CC BY

College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com

The existential presence of teachers of physical education in the Directorate of Nineveh Education

Asim Amir Fadel Al-Hayali

Nineveh Education Directorate/Al-Arabi Primary School for Boys

Article Information

Article history:

Received: December 14,2023

Reviewer: February 12,2024

Accepted: February 12,2024

Available online

Keywords:

existential presence

Correspondence:

Abstract

The current research aims to identify:

-The level of existential presence among male and female physical education teachers in the Nineveh Education Directorate.

-Statistical differences at the level of significance (0.05) in the level of existential presence of male and female physical education teachers in the Directorate of Education of Nineveh according to the variables (sex) males females. The researcher assumed that there were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the level of existential presence of male and female education teachers. Sports in the Directorate of Education of Nineveh according to the variables (sex) males and females, and the researcher used the descriptive approach to suit the nature of the current research, and the sample of the current research included teachers of physical education in the Directorate of Education of Nineveh males and females, and the researcher used the questionnaire as a tool for collecting information, and the researcher standardized the existential attendance scale and applied The researcher tested the scale on the application sample after completing the procedures of psychometric characteristics (honesty and stability) to build and standardize tools, and the researcher used the statistical bag (spss25) to analyze the data and reached a set of conclusions, the most important of which are:

-The physical education teachers in the Nineveh Education Directorate have a high level of positive existential presence.

-There are no statistically significant differences in the level of existential presence according to the gender variable (male-female).

ISSN: 1992 – 7452

الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى

عاصم امير فاضل الحيالي
مديرية تربية نينوى / مدرسة العربي الابتدائية للبنين

الملخص

يهدف البحث الحالي في التعرف على:

-مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى

- الفروق الاحصائية في مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى تبعاً لمتغيرات (الجنس) ذكور اناث وافترض الباحث عدم وجود فروقاً دالة إحصائيا في مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى تبعاً لمتغيرات (الجنس) ذكور اناث ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث الحالي ، واشتملت عينة البحث الحالي على معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى الذكور والاناث واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، وقام الباحث تقنين مقياس الحضور الوجودي وطبقت الباحث المقياس على عينة التطبيق بعد اكمال إجراءات الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لبناء وتقنين أدوات ، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss25) لتحليل البيانات وتوصلت الى **مجموعة من الاستنتاجات أهمها:**

- يمتلك معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى مستوى عال من الحضور الوجودي الايجابي.

- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في مستوى الحضور الوجودي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور -اناث).

الكلمات المفتاحية : الحضور الوجودي

الفصل الاول

التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

لم يعد خافياً أنّ العالم يشهد تغيرات جذرية تكاد تعصف بثوابت الشعوب وموروثها الحضاري والاجتماعيّ والقيميّ؛ لأنها لم تعد تمتلك غير أن تتأثر بدرجات متفاوتة بقوى التغيير التي اخلت زمامها في عصر العولمة والمعلومات وفي هذا الخضم يأتي دور العقول المؤهلة اذا ما اعدت جيداً في التصدي للمشكلات القائمة والمتوقعة من اجل وضع الحلول الناجية لها وتقليص اضرارها الى ادنى حد ممكن , وللتربية والتعليم دور مهم في هذا النمو حيث يمثل المدرس ثروة وطنية غاية في الاهمية ودوره في بناء جيل وتشكيل شخصية الطلبة على وفق انموذج يخلو من السلبيات والاضطرابات, وينعكس ذلك على الحضور الوجودي لشخصية المدرس من خلال ثلاث عوالم وفقا للنظرية الوجودية وهو العالم الخاص والعالم المشارك والعالم الخارجي والاشخاص اذا ما عانوا من الانعزال تزداد المشكلة خطورة بانعكاساتها على العملية التربوية ككل فالشخص يحتاج الى الاخذ بيده للتغلب على الازمة والحفاظ على صحته النفسية, يرى المنظور النفسي والانساني ان الموجود البشري يتمتع بقدرات وخصائص وسمات شخصية ونفسية مختلفة ومتنوعة تقع على مستويات متباينة التدرج ومتفاوتة الشدة والخطورة ، فاول رابطة تربط الفرد بهذا الوجود هي الاسرة التي لها وظيفة هامة وهي الاشباع العاطفي فهي الملاذ النفسي الذي بإمكانه ان يخفف من معاناة الفرد ويعزز هويته الشخصية فعن طريق الاسرة يتطبع الانسان ويتعلم الاساليب والطرق التي يدير بها اموره في عالمه الخاص وعالمه المشارك وعالمه الخارجي وتعد الجماعة القرابية الاسرية من افضل الجماعات التي تحقق للفرد الدعم النفسي والاجتماعي والاقتصادي الذي يرجع الى سلوك متنوع من التعاطف والحماية التي يحصل عليها الفرد والتي تزيل عنه الكثير من المعاناة. وفضلا عن دور العائلة واهميتها في حياة الفرد ثم يأتي على متغير اخر وهو متغير النوع, الذي يعد من

اكثر الخصائص التي تميز الانسان عن الاخر من حيث القدرات والقابليات الجسمية والطاقات النفسية فعن طريق التنميط الجنسي الذي يكون الانسان من خلاله مدرك لنوع واثر جنسه في هذا العالم تفرض عليه سلوكيات وواجبات ومسؤوليات معينة(اسماعيل,١٩٨٨: ١٠٥).ويرى علماء النفس اذا اردت ان تساعد شخصا يعني ان تضع نفسك مكانه وتستوطن وجوده اي التعرف على حقيقة الوجود الذي يحيا به وهذا النوع من التواصل هو اذي يؤدي الى الارتقاء بالنفس البشرية في البناء والتكوين والنمو والتطور واكثر الناس حاجة لذلك هم الاشخاص المشكلين(عبد الرحمن ,١٩٨٨: ٤٦٢).

لاشك ان هناك اختلاف في التعامل مع الازمات بين الاشخاص من حيث الوعي وطرق واستراتيجيات التعامل مع الازمة او المشكلة قد تجعلهم اكثر او اقل التزاما وادراكا لما يحدث لهم او ما يحدث حولهم وما هي الطرق والحلول المناسبة لمواجهة الازمة والتخفيف من شدتها وقد يلجا الشخص الى حلول وردود افعال واستجابات خاطئة لاتحل من مشكلته او ازاحتها نفسيا بل يزيدها تعقيدا(الموسوي,٢٠٠٦: ١٠) ٠وقد اكدت العديد من الدراسات والادبيات السابقة او طول مدة الازمة وتكرارها يؤدي الى نوعين من الاستجابة التكيف فقد بين الاعتقاد الوجودي بان الانسان هو ما يصنعه من نفسه وما يدركه في نفسه اي كيف يتمكن الاشخاص من ان يصنعوا انفسهم ويدركوا واقعهم وعالمهم الخاص والخارجي والمشارك بطرق معينة ؟ بينما يعزو الفلاسفة ذلك الى الارادة كما فعل (سارتر) الا ان علماء النفس يبحثون في المتغيرات التي تكمن وراء ظاهرات الوجود والارادة ذاتها فان علم النفس يتقبل هذه الفكرة إلى حد ما (بأنّ الانسان هو ما يصنعه في نفسه). واكدت الادبيات السابقة والمختصين بالمجال النفسي والاجتماعي والتربوي في البحث والدراسة للظواهر المختلفة في هذه المجالات ان يذهبوا الى الابعد من ذلك وهو البحث في الشروط والظروف التي تصنع هذا الانسان وذاته ولاسيما الظروف التي تؤثر على جهازه النفسي والعصبي وعلى ادراكه لذاته بطريقة تجمع بين ما يتعرض اليه الفرد من ازمات وما ترواده من مشاعر وتصورات وما تصدر عنه من ردود افعال وهذا ما حذت اليه الدراسة الحالية وقد كان للفكرة الوجودية المنحى ذاته بان الانسان (

مالك نفسه) ولبس مملوكا للطبيعة الانسانية وبان ما يصنعه في نفسه متضمنان عميقة فالتصورات والقيم والمعتقدات الشخصية تخلق بالضرورة تغيرات سلوكية مهمة. (بشاي ,١٩٨٣: ٢٥٩).

ومن هنا يمكن أن تتجلى اهمية البحث العالي في اهمية العينة التي تناولها البحث والتي هي معلمي التربية الرياضية، باعتبارهم العنصر الفعال في المجتمع والتي تقع عليهم مسؤولية تعليم الأجيال وتنشئتهم التنشئة العلمية ليكونوا عناصر مهمة في المجتمع ، لذلك وجب العناية بهذه الشريحة لكي تؤدي عملها على اكمل وجه، والمحاولة من تقليل الاثار النفسية الغير مرغوب فيها وكذلك تحفيزه على الابداع من خلال الدعم المعنوي والمادي ، لكي يهرب من مشاكله الى علمه في بلده دون هروبه الى علمه في بلد آخر يقيمه دراسياً ، معنوياً ومادياً .

١-٢- مشكلة البحث:

يعد الحضور الوجودي هو الأسلوب الأمثل لإعادة بناء الحياة اذ يخلق من حالة المحال والمستحيل حالة من التحدي ومعاني جديدة واضحة للحياة يسعى لتحقيقها بالاعتماد على نفسه (Park,2001:2). وقد اشار اليه (ريموند كالي (١٩٧٤ الى أن العالم مليء بالكثير من المشاكل وهذه هي مسؤولية الفرد والتزامه لاختيار نفسه وحريته في الاكتشاف الاهتمام وتطوير طبيعة وزيادة طاقاته ورفع مستواه وكفاءته بوصفه انسانا متميزا ومتطورا وبإمكان اكتشاف هذه الخصائص من خلال قياس اهم الخصائص التي يمتلكها وهي الوعي الالتزام المشاركة الكينونة المساعدة والتي هي اهم مقومات وركائز الوجود الذاتي(Cale,1974:20)). فلا تستطيع الازمات ان تحد او تقلل من قدرات الفرد فهو يطور نفسه ويسعى لتحقيق اهدافه المستقبلية ويبدي وجهات نظره حول العالم المحيط به بكل اشكاله وتناقضاته ومتغيراته ليصبح شخصا في طرائقه وطرح افكاره والاستفادة من خبراته وتجاربه والقدرة على التميز الواضح والتمعن بالأحداث ووضع المعالجات لمعوقاتها (صالح,١٩٨٧: ٢٤٣). فلا يمكن النظر للإنسان كونه كائن فارغ مستسلم لقدره خالي من

الفكر والمشاعر فالإنسان فاعل نشط يدرك نفسه وبيئته ويؤثر ويتأثر بها وله القدرة على الاختيار والتغير وهذا ما اكدته دراسة هيورمان, لمعرفة صفات القائد الأصيل بأننا نحتاج ان نصبح متآلفين مع ذواتنا وتحديد اهدافنا وما نريد تركه ميراثا بالتفكير بالكيفية التي تمكننا من العيش بطريقه تجمع بين مواهبنا وقدراتنا وتفردنا على تحمل الالم وتغير الظروف المحيطة بنا بقدر المستطاع(Heuer man,2002:2) ،

وتركزت مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الاتية :

ما هو مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى ؟

١-٣: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: -

١-مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.

٢-الفروق الاحصائية في مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى تبعاً لمتغيرات (الجنس) ذكور اناث

١-٤ فرضيات البحث

١-عدم وجود فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى تبعاً لمتغيرات (الجنس) ذكور اناث

١-٥- مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: يقتصر البحث الحالي على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نينوى.

١-٥-٢ المجال الزماني: العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

١-٥-٣ المجال المكاني: المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية نينوى

١-٦ - تحديد المصطلحات:

١-٦-١- الحضور الوجودي: يعرفه كل من: -

أولاً/ الحضور الوجودي: (Attendance existential):

Frankle :1962

"معنى وجدوى الحياة التي يستطيع من خلالها التعرف على الاسباب والتنبؤ بالنتائج التي تساعده على ايجاد الحلول ووضع المعالجات الملائمة لتجاوز الازمات التي تصادفه في المستقبل" (frankle , 1962 : 101).

اما التعريف الاجرائي؛ فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الحضور الوجودي المعد لهذا الغرض.

الدراسات السابقة والمشابهة

اولاً: الحضور الوجودي:

١-دراسة البياتي (٢٠٠٩) بعنوان (الحضور الوجودي لدى المرشدين التربويين)

هدفت الدراسة إلى قياس الحضور الوجودي لدى المرشدين التربوين والكشف عن دلالة الفروق حسب النوع الاجتماعي ومدة الخدمة والحالة الاجتماعية واشتملت عينة البحث (١٥٠) مرشد ومرشدة من العاملين في المدارس المشمولة بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) واستخدم الباحث مقياس للحضور الوجودي من إعداده يتكون من ٢٣ فقرة بعد أن استخرج الخصائص السيكومترية له. وأشارت النتائج إلى:

١. ان عينة البحث لديها حضور وجودي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحضور الوجودي لدى المرشدين التربويين تبعا لمتغير: النوع (ذكور إناث)، مدة الخدمة، الحالة الاجتماعية (متزوج–غير متزوج–أخرى).

٢– دراسة سناء احمد جسام (٢٠١٧): بعنوان الحضور الوجودي والاغتراب الثقافي لدى مدرسي المدارس الثانوية

استهدف البحث الحالي بناء مقياس الحضور الوجودي والاغتراب الثقافي لدى مدرسي المدارس الثانوية وفق متغيري النوع (ذكور – اناث) ولعلاقة بين المتغيرين. وقد كان من اجراءات البحث هو اختيار عينة بلغ عددها (٢٠٠) مدرس في مديرية تربية الرصافة/ الاولى بواقع (١١٥) تدريسيًا (٨٥) تدريسية. وابرزت الباحثة في بناء مقاييسها على بعض المقاييس المحلية والعربية والاجنبية الحديثة في هذا الموضوع وكان عدد الفقرات مقياس الحضور الوجودي بصورته النهائية (٥٠) فقرة, اما مقياس الاغتراب الثقافي بصورته النهائية؛ فتكون من (٢٨) فقرة. وتبين من النتائج أنّ المدرسين لديهم حضور وجودي فالذكور اقل في متغير الحضور الوجودي من الاناث وبدلالة احصائية، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتبين من النتائج ان المدرسين يعانون من حالات الاغتراب الثقافي فالذكور اكثر اغتراباً من الاناث وبدلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما اكدت النتائج أن هناك علاقة بين الحضور الوجودي والاغتراب الثقافي لدى مدرسي المدارس الثانوية.

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن الفصل وصفاً لإجراءات البحث والمتضمنة مجتمع البحث وعينته، وخطوات اعداد أداة البحث وإجراءات استخراج الصدق والثبات، وعرض الوسائل الاحصائية التي تمت بواسطتها تحليل البيانات كما موضح فيما يأتي: -

٣-١- منهجية البحث

تم اعتماد المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث إذ أن المنهج الوصفي يعد " طريقة من الطرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم للوصول لظاهرة ما للوصول الى أغراض محددة ". (محمد، ٢٠١٣، ٢٤٠).

٣-٢- تحديد مجتمع البحث وعينته

يقصد بمجتمع البحث " جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، أو هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث والذي يسعى الباحث إلى أن يعمم الباحث نتائج البحث".

(الياسري، ٢٠١٠: ٤٧).

أشتمل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات في مدينة الموصل وبواقع (٤٦٢) معلم و (١٢١) معلمة موزعين في الجانب الأيسر والأيمن لمدينة الموصل.

وقد قامت الباحث بتقسيم مجتمع البحث إلى عينتين لأغراض التكييف والتطبيق فقد تم اعتماد عينة للتكييف وبنسبة (٧٠٪) في حين تم اعتماد عينة للتطبيق وبنسبة (٣٠٪) والجدول (١) يوضح تفاصيل ذلك .

الجدول (١)

مجتمع البحث واعداد المدرسين عينة البحث والتطبيق والنسبة المئوية لكل منهم

مجتمع البحث			عينة البحث		
الجنس	العدد	النسبة	المتغير	العدد	النسبة
الذكور	٤٦٢	٪٧٩.٢٤٥	التكييف	٢١٠	٪٧٠
الاناث	١٢١	٪٢٠.٧٥٦	التطبيق	٩٠	٪٣٠
المجموع	٥٨٣	٪١٠٠	المجموع	٣٠٠	٪١٠٠

٣ -٣- اداة البحث

نظراً لطبيعة البحث فقد اعتمدت الباحث الاستبيان بشكل اساسي أداةً لقياس متغير البحث.

٣-٣-١: - خطوات تبني وتقنين مقياس الحضور الوجودي :

تبنى الباحث مقياس الحضور الوجودي الذي أعده (جسام،٢٠١٧) ولمرور أكثر من خمسة سنوات على اعداده سيقوم الباحث بأعاده تقنين المقياس لكي يتلاءم مع العينة الحالية للبحث ووفق الخطوات الاتية:

٣-٣-١-١ صدق المقياس:

ويقصد بالصدق قدرة الأداة على قياس ما وضعت من اجله او السمة المراد قياسها ". (بـــاهي وعمـــران،٢٠٠٧: ٨٢)

وقد تحققت الباحث من صدق المقياس من خلال استخراج أنواع الصدق المذكورة فيما يأتي :

أ- الصدق الظاهري:

تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقا (عباس وآخرون،٢٠٠٩: ٢٦٢)، وقد تحققت الباحث من الصدق الظاهري لفقرات مقياس الحضور الوجودي الشخصية البالغة (٥٠) فقرة من خلال عرض المقياس، على مجموعة من الخبراء والمحكمين في العلوم التربوية والنفسية* ، وبعد تحليل الاستجابات والملاحظات الخاصة بهم تم استخراج الصدق الظاهري احتساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول جميع فقرات المقياس والتي أتفق عليها بما نسبته (٧٥٪) فأكثر من آرائهم، إذ يشير (بلوم وآخرون) إلى أنه" على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥٪) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ١٢٦). ونتيجة لهذا الإجراء يكون عدد فقرات المقياس (٥٠) فقرة.

٣-١-١-٢ ثبات المقياس:

يقصد بثبات الاختبار درجة التوافق أو التجانس بين قياسين لشيء واحد، أي إن درجات الفرد تكون متشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف (أرفن ، ٢٠٠٣: ٣٣٥). ولغرض التحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث:

أ- معادلة الفا – كرونباخ

* ١- ا.د خشمان حسن علي اختصاص علم النفس التربوي استاذ متمرس في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل
٢- أ.د. عكلة سليمان الحوري اختصاص علم النفس الرياضي جامعة الموصل كلية التربية الأساسية جامعة الموصل
٣- أ.د. فضيلة عرفات اختصاص علم نفس تربوي جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة الموصل
٤- أ.م.د.انور قاسم يحيى اختصاص علم نفس تربوي جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
٥- أ.م.د احمد مؤيد حسين اختصاص قياس وتقويم جامعة الموصل كلية التربية الاساسية

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد عينة الثبات البالغ عددهم (٤٠) معلم ومعلمة، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٩٨) وهو مؤشر يدل على أن معامل ثبات المقياس جيد.

- التجربة الاستطلاعية لمقياس الحضور الوجودي:

تعد التجربة ألاستطلاعية تدريباً علميا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها " (المندلاوي، ١٩٩٠: ١٠٧). وقد قام الباحث بإجراء التطبيق الاستطلاعي على عينة استطلاعية عشوائية طبقية متساوية مكونة من (٤٠) معلم ومعلمة وبلغ متوسط الاجابة على فقرات المقياس (٣٠) دقيقة.

- وصف مقياس الحضور الوجودي بصيغته النهائية وتصحيحه

يقصد به وضع درجة استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات أيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، وقد تم تصحيح الاستمارات على اساس(٥٠) فقرة لمقياس الحضور الوجودي بعد ان اعطيت اوزان تراوحت بين (١- ٥) درجة وهي تقابل خمسة بدائل للإجابة وهي (دائماً – غالباً – احياناً – نادراً – ابداً) وكذلك تعطى الدرجات للاستجابة على الفقرات في ضوء اختبار احد البدائل الخمسة وعلى النحو الآتي: (دائماً – غالباً – احياناً – نادراً – ابداً),(٥- ٤ – ٣ – ٢ – ١), ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في اجابته على فقرات مقياس الحضور الوجودي (٥٠) فإنّ اعلى درجة ممكن الحصول عليها هي (٢٥٠) وأدنى درجة هي (٥٠) بمتوسط فرضي (١٥٠)

٣-٤: تطبيق اداتي البحث: -

بعد الانتهاء من اعداد أداتي البحث طبقت الباحث الأداتين على عينة البحث الاساسية البالغة (٩٠) معلم ومعلمة إذ طبقت الباحث اداتي البحث على أفراد العينة

بأرسال الرابط الخاص بالاستبيان على عينة البحث للمدة (٦ ١٣\١\٢٠٢٣) الى (٢١ ١٣\١\٢٠٢٣) ليتم بعد ذلك جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها احصائياً.

٣-٥: الوسائل الإحصائية

عولجت البيانات إحصائياً بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spssv26)، واستخرجت نتائج البحث .

عرض نتائج البحث ومناقشتها

سيتم عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل اليها وكما موضح في ادناه:

٤-١-الهدف الاول: (التعرف على مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى).

لغرض التعرف على مستوى الحضور الوجودي لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى وبعد تطبيق المقياس بصيغه النهائية على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٩٠) معلم ومعلمة ، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الحضور الوجودي لعينة البحث الاساسية

العدد	المتوسط الحسابي المحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
٩٠	١٨٨,٢٥٥	٢٣,٣٢٥	١٥٠	٣٣,١٤٥	١,٩٦ (٠,٠٥)(٨٩)	معنوي

*ت معنوية عند درجة حرية ٨٩ ومستوى دلالة (٠.٠٥)= ١.٩٦

من خلال الجدول (٢) وبعد تحليل استجابات عينة البحث، فقد تبين ان المتوسط الحسابي المحقق قد بلغ (١٨٨.٢٥٥) بانحراف معياري (٢٣.٣٢٥) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (١٥٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة One sample T–test اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (٣٣.١٤٥) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٨٩)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي المحقق.

وهذا ما كشفته دراسة (البياتي ٢٠٠٩) ودراسة (الشمري ٢٠٠٣) ويرى الباحث أن هذه النتيجة تنسجم مع الموجود البشري الواقعي فأن المعلمين يواصلون حياتهم ويديرون اعمالهم ويبذلون اقصى امكاناتهم وطاقاتهم لتحقيق اهدافهم وتطلعاتهم المستقبلية وهذه هي احدى الخصائص التي تميز الشخص ذو الحضور الوجودي .

٤-٢ الفروق في مستوى الحضور الوجودي تبعاً لمتغير: -

ب- الجنس (ذكور، إناث).

للتعرف على الفروق في الحضور الوجودي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) استخدمت الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في الحضور الوجودي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
الذكور	٤٥	١٨٨,١٣٤	٢٣,٢٤٥	١٠,٣٢٥	١,٩٦ (٠,٠٥)(٨٨)	دال احصائياً لصالح
الإناث	٤٥	١٨٨,٣٧٦	٢٣,٨٥٢			

						الذكور

*ت معنوية عند درجة حرية ٨٨ ومستوى دلالة (٠.٠٥)= ١.٩٦

من خلال الجدول (٣) بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور(١٨٨.١٣٤) بانحراف معياري (٢٣.٢٤٥)، أما المتوسط الحسابي لدرجات الاناث فقد بلغ (١٨٨.٣٧٦) بانحراف معياري (٢٣.٨٥٢)، وأظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (١٠.٣٢٥) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) درجة حرية (٨٨)، مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين الذكور والاناث.

ويرى الباحث ان السبب في النظرة الاجتماعية إذ يشهد المجتمع تغيرات في وجهة نظره تجاه النساء وقدراتهن ومشاركتهن في مجالات مختلفة بما في ذلك التربية الرياضية. تزداد فرص المشاركة المتساوية والمساواة في الوصول إلى التعليم وفرص العمل، مما يسهم في زيادة تواجد المرأة في مجال التربية الرياضية كمعلمة كم ان المكافآت والفرص المتساوية إذ يشهد المجتمع زيادة في توفير فرص متساوية ومكافآت للنساء العاملات في مجال التربية الرياضية. هذا يشجع المزيد من النساء على اختيار هذه المهنة والتفاني فيها بنفس القدر الذي يشجع الرجال ، إضافة الى التوجيه التعليمي والمهني: تزايدت جهود التوجيه التعليمي والمهني لتشجيع النساء على اختيار مهنة التربية الرياضية ودعمهن في مسارهن المهني. توجد العديد من المنظمات والبرامج التي تهدف إلى تعزيز مشاركة المرأة في هذا المجال وتوفير الدعم اللازم لهن.

الاستنتاجات والتوصيات

اولاً الاستنتاجات

١- يمتلك معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى مستوى عال من الحضور الوجودي الايجابي.

٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في مستوى الحضور الوجودي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح ذكور .

ثانياً: التوصيات والمقترحات.

١-الاهتمام بشريحة المدرسين من خلال توفير التسهيلات الصحية والتربوية.

٢- توفير فرص حضور الندوات والوصول الى المكتبات وكذلك اشاعة جو من الاحترام والتقرير للعلم والعلماء.

٣-استقلال التوازن بين المدرسة وضغط المجتمع، والعمل على رفع مستوى الدخل ورفع مستوى المعيشة بما يلائم المكانة الاجتماعية للمدرسين.

٤- اجراء دراسة عن الحضور الوجودي وعلاقته بالسمات الشخصي لدى معلمي التربية الرياضية.

٥-وضع برامج إرشادية لمعلمي التربية الرياضية لتدريبهم على مواجهة الأحداث الضاغطة

٦-اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية ولعينات مختلفة.

المصادر

١-أرفن، ووليم (٢٠٠٣): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ترجمة الزبيدي هيثم كامل و أبو هلالة ماهر**، دار الكتاب الجامعي، العين الإمارات العربية المتحدة.

٢-اسماعيل ،.خياري محمد(١٩٨٨):**المدخل الى علم الاجتماع المعاصر**، مشكلات التنظيم والادارة والعلوم السلوكية، تنشئة المعارف، الاسكندرية ٠

٣-باهي، مصطفى وعمران، صبري (٢٠٠٧): **الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية**، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٤-بشاي، حليم السعيد(١٩٨٣):الشخصية في المنظور الفيو ميولوجي ،علم الفكر، المجلد الثالث عشر، العدد الرابع جامعة الكويت.

٥-بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني**، ترجمة محمد أمين المغني وآخرون، دار ماكروهين، القاهرة، مصر.

٦-صالح ، قاسم حسين ، (١٩٨٧) : **الانسان من هو** , دار الحكمة للنشر والطباعة , بغداد .

٧- عباس ، محمد خليل ، وآخرون (٢٠٠٩): ، **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن .

٨- عبد الرحمن , محمد السيد (١٩٩٨) **نظريات شخصية** , دار القباء للطباعة ,ط١, الدار العلمية الدولية , عمان .

٩-محمد، محمد قيدار (٢٠١٣) : فاعلية برنامج ارشادي للتخفيف من قلق تعلم السباحة لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

١٠- المندلاوي ، قاسم حسن وآخرون (١٩٩٠) : **الأسس التدريبية لفعالية العاب القوى** ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .

١١- الموسوي , احلام لطيف علي (٢٠٠٦) : **الصلابة الشخصية والعجز النفسي وعلاقته بالتوقعات المستقبلية لدى طلبة الجامعة** , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية الآداب الجامعة المستنصرية , بغداد .

١٢- الياسري، محمد جاسم (٢٠١٠): **الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية**، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، العراق.

13- Cale, Raymond. (1974) who are you? The psychology of being yourself. Hall, Inc, Englewood Gliffs, New jersey

14- Frankie : (1982)"Mans Search for Meaning Trans , By Isle LaschVer . (ed)Simon and Seharter.com, N,Y .

15- Heuerman , Tom , (2002) : from Appearances to Authenticity New Jersey.

16- Park , James , (2001) Existentialism Ring . Lndexpage by James Park . Htm .

ملحق (١)

مقياس الحضور الوجودي بصورته النهائية

– بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي المعلمة .....

عزيزي المعلم .....

يروم الباحث القيام بدراسة علمية تتعلق

(الحضور الوجودي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى)

وحسب متطلبات انجاز هذه الدراسة ان تتفضلوا بالاجابة على الفقرات التي بين ايديكم والتي لا تحمل اجابتها صح أو خطأ انما هي تعبير عما يدور في دواخلكم .

ارجو تعاونكم معي في الاجابة على جميع الفقرات بعد قراءتها بدقة ووضـــع ( ) اشارة تحت البديل الذي يعبر عن اجابتكم بشكل صادق ، خدمة للبحث العلمي الدقيق ولا داعي لذكر الاسم .

مع الشكر والتقدير....

النوع / ذكر ( ) انثى ( )

الباحث

الفقـرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١- أتغلب على الشعور بالحزن والاكتئاب					
٢- أعمل بحيوية ونشاط					
٣- أتواصل الايجابي مع الحياة					
٤- أكف عن ارتكاب الذنوب والخطايا والمعاصي					
٥- أحقق حاجاتي النفسية والاجتماعية					
٦- أكسب عطف الاخرين واحترامهم					
٧- أكشف عن الاشخاص المخادعين لكسب صداقة الاعداء					

٨- أتجاهل الاشخاص الذين يتشفون بي					
٩- أشارك في اعمال الخير					
١٠- أحضر في المناسبات الدينية والاجتماعية					
١١- أغير الاحداث السيئة نحو الافضل					
١٢- أسهل الصعوبات					
١٣- أواجه الصعوبات وأقاومها					
١٤- اسعى لتامين مستقبل عائلتي					
١٥- أسعى للعبادة أكثر مما قبل					
١٦- أهتم وأتعاطف مع الاخرين					
١٧- أسعى لزيارة الاماكن المقدسة					
١٨- أشعر بالرضى الذاتي					
١٩-أتمتع بالسفر الجماعي					
٢٠- أهتم بشؤون الاخرين ومساعدتهم					
٢١- أتحمل المسؤولية					
٢٢- أسعى للتبادل والتفاعل الاجتماعي مع الناس					
٢٣- أعمل على كسب المال					
٢٤- ألبي رغباتي					

٢٥- أتفادى الفشل في حياتي الاجتماعية					
٢٦- أواجه اوقات القلق					
٢٧- أؤمن الاعتراف بالخطا فضيلة					
٢٨- أقاوم الشعور بالعجز النفسي					
٢٩- اكون شخصا خلوقا متساميا					
٣٠- أسامح الاشخاص الذين اساء لي					
٣١- أسعى للحصول على مستوى تعليمي عالي					
٣٢- أسعى للحصول على مناصب وظيفية عالية					
٣٣- أسعى لكف السلوك العدواني ضد الناس					
٣٤- اؤمن مستقبل عائلتي					
٣٥- أتنازل عن ممتلكاتي الخاصة					
٣٦- أدرء السلوك العدواني ضد المجتمع					
٣٧- أسعى لأعادة تنظيم البيئة المحيطة بي					
٣٨- أتمتع بصفاء الذهن					
٣٩- أضبط انفعالاتي وردود افعاليوتصرفاتي السلوكية					
٤٠- أسعى لتقليل الصدمات					
٤١- أسعى لزيادة المقاومة والتحمل النفسي					

٤٢- أحقق رغباتي وطموحاتي الخاصة					
٤٣- أجاري السلوك الاجتماعي					
٤٤- أرفع معنويات عائلتي					
٤٥- أفكر بخطط مستقبلية					
٤٦- أكسب صداقة الأعداء					
٤٧- أوثق العلاقات مع الاقارب والجيران والاصدقاء					
٤٨- أتجاوز المحن في حياتي					
٤٩- أتأثر بما حولي بشكل ايجابي					
٥٠- قلة مقاومتي وتحملي					