

مهارات الادارة الصفية الواجب توافرها لمدرسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة – كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية من وجهة نظر طلبتهم

م. د. صفاء صاحب نايف

وزارة الشباب والرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى معرفة مهارات الادارة الصفية الواجب توافرها لمدرسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم. تم تحديد مجتمع بحثة من جميع طلبة المرحلة الثالثة للدراستين الصباحية والمسائية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (220) طالب وطالبة حيث قام الباحث بأخذ نسبة (100%) بأخذ عينة البحث ككل وبطريقة الحصر الشامل للعينة حيث تم تقسيم عينة البحث الى عدة عينات وقد اوصت الدراسة الى ضرورة ان يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على الحماسة واثارة انفعالات الطلبة بالشكل الصحيح لزيادة الادراك والفهم لديهم وضرورة ان يقوم مدرس المادة بالتركيز على المشاركة الفعالة للطلبة خلال الدرس .

Abstract

**Classroom management skills that must be available for teachers of sports management in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education / Al-Mustansiriya University from the students point of view**

By

**Dr. Safaa Sahib Nayef**

**Ministry of Youth and Sports**

The aim of the research is to know the classroom management skills that must be available to teachers of the subject of sports administration in the Department of Physical Education and Sports Sciences College of Basic Education / Al-Mustansiriya University from the students point of view. A research population was identified from all the students of the third stage of the morning and evening studies in the Department of Physical Education and Sports Sciences of the College of Basic Education - Al-Mustansiriya University, which numbered (220) male and female students, where the researcher took a rate of (100%) by taking the research sample as a whole and by the method of comprehensive enumeration of the sample. Dividing the research sample into several samples, and the study recommended that the faculty member should have the ability to be enthusiastic and stimulate the students' emotions in the right way to increase their awareness and understanding, and the need for the subject teacher to focus on the active participation of students during the lesson.

**المقدمة واهمية البحث :**

يعد الاهتمام الكبير بتقديم العملية التعليمية بشكل عام من اولويات المؤسسات التعليمية وان ضرورة تمكين عضو هيئة التدريس بالأساليب الادارية الصفية بشكل خاص من الاساسيات المهمة لنجاح اي عملية تعليمية على مستوى التعليم وخصوصا في الجامعات والكليات وخصوصا كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث إن الاهتمام بالعملية التعليمية منذ الازل ولحد الان هنالك مساعي كبيرة من قبل العاملين في مجال التربية والتعليم وفي جميع دول العالم . من اجل تطوير وتحسين مستوى العملية التعليمية من خلال التصدي لجميع المشكلات المختلفة والتي تعترض سير العملية التعليمية مما تؤثر بشكل سلبي على جميع مخرجاتها، ومن اجل وضع الحلول المناسبة لها، حيث يعتبر عضو الهيئة التدريسية سبب من الاسباب الرئيسية لنجاح اي عملية تعليمية وهو الأساس الكبير في عملية بناء العملية التعليمية ومن اجل الوصول الى تحقيق الجدوة التعليمية بشكل صحيح حيث ان صلاح العملية يعتمد بشكل كبير على عضو هيئة التدريس إلا إذا صلح، ولا يتم استقامة التعليم إلا إذا كان عضو هيئة التدريس لديه القدرة على التنظيم الجيد والفعال للدرس بتوفر الشروط الاساسية لنجاح عضو هيئة التدريس داخل الدرس مما يؤدي إلى خلق جيل واعى ومتعلم يعرف كيفية التعليم، وكيف التواصل مع العالم الخارجي بعد تخرجه. ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي في معرفة اهم المهارات للإدارة الصفية الواجب توافرها لمدرسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم .

**مشكلة البحث :**

قام الباحث بتحديد مشكلة بحثة من خلال السؤال التالي ( ما هي اهم المهارات الخاصة بالإدارة الصفية التي ينبغي توافرها لمدرسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم)

**هدف البحث :**

معرفة مهارات الادارة الصفية الواجب توافرها لمدرسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم .

**مجالات البحث :**

المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية والمسائية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية  
المجال الزمني : 14-9-2022 لغاية 1-11-2022

المجال المكاني : القاعات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية  
منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

**منهج البحث :**

تم استخدام الأسلوب المسحي بالمنهج الوصفي وذلك من لطبيعة مشكلة البحث .

**مجتمع وعينة البحث :**

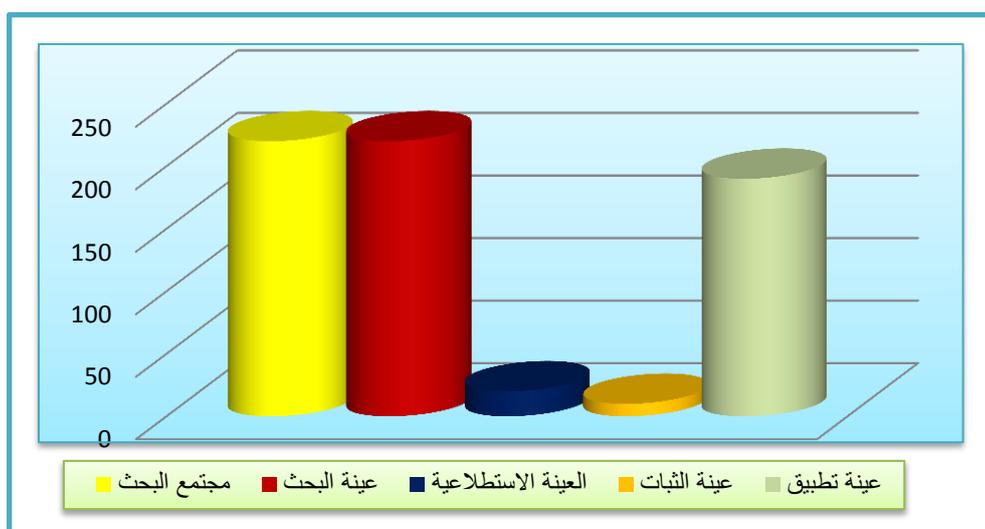
قام الباحث بتحديد مجتمع بحثة من جميع طلبة المرحلة الثالثة للدراستين الصباحية والمسائية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

والبالغ عددهم (220) طالب وطالبة حيث قام الباحث بأخذ نسبة (100%) بأخذ عينة البحث ككل وبطريقة الحصر الشامل للعينة حيث تم تقسيم عينة البحث الى عدة عينات كما في الجدول (1)

### جدول (1)

يبين تقسيم مجتمع وعينات البحث (الاستطلاعية - الثبات - التطبيق)

عينة تطبيق	عينة الثبات	العينة الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	العينة
190	10	20	220	220	طلبة المرحلة الثالثة
%86	%5	%9	%100	%100	النسبة المئوية



### أداة البحث :

قام الباحث بإعداد استبانة لجمع البيانات لقياس درجة توافر مهارات الإدارة الصفية لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة في مجالات ( التخطيط والتنفيذ والتقويم والاتصال ) وتم ذلك من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بمهارات التدريس الجامعي لأعضاء هيئة التدريس حيث تم صياغته (33) عبارة وبعده تم عرضها على الخبراء البالغ عددهم (11) خبير في مجال الإدارة الرياضية كما في جدول (2).

### جدول (2)

يبين مقياس (مهارات الإدارة الصفية) وعبارته من وجهة نظر الخبراء

الموافقة	الرفض		القبول		العبارات	ت
	%	العدد	%	العدد	مجال التخطيط	
موافقه	0	0	%100	11	يؤكد على أهمية الهدف الاساسي للمحاضرة والتي تعمل على تحسين مستوى العليم بالشكل الصحيح	1
موافقة	%19	2	%81	9	يعمل على تجهيز المحاضرة من خلال الاعداد المسبق لها من خلال توفير المستلزمات الاساسية لها	2

موافقة	9%	1	91%	10	يعمل على تحديد موعد للامتحان او الاختبار التحصيلي من خلال تحديد الوقت بالشكل المناسب للطلبة للمراجعة والقراءة	3
موافقه	0	0	100%	11	يعمل على تحديد تطوير الجانب الثقافي للطلبة من خلال تكريس المادة الادارة الرياضية من خلال المراجعة الدقيقة	4
موافقة	19%	2	81%	9	يمتلك مدرس مادة الادارة الرياضية خلفية ثقافية وعلمية ومتمكن من المادة التي يقوم بتدريسها بالشكل الصحيح	5
موافقه	0	0	100%	11	يقوم مدرس المادة بشرح المادة بالشكل الصحيح والبعيد عن التعقيد في الدرس	6
غير موافقة	27%	18	72%	8	يحدد مدرس المادة الاهداف الاساسية للدرس والاهداف العامة من المادة الدراسية	7
مجال التنفيذ						
غير موافقة	36%	4	64%	7	يسمح مدرس مادة الادارة الرياضية للطلبة بأبداء اراهم بالشكل الصحيح حول مفردات الادارة الرياضية	1
موافقه	0	0	100%	11	يتم توجيه الطلبة الى اعتماد المصادر الخاصة بمفردات المادة بالشكل الصحيح والمصادر الحديثة	2
موافقة	19%	2	81%	9	يمتلك عضو هيئة التدريس عبارات قوية ومثيرة لأثارة الطلبة في بداية كل محاضرة	3
موافقة	9%	1	91%	10	يربط الافكار الرئيسية للموضوع المخصص للمادة الدراسية بالأفكار العامة والمفهومة للطلبة	4
موافقه	0	0	100%	11	يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على الربط بين مفردات المادة الدراسية بالشكل الصحيح ويكون بالتدرج المناسب وحسب امكانية الطلبة	5
موافقه	0	0	100%	11	يقوم مدرس المادة على تشجيع الطلبة على توليد الافكار الجديدة والحديثة التي تساعد على تحسين مستوى التفكير لدى الطلبة	6
موافقة	9%	1	91%	10	يعمل مدرس المادة على ربط مفردات المادة مع الفهم الذي يصل اليه الطلبة بالشكل الصحيح والبعيد عن التعقيد في الدرس	7
موافقه	0	0	100%	11	يقوم بتكليف الطلبة بالتحضير اليومي للمادة الدراسية من خلال القيام بكوزات يومية وللمحاضرات السابقة	8
موافقة	9%	1	91%	10	يقوم مدرس المادة بالتركيز على الحضور وتسجيل الغيابات اليومية للطلبة	9
موافقه	0	0	100%	11	يقوم مدرس المادة بالتركيز على المشاركة الفعالة للطلبة خلال الدرس	10
مجال التقويم						

1	يعمل عضو هيئة التدريس على توجيه الطلبة على اتباع التعليمات التي تعمل على تحسين الاداء للطلبة	11	%100	0	0	موافقه
2	يكلف الطلبة على تأدية واجباتهم المكلفين بها بشكل فردي وليس جماعي من اجل تقويمهم بالشكل الصحيح	9	%81	2	%19	موافقه
3	يقوم عضو هيئة التدريس على توضيح طريقة التصحيح للاختبارات التحصيلية للطلبة من خلال توضيح اليه التصحيح	11	%100	0	0	موافقه
4	يساعد الطلبة على تقديم الحلول التي يحتاجها الطلبة على حلها بالشكل الصحيح والابتعاد عن ان يكون الطالب حائرا	9	%81	2	%19	موافقه
5	توضيح الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال الاختبارات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس للطلبة	10	%91	1	%9	موافقه
6	تكون الاختبارات التحريرية على مستوى عالي من الدقة ومن حيث الاجابة التي تساعد على تحسين المستوى الفكري	11	%100	0	0	موافقه
7	يسمح للطلبة بالاعتراض على نتائج الاختبارات والدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية	11	%100	0	0	موافقه
8	تكون الاسئلة التي يضع عليها مدرس المادة مبنية على اسس علمية صحيحة تساعد على تطوير وتحسين الطلبة	7	%64	4	%36	غير موافقه
مجال الاتصال						
1	يمتلك مدرس المادة القدرة على فهم الطلبة بالشكل الصحيح من خلال التعرف على مشاعرهم وفهمها بالشكل الصحيح	11	%100	0	0	موافقه
2	يمتلك مدرس المادة القدرة على الاتزان الانفعالي بالشكل الصحيح والذي يمتلك القدرة على تمالك انفعالاته داخل الفصل الدراسي	9	%81	2	%19	موافقه
3	يمتلك عضو هيئة التدريس صوتا واضحا ومسموعا ومفهوما من قبل الطلبة وبنفس الدرجة للفهم المتساوي مع الجميع	11	%100	0	0	موافقه
4	يمتلك مدرس المادة القدرة على استخدام لغة الجسد بالشكل الصحيح مع الطلبة	11	%100	0	0	موافقه
5	لدية القدرة في التنوع بنبرات التي تساعد على الفهم الكبير من قبل الطلبة	9	%81	2	%19	موافقه
6	لدية حضور واسع وشخصية قوية في لاتصال مع الطلبة البعيد عن التكلفة في الاداء	7	%64	4	%36	غير موافقه
7	لدية القدرة على الحماسة واثارة انفعالات الطلبة بالشكل الصحيح لزيادة الادراك والفهم لديهم	9	%81	2	%19	موافقه
8	يعمل على المحافظة على العلاقات الشخصية مع الطلبة بالشكل	10	%91	1	%9	موافقه

## الصحيح مع تحديد العلاقة بالشكل المطلوب

حيث تم استبعاد (4) عبارات موزعة على (4) مجالات من مجالات الاستبانة وبذلك تبقى (29) عبارة كما في جدول (2) .  
الاسس العلمية للاستبانة :  
صدق الاستبانة :  
تم التحصل على الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على الخبراء (11) كما في جدول (2).  
ثبات الاستبانة :  
تم الحصول على ثبات الاستبانة من خلال تطبيقه على (10) من طلبة المرحلة الثالثة تم اختيارهم عشوائيا ومن خلال استخدام الفاكرونباخ وقد حصلت الاستبانة على نسبة ثبات مقبولة (83%) وهي عالية تعتمد .

## جدول (3)

يبين ثبات استبانة (مهارات الادارة الصفية) من وجهة نظر الطلبة

البيانات	العبارات	ت
	مجالات التخطيط	
88%	يؤكد على اهمية الهدف الاساسي للمحاضرة والتي تعمل على تحسين مستوى العليم بالشكل الصحيح	1
91%	يعمل على تجهيز المحاضرة من خلال الاعداد المسبق لها من خلال توفير المستلزمات الاساسية لها	2
90%	يعمل على تحديد موعد للامتحان او الاختبار التحصيلي من خلال تحديد الوقت بالشكل المناسب للطلبة للمراجعة والقراءة	3
80%	يعمل على تحديد تطوير الجانب الثقافي للطلبة من خلال تكريس المادة الادارة الرياضية من خلال المراجعة الدقيقة	4
87%	يملك مدرس مادة الادارة الرياضية خلفية ثقافية وعلمية ومتمكن من المادة التي يقوم بتدريسها بالشكل الصحيح	5
90%	يقوم مدرس المادة بشرح المادة بالشكل الصحيح والبعيد عن التعقيد في الدرس	6
	مجالات التنفيذ	
89%	يتم توجيه الطلبة الى اعتماد المصادر الخاصة بمفردات المادة بالشكل الصحيح والمصادر الحديثة	1
90%	يملك عضو هيئة التدريس عبارات قوية ومثيرة لأثارة الطلبة في بداية كل محاضرة	2
80%	يربط الأفكار الرئيسية للموضوع المخصص للمادة الدراسية بالأفكار العامة والمفهومة للطلبة	3
93%	يملك عضو هيئة التدريس القدرة على الربط بين مفردات المادة الدراسية بالشكل الصحيح ويكون بالتدرج المناسب وحسب امكانية الطلبة	4
80%	يقوم مدرس المادة على تشجيع الطلبة على توليد الأفكار الجديدة والحديثة التي تساعد على تحسين مستوى التفكير لدى الطلبة	5
90%	يعمل مدرس المادة على ربط مفردات المادة مع الفهم الذي يصل اليه الطلبة بالشكل الصحيح والبعيد عن التعقيد في الدرس	6

7	يقوم بتكليف الطلبة بالتحضير اليومي للمادة الدراسية من خلال القيام بكوزات يومية وللمحاضرات السابقة	91%
8	يقوم مدرس المادة بالتركيز على الحضور وتسجيل الغيابات اليومية للطلبة	90%
9	يقوم مدرس المادة بالتركيز على المشاركة الفعالة للطلبة خلال الدرس	89%
مجال التنظيم		
1	يعمل عضو هيئة التدريس على توجيه الطلبة على اتباع التعليمات التي تعمل على تحسين الاداء للطلبة	77%
2	يكلف الطلبة على تأدية واجباتهم المكلفين بها بشكل فردي وليس جماعي من اجل تفويهم بالشكل الصحيح	75%
3	يقوم عضو هيئة التدريس على توضيح طريقة التصحيح للاختبارات التحصيلية للطلبة من خلال توضيح اليه التصحيح	80%
4	يساعد الطلبة على تقديم الحلول التي يحتاجها الطلبة على حلها بالشكل الصحيح والابتعاد عن ان يكون الطالب حائرا	77%
5	توضيح الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال الاختبارات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس للطلبة	80%
6	تكون الاختبارات التحريرية على مستوى عالي من الدقة ومن حيث الاجابة التي تساعد على تحسين المستوى الفكري	79%
7	يسمح للطلبة بالاعتراض على نتائج الاختبارات والدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية	80%
مجال الاتصال		
1	يمتلك مدرس المادة القدرة على فهم الطلبة بالشكل الصحيح من خلال التعرف على مشاعرهم وفهمها بالشكل الصحيح	87%
2	يمتلك مدرس المادة القدرة على الاتزان الانفعالي بالشكل الصحيح والذي يمتلك القدرة على تمالك انفعالاته داخل الفصل الدراسي	76%
3	يمتلك عضو هيئة التدريس صوتا واضحا ومسموعا ومفهوما من قبل الطلبة وبنفس الدرجة للفهم المتساوي مع الجميع	75%
4	يمتلك مدرس المادة القدرة على استخدام لغة الجسد بالشكل الصحيح مع الطلبة	78%
5	لدية القدرة في التنوع بنبرات التي تساعد على الفهم الكبير من قبل الطلبة	80%
6	لدية القدرة على الحماسة واثارة انفعالات الطلبة بالشكل الصحيح لزيادة الادراك والفهم لديهم	76%
7	يعمل على المحافظة على العلاقات الشخصية مع الطلبة بالشكل الصحيح مع تحديد العلاقة بالشكل المطلوب	80%

#### التجربة الاستطلاعية :

للتعرف على سهولة وصعوبة العبارات الخاصة بالاستبانة قام الباحث بتطبيق تجربة صغيرة على عينة مختارة بالطريقة العشوائية من الطلبة والبالغ عددها (10) طلبة للوقوف على وضوح فقرات الاستبانة .

#### التجربة الرئيسية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من الطلبة والبالغ عددها (190) طالب وطالبة تم تطبيق الاستبانة عليهم في يوم 2022-11-11 ولغاية 2022-11-26 حيث تم استرجاع (170) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وتم رفض (20) استمارة لكونها لم يتم استرجاعها ولم يتم الاجابة عنها بالشكل الصحيح .

#### الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة البيانات .

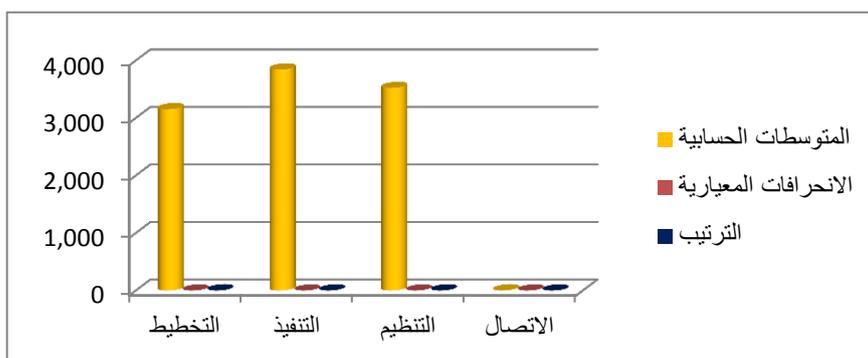
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية spss وللإجابة على السؤال البحثي والذي ينص على " ما هي أهم المهارات الخاصة بالإدارة الصفية التي ينبغي توافرها لمدرسي مادة الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم " تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الخاصة التي يجب أن تتوفر في عضو هيئة التدريس وكما في جدول (4) .

#### جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات استبانة المهارات الخاصة بالإدارة الصفية ودرجة التوافر لها

ت	المجالات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الترتيب	درجة التوافر
1	التخطيط	3,154	0,872	4	متوسطة
2	التنفيذ	3,843	0,532	2	متوسطة
3	التنظيم	3,523	0,743	3	متوسطة
4	الاتصال	3,991	0,364	1	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.627	0.626	متوسطة	



يلاحظ من خلال الجدول اعلاه الجدول (4) ان المهارات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة قد بلغ مجموع الأوساط الحسابية لها ولجميع المجالات المقترحة (3.627) وبمعدل انحراف معياري بلغ (0.626) في درجة توافرها بدرجة متوسطة حيث تراوحت الأوساط الحسابية ما بين (3,154 - 3,991) حيث جاءت بالمرتبة الاولى مجال مهارات (الاتصال) بمتوسط حسابي بلغ (3,991) وانحراف معياري بلغ (0,364) وبدرجة متوسطة وقد حل في المرتبة الثانية مجال (التنفيذ) بمتوسط حسابي بلغ (3,843) وبدرجة انحراف بلغت (0,532) وبدرجة متوسطة وقد حصل مجال (التنظيم) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3,523) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0,743) وبدرجة متوسطة وجاء في المرتبة الاخيرة مجال (التخطيط) بمتوسط حسابي بلغ (3,154) وبدرجة انحراف (0,872) وبدرجة متوسطة .

اما بالنسبة لترتيب عبارات كل مجال من مجالات الاستبانة وحسب الأهمية التي حصل عليها في جدول (4) على النحو التالي :

مجال مهارات الاتصال :

حيث قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارته من عبارات المجال والتي من الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة والجدول (5) يبين ذلك .

## جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمهارات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في مجال (الاتصال) والمرتبة تنازليا

ت	العبرة	س -	ع -	الترتيب	درجة التوافر
2	يملك مدرس المادة القدرة على فهم الطلبة بالشكل الصحيح من خلال التعرف على مشاعرهم وفهمها بالشكل الصحيح	3.98	0.85	1	مرتفعة
5	يملك مدرس المادة القدرة على الاتزان الانفعالي بالشكل الصحيح والذي يملك القدرة على تمالك انفعالاته داخل الفصل الدراسي	3.75	0.90	2	مرتفعة
7	يملك عضو هيئة التدريس صوتا واضحا ومسموعا ومفهوما من قبل الطلبة وبنفس الدرجة للفهم المتساوي مع الجميع	3.61	0.99	3	مرتفعة
6	يملك مدرس المادة القدرة على استخدام لغة الجسد بالشكل الصحيح مع الطلبة	3.52	1.02	4	مرتفعة
3	لدية القدرة في التنوع بنبرات التي تساعد على الفهم الكبير من قبل الطلبة	3.32	1.32	5	متوسطة
1	لدية القدرة على الحماسة واثارة انفعالات الطلبة بالشكل الصحيح لزيادة الادراك والفهم لديهم	3.31	1.98	6	متوسطة
4	يعمل على المحافظة على العلاقات الشخصية مع الطلبة بالشكل الصحيح مع تحديد العلاقة بالشكل المطلوب	3.11	1.99	7	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.991	0,364		متوسطة

من خلال جدول (5) لاحظ الباحث ان المهارات الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس لمادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم لمجال (الاتصال) جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ الوسط الحسابي (3.991) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0,364) وبدرجة متوسطة حيث كانت درجات المتوسط الحسابي محصورة ما بين (3.98- 3.11) وكان الانحراف المعياري محصور ما بين (0.85 - 1.99). حيث حصلت العبارة (2) والتي تنص على (يملك مدرس المادة القدرة على فهم الطلبة بالشكل الصحيح من خلال التعرف على مشاعرهم وفهمها بالشكل الصحيح) على اعلى وسط حسابي حيث بلغ (3.98) وبدرجة انحراف بلغت (0.85) وبدرجة مرتفعة. وقد جاءت في المرتبة الثانية عبارة رقم (5) والتي تنص على (يملك مدرس المادة القدرة على الاتزان الانفعالي بالشكل الصحيح والذي يملك القدرة على تمالك انفعالاته داخل الفصل الدراسي) بوسط حسابي بلغ (3.75) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0.90) وبدرجة توافر مرتفعة وقد حصلت العبارة رقم (7) والتي تنص على (يملك عضو هيئة التدريس صوتا واضحا ومسموعا ومفهوما من قبل الطلبة وبنفس الدرجة للفهم المتساوي مع

(الجميع) على الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ (3.61) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0.99)

وهنا يرى الباحث ان القدرة التي يمتلكها عضو هيئة التدريس على التدرج في اعطاء المادة بالشكل الصحيح والبعيد هن الصعوبة في اعطائها هو كفيل في ان تصل المادة بشكل سهل وبسيط ومتدرج للطالب مما يساعد على فهما بالشكل المطلوب من خلال فهم عضو هيئة التدريس على المشاعر الخاصة للطالب وميولهم ورغباتهم حيث ان القدرة التي يمتلكها عضو هيئة التدريس على ضبط النفس داخل الصف الدراسي هذا ما يسمى بالاتزان الانفعالي بالشكل الصحيح والذي يمتلك القدرة على تمالكك انفعالاته داخل الفصل الدراسي مما يساعد على تخطي المصاعب والمشاكل داخل الصف الدراسي بالشكل الصحيح (1).

مهارات مجال التنفيذ :

حيث قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عباراه من عبارات المجال والتي من الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة والجدول (6) يبين ذلك .

#### جدول (6)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمهارات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في مجال (التنفيذ) والمرتبة تنازليا

ت	العبارة	س -	ع -	الترتيب	درجة التوافر
4	يتم توجيه الطلبة الى اعتماد المصادر الخاصة بمفردات المادة بالشكل الصحيح والمصادر الحديثة	3.76	0.53	1	مرتفعة
7	يملك عضو هيئة التدريس عبارات قوية ومثيرة لأثارة الطلبة في بداية كل محاضرة	3.65	0.76	2	مرتفعة
9	يربط الافكار الرئيسية للموضوع المخصص للمادة الدراسية بالأفكار العامة والمفهومة للطلبة	3.43	0.81	3	مرتفعة
5	يملك عضو هيئة التدريس القدرة على الربط بين مفردات المادة الدراسية بالشكل الصحيح ويكون بالتدرج المناسب وحسب امكانية الطلبة	3.31	0.94	4	مرتفعة
1	يقوم مدرس المادة على تشجيع الطلبة على توليد الافكار الجديدة والحديثة التي تساعد على تحسين مستوى التفكير لدى الطلبة	3.22	0.99	5	مرتفعة
3	يعمل مدرس المادة على ربط مفردات المادة مع الفهم الذي يصل اليه الطلبة بالشكل الصحيح والبعيد عن التعقيد في الدرس	3.20	1.00	6	مرتفعة
6	يقوم بتكليف الطلبة بالتحضير اليومي للمادة الدراسية من خلال القيام بكوزات يومية وللمحاضرات السابقة	3.16	1.09	7	متوسطة

(1) مايترو، بريارا وآخرون. الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي، دار الشروق، ط1، عمان - الأردن، ترجمة عبد اللطيف حسين بعارة، وماجد محمد الخطيبية. (2002). ص 71.

متوسطة	8	1.14	3.11	يقوم مدرس المادة بالتركيز على الحضور وتسجيل الغيابات اليومية للطلبة	8
متوسطة	9	1.22	3.03	يقوم مدرس المادة بالتركيز على المشاركة الفعالة للطلبة خلال الدرس	2
مرتفعة		0,532	3,843	الدرجة الكلية	

من خلال جدول (6) لاحظ الباحث ان المهارات الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس لمادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم لمجال (التنفيذ) جاءت بدرجة مرتفعة حيث بلغ الوسط الحسابي (3,843) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0,532) وبدرجة متوسطة حيث كانت درجات المتوسط الحسابي محصورة ما بين (0,532-3.03) وكان الانحراف المعياري محصور ما بين (0,532 - 1.22) حيث حصلت العبارة (4) والتي تنص على (يتم توجيه الطلبة الى اعتماد المصادر الخاصة بمفردات المادة بالشكل الصحيح والمصادر الحديثة ) بوسط حسابي بلغ (3.76) وبدرجة انحراف بلغت (0,53) على الترتيب الاول وبدرجة توافر مرتفعة بينما حصلت العبارة (7) والتي تنص على (يمتلك عضو هيئة التدريس عبارات قوية ومثيرة لأثارة الطلبة في بداية كل محاضرة) بمتوسط حسابي بلغ (3.65) وانحراف معياري بلغ (0.76) على الترتيب الثاني وبدرجة توافر مرتفعة بينما حصلت العبارة (9) والتي تنص على (يربط الافكار الرئيسية للموضوع المخصص للمادة الدراسية بالأفكار العامة والمفهومة للطلبة ) بمتوسط حسابي بلغ (3.43) وانحراف معياري بلغ (0.81) على الترتيب الثالث .

ويرى الباحث قيام عضو هيئة التدريس بتوجيه طلبتهم الى الاعتماد على المصادر الخاصة والحديثة والتي تعني بمفردات مادة الادارة الرياضية بالشكل الصحيح من خلال الاستخدام الصحيح للمصادر الحديثة يعتمد على تطوير القابليات الفكرية للطلاب من خلال توسيع الثقافة الرياضية لديهم من اجل الالمام بمتطلبات مادة الادارة الرياضية بالشكل الصحيح والمفهوم حيث ان امتلاك عضو هيئة التدريس لعبارات قوية من اجل بداية الدرس بالشكل الصحيح والمثيرة للطلبة ولميولهم ورغباتهم بالشكل الصحيح تساعد على تقوية ميولهم ورغباتهم لحب درس مادة الادارة الرياضية حيث اثبتت الدراسات ان المعلم او عضو هيئة التدريس عندما يكون متعصب في المادة التي يدرسها تكون المادة مليئة بالملل والرغبة في مغادرة المحاضرة والتشتت الكبير الذي يصاحب المحاضرة (2)

مهارات مجال التنظيم :

حيث قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمهارات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في مجال والتي من الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة والجدول (7) يبين ذلك .

#### جدول (7)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمهارات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في مجال (التنظيم) والمرتبة تنازليا

ت	العبارة	س -	ع -	الترتيب	درجة التوافر
1	يعمل عضو هيئة التدريس على توجيه الطلبة على اتباع التعليمات التي تعمل على تحسين الاداء للطلبة	3.55	0,76	1	مرتفعة
3	يكلف الطلبة على تأدية واجباتهم المكلفين بها بشكل فردي وليس جماعي من اجل تقويمهم بالشكل الصحيح	3.43	0.81	2	مرتفعة
7	يقوم عضو هيئة التدريس على توضيح طريقة التصحيح للاختبارات التحصيلية للطلبة من خلال توضيح اليه التصحيح	3.32	0.93	3	متوسطة
2	يساعد الطلبة على تقديم الحلول التي يحتاجها الطلبة على حلها بالشكل الصحيح والابتعاد عن ان يكون الطالب حائرا	3.13	0.99	4	متوسطة
5	توضيح الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال الاختبارات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس للطلبة	3.00	1.17	5	متوسطة
6	تكون الاختبارات التحريرية على مستوى عالي من الدقة ومن حيث الاجابة التي تساعد على تحسين المستوى الفكري	2.98	1.26	6	متوسطة
4	يسمح للطلبة بالاعتراض على نتائج الاختبارات والدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية	2.76	1.35	7	متوسطة
الدرجة الكلية		3,523	0,743	متوسطة	

من خلال جدول (7) لاحظ الباحث ان المهارات الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس لمادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم لمجال (التنظيم) جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ الوسط الحسابي (3,523) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0,743) وبدرجة متوسطة حيث كانت درجات المتوسط الحسابي محصورة ما بين (3,523 - 2.76) وكان الانحراف المعياري محصور ما بين (0,76 - 1.35) حيث جاءت العبارة (1) والتي تنص على (يعمل عضو هيئة التدريس على توجيه الطلبة على اتباع التعليمات التي تعمل على تحسين الاداء للطلبة) بوسط حسابي بلغ (3.55) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0,76) على الترتيب الاول وبدرجة مرتفعة وقد حصلت العبارة (3) والتي تنص على (يكلف الطلبة على تأدية واجباتهم المكلفين بها بشكل فردي وليس جماعي من اجل تقويمهم بالشكل الصحيح) بمتوسط حسابي بلغ (3.43) وبدرجة انحراف بلغت (0.81) على الترتيب الثاني بدرجة متوسطة وقد حصلت العبارة (7) والتي تنص على (يقوم عضو هيئة التدريس على توضيح طريقة التصحيح للاختبارات التحصيلية للطلبة من خلال توضيح اليه التصحيح) بوسط حسابي بلغ (3.32) وبدرجة انحراف بلغت (0.93) على الترتيب الثالث وبدرجة متوسطة .

ويرى الباحث ان عضو هيئة التدريس من خلال توجيهه بشكل صحيح للطلبة على اتباع التعليمات بشكل صحيح ويعيد عن الامور التي تشتت ميولهم ورغباتهم والالتزام بالتعليمات التي يضعها عضو هيئة التدريس يعمل عضو هيئة التدريس فأنها كفيلة بتحسين مستوى الاداء للطلبة في الدروس النظرية في مادة الادارة الرياضية من خلال تكليف الطلبة بالواجبات اليومية والشهرية

والالزام على تنفيذ جميع الواجبات البيتية والصفية والمشاركة الفعالة من قبل الطلبة في الدرس سواءً بشكل فردي او جماعي يساعد على تنظيم الدرس بالشكل الصحيح والبعيد عن الامور الاخرى التي تشتت فكر الطالب عن المحاضرة من خلال ادخال عنصر التشويق في الدرس (3) مهارات مجال التخطيط :

حيث قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارته من عبارات المجال والتي من الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة والجدول (8) يبين ذلك .

### جدول (8)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمهارات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس في مجال (التخطيط) والمرتبة تنازليا

ت	العبارة	س -	ع -	ت	درجة التوافر
2	يؤكد على اهمية الهدف الاساسي للمحاضرة والتي تعمل على تحسين مستوى العليم بالشكل الصحيح	3.12	0.90	1	مرتفعة
4	يعمل على تجهيز المحاضرة من خلال الاعداد المسبق لها من خلال توفير المستلزمات الاساسية لها	3.00	0.99	2	مرتفعة
5	يعمل على تحديد موعد للامتحان او الاختبار التحصيلي من خلال تحديد الوقت بالشكل المناسب للطلبة للمراجعة والقراءة	2.87	1.03	3	متوسطة
1	يعمل على تحديد تطوير الجانب الثقافي للطلبة من خلال تكريس المادة الادارة الرياضية من خلال المراجعة الدقيقة	2.65	1.32	4	متوسطة
6	يملك مدرس مادة الادارة الرياضية خلفية ثقافية وعلمية ومتمكن من المادة التي يقوم بتدريسها بالشكل الصحيح	2.32	1.65	5	متوسطة
3	يقوم مدرس المادة بشرح المادة بالشكل الصحيح والبعيد عن التعقيد في الدرس	2.22	1.76	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	3,154	0,872		متوسطة

من خلال جدول (8) لاحظ الباحث ان المهارات الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس لمادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم لمجال (التخطيط) جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ الوسط الحسابي (3,154) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0,872) وبدرجة متوسطة حيث كانت درجات المتوسط الحسابي محصورة ما بين (3.12 - 2.22) وكان الانحراف المعياري محصور ما بين (1.76 - 0.90) حيث جاءت العبارة (1) والتي تنص على (يؤكد على اهمية الهدف الاساسي للمحاضرة والتي تعمل على تحسين مستوى العليم بالشكل الصحيح) بوسط بلغ (3.12) وبدرجة انحراف بلغت (0.90) على الترتيب الاول بدرجة مرتفعة . وقد جاءت العبارة (4) والتي تنص على (يعمل على تجهيز المحاضرة من خلال الاعداد المسبق لها من خلال توفير المستلزمات الاساسية لها) بوسط

حسابي بلغ (3.00) بدرجة انحراف بلغت (0.99) على الترتيب الثاني بدرجة مرتفعة . وقد حصلت العبارة (5) والتي تنص على (يعمل على تحديد موعد لامتحان او الاختبار التحصيلي من خلال تحديد الوقت بالشكل المناسب للطلبة للمراجعة والقراءة) بوسط حسابي بلغ (2.87) ودرجة انحراف بلغت (1.03) على الترتيب الثالث بدرجة متوسطة .

ويرى الباحث ان التأكيد على هدف الدرس والمحاضرة من قبل عضو هيئة التدريس والتأكيد على الاهمية الكبيرة على تحسين مستوى الانتاجية العلمية للطلاب من خلال أشراكه في وضع هدف الدرس او المحاضرة بالشكل الصحيح ويتم تحسين مستوى الدرس من خلال التجهيز المبكر للمحاضرة والدرس من خلال توفير كافة المستلزمات الاساسية للدرس من محاضرة وعرض البور بوينت وتواصل عن طريق الانترنت وكذلك ان التحديد المسبق لامتحان الشهري للطلاب من خلال اعطاء مدة زمنية قبل البدء بالامتحان ضروري جدا لتحسين مستوى الاجابات لدى الطلبة وبالكامل الصحيح (4)

#### الاستنتاجات والتوصيات :

##### الاستنتاجات :

1. يمتلك مدرس مادة الادارة الرياضية القدرة على فهم الطلبة بالشكل الصحيح .
2. يمتلك مدرس مادة الادارة الرياضية اتزان انفعالي بالشكل الصحيح .
3. يمتلك عضو هيئة التدريس صوتا واضحا ومسموعا ومفهوما من قبل الطلبة .
4. يقوم مدرس مادة الادارة الرياضية على توجيه الطلبة الى اعتماد المصادر الحديثة للمادة التي يقوم بتدريسها .
5. يقوم مدرس مادة الادارة الرياضية بربط الافكار الرئيسية للموضوع المخصص للمادة الدراسية بالأفكار العامة .
6. يقوم مدرس مادة الادارة الرياضية على توجيه الطلبة على اتباع التعليمات التي تعمل على تحسين الاداء للطلبة .

##### التوصيات :

1. ضرورة ان يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على الحماسة واثارة انفعالات الطلبة بالشكل الصحيح لزيادة الادراك والفهم لديهم .
2. ضرورة اقامة العلاقات الشخصية مع الطلبة بالشكل الصحيح مع تحديد العلاقة بالشكل المطلوب .
3. التركيز من قبل عضو هيئة التدريس على الحضور وتسجيل الغيابات اليومية للطلبة
4. ضرورة ان يقوم مدرس المادة بالتركيز على المشاركة الفعالة للطلبة خلال الدرس .
5. ضرورة ان تكون الاختبارات التحريرية على مستوى عالي من الدقة ومن حيث الاجابة التي تساعد على تحسين المستوى الفكري .

##### المصادر :

- (4) الكبيسي عبد الواحد حميد. واقع جودة التدريس الجامعي وسبل الارتقاء به ، الاردن . (2010). ص.44.

1. مايترو، بربارا وآخرون. الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي، دار الشروق، ط1، عمان - الأردن، ترجمة عبد اللطيف حسين بعارة، وماجد محمد الخطابية. (2002).
2. قطيط، غسان. تقنيات التعلم والتعليم الحديثة، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. (2015)
3. طيط، غسان. حوسبة التدريس، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. (2011).
4. الكبيسي عبد الواحد حميد. واقع جودة التدريس الجامعي وسبل الارتقاء به ، الاردن . (2010).

## ملحق (1)

## أسماء الخبراء الذين عرض عليهم الاستبانة

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	خالد اسود لايخ	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	وليد خالد همام	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	نصير قاسم خلف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	قصي فوزي موزان	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	بان عبد الرحمن	أ.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
7	شيماء عبد مطر	أ.د.	علم نفس رياضي	جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
9	رنا تركي مهدي	ام د	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
10	غزوان فيصل مهدي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة واسط-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	عمر نوري عباس	م د	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية

## ملحق (2)

## مقياس المهارات الادارية الصفية بشكلة النهائي

ت	العبارات	درجة التوافر		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1	يتم توجيه الطلبة الى اعتماد المصادر الخاصة بمفردات المادة بالشكل الصحيح والمصادر الحديثة			
2	يملك عضو هيئة التدريس عبارات قوية ومثيرة لأثارة الطلبة في بداية كل محاضرة			
3	يربط الافكار الرئيسية للموضوع المخصص للمادة الدراسية بالأفكار العامة والمفهومة للطلبة			
4	يملك عضو هيئة التدريس القدرة على الربط بين مفردات المادة الدراسية بالشكل الصحيح ويكون بالتدرج المناسب وحسب امكانية الطلبة			

- 5 يقوم مدرس المادة على تشجيع الطلبة على توليد الافكار الجديدة والحديثة التي تساعد على تحسين مستوى التفكير لدى الطلبة
- 6 يعمل مدرس المادة على ربط مفردات المادة مع الفهم الذي يصل اليه الطلبة بالشكل الصحيح والبعيد عن التعقيد في الدرس
- 7 يقوم بتكليف الطلبة بالتحضير اليومي للمادة الدراسية من خلال القيام بكوزات يومية وللمحاضرات السابقة
- 8 يقوم مدرس المادة بالتركيز على الحضور وتسجيل الغيابات اليومية للطلبة
- 9 يقوم مدرس المادة بالتركيز على المشاركة الفعالة للطلبة خلال الدرس
- 10 يعمل عضو هيئة التدريس على توجيه الطلبة على اتباع التعليمات التي تعمل على تحسين الاداء للطلبة
- 11 يكلف الطلبة على تأدية واجباتهم المكلفين بها بشكل فردي وليس جماعي من اجل تفويهم بالشكل الصحيح
- 12 يقوم عضو هيئة التدريس على توضيح طريقة التصحيح للاختبارات التحصيلية للطلبة من خلال توضيح اليه التصحيح
- 13 يساعد الطلبة على تقديم الحلول التي يحتاجها الطلبة على حلها بالشكل الصحيح والابتعاد عن ان يكون الطالب حائرا
- 14 توضيح الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال الاختبارات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس للطلبة
- 15 تكون الاختبارات التحريرية على مستوى عالي من الدقة ومن حيث الاجابة التي تساعد على تحسين المستوى الفكري
- 16 يسمح للطلبة بالاعتراض على نتائج الاختبارات والدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية
- 17 يمتلك مدرس المادة القدرة على فهم الطلبة بالشكل الصحيح من خلال التعرف على مشاعرهم وفهمها بالشكل الصحيح
- 18 يمتلك مدرس المادة القدرة على الاتزان الانفعالي بالشكل الصحيح والذي يمتلك القدرة على تمالك انفعالاته داخل الفصل الدراسي
- 19 يمتلك عضو هيئة التدريس صوتا واضحا ومسموعا ومفهوما من قبل الطلبة وبنفس الدرجة للفهم المتساوي مع الجميع
- 20 يمتلك مدرس المادة القدرة على استخدام لغة الجسد بالشكل الصحيح مع الطلبة
- 21 لدية القدرة في التنوع بنبرات التي تساعد على الفهم الكبير من قبل الطلبة
- 22 لدية القدرة على الحماسة واثارة انفعالات الطلبة بالشكل الصحيح لزيادة الادراك والفهم لديهم
- 23 يعمل على المحافظة على العلاقات الشخصية مع الطلبة بالشكل الصحيح مع تحديد العلاقة بالشكل المطلوب

يتم توجيه الطلبة الى اعتماد المصادر الخاصة بمفردات المادة بالشكل الصحيح والمصادر الحديثة	24
يملك عضو هيئة التدريس عبارات قوية ومثيرة لأثارة الطلبة في بداية كل محاضرة	25
يربط الافكار الرئيسية للموضوع المخصص للمادة الدراسية بالأفكار العامة والمفهومة للطلبة	26
يملك عضو هيئة التدريس القدرة على الربط بين مفردات المادة الدراسية بالشكل الصحيح ويكون بالتدرج المناسب وحسب امكانية الطلبة	27
يقوم مدرس المادة على تشجيع الطلبة على توليد الافكار الجديدة والحديثة التي تساعد على تحسين مستوى التفكير لدى الطلبة	28
يعمل مدرس المادة على ربط مفردات المادة مع الفهم الذي يصل اليه الطلبة بالشكل الصحيح والبعيد عن التعقيد في الدرس	29

**أثر استخدام التداخل بعض أساليب التدريس المباشرة في إكتساب التحصيل المعرفي لجهاز عارضة التوازن للطالبات**