

أثر استخدام أساليب مختلفة لوضع الأهداف في تعلم مهارة التصويب من القفز في كرة السلة

أ.م.د. ناظم شاكر الوتار

أ.م.د. نجم عبدالله العراقي

أ.م.د. زهير يحيى محمد علي

جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٨/٤/١ ؛ تاريخ قبول النشر ٢٠٠٨/٥/١٨

الملخص

تعد الأهداف من المقومات النفسية التي تركز عليها أساليب زيادة الدافعية في مجال التربية الرياضية وفي ضوء التحليل العلمي للبحوث التي تناولت الأسس النفسية لوضع الأهداف في التربية الرياضية فقد توصل العديد من الباحثين إلى أن هناك فاعلية كبيرة في تحسن الأداء عند الرياضيين ولاسيما عندما يسمح لهم بوضع أهدافهم أو على الأقل المشاركة في وضعها واتجهت المناقشات العلمية في تفسير هذه النتائج إلى أن الرياضيين يكونون أكثر قبولا والتزاما بالأهداف التي يضعونها بأنفسهم إذ يعد الهدف بمثابة إحدى آليات الدافعية التي تستخدم لتحديد الاتجاه نحو الهدف.

مشكلة البحث تحددت في محاولة معرفة ماهية التأثير النفسي لأسلوب وضع الأهداف في تطوير مهارة التصويبة السلمية وهدف البحث إلى التعرف على اثر استخدام أساليب مختلفة لوضع الأهداف في تعلم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي سبيلا لحل مشكلة البحث إذ تم اختيار تصميم المجموعات التجريبية المتكافئة ذات الملاحظة البعدية أما عينة البحث فتكونت من (٦٠) طالبا يمثلون طلاب السنة الدراسية الأولى للعام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢) في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل وقد تم تقسيمهم إلى ثلاث مجاميع تجريبية وواقع (٢٠) طالبا لكل مجموعة. مثلت المجموعة الأولى أسلوب وضع الهدف على وفق الأنموذج الذاتي أما المجموعة الثانية فطبقت أسلوب وضع الهدف على وفق أنموذج التوكيل (من قبل المدرس) في حين أن المجموعة الثالثة طبقت أسلوب وضع الهدف على وفق الأنموذج المشترك ، تكون البرنامج من (٢٤) وحدة تدريبية استغرق تنفيذه ١٢ أسبوعا وواقع وحدتين لكل أسبوع وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج اجري الاختبار البعدي في متغيرات

قيد الدراسة وكانت ابرز الاستنتاجات وجود تاثير لاساليب وضع الهدف في تطوير مهارة التصويبة السليمه في كرة السلة .

(Abstract)

***The Effects of Using Different Styles of Goals Setting
in Learning jump shooting skill basketball***

Dr .Nadhim Al-Wattar

Dr.Najim.A.Al-I

Dr. Zuhir yahya .M .Ali

University of Mosul/College of Physical Education

Goals are psychological components on which the important successions can be depending in the field of sport education. In the lights of scientific analyses of researches, it is found that goals have a great effectiveness to improve the athlete's performance particularly when it is allowed to those athletes themselves to set their own goals or at least participate in this process. The scientific discussion trend to interpretate these results according to that athletes be more acceptable and commitment to goals which set by themselves because of goal is an important mechanism of motivation used to determined the direction of goal. The problem of the research is confined to be acquainted with the essence of psychological effect of goals setting style on The jump shooting skill. Choosing a proper style of goal setting is an important difficulty facing the teachers, coaches, and athletes when applying educational and training curricula to achieve their goals .The research aims at revealing :The psychological effect of goals setting on Learning The jump shooting skill.

The researchers had hypothesized There are significance differences statistically in the style of goals setting among the three experimental groups at post-test for improving skills of jump shooting:

The researchers had used the experimental method, since it is convenient to the nature of research .The equal multi grouped experimental design with post-tests was taken up. The researchers had achieved the equality among the three experimental groups in variables of the chronological age, the high, and the weight; in addition to certain physical qualities .The sample was 60 students represents the first-class students of sport education collage, Mosul University, the academic year of 2001-2002. The sample divided into three experimental groups with twenty students each.

The first experimental group represents the style of goal setting according to the self-pattern. The second experimental group represents the style of goal setting according to the delegation pattern (by teacher). The third experimental group represents the style of goal setting according to the combined pattern.

The program included 24 sessions and lasted 12 weeks with 2 sessions in a week. Having achieved these programs, the post-test had done for the variables in question. The researchers had concluded There are significance differences statistically among the three experimental groups at post-test for improving skills of jump shooting.

The researchers had recommended the following :Applying the styles of goal setting when preparing the basketball curricula in college and departments of sport education in Iraq.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة و أهمية البحث

تعد الاهداف من المقومات النفسية التي تقوم عليها سياقات مهمة في مجال التربية الرياضية اذ لم تستثنَ البحوث العلمية في هذا الاتجاه تاثيراتها المهمة في زيادة الدافعية نحو الاداء والانجاز الرياضي.

وقد اشار العديد من الباحثين أمثال (كيلو ولاندوز) (Kellow & Landoz, 1995) في هذا المجال (الى ان وضع الاهداف يعد من الخطوات المهمة في التأثير النفسي في الرياضيين لزيادة دافعيتهم في المواقف الرياضية المختلفة". (Denis & Rober, 1997,10) وفي ضوء التحليلات العلمية للبحوث ذات العلاقة بهذا الموضوع وجد ان هناك فاعلية كبيرة في تطور الاداء عند الرياضيين ولاسيما عندما يسمح لهم بوضع اهدافهم او على الاقل عند مشاركتهم في اثناء وضع الاهداف وان جزءاً من هذا التأثير يعزى الى قبول الهدف (الموافقة على الهدف) والالتزام به، واتجهت المناقشات العلمية في تفسير هذه النتائج الى ان الرياضيين يكونون اكثر قبولا والتزاما بالاهداف التي يضعونها بانفسهم مقارنة بتلك الاهداف التي وضعت لهم من قبل الآخرين. اذ يعد الهدف بمثابة احدى آليات الدافعية المهمة التي تستخدم في تحديد الاتجاه نحو الهدف والتي تؤثر بدورها في اكمال السلسلة المنطقية في تحقيق الهدف الذي يصفه المدرب والمتدرب على حد سواء ويمكن عدّ هذه الآلية احدى العوامل المهمة التي تعمل على زيادة تركيز الانتباه وتطوير النشاط الرياضي وتبرهن على تحقيق الجهود المبذولة خلال فترات التدريب

بطريقة تعتمد على اسس نفسية في تحليل الاداء للمنهاج الاسبوعي.
(Suinn,1994,179)

ولما كانت لعبة كرة السلة احدى الفعاليات الرياضية التي تحتل موقعا مهما بين الالعاب الرياضية الاخرى فان مستوى تطوير الاداء لمهارتها واساليب تدريسيها وفن ممارسة اللعبة يحتاج الى الاستخدام الامثل للدافعية وللاساليب التحفيز في اثناء تعلم واتقان مهارتها بالشكل الذي يعمل على تحقيق الاهداف الموضوعية في مفردات المناهج التدريسية والتعليمية فاذا كان الرياضي غير متأكد من الهدف فان التأثير العام للهدف في التمرين والاداء يمكن ان يكون منخفضا وان وضوح الهدف يعني ببساطة الى أي حد يفهم الرياضيون الاهداف ويشعرون بانها واضحة وان الوضوح والتأكد والقبول والالتزام بالهدف كل ذلك يرتبط اساسا بالفاعلية والرضا بشكل عام ويشير الى مستوى التباين في الاداء المرغوب فيه فعلا.

وقد وجد كل من (وايت ولدك) (Wihte & Ledk , 1984) ان نسبة تحقيق الاهداف بصورة عامة تحتل الاولوية في مشاركة الرياضيين في عمليات وضع الاهداف واجراءاتها وفي اثناء وضع البرامج الرياضية التي تسعى الى تحقيق طموحهم الشخصي في الوصول الى المستوى العالي، وفي ضوء ذلك يمكن ان تتحدد اهمية البحث الحالي في دراسة التأثير النفسي لوضع الهدف واساليبه المختلفة ودوره في زيادة الدافعية النفسية الايجابية المختلفة عند الرياضي لتطوير مستوى الاداء وتحسينه لتحقيق النتائج المرجوة في عمليتي التعلم والتدريب في التربية الرياضية.

فضلاً عن دراسة العلاقة التي يحدثها التأثير النفسي في تحديد الاهداف في اطار تباين المواقف والظروف الرياضية التي يتعرض لها الرياضي والبحث عن السبل الكفيلة بتحسين الاداء عند الرياضي من خلال الاستخدام الأمثل لعلم النفس الرياضي .

٢-١ مشكلة البحث

ان اساليب وضع الاهداف في ابسط صورها وغاياتها يمكن ان تقدم وتوضح الطريق المناسب للوصول الى ما يرغب اليه الرياضي وما يحاول ان يحققه من انجازات رياضية ومن خلال وضع الاهداف يمكن ان نرى ماذا يجب علينا ان نعمل وما هي الاشياء التي نستطيع ان نحققها على وفق رؤية علمية تعطي الثقة والاعتقاد الذاتي بالقدرة على تحقيق اهداف اعلى واكثر صعوبة، والمشكلة الاساسية التي يجب التصدي لها هي ليست وضع الهدف وحده فحسب وما يحققه ذلك من تطور في مستوى الاداء والانجاز الرياضي وانما وضع الهدف على النحو الصحيح وتقييم البرامج المناسبة لتحقيقه والتي ترتبط بتحديد الطموحات الشخصية للرياضي والمربي على حد سواء. وان ذلك يتوحد مع هدف الحركة او مجموع الحركات الرياضية التي

تحدد على وفق مفاهيم اكثر شمولية باختلاف وسائل القياس التي يمكن ان تقيس تحقيق الهدف باساليب التحديد الذاتي، المشترك، والتوكيل.
ومع اختلاف الآراء في استخدام الاسلوب الامثل لوضع الاهداف فقد اشار كل من (رابيرج واريجت) (Rayberg & Aregt , 1995) " الى انه يمكن ان يحقق اسلوب وضع الهدف عن طريق المشاركة نسبة كبيرة من تحسين الاداء عند الرياضي وان المشاركين يفضلون وضع اهدافهم بانفسهم. (Denis & Rober, 1997,11) في حين افترض كل من (لوك ولاتام)، (Look & Latham , 1990) " ان المشاركة في وضع الاهداف لا تقود الى زيادة الالتزام بالهدف او الاداء في تنفيذه مقارنة بالاهداف التي يتم وصفها بالتوكيل ".
(Suinn,1994,198)

وفي ضوء ما تقدم ومع قلة الدراسات والبحوث الخاصة بتحديد الهدف ذاتيا فان الرياضي يحتاج الى امتلاك القدرة في تحديد الهدف او ان يصبح قريباً منه وان هذه النتيجة لا يمكن الوصول اليها ما لم تكن الاهداف ذات خصائص تتسم بالواقعية والمنطق في صياغتها لكي تتمكن من تحقيق الانجاز بشكل ناجح ومن الطبيعي ان يمتلك الرياضي الحرية الكافية في وضع اهدافه واختيار ما هو افضل ولكن هذه العملية يجب ان تتمثل بنظام معين يجعل عملية تحديد الاهداف مرئية ومنظمة على حسب اسبقيتها في مختلف الالعاب الرياضية ومنها كرة السلة، لذا تتحد مشكلة البحث في محاولة التعرف على التأثير النفسي لاسلوب وضع الاهداف في تطوير عدد من انواع التصويب في كرة السلة.

إذ إن اختيار اسلوب وضع الهدف المناسب يعد من المشكلات المهمة التي تواجه المربين والرياضيين في اقسام وكليات التربية الرياضية في القطر عند تطبيقهم مناهجهم الدراسية لتحقيق الاهداف التعليمية التي يرجونها خلال العام الدراسي بغية تقديم افضل الانجازات العلمية لتقدم الحركة الرياضية في القطر ولاسيما في ميدان العمل الأكاديمي.

٣-١ هدف البحث

الكشف عن اثر استخدام أساليب مختلفة لوضع الأهداف في تعلم مهارة التصويب من القفز السلمي بكرة السلة.

٤-١ فرض البحث

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساليب وضع الهدف في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة السلة .

٥-١ مجالات البحث

*-المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢).

*-المجال المكاني : القاعة الداخلية التابعة لفرع الالعاب الفرقيه في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

*- المجال الزمني : ابتداء من ٢٠/٢/٢٠٠١ ولغاية ٢٣/٥/٢٠٠١ .

١-٦ المصطلحات المستخدمة في البحث

وضع الاهداف

عرفه (علاوي، ١٩٩٨) " الشيء الذي يريد الفرد تحقيقه ".
وعرفه (هارس) " انه تعيين هوية الشيء الذي يريد الفرد ان يحققه او ينجزه ".
وعرفه (كريموسلكي) " بانه عزم او تصميم او قصد شعوري او واعي او هو ما يحدده الفرد لكي ينجزه " (علاوي، ١٩٩٨، ٢٩٦)
ويعرفه الباحثون اجرائياً " هو التحديد الدقيق للاهداف المراد الوصول اليها في تعلم مهارة التصويب السلمي من خلال استخدام اساليب مختلفة من وضع الاهداف لتطوير مهارات الطالب في هذه الانواع من التصويب للوصول الى تحقيق المنهج الدراسي .

٢- الاطار النظري

١-٢ وضع الاهداف

يعد وضع الاهداف من الخطوات العلمية المهمة في مجال التربية الرياضية والتي تنتم بالحدثاثة في مجال زيادة مستوى الدافعية نحو التدريب الرياضي والاداء والانجاز لدى لاعبي المستويات العليا وعلى الرغم من استخدام اساليب مختلفة من المدربين للارتفاع بمستوى الدافعية لدى رياضيينهم الا انهم غالباً ما يواجهون عدداً من الصعوبات خلال فترات التدريب والراحة وتنتم هذه الصعوبات بعدم امكانية صياغة الاهداف وتشكيلها بصورة ايجابية في مجال التعلم وتطوير الاداء وتحسين الانجاز ويؤدي التأثير لوضع الاهداف دورا كبيرا في تحديد خصوصية التعامل مع المتدرب المتعلم للمهارة. (Curry,1989,112)

وان وضع الاهداف يعطي رؤية بعيدة المدى و دافعية على المدى القصير ومن خلال المشاركة في تحديد الاهداف بصورة واضحة فان الرياضي يستطيع القياس والتفاخر في مدى تحقيق تلك الاهداف .

ومن خلال وضع الاهداف يمكن تحقيق ما يأتي :

-المزيد من التطور .

-تحسين الانجاز او تطويره .

-تحسين نوع التدريب .

-زيادة الدافعية لتحقيق الهدف .

-زيادة (التفاخر والرضا في الانجاز). (Bakket&etal,1990,p.41)

* - مفهوم تحديد الهدف

يعد تحديد الهدف في التربية الرياضية مهما وضروريا للانجاز وممثلا للسلوك وان عملية تحديد الاهداف تساعد في تحديد الدوافع الضرورية لظهور السلوك المطلوب لتحقيق الهدف، واتجهت الدراسات الاولية في هذا المجال الى وصف الهدف إحدى آليات الدافعية المهمة، ويمكن عد هذه الآلية احد العوامل المهمة التي تعمل على زيادة تركيز الانتباه وتطوير النشاط الرياضي وتبرهن على تحقيق الجهود المبذولة خلال فترات التدريب بطريقة علمية تعتمد على الأسس النفسية في تحليل مضمون الاداء. ويمكن القول ان تحديد الهدف هو القاعدة المناسبة التي تبنى على اساسها الدافعية نحو الانجاز من خلال برامج زمنية محددة على مدار البرنامج التدريبي الذي يضعه المدرب خلال الموسم الرياضي. (Rushall, 1996, 218)

* - فوائد بناء الهدف

ان تحديد الاهداف خلال الممارسة الرياضية يسمح بتحقيق فوائد عديدة يأتي في مقدمتها:

- تحسين الاداء.
- تحسين نوعية الممارسة.
- توضيح التوقعات.
- المساعدة على التخلص من الملل مما يجعل التدريب اكثر تحديا.
- زيادة الدافع الذاتي.
- تنمية الشعور بالفخر والرضا والثقة بالنفس.

كما يمكن تحديد فوائد بناء الاهداف بما يأتي:

أ. التأثير المباشر لوضع الاهداف في السلوك ويشمل :

- توجيه الانتباه وتركيزه : عندما يقترح اللاعب اهدافا محددة مثل زيادة نسبة تسجيل الاهداف في لعبة كرة السلة او تحسين نسبة ارسال الصحيح في الكرة الطائرة او اجادة
- × الضربات الركنية في كرة القدم الخ ، فان الاهداف المحددة تجعل اللاعب يركز انتباهه على تلك المهارات ومن ثم تحسين الاداء.
- × تعبئة الطاقة والجهد : يمكن من خلال وضع الاهداف زيادة الحافز لدى الرياضيين مما يزيد من تعبئة الطاقة والجهد.
- × زيادة المثابرة : يؤدي وضع الاهداف الى اطالة مدة التحمل والمثابرة.

ب. التأثير غير المباشر لوضع الاهداف في السلوك:

يتضح التأثير غير المباشر لوضع الاهداف في السلوك من خلال التأثير في الحالة النفسية للرياضيين. لقد اظهرت نتائج البحوث ان الرياضيين الذين يتدربون من خلال اهداف النتائج يكونون اكثر قلقاً واقل ثقة في النفس في المنافسة، لان اهدافهم ليست تحت سيطرتهم تماماً، اما الرياضيون الذين يتدربون من خلال اهداف الاداء فيكونون أقل قلقاً واكثر ثقة بالنفس. ويحققون نتائج افضل لان اهدافهم لا تعتمد على سلوك المنافس ولكن تعتمد على مقدرتهم. (راتب، ١٩٩٤، ١١١)

٢-٣ انماط الاهداف

ان عملية وضع الاهداف تمثل العملية التي تتم بوساطتها تنمية معايير تقويم الاداء وان متابعة الاهداف في حقيقة الامر هي خليط لخبرات النجاح والفشل وينبغي ان يتم تثبيت اهداف قصيرة المدى واهداف متوسطة المدى واهداف بعيدة المدى.

اما الاهداف القصيرة المدى فانها تكون مخصصة لتدريب محدد او منافسة معينة وهذه الاهداف يمكن ان تعطي خبرات صغيرة منظمة للنجاح وتسهم في خلق الدافعية عند الرياضيين. اما الاهداف المتوسطة المدى فانه يمكن ان تتعامل مع مستويات محددة من التحمل او مهارات صعبة يمكن اللاعب الوصول اليها في برنامج التدريري.

في حين ان الاهداف البعيدة المدى تشمل فترات زمنية طويلة على مستوى فصول او مراحل زمنية طويلة قد تستمر الى مرحلة الاعداد مدى الحياة. والرياضيون الذين يتدربون للاشتراك في المنافسات لديهم تحديد كبير للاهداف البعيدة المدى والتي لا يمكن الوصول اليها في اربع سنوات او ثمان سنوات، او أكثر ومع الحاجة للاهداف البعيدة المدى فان الرياضيين يبدون بحاجة اكبر الى الاهداف القصيرة الامد من يوم لآخر فضلا عن الاهداف المتوسطة التي يمكن الوصول اليها في سبيل تحقيق الاهداف الطويلة الامد.

ويعد تثبيت الاهداف على اساس الاهداف القصيرة والمتوسطة والبعيدة الامد يمكن تقسيم الاهداف الى انواع بالاعتماد على نوع الرياضة او نمطها او اهمية المنافسة.

(Maft,1999,218)

٢-٤ انواع الاهداف

اهداف النتائج

تركز اهداف النتائج (outcome goals) على نتائج المنافسة لمسابقة معينة مثل كسب السباق او الحصول على ميدالية او تسجيل نقاط اكثر على المنافس ويلحظ ان تحقيق مثل هذه الاهداف لا يعتمد على مجهود فردي فحسب وانما على مقدرة المنافس ولعبه ايضاً.

اهداف الاداء

تركز اهداف الاداء (Performance goals) على تحقيق اهداف اداء ومستويات مقارنة بأداء الرياضي السابق لذلك فان اهداف الاداء تعد اكثر مرونة وتحت سيطرة الرياضي. ويلحظ ان هدف الاداء لا يعتمد على سلوك المنافس إذ إن اهداف الاداء بصفة عامة ترتبط بدرجة أقل من القلق وتفق أكثر من الاداء اثناء المنافسة مقارنة باهداف النتائج ان هدف الاداء لا يعتمد على سلوك المنافس حيث ان اهداف الاداء بصفة عامة ترتبط بدرجة أقل من القلق وتفق أكثر من الاداء اثناء المنافسة مقارنة باهداف النتائج لهذه الاسباب فان اهداف الاداء اكثر شيوعا للاستخدام عند الرياضيين. (راتب، ٢٠٠١، ٢٦٩-٢٧٠)

٢-٥ الدراسات السابقة

دراسة (دنييس فاريال وويتدي روبر) (Denis Fhryal & Wetdy Rober, 1997)

" اثر اسلوب وضع الهدف في توجيه الرياضيين لتحقيق اهدافهم "

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام اساليب مختلفة لوضع الاهداف بطريقة تحديد الهدف ذاتيا، طريقة التوكيل، طريقة الاسلوب المشترك، من خلال تحديد اربعة اهداف لهذه الدراسة متمثلة بما يأتي :

- اهداف التدريب، المعالجة، تحديد الهدف، التقدير

اما عينة البحث فتكونت من (٦٧) رياضياً يمثلون خليطاً من الرياضيين ممن سبق ان شاركوا في اجراءات وضع الاهداف يمثلون عدائي الساحة والميدان في فعاليات سباق الحواجز والاركااض المتوسطة والقفز اما التصميم التجريبي فقد استخدم الباحثون اسلوب المجموعات التجريبية ذات الاختبار البعدي اذ قسمت العينة على ثلاث مجاميع تجريبية كل مجموعة تجريبية تعمل على وفق اسلوب محدد في وضع الاهداف وقد استغرقت هذه الدراسة مدة ثلاثة اشهر وبعد الحصول على البيانات من خلال الاختيارات النهائية التي اجريت للمجموعات الثلاث عولجت هذه البيانات احصائياً باستخدام طريقة تحليل التباين.

وكانت ابرز النتائج هي :

١. امكانية ضبط كمية ونوعية المعلومات المطلوبة والضرورية للرياضيين وعد اسلوب وضع الهدف احد اساليب التعزيز النفسي عند الرياضيين.

٢. تفوق واضح لاسلوب وضع الهدف بالطريقة التوكيلية على بقية الاساليب الاخرى يليه الاسلوب المشترك في وضع الهدف ثم اسلوب تحديد الهدف ذاتيا.

(Denis & Rober, 1997, 15)

٣- منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

ضم مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢) والبالغ عددهم (٩٨) طالبا يمثلون اربع شعب دراسية هي (أ، ب، ج، د) وقد استبعدت شعبة (د) من تجربة البحث لاستخدامها في التجربة الاستطلاعية.

واختيرت عينة البحث بشكل عمدي من الشعب الدراسية (أ، ب، ج) لتطبيق تجربة البحث على وفق الاساليب الآتية من حيث وضع الاهداف وكما يأتي :

- المجموعة الاولى تستخدم اسلوب وضع الاهداف ذاتيا.
- المجموعة الثانية تستخدم اسلوب التوكيل في وضع الاهداف.
- المجموعة الثالثة تستخدم الاسلوب المشترك في وضع الاهداف.

وتم استبعاد عدد من الطلاب وذلك لتحقيق التكافؤ بين المجموعات الثلاث وكما يأتي.:

- الطلاب الراسبون .
- الطلاب الذين يمثلون الكلية والجامعة في الالعب الرياضية .
- الطلاب الذين يمارسون لعبة كرة السلة في الاندية والمؤسسات والجدول رقم (١) يبين ذلك

الجدول رقم(١)

عدد افراد عينة البحث والمجاميع التجريبية

الشعب	المجموعات	الأسلوب المستخدم	عدد الطلاب الكلي	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب المتبقي
١-	التجريبية الأولى	أسلوب تحديد الهدف ذاتيا	٢٤	٤	٢٠
٢-	التجريبية الثانية	أسلوب التوكيل في وضع الأهداف	٢٥	٥	٢٠
٣-	التجريبية الثالثة	الأسلوب المشترك في وضع الأهداف	٢٥	٥	٢٠
المجموع			٧٤	١٤	٦٠

٣-٣ تكافؤ مجموعات البحث

من اجل تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث لبيان تاثير المتغير المستقل (اسلوب وضع الهدف) في دقة التصويب في كرة السلة استخدم الباحثون تحليل التباين باتجاه واحد بين المجموعات للتعرف على دلالة الفروق بين متغيرات العمر، الوزن، والطول والجدول رقم (٢) يبين تفاصيل ذلك

الجدول رقم(٢)

تحليل التباين بين مجموعات البحث في متغيرات (العمر، الوزن، الطول)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
١	العمر	شهر	بين المجموعات	٤٣.١١٥	٢	٢١.٥٥٧	٢.٩٢١
			داخل المجموعات	٤٢٠.٦٨٢	٥٧	٧.٣٨٥	
٢	الوزن	كغم	بين المجموعات	٢٣٧.٦٧	٢	١١٨.٨٣	١.٩٨٨
			داخل المجموعات	٣٤٠.٦.٦	٥٧	٥٩.٧٦٤	
٣	الطول	سم	بين المجموعات	١٥٣.٣٢٥	٢	٧٦.٦٦٢	١.٣٧٨
			داخل المجموعات	٣١٧٠.٣٥	٥٧	٥٥.٦٢٥	

اذ ان قيمة (ف) الجدولية امام درجتي حرية (٥٧-٢) وعند نسبة خطأ ≥ ٠.٠٥ تساوي (٣.١٥٠) .

يتبين من الجدول رقم (٢) ان قيم (ف) المحسوبة لمتغيرات العمر و الوزن و الطول على التوالي تساوي (٢.٩٢١، ١.٩٨٨، ١.٣٧٨) وهي اقل من قيمتها الجدولية وباللغة (٣.١٥٠) وذلك يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتغيرات المختارة وهو دليل على تكافؤ المجاميع في هذه المتغيرات.

٣-٣-١ التكافؤ في عناصر اللياقة البدنية

من اجل التعرف على تكافؤ العينة في عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة السلة، قام الباحثون وبعد تحليلهم لمحتوى المصادر العلمية المتعددة بهذه العناصر (جاد، ١٩٧٩) (ابو بكر، ١٩٨٠) (التكريتي ومحمد علي، ١٩٨٦)

(الربيعي، المولى، ١٩٨٨) (سليمان، ١٩٧٧) (الشاروك، ٢٠٠٠)
(الحمداني، ٢٠٠١) بإعداد استمارة استبيان

عرضت على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص* في التربية الرياضية وبعد تفريغ
الاجابات تم اعتماد العناصر التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر بحسب ما حدده
(بلوم) (بنيامين وآخرون، ١٩٨٣) ، وكان عدد هذه العناصر اربعة وبعد ذلك قام الباحثون وبعد
تحليله لمحتوى المصادر العلمية الخاصة بالاختبارات (حسانين، ١٩٩٥) (ابراهيم، ١٩٩٩)
(علاوي ورضوان، ٢٠٠٠) بأعداد استمارة استبيان ضمت الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة
البدنية المختارة وعرضت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص انفسهم.الجدول رقم(٣) يبين
ذلك

الجدول رقم(٣)

يبين عناصر اللياقة البدنية الخاصة والاختبارات الملائمة لها وحسب اتفاق السادة الخبراء

ت	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات	درجة الاتفاق
١	القوة الانفجارية للذراعين	اختيار رمي الكرة الطبية زنة ٣ كغم	%٩٥
٢	القوة الانفجارية للرجلين	اختيار القفز العمودي من الثبات	%٩٠
٣	السرعة الانتقالية	اختبار عدو ٢٠ م	%٨٨.٥
٤	الرشاقة	اختيار الجري المتعرج (الزركازك)	%٨٦.٨

* أ.د. لؤي غانم الصميدعي	بايوميكانيك	تربية رياضية/ جامعة الموصل
أ.د. وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	تربية رياضية/ جامعة الموصل
أ.د. رعد جابر باقر	تدريب	تربية رياضية/ جامعة بغداد
أ.د. مؤيد عبد الله جاسم	اختبارات	تربية رياضية/ جامعة بغداد
أ.د. ضياء مجيد الطالب	تدريب	تربية رياضية/ جامعة الموصل
أ.م.د. هاشم احمد سليمان	اختبارات	تربية رياضية/ جامعة الموصل

من اجل التحقق من تكافؤ مجموعات البحث في عناصر اللياقة البدنية تم اجراء تحليل التباين بين المجموعات الثلاث، وكما هو مبين في الجدول رقم (٤)

الجدول رقم(٤)

تحليل التباين لمجموعات عينة البحث في عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في التصويب

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
١	القوة الانفجارية للذراعين/سم	بين المجموعات	٣.٦١٥	٢	١.٨٠٧٥	٢.١٢٥
		داخل المجموعات	٤٨.٤٧٧	٥٧	٠.٨٥٠٤	
٢	القوة الانفجارية للرجلين/سم	بين المجموعات	٢٠٨.٩٦٢	٢	١٠٤.٤٨١	١.٠٥٢
		داخل المجموعات	٥٦٥٦.٧٦٨	٥٧	٩٩.٢٤١	
٣	السرعة الانتقالية/ثا	بين المجموعات	٢.١٦٧	٢	١.٠٨٣٥	١.٧٢٨
		داخل المجموعات	٣٥.٧٨٥	٥٧	٠.٦٢٧٨	
٤	الرشاقة/ثا	بين المجموعات	٤.٢١٣	٢	٢.١٠٦٥	١.٧٣٢
		داخل المجموعات	٦٩.٣٠٤	٥٧	١.٢١٥٨	

اذ ان قيمة ف الجدولية امام درجتى حرية (٢-٥٧) وعند نسبة خطأ $0.05 > 0.150$ تساوي (٣.١٥٠)

يتبين من الجدول رقم(٤) ان قيم (ف) المحسوبة لعناصر اللياقة البدنية (القوة الانفجارية للذراعين، والقوة الانفجارية للرجلين،والسرعة الانتقالية، الرشاقة) وعلى التوالي تساوي (٢.١٢٥، ١.٠٥٢، ١.٧٢٨، ١.٧٣٢) وهي اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (٣.١٥٠). وذلك يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الثلاث في عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في التصويب بكرة السلة والذي يؤكد تكافؤ مجموعات البحث في هذه العناصر.

٣-٤ التصميم التجريبي

استخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم " تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة البعدية " .

وحددت المتغيرات في هذه التجربة كما يأتي :

٣-٥-١ المتغيرات المستقلة

اسلوب وضع الهدف ذاتيا: يعد هذا المتغير احد اساليب وضع الاهداف المعتمدة في تجربة البحث ويتم من خلال قيام الطالب بتحديد هدفه ذاتيا لتحقيق عملية تعلمه لمهارات التصويب في كرة السلة بعد قيام التدريسي بشرح هذه المهارات وتطبيقها امام الطالب ومن ثم يطلب منه تحديد الهدف من قبله لاداء المهارة وتطبيقها مستعينا بما يحققه هذا الاسلوب من استئارة للدافعية عند الطالب تدفعه الى محاولة تحقيق هدفه على افضل وجه.

§ اسلوب التوكيل في وضع الهدف : يتم ادخال هذا المتغير على المجموعة الثانية وذلك من خلال قيام التدريسي بشرح قائمة الاهداف لتعلم المهارات امام الطلاب جميعهم. ويقوم الطالب بتوكيله في وضع الاهداف التي سيحاول تحقيقها من دون تدخل لتحقيق الاهداف المطلوبة.

§ الاسلوب المشترك في وضع الهدف : في هذا الاسلوب يناقش التدريسي والطلاب الاهداف التي يرومون الوصول اليها ويسجل كلاهما بصورة مزدوجة الاهداف الموضوعية وهذه الحالة تسمح بتشجيع التفاعل بين التدريسي والطلاب من خلال اجراءات وضع الاهداف بصورة مشتركة لتطوير مهارات التصويب الثلاث.

٣-٥-٢ المتغيرات التابعة

- تطوير الاداء في التصويبة السلمية في المجاميع الثلاث.

٣-٧ ادوات البحث

٣-٧-١ الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.

لاختيارهم انواع التصويب التي يستخدمها الباحثون في اجراءات بحثهم والاختبارات الخاصة بها اتبع الاسلوب ذاته الذي استخدم في اختيار عناصر اللياقة البدنية واختباراتها . اذ وبعد الاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بكرة السلة (امين، عبد العزيز، ١٩٨٧) (سماكة، ١٩٩٢) (معوض، ١٩٩٤) (مهدي، ١٩٩٤) (زيدان، ١٩٩٧) (محمد علي، ١٩٩٨) (شبابا، ٢٠٠٠) تم اعداد استمارة استبيان حول انواع التصويب بكرة السلة وعرضت على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الرياضية والذين تم ذكرهم سابقا وبعد تفريغ الإجابات ووفقاً لنسبة اتفاق السادة الخبراء فقد تم اختيار مهارة (التصويب السلمي) لتطبيق البحث بعد ان حصلت على اعلى نسبة اتفاق مقارنة بمهارتي (التصويب من القفزو تصويب الرمية الحرة) والجدول رقم(٥) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول رقم (٥)

يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء على مهارات التصويب والاختبارات التي تقيسها

ت	مهارات التصويب	نسبة الإتقان	الاختبارات	نسبة الاتفاق
١	التصويب السلمي/ثا	%٩٥	اختبار الطبطة المنتهية بالتصويب السلمي	%٩٢
١	التصويب من القفز / عدد	%٩١	اختبار التصويب الأمامي	%٩٠
١	تصويب الرمية الحرة	%٨٥	اختبار الطبطة المنتهية بالتصويب السلمي	%٨٦,٦

٣-٨ التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحثون تجربة استطلاعية بتاريخ ١٧-١٨/٢/٢٠٠١ على عينة من طلاب السنة الدراسية الاولى شعبة (د) والبالغ عددهم سبعة عشر طالباً وكانت اهداف التجربة التعرف على ما يأتي :

- معرفة الصعوبات وتحديدها والتي يمكن ان تصاحب تطبيق التجربة ومن ثم وضع الحلول المناسبة لها.
- محاولة التعرف على درجة الفهم والاستيعاب لدى الطلاب في كيفية وضع الاهداف، وتذليل الصعوبات التي تعترضهم ولاسيما في اثناء التطبيق الفعلي للتجربة.
- تعريف فريق العمل المساعد* اثناء التنفيذ وبخاصة للاختبارات المستخدمة في البحث. ومن ثم تحديد واجبات كل فرد بدقة.
- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.

*فريق العمل المساعد

أ.م.د. ليث محمد داؤد البنا

أ.م.د. اياد محمد شيت

أ.م.د. رياض احمد اسماعيل

٣-٩ التجربة الرئيسية

استغرق تنفيذ التجربة (١٢) اسبوعاً وبواقع وحدتين في الاسبوع فبلغ مجموع التجربة (٢٤) وحدة دراسية هدفت الى تطوير مستوى الاداء باستخدام ثلاثة انواع مختلفة من اساليب وضع الاهداف لانواع التصويب وهي :

- (اسلوب وضع الهدف ذاتياً)، (اسلوب التوكيل في وضع الهدف)، (الاسلوب المشترك في وضع الهدف)

٢- وقد وحدت طريقة عرض وشرح المهارة والتمرين من مدرس المادة امام المجموعات التجريبية الثلاث والتي درست في الفصل الدراسي الاول وقد جرى توجيه كل مجموعة لوضع الاهداف الخاصة بها لتطوير مستوى الاداء فضلا عن وضع أهداف وفقاً لمستوى كل طالب على انفراد في ضوء استمارة خاصة أعدت لهذا الغرض بالنسبة لمجموعة وضع الهدف ذاتياً أما المجموعة التوكيلية فقد قام مدرس المادة بوضع أهدافها على وفق مستويات الطلاب بعد توكيله من قبلهم أما المجموعة المشتركة فقد تم الاتفاق من مدرس المادة والطلاب مجتمعين على تحديد ووضع أهداف لتطوير مستوى الأداء.

٣- استغرقت فترة تنفيذ البرنامج من ٢٠ / ٢ / ٢٠٠١ ولغاية ٢٣ / ٥ / ٢٠٠١ .

٤- اجريت الاختبارات البعدية لمهارة التصويب السلمي بتاريخ ٢١ / ٥ / ٢٠٠١ ولغاية ٢٣ / ٥ / ٢٠٠١ فضلا عن اجراء اختبارات دورية طبقت في أثناء تنفيذ البرنامج وبواقع اختبارين يفصل بين اختبار وآخر ثماني وحدات وذلك بغية التعرف على مدى التطور الذي حدث في كل اسلوب من الاساليب المتبعة في البحث.

٣-١٠ الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- تحليل التباين باتجاه واحد. (التكريري والعيدي، ١٩٩٦، ٢٧٢-٣١٢)
- تحليل التباين متعدد الاتجاه.
- اختبار دنكن (داود والياس، ١٩٩٠، ٥٤-٩٠)

٤- عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق المتغيرات الاساسية المعتمدة وبغية التحقيق من صحة الفروض التي وضعها الباحثون.

عرض البيانات الخاصة باثر استخدام أساليب مختلفة لوضع الاهداف في تعلم مهارة التصويب السلمي:

الجدول رقم(٦)

يبين تحليل التباين بين المجاميع والاختبارات المهارية للتصويب السلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة
أ.المجاميع(أسلوب وضع الهدف ذاتيا، التوكيل في وضع الهدف ، المشترك)	٦٣.٥٦٦	٢	٣١.٧٨٣	**٢٨.٦
ب.اختبارات مهارة التصويب السلمي	١٣٧٧.٨٣١	٢	٦٨٨.٩١٥	**٦٢٠.٠١
أ.ب التداخل بين المجاميع والاختبارات	٢٨.٤٧٧	٤	٧.١١٩	٦.٤١
الخطأ	١٩٠.٠٠٥	١٧١	١.١١١١	
المجموع	١٦٥٩.٨٨٠٥	١٧٩		

** فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى معنوية ≥ ٠.٠٠٥ .

يتبين من الجدول رقم(٦) وبعد استخراج قيمة (ف) الجدولية باستخدام درجة حرية كل

مصدر ودرجة حرية الخطأ يتضح ما يأتي :

١. ان قيمة (ف) المحسوبة بين مجاميع البحث (أسلوب وضع الهدف ذاتيا، التوكيل في وضع الهدف والمشارك) العامل (أ) تساوي (٢٨.٦) وهي اكبر من قيمة(ف) الجدولية والبالغة (٢.٩٩) عند درجة حرية (٢-١٧١) وامام مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية عالية بين أفراد عينة البحث في نتائج التصويب السلمي بين المجاميع الثلاث .

٢. ان قيمة (ف) المحسوبة بين اختبارات مهارات التصويب السلمي العامل (ب) تساوي (٦٢٠.٠١) وهي اكبر من قيمة(ف) المحسوبة (٢.٩٩) عند درجة حرية (٢-١٧١) وامام

مستوى معنوية (0.05) وذلك يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اختبارات مهارة التصويب من القفز بين افراد عينة البحث.

٣. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بين مجاميع البحث واختبارات مهارة التصويب السلمي العامل (أ x ب) اذ كانت قيمة (ف) المحسوبة وبالغة (6.41) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية وبالغة (2.37) عند درجة حرية (4-171) امام مستوى معنوية (0.05) وفي ضوء ذلك يبين الجدول رقم(٧) دلالة الفروق بين متوسطات نتائج التصويب السلمي بين مجاميع البحث الثلاث وكما يأتي :

الجدول رقم(٧)

يبين مقارنة الفروق بين مجاميع البحث باستخدام دنكن للتصويب السلمي

متوسط الدرجات	المجاميع	ت
١٣.٧٦٧ ب	اسلوب وضع الهدف ذاتيا	أ
١٢.٦٦١ *أ	التوكيل في وضع الهدف	ب
١٢.٣٩٥ أ	المشترك في وضع الهدف	ج

* فرق ذو دلالة معنوية

يتبين من الجدول رقم(٧) ما يأتي :

١. تفوق المجموعة التي تستخدم وضع الهدف المشترك بين المدرس والطالب على بقية المجاميع الاخرى اذ حصلت على متوسط (١٢.٣٩٥) بالرغم من عدم اختلافها معنويا من اسلوب وضع الهدف بالطريقة التوكيلية والتي بلغ متوسط زمني (١٢.٦٦١).
٢. حصلت مجموعة وضع الهدف اسلوب وضع الهدف ذاتيا على اكبر متوسط لها من بين المجاميع الاخرى اذ حصلت على متوسط زمن قدره (١٣.٧٦٧).

الجدول رقم(٨)

يبين مقارنة الفروق بين متوسطات الاختبارات في التصويب السلمي باستخدام دنكن

متوسط الدرجات	الاختبارات	ت
١٦.٠٦٤ ج	الاختبار الأول	١
١٣.٤٢٠ ب	الاختبار الثاني	٢
٩.٣٣٨ *أ	الاختبار الثالث	٣

* الفرق ذو دلالة معنوية.

يتبين من الجدول رقم (٨) تفوق الاختبار الثالث لمهارة التصويب السلمي على بقية الاختبارات الأخرى وبمتوسط قدره (٩.٣٣٨) ث في حين حصل الاختبار الثاني على متوسط قدره (١٣.٤٢٠) ث وحصل الاختبار الأول على متوسط قدره (١٦.٠٦٤) ث.

الجدول رقم (٩)

يبين التداخل بين المجاميع والاختبارات المهارية في مهارة التصويب السلمي

المتوسط	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الأول	الاختبارات المجاميع
١٣.٧٦٧٣	١٠.٠٣٢ ب	١٤.٩٦٩ د	١٦.٣٠١ هـ	أسلوب وضع الهدف ذاتيا
١٢.٦٦٠٦	٩.٠٦٣ أ	١٢.٦٦٧ ج	١٦.٢٥٢ هـ	التوكيل في وضع الهدف
١٢.٣٩٥	٨.٩٢١ **	١٢.٦٢٤ ب ج	١٥.٦٤٠ هـ	المشترك في وضع الهدف
١٢.٩٤٠٩	٩.٣٣٨٦	١٣.٤٢	١٦.٠٦٤٣	متوسط المهارات

** الفرق ذو دلالة معنوية

يتبين من الجدول رقم (٩) دلالة الفروق بين مجاميع وضع الاهداف والاختبارات المهارية للتصويب السلمي والتفاعل بينهما باستخدام اختبار (دنكن) وكما يأتي :

١. تفوق مجموعة وضع الاهداف بالطريقة المشتركة في الاختبار الثالث للتصويب السلمي بمتوسط مقداره (٨.٩٠٢١ ث) على الرغم من انها لم تختلف معنويا عن مجموعة وضع الاهداف بالطريقة التوكيلية و عن الاختبار الثالث وبمتوسط (٩.٠٦٣).

٢. حصول المجموعة التي استخدمت اسلوب وضع الهدف المشترك بين الطالب والمدرس في الاختبار الأول للتصويب السلمي (١٦.٣٠١) ث وهي لم تختلف معنويا عن مجموعتي تحديد الذات والتوكيلية في الاختبار نفسه.

٣. ان استخدام اسلوب وضع الهدف بالطريقة المشتركة هو افضل اسلوب واكثر تأثيرا عند تفاعله مع الاختبارات الخاصة بالتصويب السلمي اذ بلغ متوسط درجات التفاعل (١٢.٣٩٥) هو اعلى من بقية المتوسطات للمجاميع الثلاث في حين ظهر ان الاختبار الثالث هو افضل الاختبارات لمهارة التصويب السلمي و قدره (٩.٣٣٨) ث .

مناقشة نتائج اثر استخدام أساليب مختلفة لوضع الأهداف في تعلم مهارة التصويب السلمي:

يعزو الباحثون الفروق ذات الدلالة المعنوية في الاساليب المستخدمة لوضع الاهداف والتي ظهرت في الجدول رقم (٦) إلى الأثر النفسي لأسلوب وضع الهدف في نتائج الاداء من خلال استثارة مستويات مختلفة من الدافعية تسهم في تحقيق مثل هذا الاختلاف وان اعطاء الاهداف بطريقة عقلانية وبتعزيز من المدرس او المدرب سوف يعمل على تحديد مسببات الهدف في قبوله او وضوحه او التعهد بتنفيذه او المسؤولية والفاعلية وقد اشار كل من (نيكوس وبيدل) (Nikos & Biddle, 1998) الى ان اسلوب وضع الهدف يؤثر في زيادة محفزات الافراد بشكل كبير وذلك التحفيز يؤدي الى التأثير في النتائج السلوكية والادراكية وفعاليتها وذلك باستخدام استراتيجيات فعالة وممارسة الجهد من خلال الربط القائم بين المسؤولية عن وضع الهدف وتنفيذها وهذه النتيجة تتفق مع كل وجهة نظر كل من (كلر و راينر) (Killer & Roynor) والتي تشير الى ان دافعية الأفراد نحو تعلم الخبرات الصفية تزداد اذ ما شعر المتعلمون بان تعلم مثل هذه الخبرات سوف يسهم في تحقيق أهدافهم المستقبلية ويتم ذلك من خلال توليد شعور وتصور لدى هؤلاء المتعلمين بان تعلم هذه الخبرات تلبى الحاجات والدوافع لديهم " وذلك يتوافق مع عينة البحث (الزغلول، اليكور، ٢٠٠١، ١٦٠).

وفيما يخص النتائج المتعلقة بالجدول رقم(٧) يعزو الباحثون تفوق المجموعة التي استخدمت الأسلوب المشترك على بقية المجاميع في وضع الاهداف الى ان الرياضيين يفضلون أسلوب المشاركة دون غيره من الأساليب الاخرى لثقتهم بدور المدرس او المدرب في تحديد الهدف والتي تساعد على تشخيص الدور والمهمة والمسؤولية المشتركة بين المدرب والمتدرب وهذه النتيجة تتفق مع رأي (الحيلة، ١٩٩٩) في ان تحديد الأهداف المشتركة يساعد على اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه وترتيبه بطريقة تتفق واستعداد المتعلم ودوافعه وقدراته وخلفيته الاكاديمية والاجتماعية وتساعد ايضا في التعرف على الطرائق التعليمية المناسبة في تحقيق هذه الاهداف.(الحيلة، ١٩٩٩، ١١٦)

وفيما يتعلق بالنتائج الواردة بالجدول رقم(٨) يعزو الباحثون تفوق الطلاب في الاختبار الثالث على بقية الاختبارات الأخرى إلى حصول تحسن وتطور في مستوى الأداء بسبب الممارسة والتدريب ويتفق ذلك مع ما طرحه (Suinn, 1994) في قدرة المدرب او المدرس لاستقراء المؤشرات المتعلقة بإثارة الدوافع على شكل طاقة كامنة تعمل على تحسين وتطوير مستوى اداء الفرد والاستفادة من الفرصة والجهد المبذول من الرياضي ومدربه عن طريق التسجيل والتقييم والقياس المنتظم والمستمر لعملية التطور للوصول الى مستوى الانجاز العالي (Suinn,

1994,127) و قد أكد (ابو جادو ، ٢٠٠٠) ذلك " في ان السلوك الذي يظهره المتعلم فضلاً عن الخبرة التي اكتسبها هو سلوك قابل للملاحظة والقياس " (ابو جادو ، ٢٧٧، ٢٠٠٠).

وفيما يتعلق بنتائج التفاعل بين المجاميع والاختبارات المهارية في مهارة التصويب السلمي والمبينة في الجدول رقم (٩) فان هذه النتائج تظهر نجاح المجموعة المشتركة في الاختبار الثالث في تحقيق نتائج ايجابية مقارنةً بغيرها، اذ ان اشتراك الطلاب في وضع الهدف او تحديده يقود الى مزيد من تحمل المسؤولية من الهدف مقارنة بالأساليب الاخرى ولاسيما اسلوب التوكيل وذلك يتفق مع ما اشار اليه كل من (لاثام ريوكل، ١٩٧٦) ، (ايرز وكانفير، ١٩٨٣)، (ماك كليتس، ١٩٨٧)، (لوك ولاتام، ١٩٩٠)، (كيللو ولاندرز، ١٩٩٥) الى فاعلية اسلوب التوكيل في تحديد الاهداف في ضوء زيادة الاداء وتحسينه وان مناخ تحديد الهدف هو معيار لقياس فاعلية التطور في مستوى الاداء. (Denis & Rober, 1997,p.p.7) وذلك يرتبط بعوامل تحقيق الهدف مثل الالتزام والقبول اللذان يمثلان آليات مهمة للتأثير في دوافع الفرد وما يتحقق من فائدة معرفية مهمة في الحصول على أفكار جيدة يمكن ان يقدمها المدرب او المدرس لكيفية اداء المهمة، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصل اليه (جو لد (Gould, (Gould , 1992,120) في ان الرياضيين سيظهرون اقل مستوى في قبول الهدف مقارنة بالمجموعتين الأخرتين وان الرياضيين في حالة التحديد الذاتي لوضع الهدف سيظهرون أعلى مستوى في تطور الاداء. (Gould, 1992,120)

٥ - الاستنتاجات

١. يؤثر اسلوب وضع الهدف في تطوير عدد من مهارات التصويب في كرة السلة (التصويب السلمي).
٢. فاعلية اسلوب وضع الهدف المشترك في تأثيره في تطوير مهارة التصويب السلمي عند استخدامه في المنهاج الدراسي لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بكرة السلة عند مقارنته مع اساليب وضع الهدف الاخرى.
٣. ان الاختبار الثالث لمهارة التصويب السلمي كان افضل الاختبارات عند مقارنته مع الاختبارات الاخرى في اساليب وضع الهدف المختلفة والذي يشير الى حصول تطور واضح في مستوى الاداء باستخدام اساليب وضع الهدف الثلاث على الرغم من تفاوتها.
٤. ان التفاعل المشترك بين اساليب وضع الاهداف والاختبارات لمهارات التصويب بكرة السلة (والتصويب السلمي) اظهر تفوق اسلوب وضع الهدف المشترك على بقية الاساليب المستخدمة على الرغم من عدم اختلافه معنوياً عن اسلوب التوكيل.

٦ - التوصيات

١. استخدام اسلوب وضع الهدف في مناهج التدريس لمادة كرة السلة في كليات واقسام التربية الرياضية لتأثيره الواضح في تطوير مستوى الاداء من خلال زيادة الدافعية عند الطلاب.

٢. تعزيز العملية التعليمية في التربية الرياضية عن طريق تشجيع التفاعل المشترك بين اساليب وضع الهدف والاختبارات المستخدمة في تقويم الاداء.
 ٣. التاكيد على اهمية البحث في حقيقة استثارة الدافعية من خلال وضع الاهداف وتأثيرها في تحسين مستوى الاداء من خلال الاعداد النفسي الجيد للطلاب في مواجهة المواقف المختلفة عند تعلم المهارات الرياضية.
 ٤. اهمية الاستفادة من التطبيقات المستخدمة لأسلوب وضع الهدف من أجل تحقيق إدارة ناجحة للوقت من خلال اختزال الوقت المصروف في تحديد الهدف والذي يمكن تقليله في اساليب أكثر انتاجية في تحديد العلاقة بين اسلوب وضع الهدف ومستوى التحسن في الاداء.
- المصادر العربية**

١. ابراهيم ، مروان عبد المجيد (١٩٩٩) الاختبارات والقياس في التربية الرياضية دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
٢. ابو بكر ، زينب (١٩٩٠) علاقة القدرات الحركية والخصائص الانثرومترية بمستوى الاداء العالي لكرة السلة ، أطروحة دكتوراة كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية
٣. ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) علم النفس التربوي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤. أمين ، احمد وعبد العزيز سلامة (١٩٨٧) كرة للناشئين ، دار المعرفة ، مصر .
٥. بنيامين ، واخرون (١٩٨٣) تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكروهل ، القاهرة .
٦. التكريتي ، وديع ياسين ، ياسين طه محمد علي (١٩٨٦) الاعداد البدني للنساء ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٧. التكريتي ، وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي (١٩٩٦) التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر / جامعة الموصل .
٨. جاد ، نجوى سليمان (١٩٧٩) دراسة بعض الوسائل لتنمية سرعة التمرير في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
٩. الحمداني ، سعد فاضل (٢٠٠١) فاعلية المستويين البدني والمهاري في تحديد كفاءة الاداء للاعبين كرة السلة وحسب مركز اللعب ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل .
١٠. الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩) التعميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة ، الاردن .

١١. — (١٩٩٥) التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج٣ ط١ ، دار الفكر العربي / القاهرة .
١٢. داؤد ، خالد محمد والياس زكي عبد (١٩٩٠) الطرق الاحصائية للابحاث الزراعية ، مطابع التعليم العالي / جامعة الموصل .
١٣. راتب ، اسامة كامل (١٩٩٤) الاسس النفسية لبناء الاهداف في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٤. الربيعي ، كاظم عبد ، موفق مجيد المولى ، (١٩٨٨) الاعداد البدني لكرة القدم ، مطبعة بيت الحكمة ، جامعة بغداد .
١٥. — (٢٠٠١) الاعداد النفسي للناشئين ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٦. الزغلول ، عماد ، نائل البكور (٢٠٠١) اثر المعرفة المسبقة بالاهداف وتكييف الاهداف في تحصيل طالبات الصف التاسع ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية ، جامعة الموصل .
١٧. زيدان ، مصطفى محمد (١٩٩٧) موسوعة تدريب كرة السلة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٨. سليمان ، هاشم احمد (١٩٩٧) التنبؤ بمسئوى الاداء المهاري بدلالة الاداء البدني والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة للناشئين بأعمار (١٢-١٦) سنة اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
١٩. سماكة ، علي جعفر (١٩٩٢) المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة ، مطابع دار الحكمة ، بغداد .
٢٠. شابا ، فارس سامي يوسف (٢٠٠٠) تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية لكرة السلة في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
٢١. الشاروك ، نبيل محمد عبد الله (٢٠٠٠) تأثير المطاولة الهوائية في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية ومعدل سرعة النبض في فترة الاستشفاء للاعبي كرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٢٢. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) مدخل في علم النفس الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٣. علاوي ، محمد حسن ، ورضوان محمد نصر الدين (٢٠٠٠) الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٤. محمد علي ، زهير يحيى ، (١٩٩٨) اثر استخدام اسلوب المنافسات الجماعية في تعلم عدد من المهارات الهجومية في تنمية القدرات الحركية بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٢٥. معوض ، حسن السيد (١٩٩٤) كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٦. مهدي ، احمد كامل ، (١٩٩٤) : كيف تصبح لاعب كرة سلة ، عالم دار المعرفة ، القاهرة .

27. Bakket and others , (1990): Sport psychology :Concept and application , john willey & Sons , New york , U.S.A.
28. Curry , J. pwciss (1989) “Sport Identity and motivation for sport participation, sociology sport Journal vol-G(Vo,3)sociology,
29. Dennis , F.and Rober.W , (1997) The effect of attribution Athletes consulting method cool field expermen intention society of sport psychology , 1x way congress sport psychology .
30. Maft (1999) Sport psychology – Rout lepwe publisher , London .
31. Rushall, B, S . (1996) Some determinants in human competitive performances : Psychological perspective . la k-w kim .
32. Suinn .R. (1994) psychology in sport sarjeet publication