



تأثير تمارين خاصة باستخدام وسائل مساعدة في تطوير أداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب

The effect of special exercises using aids to developing the performance of the Abbasid grip from the sitting position of wrestling for students

أ.م.د عباس عبد الحمزة كاظم

م.م علي حسن علوان

محمد عباس هاشم

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التمارين خاصة باستخدام وسائل مساعدة في تطوير اداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب وكذلك التعرف على افضلية التأثير بين التمارين الخاصة بوسائل مساعدة والاسلوب المتبع في تطوير اداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب. واستخدموا الباحثين المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة، والتجريبية) ذوات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها.

وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة المرحلة الثالثة البالغ عددهم 118 طالب وتمثلت عينة البحث بـ (40) طالبا، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهم شعبتي (ب، ج) حيث مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة. اذ بلغ عدد كل مجموعة (20) طالبا، وبهذا شكلت نسبة عينة البحث الرئيسية هي (37.288%) من مجتمع البحث وقام الباحث باعداد التمارين الخاصة بوسائل مساعدة والتي تمثلت بالدمى التعليمية بأوزان مختلفة ومقاطع فيديو وصور توضيحية للمراحل الفنية للمسكة حيث تم تطبيقها في الجزء التطبيقي من الدروس واثبتت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في أداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب ان الوسائل المساعدة التي طبقت على عينة البحث، كان لها تأثير كبير في اختصار زمن التعلم وبجهد أقل.

ABSTRACT

The study aimed to identify the effect of exercises, especially the use of aids, on the development of the execution of the Abbasid grip from the sitting position in wrestling for students, as well as to identify the preferential effect between exercises that use aids. and the method used to develop the execution. of the Abbasid grip from the sitting position in wrestling for students. The researcher used the experimental method by designing two equal groups (control and experimental) with a pretest and a posttest to adapt to the nature of the problem to be solved. The research community was represented by the students of the third stage, who were 118 students, and the research sample was represented by (40) students, the research sample was chosen at random and were

Divisions (B and C), where Division (B) represented the experimental group and Division (C) the control group. The number of each group was (20) students and therefore the proportion of the main research sample was (37.288%) from the research community.

The researcher prepared assistance exercises, which were represented by educational dolls of different weights, video clips and photographs illustrating the technical stages of grip, which were applied in the practical part of the lessons.

The study demonstrated the superiority of the experimental group over the control group in performing the Abbas grip from the sitting position while wrestling for the students. The assistance means that were applied to the research sample had a significant impact on shortening learning time and with less effort.

Corresponding Author:

abbas.abdulhamza@uokerbala.edu.iq

ا.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

ali.hassan@s.uokerbala.edu.iq

م.م. علي حسن علوان

mohammedjleha@gmail.com

محمد عباس هاشم

1- المقدمة

هذا العالم لا يزال في تطور يوما بعد يوم نتيجة الجهود العلمية والتجارب الواقعية حيث ان التجربة خير برهان وما يجري في الميدان غير ما يكتب، لذلك ونتيجة للاستخدام الصحيح للتكنولوجيا والعلوم ومن ضمنها البحث العلمي وغيرها وصل العالم الى ما وصل اليه من تطور ونجاح مستمر في كل المجالات بما في ذلك الرياضة.

حيث يظهر ذلك بشكل واضح بين الماضي والحاضر وكم من رقم قياسي كسر نتيجة التطور والمعرفة واستخدام العلم في التعليم والتدريب للوصول الى الانجاز الرياضي او المحافظة على الصحة والقوام السليم لجسم الانسان.

وهذا يشمل جميع الالعاب والرياضات بما فيها المصارعة حيث ان لعبة المصارعة بالاضافة الى انها لعبة انجاز واحدة من الالعاب الاولمبية فهي ايضا تعتبر لعبة ترويحية تساهم في تفريغ الطاقة العدوانية وزرع الثقة بالنفس وخصوصا عند الطلاب، من هنا يجب الاهتمام بهذه الفنة وطريقة تدريبهم وتعليمهم لزيادة حبهم للعبة وكسب الثقة والمعرفة والاحترام وخصوصا اذا كانوا ممن توجد فيهم مواصفات البطل الرياضي .

وفي نفس الوقت يجب الحذر في تعليم المصارعة كونها من الالعاب الخطرة والتي قد تسبب اصابة للرياضي، وخصوصا المصارعة الحرة حيث يسمح القانون فيها باستخدام جميع اجزاء الجسم عدا المناطق المحرمة، وان مسكاتها وحركاتها تتطلب الدقة والسرعة والقوة واغلب القدرات والصفات البدنية، وعليه وخصوصا مع فئة الاشبال يجب استخدام الوسائل والاجهزة المساعدة للتعليم والتدريب لتوفير السلامة والامان والدقة في التعلم.

من هنا تكمن أهمية البحث من خلال استخدام تمارين تعليمية بوسائل مساعدة في تطوير أداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب

2- مشكلة البحث

تعد لعبة المصارعة من الألعاب التي تتميز بطابع الجمالية والمنافسة والكثير من يرغب بممارستها وخصوصا عند الطلاب وهي كعبة انجاز تعد وبالنسبة لكثير من الدول مصدر مهم للميداليات الاولمبية لكثرة الاهتمام بها وتعليمها للطلاب وكذلك لاستخدام الوسائل المساعدة التي تضيف طابع المرح والامان والدقة في التعليم والتدريب. وكون الباحث لاعب مصارعة سابق لوحظ انه هناك مشكلة في طلاب جامعة كربلاء وهي قلة استخدام الاجهزة والادوات المساعدة في التعليم والتدريب مما قد يسبب اصابة اللاعبين او الشعور بالملل نتيجة الروتين المستمر في التدريب والتعليم وكذلك ضعف أداء المسكة العباسية من وضع الجلوس لذا ارتئى الباحث الخوض في تطبيق تمارين خاصة بوسائل مساعدة لتطوير الاداء الفني لهذه المهارة. لذا عمد الباحثون الى اعداد تمارين خاصة بأستخدام وسائل مساعدة في تطوير أداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب

3- اهداف البحث

- 1- التعرف على تأثير التمارين الخاصة باستخدام وسائل مساعدة في تطوير أداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب.
- 2- التعرف على افضلية التأثير بين التمارين الخاصة بوسائل مساعدة والاسلوب المتبع في تطوير أداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب.

4- فرض البحث

- هناك تأثير للتمارين التعليمية باستخدام وسائل مساعدة في تطوير مهارة المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب للمجموعة التجريبية.
- هناك افضلية تأثير للتمارين التعليمية باستخدام وسائل مساعدة وفي أداء مهارة المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5- منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة، والتجريبية) ذوات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها.

شكل (1) يبين التصميم التجريبي المستخدم

المجاميع	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي
المجموعة التجريبية	اختبار للاداء الفني للمسكة العباسية من وضع الجلوس	استخدم الباحث تمارينات خاصة بوسائل لمساعدة	استخدم الباحث نفس القياس القبلي وكان بنفس الظروف المكانية والزمانية
المجموعة الضابطة	اختبار للاداء الفني للمسكة العباسية من وضع الجلوس	الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة	استخدم الباحث نفس القياس القبلي وكان بنفس الظروف المكانية والزمانية

6- مجتمع البحث وعيناته

اشتمل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء، للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (118) طالب موزعين على اربع شعب (أ، ب، ج، د) تم اختيارهم بالطريقة العمدية كون ان درس المصارعة يقع ضمن مقررات المرحلة الثالثة. اما عينة البحث تمثلت بعدة اشكال وكالاتي

1. عينة التجربة الاستطلاعية: وتمثلت بـ (7) طلاب من المرحلة نفسها، وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية، اذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) اذ شكلوا نسبة (6.084%) من مجتمع البحث.
 2. عينة البحث الرئيسية: وتمثلت بـ (40) طالبا، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهم شعبتي (ب، ج) حيث مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة. اذ بلغ عدد كل مجموعة (20) طالبا، وبهذا شكلت نسبة عينة البحث الرئيسية هي (37.288%) من مجتمع البحث، اذ قام الباحث بأجراء بعملية التجانس لعينة البحث في متغيرات (الطول، والعمر، والوزن) وكذلك عملية التكافؤ وكما مبين في الجدولين (3 و 4).
- وبذلك اصبح عينة التطبيق النهائي (40) طالبا، ويذكر " انه كلما كانت النسبة كبيرة يمكننا ان نحصل على نتائج دقيقة، اذ يزداد ثبات النتائج تبعا لزيادة عدد افراد العينة" محمد جاسم وشرودر ومحمدا بو بكر العبيدي 2004، ص133. والجدول (1) يبين عدد افراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته

مجتمع البحث		عينة بناء اختبار التحصيل المعرفي بالمصارعة		عينة التطبيق		عينة التجربة الاستطلاعية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
118		46	%51.777	40	%37.288	6	%4.777

7- تجانس عينة البحث

قبل البدء بتنفيذ الوحدات بالتمرينات الخاصة بوسائل مساعدة ومن أجل حفظ المتغيرات التي تؤثر في دقة النتائج. لجأ الباحث من التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالمتغيرات المورفولوجية (الطول والوزن والعمر)، كما مبين بالجدول (2).

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث

العدد	المتغيرات	س	$\pm$ ع	الوسيط	معامل الالتواء
44	العمر (سنة)	20.103	3.714	20	0.083
	الطول (سم)	166.98	5.657	164	0.580
	كتلة الجسم (كغم)	63.185	6.921	62	0.513

يظهر في الجدول (2) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات العمر والطول والوزن حيث اظهرت النتائج ان قيم معامل الالتواء للمتغيرات اعلاه هي اقل من (-1 +) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات وموزعة توزيعاً طبيعياً واعتدالياً.

8- تكافؤ مجموعتي البحث

قبل البدء بالشروع بتطبيق التمرينات الخاصة بالوسائل المساعدة لجأ الباحث إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاداء الفني للمسكة العباسية من وضع الجلوس، وذلك من أجل إبعاد كل العوامل التي قد تؤثر في تجربة البحث، ومن أجل الانطلاق من خط شروع واحد لمجموعتي البحث، باستخدام اختبار (t) إذ ظهرت النتائج بان جميع القيم كانت غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤشر على عدم معنوية الفروق، وان المجموعتين كانتا في خط شروع واحد، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث باستخدام اختبار (t)

اختبارات	مجموعات	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة t محسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الاداء الفني للمسكة العباسية من وضع الجلوس	الضابطة	1.5227	0.4219	1.457	0.152	غير معنوي

9- اختبارات تقييم مستوى الاداء الفني للمسكات

تعد الاختبارات من الوسائل المهمة للتقويم في جميع المجالات العامة وفي مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة يكون "اختيار الاختبارات يجب ان يكون في ضوء الأغراض التي من أجلها يتم التنفيذ" مروان عبد المجيد 2001 ص 286. تم تعديل الاختبارات الخاصة بقياس مستوى الأداء والعائدة الى (حمدان الكبيسي ، 1994) من حيث نوع المسكة، وقد قام الباحث بإجراء الأسس العلمية للاختبارات وقد تمتعت الاختبارات جميعها بالصدق والثبات والموضوعية. اختبار أداء المسكة العباسية من وضع الجلوس:

الغرض من الاختبار:

تقييم المستوى المهاري في أداء المسكة.

الأدوات المستخدمة:

- ❖ بساط مصارعة.
- ❖ مايو مصارعة.
- ❖ حذاء مصارعة.
- ❖ صافرة.

وصف الأداء:

من وضع الجلوس واللاعب المختبر بجانب اللاعب المنافس وعند إعطاء إشارة البدء بالصافرة يبدأ اللاعب المختبر بتنفيذ المسكة.

شروط الاختبار:

- 1- يجب أن يكون اللاعب المنافس بنفس الوزن مع اللاعب المختبر.
- 2- تعطى محاولتان فقط للاعب المختبر.

طريقة التسجيل:

- 1- تقييم المستوى المهاري من قبل المقيمين من ذوي الاختصاص.
- 2- تم الاتفاق على إعطاء (10) عشر نقاط لأفضل أداء فني مقسمة وفقاً لأجزاء المسككة (الجزء التحضيرية (4) أربع نقاط والجزء الرئيسي (3) ثلاث نقاط والجزء الختامي (3) ثلاث نقاط.

10- التجربة الاستطلاعية

- قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية يوم الاحد المصادف (10/12/2022) على عينة من مجتمع البحث الأصلي من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية يبلغ عددهم (6) طلاب وان الهدف من هذه التجربة هو:
1. ملائمة الاختبارات لطبيعة عينة البحث.
 2. معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبار.
 3. تلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تظهر للباحث في التجربة الأساسية.
 4. كفاءة فريق العمل المساعد.
 5. التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة.
 6. إجراء الأسس العلمية للاختبارات.

11- الأسس العلمية للاختبارات

صدق الاختبارات:

يعد الصدق من أهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في الاختبار قبل تطبيقه وذلك لكونه يشير إلى "درجة الصحة التي نقيس بها الاختبار" قاسم المندلاوي ومحمود عبد الله الشاطي 1987، ص47..

فالاختبار الصادق هو الذي "يقيس بدقة الظاهرة الذي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها" محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين 1982 ، ص255..

واستعمل الباحثون (صدق المحتوى) في الاختبار عبر عرضها على الخبراء والمختصين باستبيان جميع الاختبارات، إذ يعد "صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال خاصة ما يتعلق منها في حالات قياس المهارات الفردية" سامي محمد ملحم 2000، ص271..

ثبات الاختبارات:

الاختبار الثابت هو "أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم تحت الظروف نفسها" نزار الطالب ومحمود السامرائي 1999، ص23.. وبناءً على ذلك تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية، إذ تم إجراء الاختبارات قيد البحث (التحصيل المعرفي، تقييم مستوى مسكة الرول، مسكة الحصير، المسكة العباسية) يوم الاحد المصادف (20/12/2020) وتم إعادة الاختبار يوم الاحد بتاريخ (27/12/2020). وبعد تفريغ البيانات ومعاملتها احصائياً ثم استخرجت قيمة معامل الارتباط (ت.ر) وتوصل الباحث إلى أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات لكون قيمة (ت.ر) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) عند درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05) وكما مبين في الجدول (12)

الجدول (12) يبين معنوية الارتباط لمعامل ثبات الاختبارات للتحصيل المعرفي ومسكات الجلوس في درس المصارعة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت.ر)		الدالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
1	المسكة العباسية من الجلوس	الدرجة	0.90	5.211	2.571	معنوي

12- إجراءات التجربة الرئيسية

الوحدة التعريفية:

قام الباحثون بإعطاء وحدتين تعريفيتين, على عينة البحث (التجريبية , الضابطة) في قاعة المصارعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء, الساعة العاشرة صباحا وبحضور السيد المشرف الهدف منه اخذ صورة أولية عن كيفية اداء المسكات(قيد البحث), لأن الطلاب ليس لديهم المعلومات الكافية عنها قبل اجراء الاختبار القبلي.

13- الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات والتصوير القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية , الضابطة) والبالغ عددهن (40) طالب في يوم الثلاثاء الموافق 2022/12 /25 على قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء الساعة العاشرة صباحا, بحضور السيد المشرف وأستاذ المادة, وقام الباحث بالإجراءات الآتية:

1. اعطيت محاولتين لكل طالب وتم تصويرها, حيث يأتي الطالب بذكر الرقم (التسلسل) والمجموعة (الضابطة , التجريبية) ثم يؤدي المسكة العباسية من الجلوس).

14- صياغة وتنفيذ التمرينات الخاصة بادوات مساعدة خلال النشاط التطبيقي من الدرس :

الجدول (13) يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية لذلك

محتوى نشاط الدرس	الزمن خلال الوحدة	الوقت الكلي	النسبة المئوية للزمن الكلي %
النشاط التطبيقي	45 د	270 د	50 %

15- الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات الخاصة بوسائل مساعدة تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعي البحث (الضابطة , التجريبية) في يوم الاحد الموافق 14 / 2 / 2021.

وقد عمل الباحث على تثبيت الظروف نفسها المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وافراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من اجل العمل قدر الامكان على اعتماد الظروف نفسها لأجراء الاختبارات البعدية.

16- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية من خلال استعمال الحزمة الإحصائية (spss) ومنها استخراج الآتي:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

17- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات التي استخدمت في البحث والتي خضعت لها عينه البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج .

عرض نتائج اختبار الأداء الفني للمسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدى وتحليلها:

الجدول (16) يبين المعالم الاحصائية بين المجموعتين في الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار الأداء الفني للمسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب

المسكات	المجموعات	الاختبارات	سـ	ع	قيمة t المحسوبة	نسبة الدلالة	دلالة الفروق
المسكة العباسية من الجلوس	المجموعة الضابطة	قبلي	1.622	0.433	31.887	0.000	معنوي
		بعدي	4.468	0.165			
	المجموعة التجريبية	قبلي	1.564	0.543	35.786	0.000	معنوي

18- عرض نتائج اختبار الأداء الفني المسككة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وتحليلها:

الجدول (17) يبين المعالم الاحصائية للمجموعتين في الاختبار البعدي لاختبار الأداء الفني لمسكات الجلوس في درس المصارعة للطلاب

المسكات	المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	نسبة الدلالة	نوع الدلالة
المسكة العباسية من الجلوس	ضابطة	4.545	0.175	8.987	0.000	معنوي

19- مناقشة نتائج اختبار الاداء الفني المسككة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب

من خلال ملاحظتنا للجدول (16 , 17 , 18) تبين ان نتائج الاداء الفني المسككة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب كانت ذات فرق معنوي ذو دلالة إحصائية باحتمال خطأ (0.05) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة, ويعزو الباحث هذا التطور على افراد المجموعة الضابطة في اختبارهم البعدي للمنهج المعد ، اضافته الى تفهم الطلاب بالواجبات المعطاة اليهم و الالتزام والانضباط وانسجامهم في الدرس.

اما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد اظهرت النتائج ان هنالك فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية, ويعزو الباحث هذا التطور الى استخدام التمرينات الخاصة بوسائل مساعدة بشكلها كما يعزو الباحث اسباب التطور لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي و الى طبيعة التمرينات الخاصة بالوسائل المساعدة وعنصر التشويق والاثارة

ومن ثم الاداء باستخدام التمرينات الخاصة وعنصر التشويق والاثارة والاداء الحركي المترابط والمتسلسل للمسكات المؤدات من وضع الجلوس، وهذا مما اعطى ذلك ايضا، افضلية في نتائج الاختبارات في القياس البعدي وكلا من المجموعتين (التجريبية ، الضابطة). ويرى الباحث ان الوسائل المساعدة اثرت في الاداء الفني للمسككة العباسية من الجلوس، يعزو الباحث تطور وتحسن معنوي واضح، والتي ساعدت الطلاب من تنظيم الكم من المعلومات التي كانت تعطى لهم اثناء تأديتهم للمسكات وأكدت نتائجها على ملائمة تطوير القابليات العقلية للطلاب ولمسكات المصارعة التي تتميز بخصوصيتها اثناء الدرس. اذ ساعدت الخطوات في البرنامج المعد لهذه التمرينات الخاصة على تثبيت البرنامج الحركي والتعليمي لأداء مسكات المصارعة الثلاث، وهذا انسجم مع ما أشارا له (وسام وسامر, 2013) ان "عندما يكون التعلم نشطا فإن اغلب المتعلمين يقومون بمعظم العمل ويستخدمون عقولهم في دراسة الافكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه، حيث يستكشفون امورا ويجربون مهارات ويقومون بالمهام التي تعتمد على المعرفة العقلية ثم التطبيق لديهم" وسام صلاح، وسامر يوسف 2013، ص8..

كما ويذكر (يعرب خيون, 2002) بأن "في ظل مفهوم التربية الفاعلة التي جعلت المتعلم مشاركا في العملية التعليمية لا متلقيا سلبيا للمعلومات، كان لزاما على المتعلمين ان يتعاون بعضهم مع بعض لتحقيق اهداف تربوية وتعليمية مشتركة، وهذا ما عزز بدوره الى تزايد الاهتمام بالجوانب الاجتماعية للعملية التعليمية وخاصة تفاعل الطالب مع الطالب الاخر،

او تفاعل الطالب مع الجماعة اثناء تعلم المادة الدراسية, وعليه فأن العلاقات الاجتماعية لها اهمية بين الطلاب في المدرسة, لاستثارتهم للتعلم, وتعديل من اتجاهاتهم, وتعتمد هذه العلاقات الاجتماعية في المواقف التعليمية, على نوعية الاعتماد المتبادل بين الطلاب"

20- الاستنتاجات

- في ضوء ما جاءت به هذه الدراسة الحالية التي اجراها الباحث، توصل الى الاستنتاجات التالية:
- 1- ان التمرينات الخاصة بالوسائل المساعدة الذي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية له فاعلية واضحة وبشكل ايجابي في زيادة قدرة الطلاب على فهم وترسيخ المعلومات الخاصة في اداء المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب.
 - 2- للمنهج المعد من قبل المدرس والذي تم تطبيقه على المجموعة الضابطة، قد أثر وبشكل ايجابي في المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب.
 - 3- تفوقت المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مسكات الجلوس في درس المصارع المسكة العباسية من وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب بشكل واضح على المجموعة الضابطة.
 - 4- ان الوسائل المساعدة التي طبقت على عينة البحث، كان لها تأثير كبير في اختصار زمن التعلم وبجهد أقل.

21- التوصيات

- في الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي:
- 1- الاستفادة من التمرينات الخاصة بالوسائل المساعدة في تطوير الاداء الفني لبقية المسكات في المصارعة للطلاب
 - 2- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتضمن متغيرات اخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة او مع عينات اخرى.

المراجع والمصادر العربية

- القرآن الكريم.
- محمد جاسم وشرودر ومحمدا بو بكر العبيدي: مناهج البحث العلمي والتربوي لطلبة المعاهد العليا والكليات, ط1, بنغازي, دار الكتب الوطنية, 2004, ص133.
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه, ط2, بغداد, دار الكتب للطباعة والنشر, 1988, ص133.
- مروان عبد المجيد: الموسوعة العلمية للكرة الطائرة , مهارات , خطط , اختيارات بدنية ومهارية قياسات جسمية , انتقاء , معاقين , تحكيم, ط1 (عمان , مؤسسة الوراق للنشر , 2001), ص286.
- قاسم المنذلاوي ومحمود عبد الله الشاطي: التدريب الرياضي والأرقام القياسية, الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر, 1987, ص47.
- حمد حسن علاوي , محمد نصر الدين: اختبارات الأداء الحركي في التربية الرياضية, ج1, القاهرة, دار الفكر العربي, 1982, ص255.
- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, ط1, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع, 2000, ص271.
- نزار الطالب ومحمود السامرائي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1999, ص23.
- وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية والرياضية البدنية, ط1, دار الكتب العلمية, بيروت, 2013, ص8.
- يعرب خيون عبد الحسين: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق, مكتب الصخرة للطباعة , بغداد, 2002

استمارة تقييم الاداء الفني للمسكات بالمصارعة للطلاب قيد البحث

رقم الطالب:.....

المسكة العباسية من الجلوس		المسكات
محاولة (2)	محاولة (1)	اقسام المسكات
		الوضع التحضيري للمسكة (4) درجات
		الوضع الرئيسي للمسكة (3) درجات
		الوضع الختامي للمسكة (3) درجات
		المجموع

توجيهات الاختبار:

تنص تعليمات اختبار الاداء الفني لمسكات البحث الآتي:

- 1- لا يسمح باختصار وتعديل الاختبار.
- 2- يقوم الطالب بأداء محاولتين للمسكة المراد تطبيقها.
- 3- تقويم المسكة من (10) نقاط يتم تقويمها من ثلاث مقومين مختصين. وتجمع درجة التقويم كل منهم وتقسّم على (3).

توقيع المقيم الثالث

توقيع المقيم الثاني

توقيع المقيم الاول