

اخبار المفاهيم الجغرافية المصور لأطفال الروضة

أ.م.د. سوزان عبدالله محمد

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الأطفال

استلام البحث: ٢٠٢٤/٧/٣٠ قبول النشر: ٢٠٢٤/٩/٢٩ تاريخ النشر: ٢٠٢٥/١/٢

[https://doi.org/ 10.52839/0111-000-084-007](https://doi.org/10.52839/0111-000-084-007)

ملخص البحث:

جاء البحث الحالي للتوصل الى معرفة مستوى المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة ، وقامت الباحثة بإعداد اختبار للمفاهيم الجغرافية والذي تكون من ٢٠ فقرة موزعة على أربعة مفاهيم جغرافية تناسب أطفال الروضة وبواقع ٥ فقرات لكل مفهوم، ومن أجل تطبيقه على عينة البحث (الأطفال) اختارت الباحثة (٣٠٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة في محافظة بغداد. ثم قامت الباحثة بإعادة استخراج معاملات الصدق والثبات للاختبار، وبعد هذا الإجراء، أدخلت بيانات الدراسة ضمن برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، ولقد أظهرت النتائج ما يأتي :-

- يتمتع أطفال الروضة بالمفاهيم الجغرافية .
 - يتمتع أطفال الروضة الإناث بالمفهوم الأول من المفاهيم الجغرافية أكثر من الذكور .
 - لا فرق دال إحصائيا لمتغير التحصيل الدراسي للأم والأب على أفراد العينة في الاختبار.
- وبعد الحصول على نتائج البحث، قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات لمساعدة الباحثين على الاستفادة منها في دراساتهم المستقبلية، منها :
- التوصيات:

- زيادة وعي الإدارات التربوية بالمفاهيم الجغرافية وأثره في بيئة الطفل من خلال المحاضرات والندوات التي تقيمها مديريات التربية .
- المقترحات:

-إجراء دراسة عن المفاهيم الجغرافية وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية للمعلمة .

الكلمات المفتاحية: اختبار _ المفاهيم الجغرافية _ أطفال الروضة .

Geographic Concepts Test for Kindergarten Children

Asst. Prof. Dr. Susan Abdullah Mohammed

University of Baghdad / College of Education for Girls /

Kindergarten Department

susanzankana@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify the level of geographical concepts among kindergarten children. The researcher developed a test for geographical concepts, which consisted of 20 items distributed over four geographical concepts suitable for kindergarten children, with 5 items for each concept. The researcher selected 300 male and female kindergarten children from the city of Baghdad. The results show kindergarten children have geographical concepts. Female kindergarten children have the first concept of geographical concepts than males. There is no statistically significant difference in the variable of academic achievement of the mother and father among the sample members in the test. The researcher presented a set of recommendations and suggestions for future studies: increasing the awareness of educational administrations of geographical concepts and their impact on the child's environment through lectures and seminars held by the education directorates, and studying geographical concepts in relation to the methods of socialization of teachers.

Keywords: Geographic concepts test, kindergarten children

التعريف بالبحث

أولاً :- مشكلة البحث :

يتسم العصر الحالي بالانفجار المعرفي في مختلف المجالات، وإزاء هذا التزايد المستمر في المعارف الانسانية لم يعد مقبولاً أن تقتصر وظيفة المؤسسات التربوية ومن ضمنها أولى هذه المؤسسات وهي مؤسسة رياض الأطفال على تزويد الأطفال بقدر معين من الحقائق والمفاهيم ولا سيما المفاهيم الجغرافية التي باتت تشهد الكثير من التطور في أهدافها ومحتواها (صالح ، ٢٠٠٨ : ٩٧).

ومن هذا المنطلق، ولخبرة الباحثة في مجال الطفولة وإشرافها على العديد من الطالبات المطبقات في رياض الأطفال داخل محافظة بغداد، لاحظت وجود قصور لدى الأطفال من حيث إلمامهم بالمعارف والمعلومات الجغرافية المناسبة للمرحلة العمرية، فضلاً عن قيام الباحثة باستطلاع رأي معلمات رياض الأطفال والبالغ عددهن (٣٠) معلمة للتعرف على مدى اهتمامه بتقديم المفاهيم الجغرافية، تم ذلك عن طريق مقابلة شفوية معهن في الروضة وسؤالهن عن الأنشطة المقدمة للأطفال التي تخص المفاهيم الجغرافية، فكان تأكيد نسبة كبيرة منهن بالتركيز على المفاهيم والمعارف اللغوية، الرياضية، العلمية، الفنية كمدخل مهم لإعداد الأطفال لمرحلة الصف الأول الابتدائي . من هنا دعت الحاجة الى اهتمام الباحثة بفكرة إجراء البحث الحالي، ناهيك عن ذلك وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة وجدت أن موضوع المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة، لم يتم دراسته في مجتمعنا العراقي

(على حد علم الباحثة)، هذا ما دفعها لاختيار هذا الموضوع الذي تحدت مشكلته بالسؤال الاتي:

- هل يمتلك أطفال الروضة المفاهيم الجغرافية؟

ثانياً:- أهمية البحث:

تتنوع العلوم الإنسانية التي يدرسها الإنسان ويبرع فيها، كما تتنوع الأهداف من ورائها، ولعل علم الجغرافية أحد أهم هذه العلوم التي تعطي بوضوح الصورة الكاملة للكرة الأرضية من حيث البر والبحر، فضلاً عن تقديم تفسير الظواهر الطبيعية العديدة والمتنوعة التي تحدث حول الإنسان، وتعطي الأسباب لحدوثها وتنتظر لتنتائجها، كما يوضح هذا العلم كيفية تأثر الإنسان بالبيئة التي نشأ فيها، وتأثيره فيها (باوزير وقربان ، ٢٠١١ : ٧٩).

أشارت (ابراهيم ٢٠٠٠) إلى أن المعرفة الجغرافية قديمة، بدأ الفرد في اكتسابها منذ نشأته على سطح الأرض ساعياً وراء متطلبات الحياة، ويعد علم الجغرافية من العلوم الأساسية التي يتم الاعتماد عليها في تكوين شخصية الطفل المتعلم وأفكاره وسلوكياته وقيمه في أي مستوى دراسي، فهي تبحث في العلاقة بين الإنسان والمكان بكل ما يحتويه من موارد طبيعية وما يترتب على هذه العلاقة من تحديد شخصية المكان، وما يترتب على حسن هذه العلاقة من حسن أو سوء الاستخدام للموارد، وتعد الجغرافيا من

أنسب المواد الدراسية التي يمكن استثمارها في إعداد طفل الروضة في عصر العولمة، من خلال أهدافها ومحتواها ومداخل تدريسها وأنشطتها ؛ فيمكن من خلالها غرس مقومات الهوية التي تميز دولة أو جماعة عن غيرها من الدول والجماعات الأخرى، وذلك لغرس وتنمية مشاعر وأحاسيس الولاء والانتماء للجماعة والإعلاء من شأنها وإعداد المواطن المستنير الواعي برسائله القومية والإنسانية (ابراهيم ٢٠٠٠ : ٦٦). إذ تؤكد أهداف الجغرافيا على أهمية الثقافة الجغرافية التي تؤدي إلى تكوين المواطن الصالح المؤمن بدور وطنه الحضاري ويحمل مشاعر الحب والولاء له، وتنمي روح التعاون والتقدير والتعاطف ويعد كثير من الأهداف التي تسعى الجغرافيا إلى تحقيقها أهدافاً تثقيفية (محمد، ٢٠٠٢، ٤٣).

تعلم المفاهيم هو من الأهداف الرئيسة في التعلم لا سيما المفاهيم الجغرافية، إذ أن المتعلم يمارس أثناء اكتسابه تلك المفاهيم الجغرافية والتعميمات والمهارات الكثير والعديد من العمليات العقلية منها التنظيم، الربط، التمييز، التعميم، تحديد الخصائص المشتركة وغيرها من المهارات التي يحتاج إليها الإنسان في حياته اليومية، بحيث تصبح تلك المفاهيم وسيلة لتحقيق أهدافه وتساعد على تنظيم الخبرة العقلية، والمفاهيم الجغرافية لم تعد ترفاً يمكن الاستغناء عنها، بل إدراك الطفل لها ضرورة لإعداده ليشارك بفاعلية في بيئته كونها تصنف عدداً كبيراً من الأشياء والأحداث والظواهر في البيئة، وتساعد على التقليل من تعقد البيئة. وتكسبه عادات ذهنية للتفكير بطريقة علمية في حل مشكلات بيئته ومجتمعه في محاولات إيجاد الحلول التي تحد من سلوكيات الإنسان الخاطئة اتجاهها، والذي تسبب في هذه المشكلات (السيد، ٢٠١٦، ٥٢٣).

تري الباحثة أن تعلم الطفل المفاهيم الجغرافية يساعده على إدراك موقعة على خارطة العالم ومميزات موقعه (مثلاً العراق، دولة عربية جواها حار جاف صيفاً بارد ممطر شتاءً، وبه نهرا دجلة والفرات فضلا عن المحافظات السياحية، الدينية، والترفيهية ومن ثم يتميز عن بقية دول العالم) وفهمهم للكثير من هذه الأشياء التي تُثير انتباههم في البيئة وتفسيرها، والتي يمكن أن يستجيبوا إليها أي يتعلموها، كلها تعمل على زيادة قدرتهم على استخدام المعلومات في مواقف حل المشكلات، وزيادة دافعيتهم لتعلمها . علاوة على ذلك أن الأطفال في مرحلة الروضة في أمس الحاجة إلى وضع بذور المفاهيم العلمية من ضمنها الجغرافية عندهم ذلك نظراً لما يواجهون من تغييرات في المجتمع وثورة علمية، وإن وجود مثل تلك المفاهيم ضمن بنية الطفل العقلية تؤدي إلى تعديل في أنماط تفكيرهم نحو الأفضل، بما يساعدهم على مسابقة العالم المحيط بهم في المستقبل، وبهذا الصدد يذكر (الدمرداش ١٩٩٩) بأن المفاهيم تلعب دوراً مهماً في تنظيم الخبرات، وحين نقول أن خبرات الأطفال مشوشة ومرتبكة فهذا يعني عدم القدرة على تصنيف الأشياء والخصائص والأحداث من حولهم بحيث يكون لها معنى في ذاكراتهم

(الدمرداش، ١٩٩٩ : ٥٦). فالمفاهيم توسع خبرة الفرد ببيئته وتزيد من معرفته بالعالم المحيط به كونها تجعل الطفل متصل ببيئته وتعرفه العالم المحيط به (صلاح الدين ، ٢٠٠٦ ، ٦٠).

وجدير بالذكر أن كلاً من (خضر، ٢٠٠٦)، (الزيادات وآخرون ، ٢٠١٠) أوضح أهمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة في الآتي:

-إشباع حاجة الطفل للبحث عن علل الأشياء، كما تشبع حاجته لحب الاستطلاع.
-تساعد في زيادة قدرته على استثمار إمكانات بيئته بما تحتويه من إمكانات عديدة ومتنوعة.
-زيادة قدرته على استخدام وظائف العلم الرئيسة والمتمثلة في الفهم والتفسير والتنبؤ والتنظيم والربط (خضر ، ٢٠٠٦ : ٣٢٥).

-تؤثر في جوانب شخصيته فيكتسب من خلالها الميول والعادات، وتنمي لديه التذوق والتقدير وتنمية الاتجاهات.

-تساعده على اكتساب العديد من المهارات، منها قراءة الخريطة، ويكتسب مفاهيم أساسية حول الخريطة مثل عنوان الخريطة - مفتاح الخريطة - دليل الخريطة والرموز والألوان).

-زيادة إدراكه للعلاقات بين الناس والبيئة والتأثير المتبادل بينهما للارتفاع بالبيئة واتخاذ خير المواقف منها (الزيادات وآخرون ، ٢٠١٠ : ١٥٧).

-بينما لخصت الباحثة أهمية تعلم الطفل للمفاهيم الجغرافية في الآتي:
-التعرف على أنواع المناخ والعوامل المؤثرة فيه ودوره في تنوع المحاصيل الزراعية.
-التعرف على البيئات المختلفة وخصائص كل منها.
-التعرف على الاتجاهات الأصلية، والمفاهيم المكانية (فوق-تحت وإمام -خلف...الخ).
-التعرف على الظواهر الطبيعية والظواهر الفلكية.
-التعرف على وسائل النقل المختلفة .

-التعرف على مفهوم الطقس وتنوعه والملابس المناسبة لحالاته.
ولا بد من الإشارة هنا الى دراسة (ياسمين الصايغ، ٢٠١٤) التي هدفت لقياس فاعلية برنامج قائم على مصادر تعليمية متنوعة ومنها الخريطة في تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة، وأسفرت النتائج عن أن البرنامج كان له الأثر الإيجابي في تحصيل المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.

وترجع أهمية البحث الحالي للعديد من الأسباب ومنها :
-طفل اليوم هو نواة التقدم والرفي لمجتمعه مستقبلاً وارتباط الدراسة بمرحلة رياض الأطفال تجعل منها دراسة جديرة بالبحث .

- أهمية تعلم المفاهيم خاصة المفاهيم الجغرافية تعد كأحد التعاليم الأساسية .

- يقدم البحث اختباراً مصوراً للمفاهيم الجغرافية لطفل الروضة، يمكن أن يفيد منه الباحثون والمهتمون بدراسة أطفال الروضة .
- أن موضوع المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة لم يحظ من الدراسة - في حدود علم الباحثة - وهذا بحد ذاته يرفع من أهمية الدراسة الحالية في محاولتها لتكوين رؤى واضحة عن المتغير في مجتمعنا.
- ثالثاً: أهداف البحث :- يهدف البحث التعرف الى :-
١. تعرف المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة.
 ٢. تعرف الفرق في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة وفق متغير النوع (ذكر - أنثى).
 ٣. تعرف الفرق في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة وفق متغير المرحلة (روضة - تمهيد).
 ٤. تعرف الفرق في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة وفق متغير التحصيل الدراسي للأب (اعدادية فأقل - بكالوريوس فأقل - عليا)
 ٥. تعرف الفرق في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة وفق متغير التحصيل الدراسي للأم (اعدادية فأقل - بكالوريوس فأقل - عليا)
- رابعاً: حدود البحث :- يتحدد البحث الحالي بالآتي :-
١. الحدود البشرية : أطفال الروضة
 ٢. الحدود المكانية : رياض الأطفال الحكومية في محافظة بغداد.
 ٣. الحدود الزمنية : العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) م .
- خامساً: تحديد المصطلحات :
- أولاً - الاختبار : عرفه كل من :-
- علام , ٢٠٠٦
- مجموعة من المثيرات وضعت لقياس بعض المعطيات العقلية أو الخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية , تؤدي الى إحداث استجابات يمنح الفرد على أساسها درجة معينة (علام , ٢٠٠٦ , ٥٥).
- ثانياً - المفاهيم الجغرافية : عرفها كل من :-
- (عبد الهادي , ٢٠١٤)
- تصور عقلي مجرد يعطي اسماً أو لفظاً يدل على الظواهر الجغرافية ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لهذه الظاهرة لأطفال ما قبل المدرسة . (عبد الهادي ، ٢٠١٤، ٣٩٧)

- عبد المنعم , ٢٠١٩

عبارة عن مجموعة من المفاهيم تعمل على زيادة وعي طفل الروضة للبيئة الجغرافية من حوله في ضوء معايير الجودة، ومنها مفهوم الظواهر الطبيعية - الخرائط - الجهات الأصلية - وسائل المواصلات - الطقس (عبد المنعم , ٢٠١٩ : ٨٨).

✱ (فرج , ٢٠٢١)

تصورات ذهنية يكونها الطفل من خلال الأنشطة الحسية والرقمية مرتبطة بخواص سطح الأرض، والغلاف الجوي، والغلاف الصخري والغلاف الحيوي بما فيه من بحار ومحيطات ودراسة مدى تأثير الإنسان في البيئة المحيطة والعكس (فرج , ٢٠٢١ : ٦٣٥).

أ.التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف (فرج , ٢٠٢١) بوصفه تعريفاً نظرياً للمفاهيم الجغرافية في البحث الحالي .

ب.التعريف الاجرائي: الدرجة التي سيحصل عليها الطفل (بعد اجابته) على اختبار المفاهيم الجغرافية المعد لهذا الغرض .

ثالثاً : -طفل الروضة: عرفها كل من:

- وزارة التربية (٢٠٠٥)

مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية، يقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر وتقسم الى مرحلتين مرحلة الروضة- مرحلة التمهيدي، هدفها تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم بمختلف جوانبها الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلفية، وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساس صالح لنشأتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي (وزارة التربية , ٢٠٠٥ , ٤) .

إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً : إطار نظري :

المفاهيم الجغرافية:

لم تعد المفاهيم اليوم مجرد جانب من جوانب التعلم، بل أصبحت محاور أساسية تدور حولها برامج المؤسسات التعليمية ويمكن ملاحظة ذلك في المشروعات الحديثة لتطوير تقديم العلوم، أشار بهذا الخصوص (بدير ١٩٩٠) وذكر بأن المفاهيم العلمية هي ذلك الانطباع الحسي العام الذي تمثله مجموعة من الأشياء أو الكلمات وهي أساسية في نقل المعلومات والمهارات المكتسبة من موقف الى آخر ويستطيع الفرد من خلالها معالجة المواقف، أي أن المفاهيم تمكن الفرد من التعلم والتمييز وتسمية الأشياء

بمسمياتها بحيث يستطيع نقل أفكاره للآخرين. فالمفاهيم العلمية تمثل الحجر الأساس في فهم العلم وتطوره، وفهمه يقود الى فهم العديد من المفاهيم الأخرى (نشوان ، ١٩٩٢ : ١٠١) .

تماشياً مع ما تم ذكره يمكن القول أن مرحلة رياض الأطفال تتكون فيها مفاهيم علمية عديدة ومختلفة مثل مفهوم المكان، الطقس، الفصول ... الخ من المفاهيم، ومعظمها يدركها الطفل حسياً (قربان ، ٢٠١٢ : ٢) . لما لها من أهمية فهي تعد أكثر ثباتاً وأقل عرضة للتغير من المعلومات التي تعتمد على مجموعة من الحقائق العلمية الجزئية، في الوقت الذي تبدأ المعرفة للمفاهيم الجغرافية عند أطفال الروضة من خلال ملاحظات الطفل داخل المنزل وخارجه، حيث يمكن أن يقوم الطفل بزيارة المتاحف والحدائق وعمل ملاحظات للأشياء في البيئة حوله، ويصبح الطفل مستعداً لتعلم المفاهيم الجغرافية في بيئات أخرى من سن (٤ - ٦ سنوات)، حيث يتم تدريبه على عمل الرسوم وقراءة الصور والتعلم من خلال استخدام المجسمات (منصور، ٢٠١٥ : ٥٣) . وعليه تهتم الجغرافية بخبرات ومعارف الطفل المقصودة وغير المقصودة، وبوعي الطفل للبيئة والأماكن المحيطة له، فيتعلم الأطفال المفاهيم الجغرافية بممارسة الأنشطة التعليمية اليومية في الروضة، ونتيجة لذلك يبدأ الطفل في معرفة الاتجاهات الرئيسية، تكوين الصور العقلية الناتجة عن رؤيته للأشياء والظواهر الجغرافية. (عبد الهادي، ٢٠١٤ ، ٣٩٨) .

العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة :

حدد (بطرس، ٢٠٠٤) بعض العوامل ذكر منها :

- * الحواس: وهي المثيرات التي تمر من خلالها الخبرات في طريقها للدماغ.
- * الذكاء: حيث يلعب الذكاء دوراً مهماً في تكوين المفاهيم، فالطفل الذكي يستطيع أن يدرك جوانب المواقف المرتبطة بتكوين المفهوم أفضل من الطفل الأقل ذكاء.
- * ممارسة الأنشطة: فكلما تعرض الطفل لأنشطة متعددة ومتنوعة كلما كانت هناك فرصة أفضل لنمو المفاهيم لدى الطفل فإكساب المفاهيم الجغرافية للطفل يعتمد على العمر الزمني وبيئته حضرية أم ريفية.

* نوع الخبرة: يعتمد نمو المفاهيم في البداية على الخبرة المحسوسة المباشرة (بطرس، ٢٠٠٤ : ٢٢٢) .

أسباب أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة :

- حسب ما أورد (صالح ، ٢٠٠٨) إن تعلم المفاهيم الجغرافية لأطفال مرحلة الروضة ضرورة ملحة تفرضها طبيعة هذا العصر للعديد من الأسباب منها:
- تسهيل عملية الاتصال.
- زيادة الاهتمام بالتعليم وتسهيل فهم البيئة ودراساتها.
- تذكر ما تم تعلمه وتسهيل إدراكه وتوظيفه في مواقف تعليمية جديدة .
- تحقيق معايير الاستمرارية والتتابع والتكامل المعرفي وبناء المناهج المتكاملة والمتراصة.

- تنظيم المعلومات وتصنيفها وترتيبها.
- التنبؤ والبحث عن الخبرات الإضافية (صالح , ٢٠٠٨ : ١٥٠).
- أهداف تعليم المفاهيم الجغرافية لأطفال مرحلة الروضة:
- يتعرف الطفل على مفهوم الموقع من خلال وصفه أين يسكن.
- يشير الطفل إلى مواضع الأشياء ومكان وجودها.
- يتعرف الطفل على مفهوم الطقس.
- يميز الطفل الحالات المختلفة للطقس.
- يتعرف الطفل على أنسب الملابس لحالات الطقس المختلف.
- يتعرف الطفل على وسائل النقل المختلفة.
- يميز الطفل بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية بوصفها صورة مصغرة للعالم.
- يتعرف الطفل على الخصائص البشرية والطبيعية التي تميز منطقته.
- يصف الطفل الموقع النسبي للناس والأماكن والأشياء.
- استخدام خرائط بسيطة ونماذج الكرات الأرضية (الميهي , ٢٠٠٨ : ٣٢).
- دور معلمة الروضة في إكساب الأطفال المفاهيم الجغرافية:
- هناك العديد من الاستراتيجيات والأنشطة التي يمكن لمعلمة الروضة استخدامها مع الطفل يوميًا داخل الروضة لتزويده بالمفاهيم الجغرافية المناسبة لمرحلته، منها :
- ١. تخطيط أنشطة ممتعة تشجع الطفل على طرح أسئلته حول البيئة المحيطة به.
- ٢. إتاحة الفرص للأطفال للتحدث عن العالم.
- ٣. مساعدة الأطفال على استخدام المصطلحات الجغرافية الصحيحة مثل شمالاً جنوباً - شرقاً - غرباً.
- ٤. استخدام الخرائط بقدر الإمكان أثناء الأنشطة المختلفة.
- ٥. وضع خريطة لموقع قاعة النشاط داخل الروضة .
- ٦. وضع لوحة الطقس بقاعة النشاط وتكليف الأطفال بتغيير العلامات والرموز يوميًا وفق حالة الطقس.
- ٧. مساعدة الأطفال للتعبير عن أفكارهم من خلال الفن والحركة، والأنشطة اليدوية.
- ٨. تعزيز مهارات الملاحظة والاستقصاء لدى الأطفال وتوعيتهم بعاداتهم والفولكلور الخاص بثقافتهم.
- ٩. تعريف الأطفال على التنوع الثقافي لأمتنا العربية والعالمية .
- ١٠. تدريب الأطفال على الأدوات الجغرافية كالخرائط، والكرات الأرضية، والصور الفوتوغرافية لتحديد الموقع.
- ١١. مناقشة الطفل حول الأجهزة الرقمية التي تساعدنا في التنقل من مكان لآخر مثل GPS. التحدث عن كيفية الانتقال من مكان إلى آخر (مدني واخرون , ٢٠١٤ : ١١).

١٢. إشراك الأطفال في سيناريوهات اللعب التي تستخدم خرائط بسيطة .

١٣. إقامة حوارات ومناقشات مع الأطفال حول الألعاب .

١٤. تشجيع الأطفال على السؤال والاستفسار عما يشاؤون، وعدم الاستخفاف بأي سؤال يوجهه الأطفال (شحاته , ٢٠٠٨ : ٨٩).

وهنا لا يفوت الباحثة أن تنوه إلى أن اكتساب الطفل للمفاهيم الجغرافية تتوقف على الخبرات التي تتيحها المعلمة للطفل بالروضة ليتعلمها بحواسه من خلال النشاط، الاستكشاف والحركة، لهذا كان من الضروري استخدام استراتيجية غير الطريقة التقليدية لتنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة. وبهذا الصدد تذكر الباحثة ما توصلت إليه دراسة (walke,2007) أن الإعداد الجيد لبيئة الطفل يساعده على اكتشاف واكتساب مهارات قراءة الخريطة من البيئة المحيطة بهم (الهيثم , ٢٠١٨ : ٧٤).

المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل مرحلة الروضة :

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات والأدبيات وجدت هناك العديد من المفاهيم الجغرافية التي تناسب أطفال الروضة وكان تقسيمها على النحو الآتي :

أولاً: مفهوم الموقع (أبعاد المكان) : يتطلب الموقع الجغرافي قدرة الأطفال في استخدام الخريطة، وتعرفهم على نموذج الكرة الأرضية ليتم تحديد الموقع، فضلاً عن تحديد الاتجاهات ومعرفة أهمية موقع المكان باستخدام كلمة دالة على اتجاهات الأماكن كالشمال والجنوب والتميز بين الاتجاهات الأصلية، كذلك مواقع الأشياء بالنسبة لبعضها البعض مثل قريب وبعيد، أمام وخلف، داخل وخارج... الخ كما يتضمن الخصائص البسيطة للمنزل مثل : أين يقع ؟ ماذا يحيط به؟ , تحديد الأماكن المألوفة في المنطقة التي يعيش فيها الطفل، أو وصف الأشياء في داخل المنزل والروضة كوصف غرفة الأنشطة في الروضة كونها بالقرب من غرفة المديرية أو أسفل المكتبة (الصغير , ٢٠١٦ : ٣٣).

ثانياً: مفهوم الخصائص الطبيعية للمكان: والمقصود به المكان الحسي المجرد، فكل مكان على سطح الأرض يتصف بصفات محسوسة وأخرى غير محسوسة تميزه عن غيره من الأماكن. فالطفل يمكنه أن يميز بين مكونات الأرض من يابسة وماء والألوان المعبر عنها في الخرائط، فضلاً عن استطاعة طفل الروضة على استخدام بعض الظواهر الطبيعية مثل : نهر، جبل، بحر، والتفريق بين أشكالها والتعرف على أنواع البيئات مثل بيئة صحراوية بكل خصائصها أو بيئة ثلجية وغيرها من البيئات، فهذا المفهوم يهتم بدراسة سطح الأرض وتركيبه ومظاهره التضاريسية والغطاء النباتي (الميهي , ٢٠٠٨ : ١٧).

ثالثاً: مفهوم التفاعل بين الإنسان والبيئة: هو من أهم الموضوعات الحيوية في التربية الجغرافية كونه قائماً على دراسة التفاعل بين الفرد والبيئة، كما يتضمن هذا المفهوم الصور الاجتماعية الناجمة عن تفاعل الإنسان مع بيئته المحلية فمثلاً يستطيع الطفل تحديد أعمال ومهن بعض الأفراد من أدواتهم أو

بينتهم، أشار في هذا الصدد كل من (بيرلانت ومانكيو) في كتاب الشعور بالمكان بأن هذا المفهوم يلعب دوراً مهماً في تطوير وعي الأطفال بالعلاقات بين الأفراد والبيئة معتمدة على حواس الطفل وخبراته السابقة، فإحساس الطفل بالبيئة يعد جزءاً أساسياً من التطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي له ،حيث يولد معظم الأطفال وهم حريصون ومستعدون على استكشاف العالم المادي من حولهم ويتعلمون كيف يؤثر الناس في بيئتهم وبطرق إيجابية (مثل إعادة التدوير) أو بطرق سلبية (مثل عن طريق التلوث) ، وكل ما سبق ذكره من شأنه أن يساهم في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة المعلن عنها من قبل الأمم المتحدة ضمن خطة ٢٠٣٠ .

ويتم مفهوم التفاعل بين الإنسان والبيئة من خلال ثلاثة محاور وكما يأتي:

١. الإنسان يتكيف مع بيئته: أي التكيف مع الأحوال الجوية المتغيرة بطرق مختلفة ويتم على سبيل المثال بارتداء الملابس المناسبة مع كل حالة من حالات الجو ، والتميز بين الحالات المختلفة للطقس مثل (حار-بارد-ممطر).

٢. الإنسان يعدل بيئته: يتم على سبيل المثال إيقاد التدفئة في الجو البارد وتبريد المنزل عند حرارة الجو.

٣. الإنسان يعتمد على بيئته: يتم على سبيل المثال في حصول الإنسان على الماء والغذاء

(منصور ، ٢٠١٤ : ٤٧)

رابعاً: مفهوم الحركة : تعد حركة الأفراد ظاهرة أزلية منذ بدء الخليقة ومستمرة الى يومنا هذا ، ويرتبط هذا المفهوم بال مجال الجغرافي عن طريق التحول عبر الزمن والتنقل عبر المكان ، وهنا يمكن للطفل أن يتعرف على وسائل المواصلات والاتصالات المختلفة ويكتشف وسائل النقل المختلفة مثل الطائرات ، القطارات ، السفن ... الخ كل منهم وحسب خصائصها واستخداماتها ، كما يمكنه أن يكتشف وسائل الاتصال المختلفة مثل التلفاز، الهاتف، شبكة الانترنت ويستطيع أن يجرب محادثة أو اتصال مع الآخرين في أماكن بعيدة عبر الحاسب الآلي .

خامساً : مفهوم الاقليم : ويعني مساحة معينة أو حيز جغرافي له خصائص تاريخية، طبيعية، بشرية، اقتصادية واجتماعية معينة، وهنا يمكن للطفل أن يميز ويحدد موقع بلده على خريطة العالم، والمحافظة الذي ينتمي اليها، العملة المستخدمة، العلم الخاص ببلده، والملبس والطعام الذي يخص كل محافظة من محافظات بلده وذلك باطلاعه على حضارة وتاريخ ذلك البلد (يونس ، ٢٠٢٢ : ٤١٦).

رأت الباحثة بعد هذا العرض للمفاهيم الجغرافية أن من المناسب الاعتماد على البعض من هذا التقسيم في إعداد اختبار للمفاهيم الجغرافية والذي يتناسب مع طفل الروضة .

ثانياً: دراسات سابقة: بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة حصلت على بعض الدراسات التي تخص موضوعها ومنها :

١.دراسة فرج (٢٠٢١) , مصر

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحسية والرقمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي السياحي لدى أطفال الروضة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحسية والرقمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي السياحي لدى أطفال الروضة والتحقق من العلاقة بين تنمية المفاهيم الجغرافية والوعي السياحي لدى طفل الروضة، تم تطبيق البحث على عينة تكونت من (٦٤) طفلاً من أطفال روضة الحي الخامس المتميزة بمدينة ٦ أكتوبر، مقسمين الى مجموعتين : تجريبية ٣٢ وضابطة ٣٢ طفلاً، استخدمت الباحثة اختبار المفاهيم الجغرافية واختبار الوعي السياحي وبطاقة ملاحظة المهارات المرتبطة بالوعي السياحي من إعداد الباحثة، واستخدمت المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي لمناسبتها للموضوع، أسفرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المفاهيم الجغرافية، واختبار الوعي السياحي لصالح أطفال المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية البرنامج، وتوصلت الى وجود علاقة ارتباطية طردية بين تنمية المفاهيم الجغرافية والوعي السياحي لدى طفل الروضة (فرج , ٢٠٢١ : ٦٢٦).

١.دراسة كيلاني (٢٠٢٢) , مصر

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠

هدفت الدراسة إلى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠ واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتم إعداد برنامج أنشطة متكاملة لتنمية المفاهيم الجغرافية واختبار المفاهيم الجغرافية، تكونت عينة البحث من (٢٠) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين ٥-٦ سنوات للمستوى الثاني بإدارة محافظة بني سويف، وكانت مجموعة واحدة طبق عليها التطبيق القبلي والبعدي للدراسة، وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة ز دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) (كيلاني , ٢٠٢٢ : ٥٦).

منهجية وإجراءات البحث

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تطلب استخدام المنهج الوصفي، إذ يقوم المنهج الوصفي على أساس تحديد خصائص الظاهرة المدروسة بوصف نوع العلاقة بين متغيراتها والتعرف على حقيقتها بأشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها (الدليمي , ٢٠١٤ : ١٤٨).

مجتمع البحث : يتألف من أطفال الروضة المسجلين في الرياض الحكومية لمحافظة بغداد / في جانب الرصافة الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (١٤٠١٥) طفلاً وطفلة وبواقع (٧٠١٠) طفل من الذكور و(٧٠٠٥) طفلة من الإناث كما هو موضح في الجدول (١) :

جدول (١)مجتمع البحث

المجموع الكلي	عدد الأطفال		عدد الرياض	المديرية
	ذكور	إناث		
١٤٠١٥	٧٠١٠	٧٠٠٥	٥٨	الرصافة الثانية

عينة البحث : يقصد بها جزء من المجتمع الأصلي تجمع منها البيانات بقصد دراسة خصائص المجتمع وتكون ممثلة تمثيلاً صادقاً مع المجتمع الأصلي (المشهداني، ٢٠١٩) وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي اختارت الباحثة وبصورة عشوائية عينة شملت (٣٠٠) طفل وطفلة من أطفال الرياض الحكومية / بغداد الرصافة ٢ وبواقع (١٦٧) طفلاً من الذكور و (١٣٣) طفلة من الإناث لتطبيق أداة البحث عليهم والجدول ٢ يوضح ذلك :

جدول (٢)عينة البحث

المجموع الكلي	تمهيدي		روضة		اسم الروضة/ مديرية الرصافة ٢
	ذكور	انثى	ذكور	انثى	
31	9	7	8	7	البشائر
29	9	6	8	6	النسور
30	10	6	8	6	الحكمة
29	8	6	9	6	الربيع
28	9	6	7	6	الهديل
28	9	6	7	6	النرجس
32	10	6	10	6	ندى الصباح
27	7	7	7	6	الانوار
33	9	9	7	8	الشموس
33	9	9	7	8	بغداد

أداة البحث : من أجل قياس متغير المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة، قامت الباحثة بإعداد اختبار مصور للمفاهيم الجغرافية، نظراً لعدم توافر أداة جاهزة للمتغير في البيئة العراقية على حد علم الباحثة وفيما يأتي عرض لإعداد أداة البحث :

أولاً : إعداد اختبار المفاهيم الجغرافية

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إعداد الاختبار :

- حددت الباحثة وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي أشارت الى المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة بعض الفقرات والتي لها علاقة بالمجالات التي تم تحديدها وفقاً للأدبيات (المشار إليها في الفصل الثاني) ومن خلال هذا الإجراء صاغت (٢٠) فقرة مع صورها موزعة على ٤ مفاهيم لكل مفهوم (٥) فقرة تتناسب مع كل مفهوم وبصورتها الأولية (ملحق رقم ١)، ووضع البدائل موفق، غير موفق وبدرجات ١، صفر .

لحساب صدق أداة الاختبار قامت الباحثة بما يأتي :

-الصدق الظاهري للاختبار :

جرى التحقق من انسجام فقرات الاختبار مع موضوعه ومفاهيمه بواسطة عرض الاختبار بصورته الأولية (ملحق رقم ١) على مجموعة من المحكمين في المجال (ملحق رقم ٢)، إذ أشار (ايبل) في أن أفضل وسيلة للتحقق ظاهرياً من صدق الأداة في قياس ما وضعت من أجل قياسه هو عرضها على مجموعة من المحكمين لتقدير ملاءمتها للظاهرة المراد قياسها (Ebel,1972:556). بعد ذلك تم استخراج الصدق الظاهري، وفي ضوء ملاحظاتهم تم الإبقاء على فقرات الاختبار جميعها لكونها حصلت موافقة (٨٠،٠) من آراء المحكمين حيث اعتمدت الباحثة هذه النسبة كمعيار لصلاحية الفقرات، مع بعض التعديلات البسيطة على عدد من الفقرات وهي (٥،٢) وقد أخذت الباحثة بملاحظات المحكمين بتعديل الفقرات، والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣)

الفقرات التي عدلت في اختبار المفاهيم الجغرافية

الصياغة الجديدة	الصياغة السابقة
صورة لبيئة صحراوية ومجموعة حيوانات تعيش بالصحراء	الفقرة الثانية من المفهوم الثاني : صورة لبيئة صحراوية وبيئة مائية
صورة بها خارطة العراق بنهري دجلة والفرات فقط	الفقرة الثالثة من المفهوم الرابع : صورة بها خارطة العراق بجميع تضاريسها

تجربة وضوح التعليمات والفقرات للاختبار :

من أجل التحقق من وضوح الفقرات من حيث اللغة والمحتوى، تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من ٢٠ طفلاً من (٤) رياض وبواقع ٥ أطفال من كل روضة، وتبين من تلك التجربة أن فقرات الاختبار واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصياغة ومناسبة لطفل عمر الروضة (التمهيدي)، ومن أجل تطبيق الاختبار قامت الباحثة بتوحيد الإيعازات للأطفال جميعهم للوصول الى درجة اختبار الطفل الأقرب للحقيقية، فصاغت الباحثة الإيعازات باللهجة العامية الدارجة فضلاً عن الفصحى لتكون مفهومة للجميع وبذلك يكون الاختبار جاهزاً للتطبيق لاستخراج الخصائص السيكومترية .

يدائل الإجابة :تضمنت بدائل الاختبار بديلين الأولى (موفق) اذا كان الطفل قادراً على الإجابة الصحيحة، والثانية (غير موفق) اذ لم يكن الطفل قادراً على الإجابة، أما الاوزان فكانت (٠،١) التحليل الإحصائي للفقرات:-

إن تحليل أسئلة (فقرات) الاختبار هي عبارة عن عملية فحص اختبار لاستجابات الأطفال عن كل سؤال من الأسئلة بواسطة كشف نقاط الضعف فيها ومن أجل إعادة صياغتها واستبعاد غير الصالح منها (scanell,1975:214) .

حساب تمييز فقرات الاختبار :

هو اختبار لاستجابات المبحوثين ولكل فقرة من فقرات الاختبار، من أجل الحكم على جودة الفقرات، وينبغي إبقاء الفقرات المميزة مع استبعاد غير المميزة منها (مارشنز وليمان , ٢٠٠٣) .

وبعد تطبيق الاختبار على عينة من أطفال الرياض والتي اختيرت بالصورة العشوائية البسيطة بلغ عددها (٣٠٠) وهذا العدد يظهر لنا أفضل تمييز للفقرات، اعتمدت الباحثة نسبة ٢٧% من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات والبالغ عددها (١٠٨) استمارة و ٢٧% من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات والبالغ عددها (١٠٨) استمارة , ولكل مفهوم من المفاهيم الخمس أي ان (٢١٦) استمارة من أصل ٤٠٠ استمارة هي التي خضعت للتحليل وبذلك حصلت الباحثة على مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تباين (Mehren & Lehmann, 1972: 328) .

كما حلت الباحثة كل فقرة من فقرات كل مفهوم من المفاهيم الخمس على انفراد باستعمال مربع كاي، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين تكرارات المجموعتين العليا والدنيا.

وبمقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة لكل فقرة في كل مفهوم من المفاهيم الخمس بقيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة ٠،٠٥ وبدرجة حرية (٢-١) (٢-١) اتضح أن الفقرات جميعها في المفاهيم ذات دلالة إحصائية، لأن قيم مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية، وهذا يعني أن الفقرات كافة ذات قوة تمييزية والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معاملات تمييز فقرات اختبار المفاهيم الجغرافية

ت	المجموعة	العدد	تختار ١	لا تختار صفر	قيمة مربع كاي المحسوبة
1	العليا	١٠.٨	٧٢	٣٦	٨٧,٤
	الدنيا	١٠.٨	٦	١٠.٢	
2	العليا	١٠.٨	٤٠	٦٨	٣٦,٩٨
	الدنيا	١٠.٨	٤	١٠.٤	
3	العليا	١٠.٨	٦٤	٤٤	٨٧,٣٤
	الدنيا	١٠.٨	١	١٠.٧	
4	العليا	١٠.٨	٦٣	٤٥	٧٢,٢
	الدنيا	١٠.٨	٥	١٠.٣	
5	العليا	١٠.٨	٥٦	٥٢	٧٢,٠٩
	الدنيا	١٠.٨	١	١٠.٧	
6	العليا	١٠.٨	٨٠	٢٨	١١٦,٠١
	الدنيا	١٠.٨	٣	١٠.٥	
7	العليا	١٠.٨	٦٤	٤٤	٤٥,٧٤
	الدنيا	١٠.٨	١٦	٩٢	
8	العليا	١٠.٨	٦٨	٤٠	٣٠,٠٠
	الدنيا	١٠.٨	٢٨	٨٠	
9	العليا	١٠.٨	٥٨	٥٠	٨٩,٢٩
	الدنيا	١٠.٨	٠	١٠.٨	
10	العليا	١٠.٨	٦٤	٤٤	٧١,٠٩
	الدنيا	١٠.٨	٦	١٠.٢	
11	العليا	١٠.٨	٧٣	٣٥	٩٩,٤٧
	الدنيا	١٠.٨	٣	١٠.٥	
12	العليا	١٠.٨	٤٩	٥٩	٦٣,٣٧٧
	الدنيا	١٠.٨	٠	١٠.٨	

١٠٥,٧٩	٢٨	٨٠	١٠٨	العليا	13
	١٠٢	٦	١٠٨	الدنيا	
٦١,١٧	٥١	٥٧	١٠٨	العليا	14
	١٠٣	٥	١٠٨	الدنيا	
١١,٣٤	٥٦	٥٢	١٠٨	العليا	15
	٨٠	٢٨	١٠٨	الدنيا	
٨٨,٤٣	٣٧	٧١	١٠٨	العليا	16
	١٠٣	٥	١٠٨	الدنيا	
٦٥,١٨	٥٤	٥٤	١٠٨	العليا	17
	١٠٦	٢	١٠٨	الدنيا	
٥١,٥١١	٥٥	٥٣	١٠٨	العليا	18
	١٠٢	٦	١٠٨	الدنيا	
٩٢,٩٨	٤٣	٦٥	١٠٨	العليا	19
	١٠٨	٠	١٠٨	الدنيا	
٦٣,٣٧٧	٥٩	٤٩	١٠٨	العليا	20
	١٠٨	٠	١٠٨	الدنيا	

والقيمة الجدولية لمربع كاي عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢-١) (٢-١)

صدق الفقرات :

أ.علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار :

ويقصد بها إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس الذي ترتبط به لكل فرد من أفراد العينة، والغرض من هذا الإجراء هو لمعرفة إذا كانت الإجابات بالنسبة للفقرات متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك التي تفترضها الدرجات (العيسوي : ١٩٨٥, ٩٥)
ولحساب ذلك استعملت الباحثة بوينت باي سيريل لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار، استعانت الباحثة بعينة التحليل الإحصائي نفسها البالغة (٣٠٠) طفل وطفلة من أطفال الرياض الحكومية، وتبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً، كما هو موضح في الجدول (٥)

جدول (5)

معاملات الصدق لفقرات اختبار المفاهيم الجغرافية بالدرجة الكلية للاختبار

الفقرة	معامل ارتباط بوينت باي سيريل	الفقرة	معامل ارتباط بوينت باي سيريل
١	٠,٤٩٤	١١	٠,٤٩٤
٢	٠,٥٩٩	١٢	٠,٥٩١
٣	٠,٥١٤	١٣	٠,٥١١
٤	٠,٤٩٢	١٤	٠,٥٥٢
٥	٠,٥٥٢	١٥	٠,٥٤١
٦	٠,٥٤٦	١٦	٠,٦٥١
٧	٠,٦٥١	١٧	٠,٥٢١
٨	٠,٥٢٤	١٨	٠,٦٣١
٩	٠,٦٣٨	١٩	٠,٥٥١
١٠	٠,٦٧١	٢٠	٠,٦٦١

أ.علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

تم حساب ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي اليه من خلال استخدام معامل بوينت باي سيريل لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للاختبار، وكانت معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة إحصائياً مقارنة بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا ما يؤشر صدق بنائها وصلاحيته لقياس المفاهيم الجغرافية والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (6)

معاملات ارتباط فقرات اختبار المفاهيم الجغرافية بالدرجة الكلية للمجال

المجال الاول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٥١	١	٠,٦٧	١	٠,٥٥	١	٠,٧١٢
٢	٠,٥٦	٢	٠,٦٧٨	٢	٠,٦١٢	٢	٠,٦٤
٣	٠,٥١	٣	٠,٥٥٥	٣	٠,٦٢٣	٣	٠,٧٣١
٤	٠,٦١	٤	٠,٦٦١	٤	٠,٦٦١	٤	٠,٦١١
٥	٠,٦٦	٥	٠,٧١١	٥	٠,٧١١	٥	٠,٦٧١

ب. علاقة المجال بالمجال وبالدرجة الكلية للاختبار :

تم حساب معامل بوينت باي سرييل للتعرف على درجة الارتباط بين المفاهيم المكونة للاختبار المفاهيم الجغرافية مع بعضها البعض ونتج من حساب معاملات الارتباط ترابط المجالات مع بعضها ارتباطاً موجباً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . وجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧)

علاقة الدرجة الكلية للمجال بباقي المجالات وبالدرجة الكلية للاختبار

الفقرة	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	الدرجة الكلية للمقياس
المجال الاول	١	٠,٥٤	٠,٥٥١	٠,٥٤٢	٠,٤١٣
المجال الثاني	٠,٥٤	١	٠,٤٤٤	٠,٥١	٠,٤٩١
المجال الثالث	٠,٥٥١	٠,٤٤٤	١	٠,٤٨٧	٠,٤٩
المجال الرابع	٠,٥٤٢	٠,٥١	٠,٤٨٧	١	٠,٤٩٩
الدرجة الكلية للاختبار	٠,٤١٣	٠,٤٩١	٠,٤٩٠	٠,٤٩٩	١

-الثبات : يعد الثبات من المؤشرات المهمة لمعرفة الاتساق أو التجانس بين نتائج المقياس، وإذ يشير الثبات إلى درجة استقرار الاختبار، قد قامت الباحثة بحساب الثبات وفق طريقتين (الأولى) إعادة الاختبار، وبعد إعادة تطبيق الاختبار على عينة الثبات البالغة (٣٠) طفل، بلغ (٠,٨٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً، أما الطريقة (الثانية) فهي الفا كرونباخ وبلغ الثبات (٠,٨٩) وهو معامل جيد جداً يمكن الركون اليه والجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)

العينة	إعادة التطبيق	الفاكرونباخ	القيمة الجدولية
٣٠	٠,٨٨	٠,٨٩	٠,٣٧٤

-الصورة النهائية لاختبار المفاهيم الجغرافية :

بعد هذه الإجراءات تم وضع اختبار المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة بصيغته النهائية ليكون جاهزاً لاستعماله بشكل فردي في قياس مفاهيم الأطفال وتكون الاختبار من (٢٠) فقرة موزعة على (٥) مفاهيم، لكل مفهوم (٤) فقرات، وببديلين هما موفق، غير موفق وبدرجتين ٠,١، حيث بلغت أعلى درجة للاختبار (٢٠) وأدنى درجة (صفر) وبمتوسط فرضي (١٠) .

-التطبيق النهائي للاختبار :

تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية من قبل الباحثة وبصورة فردية، إذ يتم اختيار الطفل بعد موافقته على الاشتراك في إجراء الاختبار، حيث جلست الباحثة مع الطفل وبعبارات ودية ولطف قدمت له فقرات الاختبار مع تسجيل إجابته، واستغرق الاختبار ٧ دقائق لكل طفل .

- الوسائل الإحصائية : على وفق أهداف البحث استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

- مربع كاي .
- معامل ارتباط بوينت باي سيريل .
- الاختبار التائي لعينة واحدة .
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
- الاختبار التائي .

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه وفرضياته، ثم مناقشة تلك النتائج وكالاتي : -

أولاً- عرض النتائج : (The view of results) .

بعد أن قامت الباحثة بتطبيق فقرات الاختبار على عينة البحث ، وبعد تحليل إجابات العينة إحصائياً، عندها تم الوصول الى تحقيق أهداف البحث ، وكالاتي:-

الهدف الأول : تعرف مستوى المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة

الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قامت الباحثة باختبار الفرضية الصفرية أعلاه بعد معالجة البيانات إحصائياً لأفراد عينة البحث والبالغة (٣٠٠) ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٥,٦٥) والانحراف المعياري (٥,٦١) ، وباستعمال الاختبار التائي t-test لعينة واحدة ومجتمع تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (١٧,٤٣٨)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٩) والبالغة (١,٩٦) كذلك بما يتعلق بمفهوم (الموقع) (أبعاد المكان) - الخصائص الطبيعية للمكان - التعامل بين الإنسان والبيئة- الحركة (فقد كانت القيم المحسوبة أكبر من القيم الجدولية، مما يعني أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح عينة البحث، وهذا يشير إلى أن : لأطفال الروضة مفاهيم جغرافية، والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

قيمة الاختبار التائي لعينة البحث على اختبار المفاهيم الجغرافية

اختبار المفاهيم الجغرافية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
الكلي	٣٠٠	١٥،٦٥	٥،٦١	١٠	١٧،٤٣٨	١،٩٦	دال احصائيا
المفهوم الاول	٣٠٠	٣،٠٦	٢،٢٢٤	٢	٨،٢٨١	١،٩٦	دال احصائيا
المفهوم الثاني	٣٠٠	٣،٠١	١،٦٦	٢	١٠،٥٤٢	١،٩٦	دال احصائيا
المفهوم الثالث	٣٠٠	٢،٩٩	٢،١١	٢	٨،١٨١	١،٩٦	دال احصائيا
المفهوم الرابع	٣٠٠	٢،٥	١،٥٣٠	٢	٥،٦٨١	١،٩٦	دال احصائيا

الهدف الثاني : الفرق في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة وفق متغير النوع .
الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للأطفال للذكور والمتوسط الحسابي للأطفال الإناث على مقياس المفاهيم الجغرافية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ .
أشارت النتائج الى أن متوسط عينة البحث للأطفال للذكور بلغ (١٥،٦٠) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (٣،٧٢٥) درجة . وبالمقارنة مع متوسط الإناث البالغ (١٥،٥٥) درجة ، وبانحراف معياري قدره (٣،٥٠٦) . وبعد استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٠،١٧) باستثناء مفهوم (الموقع) (ابعاد المكان) (فقد كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، مما يعني انه توجد فروق دالة احصائية في المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة على وفق متغير النوع ولصالح الإناث، كما موضح في الجدول (١٠)

الجدول (١٠)

قيمة الاختبار التائي لعينة البحث على اختبار المفاهيم الجغرافية وفقا لمتغير الجنس

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
الذكور	167	١٥،٦٠	٣،٧٢٥	٠،١٧	١،٩٦	
	133	١٥،٥٥	٣،٥٠٦			
الذكور	167	٢،٩٤	١،٣٨٤	٢،٤١٤	١،٩٦	دال لصالح الاناث
الاناث	133	٣،٢٠	١،٢٤٥			
الذكور	167	٢،٣٥	١،٥٥	٠،٣١٧	١،٩٦	
الاناث	133	٢،٣١	١،٥٥			
الذكور	167	٣،١٢	١،١٣٤	٠،٠٩٦	١،٩٦	
الاناث	133	٣،١١	١،٠٩٦			
الذكور	167	٢،٣٤	١،٥٤	٠،٣١٥	١،٩٦	
الاناث	133	٢،٣	١،٥٣			

الهدف الثالث: الفرق في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة وفق متغير المرحلة .
 الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للأطفال في مرحلة التمهيدي والمتوسط الحسابي للأطفال في مرحلة الروضة على مقياس المفاهيم الجغرافية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ .
 أشارت النتائج الى أن متوسط عينة البحث للأطفال التمهيدي بلغ (١٦،٠١) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (٣،٣) درجة . وبالمقارنة مع متوسط أطفال مرحلة الروضة البالغ (١٤،٤١) درجة ، وبانحراف معياري قدره (٣،٧) . وبعد استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٥،٥٩٤) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وهي كذلك دالة احصائيا للمفاهيم الجغرافية الأربعة، كما موضح في الجدول (١١) .

الجدول (١١)

قيمة الاختبار التائي لعينة البحث على اختبار (المفاهيم الجغرافية) وفقا لمتغير المرحلة العمرية

الدالة الاحصائية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة	
دالة لصالح التمهيدي	١,٩٦	٥,٥٩٤	٣,٣	١٦,٠١	153	تمهيدي	الكلية
			٣,٧	١٤,٤١	147	روضة	
دالة لصالح التمهيدي	١,٩٦	٤,٣٢٦	١,٢١	٣,١٤	153	تمهيدي	المفهوم الاول
			١,٣٦	٢,٦٩	147	روضة	
دالة لصالح التمهيدي	١,٩٦	٢٠,١٧٩	٠,٥٥	٢,٤٣	153	تمهيدي	المفهوم الثاني
			٠,٧٧	٢,٢٣	147	روضة	
دالة لصالح التمهيدي	١,٩٦	١٢,٧٧	١,٠٣	٣,٧	153	تمهيدي	المفهوم الثالث
			١,٠٥	٢,٦٤	147	روضة	
دالة لصالح التمهيدي	١,٩٦	٧,٣٨	٠,٤١	٣,٢١	153	تمهيدي	المفهوم الرابع
			٠,٦٣	٢,٩	147	روضة	

الهدف الرابع : الفرق في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة وفقا لمتغير التحصيل الدراسي للأب
الفرضية الصفرية :لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للأطفال على مقياس المفاهيم
الجغرافية تبعا لمتغير التحصيل الدراسي للأب عند مستوى دلالة ٠,٠٥
للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ،قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لعينة البحث على وفق مستويات متغير التحصيل الدراسي للأب، وكما موضحة في الجدول (١٢)

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية لعينات البحث

التحصيل الدراسي للأب	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اعدادية فأقل	١٤٠	١٥,٦٤	٢,٧٢٥
بكالوريوس فأقل	١٠٥	١٥,٧٢	٢,١٣٨
عليا	٥٥	١٥,٥١	٣,٢٩٥
المجموع	٣٠٠	١٥,٦٥	٢,٦٢

وبعد استعمال تحليل التباين الأحادي ، تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٠٢٦) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٢ , ٢٩٧) كما موضح في الجدول (١٣)

جدول (١٣)

قيم تحليل التباين وفق التحصيل الدراسي للاب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	١,٦٦	٢	٠,٨٣٤	٠,٠٢٦	٣,٠١
داخل المجموعات	٩٤٤٠,٨٧	٢٩٧	٣١,٧٨٧		
الكلي	٩٤٤٢,٥٤	٢٩٩			

الهدف الخامس: الفرق في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة وفقا لمتغير التحصيل الدراسي للأمم
الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للاطفال على مقياس المفاهيم الجغرافية تبعا لمتغير التحصيل الدراسي للأمم عند مستوى دلالة ٠,٠٥
للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ،قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث على وفق مستويات متغير التحصيل الدراسي للأمم , وكما موضحة في الجدول (١٤)

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية لعينات البحث

التحصيل الدراسي للأمم	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اعدادية فاقل	١٠٧	١٦,٦٦	٢,٧٠١
بكالوريوس فأقل	١٦٥	١٦,٧٠٠	٢,١٣٥
عليا	٢٨	١٦,٤١	٣,٣٥١
المجموع	٣٠٠	١٦,٦٥	٢,٦١

وبعد استعمال تحليل التباين الأحادي ، تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٠٢٩٠) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٢ , ٢٩٧) كما موضح في الجدول (١٥)

جدول (١٥)

قيم تحليل التباين وفق التحصيل الدراسي للام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	١,٩٨	٢	٠,٩٩	٠,٠٢٩٥	٣,٠١
داخل المجموعات	٩٣٥١,٨٧	٢٩٧	٣٣,٥١٩		
الكل	٩٣٥٣,٧٩	٢٩٩			

تفسير النتائج :

من نتائج الجداول السابقة والتي تشير الى أن اطفال الروضة يتمتعون بمستوى من المفاهيم الجغرافية، حيث أشارت نتائج جدول (٩) الى ذلك وتعلل الباحثة ذلك الى أن طفل مرحلة ما قبل المدرسة من ٤ الى ٦ سنوات يقدم الأسئلة بصورة كبيرة للوالدين والمعلمة والمحيطين به فهو في مرحلة حب الاستطلاع والاستكشاف وتوسيع المدارك فيكتسب عن طريق هذه المرحلة الكثير من المعلومات التي تخص البيئة من حوله ولا سيما عن بلده الذي يعيش فيه، فضلا عن الانفتاح الحاصل والتطورات التكنولوجية المذهلة جعلت الأطفال أكثر عرضة للمعلومات الجغرافية من حالة طقس، أعلام دول، أنهار، وسائط نقل.. الخ، عن طريق الأجهزة الالكترونية من هواتف ذكية واياد فالطفل يتلقى أكثر وأفضل طالما تقدم إليه المعلومات بطريقة جذابة وممتعة وبذلك يعزز تطورها لديه فهو يقوم بإيجاد مماثلات بين ما يواجهه وما يمتلكه من مواقف ومعلومات .

أما فيما يتعلق بمتغير النوع (أي جنس الطفل ذكر أم انثى)، فقد أظهرت النتائج بأنه لا يوجد هناك فرق في المفاهيم الجغرافية لدى عينة البحث من الأطفال وفق النوع باستثناء المفهوم الأول (الموقع- أبعاد المكان -) ولصالح الإناث، ترى الباحثة أن نتيجة ذلك جاءت من اختلاف طبيعة التنشئة الاجتماعية ما بين كل من الذكور والإناث وطبيعة الثقافة السائدة في المجتمع فضلاً عن أن ذلك ممكن أن يعود الى طبيعة الطفل نفسه، حيث نجد الإناث بطبعهن يكونن أكثر فصاحة من الذكور كونهن أغنى ثروة لغوية وأكثر تساؤلاً واستفساراً، ويشير حواشين بهذا الصدد الى أن الإناث فسيولوجياً ينشط لديهن الجانب المسيطر على الكلام في الدماغ أسرع منه عند الذكور ومن ثم اكتساب اللغة والمفاهيم المختلفة يكون لديهن بشكل أكبر (حواشين ٢٠٠٣: ٦٦) ، فضلاً عن انتقاء الإناث ألعاباً معينة تلائم نوعهن مثل ربة المنزل والأم المسؤولة عن الأطفال والبيت كل ذلك قد يعزز نمو المفاهيم لديهن أكثر .

أما ما يخص متغير المرحلة (الروضة والتمهيدي) فقد تبين أن أطفال مرحلة التمهيدي هم أكثر في المفاهيم الجغرافية من أطفال الروضة وهذا دليل على بيان الفروق بينهم، حيث تجد الباحثة أن السبب قد يرجع الى أن أطفال التمهيدي يظهرون تقدماً أكبر في التركيز والذاكرة وفهم مختلف المفاهيم من ضمنها المفاهيم

الجغرافية، فنجد أن بتقدم عمر الطفل تصبح لديه خبرة ومعلومات أكثر كون التمرکز حول الذات يقل كلما تقدم الطفل بالعمر، ناهيك عن أن خبرات مرحلة التمهيد بالروضة تكون أوسع وأشمل مليئة بالمعلومات والمعارف والتي تسهم في الإجابة عن العديد من تساؤلات أطفال هذه المرحلة بشكل يناسب قدراتهم وامكانياتهم .

كما أشارت نتائج الجداول السابقة الى أن متغير التحصيل الدراسي للأب والأم ليس له أثر واضح في تحديد المفاهيم الجغرافية، وترى الباحثة أن مستويات التحصيل الدراسي لا علاقة لها بالمعلومات الجغرافية الخاصة بالبيئة المحيطة، كون الوالدين والأطفال والمجتمع بمختلف شرائحه أصبحوا على اطلاع كبير وواسع عن طريق وسائل التكنولوجيا الحديثة لمختلف المعلومات ولا علاقة بالتحصيل الدراسي بامتلاك الأم أو الأب درجة الوعي الثقافي والاجتماعي والذي يحقق ويوسع مدارك أطفالهم .

الاستنتاجات:

- تتميز عينة البحث بتمتعها في المفاهيم الجغرافية، مما يؤثر في شخصيته كون اكتساب الطفل لأية مهارة يعمل على زيادة ثقته بنفسه ومن ثم اكتساب خصائص عقلية وسلوكية تناسب الخبرات المقدمة إليه .
- أظهرت النتائج بتمتع أطفال الروضة الإناث بالمفهوم الأول من المفاهيم الجغرافية أكثر من الذكور .
- أثبتت الدراسة أن الأطفال كلما تقدموا بالعمر زادت معرفتهم وتمتعهم في المفاهيم الجغرافية .
- التحصيل الدراسي للأب والأم لا يؤثر في اكتساب الطفل المفاهيم الجغرافية .
- التوصيات: توصي الباحثة ما يأتي :
- زيادة وعي الإدارات التربوية بالمفاهيم الجغرافية وأثره في بيئة الطفل من خلال المحاضرات والندوات التي تقيمها مديريات التربية .
- حث مديريات التربية على إغناء منهاج المقرر لرياض الأطفال بالمفاهيم الجغرافية لإثراء تفكير الطفل بمختلف الخبرات العلمية وبشكل أوسع كأن تصبح مفاهيم جغرافية عن العالم .
- على إدارات الرياض توجيه وتشجيع أسر أطفال الروضة وتوعيتهم بأهمية الانتباه الى تعميق المفاهيم الجغرافية لدى أطفالهم من خلال ورش العمل .

المقترحات:

- إجراء دراسة عن المفاهيم الجغرافية وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية للمعلمة .
- إجراء دراسة عن المفاهيم الجغرافية لدى أعمار متقدمة (الابتدائية والمتوسطة).

المصادر :

١. ابراهيم , عيسى علي (٢٠٠٠): الفكر الجغرافي والكشوف الجغرافية , دار المعرفة الجامعية , القاهرة .
٢. باوزير , سلوى أبو بكر وقربان , نادية عبد العزيز (٢٠١١): تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة , دار المسيرة للنشر والتوزيع , ط ١ , عمان-الأردن .
٣. بطرس , بطرس حافظ (٢٠٠٤): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .
٤. خضر , فخري رشيد (٢٠٠٦): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .
٥. الزيادات , ماهرو قطاوي , محمد (٢٠١٠): الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها , دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان .
٦. السيد , رشا ابراهيم علي (٢٠١٦) : فاعلية برنامج حركي لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى الطفل المعاق عقليا باستخدام منهج منتسوري , مجلة الارشاد النفسي , العدد ٤٦ .
٧. شحاتة , سليمان محمد (٢٠٠٨) : علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق , دار الزهراء للنشر , الرياض .
٨. صالح , ادريس سلطان (٢٠٠٨): مستوى تمكن معلمي الجغرافيا قبل الخدمة من المفاهيم الجغرافية الاساسية وعلاقته بمستوى ادائهم التدريسي واتجاهاتهم نحو الجغرافيا , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة المنيا .
٩. الصغير , لمياء احمد محمد (٢٠١٦) : دور فنون الاداء في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لدى طفل الروضة في ضوء المنهج المطور لراض الاطفال , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية للطفولة المبكرة , جامعة القاهرة .
١٠. صلاح الدين , عرفة (٢٠٠٦): تعليم الجغرافيا , رؤى القرن الحادي والعشرين , عالم الكتب , القاهرة .
١١. عبد المنعم , سهر عاطف عبد القادر (٢٠١٩): فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة , المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال , المجلد الخامس , العدد الرابع , مصر .
١٢. عبد الهادي , ياسر محمد (٢٠١٤): فاعلية برنامج مقترح قائم على القصص الحركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل ما قبل المدرسة , دراسات عربية في التربية وعلم النفس , العدد ٥٣ , السعودية .
١٣. علام , صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية , ط ١, كلية التربية , جامعة الازهر , دار الفكر .

١٤. فرج , احلام قطب (٢٠٢١): فاعلية برنامج قائم على الانشطة الحسية والرقمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي السياحي لدى اطفال الروضة , المجلة التربوية , عدد نوفمبر ٩١ , ج ٢ , مصر .
١٥. قربان , بثينة محمد سعيد (٢٠١٢) : فاعلية استخدام الرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم العلمية والقيم الاجتماعية لطفل الروضة في مدينة مكة المكرمة , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة ام القرى .
١٦. كيلاتي , اسماء ربيع عبد العزيز (٢٠٢٢): فاعلية برنامج قائم على الانشطة المتكاملة لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠ , مجلة كلية التربية , عدد يناير , ج ٣ , مصر .
١٧. محمد , فارعة حسن (٢٠٠٢): مفاهيم الجغرافيا في التعليم من الواقع المأمول , ندوة الجغرافيا في التعليم العام , المجلس الاعلى للثقافة , القاهرة .
١٨. مدني , مرفت سيد وفراج , عبير فكري (٢٠١٤): برنامج في التربية المتحفية لتنمية بعض المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة , مجلة الطفولة , كلية التربية للطفولة المكرة , جامعة القاهرة , العدد ١٧ .
١٩. منصور , احمد عبد المنعم (٢٠١٥): الجغرافية في قلب التربية , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة .
٢٠. منصور , حميدة محمد عبد المتعال (٢٠١٤): تبسيط ودمج أنشطة الدراسات الاجتماعية في البرنامج اليومي لرياض الاطفال في ضوء معايير تعليم الطفل , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة طنطا .
٢١. الميهي , شيماء محمد نجاتي احمد (٢٠٠٨): برنامج لتنمية الحس الجغرافي لطفل الروضة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة طنطا .
٢٢. الهيثم , عفاف (٢٠١٨) : اطفالنا والعباب الواقع الافتراضي , مجلة الوعي الاسلامي , وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية , العدد ٦٤٠ .
٢٣. يونس , انتصار ابراهيم علي (٢٠٢٢) : أنشطة منتسوري كمدخل لتنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة , مجلة كلية التربية , جامعة المنوفية , لعدد الاول ج ٣ .
٢٤. وزارة التربية (٢٠٠٥): نظام رياض الاطفال , المديرية العامة للتعليم العام , مديرية رياض الاطفال , بغداد .
٢٥. النعيمي , م.م.ع (٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس (ط١) , المطبعة المركزية , جامعة ديالى .
٢٦. العاني , نزار محمد سعيد (١٩٨٠) : محاضرات في القياس والتقويم , كلية التربية للبنات , جامعة بغداد .
٢٧. الزوبعي , عبد الجليل وآخرون (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية , مطابع دار الكتب , جامعة الموصل .

المصادر العربية باللغة الإنكليزية :

- 1.Ibrahim, Issa Ali (2000): Geographical Thought and Geographical Discoveries, University Knowledge House, Cairo.
- 2.Boutros, Boutros Hafez (2004): Developing scientific concepts and skills for pre-school children, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- 3.Khader, Fakhri Rasheed (2006): Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- 4.Al-Zayadat, Mahro Qatawi, Muhammad (2010): Social studies, their nature and methods of teaching and learning, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.
- 5.Al-Sayed, Rasha Ibrahim Ali (2016): The effectiveness of a movement program to develop some geographical concepts for a mentally disabled child using the Montessori approach, Journal of Psychological Counseling, No. 46.
- 6.Shehata, Suleiman Muhammad (2008): The Psychology of Play between Theory and Practice, Al-Zahraa Publishing House, Riyadh.
- 7.Saleh, Idris Sultan (2008): The level of pre-service geography teachers' mastery of basic geographical concepts and its relationship to the level of their teaching performance and their attitudes towards geography, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Minya University.
- 8.Al-Saghir, Lamia Ahmed Mohamed (2016): The role of performing arts in developing some social concepts among kindergarten children in light of the developed curriculum for children's satisfaction, unpublished doctoral dissertation, Faculty of Early Childhood Education, Cairo University.
- 9.Salah El-Din, Arafa (2006): Teaching geography, visions of the twenty-first century, World of Books, Cairo.
- 10.Abel Moneim, Sahar Atef Abdel Qader (2019): The effectiveness of a motor education program to develop some geographical concepts among kindergarten children in light of quality standards, Scientific Journal of the Faculty of Kindergarten, Volume Five, Issue Four, Egypt.
- 11.Faraj, Ahlam Qutb (2021): The effectiveness of a program based on sensory and digital activities in developing some geographical concepts and tourism awareness among kindergarten children, Educational Journal, November 91 issue, Part 2, Egypt.
- 12.Qurban, Buthaina Muhammad Saeed (2012): The effectiveness of using animation in developing some scientific concepts and social values for kindergarten children in the city of Mecca, Master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- 13.Kilani, Asma Rabie Abdel Aziz (2022): The effectiveness of a program based on integrated activities to develop geographical concepts among kindergarten children in light of the 2030 strategy, Journal of the College of Education, January issue, Part 3, Egypt.

14. Muhammad, Farea Hassan (2002): Geography concepts in education from the hoped-for reality, Geography in Public Education Symposium, Supreme Council of Culture, Cairo.
15. Mansour, Hamida Mohamed Abdel Muttal (2014): Simplifying and integrating social studies activities into the daily program of kindergartens in light of child education standards, unpublished doctoral dissertation, Faculty of Education, Tanta University.
16. Al-Mihi, Shaima Mohamed Nagati Ahmed (2008): A program to develop the geographical sense of kindergarten children, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Tanta University.
17. Al-Haitham, Afif (2018): Our children and virtual reality games, Islamic Awareness Magazine, Ministry of Endowments and Islamic Affairs, Issue 640.
18. Younis, Intisar Ibrahim Ali (2022): Montessori activities as an introduction to developing geographical concepts for kindergarten children, Faculty of Education Magazine, Menoufia University, Issue 1, Vol. 3.
19. Younis, Intisar Ibrahim Ali (2022): Montessori activities as an introduction to developing geographical concepts for kindergarten children, Journal of the Faculty of Education, Menoufia University, Issue No. 1, Vol. 3.
20. Ministry of Education (2005): Kindergarten System, General Directorate of General Education, Kindergarten Directorate, Baghdad.
21. Al-Naimi, M.M.A. (2014): Psychological Measurement in Education and Psychology (1st ed.), Central Press, University of Diyala.
22. Al-Ani, Nizar Muhammad Saeed (1980): Lectures on Measurement and Evaluation, College of Education for Girls, University of Baghdad.
23. Al-Zubaidi, Abdul Jalil and others (1981): Psychological Tests and Measurements, Dar Al-Kutub Press, University of Mosul.

المصادر الأجنبية :

1. Scannell .j(1975) : testing and measurement in the classroom , boosting thought.
2. Erol,nand sahin,n(2001): fear of children and cultural context , the psychiatry.
3. Melissa,l(2009): manners and etiquette, available on lin .
4. Zhang , x (2011): astudy on etiquette education present situation of 3-6 aged children , south china university , proquest dissertation publishing .
5. Maley,a and duff, a (2004): drama techniques in language learning , the press syndicate of the university of Cambridge.
6. Xu, g, chen,y, and xu , l (2018)aconcise tlitory of western cultures . introduction to western cu;ture , Singapore.
7. Leaf,murno(2004): manners can be fun , universal new yourk .