اعد الباحثان مقياساً يتكون من (٥٠) فقرة تتضمن الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني لدى مدربي الالعاب الرياضية حيث تم عرض المقياس بصيغته الأولى على عدد من السادة الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والرياضية ملحق (١) لغرض تقويمها والحكم عليها لقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني واجراء التعديلات المناسبة (من خلال حذف او اعادة صياغة عدد من الفقرات) مع ذكر صلاحية البدائل، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاختبار.

وبعد تفرغ الملاحظات على فقرات المقياس تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاقهم حول فقراته، اذ بلغت نسبة اتفاق الخبراء على فقراته باكثر من ٨٠% ويشير (بلوم واخرون، ١٩٨٣) الى انه "يجب الحصول على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وامكانية اجراء التعديلات نسبة لا تقل عن (٧٥%)". (بلوم واخرون، ١٩٨٣) وقد بلغ عدد الفقرات التي تم حذفها بموجب ذلك (١١) فقرة من المقياس وهي الفقرات (١٣، ١٢، ٨، ٧، ٤٧، ٤٦، ٤٢، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ١٤) ليصبح المقياس مؤلفاً من (٣٩) فقرة.

- التجربة الاستطلاعية للمقياس

- ولأجل التعرف على وضوح الفقرات والتعليمات وملائمتها لمستوى افراد العينة فقد طبق الباحثان مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني على عينة من مدربي الالعاب الرياضية من جامعة الموصل. وقد بلغ عددهم (١٠) مدربين.

- صدق المحتوى

وقد تم استخدام الاساليب الآتية في احتساب صدق المحتوى وهي:

التحليل الإحصائي للفقرات

١. أسلوب المجموعات المتطرفة

اعتمد الباحثان على عينة البناء التي بلغت (١٦٧) مدرباً من (١٠) جامعات عراقية والتي تم اختيارها عشوائياً من مجتمع البحث وقد بلغت نسبة الجامعات (٨٠,٢٨%) من مجتمع البحث وقد تم توزيع مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني على مدربي الالعاب الرياضية وبعد تصحيح اجاباتهم على المقياس المذكور قام الباحثان بترتيب درجاتهم تنازلياً ثم تم تحديد نسبة (٢٧%) العليا و(٢٧%) الدنيا لإجاباتهم وهذه النسبة يؤيدها معظم المختصين في الاختبارات والمقاييس النفسية، اذ تكون المجموعتان عند هذه النسبة باكبر حجم واشد تباين (فرج، ١٩٨٠، ١٤٩). ولأجل التعرف على قدرة كل فقرة على التمييز فقد استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين درجات المجموعتين (العليا

(والدنيا) حيث تبين ان القيم التائية المحسوبة لجميع الفقرات تتراوح بين (٠,١٩-٦,٥٤) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٠) يتضح لنا ان الفقرات (٣٥,٢٢) هي فقرات ضعيفة التمييز والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

جدول رقم (٢)

يبين قيمة ت المحتسبة والجدولية لفقرات مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي

رقم الفقرة	قيمة ت المحتسبة	رقم الفقرة	قيمة ت الجدولية
١	٣,٦٠	٢١	٥,٥٤
٢	٤,٦٥	٢٢	*١,٠١
٣	٢,٥١	٢٣	٣,١٨
٤	٣,١٨	٢٤	٤,٦٥
٥	٢,٩٦	٢٥	٤,٢٣
٦	٢,٧٤	٢٦	٥,٥٤
٧	٥,٧٨	٢٧	٦,٥٤
٨	٢,٩٦	٢٨	٢,٢٧
٩	٤,٤٤	٢٩	٣,٣٩
١٠	٥,٧٨	٣٠	٦,٢٨
١١	٤,٠٢	٣١	٨,٠٤
١٢	٦,٢٨	٣٢	٣,٣٩
١٣	٣,٦١	٣٣	٦,٠٢
١٤	٦,٥٤	٣٤	٣,٨١
١٥	٥,٠٩	٣٥	*٠,١٩
١٦	٥,٥٤	٣٦	٤,٤٤
١٧	*٣,١٨	٣٧	٦,٥٤
١٨	٥,٠٩	٣٨	٥,٤٠
١٩	*٦,٢٨	٣٩	٣,٢٢
٢٠	٣,٦٠		

٢. معامل الاتساق الداخلي

استخدم الباحثان معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية ، وتمتاز هذه الطريقة بعدة مميزات فهي تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته لتقيس كل فقرة البعد السلوكي الذي يقيسه المقياس ككل وقدرتها على ابراز الترابط بين الفقرات (الزوبعي واخرون، ١٩٨١، ٢٣٦) ويشير (Allen) الى انه كلما زاد ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من امكانية الحصول على مقياس اكثر تجانسا

(Allen,1979,P.125). واستخدم معامل الارتباط بيرسون لايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية وقد استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاحتساب معامل التمييز والجدول رقم (٣) يبين ذلك، اذ بلغت معاملات الارتباط للفقرات بين (٠,٩٣-٠,٩) وعند الرجوع الى جدول دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وامام درجة حرية (١٦٥) يتضح لنا ان قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,١٥) وبذلك فان الفقرات (١٧، ١٩، ٢٢، ٣٥) هي فقرات ضعيفة التمييز، ومما تجدر الإشارة اليه ان معامل التمييز يفيد في معرفة صدق المقياس الداخلي والخارجي فضلا عن التمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة (الامام، ١٩٩٠، ١١٤).

جدول رقم (٣)

يبين معامل التمييز بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لعينة البناء

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	قيمة ر الجدولية
١	٠,٦٣	٢١	٠,٩٣	٠,١٥
٢	٠,٧٠	٢٢	*٠,١٠	
٣	٠,٦٠	٢٣	٠,٧٧	
٤	٠,٧٧	٢٤	٠,٩١	
٥	٠,٧٢	٢٥	٠,٨٩	
٦	٠,٦٧	٢٦	٠,٩٣	
٧	٠,٩٢	٢٧	٠,٩٠	
٨	٠,٧٢	٢٨	٠,٥٢	
٩	٠,٩٠	٢٩	٠,٨٠	
١٠	٠,٩٢	٣٠	٠,٩١	
١١	٠,٨٧	٣١	٠,٨٢	
١٢	٠,٩١	٣٢	٠,٨٠	
١٣	٠,٥٢	٣٣	٠,٩٢	
١٤	٠,٩٠	٣٤	٠,٨٥	
١٥	٠,٩٢	٣٥	*٠,١٣	
١٦	٠,٩٣	٣٦	٠,٩٠	
١٧	٠,٧	٣٧	٠,٨٥	
١٨	٠,٩٢	٣٨	٠,٩١	
١٩	٠,٠٩	٣٩	٠,٧٧	
٢٠	٠,٨٣			

ومن خلال تحليل فقرات مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي احصائيا بطريقتي استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة واسلوب الاتساق الداخلي تبين ان الفقرات (١٧، ١٩، ٢٢، ٣٥) قد حصلت اقل القيم بطريقتي المجموعات المتطرفة والاتساق الداخلي وبذلك تم استبعادها من المقياس ليصبح بصورته النهائية مكونا من (٣٥) فقرة.

٣. الثبات

من المعروف ان ثبات الاداء هو دقة الاختبار في القياس والملاحظة وعدم تناقصه مع نفسه واقسامه واطرادته، فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (ابو حطب واخرون، ١٩٨٤، ١٠١) وان ثبات الاختبار يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد على الافراد أنفسهم وفي الظروف ذاتها (الزويبي واخرون، ١٩٨١، ٣٠).

واستخرج الباحثان ثبات المقياس بطريقة الانصاف المنشقة وذلك لانها تمتاز بالاختصار في الجهد ويتحاشى تأثير أثر التدريب وتأثير التذكر يكون معروفا (الغريب، ٢٦١، ١٩٨٠) وقد طبق المقياس على (١٠) من مدربي الالعاب الرياضية في جامعة الموصل إذ بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٨٩) وبموجب اجراءات الصدق والثبات فقد اصبح المقياس صالحا للتطبيق ملحق (٢).

٣-٥ التطبيق النهائي للبحث

بعد انجاز الباحثان بناء مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي لدى مدربي الالعاب الرياضية وبعد التأكد من صلاحية مقياس موقع الضبط لقياس الغرض الذي وضع من اجله:

١. تم تطبيق مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني لمدربي الالعاب الرياضية وابتداءً من ٢٥/٥/٢٠٠٥ ولغاية ١/١٠/٢٠٠٥ على الجامعات العراقية.
٢. تم توزيع مقياس موقع الضبط على مدربي الالعاب الرياضية في الوقت نفسه.
٣. استخرجت المعاملات الإحصائية المتعلقة بالتطبيق النهائي للبحث باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم التربوية (SPSS).

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل ارتباط بيرسون (Pearson). الاختبار التائي لعينة واحدة. تحليل التباين باتجاه واحد. تحليل الانحدار.

(التكريتي والعيدي، ١٩٩٦، ١٠١-٣١٠)

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد ان انتهى الباحثان من تحقيق الهدف الأول وهو بناء مقياس الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني لدى مدربي الالعاب الرياضية سيتم عرض النتائج وتحليلها

ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها وذلك بعد ان تم تصنيف المدربين عينة (التطبيق) الى ذوي ضبط داخلي وذوي ضبط خارجي وذلك استنادا الى مقياس موقع الضبط المستخدم في البحث الحالي وكما هو مبين في الجدول رقم (٤).

الجدول رقم (٤)

يبين العدد الكلي للمدربين وعدد المدربين لوفق ذوي الضبط الداخلي والخارجي بعد ان تم تصنيفهم

المدربون ذوو الضبط الخارجي	المدربون ذوو الضبط الداخلي	العدد الكلي
٢١	١٠	٣١

ومن اجل تحقيق أهداف البحث فقد استخدم الباحثان تحليل الانحدار الخطي وسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وكما يأتي:

٤-١ مناقشة نتائج العلاقة بين الاتجاهات النفسية-المعرفية نحو التدريب الذهني وموقع الضبط الداخلي.

الجدول رقم (٥)

يبين تحليل تباين الانحدار بين الاتجاه النفسي-المعرفي وموقع الضبط الداخلي لدى مدربي الألعاب الرياضية

قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
١٠٢,٨٥٠	٤٨٢٤,٥٤٩	٤٨٢٤,٥٤٩	١	الانحدار
	٤٦,٩٠٩	٤٢٢,١٧٩	٩	البواقي
		٥٢٤٦,٧٢٧	١٠	المجموع

يبين من الجدول رقم (٥) ان قيمة (ف) المحتسبة لتحليل تباين الانحدار بين الاتجاهات النفسية وموقع الضبط الداخلي تساوي (١٠٢,٨٥٠) وعند الرجوع الى جداول دلالة قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وامام درجة حرية (١-٩) وباللغة (٤,٩٦) فإن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين كلا المتغيرين.

الجدول رقم (٦)

يبين معامل الارتباط ومعامل التحديد للعلاقة بين الاتجاهات النفسية-المعرفية وموقع الضبط الداخلي

الخطأ التجريبي	معامل التحديد	الارتباط
٦,٨٤٩	٠,٩٢٠	٠,٩٥

يبين من الجدول رقم (٦) ان قيمة (ر) المحتسبة بين الاتجاهات النفسية وموقع الضبط تساوي (٠,٩٥) وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة الحرية (٨) وامام مستوى معنوية (٠,٠٥) نجد انها تساوي (٠,٦٣) وذلك يشير الى وجود علاقة ذات دلالة معنوية طردية بين كل من الاتجاه النفسي المعرفي وموقع الضبط الداخلي لدى مدربي الالعاب الرياضية ويؤكد ذلك قيمة معامل التحديد (ر^٢) وبالباغة (٠,٩٢) والتي تشير الى وجود هذه العلاقة.

ويعزو الباحثان النتائج الحالية للعلاقة بين الاتجاه النفسي-المعرفي وموقع الضبط الداخلي الى اهمية وجود الجانب المعرفي باعتباره احد المكونات الفكرية الهامة التي يحتاج اليها المدرب لتوفير الميل والاتجاه نحو موضوع التدريب ولا سيما فيما يخص التدريب الذهني، اذ يشير (موسى، ١٩٨٧) الى انه لن يكون للفرد أي اتجاهات حيال أي موضوع، الا اذا كانت عنده اولا وقبل كل شيء معرفة عنه، وليست بالضرورة ان تكون المعرفة كاملة وينطوي المكون المعرفي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، ولذلك تتضمن اتجاهات الفرد نحو بعض الموضوعات الاجتماعية جانبا عقليا يختلف مستواه باختلاف تعقيد المشكلة يمكنه في اتخاذ الاتجاه المناسب.

(ابو جادو، ١٩٩٨، ٢٢٠)

كما يؤكد (نشواتي، ٢٠٠٣) ما ذهب اليه الباحثان في تفسيره للاتجاه النفسي-المعرفي من خلال اعتقاده بان المكون المعرفي في الاتجاه النفسي يدل على الجوانب المعرفية التي تنطوي اليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه وتتوافر هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق الواقعية التي يعرفها الفرد حول موضوع الاتجاه (نشواتي، ٢٠٠٣، ٤٧٢) وفي هذا الاتجاه وفي مجال تفسير العلاقة التي ظهرت بين الاتجاه النفسي-المعرفي وموقع الضبط الداخلي الى ان هؤلاء المدربين من ذوي الضبط الداخلي والذين يؤمنون ان لأمكانياتهم وقناعاتهم وقدراتهم دورا مهما في تفسيرهم للاحداث التي يعيشونها هي التي تؤثر فعلا في اتجاههم النفسي نحو التدريب الذهني ولا سيما فيما يتعلق بالمكونات المعرفية من هذا الاتجاه في ضوء الاحكام المنطقية التي يصدرونها على انفسهم عند تقويمهم لمستواهم التدريبي وايمانهم بأهمية الاطلاع والمعرفة، وذلك يتفق ايضا مع رأي (الدسوقي، ١٩٨٨) في ان هذه الفئة ترى ان سلوكها ما هو الا نتيجة لارادتها وفعالها وقد اكد ذلك ايضا (سليمان، ١٩٩٦) في ان ذوي الضبط الداخلي يدركون ان افعالهم وخصائصهم تؤثر في شكل معيشتهم وطريقتهم ومن خصائص فئة الضبط الداخلي تتمثل في كونهم اكثر حذرا وانتباها لنواحي البيئة المختلفة التي تزودهم بمعلومات مفيدة لسلوكهم المستقبلي وهم يتخذون خطوات جادة تتميز بالفعالية والتمكن

لتحسين احوال البيئة وانهم اكثر اهتماما بقدراتهم ويضعون قيمة كبيرة لتعزيز المهارات.
(العكدي، ٢٠٠٢، ٤٤)

وفي هذا الصدد فان الباحثان يؤكد على ان العلاقة بين الاتجاه النفسي-المعرفي والمدرسين ذوي الضبط الداخلي هي علاقة واضحة يمكن اكتسابها وتعلمها وتطويرها من خلال إدراك العلاقة بين تعلم مهارة التدريب الذهني والأساليب المستخدمة في السلوك لتنظيم العلاقة بين المدرب واللاعب معرفيا وذلك من خلال إدراك عملية التدريب ضمن البيئة التي يعمل بها المدرب وبذلك يتفق مع ما أكده (قطامي، ١٩٩٤) في ان الأفراد ذوي الضبط الداخلي أنشط معرفيا ويتمتعون بفعالية اكبر في جمع المعلومات وتصنيفها وتداخلها ومعالجتها ولهم القدرة بفعالية السلوك والتعزيز الذي يتحدد به وذلك يعني أنهم أكثر انتباها وقدرة على رصد المعلومات المهمة واستغلالها معرفيا ويكونون من ذوي التحصيل العالي ولديهم مستوى عال من الطموح وتوقعات تربية عالية (قطامي، ١٩٩٤، ٥٠) وقد أكد ذلك أيضا علماء النفس المعرفيون فقد افترضوا وجود عاملين هامين لتطوير الادراكات لداخلي الضبط "توفير الأمن وتوفير الاستقلالية" ويتميز ذوو الضبط الداخلي بكونهم يبذلون جهدا كبيرا في مواقف التحصيل ودافعيتهم للتعليم عالية وانهم يستخدمون المعلومات والخبرات التي تتوافر لديهم بفعالية أكثر ويظهرون جهدا مميز في تحقيق الهدف (قطامي، ١٩٩٤، ١٢).

٤-٢ مناقشة نتائج العلاقة بين الاتجاهات النفسية-المعرفية نحو التدريب الذهني وموقع الضبط الخارجي

الجدول رقم (٧)

يبين تحليل تباين انحدار بين الاتجاه النفسي المعرفي وموقع الضبط الخارجي

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الانحدار	١	٣٧٢٦,١٢٩	٣٧٢٦,١٢٩	٤٢,٧٨٥
البواقي	١٨	١٥٦٧,٦٢١	٨٧,٠٩٠	
المجموع	١٩	٥٢٩٣,٧٥٠		

يبين من الجدول رقم (٧) ان قيمة (ف) المحسوبة لتحليل تباين الانحدار بين الاتجاهات النفسية وموقع الضبط الخارجي تساوي (٤٢,٧٨) وعند الرجوع الى جداول دلالة قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٤,٣٨) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وامام درجة حرية (١-١٨) والبالغة (٤,٣٨) والتي تشير الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين كلا المتغيرين.

الجدول رقم (٨)

يبين معامل الارتباط ومعامل التحديد للعلاقة بين الاتجاهات النفسية-المعرفية وموقع الضبط الخارجي

الارتباط	معامل التحديد	الخطأ التجريبي
-٠,٨٣	٠,٧٠٤	٩,٣٣٢

يبين من الجدول رقم (٨) ان قيمة (ر) المحتسبة بين الاتجاهات النفسية وموقع الضبط تساوي (٠,٨٣) وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل ارتباط عند درجة حرية (١٨) وامام مستوى معنوية ٠,٠٥ نجد انها تساوي (٠,٤٤) وذلك يدل على وجود معامل ارتباط سلبي عالٍ بين كلا المتغيرين ويؤكد ذلك قيمة معامل التحديد (ر^٢) وبالبالغة (٠,٧٠) والتي تشير الى تحديد طبيعة العلاقة بين كل من الاتجاه النفسي-المعرفي وموقع الضبط الخارجي.

ويعزو الباحثان النتائج الحالية في العلاقة العكسية بين الاتجاه النفسي-المعرفي والمدرين ذوي الضبط الخارجي الى فلسفة مفهوم موقع الضبط والذي قدمه (جوليان روتر، ١٩٦٦) في نظرية التعلم الاجتماعي التي اعتبرت ان سلوك الفرد لا تحدده فقط طبيعة الأهداف او أهميتها او المعززات بل يتحدد ايضا عن طريق التهيؤ الذهني او التوقع بان هذه الأهداف ستحدث ومن هنا يعتبر أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي التوقعات محددات اولية للسلوك وان اهم ما يميز هذه النظرية هو تأكيدها على الدور الفعال الذي يلعبه الفرد في عملية التعلم وقدرة الانسان على التعديل الذاتي مستمر، هذه القدرة التي تقوم على تصنيف القرائن البيئية واستنباط انواع التبرير المعرفي واستخدام النتائج المنطقية من مختلف انواع السلوك. (الجحيشي، ٢٠٠٤، ٢٢)

ولما كان الضبط الخارجي يعكس مبدأ مهما عند الافراد الذين يعتقدون في عدم قدرتهم على التحكم بالاحداث والذين يفترضون بان للحظ والصدفة وقوة الاخرين هي المسؤولة عن ما يحدث لهم وان عدم بذلهم لجهود اضافية سوف لن يقودهم الى التعزيز والذي يصاحبه عدم الوعي بالتميز بين التوقعات الخارجية والداخلية وحسب المواقف التي يواجهونها وهذا ما يفسر لنا العلاقة السببية العكسية بين كلا من الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني والمدرين ذوي الضبط الخارجي ويشير الباحثان في هذا الاتجاه الى ان هذا النوع من المدرين غالبا ما يتجهون في تفسيرهم للاساليب التي يعتمدونها في برامجهم التدريبية الى طبيعة السمات الشخصية التي تميزهم من خلال تحديدهم للاتجاهات العامة التي يستخدمونها في التدريب واعتقادهم بان المتغيرات الخارجية والبيئية والتدريب باستخدام الاساليب التقليدية المعروفة هي التي تؤثر في نتائجهم وان عملية التصور والادراك للاداء تتعارض اصلا مع فلسفة ذوي الضبط

الخارجي في تفسيرهم للاحداث التي يعيشونها والتي لا تؤمن بتأثير المقدرة والكفاءة الذاتية بشكل كامل في توقعهم لمستوى ادائهم وانما تعتمد في مفهومها على التأثير النسبي لمثل هذه العوامل في تفسير الاحداث ولا سيما في اثناء عملية التدريب الرياضي.

وتتفق النتائج الحالية مع روتر والذي استند فيه لتفسير مثل هذه النتائج الى مدرستين هما المدرسة السلوكية والمدرسة المعرفية، حيث يسلم روتر في نظريته بأولوية التعزيز في توجيه السلوك وتشكيله الا انه يرى في ان تأثير التعزيز يعتمد على ادراك الفرد لوجود علاقة بين التعزيز الذي ناله وبين ما قام به من سلوك ومن هنا عد مركز الضبط احد ابعاد الشخصية الذي يختلف فيه الافراد منهم من يربط بين التعزيز الذي يناله والسلوك الذي يقوم به شخصيا ويستحق عليه هذا التعزيز. (المنيزل والعبدلات، ١٩٩٥، ٣٥٦).

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

١. صلاحية مقياس الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني والذي قام ببناءه الباحثان لتحقيق اهداف البحث.
٢. وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط لدى مدربي الالعاب الرياضية .
٣. وجود علاقة ذات دلالة معنوية طردية بين الاتجاه النفسي نحو التدريب الذهني ومدربي الالعاب الرياضية ذوي الضبط الداخلي .
٤. وجود علاقة ذات دلالة معنوية طردية بين الاتجاه النفسي نحو التدريب الذهني ومدربي الالعاب الرياضية ذوي الضبط الخارجي .

٥-٢ التوصيات:

- ١- الاهتمام بتنمية الاتجاهات النفسية المعرفية نحو التدريب الذهني وذلك من خلال الدورات العلمية والنفسية التي تهدف الى التعريف باهمية التدريب الذهني ودوره في اعداد اللاعبين في المنافسات الرياضية .
- ٢- العمل على دراسة الجوانب الشخصية للمدربين ولاسيما فيما يتعلق بالضبط الخارجي ومحاولة تعديل اتجاهاتهم النفسية بما يتلاءم والمعتقدات الأساسية لإدراك وتوقع الأحداث التي تمر بهم.

المصادر

١. ابو جادو، صالح محمد علي (١٩٩٨)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان، الاردن.
٢. ابو حطب، فؤاد واخرون، (١٩٨٤)، التقويم النفسي، مكتبة الانجلو مصرية، ط٣.
٣. ابو مغلي، سميح وسلامة عبد الحافظ (٢٠٠٢)، علم النفس الاجتماعي، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٤. اسمرو، صبحي حبيب (١٩٨٩)، تقنين مقياس القدرة على التحكم بالاحداث، مجلة التربية والعلم، جامعة الموصل، عدد٨.
٥. البدري، سميرة موسى عبدالرزاق (١٩٩٠)، تنمية الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة لأسر الشهداء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الاولى، جامعة بغداد.
٦. بلوم، بنيامين واخرون (١٩٨٣)، تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي واخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر.
٧. التكريتي ، وديع ياسين والعيدي، حسن محمد (١٩٩٦)، التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٨. جابر، جودة بني(٢٠٠٤)، علم النفس الاجتماعي، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٩. جابر، عبد الحميد وكاظم، احمد خيرى (١٩٧٣)، مناهج الباحثان في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
١٠. حامد، زياد طارق (١٩٩٧)، اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الاداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
١١. الحداد، ياسمين والآخرس نائل (١٩٩٨) ، موقع التحكم المدرك وعلاقته بالعجز المتعلم لدى الاطفال، مجلة دراسات (العلوم التربوية)، مجلد ٢٥، عدد٢.
١٢. الحمداني، اقبال محمد رشيد (٢٠٠١)، اثر برنامج تربوي في تعديل اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
١٣. الزوبعي، عبد الجليل واخرون (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
١٤. الطالب، نزار والويس، طه كامل (٢٠٠٠)، علم النفس الرياضي، ط٢، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
١٥. — (١٩٩٣)، علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
١٦. الطريا، احمد وعدالله (٢٠٠١)، اتجاهات الحداثه لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.

١٧. العجيلي، صباح حسين واخرون (١٩٩٠)، القياس والتقويم، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد.
١٨. العزاوي، انور قاسم يحيى (١٩٩٤)، موقع الضبط لدى الجامحين واقرانهم من غير الجامحين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة بغداد.
١٩. العكيدي، رنا كمال جيا، (٢٠٠٢)، موقع الضبط لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقته بالقيم ومفهوم الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
٢٠. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)، القياس والتقويم التربوي النفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٢١. علاوي، محمد حسن (١٩٩٤)، علم النفس الرياضي، ط٩، دار المعارف، القاهرة، مصر.
٢٢. علي، عبد الكريم سليم (٢٠٠٣)، موقع الضبط النظرية والمفهوم، مكتب المنار ومكتب العلا، ط١، موصل، العراق.
٢٣. عودة، احمد سليمان والملكاوي، فتحي حسن (١٩٨٧)، اساسيات في البحث العلمي، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك، عمان، الاردن.
٢٤. فرج، صفوت (١٩٨٠)، القياس النفسي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٢٥. فرج، محمد واخرون (١٩٩٩)، اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٢٦. قطامي، يوسف محمود (١٩٩٤)، الضبط الداخلي لدى طلبة الصفوف الاساسي في مدينة عمان، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، مجلد ٢.
٢٧. الكواز، عدي غانم (٢٠٠٠)، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقا لمركز التحكم لاندية الدرجة الاولى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
٢٨. محمود، احمد محمد نوري (٢٠٠٤)، قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الموصل.
٢٩. مرعي، توفيق وبلقيس، احمد (١٩٨٣)، الميسر في علم النفس التربوي، ط١، دار الفرقان، عمان الاردن.
٣٠. ملح، سامي محمد (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٣١. المنيزل، عبدالله والعبدلات، سعاد (١٩٩٥)، موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي، دراسة مقارنة بين المتفوقين تحصيليا والعاديين، مجلة دراسات العلوم الانسانية، المجلد (٢٢) ، العدد ٦، الملحق، عمان، الاردن.
٣٢. نشواتي، عبد المجيد (٢٠٠٣)، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٣٣. الوتار، ناظم شاكر (١٩٩٣)، مركز التحكم وعلاقته بمستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة لدى بعض منتخبات الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
٣٤. الوقفي، راضي (١٩٩٨)، مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٥. يعقوب ، نافذ نايف رشيد وابراهيم فاتح جميعان (٢٠٠٢) مركز الضبط وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في مدينة اربد في الاردن، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مجلد ١، العدد ٣١.

36. Rotter, J.B (1966). "Generalized Expectancies for Internal Versus External Control of Reinforcement Psychological Mono, Graphs, Vol.80, No.1.
37. Rotter, J.B. & Hochreich, D.J (1975). "Personality", Scott Foreman and Company. Illinois.
38. Ibraim. S.etal (2004). "Knowledge Attitudes of Wrestlers Regarding Mental Training", The 10th ICHPER: SD Europe , Congress. Antalya, Turkey.
39. Bagozzi (1986). "Attitude Formation Under the Theory of Reasoned Action and a Purposeful Behavior Reformation" , British Journal of Social Psychology, 25:95-107.
40. Allen, M.J, (1979). "Introduction to Measurement Theories", California Books, Cole.

ملحق (١)

السادة الخبراء والمختصين حسب اللقب العلمي

ت	الخبراء والمختصين	الجامعة
١	الاستاذ الدكتور جاسم نايف الرومي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٢	الاستاذ الدكتور راشد حمدون ذنون	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٣	الاستاذ الدكتور عامر محمد سعودي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٤	الاستاذ الدكتور كامل طه الويس	كلية التربية / جامعة بغداد
٥	الاستاذ الدكتور محمد ياسين وهيب	قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل
٦	الاستاذ الدكتور محمد جاسم عرب	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٧	الاستاذ الدكتور محمد خضر أسمر	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٨	الاستاذ المساعد الدكتور اسامة حامد ذنون	قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل
٩	الاستاذ المساعد الدكتور عبد الرزاق ياسين	قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل
١٠	الاستاذ المساعد الدكتور علي دريد	قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل
١١	الاستاذ المساعد الدكتور فاتح ابلحد فتوحي	قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل
١٢	الاستاذ المساعد الدكتور محفوظ القزاز	قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل
١٣	الاستاذ المساعد الدكتور كامل عبد الحميد	قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل
١٤	الاستاذ المساعد الدكتور ندى عبد الفتاح العبايجي	قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل
١٥	المدرس الدكتور زهير يحيى	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

استبيان يمثل قياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني

السيد مدرب الألعاب الرياضية المحترم

يقوم الباحث باجراء البحث الموسوم (الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط)، يرجى تفضلكم بالاجابة على المقياس المرفق طياً والذي يتضمن قياس اتجاهكم النفسي نحو التدريب الذهني وهو احد انواع التدريب العقلي الذي يتم باستخدام التصور الحركي لاداء المهارات الرياضية من خلال تعلم بعض العناصر المعرفية للمهارة ويتم ذلك بمساعدة المدرب للاعب من خلال الاستعادة الذهنية للمعلومات من جانب اللاعب لطبيعة اداء المهارة والتدريب عليها ذهنياً ومن ثم القيام بتطبيقها. ويهدف هذا النوع من التدريب الى:

١. زيادة نوع اداء المثالية بواسطة تنمية المهارات العقلية المرتبطة وتطويرها.
٢. زيادة القدرة على اعادة التكرار والتثبيت والتحكم في الاداء المثالي.
٣. ازالة العوائق امام التطوير العام للاداء.
٤. استبعاد الاسباب المرتبطة بتدهور مستوى الاداء.
٥. زيادة الاستفادة من التدريب البدني من خلال:
 - أ. زيادة تطوير نوعية التدريب ونظامه.
 - ب. تطوير القدرة على استعادة الشفاء من الفترات التدريبية.
٦. تطوير اداء المهارات العقلية والاعداد للمنافسات.
٧. تطوير الشخصية والصحة العامة.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

اسم المدرب:

الجامعة:

التحصيل الدراسي:

عدد سنوات الخدمة:

التوقيع:

الباحثان

مقياس الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني
(الصيغة النهائية)

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١	اهتم بالتدريب الذهني من خلال مراجعتي للمصادر العلمية الحديثة في مجال التدريب والانتزيت.					
٢	اشترك مع الاخرين في ممارسة التدريب الذهني لانه يزيد من التفاهم معهم.					
٣	اعتقد ان المدربين الذين يستخدمون التدريب الذهني يطورون خططهم التدريبية.					
٤	اعتقد ان التدريب الذهني يساهم في معرفة السبل والوسائل الجديدة في مجال تطوير الالعاب.					
٥	اؤمن بان التدريب الذهني هو وسيلة صادقة للتعبير عن الاداء الجيد لانه يساعد في زيادة التطور الحركي في الاداء.					
٦	اعتقد ان ممارسة التدريب الذهني ينشط الذاكرة والادراك عند اللاعبين.					
٧	اسعى دائما لتقديم افكار جديدة عن طريق التدريب الذهني.					
٨	يمكن ان اضع خطط لنفسي واحققها عن طريق التدريب الذهني.					
٩	اشعر ان التدريب الذهني يكسبني الثقة على النجاح.					
١٠	اهتمامي بالتدريب الذهني يجلب الانتباه الاخرين نحو الاتجاهات الجديدة في التدريب الرياضي.					
١١	اهتم باللقاءات والمناقشات التي لها علاقة بالتدريب الذهني.					
١٢	اعتقد ان هذا النوع من التدريب يتيح فرصا للتعلم والقيادة والتوجيه.					
١٣	ارى ان التدريب الذهني يشبع رغبات المدربين في تطوير امكانياتهم.					

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١٤	اعتقد ان موضوعات التدريب الذهني من الحداثة بمكان تجعله موضع اهتمام لكثير من المدربين.					

					١٥	اعتقد ان التدريب الذهني يبدو سهلا بوجود وسائل تعليمية مساعدة.
					١٦	ان ممارستي لهذا النوع من التدريب تساعدني على التخلص من التوتر النفسي.
					١٧	ان التدريب الذهني ينمي المهارات العقلية الاساسية.
					١٨	يساهم التدريب الذهني في تثبيت المهارات الحركية عند الرياضي.
					١٩	ان التدريب الذهني يعمل على امكانية الحفاظ على التوافق الحركي للاداء المهاري في اثناء البرنامج التدريبي.
					٢٠	ان التدريب الذهني المنتظم يؤدي الى تنشيط العمليات العقلية.
					٢١	يعمل التدريب الذهني على تنظيم جديد لادراك اللاعبين للبرنامج التدريبي.
					٢٢	لا يمكن استخدام التدريب الذهني بديلاً عن التدريب البدني.
					٢٣	يعد التدريب الذهني شكلا تقليديا للتدريب النفسي.
					٢٤	ان الجوانب المعرفية في التدريب الذهني هي من العوامل المساعدة للارتقاء باللاعب الى تحقيق انجاز عالي.
					٢٥	التدريب الذهني يتعلق مبدئيا على توقع متطلبات المحيط والظروف.
					٢٦	ان التدريب الذهني هو اعادة تكوين واسترجاع الخبرة من الذاكرة .
					٢٧	استخدم التدريب الذهني لايماني بانه نمط للتفكير وكوظيفة معرفية في التدريب الرياضي.

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق بشدة	غير موافق
٢٨	تتيح ممارسة التدريب الذهني فرصة للتعبير عن المشاعر والاحاسيس نحو المفاهيم المعرفية الجديدة.					
٢٩	اعتقد انني اعبر عن امكانياتي بدقة في التدريب الذهني.					

					اعمل على حل المواقف الغامضة في التدريب بالقراءة عن موضوعات التدريب الذهني.	٣٠
					يكسبني التدريب الذهني المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة في التدريب.	٣١
					احب التدريب الذهني لانه يعتمد على الخيال.	٣٢
					أرى ان الاستعانة بالمصادر والمراجع في التدريب الذهني تتمي افكار المدرب بشكل كبير.	٣٣
					يمنحني التدريب الذهني القدرة على المناقشة بشكل افضل.	٣٤
					ينظر التدريب الذهني الى المهارات العقلية بنفس الطريقة التي ينظر بها الى المهارات البدنية.	٣٥