

اثر برنامج حركي مقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.م.د. طلال نجم عبدالله أ.م.د. خالد عبد المجيد م.د. بيرفان عبدالله محمد
كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: ٢٠٠٦/٤/٢٧ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٦/٦/٢٥

ملخص البحث

هدف البحث الى

- التعرف على اثر استخدام برنامج الالعاب الحركية وبرنامج التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
 - المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لبرنامج الالعاب الحركية وبرنامج التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
- فرضا البحث

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج التلاميذ في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الحركية الاساسية و لكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة .
 - توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج التلاميذ في الاختبارات البعدية للمهارات الحركية الاساسية لكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة .
- واستخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي البالغ عددهم (٤٠) تلميذ تم تقسيمهم الى مجموعتين بالطريقة العشوائية ، الاولى تجريبية تستخدم برنامج الالعاب الحركية باسلوب المنافسات والثانية تطبق برنامج التربية الرياضية التقليدي ، وتم تحديد اهم المهارات الحركية الاساسية عن طريق مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي واجريت عليها الصدق والثبات ،

واستخدم في البحث مجموعة من الادوات المساعدة ، ثم تم تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات واختبارات المهارات الحركية الاساسية ، نفذ البرنامجين بـ (١٤) وحدة تعليمية لكل منهما ولمدة (٧) اسابيع وبواقع وحدتين كل اسبوع وتم اجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث ثم عولجت البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري واختبار (ت)) .

واستنتج الباحثون ماآتي

- حققت برامج الالعب الحركية وبرنامج التربية الرياضية التقليدي تطوراً في المهارات الحركية الاساسية .

- حقق برنامج الالعب الحركية تطوراً عند المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي .
وأوصى الباحثون

- استخدام برنامج الالعب الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتأثيره الفعال .

Effects of suggested motor program on developing basic motor skills of the students of second class in primary school

Dr . Talal Naje Abdulla

Dr . Khaled Abdulmajid

Dr ., Prrevan A Mohamed

University of Mousl - College of Sport Education

Abstract

The research aimed at :-

- Being aquatinted with the effects of using motor game program and the traditional physical education program in developing some basic motor skills of student second class in primary school .
- Comparing between the results of pre and post tests of motor games program and traditional physical education program in developing some basic motor skills of student second class in primary school

The research hypothesized the following :-

- There are significant differences between the results of the students of

both , post test and pre test , of basic motor skills for both groups .

- There are significant difference between the posts tests of basic motor skills for both group .

The experimental method was used because it suits the nurture of the research , the sample included (40) students of second in class primary schools and divided into two groups at random .

The first was experimental which used the motor games programs on completion style basis ,while the second one applied the traditional physical program , the most basic motor skills was determined by a team of experts specialized in methodology of teaching and motor learning and processed by validity and stability .

Sets of tools were used in the research , then equality between the two groups in some variables and tests of basic motor skills was achieved .

The program conducted within (14) learning sessions lasted (7) weeks , with (2) sessions a week .

The post test of both research groups was processed statistically by using (mathematical mean , standard deviation and "t " test .

The researchers concluded the following :-

- The motor game program and the traditional physical education achieved a development in the basic motor skills .
- The motor game program achieved development in comparison with the pre and post test .

The researchers recommended the following :-

- Using motor game program for primary school students for its active effects .

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لاي مجتمع من المجتمعات ويعد الاطفال على راس تلك الثروة لاهميتهم في مواجه تحديات العصر الحديثه ،ولما كانت الطفولة هي عماد المستقبل وان العناية بالاطفال في المرحلة العمرية الاولى هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم المتقدمة ، لذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة وعدم اهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الاطفال وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة ، ويعد اللعب هو الوسيط التربوي المهم الذي يساعد على نمو الطفل بدنياً وحركياً وعقلياً ومعرفياً واجتماعياً وانفعالياً اذ انه وسيلة من الوسائل لفهم نفسيات الاطفال والوقوف على استعداداتهم ومن خلالها يعبر الطفل عن نفسه بحرية ويتفاعل مع غيره من الاطفال ، فاللعب حاجة ضرورية للطفل اذ لايمكن ان نتصور او نرى طفلاً لايلعب ، ولم يكن الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة الطفولة امراً جديداً وانما هو قديم جداً فقد اكد الاسلام ضرورة توجيه الطفل الوجهة التربوية الصحيحة منذ الصغر ، ويؤكد (السعدي ، ٢٠٠٤) بان مرحلة ما قبل الثامنة من العمر هي مرحلة اللعب وعلى الوالدين ان يمنحا الطفل الحرية في اللعب دون ضغط او اكراه ، وان افضل الالعاب عند الطفل هو اللعب الذي يختاره بنفسه

(www.children education.com,2004)

وتعد المدارس الابتدائية ميدانا خصباً لتعليم انماط مختلفة من الانشطة الحركية ، حيث انها القاعدة الاساسية لتعلم المهارات الحركية الاساسية ، ويؤكد (فرج،١٩٨٧) على ان المرحلة الابتدائية من اهم مراحل حياة الانسان ففيه تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه وتكون قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل . (فرج،١٩٨٧، ١٠٦)
ويعد درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من المجالات المهمة في تقديم الانشطة الرياضية المختلفة للاطفال وتكون هذه الانشطة حركية ، اذ تستخدم الحركة كوسيلة اساسية في عملية التعلم ويمكن ان تقدم هذه الحركة على شكل العاب حركية تنافسية ، وتؤكد (العنبتاوي والعزة ، ٢٠٠٠) على ان احدى الاهداف الاساسية لدرس التربية الرياضية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من حيث النواحي البدنية والحركية والاجتماعية (العنبتاوي والعزة ، ٢٠٠٠ ، ٧٥) .

وتعد الانشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الانشطة الاكثر شيوعاً وممارسة من قبل الاطفال داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الاساسية ، حيث تعد هذه المهارات القاعدة الاساسية للممارسات الحركية للطفل اذ ان ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة اساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي

التخصصي ٠ (الكعبي ، ٢٠٠١ ، ٢-٢٧) ويؤكد (راتب ، ١٩٩٩) ان المهارات الحركية الاساسية التي تمتد فترتها ما بين (٢-٧) سنوات تحتل اهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد اساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالانشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو المتقدمة ولاسيما اثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة (راتب ، ١٩٩٩ ، ٢٠١) ومن هنا تبرز اهمية البحث بعدم توفر برامج حركية تعنى بتلاميذ المرحلة الابتدائية مما دفع الباحثون الى اعداد برنامج بالالعاب الحركية الذي يهدف الى تعليم التلاميذ أنشطة متنوعة قائمة على المنافسة مع الذات والآخرين مقارنة بالبرامج التقليدية وحرص الباحثون في انتقاء الالعاب الحركية التي تنمي تفكير التلميذ وتعلمه وتوسع افاقه المعرفية وتطور المهارات الحركية الاساسية ٠

٢-١ مشكلة البحث

ان البيئة التي يحثك بها التلميذ في هذه المرحلة تمثل الاسرة والمدرسة اذ لا بد من ان يعمل جنباً الى جنب في تطوير التلميذ تطويراً علمياً سليماً ولعل ابرز الاسباب التي دفعت الباحثون لاجراء هذا البحث هو النشاط السائد في التربية الرياضية محاطاً بغلاف تقليدي في محتواه وذلك لكون المنهاج المستخدم في التدريس يعتمد على الاسلوب الامري في التنفيذ وان ذلك قد لايفسح المجال امام التلاميذ للتعبير عن ذاتهم وامكانياتهم الحركية ولايشبع الفضول لديهم ، ولتوليد فكرة كمحاولة متواضعة لاجراج النشاط الحركي التقليدي الى طيف واسع من الانشطة التي تعمل على اشباع ميل التلميذ للحركة ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في حول فاعلية برنامج الالعاب الحركية وبرنامج التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

٣-١ هدفا البحث

١-٣-١ التعرف على اثر استخدام برنامج الالعاب الحركية وبرنامج التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ٠

١-٣-٢ المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لبرنامج الالعاب الحركية وبرنامج التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ٠

٤-١ فرضا البحث

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج التلاميذ في الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات الحركية الاساسية ولكلتا المجموعتين التجريبيية والضابطة ٠

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج التلاميذ في الاختبارات البعيدة

للمهارات الحركية الاساسية لكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة الكفاءات الاولى للبنين

بعمر (٧ - ٨) سنوات .

١-٥-٢ المجال الزمني : من ١١ / ٣ / ٢٠٠٤ ولغاية ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٤ .

١-٥-٣ المجال المكاني : الساحة الرياضية لمدرسة الكفاءات الاولى للبنين .

١-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الالعب الحركية

عرفت (wahat ,2003) بأنها نشاط موجه يقوم به الاطفال لتطوير سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ويستثمر أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للاطفال وتوسيع افقهم المعرفية (www.wahat.com,2003) .

١-٦-٢ المهارات الحركية الاساسية

عرفتها رجب (١٩٩٩) بأنها اشكال ومشتقات الحركات الطبيعية ، والتي يمكن التدريس عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية (رجب ، ١٩٩٩ ، ١٧٧)

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ مفهوم الالعب الحركية

تعد الالعب الحركية من اكثر الالعب انتشارا وشيوعا في عالم الطفولة حيث يتميز فيها الدور الواضح للحركات في محتوى اللعب (العدو ، القفز ، الرمي بأنواعه ، تسليم وممسك الكرة وغير ذلك) وذلك لكونه نشاطا تعليميا موجهها وهادفا الى تنمية الطفل تنمية شاملة بشكل عام وتنمية القدرات البدنية والحركية بشكل خاص فضلا عن كونها ترمي الى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل الى هدف اللعبة ، وان هذا النوع من اللعب يكون ذا قيمة تربية اذا ما استغل بطريقة صحيحة وبني على اساس علمية سليمة ويضيف (مجيد ، ٢٠٠٠) بان هذه الالعب تستخدم كوسيلة للتربية البدنية العامة للاطفال وكذلك وسيلة للاستعداد وللالعب الرياضية ، ويمكن ان تكون الالعب الحركية منفردة لشخص واحد وتنظم على الاغلب من قبل الاطفال انفسهم (اللعب بالكرة ،

مع الحبل ، درجة الطوق وغيرها) ، ويمكن ان يستخدمها المربون لتنظيم وقت فراغ الاطفال بما يروونه نافعا ، كما يمكن ان تكون الالعب الحركية جماعية وفيها يشترك مجموعة من التلاميذ في اللعب ، وتتميز كل الالعب الحركية الجماعية بعنصر المنافسة (فكل مشارك يلعب من اجل نفسه او لمجموعته) وكذلك بالتعاون المتبادل من اجل الوصول الى الهدف المطلوب (مجيد ، ٢٠٠٠ ، ١١-١٣) .

٢-١-٢ اهداف الالعب الحركية

- ١- تساعد على رفع درجة الحماس والرغبة لدى التلميذ .
- ٢- تشجع التلاميذ على الاتصال والتواصل والتعلم فيما بينهم بغض النظر عن الاختلافات الثقافية والاجتماعية فيما بينهم حيث انها تنمي مشاعر التضامن والمسؤولية .
- ٣- هي طريقة جيدة للمعلم في التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٤- تساعد المعلم في تطوير التلميذ تطويرا شاملا اذ توسع دائرة تصوراته وتنمي لديه قوة الملاحظة وسرعة الادراك .
- ٥- تساعد على تربية العناصر المتكررة الصحيحة لانه يصعب تصحيحها فيما بعد .
- ٦- تساعد على تطوير عناصر اللياقة البدنية ك (القوة ، السرعة ، التحمل ، والمرونة) وغيرها (www.wahat.com,2003C) .

٢-١-٣ الخصائص الحركية للتلاميذ بعمر (٧ - ٨) سنوات

(العزة ، ١٩٩٧ ، ٢٨ - ٢٩)

- ١- يتميز التلميذ في هذه المرحلة بالنشاط والحيوية الحركية الكبيرة التي يمتلكها من خلال تصرفاته التي تمتزج بالفرحة اثناء اللعب ، اذ لابد ان تتناسب الانشطة المعدة له مع استعداداته وقدراته .
- ٢- تستخدم الحركة في هذه المرحلة كأداة لرياضيات متنوعة ، حيث يبدأ التلميذ بدمج وتطبيق المهارات الحركية الاساسية (تحرك والانتقال ، التحكم والسيطرة ، الثبات والاتزان) لاداء مهارات مرتبطة بالرياضة ، فالتلميذ في هذه المرحلة يتدرج من المهارات الحركية الاساسية الى المهارات الحركية العامة والتي تتضمن نفس عناصر الحركات الاساسية الا انها تكون اكثر دقة وسيطرة من المهارات الاساسية .
- ٣- يتميز التلميذ بالنشاط الدائم في القيام بالرد على كل مثير خارجي وذلك باداء بعض الاستجابات الحركية المختلفة والمتنوعة .
- ٤- يتميز التلميذ بعدم قدرته على التركيز والانتباه لفترة طويلة ، اذ انه لا يستقر على حال ولا يلبث في اداء عمل معين او ممارسة نشاط معين لفترة طويلة .

٥- يتميز التلميذ بقدرته على التعلم السريع للمهارات ، اذ يظهر في حركاته معالم الدقة والتوقيت الصحيح مما يجعله يستفيد منها في تعلم مهارات اخرى .

٢-١-٤ مفهوم واهداف المهارات الحركية الاساسية

تعد المهارات الحركية الاساسية اساسا في نمو الامكانيات الحركية الفطرية المتاحة في جسم الطفل لتربيته بطريقة شمولية لاعلى مستوى حركي وبدني ، وان تعلم واتقان هذه الحركات في سن مبكر يساعد على بناء قاعدة اساسية في المهارات الحركية في الانشطة الرياضية المختلفة ، وان مصطلح المهارات الحركية الاساسية يطلق على الحركات التي تبدو عامة عند معظم الاطفال وتتضمن (رمي الكرات ، والتقاطها ، والقفز ، والوثب ، والحجل ، والتوازن) وتعد ضرورية للالعاب المختلفة التي يقوم بها الاطفال حيث يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية . (علي ، ١٩٩٩ ، ١٧٧)

ويضيف (علاوي ورضوان ، ١٩٨٧) " ان مصطلح المهارات الحركية الاساسية يشير الى بعض مظاهر الانجاز الحركي التي تظهر في مراحل النضج البدني المبكرة مثل (المشي ، الجري ، الوثب ، الرمي ، الخ) ، ولان هذه الانماط الحركية تظهر عند الانسان في شكل اولي ، لذا يطلق عليه اسم المهارات الحركية الاساسية " . (علاوي ورضوان ، ١٩٨٧ ، ٣٠) وتعد المهارات الحركية الاساسية مطلبا رئيسا لاغلب المهارات المتعلقة بالالعاب الرياضية وان الفشل في الوصول الى التطور والاتقان لهذه الحركات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الالعاب الرياضية حيث انه " من الصعب ان يصبح الفرد ناجحا في الاداء الحركي في لعبة كرة السلة على سبيل المثال اذا لم تصل مهاراته الاساسية في (الرمي واللقف والمحاورة والجري) الى مستوى النضوج ، فهناك (حاجز مهاري) * بين نمو انماط مرحلة المهارات الحركية الاساسية وانماط مرحلة مهارات الالعاب (عثمان ، ١٩٨٤ ، ١١٦)

اما اهداف المهارات الحركية الاساسية فانها تقوم على استخدام العضلات الكبيرة وتتطور تلك المهارات الحركية الاساسية من الحركات العشوائية الى الحركات الموجهة ومن العام الى الخاص ومن الاسراف في الطاقة الحركية الى الاقتصاد في الجهد ، حيث ان الطفل يمكن ان يتعلم في المرحلة الاولى للتعلم بعض المهارات ولكن في المرحلة الابتدائية يتعلم مهارة ثانية من مراحل النضج (الاتقان) يتعلم مهارة ثالثة ، والاطفال يتقدمون بمعدل ثابت في جميع المهارات الحركية الاساسية ، وان اللعب والخبرة التوجيهية تؤثر تأثيرا كبيرا في سرعة تطور قدرات حركات الانتقال والتحكم والثبات والاتزان ، حيث ان الانتقال من مرحلة الى

اخرى يعتمد على نضوج الانماط الحركية التي تمارس وتطبق على مجموعة كبيرة من المهارات الحركية العامة واذا كانت هذه الانماط اقل من مستوى النضوج فان قدرات الفرد ستتأثر بصورة واضحة في المهارات الخاصة (عثمان ، ١٩٨٧ ، ١١٠ - ١١٦) ويرى الباحثون انه من الضروري العمل على تطوير هذه الانماط في وقت مبكر من عمر الطفل لان اي قصور فيها يكون لها تأثير سلبي على مراحل التعلم الاخرى .

٢-٢ الدراسات السابقة

١-٢-٢ الدراسات السابقة الخاصة بالمهارات الحركية الاساسية

٢-٢-١-١ دراسة (المهدي ، ١٩٩٩)

" أثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية "

هدفت الدراسة الى وضع برنامج رياضي تروحي لاطفال دور الحضانة ، وكذلك هدفت الى معرفة تأثير البرنامج المقترح للاطفال على بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل المدرسة بعمر (٤-٥) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، اشتملت عينة البحث على (١٠٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين بالعدد ، واستخدمت الاختبارات الاتية كأدوات للبحث : (الوثب الطويل من الثبات ، رمي كرة التنس لافصى مسافة بالمتر ، اختبار سرعة عدو ٢٠ م بالثانية) ، وتم استخدام (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار T) كوسائل احصائية . وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الاتية :

- ١- دلت النتائج للمجموعة التجريبية على تحسن كل المهارات الحركية الاساسية لدى اطفال هذه المجموعة من الذكور والاناث .
- ٢- عدم وجود فروق دالة احصائية بين ذكور المجموعة التجريبية واناثها في تحسن قياسات كل المهارات الحركية الاساسية .
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاطفال المجموعة الضابطة في مهارة الوثب الطويل من الثبات ، ورمي كرة التنس لافصى مسافة .
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور المجموعة الضابطة واناثها .

* الحاجز المهاري يعني الفشل في الوصول الى التطور والاتقان للمهارات الحركية الاساسية

٣- اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة الكفاءات الاولى للبنين وللعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ وممن تتراوح اعمارهم ما بين (٧ - ٨) سنوات ، وتم اختيارالمدرسة بصورة عمدية من بين مجموعة من المدارس الابتدائية لعدة ضوابط اعتمدها الباحثون وهي :

- توفر الاجهزة والادوات

- وجود ساحة واسعة

- كبر حجم مجتمع البحث فيها

- وجود اكثر من شعبتين لكل صف دراسي

وقد بلغ حجم مجتمع البحث (٧٥) تلميذ وتم استبعاد مجموعة من التلاميذ من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٣٥) تلميذ وذلك لاجراء التجربة الاستطلاعية والراسبون ، وعليه بلغ عدد افراد عينة البحث (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم بالقرعة الى مجموعتين اذ مارست المجموعة التجريبية اسلوب المنافسات (الالعاب الحركية) والمجموعة الضابطة (الاسلوب الامري) والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته واسلوب التدريس والبرنامج التعليمي

العدد الكلي	المستبعدون	الشعبة	المجموعة	اسلوب التدريس	البرنامج المطبق	افراد العينة
٣٦	١٦	أ	التجريبية	اسلوب المنافسات	الالعاب الحركية	٢٠
٣٩	١٩	ج	الضابطة	الاسلوب الامري	درس التربية الرياضية التقليدي	٢٠
٧٥	٣٥					٤٠

٣-٣ وسائل جمع البيانات

٣-٣-١ تحديد المهارات الحركية الاساسية

من اجل تحديد المهارات الحركية الاساسية للتلاميذ قام الباحثون باعداد استبيان يتضمن مجموعة من المهارات الحركية الاساسية تم الحصول عليها من المسح العلمي للمصادر (جبر واخران ، ٢٠٠٣) ، (حسين والمفتي ، ٢٠٠٤) ، (الاجنف ، ٢٠٠٣) ، (فرج ، ٢٠٠٢) ، (الكعبي ، ٢٠٠١) واخرون ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والموضحين في الملحق (١) لاختيار المهارات الحركية الاساسية وتم الاختيار بنسبة اتفاق (٧٥ %) وشملت المهارات الجري ، الحجل ، الوثب الطويل من الثبات ، الرمي واللقف ، ركل الكرة بالقدم ، والتوازن المتحرك باعتبارها المهارات الاكثر استخداما للتلاميذ .

٣-٣-٢ تحديد الاختبارات الملائمة للمهارات الحركية الاساسية

قام الباحثون باختيار اختبارين لكل مهارة حركية اساسية معتمدة وتم عرضها على السادة المحكمين المتخصصين لاختيار الاختبار المناسب للحركات او اضافة اختبار يروونه مناسباً وبعد جمع استمارات الاستبيان من السادة المحكمين وكانت نسبة اتفاق لاختيارهم الاختبارات (٨٠ %) فاكثراً ، اذ يشير (بلوم ، واخرون ، ١٩٨٣) الى انه علنا لباحث الحصول على نسبة (٧٥ %) فاكثراً من اراء المحكمين . (بلوم ، واخرون ، ١٩٨٣ ، ٢٦) وكانت اهم الاختبارات المهارية للحركات الاساسية المختارة من قبل السادة المحكمين هي:

- ١- الجري لمسافة (٢٠ م) .
- ٢- الحجل يمين ويسار لمسافة (١٠ م) .
- ٣- الوثب الطويل من الثبات .
- ٤- الرمي واللقف .
- ٥- ركل الكرة بالقدم .
- ٦- التوازن المتحرك .

٣-٣-٣ التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الحركية الاساسية

- تم اجراء تجربة استطلاعية للاختبارات للمهارات الحركية الاساسية على مجموعة من التلاميذ من مجتمع البحث وكان الهدف من اجراء التجربة هو :
- التعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه البحث .
 - تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار .
 - امكانية فريق العمل .
 - كفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة .
 - مدى ملائمة الاختبارات لسن التلاميذ .
- النتائج التي تم التوصل اليها من خلال التجربة هو تبديل الكرة المستخدمة في دقة الرمي واللقف بكرة اليد للنساء لسهولة الاداء .

٣-٣-٤ صدق الاختبارات

يقصد به ان تكون وسيلة القياس صادقة ، اذا كانت تقيس ماتدعي قياسه والحاجة الى هذه الصفة الواضحة (فان دالين ، ١٩٨٤ ، ٤٤٨) وتم استخدام الصدق المنطقي والصدق الذاتي والصدق التلازمي ، حيث تم عرض الاختبارات على مجموعة من السادة المحكمين والذين اقرروا صلاحية الاختبارات ، وكذلك صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية هي الميزان ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ، ونظرا لاختيار الباحثون اختبارات مصممة من قبلهم والتي تحتاج الى دعم احصائي للصدق وهي (الجري مسافة ٢٠ م) والحجل يمين ويسار (١٠ م) ولذلك استخدم الصدق التلازمي بطريقة معاملات الارتباط باختبارات اخرى كمحك لها مع الاختبار الجديد ثم يحسب الارتباط بين نتائج الاختبار والمحك وكانت النتيجة ان معامل الارتباط دال احصائيا وهذا يعني ان الاختبارين يقيسان نفس الظاهرة او الصفة او السمة (علاوي ورضوان ، ١٩٧٩ ، ٣٠٢) والاختبارات هي (الجري لمسافة ١٥ م ، والحجل يمين ويسار لمسافة ٥ م) .

٣-٣-٥ ثبات الاختبارات

من اجل حساب معامل الثبات تم اختيار طريقة اعادة الاختبار للمهارات الحركية الاساسية على العينة نفسها من مجتمع البحث خارج عينة البحث وتمت معالجة البيانات احصائيا بحساب معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين الاول والثاني وقد بلغت درجة الارتباط ٠,٨٥ .

٣-٣-٦ موضوعية الاختبارات

يعد الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل احكامه الذاتية (عاقل ، ١٩٧٩ ، ٢٣٢) وتم تسجيل نتائج

الاختبارات من حكمين من فريق العمل * وان معامل الارتباط بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني هو معامل الموضوعية (فاطر والبيك ، ١٩٨٤ ، ٢٥) .

٣-٣-٧ الادوات المستخدمة في البحث

شريط قياس - اشكال كارتونية - اهداف كرة قدم - عوارض توازن - اطواق - اعلام - ميزان طبي - اكياس رمل - حبال - كرات تنس - كرات مطاطية - كرات قدم مطاطية - بالونات - كرات بولنك - موانع - شواخص .^١

٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث

لكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجاميع متكافئة تماما في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة .

(١٩٩٥ ، ٣٥)

وقد تم تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني والطول ، والوزن والذكاء واختبارات المهارات الحركية الاساسية وكما مبين في الجدولين (٢) و (٣)

الجدول (٢)

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في متغيرات (العمر ، الوزن ، الطول ، الذكاء)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(ت) المحتسبة
		س	ع ⁺	س	ع ⁺	
العمر	شهر	٩٢،١٥	٢،٣٤٥	٩٢،١٥٠	٢،٠٢٣	٠،٠٩٩
الطول	سم	١١٨،٦	١٠،١٤٦	١٢٠،١٥	١٠،٣٨٤	٠،٠٦٥٨
الوزن	كغم	٢٣،١٠٠	٣،٨٢٣	٢٣،٨٥٠	٤،٣٣١	٠،٨٠٠
الذكاء	درجة	١٢٠،٨٣	٢٠،٦٥٤	١٢٥،٧٩	١٩،٩٠٦	١،٠٦٥

* فريق العمل

لؤي نايف عزيز - بكالوريوس تربية رياضية

عبدالله نجيب - معلم التربية الرياضية في المدرسة

* قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (٣٨) وعند نسبة خطأ $\alpha = 0.05$ (٠.٠٥) = ٢,٠٣
يتبين من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين تلاميذ مجموعتي البحث
في المتغيرات اعلاه وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث بتلك المتغيرات .

الجدول (٣)

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية

(ت) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+ _	س	ع+ _	س		
١,١٨٧	١,٠١٧٣	٦,٠٩٥	٠,٨٩٣	٥,٨٣٥	ثا	الجري لمسافة ٢٠م
٠,٩٣٧	٠,٨٥٠	٥,٠١٠	١,٠٩٦	٥,٢٢	ثا	الحبل يمين ١٠م
٠,٧٩٩	٠,٨٨٣	٥,٥٤	١,٠٢٨٨	٥,٧١٥	ثا	الحبل يسار ١٠م
٠,٨٦	٢٢,٨١٣	٩٨,٨٥٠	٢٠,٧٣٠	١٠٣,١٥	سم	الوثب الطويل من الثبات
٠,٧٣	٢,٨٣٣	٢٠,٩٥	٣,٠٧٧	٢١,٠٠	درجة	دقة الرمي واللقف
٠,٢٦٥	٢,٦٤٧	١٢,٨٠	٢,٢٧٧	١٢,٦٥٠	درجة	دقة ركل الكرة بالقدم
٠,٧٧٢	٢,٠٢٨	٩,٥٠	١,٩٢٧	٩,١٥٠	درجة	المشي على اللوح

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند نسبة خطأ $\alpha = 0.05$ (٠.٠٥) = ٢,٠٣
يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين تلاميذ المجموعتين في
اختبارات المهارات الحركية الاساسية وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات
للمهارات الحركية الاساسية .

٣-٥ التصميم التجريبي

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم " تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعدية المحكمة الضبط " والشكل (١) يوضح ذلك ٠ (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ٣٨٤)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغيرات	الاختبار البعدي
ت ١	خ ١	م ١	خ ٢
ت ٢	خ ١		خ ٢

الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

٣-٦ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها

تم ضبط جميع المتغيرات للسلامة الداخلية والسلامة الخارجية المصاحبة لتجربة البحث

٣-٧ البرامج التعليمية

٣-٧-١ برنامج الالعاب الحركية

تم وضع برنامج خاص بالالعاب الحركية تهدف الى تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، وتم وضع تمارين تنشيطية خاصة ببرنامج الالعاب الحركية والذي تم عرضه على الخبراء المختصين ، وطبق البرنامج على افراد المجموعة بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا وبواقع درس واحد وكذلك تضمن البرنامج النشاط الاداري والتنظيمي والاحماء والتمارين البدنية والقسم الرئيسي المتضمن شرح اللعبة وعرضها وتطبيقها من قبل التلاميذ وكذلك النشاط الختامي ويتضمن لعبة صغيرة والانصراف ، وكان زمن الوحدة ٤٠ دقيقة ٠

٣-٧-٢ درس التربية الرياضية التقليدي

تم الاعتماد على الكتاب المنهجي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي (دليل المعلم في تدريس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى) والذي تضمن تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارات الحركية الاساسية طبق البرنامج على المجموعة الضابطة (التقليدية) وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا وتضمن المنهاج النشاط الاداري والتنظيمي والاحماء والتمارين البدنية والقسم الرئيسي المتضمن شرح اللعبة وعرضها وتطبيقها من قبل التلاميذ

وتضمن النشاط النشاط الختامي الذي اشتمل على لعبة صغيرة والانصراف وتم التدريس بالاسلوب الامري وكان زمن الوحدة ٤٠ دقيقة .

٣-٨ تنفيذ تجربة البحث

تم تنفيذ الاختبارات القبلية باستخدام اختبارات المهارات الحركية الاساسية على مجموعتي البحث لمدة يومين متتاليين ، وقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ وحدات البرنامجين البالغة (١٤) وحدة تعليمية في (٧) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا .
وتم تنفيذ الاختبار البعدي باستخدام اختبارات المهارات الحركية الاساسية على مجموعتي البحث لمدة يومين بعد انتهاء تطبيق البرنامجين .

٣-٩ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين وغير مرتبطتين متساويتين بالعدد
- معامل الارتباط البسيط (التكريري والعبيدي ، ١٩٩٦ ، ١٠٢ - ٣١٠)

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض ومناقشة نتائج اثر استخدام برنامج الالعاب الحركية في تطوير المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المجموعة التجريبية .

الجدول (٤)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الاساسية

لذكور المجموعة التجريبية الذين نفذوا برنامج الالعاب الحركية

اختبارات المهارات الحركية الاساسية	وحدة القياس	الاختبار	س	+ _ ع	س- الفروق	ع الفروق	قيمة ت المحتسبة
الجري لمسافة ٢٠ م	ثا	قبلي	٥,٨٣٥٠٠	٠,٨٩٣٤	٠,٧٧٥٠	٠,٦٦٩٥	*٥,١٧٧
		بعدي	٥,٠٦٠٠	٠,٤٧٨٤			
الحجل يمين مسافة ١٠ م	ثا	قبلي	٥,٢٢٠٠	١,٠٩٦٢	٠,٥٧٠٠	١,٠٦١٨	*٢,٤٠١
		بعدي	٤,٦٥٠٠	٠,٥١٥٥			
الحجل يسار	ثا	قبلي	٥,٧١٥٠	١,٢٨٨١	٠,٩٩٥٠	١,٣٠٧٧	*٣,٤٠٣

			٠,٧٧٣٠	٤,٧٢٠٠١	بعدي		مسافة ١٠ م
*٦,٥٥٢ -	١١,١٩٤٠	١٦,٤٠٠ -	٢١,٢٠٨٩	١٠٣,١٥٠٠	قبلي	سم	الوثب الطويل من الثبات
			١١,٤٩١٣	١١٩,٥٥٠٠	بعدي		
*١١,٢١٢ -	٣,٢٩٠٧	٨,٢٥	٥,٩٣٨٣	٢١,٠٠	قبلي	درجة	دقة الرمي واللقف
			٦,٢٧٣٤	٢٩,٢٥	بعدي		
*٧,٢٨٥ -	٣,٤٦٨٣	٥,٦٥٠ -	٢,٢٧٧٥	١٢,٦٥٠٠	قبلي	درجة	دقة ركل الكرة
			٤,٢٥٦٣	١٨,٣٠٠٠	بعدي		
*٤,١٣٣ -	١,٤٦٠٩	١,٣٥٠ -	١,٩٢٧٠	٩,١٥٠٠	قبلي	درجة	المشي على اللوحة
			٠,٩٤٥٩	١٠,٥٠٠	بعدي		

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وإمام درجة حرية (١٩) قيمة ت الجدولية = ٢,٠٠٩

يتبين من الجدول (٤) ان قيمة (ت) المحتسبة لاختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وهذا يعني ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية الاساسية للتلاميذ الذين نفذوا برنامج الالعاب الحركية وبهذا يتحقق الفرض الاول بشكل نسبي .

ويعزو ذلك الى عدة اسباب اولها : التأثير الفعال والايجابي لالعاب البرنامج المقترح حيث بنيت هذه الالعاب على اسس علمية صحيحة ، وكما تميزت بعنصر التشويق والاثارة والتنويع في ادوات اللعب وهذا ساهم في تطوير المهارات الحركية الاساسية .

والسبب الثاني : ان العاب البرنامج كانت منبثقة من البيئة التي يعيش فيها التلميذ وكانت متسلسلة الواحدة تلو الاخرى ، ويؤكد (الالوسي ، ١٩٨٨) اذا كانت البيئة منظمة بشكل تثير بعض حاجات الفرد ودوافعه فانه يهتم فيها وتصبح عنصرا مهما في ادراكه لها اما اذا كانت قائمة او منظمة بشكل لا تتعلق باهتماماته او حاجاته فانه لا يدركها ، فحاجات الطفل واهتماماته تختلف عن حاجات واهتمامات الشخص الكبير وعليه فان البيئة الصالحة لنمو قدرات الطفل هي البيئة المناسبة لاشباع حاجاته واهتماماته . (الالوسي ، ١٩٨٨ ، ٢٣٣)

والسبب الثالث : تفاعل التلاميذ مع الالعاب وهذا ساعد على زيادة التشويق في اداء الدرس كما ان العاب البرنامج المقترح جمع ما بين المنافسة في الاداء وروح البهجة والسرور ، وان نتائج هذا البرنامج تتفق مع دراسة (المهدي ، ١٩٩١) والتي اظهرت نتائجها تفوق ذكور المجموعة التجريبية في كل المهارات الحركية الاساسية .

الجدول (٥)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الاساسية
للمجموعة الضابطة الذين نفذوا درس التربية الرياضية التقليدي

اختبارات المهارات الحركية الاساسية	وحدة القياس	الاختبار	س	+ _ ع	س- الفروق	ع الفروق	قيمة ت المحتسبة
الجري لمسافة ٢٠ م	ثا	قبلي	٦,٩٥٠	١,١٧٣٢	٠,٩٤٠٠	٠,٧٧٠٨	*٥,٤٥٤
		بعدي	٥,١٥٥٠	٠,٦٨٠٩			
الحجل يمين ١٠ م	ثا	قبلي	٥,٠١٠٠	٠,٨٥٠٣	٠,٣٧٠٠	٠,٣٧١٥	*٤,٤٥٤
		بعدي	٤,٦٤٠٠	٠,٩٢١٩			
الحجل يسار ١٠ م	ثا	قبلي	٥,٥٤٠٠	٠,٨٨٣٤	٠,٤٩٥٠	٠,٥٢٤٦	*٤,٢٢٠
		بعدي	٥,٠٤٥٠	٠,٨٢٦٨			
الوثب الطويل من الثبات	سم	قبلي	٩٨,٨٥٠٠	٢٢,٨١٣٤	-		
		بعدي	١١٥,٦٠٠٠	١٤,٨٨٣٤	١٦,٧٥٠٠	١٠,٣٥١١	*٧,٢٣٧ -
دقة الرمي واللقف	درجة	قبلي	٢٠,٩٥	٥,٤٤٣٢	٤,٦٥	٢,٧٣٩١	*٧,٥٩٢ -
		بعدي	٢٥,٦٠	٦,٣٦٩٣			
دقة ركل الكرة بالقدم	درجة	قبلي	١٢,٨٠٠٠	٢,٦٤٧٧	-	٣,٦٩٣٥	*٣,٨٧٥ -
		بعدي	١٦,٠٠٠	٥,١٩١١	٣,٢٠٠٠		
المشي على اللوح	درجة	قبلي	٩,٥٠٠٠	٢,٤٦٠٢	-	١,٩١٦٧	*٢,٥٦٧ -

		١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	بعدي		
--	--	-------	-------	-------	------	--	--

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0,05)$ وإمام درجة حرية (١٩) قيمة (ت)

الجدولية = (٢,٠٩)

يتبين من الجدول (٥) ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية الاساسية للمجموعة الضابطة الذين نفذوا درس التربية الرياضية التقليدي وبهذا يتحقق الفرق الاول بشكل نسبي .

ويعزو الباحثون سبب التطور الى احتواء درس التربية الرياضية التقليدي على العديد من الالعاب الحركية والالعاب الصغيرة والالعاب المنافسة والتي ساهمت في جانب ما على تزويد الاطفال بالخبرات الحركية والتي بدورها ساعدت في تنمية المهارات الحركية الاساسية ، ومن جانب اخر ساهمت هذه الالعاب في بث روح المرح والتشويق في اداء الدرس لانها قامت على عنصر المنافسة، فضلا عن ان الاطفال في هذه المرحلة يتميزون بالنمو السريع في عضلاتهم اذ تم استغلال ذلك بشكل ايجابي حيث يؤكد (درويش ، ١٩٩٩) الى ان هذه المرحلة تتميز بسرعة النمو بصفة عامة وسرعة نمو العضلات الكبيرة بصفة خاصة

(درويش ، ١٩٩٩ ، ١٩٩٩)

الجدول (٦)

يبين المعالم الاحصائية للاختبار البعدي لاختبارات المهارات الحركية لمجموعتي البحث

اختبارات المهارات الحركية الاساسية	وحدة القياس	الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		س	ع الفروق	قيمة (ت) المحتسبة
			س	ع+	س	ع+			
الجري لمسافة ٢٠م	ثا	بعدي	٥,٠٦٠٠	٠,٤٧٨٤	٥,١٥٥٠	٠,٦٨٠٩	٠,٠٩٥	٠,٤٠٢	٠,٥٦٥
لحبل يمين ١٠م	ثا	بعدي	٤,٦٥٠٠	٠,٥١٥٥	٤,٦٤٠٠	٠,٩٢١٩	٠,٠٠١	٠,٤٠٦	٠,٠٤١
لحبل يسار ١٠م	ثا	بعدي	٤,٧٢٠٠	٠,٧٧٣٠	٥,٠٤٥٠	٠,٨٢٦٨	٠,٣٢٥	٠,٠٥٣	١,٢٥٤
لوثب الطويل من الثبات	سم	بعدي	١١٩,٥٥	١١,٤٩١	١١٥,٦٠	١٤,٨٨٣	٣,٩٥	٢,٩٧٠	٠,٩٦٤

١,٧٨٠	٠,٠٩٥	٣,٦٥	٦,٣٦٩٣	٢٥,٦٠	٦,٢٧٣٤	٢٩,٢٥	بعدي	درجة	قة الرمي واللقف
١,٤٩٣	٠,٩٣٤	٢,٣	٥,١٩١١	١٦,٠٠٠	٤,٢٥٦٣	١٨,٣٠٠	بعدي	درجة	قة رمي الكرة القدم
٠,٢٥	٠,٥٢٧	٠,١	١,٤٧٣٢	١٠,٦٠٠	٠,٩٤٥٩	١٠,٥٠٠	بعدي	درجة	لمشي على اللوح

لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية عند نسبة خطأ $\alpha = 0.05$ (واما درجة حرية (٣٨)

وقيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٣

يتبين من الجدول (٦) بانه لم تظهر هناك فروق ذات دلالة معنوية في جميع الاختبارات الا انه هناك تحسن ملحوظ وتطور المجموعة التجريبية على ذكور المجموعة الضابطة في اختبار الجري لمسافة ٢٠م ودقة الرمي واللقف ونعزو ذلك الى احتواء برنامج الالعاب الحركية الى العديد من الالعاب التي نمت وطورت عضلات الرجلين والكففين مما ساعد على تطور الاختبارين ، كما ان برنامج الالعاب الحركية كان له الخصوصية في استخدام اسلوب التنوع والتجديد ، واستثمار جيد للوقت من خلال زيادة التكرارات التي تخدم تطور اختبار الجري ودقة الرمي ، ويؤكد (الالوسي ، ١٩٨٨) " اذا كانت البيئة منظمة بشكل يشبع حاجات الفرد ودوافعه فانه يهتم فيها وتصبح عنصرا مهما في ادراكه لها ، فحاجات الطفل هي البيئة المناسبة لاشباع حاجاته واهتماماته " (الالوسي ، ١٩٨٨ ، ٢٣٣)

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات

- ١- حققت برامج الالعاب الحركية ودرس التربية الرياضية التقليدي تطورا في المهارات الحركية الاساسية .
- ٢- حققت برامج الالعاب الحركية تطورا في المهارات الحركية الاساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي .
- ٣- حقق برنامج درس التربية الرياضية التقليدي تطورا في المهارات الحركية الاساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي .
- ٤- هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي في تطوير المهارات الحركية الاساسية الا انه هناك تفوق برنامج الالعاب الحركية في مهارتي الجري لمسافة ٢٠م ودقة الرمي واللقف لصالح تلاميذ المجموعة التي نفذت برنامج الالعاب الحركية .

٥-٢ التوصيات والمقترحات

- ١- استخدام برنامج الالعاب الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتأثيره الفعال والايجابي في تطوير المهارات الحركية الاساسية .
- ٢- اجراء دراسة على عينات اخرى ولتلميذات المرحلة الابتدائية ولعمر اكبر .

المصادر

- ١- الالوسي ، جمال حسين (١٩٨٨) : علم النفس العام ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد .
- ٢- بلوم ، بنيامين ، واخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، (ترجمة) محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكروجيني ، القاهرة .
- ٣- التكريتي ، وديع ياسين محمد ، والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٦) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- ٤- خاطر ، احمد محمد ، والبيك ، علي فهمي (١٩٨٤) : القياس في المجال الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٥- درويش ، هدى مصطفى (١٩٩٩) : تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض المهارات الحركية الاساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الاطفال ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ١٦ ، جامعة الاسكندرية ، القاهرة .
- ٦- راتب ، اسامة كامل (١٩٩٩) : النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧- رجب ، ماجدة علي محمد (١٩٩٩) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الاساسية لتلاميذ الصف الاول من التعليم الاساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ١٦ ، جامعة الاسكندرية .
- ٨- السعدي ، ابراهيم (٢٠٠٤) : تربية الطفل في الاسلام ،

www.childreducation.com

- ٩- عاقل ، فاخر (١٩٧٩) : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دارالعلم للملايين ، بيروت .
- ١٠- عبد الحسين ، يعرب خيون (١٩٩٤) : تأثير ميدان لعب مقترح في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لاعداد (٧ - ١٠) سنوات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، بغداد .
- ١١- عثمان ، فريدة ابراهيم (١٩٨٧) : التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ، مكتبة العلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ١٢- العزة ، منال محمود (١٩٩٧) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الاولى في مرحلة التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاردن .
- ١٣- علاوي ، محمد حسن ، ورضوان ، نصر الدين (١٩٨٧) : اختبارات الاداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٤- علي ، ماجدة محمد (١٩٩٩) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الاساسية لتلاميذ الصف الاول من التعلم الاساسي ، المجلة العلمية للتربية الدنية والرياضة ، العدد ١٦ ، جامعة الاسكندرية .
- ١٥- العنبيكي ، منال عبود عبد المجيد (١٩٩٥) : برنامج لتعزيز النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد .
- ١٦- العنبتاوي حازم ، والعزة ، منال (٢٠٠٠) : أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي ، المجلد ٢٧ ، العدد ١ ، الجامعة الاردنية ، الاردن .
- ١٧- فان دالين ، ديوبولد ، ب (١٩٨٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٨- فرج ، غايات محمد (١٩٨٧) : دليل مدرس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٩- الكعبي ، بسمة نعيم محسن (٢٠٠١) : تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل سن المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، بغداد .
- ٢٠- مجيد ، ريسان خريبط (٢٠٠٠) : العاب الحركة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢١- المهدي ، ابتسام محمد (١٩٩١) : أثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية

الاساسية لاطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية ، مجموعة رسائل الماجستير في التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب ، بغداد •
٢٢- (٢٠٠٣ A) : واحات تربوية ، واحة المعلم ، التعلم الاستكشافي ،

• www.wahat.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١)

اسماء السادة الخبراء المرشحين لاختبارات المهارات الحركية الاساسية ومقياس السلوك
الاستكشافي الرياضي المصور والمؤهل الدراسي للوالدين والذكاء

* التعلم الحركي

أ.د يعرب خيون عبد الحسين	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ.د عامر محمد سعودي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د جاسم محمد نايف	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د محمد خضر اسمر	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د هدى ابراهيم رزوقي	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

* اختصاص طرائق التدريس

أ.د عبدالله ابراهيم المشهداني	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ.د قتيبة زكي التكت	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د ضياء قاسم الخياط	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د فاطمة ناصر حسين	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ.م.د وليد وعاد الله علي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د ليث محمد داؤد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د افراح ذنون يونس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د اياد محمد شيت	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د صفاء ذنون الامام	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

* اختصاص الاختبارات

أ.د بيان علي عبد علي	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ.د ايمان حسين علي	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ.م.د عبدالكريم قاسم غزال	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

أ.م.د هاشم احمد سليمان
أ.م.د ثيلام يونس علاوي
أ.م.د ايثار عبد الكريم
أ.م.د مكي محمود حسين
أ.م.د ضرغام جاسم محمد
أ.م.د سبهان محمود الزهيري
م.د غيداء سالم عزيز