

تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

على وفق التفكير التقاربي

نبراس مسافر شاكر*

جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الصرفة

المعلومات المقالة	الملخص
تاريخ المقالة :	يهدف البحث الحالي التعرف الى (تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على وفق التفكير التقاربي)
تاريخ الاستلام: 2024/7/08	وللتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة المنهج الوصفي في هذا البحث وتم اختيار طريقة تحليل المحتوى لأنها ملائمة لتحقيق هدف البحث، وشمل مجتمع البحث محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للصف الخامس الابتدائي وقد استبعدت الباحثة (المقدمة والفهرس والاسئلة التي توجد في نهاية الفصول) وبذلك أصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (98) صفحة. وأعدت الباحثة أداة التحليل الخاصة بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات في الصف الخامس الابتدائي على وفق التفكير التقاربي التي بلغت (15) مهارة وتفرعت منها (60) مؤشرا بعد أن اطلعت على الادبيات التربوية والدراسات السابقة، ولغرض التأكد من صدق الأداة تم عرضها على بعض الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس، وذلك لإبداء رأيهم وملحوظاتهم فيها، تم تحليل محتوى كتب الاجتماعيات على وفق التفكير التقاربي .
تاريخ التعديل : 2024/7/10	وللتأكد من ثبات التحليل استخدمت الباحثة طريقة التحليل بالاستعانة بمحللين آخرين وباستعمال معادلة هولستي بلغ معامل الثبات بين الباحثة والمحلل الأول (0.91)، والباحثة والمحلل الثاني (0.92)، وبين المحلل الأول والثاني (0.90) وحللت الباحثة مرة أخرى بفارق زمني قدرة (أربعة عشر يوماً) حيث بلغ (0.95)، وتم استعمال الفكرة والموضوع كوحدات للتحليل ولكونها ملائمة لهدف البحث وطبيعة المحتوى المحلل وتم التحليل على وفق أسس وخطوات ثابتة .
قبول النشر: 2024/7/14	
متوفر على النت: 2024/9/30	
الكلمات المفتاحية :	
تحليل المحتوى، مواد كتب الاجتماعيات، التفكير التقاربي	

©جميع الحقوق محفوظة لدى جامعة المثنى 2024

المقدمة:

الفصل الأول: مشكلة البحث

على جميع الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس الاهتمام بتأليف الكتب المدرسية والحصول على الانسجام بين الكتاب المدرسي ومتطلبات العصر الحالي، إذ ان الكتب المدرسية تحتوي على الكثير من المعارف والمفاهيم والخبرات والمعلومات المنظمة وغير منظمة وهذا يعني ان الكتاب قابل للتغيير والتعديل عند اجراء التعديلات عليه، ولأهمية منهج محتوى

يعتبر المنهاج الدراسي بصورة عامة ومنها كتب المرحلة الابتدائية أساس العملية التعليمية لأنها عنصراً مهماً من عناصر العملية التعليمية ويرجع السبب في ذلك ارتباطها بحاجات المجتمع من جهة واهتمام التلميذ وميوله وأنماط تعلمه من جهة أخرى إذ يعتبر الكتاب المدرسي هو أداة المجتمع في الماضي والحاضر والمستقبل، ويجب

*الناشر الرئيسي : Nibrasmosafr@mu.edu.iq E-mail :

الاجتماعيات الذي يعتبر ركناً أساسياً في مناهج الدراسة الابتدائية وبذلك تعتبر كتب المواد الاجتماعيات في بداية قائمة التحليل لأنها متعلقة بتكوين القاعدة العلمية والتربوية عند الطلاب من حيث المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات، فأن عملية تحليل المحتوى تعد عملية تحليلية تشخيصية هدفها تطوير الكتاب من جميع النواحي التي تتناسب مع حاجات الطالب النفسية وقدراتهم العقلية والمهارية وحاجتهم التي تنمي لديهم فهم المعلومات والخبرات واستيعابها بشكل أفضل وكم أشارت (دراسة الجنابي، 2010) ودراسة (الحيدري، 2012) الى أهمية تحليل المحتوى .وعملية تطوير الكتب تعتبر الأساس في عملية تحليل المحتوى وظهرت الكثير من النظريات والتطورات ولم تضاف اليه تعديلات للمعلومات المتواجدة فيه فيحكم عليه بالقصور والجمود.(الزويني، وآخرون، 2013:84).

ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي :

ما مدى تضمين محتوى كتب الاجتماعيات لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي وفق التفكير التقاربي ؟

أهمية البحث Importance of the Research

يعتبر التقدم العلمي دليلاً على ازدهار الأمم ويعود السبب الى ان قوة الأمم تقاس بقدر ما تحرزه من تقدم علمي وتكنولوجي ومن هذا الطريق أصبح العلم وتقنياته من الأمور اللازمة والضرورية لحياة كل فرد كي يعيش زمانه وهذا يضع التربية على عاتقها المسؤولية في إعداد المتعلم المثقف علمياً والذي يمتلك قدراً من المعرفة والمعلومات والوعي بأمور علمية تتعلق بكثير من المجالات الحياتية حتى يتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة حول ما يواجهه من مواقف ومشكلات في مجتمع كثير التغيير والتطور . (علي، 2011:7)

وتعتبر التربية هي الأساس الرئيسي في التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العصر الحالي بما فيه من تطورات وتغييرات سريعة والتي تهدف الى تنمية قدراتهم ومهاراتهم وميولهم والى تعزيز طاقاتهم وتطويرها إضافة الى ذلك تعزيز الوعي البيئي

لديهم واكتساب المواقف والاتجاهات والميول الإيجابية . (الموسوي، 2011:120) ، وبذلك تعتبر التربية أساس لكل تطور وإصلاح إضافة الى ذلك إنها الطريق الذي يؤدي الى تهذيب النفوس وتثقيف العقول وتطور الأمم ولهذا السبب اتجهت دول العالم الى الاهتمام بالتربية وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (الطحان، 2006:11) ، ويعتبر محتوى المنهج الخبرات التي يقدمها الى التلميذ عن طريق الكتاب المدرسي وما يتعلق به من معلومات وحقائق ومبادئ وقيم واتجاهات وميول ويأتي اختيارها وذلك لتنمية دوافع الطالب المهارية والوجدانية وتحدث هذه عن طريق تحليل المحتوى من اجل اشتقاق الأهداف التربوية المطلوب تحقيقها وبالتالي الوصول اليها عند تدريس محتوى المنهج ويمكن ان نقول ان عملية اجراء تحليل المحتوى هي معرفة ارتباط المستوى بالأهداف التعليمية والتربوية . (الهاشي وعطية، 2014:261) .

وتتجلى أهمية البحث بما يلي :

1- التعرف على واقع كتب الاجتماعيات على وفق التفكير التقاربي.

2- الاهتمام بمحتوى كتب الاجتماعيات والعمل على تطويرها نظراً للاتجاهات التربوية الحديثة .

3- يعد البحث الأول بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات على وفق التفكير التقاربي .

أهداف البحث : (Objectives of Research)

يهدف البحث الى :

1- بناء أداة التحليل لقياس كتب الاجتماعيات على وفق التفكير التقاربي .

2- تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وفقاً للتفكير التقاربي .

حدود البحث : (Limitation the Research)

1- الحدود الموضوعية : محتوى كتب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (ط 10 لسنة 2022_2023) .

- 2- الحدود الزمانية : اجراء الدراسة في العام الدراسي (2023-2024) .
- 3- الحدود البشرية : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- مصطلحات البحث : (Definition of the Terms)
- حددت الباحثة المصطلحات التي يحتويها عنوان البحث بما يلي :
- أولاً : تحليل المحتوى :
- عرفه كل من :
- (الهاشي وعطية, 2014) : " هو أسلوب أو أداة البحث العلمي يمكن أن يستخدمها الباحث في مجالات عديدة من البحوث المتنوعة الوصف والمحتوى والمضمون للمادة التي يرى ان تحليلها يعتمد على شكلها ومحتواها وتلبية تساؤلات البحث أو فروضها الأساسية" (الهاشي وعطية, 2014:174).
 - (وادي, 2021) : " هو كمية من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين وعن طريقها تتحقق الأغراض التربوية " . (وادي, 2021:12)
 - التعريف الاجرائي للباحثة : هو أسلوب من أساليب الطريقة العلمية الذي يستند الى منهج البحث الوصفي والذي استعملته الباحثة لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق التفكير التقاربي وعلى وفق أداة التحليل التي أعدها الباحثة للوصول الى النتائج .
- ثانياً : كتب الاجتماعيات : وعرفها كل من :
- (المسعودي وصلاح, 2014): " هو جزء من المنهج الدراسي الذي يرتبط في علاقته مع بيئته البشرية والطبيعية وهذا الجزء يتم اختياره من قبل العلوم الاجتماعية لتحقيق الأهداف التي تساعد الطالب على ان يكون عضو صالح في المجتمع بما يدعم النمو الاجتماعي والاقتصادي والوطني" (المسعودي وصلاح, 2014:88)
 - (سعادة, 2001) بأنها : هي عملية نقل الحقائق والمعلومات عن علاقة الناس بالمكان الذي يسكنون فيه الذي يتحكم بهم من حيث المكان بأنواعه . (سعادة, 2001:40) .
 - التعريف الاجرائي للباحثة : وهي المادة المقرر تدريسها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق وهي إحدى المناهج الخاصة بتدريس الاجتماعيات والتي ألفتها لجنة مختصة في الوزارة للعام الدراسي .
 - ثالثاً : المرحلة الابتدائية : عرفتها وزارة التربية (1977) : المرحلة الأولى من المراحل الدراسية وتكون مدة الدراسة فيها ست سنوات ومن ضمنها الصف الخامس الابتدائي وتعتي باكتشاف قابلية التلاميذ وميولهم واتجاهاتهم وتوجههم بمواصلة الاهتمام بالدراسة والاهتمام بالمهارات والمعارف" (وزارة التربية, 1977:4) .
 - وعرفتها الباحثة إجرائياً: بأنه المرحلة ما قبل الأخيرة من المرحلة الابتدائية التي تشرف عليها الدولة والتي بعدها ينتقل الى مرحلة السادس الابتدائي ومنها مرحلة المتوسطة .
 - رابعاً : التفكير التقاربي : عرفه كل من :
 - (ثورندايك 1989) : " هو الإنتاج المتقارب الذي يقيس اختبارات الذكاء والتحصيل" (ثورندايك, 1989:285) .
 - (Edmond, 1991) : " هو مجموعة من المهارات التي تهتم بفهم المعاني والمصطلحات والرموز والاشكال والعلاقات المتضمنة بينها على ان يقاس هذا الفهم على وفق اختبارات متعددة الإجابة يختار الطالب الإجابة الصحيحة من بينها إذ يعتبر استدلال واستنتاج ولكن باختيار الإجابة المحددة" (Edmond: 1991:126)
 - التعريف الاجرائي للباحثة : هو مجموعة من كبيرة من المهارات التي تمكن التلميذ من فهم المعاني والرموز والاشكال بشكل دقيق وتقاس المهارات من خلال الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال اجابته على اختبار التفكير التقاربي الذي أعدته الباحثة .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً تحليل المحتوى

1- مفهوم تحليل المحتوى :

تحليل المحتوى مكون من جزأين الأول هو التحليل والثاني هو المحتوى، ويمكن ان نعرف التحليل هو تجزئة أو تفكيك الكل الى أجزاء ومفردات وربطها مع بعضها بعناصرها الرئيسية أما المحتوى فهو مادة الاتصال التي يقوم بها الباحث لغرض التحليل (الجادري ويعقوب، 2009:5)

ويعد تحليل المحتوى من أكثر الأدوات استخداماً في تحليل المنهج الدراسي وذلك بسبب تحديد اتجاهات المنهج التعليمي وتشخيصه بطريقة علمية وعملية وبصورة منظمة والعمل على تطويرها كي تتماشى مع متطلبات العصر وتطوراتهِ وتحدياتهِ . (زيتون، 2010:549) ، وفي الأساس فأن تقسيم الموضوع الى أجزاء والقيام بالبحث عن مكوناتهِ وفصلها الى مكونات هامة ومكونات اقل أهمية والعمل على إقامة الروابط بينهما مع معرفة الاستفادة او تقليل من اثرها . (الساعدي، 2020:117) والتميمي،

2- أهمية تحليل المحتوى :

• إنه يساعد على معرفة نقاط القوة والضعف من أجل تدعيم نقاط القوة والوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها .

• يساعد في معرفة مضمون المنهج الدراسي ومكوناتهِ الأساسية .

• يعمل على تقديم الحلول التي توصلت إليها الدراسة والعمل على تطويرها بما يتلاءم مع متطلبات العصر وتطوراتهِ (العزاوي، 2017:63)

• يساهم في إعداد جميع الخطط التربوية .

• يعمل على كشف الأسس والقواعد التربوية التي اعتمد عليها المؤلفين في اعداد محتوى المنهج .

• يعمل على معرفة مدى ملائمة محتوى المنهج لحاجات الطلبة .

• يساعد في اختيار الاستراتيجيات الخاصة بالتدريس واختيار الأساليب والوسائل الملائمة للعملية التربوية . (الساعدي والمياحي، 2021:131) .

3- أهداف تحليل المحتوى :

• تخصيص العلاقة بين نوع صياغة المحتوى وكمية الوضوح أو الشرح للمادة .

• القيام بالمقارنة بين اهتمام وميول التلميذ وبين نوع محتوى الكتاب المدرسي .

• تحديد الدور الذي يلعبه محتوى المنهج في عملية تنشئة التلاميذ الاجتماعية وذلك عل اعتبار ان الكتاب هو الوسيلة لتنفيذ المنهج الدراسي (البسيوني، 2013:294)

• التعرف على جوانب القصور الموجودة في الكتاب المدرسي الذي يقدم للتلميذ وذلك بهدف تحسينه وبيان أي موضوع فيه قيمة .

• التعرف على جميع القيم الموجودة في محتوى الكتاب المدرسي من حيث كونها قيم دينية أو سياسية أو اجتماعية (الهاشمي وعطية، 2014:177)

• وأخيراً الوصول الى نتائج إيجابية تعمل على تطوير وتحديث الكتاب المدرسي وتساهم أيضاً في تحسين العملية التعليمية والتربوية المتعلقة بها (العبيدي، 2016:27)

4- خطوات تحليل المحتوى : يعتبر تحليل المحتوى من الأساليب البحثية ويستخدم المنهج الوصفي ويهتم بدراسة صفات الأشياء وسماتها وخصائص الظواهر

ث- اختيار وحدات التحليل : والمقصود بهذه الخطوة وحدات المحتوى التي تخضع للتقدير الكمي والكيفي لظواهر التحليل .

ج- ضوابط التحليل : ويقصد به حدود التحليل ومعناها ان الباحث يستخدم الوحدة كاملة للتحليل أو يقوم باستثناء الأسئلة والرسومات وعادة ما تسمى ضوابط التحليل بعيوب التحليل لأنه يتناول جميع مكونات المحتوى .

ح- تصميم إداء التحليل : ويقصد به استمارة التحليل التي يتم تصميمها لجمع البيانات وتحديد معدل تكرار الظواهر .

خ- اختيار ثبات وصدق التحليل : والمقصود به هو ثبات عملية التحليل عند اعادتها من الباحث او من محلل اخر، اما صدق التحليل فهو مستوى مطابقة أسلوب التحليل وفئاته مع مضمون المحتوى (عفانة ونشوان، 2016:403)

ثانياً : الكتاب المدرسي :

يعتبر الكتاب المدرسي من أهم المصادر التعليمية ويمثل أكبر كم من المنهاج التربوي المقرر، ويوفر مستويات كبيرة من الخبرات التعليمية وهو أداة هامة جداً من أدوات التعليم والتعلم ويعتمد عليها المعلم في تخطيط تعليمه، ويساعد المعلم في قراءته وانشطته لأحداث التغيرات المرغوبة في أنماط سلوكه .

(العزاوي، 2008:171)

1- سمات الكتاب المدرسي في العملية التعليمية :

- يعتبر من أكثر الوسائل التعليمية التي تكون لها فاعلية وكفاءة في مساعدة الطالب والمدرس .
- يعتبر عنصراً أساسياً من عناصر البرنامج التعليمي وطرائق التدريس إذ لا يمكن الاستغناء عنه .

على طبيعتها فإنه يشبه خطوات البحث العلمي وهي كالآتي :-

• الشعور بمشكلة البحث : وتعتبر هذه الخطوة من أول الخطوات التي تهتم بشعور الباحث بوجود مشكلة تستفز لإيجاد حل لها .

• تحديد المشكلة وصياغتها : في هذه الخطوة يتم تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً وواضحاً وان تحديد مشكلة البحث معناها ادراك لجميع ابعاد المشكلة والتعرف على حدودها .

• تحديد أهداف التحليل : هذه الخطوة تعني العمل على تحديد ما يهدف اليه الباحث الى تحقيقه وان تكون الأهداف مرتبطة بموضع البحث ويجب ان تصاغ بصورة واضحة ودقيقة وقابلة للملاحظة والقياس .

• فرض الفروض : يعني بهذه الخطوة ان الفرض هو حل معين أو تعميم مبدئي يطرحه الباحث بعد ذلك يكون موضوع الاختيار لأثبت صحته من عدمه .

• إجراءات التحليل : عند تحديد المشكلة وتحديد أهدافها وفرضياتها هنا يأتي دور الباحث في اختيار منهج مناسب للبحث وبعد اختيار منهج تحليل المحتوى يجب على الباحث إتباع الإجراءات التالية :

أ- تحديد مجتمع البحث : ويقصد به المحتوى المدرسي والمواد العلمية المراد تحليلها .

ب- اختيار عينة البحث : في العادة يلجأ الباحث الى أخذ قسم معين من مجتمع البحث عندما يكون المجتمع كبيراً ويمثل الجزء عينة تلك الدراسة ويجب ان تكون هذه العينة ممثلة لمجتمع البحث تمثيلاً صحيحاً .

ت- تحديد فئات التحليل : ويقصد بهذه الخطوة العناصر الأساسية أو الفرعية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها .

- 1- عمليات معرفية معقدة مثل حل المشكلات وأقل تعقيداً مثل الاستيعاب والتطبيق والاستدلال وعمليات تحكم مثل الفوق المعرفية .
- 2- عمليات معرفية خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع الذي يدرسه التلاميذ .
- 3- قيم واتجاهات واستعدادات وعوامل شخصية مثل الاتجاهات والموضوعية والميول (جروان, 1999:46) .

رابعاً: التفكير التقاربي :

ويقصد بالتفكير التقاربي هو تفكير محدد بأن يختار الفرد إحدى الإجابات التي تعرض عليه لحل المشكلة أو الموقف الذي يتعرض له , (الشيخ, 1978:245) , ألا إن جلفورد اثبت ان التفكير التقاربي يتضمن (15 مهارة) وهو نشاط عقلي موجه نحو حل مشكلة محددة , ويرجع أصل التفكير التقاربي الى التفكير الإبداعي الذي يتم تحليله الى عوامل باستخدام التحليل العاملي لتحليل البيانات .

• تعليم التفكير التقاربي :

تشير الدراسات السابقة (دراسة ندى , 2002) الى ان التدريب المبكر للفرد هو تنمية التفكير التقاربي عنده وتحسين مستواه العقلي وإن استفادة الفرد من التدريب على شريحة كبيرة من الاعمال العقلية يحتمل ان تحسن من مستواها العقلي وان يكون تدريباً دقيقاً يؤدي الى درجة كبيرة من تحسين التفكير وقد بينت الدراسات التجريبية التي تم فيها تدريب الفرد او اعطائه تمارين خاصة بهدف زيادة كفاءتهم في استخدام اللغة والتذكر وسرعة تسمية الألوان والاشياء وحل المسائل الحسابية وفهم المدركات بحيث يحسنوا ويتفوقوا في إدائهم باختبارات الذكاء في نهاية التجربة على زملائه الذين لم يتلقوا هذا التدريب وهذا يؤكد إمكانية التدريب وتعليم الفرد كيف يفكر

• الدراسات السابقة

- دراسة (صابرين, 2022)

- تزداد أهميته في الدول التي تعتمد على الكتاب المدرسي بدرجة كبيرة .
- يعتبر المرجع الرئيسي في المدرسة ويرجع السبب الى قلة تواجد الكتب المساعدة والوسائل التعليمية والرسومات والنماذج والأفلام المتحركة .
- يعتبر الكتاب المدرسي وسيلة ناجحة لعرض المفاهيم والحقائق والتعميمات والمبادئ في أي موضوع من الموضوعات الدراسية . (بحري, 2012:231)

2- معايير الحكم على الكتاب المدرسي :

- تعتبر الفلسفة التربوية حديثة تتلاءم مع روح العصر ومتطلباته .
- يكون هناك توازن بين عمق محتوى المنهج وشموله .
- الحرص على جعل الخبرات المتضمنة في الكتب المدرسية مرتبطة بالحياة العامة والعمل على تطبيقها .
- يعمل الكتاب المدرسي على تحقيق الترابط بين المادة الدراسية في المرحلة السابقة واللاحقة .
- تكون فصول الكتاب المدرسي على هيئة أجزاء مترابطة مع بعضها البعض .
- عرض فصول الكتاب بشكل ينمي قدرات التلميذ على التفكير وحل المشكلات . (عامر, 2016:198)
- مراعاة الترابط والتسلسل والتكامل والتماسك في محتوى المادة وتكاملها مع المواد الدراسية الأخرى . (جودة وسعيد, 2017:99)

ثالثاً: التفكير:

مفهوم التفكير: هو تنفيذ عمليات عقلية للمدخلات الحسية واجراء مراجعات ادراكية لهذه المدخلات بهدف الوصول الى نهاية دقيقة ومحددة من خلال اعتماد الاستدلال والاستنباط وإعطاء قيم لهذه الأفكار . (خطاب, 2008:30)

يتكون التفكير من ثلاث مكونات هي :

حيث تناولت الدراسة تحليل محتوى كتب الاجتماعيات لكن على المراحل المتوسطة ووفق مبادئ المواطنة المسؤولة .

• دراسة (ندى, 2022)

حيث تناولت الدراسة التفكير الناقد والتفكير التقاربي لدى طلاب الثانية في محافظة نينوى .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

تعرض الباحثة في هذا الفصل وصفا دقيقا لإجراءات البحث، وتحدد المنهجية التي تتبعها، إذ اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي (التحليلي)؛ كونه يلائم طبيعة هذا البحث عن طريق تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على وفق مهارات التفكير التقاربي. (ريسان وآخرون، 2023: 9) أولاً:- مجتمع البحث :حددت الباحثة مجتمع البحث والذي يتمثل بكتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2023-2024) م , ط 10, 2023

ثانياً: عينة البحث- إذ تمثلت عينة البحث بعدد من صفحات كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي وبواقع (98) صفحة، بواقع شعبتين (أ، ب) بعد استبعاد المقدمة في الكتاب، والعناوين الرئيسة، وقائمة محتويات الكتاب، والأهداف السلوكية في مقدمات الفصول، فضلاً عن اسئلة كل فصل، وجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

ثالثاً: المقترحات

1- إجراء دراسة مماثلة في المرحلة المتوسطة لمادة الاجتماعيات .

2- إجراء دراسة مماثلة في المرحلة الإعدادية لمادة التاريخ .

3- إجراء دراسة للتعرف على دور مدرسين الاجتماعيات في التفكير التقاربي .

المصادر

1- الزويني، ابتسام صاحب وآخرون(2013): المناهج وتحليل الكتب، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

2- الجنابي، عبد الرزاق شنين(2010)، دراسة تحليلية للصور الاشكال والجداول والمخططات في كتب الكيمياء للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء معايير محددة للتقنيات التربوية (مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، مجلد 9، عدد (2) ، العراق .

3- الحيدري، محمد رحيم حافظ (2012)، دراسة تحليلية لكتب الكيمياء في ضوء معايير الثقافة العلمية وامتلاك مدرسي المادة لها وعلاقتها بالوعي العلمي الأخلاقي لطلبتهم في المرحلة الإعدادية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية / ابن الهيثم – جامعة بغداد ، العراق .

4- القحطاني، سالم بن سعيد والعامري، احمد بن سالم وال مذهب، معدي بن محمد والعمر، بدران بن عبد الرحمن(2004): منهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان للنشر، الرياض.

5- الموسوي، محمد حبيب، (2011): المناهج الدراسية .. المفهوم الابعاد المعالجات، ط 1، دار ومكتبة البصائر النشر، بيروت، لبنان.

6- الهاشي، عبد الرحمن وعطية محسن علي(2014)تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط 2، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

7- وادي، اكرم سعدي، (2021): تحليل المناهج رؤية نظرية وتطبيقية، مكتبة ومطبعة الصيرفي للطباعة والنشر والتوزيع، غزة، فلسطين .

8- المسعودي، محمد حميد وصلاح خليفة اللامي،(2014): طرائق تدريس المواد الاجتماعية، دار الصفاء للنشر، عمان، الاردن .

9- الساعدي، حسن حيال والتميمي رائد رمثان،(2020): الهوتاغوجيا في التعليم، ط 1، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع، بابل، العراق .

- 10- ، والمياحي قداد ستار(2021): المنهج التكاملي(مفهومه- نظرياته- طرائق تدريسه- تحليله- دليل بنائه)، ط1، دار اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق .
- 11- العبيدي، أكرم فليح(2016): تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الانسان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة واسط، العراق.
- 12- عامر، فرج مبروك،(2016): المناهج الدراسية الحديثة أسسها وتطبيقها، دار حميثرا للنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر .
- 13- مجيد، سوسن شاكر(2013): اسس بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان
- الطحان، مصطفى محمد، (2006): التربية ودورها في تشكيل السلوك، دار المعرفة للنشر والتوزيع .
- 14- ثوراندك، روبرت،(1989): ترجمة عبد الله زيد، القياس والتقويم علم النفس التربوي، مطبعة جون وايلي وأولاده.
- 15- العزاوي، نضال مزاحم رشيد،(2017): بوصلة التدريس في اللغة العربية، ط1، دار الغيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 16- البسيوني، محمد سويلم،(2013): أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
- 17- عفانة ، إسماعيل عزو، ونشوان تيسير محمود، (2016): اتجاهات حديثة في القياس والتقويم التربوي، ط1، مكتبة سمير منصور، غزة، فلسطين .
- 18- احمد، سمية عبد الوارث (2011): البحث التربوي والنفسي، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- 19- ريسان، ازهار عبد وجاسم، نور محمد وغانم، ميس علاء الدين(2023): تحليل محتوى كتاب الرياضيات على ضوء التفكير التحليلي لدى المرحلة الاعدادية، المؤتمر الدولي الثاني للعلوم الانسانية والنفسية ، الجزء الثاني.
- 20- الهاشحي، عبد الرحمن و عطية، محسن علي(2009): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- 21- الفلاح، حسين علي ابراهيم (2014): قضايا الديمقراطية في الصحافة العربية، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان.
- العباي، ندى فتاح زيدان(2002): اثر برنامج الكورت التعليمي في تنمية بعض مهارات (الادراك- التفكير الناقد- التفكير التقاربي) لدى طلاب ثانوية المتميزين في محافظة نينوى، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الموصل.
- 1-Al-Zwaini, Ibtisam Sahib and others (2013): Methods and Book Analysis, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 2-Al-Qahtani, Salem bin Saeed and Al-Amiri, Ahmed bin Salem and Madhab, Maadi bin Muhammad and Al-Omar, Badran bin Abdul Rahman (2004): Research Methodology in Behavioral Sciences, Obeikan Publishing Library, Riyadh.
- 3-Al-Moussawi, Muhammad Habib, (2011): School Curricula... Concepts, Dimensions, and Treatments, 1st edition, Al-Basa'ir Publishing House and Library, Beirut, Lebanon.
- 4-Al-Hashemi, Abdul Rahman and Attiya Mohsen Ali (2014) Content Analysis of School Curricula, 2nd edition, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5-Wadi, Akram Saadi, (2021): Curriculum Analysis, A Theoretical and Practical Vision, Al-Sayrafi Library and Press for Printing, Publishing and Distribution, Gaza, Palestine
- 6-Al-Masoudi, Muhammad Hamid and Salah Khalifa Al-Lami, (2014): Methods of Teaching Social Subjects, Al-Safaa Publishing House, Amman, Jordan.

- Sciences, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- 16 Afaneh, Ismail Ezzo, and Nashwan Tayseer Mahmoud, (2016): Modern Trends in Educational Measurement and Evaluation, 1st edition, Samir Mansour Library, Gaza, Palestine.
- 17 Ahmed, Somaya Abdel-Wareth (2011): Educational and Psychological Research, 1st edition, Anglo-Egyptian Library, Egypt.
- 18 Raysan, Azhar Abd and Jassim, Nour Muhammad and Ghanem, Mays Alaa El-Din (2023): Analysis of the content of the mathematics book in the light of analytical thinking in the middle school, Second International Conference on the Humanities and Psychological Sciences, Part Two.
- 19 Al-Hashemi, Abdul Rahman and Attiya, Mohsen Ali (2009): Content Analysis of Arabic Language Curricula: A Theoretical and Practical Vision, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 20 Al-Falahi, Hussein Ali Ibrahim (2014): Issues of Democracy in the Arab Press, 1st edition, Dar Ghaida for Publishing and Distribution, Amman.
- 21 Al-Abaji, Nada Fattah Zidan (2002): The impact of the educational Cort program on developing some skills (perception - critical thinking - convergent thinking) among distinguished high school students in Nineveh Governorate, unpublished doctoral thesis, College of Education, University of Mosul.
- 22- Mohammed, A. R., Al-Khattat, S. H. K., & Al-Muhja, N. A. H. (2019). The Effect of Using Debate Strategy in the Skill of Arguments Evaluation for the First Intermediate Students at Distinguished Schools. *Transylvanian Review*, 27(42).
- 7 Al-Saadi, Hassan Hayal and Al-Tamimi Raed Ramthan, (2020): Hutagogy in Education, 1st edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation for Printing, Publishing and Distribution, Babylon, Iraq.
- 8 And Al-Mayahi Qaddad Sattar (2021): The Integrated Curriculum (its concept - theories - teaching methods - analysis - construction guide), 1st edition, Al-Yamamah House for Printing and Publishing, Baghdad, Iraq.
- 9 Al-Obaidi, Akram Falih (2016): Content analysis of social studies books for the primary stage in light of human rights principles, unpublished master's thesis, Wasit University, Iraq.
- 10 Amer, Faraj Mabrouk, (2016): Modern school curricula, their foundations and application, Dar Hamithra for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- 11 Majeed, Sawsan Shaker (2013): Foundations of constructing educational and psychological tests and standards, 1st edition, Debono Center for Teaching Thinking, Amman.
- 12 Al-Tahan, Mustafa Muhammad, (2006): Education and its role in shaping behavior, Dar Al-Ma'rifa for Publishing and Distribution.
- 13 Thorndike, Robert, (1989): Translated by Abdullah Zaid, Measurement and Evaluation, Educational Psychology, John Wiley & Sons Press.
- 14 Al-Azzawi, Nidal Muzahim Rashid, (2017): The Teaching Compass in the Arabic Language, 1st edition, Dar Al-Ghaida for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 15 Al-Basiouni, Muhammad Sweilem, (2013): Fundamentals of Scientific Research in the Educational, Social, and Human

content of social books was analyzed according to convergent thinking.

To confirm the stability of the analysis, the researcher used the method of analysis using other analysts and using the equation Holsti reached the coefficient of stability between the researcher and the first analyst (0.91), and the researcher and the second analyst (0.92), and between the first and second (0.90) and the researcher analyzed again by a time difference capacity (fourteen days) where (95), the idea and the subject were used as units of analysis and to be suitable for the purpose of research and the nature of the analyzed content and was analyzed according to the foundations and steps fixed.

Keyword analysis: (content analysis, social studies textbooks, convergent thinking).

24- Mohammed, A. R., Habeeb, R. R., & Al-Muhja, N. A. H. (2022). Genetic Literacy for Students in Faculties of Education in Universities. Jurnal Varidika, 34(2), 10-22.

Analysis of the content of social studies books for the fifth grade of primary school according to convergent thinking

Nibras musafir shakir

Al-Muthanna University / College of Education for Pure Sciences

ABSTRACT

The current research aims to identify (analysis of the content of social books for the fifth grade primary according to convergent thinking)

To achieve the goal of the research the researcher chose the descriptive approach in this research and the method of analysis of the content because it is appropriate to achieve the goal of research, and the research community included the content of social books for the elementary stage of the fifth grade primary has been excluded the researcher (introduction, index and questions that exist at the end of chapters) and thus became the pages subject to analysis (98) the researcher prepared the analysis tool for the analysis of the content of social books in the fifth grade of primary according to convergent thinking, which amounted to (15) skills and branched out of them (60) indicators after having seen the educational literature and previous studies, and for the purpose of confirming the validity of the tool was presented to some experts and specialists in teaching methods, in order to express their opinion and observations, the