



## تأثير برنامج ترويحي مقتراح في تنمية بعض المهارات الحياتية والحركية للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الإعاقة الذهنية (القابلين للتعلم)

### The Impact of a Recreational Program on Development of Some Social and Motor Skills of the Mentally Disabled Children

أ.د حازم جاسم خزعل

Prof.Dr. Hazim Jassim Kazal

Dr.hazemaldosary@gmail.com

أ.د يعرب عبد الباقي دايغ

Prof.Dr. yarob abdalbaqi

yarob.daiykh@uobasrah.edu.iq

#### الملخص

هدف البحث: يهدف البحث إلى تصميم برنامج ترويحي مقتراح والتعرف على تأثيره في تنمية المهارات الحياتية والحركية على الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: استخدم الباحثان في دراستهما المنهج التجريبي.

وتم اعتماد الطريقة العمدية في اختيار عينة البحث وتم تحديد أفراد المجتمع البالغ عددهم (55) طالب من المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم للعام الدراسي (2023 - 2024) وتوزعت عينة البحث إلى مجموعتين تجريبية (8) طالب وضابطة (8) طالب. كما تضمن إجراءات تحديد المهارات الحياتية المناسبة للمعاقين ذهنيا الأطفال وكذلك تضمن خطوات تصميم برنامج المهارات الحياتية لهم وتم تنفيذ البرنامج على المجموعة التجريبية وأخذت القياسات البعدية وتم مقارنتها بالمجموعة الضابطة.

أهم الاستنتاجات: 1-إن للمنهج المقترن في تنمية المهارات الحياتية والحركية الذي صممته الباحثان أثر واضح في تطوير المهارات الحياتية والحركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم. 2-أظهرت نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية بأن المنهج الترويحي المقترن ينقدم على المنهج الاعتيادي بفاعلية في تطوير المهارات الحياتية والحركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

أهم التوصيات: 1-اعتماد المنهج الترويحي في تنمية المهارات الحياتية والحركية المقترن من قبل الباحثان لما له من أهمية وفاعلية في تطوير المهارات الحياتية والحركية. 2-الاهتمام بتطوير المهارات الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لما له الأثر الكبير في حياتهم الخاصة وال العامة وتقدير الذات.

الكلمات المفتاحية: برنامج ترويحي، الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، المهارات الحياتية والحركية.

## ABSTRACT

**Research Objective:** The aim of the research is to design a proposed recreational program and to identify its impact on the development of social and motor skills of mentally disabled children, who are able to learn.

**Research methodology and field procedures:** The researcher used the experimental (pilot) method.

The study has adopted an intentional method in selecting a research sample, and community members have been selected, of the total (55) mentally disabled students of the academic year 2023- 2024.

The study sample was divided into two groups; experimental groups (8) students, and control group (8) students. The procedures for determining the appropriate social skills for mentally disabled children also included the steps of designing social skills programs. The program was implemented on the experimental group and the post-measurements were taken and compared to the control group.

### **Main findings:**

1. The proposed curriculum used in the development of social and motor skills, designed by the researcher, has a clear impact on the development of social and motor skills for mentally disabled children, who are ready and able to learn.
2. The results of the experimental and control groups in the post-tests showed that the proposed recreational approach beats the normal curriculum effectively in developing social and motor skills for children with mental disabilities, who are ready and able to learn.

### **The Most Significant Recommendations:**

- 1- Adopting the recreational approach in developing social and motor skills proposed by the researcher due to its importance and effectiveness in developing social and motor skills.
- 2 - Paying attention to development of motor skills of children with mental disabilities, who are ready and able to learn, as it has a great impact on their private and public life and self-esteem.

**Keywords:** **recreational program, mentally disabled children who are ready and able to learn, social and motor skills.**

## الفصل الأول: 1-التعریف بالبحث: 1-المقدمة وأهمية البحث:

تعد الإعاقة الذهنية أحد المشكلات التي تؤرق المجتمع وتهدد منه واستقراره، حيث أنها مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد، فابعادها نفسية وطبية واجتماعية واقتصادية وتعليمية، وهذه الأبعاد تتدافع مع بعضها البعض، الأمر الذي يجعل من هذه المشكلة نموذجاً فريداً في التكوين. وقد تسابقت المجتمعات المتحضرات في محاولة لوضع حلول لاتاك المشكلة، انتلافاً من أن اهتمام أي مجتمع بالأطفال المعاقين هي إحدى مؤشرات ومعايير الحكم على مدى تقدم هذا المجتمع ورقمه، خاصة وإن المؤشرات تدل على أن نسب الإعاقة الذهنية قد تراوح ما بين (2.92%) إلى (3.41%) من نسبة عدد السكان. وتكون أهمية البحث إلى ضرورة الاهتمام بهذه الفئة وعدم تجاهلها، حيث لم يعد المعايير كما كان في الماضي، عبئاً على المجتمع، بل أصبح عضواً عالماً يتمتع بكل حقوقه وعليه العديد من الواجبات، وذلك في ضوء ما تسمح به قدراته وميله ورغباته. ويمكن مساعدة الطفل المعاق ذهنياً على الشعور بالكفاءة والفعالية من خلال إكسابه العديد من المهارات التي تشعره بأن له

دور وقيمة ومن ثم يعتمد على نفسه فيقل اعتماده على الآخرين، ويحظى بتقديرهم، مما يساعد على مواجهة الحياة الاجتماعية بشكل أفضل.

**2-مشكلة البحث:** من خلال اطلاع الباحثان على المناهج والبرامج للمعاهد المتخصصة في تأهيل الأطفال المعاقين ذهنياً وجد أنها فيها شيء من القصور وعدم التركيز على المتطلبات الأساسية التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل مشكلاتهم اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة.

### 3-هدف البحث: الهدف من البرنامج

-1 تصميم برنامج ترويحي مقتراح والتعرف على تأثيره في تنمية المهارات الحياتية والحركية على الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

### 4-1 فروض البحث:

-1 هناك فروق دالة إحصائياً في المهارات الحياتية والحركية في المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

-2 هناك فروق دالة إحصائياً في المهارات الحياتية والحركية بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

### 5-مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: الأطفال المعاقين ذهنياً في معهد الامل في محافظة البصرة في العراق.

1-5-2 المجال المكاني: القاعات الخاصة بمعهد الامل للمعاقين ذهنياً.

1-5-3 المجال ألماني: للفترة من 15 / 10 / 2023 ولغاية 20 / 1 / 2024

الفصل الثالث-3- منهجة البحث وإجراءاته الميدانية: 3-1 منهجة البحث: استخدم الباحثان في دراستهم منهج التجاربي وأعتمد الباحثان التصميم التجاري ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي.

3-2 عينة البحث: تم اعتماد الطريقة العدمية في اختيار العينة والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين معلومات عن عينة البحث

النسبة المئوية	المجتمع	العدد	العنوان		ت
%54	55	25	عينة الثبات		1
%14.5		8	المجموعة التجريبية	عينة البحث	2
%14.5		8	المجموعة الضابطة		
%18		10	التجربة الاستطلاعية		3
%92		51	المجموع		

ومن أجل التأكيد من تجانس أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها في بعض المتغيرات كالعمر والطول والكتلة، فقد أستخدم الباحثان العمليات الإحصائية للتأكد من ذلك.

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيمة معامل الانتواء لأعمار وأطوال وكتل أفراد عينة البحث.

المعامل الانتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
1.45	9,00	1.11	9.54	العمر / سنة
2.48	130	5.61	134.64	الطول / سم
2.78	32.00	2.65	34.46	الكتلة/كغم

إذ أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (2) أن قيمة معامل الانتواء بين (2.78 - 1.45) وهي تعد مقبولة إذ أن قيمة معامل الانتواء كلما كانت أقل من (-3) يعد التجانس عالياً (5, 160، 2011).

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي في الأعمار والأطوال والكتل (التكافو).

الدالة الإحصائية	قيمة (t)	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط			
غير معنوية	1.46	1.6	9.29	1.7	9.25			العمر
غير معنوية	1.25	5,6	134.34	5.25	134.30			الطول
غير معنوية	1.6	2.35	34.26	2.30	34.20			الكتلة

يتبيّن من خلال الجدول (3) أن جميع قيم (t) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى (0.05) وباللغة (2.36) كذلك قام الباحثان بإجراء التجانس في عينة البحث في المهارات الحياتية وكما يتضح من خلال الجدول (4).

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والانتواء للمهارات الحياتية لعينة البحث (التجانس).

الانتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوحدات	المهارات الحياتية	ت
0.79	35	5.65	36.5	درجة	مهارة رعاية الذات	1
2.75	3	1.58	4.45	درجة	المهارات الاجتماعية	2
2.44	3	1.89	4.54	درجة	المهارات للاقتصادية	3
1.15	3	1.56	3.08	درجة	المهارات المعرفية	4
1.67	4	1.79	5.00	درجة	المهارات اللغوية	5

من خلال جدول (4) وجد أن جميع قيم معامل الانتواء تراوحت بين (0.79 و 2.44) أي إنها أقل من (+3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد العينة في متغيرات المهارات الحياتية.

### 3- إجراءات البحث الميدانية. تحديد المهارات الحياتية المناسبة للمعاقين ذهنياً الأطفال.

من خلال إطلاع الباحثان على المراجع العلمية الخاصة بالمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم والاستعانة بآراء الخبراء والمحترفين تم اختيار مجموعة من المهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً من الأطفال القابلين للتعلم ملحق (1) وتم عرض تلك المهارات على

الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس وطرق التدريس والتعلم الحركي وكان عددهم (12) خبير ومتخصص ملحق (2) لتحديد المهارات الحياتية المناسبة لعينة البحث ، وبعد تفريغ البيانات وتحليلها باستخدام النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء، إذ تم اعتماد نسبة (75%) فأكثر، كذلك درجة مربع كاي إذ "يعتمد اختبار مربع كاي على التكرارات في استخراج القيم المحسوبة (214، 5، 2011). وكما مبين في جدول (5).

جدول (5) يبين النسبة المئوية وقيمة مربع كاي للمهارات الحياتية بعد عرضها على الخبراء.

المهارات الحياتية	ت	موافق	غير موافق	النسبة المئوية لاتفاق	مربع كاي
مهارة رعاية الذات	1	11	1	91%	8.32
المهارات الاجتماعية	2	12	0	100%	12
المهارات للاقتصادية	3	11	1	91%	8.32
المهارات المعرفية	4	12	0	100%	12
المهارات اللغوية	5	12	0	100%	12

من خلال جدول (5) تبين أن جميع المهارات الحياتية التي تم عرضها على الخبراء حصلت على نسبة قبول أكثر من (75%) وجميع قيم مربع كاي كانت معنوية حيث أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (0.05) وباللغة (3.84) وبذلك تكون جميع المهارات مناسبة للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وبذلك التزم الباحثان بتطبيقها على عينة البحث.

**3 - 4 وسائل وأدوات جمع المعلومات:** قد تم استخدام الأدوات والوسائل الآتية: المصادر والمراجع العربية والأجنبية . - المقابلات الشخصية. ملحق (1). - جهاز حاسوب نوع Pentium 4. استبيان المهارات الحياتية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم. ويمكن تقييم المهارات الحياتية عن طريق (استبيان المهارات الحياتية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم).

**3 - 5 خطوات تصميم برنامج المهارات الحياتية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم:** ويتكون من خمس مهارات: 1- مهارة رعاية الذات: تعبّر عن قدرة الطفل المعاق ذهنياً على رعاية ذاته باستقلالية في حدود ما تسمح به قدراته. 2- مهارات اجتماعية: تعبّر عن قدرة الطفل المعاق ذهنياً على إقامة علاقات جيدة مع زملائه ومشريفه وأفراد أسرته ومجتمعه.

3- مهارات اقتصادية: تعبّر عن قدرة الطفل المعاق ذهنياً على التعامل المادي والتسوق والشراء. 4- مهارات معرفية: تعبّر عن قدرة الطفل المعاق ذهنياً على الإلمام بالمعلومات والمعارف عن كل ما يحيط به من أشياء ومعارف ومعلومات.

5- مهارات لغوية: تعبّر عن قدرة المعاق ذهنياً على التعبير عن النفس واستخدام اللغة في المواقف الاجتماعية المناسبة. ويوضح الجدول (6) الأنشطة التي تتضمنها تلك المهارات.

## الجدول (6) يبين الأنشطة التي تتضمنها المهارات الحياتية

1- رعاية الذات	
معرفة الأدوات واستخدامها:	الجلوس بطريقة لائقة
فرشة الأسنان – الصابون	تناول الطعام والشراب
اللببة – الفوطة	النظافة الشخصية
التعرف على أماكن غرف	تحضير الطعام
النوم وغرف الجلوس – الحمام	الاغتسال
التعرف على مصادر الخطر (كهرباء – سكنية – غاز)	التفرقة بين الملابس المختلفة (صيفاً – شتاء)
يمشط يشعره	أولاد – بنات – نظيفة – غير نظيفة
كيفية الاعتناء بالجروح	
يضع ملابسه على الشماعة	تنظيف المائدة
ينظف حذاءه	كنس الأرض
ترتيب السرير	ترتيب الغرفة
2- مهارات اجتماعية	
برد على التليفون مع إجابات معقولة	تصرفة في حالة المكسب أو الخسارة
يذكر اسم اليوم التالي	استقبال الضيوف
يسلك بأدب مثل من فضلك شكراً	التعاون مع الزملاء وأفراد الأسرة
يطرق الباب قبل الدخول	تكوين صدقات جديدة
يسعد بالمشاركة في العمل الجماعي	التعاون بين الطفل والمشرف
يشارك في الحفلات	يلعب مباريات بسيطة
يعرف أسعار الشراء والبيع	3- مهارات اقتصادية
يعرف كيف يحصل على باقي مبلغ معين بعد الشراء	الفرق بين العملات المختلفة
يعرف أماكن الشراء	معرفة الأرقام مسلسلة دون إن يعد مثل رقم 4 يأتي بعد رقم 3
4- مهارات لغوية	
يستكمل جملة ناقصة	كتابة اسمه
قراءة بعض التعليمات (مغلق – مفتوح)	يجمع كلمتين لتكوين جملة
قراءة بعض الكلمات	معرفة الحروف الأبجدية
5- مهارات معرفية	
التعرف على أجزاء الجسم	التفرقة بين الأشكال والأحجام والأوزان
التعرف على الوقت	معلومات عن النباتات والأسماك
التعرف على المهن المختلفة	

إشارات المرور طريقة عبور الشارع	معلومات عن الحيوانات والطيور
---------------------------------	------------------------------

**3- التجربة الاستطلاعية:** قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية والخاصة بتنفيذ مفردات المنهج المقترن، للتعرف على كيفية تطبيق المنهج والمعوقات التي قد تحدث أثناء العمل وذلك بتطبيق وحدة تعليمية كاملة على (10) تلاميذ من المجتمع الأصلي، وذلك في يوم الاثنين الموافق 16/10/2023 وفي معهد الأمل للمعاقين ذهنياً في محافظة البصرة، وفي تمام الساعة التاسعة صباحاً

### 3 - 7 التجربة الرئيسية: 3- 7- 1 القياسات القبلية:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية يوم الثلاثاء ال موافق 17/10/2023 وشمل قياس المهارات الحياتية.

**3 - 8- 2 تنفيذ المنهج المتضمن أنشطة المهارات الحياتية:** ينفذ البرنامج لمدة (20) أسبوع، بواقع وحدة كل أسبوعين، وبذا احتوى البرنامج على (10) وحدات تتفق خلال مدة البرنامج وزمن الوحدة (60) يتم تكرار الوحدة خمس مرات أسبوعياً، وذلك في أيام السبت، الأحد، الاثنين، الأربعاء، والخميس، فيما بين الساعة 9 - 10 صباحاً. ويوضح الجدول (3) توزيع محتوى النشاط الأساسي (المهارات الحياتية) والأنشطة الخاصة بها.

الجدول (7) يبين توزيع محتوى النشاط الأساسي (المهارات الحياتية) والأنشطة الخاصة على وحدات البرنامج

الوحدة	المهارات الحياتية	الأنشطة الخاصة بالمهارات الحياتية التي يتدرّب عليها الأطفال المعاقين ذهنياً
الأولى	عنابة بالذات	يسمى أدوات المائدة (ملعقة - شوكة - سكين - طبق) تحضير المائدة
	مهارات اجتماعية	يعرف أهمية العمل الجماعي
	مهارات اقتصادية	يفرق بين العملات المختلفة
	مهارات لغوية	التعرف على الحروف الأبجدية
	مهارات معرفية	معرفة الأماكن العامة (بحر - مدرسة حديقة...)
الثانية	عنابة بالذات	تناول الطعام
	مهارات اجتماعية	مساعدة الآخرين على أداء أعمالهم
	مهارات اقتصادية	معرفة أماكن شراء بعض الأشياء (شاي - سكويت - شيبسي)
	مهارات لغوية	تكلمة الحروف الأبجدية
	مهارات معرفية	يفرق بين قريب - بعيد - عالي - منخفض - خفيف - تقيل
الثالثة	عنابة بالذات	النظافة الشخصية (تمشيط الشعر - غسل الوجه واليدين - غسل الأسنان
	مهارات اجتماعية	يرد على التليفون مع إعطاء إجابات معقولة
	مهارات اقتصادية	يعرف التعامل مع البائع
	مهارات لغوية	يكتب ويقرأ اسمه ورقم تليفونه
	مهارات معرفية	يفرق بين الحيوانات والنباتات المختلفة
الرابعة	عنابة بالذات	يزرر جاكت - قميص

الأنشطة الخاصة بالمهارات الحياتية التي يتدرّب عليها الأطفال المعاين ذهنياً	المهارات الحياتية	الوحدة
يسلك بدب (من فـ- شكرـ)	مهارات اجتماعية	أسيوعين
يدخر من مصروفه	مهارات اقتصادية	
يستكمل جملة ناقصة	مهارات لغوية	
يعرف الأشكال – الأحجام – الألوان – الأعداد	مهارات معرفية	
أن يعرف الطفل كيف يربط حذاءه	عنابة بالذات	الخامسة
أن تكون له هواية خاصة	مهارات اجتماعية	
التدريب على شراء وبيع بعض المشتريات البسيطة	مهارات اقتصادية	
يجمع كلمتين لتكوين جملة مفيدة	مهارات لغوية	
يعرف مدلول بعض الكلمات (إسعاف – مطافئ – شرطة	مهارات معرفية	
يرتدى ملابسه – يفرق بين ملابس نظيفة وغير نظيفة	عنابة بالذات	السادسة
يعتني بمتلكات الآخرين	مهارات اجتماعية	
يعرف عدد البضائع التي معه	مهارات اقتصادية	
قراءة بعض الكلمات	مهارات لغوية	
يعرف مدلول إشارات المرور	مهارات معرفية	
يغسل وينشر بعض الملابس الخفيفة (منديل – جورب)	عنابة بالذات	السابعة
يستغل وقت فراغه بشكل جيد	مهارات اجتماعية	
مهارات اقتصادية يعرف عدد ما يملك من نقود	مهارات اقتصادية	
يردد بعض الأغانيات	مهارات لغوية	
يعرف مسميات أجزاء جسمه	مهارات معرفية	
يرتب حجرته	عنابة بالذات	الثامنة
يشارك في المناسبات الأسرية المتعددة	مهارات اجتماعية	
يعرف مسميات البالغين (فكهاني – خضروجي – مكحولي)	مهارات اقتصادية	
يمكن من التعبير اللفظي عن (أشكال – أشخاص – أماكن)	مهارات لغوية	
يقرأ الساعة – يتعرف على الوقت	مهارات معرفية	
كيفية أن يعرف أدوات الإسعافات الأولية	عنابة بالذات	النinth
يسمع إلى الآخرين	مهارات اجتماعية	
يفرق بين البضائع الجيد والرديئة	مهارات اقتصادية	
يعبر لفظياً عن كواشف متغيرة	مهارات لغوية	
يعرف المهن المختلفة (ضابط – دكتور – مدرس)	مهارات معرفية	
أن يعرف مصادر الخطر المتعددة	عنابة بالذات	العاشرة

الأنشطة الخاصة بالمهارات الحياتية التي يتدرّب عليها الأطفال المعاقين ذهنياً	المهارات الحياتية	الوحدة
يفتّهم قواعد اللعبة ويحدد الفائز	مهارات اجتماعية	
يعد النقود	مهارات اقتصادية	
يقرأ تعليمات مختلفة (مغلق - مفتوح - خطير - منع التدخين)	مهارات لغوية	
يعرف مدلول بعض العلامات (مغلق - مفتوح - خطير - منع التدخين)	مهارات معرفية	

### 3-3 القياسات البعيدة:

وبعد انتهاء الباحثان من تطبيق المنهج المقترن على المجموعة التجريبية، وتطبيق المنهج الاعتيادي على المجموعة الضابطة، قام الباحثان بإجراء القياسات البعيدة على المجموعتين التجريبية والضابطة وعلى يومين، فقد أجريت قياسات المهارات الحياتية في يوم الأحد الموافق 7/1/2024 الساعة العاشرة صباحاً، وبذلك تجمعت النتائج لدى الباحثان يوم الأحد الموافق 14/1/2024

3-3 الوسائل الإحصائية: لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان فقد استخدم الحقائق الإحصائية SPSS الإصدار 16.

الفصل الرابع: 4- عرض النتائج ومناقشتها: 4-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الحياتية القبلية - البعيدة للمجموعة التجريبية:

جدول (8) يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحياتية

الدالة الإحصائية	قيمة (t) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات الحياتية	ت
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط		
معنوي	6.15	2.18	10.9	0.83	5.9	مهارة رعاية الذات	1
معنوي	9.03	2.03	15.0	1.55	5.3	المهارات الاجتماعية	2
معنوي	10.17	1.61	8.9	0.66	3.3	المهارات الاقتصادية	3
معنوي	25.35	3.03	34.75	3.04	14.4	المهارات المعرفية	4
معنوي	7.11	2.01	11.4	0.77	6.7	المهارات اللغوية	5

لمعرفة معنوية الفروق بين القياسين القبلي والبعدي استخدم اختبار (t-test) للعينات المترابطة إذ ظهر أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (10.17) وهي أكبر من الجدولية البالغة (2.36) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7)، ف تكون دلالة الفروق معنوية ولصالح القياس البعدي.

4-2 عرض نتائج اختبارات المهارات الحياتية القبلية - البعدية للمجموعة الضابطة:

جدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحياتية.

الدالة الإحصائية	قيمة(t)	القياس البعدى		القياس القبلي		المهارات الحياتية للمجموعة الضابطة	ت
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط		
غير معنوي	2.11	4.19	38	5.57	36	مهارة رعاية الذات	1
غير معنوي	1.21	1.23	4.8	1.54	4.4	المهارات الاجتماعية	2
غير معنوي	1.97	1.21	7.18	1.75	4.43	المهارات الاقتصادية	3
معنوي	3.87	1.11	7.83	1.49	3.75	المهارات المعرفية	4
معنوي	2.41	2.61	5.6	1.81	4.9	المهارات اللغوية	5

يبين الجدول (9) أن قيمة(t) المحسوبة بلغت (2.41) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.36) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7)، فتكون دلالة الفروق معنوية ولصالح القياس البعدى.

4-10 عرض نتائج اختبارات المهارات الحياتية البعدية-البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (10) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى - البعدى. في القدرات الإبداعية.

الدالة الإحصائية	قيمة(t)	البعدى		القياس البعدى للمجموعة التجريبية		المهارات الحياتية	ت
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط		
غير معنوي	6.12	1.53	6.6	2.18	10.9	مهارة رعاية الذات	1
غير معنوي	7.17	1.23	4.6	2.03	15.0	المهارات الاجتماعية	2
غير معنوي	8.81	1.07	3.5	1.61	8.9	المهارات الاقتصادية	3
غير معنوي	22.13	3.83	14.7	3.03	34.75	المهارات المعرفية	4
غير معنوي	2.41	2.61	5.6	2.01	11.4	المهارات اللغوية	5

يبين الجدول (10) قيمة (t) المحسوبة بلغت (8.81) وهي أكبر من الجدولية البالغة (2.36) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7)، ف تكون دلالة الفروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدى.

4-11 تحليل ومناقشة نتائج اختبارات المهارات الحياتية البعدية - البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

من الجدول (10) تبين وجود فروق معنوية في المهارات الحياتية عند مستوى دلالة (0.05) بين القياسات البعدية - البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم المنهج، ويعزو الباحثان هذه الفروق

إلى التأثير الواضح للمنهج المتضمن الأنشطة المقترحة من قبل الباحثان ، وما تحتوى عليه من تمارين والألعاب ومهارات بنيت على أساس علمية تميزت بالإثارة والتشويق وتنوعت في أدواتها وطريقة أدائهاها، وكذلك استثمار الباحثان حب التلاميذ للعب والتعرف على الأدوات بطريقة موجهة أسمهم بشكل واضح في تطوير المهارات الحياتية حيث طرحت تلك الأنشطة بشكل مشوق ومحبب ومن ضمن توجهات واهتمام التلاميذ المعاقين ذهنيا، مما ساعد على جذب التلاميذ نحو تلك الأنشطة والألعاب بشكل واضح وجدي، والخروج من الإطار التقليدي لدروس التربية الرياضية، إذ استخدم الباحثان أدوات جديدة ومحببة للأطفال لم يستخدمنها من قبل لتطوير المهارات الحياتية لهم وتعليم التلاميذ على استعمالاتها الأصلية وما يمكن أن يستخدمها لاستعمالات أخرى، واحتواء المنهج على الألعاب الصغيرة والجماعية كان له الأثر الكبير في إقبال التلاميذ على أدائهم لما تحتويه على أجواء المنافسة، وكذلك يرجع السبب إلى وضوح أهداف المنهج المعد من قبل الباحثان وتماشيها مع خصائصهم وقابليةهم أدى إلى زرع الثقة في نفوس التلاميذ الأمر الذي شجعهم على أداء وحدات المنهج بجدية ومتعة، وهذا ما أكدته فؤاد سليمان " أن وضوح الهدف العام للمنهج التعليمي وملائمة لمستوى أفراد العينة وقابليةهم يسهم بشكل واضح في تعلم المهارات المطلوبة" (1999، 177، 6)

#### الفصل الخامس

##### 5- الاستنتاجات والتوصيات : 5-1 الاستنتاجات:

- 1-إن للمنهج المقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركة الذي صممه الباحثان أثر واضح في تطوير المهارات الحياتية والحركة للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.
  - 2-أظهرت نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعيدة بأن المنهج الترويحي المقترح يتقدم على المنهج الاعتيادي بفاعلية في تطوير المهارات الحياتية والحركة للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.
- 5- 2 التوصيات : 1- اعتماد المنهج الترويحي في تنمية المهارات الحياتية والحركة المقترح من قبل الباحثان لما له من أهمية وفاعلية في تطوير المهارات الحياتية والحركة.
- 2-الاهتمام بتطوير المهارات الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لما له الأثر الكبير في حياتهم الخاصة والعامة وتقدير الذات.

#### المصادر:

- 1-ابراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية، ط1، دار المعرف، القاهرة، 1980، ص93، 165، 247.
- 2-حامد زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 1994، 36.
- 3-حلمي إبراهيم وليلي فرحت: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، 218، 223.
- 4-كريستين مایلز: التربية المختصة (دليل تعليم الأطفال المعوقين عقلياً) ترجمة رينا مفرح، ورشة المواد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع، قبرص، 1994، 48-60.
- 5-محمد جاسم الياسري وأخرون:الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار ضياء للطباعة،النجرف الاشرف، 2011، 214.
- 6-فؤاد سليمان: الاهداف التربوية وتدريب المناهج، ط1، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية، 1989، 177، ص177.
- 7-وديع ياسين وحسن محمد:التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط1، دار الكتب للطباعة، الموصل، 1999، 160-161.