

## الدرجات المعيارية لبعض المهارات الأساسية في مادة كرة القدم

### لطلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية

ا.د. زهير قاسم الخشاب م.د. وليد خالد رجب م. يحيى محمد محمد علي  
جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٦/٦/١٤ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٧/٦/١١

### الملخص

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث وهدفت الدراسة إلى وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل باستخدام الدرجة المعيارية (٦ ٥) بالإضافة إلى التعرف على مدى ملائمة الاختبار لعمر وجنس العينة والتي تكونت من (١١٩) طالبا من أصل (١٦١) طالبا واستخدم الباحثون اختبارات لمهارات الدرجة والإخماد والسيطرة على الكرة ودقة التمرير. أما الوسائل الإحصائية فقد استخدم الباحثون الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة والنسبة المئوية ومعامل الالتواء

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- ملائمة الاختبارات لعمر وجنس العينة باستثناء اختبار السيطرة على الكرة
- وأوصى الباحثون باستخدام الجداول بالدرجات المعيارية في اختبار وتقويم الطلاب في المهارات المذكورة .

## **ABSTRACT**

### ***The standard scores for some essential skills in football for the freshman students in the college of sport education***

***Dr. Zuhair K. Al-Ghashab & Dr. Waleed K. Rajab***

***Yahya M. Mohammed Ali***

***Mosul university / college of physical education***

The researchers used the descriptive method because of its stability for the nature research , this study aims at putting the standard scores for some essential skills in football for the freshman students in sport education college at the university of mosul by using (6 sigma) score .

And to know suitability of the test some for age and six of the samples which included (119) students out of (161) . the researchers used tests for different skills such as : dribble ,trabbing, controlling the ball and the accuracy of passing the ball .

The researchers used the arithmetic mean , standard division , modified standard scores , percentage and coefficient of skewnses This study has achieved several results which are : all test are suitable for the age and six of the samples with the exception of the controlling test of ball , the researchers had recommended . the use of table of standard scores in evaluating students in the previous skills.

#### **١ - التعريف بالبحث**

##### **١-١ المقدمة وأهمية البحث:**

سعى البحث العلمي إلى تطوير وتحسين اتجاهاته في عملية تقويم الناحية العلمية والتربوية للطلاب معتمدا في ذلك على التعامل الدقيق مع الدرجات والبيانات التي يحصل عليها الطلاب والتي من خلالها يمكن الوقوف على مدى تحقيق البرنامج وأهدافه وغاياته والوقوف على السلبيات والأخطاء ومحاولة تصحيحها وتطويرها الأمر الذي يرجع إلى تطوير العملية العلمية والتربوية كاملا ، وحتى يتحقق مثل هذا البرنامج العلمي والتربوي المتكامل كان لابد من استخدام وسائل تقويمية أثبتت كفاءتها كوسائل وأدوات قياس ناجحة ولعل الطريق الأمثل في ذلك استخدام اختبارات على درجة عالية من الدقة في الصدق والثبات والموضوعية وذلك لان من أهم الأسباب التي تدعو إلى الاستمرار بعملية التقويم هو الوقوف على مدى التطور والتقدم

في كافة المجالات العلمية ومن بينها كلية التربية الرياضية التي تسعى إلى إيجاد وتنشأة الأفراد ليكونوا على درجة عالية من الكفاءة البدنية المهارية فضلا عن الجانب التربوي خدمة للوطن ، وتشكل الاختبارات الموضوعية نوعا من الوسائل الفنية الرئيسة للتقويم الحديث في التربية البدنية والتي يمكن عن طريقها التعرف على مستوى الأفراد (القاضي، ١٩٨٧، ١٩٧٠) إذ أن الكفاءة البدنية و المهارية تكون في مختلف الألعاب الرياضية ومن بينها لعبة كرة القدم فقد سعى الباحثون إلى ضرورة تحديد وإيجاد معايير ومعرفة كفاءة الاختبارات في ملاءمتها لعمر وجنس العينة المتمثلة بطلاب كلية التربية الرياضية معتمدة في ذلك على الاختبارات المقننة بدلا من التقديرات الشخصية إذ أن مثل هذه التقديرات تكون عرضة لأخطاء كثيرة وضعف في إعطاء الدرجات الحقيقية للطلاب وفق ما يستحقون .

وحتى نستطيع إعطاء مثل هذه الدرجات المبنية على أساس معياري صحيح كان لابد من استخدام اختبارات مقننة في الامتحانات العملية للطلاب في بعض مهارات كرة القدم المحددة لطلاب كلية التربية الرياضية السنة الدراسية الأولى لغرض معرفة مدى ملائمة الاختبارات للعينة وتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية.

## ١ - ٢ مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تشغل حيزا جيدا في جدول دروس كلية التربية الرياضية وهي فضلا عن ذلك تتال قسطا جيدا من القبول لدى الطلاب في ممارستها ويستند الطلاب في السنة الدراسية الأولى إلى اخذ الجانب المهاري للعبة لغرض تعلمها وإتقانها ولذلك يسعى تدريسي الكلية جاھدين إلى تعليم وإتقان أداء هذه المهارات من الطلاب كما أنهم يسعون إلى إيجاد أفضل طريقة لاستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة للوقوف على أدق نتيجة ممكنة لقابلية وإمكانية كل طالب من الطلاب كما أنهم يسعون إلى استخدام أفضل أنواع معبرة بالشكل الصحيح عن مستوى الأداء ومقارنته مع باقي الأفراد كما أنها لا تكون معبرة عن المستوى العام بالشكل الصحيح عليه يمكن تلخيص مشكلة البحث بالاتي:

يسعى الباحثون إلى إيجاد الحل الأمثل لمشكلة تقويم الطلاب في مادة كرة القدم في بعض مهاراتها من خلال إيجاد درجات معيارية تكون معبر حقيقي عن الحالة الدراسية كما تعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها.( علاوي، رضوان ، ٢٠٠٠ ، ١٥٤ ) فضلا عن إجراء تمحيص لهذه الاختبارات ومعرفة ما إذا كانت تتناسب مع عينة البحث أم لا من خلال الوقوف على معامل التواء كل اختبار من هذه الاختبارات .

## ١ - ٣ هدف البحث :

وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

#### ٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى كلية التربية الرياضية.

١-٤-٢ المجال المكاني: ملعب جامعة الموصل

١-٤-٣ المجال الزمني: ابتداء من ٢ / ١ / ٢٠٠٦ ولغاية ١٠ / ١ / ٢٠٠٦

#### ٢ - الإطار النظري والدراسات المشابهة:

##### ٢-١ الإطار النظري :

##### ٢-١-١ الدرجات المعيارية :

يعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسرة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة فعلى سبيل المثال قد تكون هذه الدرجات مسجلة بالمتري أو السنتيمتر وأخرى لأطول مسافة وثالثة بالكيلوغرام وأخرى بالزمن وحيث يمثل هذا الربط بين الأنواع المختلفة من الدرجات إحدى المشكلات الأساسية بالنسبة للمدرسين في التربية الرياضية ( علاوي ، رضوان ، ٢٠٠٠ ، ١٥٣ ) وتعد الدرجة المعيارية ( ٦ ٥ ) من الدرجات التي تعطي نتائج دقيقة في عملية القياس إذ تستخدم لغرض تحويل الدرجة العظمى والدرجة الصغرى التي كانت أصلاً موجودة في الدرجة المعيارية T بين ( ٢٠-٨٠ ) تحولها إلى درجة عظمى مقدارها ١٠٠ وصغرى مقدارها صفر .

( DONR&OTHERS.1987,31)

وعند استخدام الدرجات بصيغتها المعيارية فإننا نسعى إلى إعادة رسم التوزيع للمتغيرين والتي سنحصل من خلالها على ميزتين رئيسيتين إذ تؤدي من ناحية إلى تغيير طول المحورين الراسي والأفقي للتوزيع المحيطي بحيث يصبحان متساويين بالطول وبوحدات التقسيم المعياري كما تؤدي من ناحية أخرى إلى تغيير موضع نقطة الأصل في الشكل لتضعها في مركز الشكل المحيطي ٠ (فرج، ١٩٨٠، ٥٣)

##### ٢-١-٢ المنحنى الأعتدالي:

يمكن وصف المنحنى الأعتدالي نموذجاً رياضياً يمكن استخدامه بوساطة معادلات رياضية معينة تعتمد على الوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات وهو يمثل شكل متناسق يتمركز حول نقطة معينة هذه النقطة هي نقطة التقاء مقاييس النزعة المركزية الوسط الحسابي والوسيط والمنوال وهو يظهر بشكل منحنى يسمى منحنى كاوس ويعتمد الحصول عليه بالاستناد إلى طبيعة العينة وعددها ومدى ملائمة الاختبارات لهذه العينة.

( علاوي ، رضوان ، ٢٠٠٠ ، ١٤٥ )

وتتوزع البيانات في التوزيع على النحو الآتي :

بين وسط حسابي وانحراف معياري واحد

بين وسط حسابي وانحرافين معياريين

بين وسط حسابي وثلاث انحرافات معيارية

### ٢-١-٣ المقاييس الموضوعية:

يمكن استخدام هذا النوع من المقاييس في مجال قياس المهارات في الألعاب ولاسيما في الألعاب الفرقية وتتميز هذه المقاييس بأنها اقل تعرضاً للأخطاء وبخاصة أخطاء التحيز ( علاوي، رضوان، ١٩٨٧، ٩٧، ٩٨ - ) .

### ٢-١-٤ المهارات الأساسية:

" تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أم بدونها " وتقسم المهارات الأساسية بكرة القدم إلى أنواع كثيرة ويمكن كذلك تصنيف هذه الأقسام إلى أقسام وتفرعات أخرى وهذه الأقسام الرئيسية هي:

- الدرجة
- ضرب الكرة بالقدم ( المناولة والتهديف )
- السيطرة على الكرة
- المراوغة والخداع
- القطع
- المكاتفة
- ضرب الكرة بالرأس
- الرمية الجانبية
- مهارات حارس المرمى (الخشاب، وآخران، ١٩٩٩ ، ١٤٧-١٤٨)

### ٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة ( الأنعمي، ١٩٩٤ )

"وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية"

هدفت الدراسة إلى وضع درجات معيارية فضلا عن التعرف على المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب السنة الأولى في كليات التربية الرياضية في جامعات ( بغداد – الموصل – البصرة ) .

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها ٥١٥ استخدم فيها الباحث اختبارات للدرجة والتمريرة القصيرة والتمريرة المتوسطة فضلا عن السيطرة على الكرة وقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها ( ١٨ ) طالبا كما قام باستخراج معاملات الصدق والموضوعية وقد استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية ( ز ) والدرجة المئوية والنسبة المئوية فضلا عن اختبار حسن المطابقة ( كا<sup>2</sup> ) وقد توصل الباحث إلى الآتي:

\_ وضع الدرجات المعيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم.

\_ تم تحديد المستويات المعيارية لبعض المهارات.

### ٣- إجراءات البحث:

#### ٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للحصول على نتائج البحث ولتحقيق الهدف من البحث.

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تتمثل عينة البحث بطلاب السنة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة الموصل توزعوا على ست شعب وهو ما يمثل عينة البحث وقد بلغ مجموع الطلاب الذين طبقت عليهم الاختبارات ( ١١٩ ) طالبا من اصل ( ١٦١ ) هو مجموع طلاب السنة الدراسية الأولى المسجلين في استمارات الغياب الرسمية للكلية أما بالنسبة ( ٤٢ ) طالب فهم مجموع الطلاب الذين لم يكملوا الاختبارات أو التاركين للدراسة كذلك تم استبعاد بعض الطلاب الذين يمارسون اللعبة فضلا عن عينة الثبات وبذلك بلغت النسبة المئوية ( ٧٣,٩١ ) من المجموع الكلي للطلاب .

#### ٣-٣ وسائل جمع البيانات:

- الاختبارات والمقاييس.

### ٣-٤ تحديد المهارات الأساسية:

تم تحديد المهارات الأساسية على أساس المهارات التي تم إعطاؤها للطلاب خلال الفصل الدراسي والتي تمثلت بالمهارات الآتية:

- الدرجة

- التمريزة القصيرة

- الإخماد

### ٣-٥ تحديد الاختبارات المهارية :

تم اعتماد الاختبارات المهارية الآتية في قياس المهارات الأساسية

- أاختبار الأول:

الركض المتعرج بالكرة بين ( ١٠ ) شوا خص (الخشاب ، وآخران، ١٩٩٩ ، ١٥ )

- أاختبار الثاني:

الإخماد (إيقاف حركة الكرة داخل مربع ٢ × ٢ م) (ألاركي، ١٩٩٧، ٣٩ )

- الاختبار الثالث:

دقة المناولة القصيرة نحو مسطبة لمسافة ( ١٠ ) م (الخشاب، وآخران ، ١٩٩٠ ، ١٢-١٣) ولغرض معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعمر وجنس العينة فقد تم تطبيق معامل الالتواء الذي ظهر من خلال نتائجه ملائمة اختبارات الدرجة والإخماد والمناولة القصيرة واستبعد اختبار السيطرة على الكرة إذ ظهر معامل الاختبار له أكثر من (١±) إذ يشير (التكريتي ، والعبيدي) إلى عدم ملائمة الاختبار لعينة البحث على الرغم من وقوع الاختبار بين ( ٣ ± ) ( التكريتي والعبيدي ، ١٩٩٦ ، ١٧٨ ) وكما مبين في الجدول رقم (١).

### جدول رقم (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمونال ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية

ت	المهارة	أسم الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المونال	معامل الالتواء
١	الدرجة	الركض المتعرج بالكرة بين ( ١٠ ) شوا خص /ثانية	٢٣,٩٧٠	٢,٤٧٩	٢٥,٣	٠,٤١٥-
٢	الإخماد	الإخماد (إيقاف حركة الكرة داخل مربع ٢ × ٢) م /درجة	٥,٥٦٣	٢,٢٥٣	٥	٠,٢٤٩
٣	المناوله	دقة المناولة القصيرة نحو مسطبة لمسافة (١٠) م /درجة	٢٧,٤١١	٦,٤٦٤	٢٩	٠,٢٤٥-
٤	السيطرة على الكرة	السيطرة على الكرة / عدد مرات	٢٦,١٠٠	١٩,٨٦٣	٥٠	١,٢٠٣-

### ٣-٦ التجربة الاستطلاعية الأولى:

من اجل التعرف على المعوقات التي من الممكن أن نصادفها خلال العمل والتطبيق الفعلي للاختبارات ومن اجل ضمان الحصول على نتائج أكثر دقة سعى الباحثون إلى القيام بتجربة استطلاعية وذلك لأجل:

- معرفة إمكانية التطبيق للاختبارات
- كفاءة وسلامة الأجهزة المستخدمة
- كفاية الوقت اللازم للتنفيذ

### ٣-٧ استخراج المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

لغرض استخراج المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قام الباحثون بتطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية وقد استخرجت المعاملات على النحو الآتي :

\_معامل الثبات: استخدمت طريقة تطبيق الاختبار وأعدت تطبيقه وتم اعتماد درجة الارتباط (٠,٧٠) فما فوق لقبول الاختبار. (باهي، ١٩٩٩، ٧٠).

- معامل الصدق: تم استخراج الصدق الذاتي من الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

- معامل الموضوعية: تم استخراج معامل الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات محكمين يقومان بتسجيل نتائج الاختبار لكل مختبر وفي الوقت نفسه كلا على حده. (باهي، ١٩٩٩، ٦٤)

جدول رقم ( ٢ )



يبين الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات المهارية المستخدمة

ت	أسم الاختبار	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	الركض المتعرج بالكرة بين ( ١٠ ) شوا خص /ثانية	٠,٩٧٦	٠,٩٨٧	٠,٩٩٨
٢	الإخماد (إيقاف حركة الكرة داخل مربع ٢ × ٢) م /درجة	٠,٩٣٧	٠,٩٦٧	٠,٩٣٧
٣	دقة المناولة القصيرة نحو مسطبة لمسافة ( ١٠ م ) /درجة	٠,٩٧٩	٠,٩٨٩	٠,٩٩٨

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الدرجة المعيارية
- النسبة المئوية
- معامل ألتواء ( التكريري ، وألعيدي ، ١٩٩٦ ، ١٠١ - ١٨٥ ) .
- الدرجة المعيارية (  $\sigma$  ) ( DONR&OTHERS , 1987,31 ) .

٤- عرض النتائج وتحليلها:

٤-١ الوصف الإحصائي للاختبارات:

جدول رقم ( ٣ )

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجة المعيارية ( ٦ σ ) لاختبار الدرجة

الدرجة المعيارية 6σ	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٥٤,٦٤١	٠,٢٧٨٤	23,28	٤٦
٥٤,٥٠٧	٠,٢٧٠٤	23,3	٤٧
٥٤,١٧١	٠,٢٥٠٢	23,35	٤٨
٥٣,٩٦٩	٠,٢٣٨١	23,38	٤٩
53,16	0,19	23,5	٥٠
52,76	0,165	23,56	٥١
52,69	0,161	23,57	٥٢
52,49	0,149	23,6	٥٣
٥١,٨١٨	٠,١٠٩	23,7	٥٤
51,28	0,077	23,78	٥٥
51,21	0,073	23,79	٥٦
51,01	0,061	23,82	٥٧
٥٠,٤٧٣	٠,٠٢٨٤	23,9	٥٨
٥٠,٤٧٣	٠,٠٢٨٤	23,9	٥٩
٤٩,٨٠١	٠,٠١٢-	24	٦٠
49,13	0,05-	24,1	٦١
49,13	0,05-	24,1	٦٢
47,92	0,13-	24,28	٦٣
٤٧,٧٨٤	٠,١٣٣-	24,3	٦٤
47,51	0,15-	24,34	٦٥
٤٧,١١١	٠,١٧٣-	24,4	٦٦
45,9	-0,25	24,58	٦٧
٤٥,٧٦٧	٠,٢٥٤-	24,6	٦٨
45,3	0,28-	24,67	٦٩
٤٤,٧٥٨	٠,٣١٤-	24,75	٧٠
44,69	0,32-	24,76	٧١
٤٤,٥٥٧	٠,٣٢٧-	24,78	٧٢
44,56	0,33-	24,78	٧٣
44,42	0,33-	24,8	٧٤
43,75	0,37-	٢٤,٩	٧٥
٤٣,٠٧٧	٠,٤١٥-	25	٧٦
٤٣,٠٧٧	٠,٤١٥-	25	٧٧
42,41	0,46-	25,1	٧٨
٤٢,٠٦٩	٠,٤٧٦-	25,15	٧٩
٤١,٠٦١	٠,٥٣٦-	25,3	٨٠
٤١,٠٦١	٠,٥٣٦-	25,3	٨١
٤١,٠٦١	٠,٥٣٦-	25,3	٨٢
41,06	0,54-	25,3	٨٣
40,66	0,56-	٢٥,٣٦	٨٤
40,52	0,57-	25,38	٨٥
٣٩,٧١٦	٠,٦١٧-	25,5	٨٦
39,72	0,62-	25,5	٨٧
٣٩,٣١٢	٠,٦٤١-	25,56	٨٨
٣٩,٠٤٤	٠,٦٥٧-	25,6	٨٩
38,98	0,66-	25,61	٩٠

تكملة جدول رقم ( ٣ )

الدرجة المعيارية 6σ	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
100,0	3,000	16,47	١
93,97	2,638	17,43	٢
93,9	2,634	17,44	٣
92,02	2,521	17,72	٤
89,67	2,38	18,07	٥
86,98	2,218	18,47	٦
٧٤,٦٧٦	١,٤٨٠٣	20,3	٧
73,94	1,436	20,41	٨
72,93	1,375	20,56	٩
71,65	1,299	20,75	١٠
71,38	1,283	20,79	١١
71,05	1,262	20,84	١٢
٦٨,٨٩٤	١,١٣٣٤	21,16	١٣
٦٧,٤١٥	١,٠٤٤٧	21,38	١٤
66,81	1,008	21,47	١٥
66,61	0,996	21,5	١٦
64,19	0,851	21,86	١٧
٦٣,٩١٩	٠,٨٣٥	21,9	١٨
٦٣,٨٥٢	٠,٨٣١	21,91	١٩
٦٢,٥٧٥	٠,٧٥٤٣	22,1	٢٠
62,57	0,754	22,1	٢١
62,24	0,734	22,15	٢٢
٦١,٩٦٩	٠,٧١٨	22,19	٢٣
61,57	0,694	22,25	٢٤
61,36	0,682	22,28	٢٥
60,56	0,633	22,4	٢٦
60,56	0,633	22,4	٢٧
60,56	0,633	22,4	٢٨
60,49	0,629	22,41	٢٩
60,29	0,617	22,44	٣٠
60,09	0,605	22,47	٣١
٥٩,٨٨٥	٠,٥٩٣	22,5	٣٢
59,68	0,581	22,53	٣٣
٥٩,٢١٣	٠,٥٥٢٧	22,6	٣٤
٥٩,٢١٣	٠,٥٥٢٧	22,6	٣٥
٥٨,٥٤١	٠,٥١٢٣	22,7	٣٦
58,2	0,492	22,75	٣٧
57,6	0,456	22,84	٣٨
57,53	0,452	22,85	٣٩
57,53	0,452	22,85	٤٠
55,92	0,355	23,09	٤١
٥٥,٨٥١	٠,٣٥١	23,1	٤٢
55,85	0,351	23,1	٤٣
55,18	0,311	23,2	٤٤
55,11	0,307	23,21	٤٥

الدرجة المعيارية $\sigma$	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٣٧.٧	٠.٧٤-	25.8	٩١
٣٧.٢٢٨	٠.٧٦٦-	25.87	٩٢
٣٦.٣٥٤	٠.٨١٩-	26	٩٣
٣٥.٥٥	٠.٨٧-	26.12	٩٤
٣٥.٠١	٠.٩-	26.2	٩٥
٣٤.٤	٠.٩٤-	26.29	٩٦
٣٣.٦٦٥	٠.٩٨-	26.4	٩٧
٣٣.٦٦٥	٠.٩٨-	26.4	٩٨
٣٣.٤٦٣	٠.٩٩٢-	26.43	٩٩
٣٣.٣٩٦	٠.٩٩٦-	26.44	١٠٠
٣٣.٢٦	١-	٢٦.٤٦	١٠١
٣٢.٩٣	١.٠٢-	26.51	١٠٢
٣٢.٣٢	١.٠٦١-	26.6	١٠٣
٣٢.٣٢	١.٠٦-	26.6	١٠٤
٣٢.٣٢	١.٠٦-	26.6	١٠٥
٣١.٦٥	١.١-	26.7	١٠٦
٣٠.٩٨	١.١٤-	26.8	١٠٧
٣٠.٣	١.١٨-	26.9	١٠٨
٢٩.٦٣	١.٢٢-	27	١٠٩
٢٨.٢٩	١.٣-	27.2	١١٠
٢٨.١٥	١.٣١-	27.22	١١١
٢٧.٦١٤	١.٣٤٣-	٢٧.٣	١١٢
٢٥.٥٩٧	١.٤٦٤-	٢٧.٦	١١٣
٢٣.٤٥	١.٥٩-	٢٧.٩٢	١١٤
٢٢.١	١.٦٧-	٢٨.١٢	١١٥
٢١.٢٣	١.٧٣-	٢٨.٢٥	١١٦
٢٠.٨٩١	١.٧٤٦-	٢٨.٣	١١٧
٢٠.٤٢	١.٧٧-	٢٨.٣٧	١١٨
١٢.١٥١	٢.٢٧-	٢٩.٦	١١٩

جدول رقم ( ٤ )

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية (  $\sigma 6$  ) لاختبار الإخماد

الدرجة المعيارية $\sigma 6$	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية $\sigma 6$	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٤٦	٨٢,٨٢٥٦٤	١,٩٦٩١٤٥	10	١
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٤٧	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	٢
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٤٨	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	٣
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٤٩	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	٤
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٠	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	٥
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥١	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	٦
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٢	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	٧
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٣	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	٨
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٤	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	٩
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٥	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	١٠
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٦	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	١١
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٧	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	١٢
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٨	٧٥,٤٢٧٤٤	١,٥٢٥٣٤١	9	١٣
٥٣,٢٣٢٨٣	٠,١٩٣٩٣١	6	٥٩	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	١٤
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٠	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	١٥
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦١	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	١٦
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٢	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	١٧
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٣	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	١٨
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٤	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	١٩
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٥	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢٠
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٦	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢١
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٧	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢٢
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٨	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢٣
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٦٩	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢٤
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٠	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢٥
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧١	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢٦
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٢	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢٧
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٣	٦٨,٠٢٩٢٣	١,٠٨١٥٣٨	8	٢٨
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٤	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٢٩
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٥	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٠
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٦	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣١
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٧	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٢
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٨	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٣
٤٥,٨٣٤٦٣	٠,٢٤٩٨٨٧-	5	٧٩	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٤
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٠	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٥
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨١	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٦
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٢	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٧
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٣	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٨
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٤	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٣٩
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٥	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٤٠
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٦	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٤١
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٧	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	٧	٤٢
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٨	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٤٣
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٨٩	٦٠,٦٣١٠٣	٠,٦٣٧٧٣٤	7	٤٤

تكملة جدول رقم (٤)

الدرجة المعيارية ٥٦	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٩١
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٩٢
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٩٣
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٩٤
٣٨,٤٣٦٤٢	٠,٦٩٣٦٨-	4	٩٥
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	٩٦
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	٩٧
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	٩٨
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	٩٩
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	١٠٠
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	١٠١
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	١٠٢
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	١٠٣
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	١٠٤
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	١٠٥
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	١٠٦
٣١,٠٣٨٢٢	١,١٣٧٤٨-	3	١٠٧
٢٣,٦٤٠٠٢	١,٥٨١٢٨-	2	١٠٨
٢٣,٦٤٠٠٢	١,٥٨١٢٨-	2	١٠٩
٢٣,٦٤٠٠٢	١,٥٨١٢٨-	2	١١٠
٢٣,٦٤٠٠٢	١,٥٨١٢٨-	2	١١١
٢٣,٦٤٠٠٢	١,٥٨١٢٨-	2	١١٢
٢٣,٦٤٠٠٢	١,٥٨١٢٨-	2	١١٣
٢٣,٦٤٠٠٢	١,٥٨١٢٨-	2	١١٤
٢٣,٦٤٠٠٢	١,٥٨١٢٨-	٢	١١٥
١٦,٢٤١٨٢	٢,٠٢٥٠٩-	1	١١٦
١٦,٢٤١٨٢	٢,٠٢٥٠٩-	1	١١٧
١٦,٢٤١٨٢	٢,٠٢٥٠٩-	1	١١٨
١٦,٢٤١٨٢	٢,٠٢٥٠٩-	1	١١٩

جدول رقم ( ٥ )

يبين الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية ( $\sigma$  ٦) لاختبار دقة المناولة القصيرة نحو مسطبة لمسافة (١٠)

الدرجة المعيارية $\sigma$ ٦	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٥٦,٦٧٤٥٤	٠,٤٠٠٣٩٢	30	٤٦
٥٦,٦٧٤٥٤	٠,٤٠٠٣٩٢	30	٤٧
٥٦,٦٧٤٥٤	٠,٤٠٠٣٩٢	30	٤٨
٥٦,٦٧٤٥٤	٠,٤٠٠٣٩٢	30	٤٩
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٠
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥١
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٢
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٣
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٤
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٥
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٦
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٧
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٨
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٥٩
٥٤,٠٩٥٧٥	٠,٢٤٥٦٩٦	29	٦٠
٥١,٥١٦٩٥	٠,٠٩٠٩٩٩	28	٦١
٥١,٥١٦٩٥	٠,٠٩٠٩٩٩	28	٦٢
٥١,٥١٦٩٥	٠,٠٩٠٩٩٩	28	٦٣
٥١,٥١٦٩٥	٠,٠٩٠٩٩٩	28	٦٤
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٦٥
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٦٦
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٦٧
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٦٨
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٦٩
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٧٠
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٧١
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٧٢
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٧٣
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٧٤
٤٨,٩٣٨١٦	٠,٠٦٣٧-	27	٧٥
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٧٦
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٧٧
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٧٨
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٧٩
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٨٠
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٨١
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٨٢
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٨٣
٤٦,٣٥٩٣٦	٠,٢١٨٣٩-	26	٨٤

الدرجة المعيارية $\sigma$ ٦	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٨٥,٠٤١٢٩	٢,١٠٢٠٥٧	41	١
٨٢,٤٦٢٤٩	١,٩٤٧٣٦	40	٢
٧٧,٣٠٤٩	١,٦٣٧٩٦٧	38	٣
٧٤,٧٢٦١١	١,٤٨٣٢٧	٣٧	٤
٧٢,١٤٧٣١	١,٣٢٨٥٧٣	36	٥
٦٩,٥٦٨٥٢	١,١٧٣٨٧٦	35	٦
٦٩,٥٦٨٥٢	١,١٧٣٨٧٦	35	٧
٦٩,٥٦٨٥٢	١,١٧٣٨٧٦	35	٨
٦٩,٥٦٨٥٢	١,١٧٣٨٧٦	35	٩
٦٩,٥٦٨٥٢	١,١٧٣٨٧٦	35	١٠
٦٩,٥٦٨٥٢	١,١٧٣٨٧٦	35	١١
٦٩,٥٦٨٥٢	١,١٧٣٨٧٦	35	١٢
٦٦,٩٨٩٧٢	١,٠١٩١٧٩	34	١٣
٦٦,٩٨٩٧٢	١,٠١٩١٧٩	34	١٤
٦٦,٩٨٩٧٢	١,٠١٩١٧٩	34	١٥
٦٦,٩٨٩٧٢	١,٠١٩١٧٩	34	١٦
٦٦,٩٨٩٧٢	١,٠١٩١٧٩	34	١٧
٦٦,٩٨٩٧٢	١,٠١٩١٧٩	34	١٨
٦٦,٩٨٩٧٢	١,٠١٩١٧٩	34	١٩
٦٦,٩٨٩٧٢	١,٠١٩١٧٩	34	٢٠
٦٤,٤١٠٩٣	٠,٨٦٤٤٨٣	33	٢١
٦٤,٤١٠٩٣	٠,٨٦٤٤٨٣	33	٢٢
٦٤,٤١٠٩٣	٠,٨٦٤٤٨٣	33	٢٣
٦٤,٤١٠٩٣	٠,٨٦٤٤٨٣	33	٢٤
٦٤,٤١٠٩٣	٠,٨٦٤٤٨٣	33	٢٥
٦٤,٤١٠٩٣	٠,٨٦٤٤٨٣	33	٢٦
٦١,٨٣٢١٣	٠,٧٠٩٧٨٦	32	٢٧
٦١,٨٣٢١٣	٠,٧٠٩٧٨٦	32	٢٨
٦١,٨٣٢١٣	٠,٧٠٩٧٨٦	32	٢٩
٦١,٨٣٢١٣	٠,٧٠٩٧٨٦	32	٣٠
٦١,٨٣٢١٣	٠,٧٠٩٧٨٦	32	٣١
٦١,٨٣٢١٣	٠,٧٠٩٧٨٦	32	٣٢
٦١,٨٣٢١٣	٠,٧٠٩٧٨٦	32	٣٣
٥٩,٢٥٣٣٤	٠,٥٥٥٠٨٩	31	٣٤
٥٩,٢٥٣٣٤	٠,٥٥٥٠٨٩	31	٣٥
٥٩,٢٥٣٣٤	٠,٥٥٥٠٨٩	31	٣٦
٥٩,٢٥٣٣٤	٠,٥٥٥٠٨٩	31	٣٧
٥٩,٢٥٣٣٤	٠,٥٥٥٠٨٩	٣١	٣٨
٥٩,٢٥٣٣٤	٠,٥٥٥٠٨٩	31	٣٩

تكملة جدول رقم (٥)

الدرجة المعيارية ٥٦	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٤١,٢٠١٧٧	٠,٥٢٧٧٩-	24	٩١
٤١,٢٠١٧٧	٠,٥٢٧٧٩-	24	٩٢
٣٨,٦٢٢٩٧	٠,٦٨٢٤٩-	23	٩٣
٣٦,٠٤٤١٨	٠,٨٣٧١٨-	22	٩٤
٣٦,٠٤٤١٨	٠,٨٣٧١٨-	22	٩٥
٣٦,٠٤٤١٨	٠,٨٣٧١٨-	22	٩٦
٣٣,٤٦٥٣٨	٠,٩٩١٨٨-	21	٩٧
٣٣,٤٦٥٣٨	٠,٩٩١٨٨-	21	٩٨
٣٣,٤٦٥٣٨	٠,٩٩١٨٨-	21	٩٩
٣٣,٤٦٥٣٨	٠,٩٩١٨٨-	21	١٠٠
٣٣,٤٦٥٣٨	٠,٩٩١٨٨-	٢١	١٠١
٣٣,٤٦٥٣٨	٠,٩٩١٨٨-	21	١٠٢
٣٠,٨٨٦٥٩	١,١٤٦٥٨-	20	١٠٣
٣٠,٨٨٦٥٩	١,١٤٦٥٨-	20	١٠٤
٣٠,٨٨٦٥٩	١,١٤٦٥٨-	20	١٠٥
٣٠,٨٨٦٥٩	١,١٤٦٥٨-	20	١٠٦
٣٠,٨٨٦٥٩	١,١٤٦٥٨-	20	١٠٧
٣٠,٨٨٦٥٩	١,١٤٦٥٨-	20	١٠٨
٢٨,٣٠٧٧٩	١,٣٠١٢٧-	19	١٠٩
٢٥,٧٢٩	١,٤٥٥٩٧-	18	١١٠
٢٣,١٥٠٢	١,٦١٠٦٧-	17	١١١
٢٠,٥٧١٤١	١,٧٦٥٣٦-	16	١١٢
٢٠,٥٧١٤١	١,٧٦٥٣٦-	16	١١٣
١٥,٤١٣٨٢	٢,٠٧٤٧٦-	14	١١٤
١٢,٨٣٥٠٢	٢,٢٢٩٥-	13	١١٥
٧,٦٧٧٤٣٢	٢,٥٣٨٨٥-	11	١١٦
٥,٠٩٨٦٣٧	٢,٦٩٣٥٤-	10	١١٧
٢,٦٣٧٧٥-	٣,١٥٧٦٣-	8	١١٨
٠,٠٥٨٩٥-	٣,٠٢٩٤-	7	١١٩

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

### ٥-١ الاستنتاجات :

- ملائمة الاختبارات المهارية المستخدمة لعينة البحث من حيث عمر وجنس العينة عدا اختبار السيطرة على الكرة.

- تم وضع جدول الدرجات الخام والدرجات المعيارية (  $\sigma$  ٦ ) المعيارية لكل الاختبارات المهارية بكرة القدم والتي اختبر بها طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية .

### ٥-٢ التوصيات :

- استخدام الاختبارات المهارية التي حققت معاملات علمية من صدق وثبات وموضوعية فضلا عن ملائمتها لعمر وجنس العينة في اختبار الطلاب.

- الاعتماد على المعايير التي افرزها البحث في قياس وتقويم طلاب كلية التربية الرياضية في المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم .

## المصادر العربية والأجنبية:

١- الاركي ، عبد المعين صبحي خالد ( ١٩٩٧ ) : اثر استخدام بعض الأدوات والأجهزة المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

٢- باهي ، مصطفى حسين ( ١٩٩٩ ) : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٣- التكريتي، وديع ياسين ، العبيدي، حسن محمد عبد ( ١٩٩٦ ) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل

٤- الخشاب ، زهير قاسم ، واخران ( ١٩٩٩ ) : كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل

٥- الخشاب ، زهير قاسم ، وآخران ( ١٩٩٠ ) : تصميم وتقنين الاختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية بكرة القدم ، وقائع المؤتمر السادس لكليات التربية الرياضية في جامعات القطر ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل .



- ٦- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين ( ٢٠٠٠ ) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٧- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين ( ١٩٨٧ ) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٨- فرج ، صفوت ( ١٩٨٠ ) : التحليل ألعالمي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩- القاضي، فاطمة محمد ( ١٩٨٧ ) : تحديد مستوى معياري للمهارات الأساسية لكرة اليد للاعبات المستويات العليا، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد السابع ، جامعة الزقازيق.
- ١٠- أنعمي ، ضرغام جاسم ( ١٩٩٤ ) :وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية.

11-Donr , Kirkendall & others (1987): measurement &evaluation for physical educators , second edition .human kinetics publishers, inc