دافعية التواد لدى طلبة جامعة كربلاء

نور رياض عبد الصاحب	أ.م. د فاطمة ذياب مالود
قسم العلوم التربوية والنفسية	قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كربلاء-العراق.	جامعة كربلاء-العراق

الملخص :

يهدف البحث الحالي التعرف على دافعية التواد لدى طلبة جامعة كربلاء ، ولتحقيق أهداف البحث استعملت الباحثان المنهج الوصفي وقد تبنت الباحثتان انموذج كريج هيل (Hill,1987)وقد جرى التحقق من الخصائص السيكو مترية للمقياس بعد عرضه على مجموعة من الخبراء ثم قامت الباحثتان بتحليل البيانات من خلال الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ، وظهرت النتائج وجود دافعية تواد لدى طلبة الجامعة .

الكلمات المفتاحية : دافعية التواد ، طلبة جامعة كربلاء

مشكلة الدراسة :

وان المناخ الأسري الخالي من التواد والحب والعطف والقبول سيولد سوء تكيف الفرد النفسي والاجتماعي وبذلك يؤثر على دافعية التواد فيزداد التوتر والقلق وكذلك الشعور بالتشتت وعدم القدرة على التركيز كما أشار إليها القوصي (القوصي،1983)، وتنسم العلاقات الاجتماعية في ظل ضعف دافعية التواد انخفاض قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي الفعال التي تؤثر على الصعيد الشخصي والاجتماعي في وقت واحد فيعيش الفرد خبرة غير سارة مسببة له مصاعب في ميادين الارتباط بالآخرين اذ يفشل في لفت انتباه الآخرين لوجود ضعف في مهارات الاتصال بهم وعجز في علاقات الفرد الاجتماعية التي يقيمها مع الآخرين وانحسار حجم شبكة العلاقات الاجتماعية لديهم وضعفها وتدني مستوى الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه من الأشخاص المقربين، ومن ثم تحوّل الفرد الى كائن سلبي غير فعال، فالحرمان من الاتصال بالآخرين يعد عقاباً نفسياً وجسماً في غاية الشدة والقسوة على الإنسان (صالح، 2012: 500).

ويؤدي ضعف الترابط بين الأفراد الى انخفاض دافعية التواد وتولد الصراع بينهم فيصبح كل فرد يحذر من الآخر ومن ثمّ تتلاشى العلاقات الدافئة بين أفراد المجتمع وتصبح الحياة معلولة، كما نجد الأفراد ذو دافعية التواد المنخفضة يفضلون الابتعاد عن الآخرين والاستمتاع بالجلوس منعزلين و صعوبة التواد اليهم وعدم التمسك بهم، وغالباً ما تمثل تلك العزلة وسيلة ضد خطر التفاعل الاجتماعي من وجهة نظرهم، ومع ذلك يظل هذا النوع من الأفراد الانعزاليين بحاجة إلى التواصل مع الآخرين، فعدم القدرة على اقامة هذه العلاقات الودية الدافئة والمنسجمة المبنية على التعاون وتجنب التواصل معهم والارتباط الانفعالي بهم يؤدي بالفرد الى فقدان الشعور بدافعية التواد ومن ثم الشعور بالغرابة والاضطرابات وتتفاقم حالتهم ليقعوا فريسة للاضطراب والمرض النفسي، حيث يمثل المرض النفسي في أحد أبعاده خللاً في العلاقة بين الذات والآخر، وتتضح الميول الفصامية لدى

الأفراد الذين تعرضت مجمل علاقتهم مع محيطهم الاجتماعي للارتباك، إذ لا يستطيع هؤلاء الأشخاص الشعور بالانسجام مع أنفسهم ولا مع الآخرين (مرزوق، 2021: 3) (عبدالسلام، 1983:29).

أهمية الدراسة :

إذ تحظى دافعية التواد بأهمية كبيرة في حياة الفرد فهي تساعد على التنمية النفسية والاجتماعية للفرد، حيث يتصف الأشخاص الذين لديهم دافعية تواد عالية بأنهم أقل قلقاً، كما أن لهم تأثيراً إيجابياً على المحيطين بهم، وهم أكثر ثقة بأنفسهم، وعندما يقارنون نواتهم بالآخرين فإنهم يميلون لعد أنفسهم مشابهين لهم، كما أنهم أكثر تلقائية ويسعون إلى الانفتاح عند تعاملهم مع الأقرباء والأصدقاء والزملاء. (Elliot & Thrash, 2002: 804)

ولهذا يجب على المدارس والجامعات تشجيع أهمية الاحساس بالتواد والانتماء والحب والتقارب وذلك بزيادة المساحة المخصصة للتربية الانسانية للمتعلمين، والعمل على تشجيع علاقات اندماجية وثيقة الصلة بين الطلاب وزملائهم ومعلميهم والقائمين على الادارة بما يمكنهم من الوقوف على أفضل الأساليب لاستثمار طاقاتهم وإمكانياتهم لتحقيق ذواتهم. (Revill, 1979:9-13)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1- دافعية التواد لدى طلبة الجامعة

حدود البحث

الحدود الموضوعية :

يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022-2023)

حدود البحث :

تمثلت بطلبة جامعة كربلاء لكلا الجنسين (ذكور-إناث)

تحديد المصطلحات

دافعية التواد (Affiliation Motivation)

1- كريج هيل (Hill ، 1987)

الرغبة في الارتباط والتفاعل والتواصل مع الآخرين لإقامة علاقات وثيقة الصلة تتسم بالدفء والانسجام مع الحفاظ على هذه العلاقات (Hill ، 1987:1009).

التعريف النظري : اعتمدت الباحثتان تعريف كريج -هيل لأنه صاحب المقياس والنموذج المعتمد في الدراسة الحالية .

التعريف الإجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس دافعية التواد .

إطار نظري لمفهوم دافعية التواد

لقد ترافق ظهور دافعية التواد مع بداية ظهور الوجود الانساني ، فمنذ وجود الانسان وجدت ظاهرة التواد والتي تطورت عبر التاريخ وتنوعت بتنوع التطور الاجتماعي وقد وردت دافعية التواد في قاموس مصطلحات الانثولوجيا والفلكور فكانت تعني قدرة الفرد على اقامة اتصالات وعلاقات منسجمة وزيادة عددها والتوسع فيها، ويعد هنري موراي (Murray,1983) أول من قدم هذا المفهوم وهو من اوائل المنظرين الذين اهتموا بدراسة دافعية التواد وقد وضع مصطلح الحاجة إلى التواد (Need for Affiliation) وبين في كتابه (استكشافات في الشخصية) أن التواد يتضمن مجموعة من الأنماط السلوكية تتلخص بشعور الفرد بالارتياح وتمتعته بالانفعالات الايجابية نتيجة علاقاته مع الآخرين، وهذه العلاقات تسهم في تحقيق السعادة والرضا، ومن الممكن أن تساعد في تحقيق التفوق والنجاح، وشاع هذا المفهوم من قبل (David McClelland) متأثراً بهنري موراي الذي حدد الحاجة إلى التواد (n aff) على النحو التالي : أن نكوّن صداقات وروابط أي أن نرحب بالآخرين وتحدث معهم بطريقة اجتماعية، ونحب أن نرتبط بالجماعات، اي يدنو ويقرب ويتعاون مع الآخرين مكوناً صداقات معهم وان يبقى أميناً مخلصاً لهم ، وان يكتسب محبة واهتمام الآخرين (سيفرين، 1978 : 743)

انموذج هيل لتفسير دافعية التواد :

إن الرغبة في إقامة علاقات وثيقة والحفاظ عليها، تسمى في علم النفس الاجتماعي والشخصية، بدافعية التواد والتي تعني الرغبة في علاقات دافئة ومنسجمة مع الآخرين . (Baumeister & Leary,1995:497)

وقد قسم هيل (Hill,1987) دافعية التواد الى اربعة مجالات :

1- المساندة الانفعالية Emotional support :-

وهي " الرغبة في الحصول على الراحة من المواقف المخيفة والعصبية من خلال قبول التعاطف والرحمة والحنو من الآخرين". (ليري & هويل , 2018:827)

2- جذب الانتباه Attention

ويعرف هيل هذا المجال على أنه " رغبة الفرد في الحصول على مكانة عالية وتلقي المديح الذي يجلب انتباه الآخرين ويثير اهتمامهم " (Hill,2009:417).

3- الاستثارة الإيجابية positive stimulation :-

وتعرف على أنها" الرغبة في الحصول على تحفيز وجداني ومعرفي مُرضٍ عن طريق الاتصال والتفاعل مع الآخرين" . (Hill,2009:417).

4- المقارنة الاجتماعية social companion :-

وهي "الرغبة في الحد من الشك والغموض والالتباس عن طريق الحصول على معلومات حول سلوك الآخرين واتجاهاتهم وآرائهم وتوقعاتهم" . (Hill,2009:418).

دراسات سابقة

دافعية التواد Affiliation motivation

دراسة الصطفي (1997): تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية

وشبه الحضرية , تكونت عينة الدراسة من 417 من طلبة الجامعة وكانت اداة البحث مقياس كريج هيل 1987 وتوصلت النتائج الى وجود دافعية التواد لدى العينة .

منهجية البحث واجراءاته:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة كربلاء (ذكور - اناث) للعام الدراسي (2022-2023) ، الدوام الصباحي وقد بلغ المجموع الكلي للطلبة (18960) .

مجتمع البحث (Population of Research) :

يعرف مجتمع البحث " جميع العناصر التي تسعى الباحثة الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بمشكلة الدراسة " (عودة وملكوي, 1992: 127). ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة كربلاء للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2022-2023). حيث بلغ مجموع مجتمع البحث (18960) طالبا وطالبة وكما موضح في الجدول (1).

جدول رقم (2) موزع حسب الكلية والنوع

ت	اسم الكلية	ذكور	اناث	المجموع
1	كلية الطب	429	952	1381
2	كلية طب الأسنان	201	490	691
3	كلية الصيدلة	283	676	959
4	كلية التمريض	56	255	311
5	كلية العلوم الطبية التطبيقية	119	247	366
6	كلية الطب البيطري	154	157	311
7	كلية الهندسة	1010	642	1652
8	كلية العلوم	250	711	961
9	علوم الحاسوب والتكنولوجيا	270	226	496
10	علوم صرفة	744	1049	1793
11	ادارة واقتصاد	2080	1667	3747
12	كلية الزراعة	148	212	360
13	تربية رياضية	461	186	647
	مجموع التخصص العلمي	6205	7470	13675
14	علوم إسلامية	256	756	1021

15	علوم سياحية	164	154	318
16	قانون	483	368	851
17	كلية التربية للعلوم الانسانية	831	2264	3094
	مجموع التخصص الانساني	1734	3551	5285
	المجموع الكلي	7939	11021	18960

عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث والحصول على البيانات الاحصائية التي يتطلبها البحث قامت الباحثتان باستعمال معادلة (ستيفن ثامبسون) لتحديد عينة البحث وكان اختيار عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية الطبقية وقد بلغ عددهم (377) طالب وطالبة كما موضح في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2) عينة البحث موزع حسب الكلية والنوع

ت	اسم الكلية	ذكور	اناث	المجموع
1	كلية الهندسة	22	32	54
2	كلية التمريض	18	40	58
3	كلية الطب البيطري	27	55	82
4	كلية العلوم	32	25	57
5	تربية رياضية	22	17	39
6	علوم إسلامية	13	29	42
7	قانون	10	12	22
8	علوم سياحية	15	8	23
	المجموع	159	218	377

مقياس دافعية التواد :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات النفسية ، قامت الباحثتان بترجمة وتبني مقياس كريج هيل (Hill) الذي تناسب مع عينة البحث الحالي واهدافه مستندا على نموذج (Hill,1987).

وصف المقياس بصورته الاصلية

يتكون مقياس دافعية التواد (IOS) بصورته الانجليزية من (26) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي :

- 1- **المساندة الانفعالية** : ويتكون من ستة فقرات وهي (1,2,3,4,5,6)
- 2- **جذب الانتباه** : ويتكون من ستة فقرات وهي (7,8,9,10,11,12)
- 3- **الاستثارة الإيجابية** : تتكون من تسع فقرات وهي (13,14,15,16,17,18,19,20)
- 4- **المقارنة الاجتماعية** : وتتكون من ستة فقرات وهي (21,22,23,24,25,26) .

بدائل المقياس وتصحيحه :

يتكون مقياس دافعية التواد من (26) فقرة تتوزع هذه الفقرات على اربعة مجالات تقابلها (5 بدائل) تتمثل بـ (تنطبق عليّ تماما ، تنطبق عليّ غالبا ، تنطبق عليّ أحيانا ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ ابداً) وتأخذ الدرجات (1-2-3-4-5) على التوالي عند التصحيح بالنسبة لجميع الفقرات باعتبارها إيجابية.

تجربة وضوح التعليمات والفقرات :

أن من الضروري التحقق من مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح فقراته لديهم (فرج ، 1980 : 160) والتعرف على الصعوبات التي تواجههم في الاستجابة ، لذا قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية مؤلفة من (20) طالبا وطالبة من جامعة كربلاء ، وقد اتضح أن تعليمات وفقرات وبدائل المقياس مفهومه لدى العينة .

التحليل الإحصائي والفقرات :

تهدف عملية التحليل الإحصائي للمقياس إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية له والغرض منها إبقاء الفقرات الملائمة وإستبعاد الفقرات غير الملائمة (Ghiselli et al, 1981:421). وإعتمدت الباحثة على رأي (Anstaze) إذ أشار الى إن حجم عينة التحليل الاحصائي المناسبة تتكون من (400) طالب وطالبة من جامعة كربلاء .

طريقة المجموعتين الطرفيتين (Extremist Groups method) :

لتطبيق هذا الاسلوب استعملت الباحثتان الخطوات التالية :

- 1- تطبيق مقياس دافعية التواد على عينة التحليل الاحصائي والبالغ عددها (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة كربلاء .
- 2- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .
- 3- ترتيب الدرجات من اعلى درجة الى ادنى درجة . وفرز نسبة (27%) من المجموعة العليا والدنيا لكل مجموعة من حجم العينة .
- 4- لغرض استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس (T.test) تم تطبيق الاختبار التائي .

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها) :

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة وفقاً لأهداف البحث الموضوعية في الفصل الأول من خلال البيانات التي وردت في البحث وتطبيق أدوات البحث على أفراد العينة واجراء التحليلات الإحصائية عليها, ومن ثم مناقشة النتائج وتفسيرها على ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي عرضت في الفصل الثاني. والخروج ببعض التوصيات والمقترحات, وكما يلي:

الهدف الأول : التعرف على دافعية التواد لدى طلبة الجامعة

للتعرف على هذا الهدف طبقت الباحثتان مقياس دافعية التواد (IOS) على العينة البالغة (377) وبعد تصحيح المقياس وعمل التحليل الإحصائي اتضح أن المتوسط الحسابي للدرجات (89.81) والانحراف المعياري بلغ (15.831) وبلغ المتوسط الفرضي (78)، وللتعرف على الفرق الدالة بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الحسابي الفرضي، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة. والقيمة التائية المحسوبة البالغة (14.484) بينما بلغت القيمة التائية الجدولية (1.96). عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (376) والجدول (20) يوضح ذلك :

جدول (20)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T.test) المحسوبة لأفراد العينة ككل على مقياس دافعية التواد

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية 0.05
					المحسوبة	الجدولية		
دافعية التواد	377	89.81	15.831	78	14.484	1.96	376	دالة

يتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة (14.484) اعلى من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (376) وهذا يدل على أن الفرق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي هو فرق حقيقي وذو دلالة معنوية ، وتشير هذه النتيجة بأن طلبة الجامعة يتمتعون بدافعية تواد ، يرغبون بالتواجد مع الآخرين وتشكيل علاقات قائمة على التعاون والتبادل الاجتماعي بطريقة منسجمة وثيقة الصلة فيما بينهم وبناء هذه العلاقات على أساس الاحترام والانسجام والمودة تُمكن الفرد من تحقيق ذاته فالطلبة يلتزمون في هذه العلاقات الودية القبول والاحترام والمكانة الاجتماعية فدافع التواد احد الدوافع الانسانية المهمة التي توجه سلوكهم وتشكل علاقاتهم الاجتماعية وبالتالي الشعور بالحب والالفة والمودة والاهتمام بالآخرين. ويمكن تفسير هذا

الهدف وفق نموذج هيل (النموذج المتنبى) اذ اشار الى ان دافعية التواد تتحقق من خلال الارتباط والتفاعل مع الآخرين بشكل يتسم بالدفع والانسجام (Hill, 1987).

واتفقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات منها (الصطفي، 1997، Kirkwood, 2011) والتي توصلت الى ان عينة البحث لديهم دافعية تواد.

التعرف على مجالات دافعية التواد لدى طلبة الجامعة كما موضح ادناه:

1- مجال المساندة الانفعالية

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة على العينة البالغة (377) كما موضح في جدول (21)

جدول (21)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T.test) المحسوبة لأفراد العينة ككل على مجال المساندة الانفعالية

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية 0.05
					الجدولية	المحسوبة		
المساندة الانفعالية	377	20.48	5.289	18	9.106	1.96	376	دالة

ويتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجات (20.48) والانحراف المعياري بلغ (5.289) وبلغ المتوسط الفرضي (18)، وللتعرف على الفرق الدالة بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الحسابي الفرضي، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة. وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة البالغة (9.106) بينما بلغت القيمة التائية الجدولية (1.96)، وهذه القيمة اعلى من القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (376) وتشير هذه النتيجة بوجود دلالة إحصائية لمجال المساندة الانفعالية لمتغير دافعية التواد ويمكن تفسير هذه النتيجة بان طلبة الجامعة يتمتعون بالدعم والمساندة لزملائهم في الجامعة واغلب الطلبة بحاجة الى الشعور بالتعاطف والتقدير والدعم من قبل زملائهم للتمكن من حل المشكلات والضغطات التي يتعرضون لها خلال فترة دراستهم وبالتالي فإن طلبة الجامعة يمكنهم الاستفادة من هذا الدعم لاستمرار رحلتهم الدراسية وتحقيق اهدافهم الأكاديمية والحياتية .

2- مجال جذب الانتباه

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة على العينة البالغة (377) كما موضح في جدول (22)

جدول (22)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T.test) المحسوبة لأفراد العينة ككل على مجال جذب الانتباه في دافعية التواد

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية 0.05
					الجدولية	المحسوبة		
جذب الانتباه	377	21.72	4.994	18	14.460	1.96	76	دالة

ويتضح من الجدول اعلاه:

أن المتوسط الحسابي للدرجات (12.72) والانحراف المعياري بلغ (4.994) وبلغ المتوسط الفرضي (18)، وللتعرف على الفرق الدالة بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الحسابي الفرضي، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة. وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة البالغة (14.460) بينما بلغت القيمة التائية الجدولية (1.96)، وهذه القيمة اعلى من القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (376) وتشير هذه النتيجة بوجود دلالة إحصائية لمجال جذب الانتباه لمتغير دافعية التواد وتشير هذه النتيجة ان طلبة الجامعة لديهم الرغبة في الحصول على مكانة عالية وتلقي المديح الذي يجلب اهتمام الاخرين ويثير اهتمامهم.

3- مجال الاستثارة الإيجابية

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثتان الاختبار التائي لعينة واحدة على العينة البالغة (377) كما موضح في جدول (23)

جدول (23)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T.test) المحسوبة لأفراد العينة ككل على مجال

الاستثارة الإيجابية في دافعية التواد

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية 0.05
					الجدولية	المحسوبة		
الاستثارة الإيجابية	377	31.28	0.343	27	12.463	1.96	376	دالة

ويتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجات (31.28) والانحراف المعياري (0.343) وبلغ المتوسط الفرضي (18)، وللتعرف على الفرق الدالة بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الحسابي الفرضي، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة. وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة البالغة (12.463) بينما بلغت القيمة التائية الجدولية (1.96)، وهذه القيمة اعلى من القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (376) وتشير هذه النتيجة بوجود دلالة إحصائية لمجال الاستثارة الانفعالية لمتغير دافعية التواد لدى طلبة الجامعة، وتشير هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لديهم الرغبة في الحصول على تحفيز وجداني ومعرفي مرضٍ عن طريق الاتصال والتفاعل مع الآخرين .

4- مجال المقارنة الاجتماعية

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثتان الاختبار التائي لعينة واحدة على العينة البالغة (377) كما موضح في جدول (24).

جدول (24)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T.test) المحسوبة لأفراد العينة ككل على مجال المقارنة الاجتماعية في دافعية التواد

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
المقارنة الاجتماعية	377	16.33	4.053	15	6.391	1.96	376	دالة

ويتضح من الجدول اعلاه:

أن المتوسط الحسابي للدرجات (16.33) والانحراف المعياري بلغ (4.053) وبلغ المتوسط الفرضي (15)، وللتعرف على الفرق الدالة بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الحسابي الفرضي، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة. وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (6.391) بينما بلغت القيمة التائية الجدولية (1.96)، وهذه القيمة اعلى من القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (376) وتشير هذه النتيجة بوجود دلالة إحصائية لمجال المقارنة الاجتماعية لمتغير دافعية التواد لدى طلبة الجامعة، وتشير هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لديهم الرغبة في الحد من الشك والغموض والالتباس عن طريق الحصول على معلومات حول سلوك الآخرين واتجاهاتهم وأرائهم وتوقعاتهم لغرض تقييم المعلومات المتعلقة بالذات عن طريق مقارنتها بالمعلومات التي حصلوا عليها من ملاحظة سلوك الآخرين.

الاستنتاجات (Conclusion)

1- عينة البحث الحالي يتمتعون بدافعية تواد

التوصيات (Recommendations)

- 1- بناء برنامج إرشادي لرفع مستوى معرفة الطلبة بمفهوم دافعية التواد لما له دور في تعزيز صحتهم النفسية وتمتين العلاقات بين الطلبة من جهة وبين الطلبة والهيئة التعليمية من جهة أخرى.
- 2- تشجيع الطلبة على الانخراط ضمن النشاطات الاجتماعية التي تتيح الفرص لإقامة علاقات ودية ومنسجمه.

المقترحات (Suggestion)

1- إجراء دراسة تستهدف التعرف على العلاقة بين دافعية التواد ومتغيرات أخرى (الصحة النفسية ، عوامل الشخصية الخمسة الكبرى ، الانجاز ، الذكاء الاجتماعي)

2- إجراء دراسة مماثلة على افراد فئات مختلفة في المجتمع .
المصادر العربية

- جبر، ماجدة رحيم (2018) صورة الأنا والأخر دراسة مقارنة بين طلبة كلية التربية في جامعة ميسان تبعا لمتغير النوع، كلية التربية، جامعة ميسان، مجلة أبحاث ميسان، المجلد الرابع عشر، العدد السابع والعشرون 3-5.
- سيفرين ، فرانك (2019) : علم النفس الانساني ترجمة طلعت منصور وعادل عز الدين فيولا البيلاوي الطبعة الثانية، مكتبة الانجلو المصرية، ص135.
- صالح ، نانسي كمال 2012 : مقياس العزلة الاجتماعية ، مجلة الارشاد النفسي ، مركز الارشاد النفسي ، العدد 33 ، مصر.
- الصطفي، مصطفى زايد (1997) تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد 13، الجزء 2: 24- 278
- فرج، 1989، القياس النفسي ، ط2، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، مصر
- قشقوش، إبراهيم زكي (1982) إختبار دافعية التواد، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ليري، مارك ر. وهويل ريك ه. (2018) المرجع في الفروق الفردية في السلوك الاجتماعي. ترجمة عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاته وشاكر عبد الحميد، المركز القومي للترجمة، القاهرة، مصر، ط1.
- مرزوق، احمد : الرفاهية الذاتية وعلاقتها بدافعية التواد ويقظة الضمير، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية (2020)، بغداد

المصادر الاجنبية

- _Baumeister, R. F., & Leary, M. R.)1995(. The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation Psychological Bulletin, 117)3(, 497–52).
- _Elliot, A. J., & Thrash, T. M.)2002(. Approach-avoidance motivation in personality: approach and avoidance temperaments and goals. Journal of .personality and social psychology, 82)5(, 804
- Ghiselli, E. E. Campbell, J. P., & Zedeck, S.)1981(. Measurement theory for the behavioral sciences.

- Hill, C. A. (2009). *Affiliation motivation*. In M. R. Leary & R. H. Hoyle (Eds), *Handbook of individual differences in social behavior* (410–425).
- Hill, Craig A. (1987). *Affiliation Motivation: People Who Need People, But in Different Ways*, *Journal of Personality and Social Psychology* Vol. 52, No. 5 (1018-1008).
- Murray, J. E. Kirkwood: *A report submitted in partial fulfilment of the degree of master of clinical psychology*, University of Tasmania (2016).
- Reville, S. P. (1979). "Education for connectedness " *Independent School*, 38(4), pp.9-13..