



College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com



The psychological Effect of wars on children and ways to alleviate them

Muhammad Zuhair Hassan

Nineveh Education Directorate

Ahmed Muayyad Hussein

University of Mosul / College of Basic Education

Article Information

Article history:

Received: February 17, 2024

Reviewer: March 30, 2024

Accepted: April 2, 2024

Available online

Keywords:

cognitive metrics, football, measurement and evaluation

Abstract

The research aims to:

1-Building and legalizing the scale of legal knowledge of football for teachers and teachers of physical education in the city of Mosul.

2-Setting standard levels of raw grades for the legal cognitive scale.

The researcher used the descriptive approach in the survey style to suit it and the nature of the current research. The current research community included teachers and teachers (male and female) of physical education in Mosul city center for the two academic years (2023/2024), numbering (827) teachers and teachers (male and female), (462) teachers, (121) teachers, (203) teachers and (41) schools distributed in primary, middle and preparatory schools in Mosul city center on the left and right coasts. The sample of building the scale consisted of (265) teachers and teachers (male and female) who were selected randomly, thus representing (32.04%) of the total research community. As for the sample application of the scale, it included (95) teachers and teachers (male and female) who were selected randomly, thus representing (11.48%) of the total research community. The researcher identified the stability sample from the research community of (30) teachers (male and female), and the stability sample represented (3.62%) of the total research community. While the sample of the survey experiment for the scale consisted of (15) teachers and teachers (male and female), thus the sample of the survey experiment represented (1.81%) of the total research community. The researcher used content analysis, questionnaire form and scientific sources to collect data. To build the scale, the researcher followed the scientific steps in order to reach the construction of the legal knowledge of football for teachers and teachers of physical education in Mosul city center. Thus, the researcher reached the construction and codification of the legal knowledge of football for teachers and teachers of physical education in the center of Mosul, which consists of (36) paragraphs. The researcher reached the standard levels of raw grades for teachers and teachers (male and female) in the scale of legal knowledge of football.

Correspondence:

mohammedalfahhad78@gmail.com

ISSN: 1992 – 7452

"بناء وتقنين مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل"

. احمد مؤيد حسين
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

محمد زهير حسن
مديرية تربية نينوى

ملخص البحث

يهدف البحث الى:

- ١- بناء وتقنين مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.
 - ٢- وضع مستويات معيارية للدرجات الخام لمقياس المعرفة القانونية بكرة القدم.
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي. واشتمل مجتمع البحث الحالي على معلمي ومدرسي (ذكور واناث) التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل للعاميين الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٨٢٧) معلماً ومدرساً (ذكور واناث) وبواقع (٤٦٢) معلم و(١٢١) معلمة و (٢٠٣) مدرس و (٤١) مدرسة موزعين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية في مركز مدينة الموصل في الساحلين الأيمن واليسر. وتكونت عينة بناء المقياس من (٢٦٥) معلم ومدرس (ذكور واناث) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبذلك مثلت نسبة (٣٢,٠٤٪) للمجتمع الكلي للبحث. اما عينة التطبيق للمقياس فقد اشتملت على (٩٥) معلم ومدرس (ذكور واناث) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبذلك مثلت نسبة (١١,٤٨٪) للمجتمع الكلي للبحث. وحدد الباحثان عينة الثبات من مجتمع البحث والبالغة (٣٠) معلم ومدرس (ذكور واناث) ومثلت عينة الثبات نسبة (٣,٦٢٪) من المجتمع الكلي للبحث. في حين تكونت عينة التجربة الاستطلاعية للمقياس من (١٥) معلم ومدرس (ذكور واناث) وبذلك مثلت عين التجربة الاستطلاعية ما نسبته (١,٨١٪) من المجتمع الكلي للبحث.
- واستخدم الباحثان تحليل المحتوى واستمارة الاستبيان والمصادر العلمية لجمع البيانات. ولبناء المقياس قام الباحثان باتباع الخطوات العلمية من اجل الوصول الى بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل. وبهذا توصل الباحثان الى بناء وتقنين مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل والمكون من (٣٦) فقرة. وتوصل الباحثان الى المستويات المعيارية للدرجات الخام للمعلمين والمدرسين (ذكور واناث) في مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم. وان اغلب المعلمين والمدرسين من الذكور والاناث وقعوا ضمن المستويين المعياريين (مقبول ومتوسط). ويوصي الباحثان بالاعتماد على مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم كجزء من تقييم معلمي ومدرسي التربية الرياضية. وكذلك تكثيف الدورات التحكيمية لاطلاع معلمي ومدرسي التربية الرياضية على اخر التطورات والتغييرات في قانون كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: المعرفة القانونية، كرة القدم، معلمي ومدرسي التربية الرياضية

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

لقد لجأ الإنسان في حياته اليومية إلى استعمال الامتحانات العملية والشفوية عبر تعامله مع بني جنسه عليها تساعده في الوصول إلى ما يريد ويرغب بالإضافة إلى ما يمكن أن يساعده في الوصول إلى قرار أفضل .

ولعل أفضل منطلق تاريخي يجب التوقف عنده هو التجربة الصينية التي قام بها الصينيون منذ ما قبل الميلاد. وهذا ليس بغريب عليهم كونهم أول من اخترع الورق والطباعة لذلك يمكننا القول إنهم أول من ابتدع فكرة الامتحانات وطبقوها عملياً في اختبار موظفيهم ومسؤوليهم، واستمروا في الاعتماد عليها مدة طويلة من الزمن حتى القرون الوسطى تقريباً حيث أخذها عنهم الأوروبيون وطوروها ، فأضافوا عليها وطرحوا منها مما جعلها تبدو أفضل. (الخوري، ٢٠٠٨: ٨-٩)

ثم جاء الإسلام الذي يعد نظاماً تربوياً شاملاً، فأصبح العرب المسلمون يقومون سلوك الإنسان "بناء على مدى انطباق تعاليم الإسلام على سلوكه. وتوجد الكثير من الآيات القرآنية الكريمة التي تتضمن إشارات صريحة إلى عملية القياس والتقويم وفق معايير الإسلام مثل "هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ". " ومن يعمل مثقال ذرة خيراً يره، ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره ".

وفي الوقت الحاضر يُعنى النظام التربوي والتعليمي بعملية القياس والتقويم، إذ أن نتائج التقويم توجه المربين نحو اختيار أهداف معينة وتحقيقها فهي عملية ضرورية للمعلم والمتعلم. ضرورة للمتعلم لأنه بتقويم أدائه يستطيع ان يتعرف على مستواه ويقارنه بما بذله من جهد، الأمر الذي يحفزه على بذل المزيد من المثابرة

والتحصيل

لتحقيق

طموحه.

(الجلبي، ٢٠٠٥: ٥-٦)

ان الفروق الفردية هي أساس التقويم نفسه وفلسفة هذا البعد تعتمد على ان الافراد ليسوا قوالب جامدة موحدة تصب فيهم العملية التعليمية بشكل وحجم متساوٍ لكل فرد. هذا المنطلق لم يعد مقبولاً شكلاً وموضوعاً، فكل فرد له إمكانياته واستعداداته التي تؤهله للاستفادة والتحصيل وهذه الاستعدادات والامكانيات تختلف في حجمها وشكلها من فرد لآخر. ومادام الاستيعاب والتحصيل يتوقف على هذه الفروق فان التقويم والقياس أصبح ضرورة حتمية لمعرفة مقدار التحصيل لدى كل فرد، ومقارنة ذلك بما يجب ان يكون او بمقدار ما حصله رفاقه. (حسانين، ٢٠٠١: ٧٢)

وتكمن أهمية البحث الحالي في بناء مقياس المعرفة القانونية لكرة القدم باعتبار هذه الفعالية الأكثر ممارسة في مجتمعنا لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

١-٢ مشكلة البحث:

يمكن اختصار مشكلة البحث في عدم وجود مقياس حديث لقياس المعرفة القانونية لتقييم مدرسي ومعلمي التربية الرياضية في مدينة الموصل بكرة القدم.

١-٣ هدف البحث:

١-٣-١ بناء وتقنين مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

١-٣-٢ وضع مستويات معيارية للدرجات الخام لمقياس المعرفة القانونية بكرة القدم.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: معلمو ومدرسو التربية الرياضية في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

١-٤-٢ المجال الزمني: من ١٠/٦/٢٠٢٣ لغاية ١٥/١٢/٢٠٢٣.

١-٤-٣ المجال المكاني: بنايات المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية المشمولة بالبحث.

٢- إجراءات البحث

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته

ويقصد بمجتمع البحث "جميع العناصر أو الأشخاص أو الافراد سواء كانت اهداف أو موضوعات نرغب ان تعمم نتائج الدراسة عليهم والذين يمثلون مشكلة البحث" (العبادي، ٢٠١٥: ١٠٩) اذ اشتمل مجتمع البحث الحالي على معلمي ومدرسي (ذكور واناث) التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل للعامين الدراسيين (٢٠٢٣/٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٨٢٧) معلماً ومدرساً (ذكور واناث) وبواقع (٤٦٢) معلم و(١٢١) معلمة و (٢٠٣) مدرس و (٤١) مدرسة موزعين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية في مركز مدينة الموصل في الساحلين الأيمن والأيسر.

اما عينة البحث فتم توزيعها بما يخدم اهداف البحث كالآتي:

- عينة بناء المقياس

فقد اشتملت على (٢٦٥) معلم ومدرس (ذكور واناث) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (١١٩) معلم و (٤٧) معلمة و (٧٢) مدرس و (٢٧) مدرسة كعينة لبناء مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم، وبذلك مثلت نسبة (٣٢.٠٤٪) للمجتمع الكلي للبحث.

- عينة التطبيق للمقياس

فقد اشتملت على (٩٥) معلم ومدرس (ذكور وإناث) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٦٩) معلم ومدرس و (٢٦) معلمة ومدرسة كعينة لتطبيق مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم، وبذلك مثلت نسبة (١١.٤٨٪) للمجتمع الكلي للبحث.

- **عينة الثبات:** حدد الباحثان عينة الثبات من مجتمع البحث والبالغة (٣٠) معلم ومدرس (ذكور وإناث) وبواقع (١٢) معلم و (٧) معلمة و (٨) مدرس و (٣) مدرسات لغرض اجراء الثبات وبذلك مثلت عينة الثبات نسبة (٣.٦٢٪) من المجتمع الكلي للبحث.
- **عينة التجربة الاستطلاعية:** تمثلت عينة التجربة الاستطلاعية للمقياس (١٥) معلم ومدرس (ذكور وإناث) من مجتمع البحث وبواقع (٦) معلمين و (٣) معلمات و (٥) مدرسين و (١) مدرسة وبذلك مثلت عين التجربة الاستطلاعية ما نسبته (١.٨١٪) من المجتمع الكلي للبحث، والجدول (١) يبين مجتمع البحث وعيناته.

جدول (١)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	المجتمع الكلي	عينة البناء	عينة الثبات	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التطبيق
١	المعلمين	١١٩	١٢	٦	٤٢
٢	المعلمات	٤٧	٧	٣	١٦
٣	المدرسين	٧٢	٨	٥	٢٧
٤	المدرسات	٢٧	٣	١	١٠
	المجموع	٢٦٥	٣٠	١٥	٩٥
	النسبة المئوية	٣٢.٠٤٪	٣.٦٢٪	١.٨١٪	١١.٤٨٪

٣-٢ وسائل جمع البيانات والمعلومات

١-٣-٢ المصادر والمراجع العلمية

اذ قام الباحثان بمراجعة العديد من المصادر والدراسات التي تناولت بناء المقاييس المعرفية من اجل ان يقوم بالصياغة الأولية لفقرات المقاييس من خلال مراجعة المقاييس السابقة والاطر النظرية الخاصة بجوانب المعرفة القانونية لكرة القدم وكذلك من خلال الخبرة الشخصية للباحث ومن هذه المصادر والدراسات التي قام الباحثان بمراجعتها هي (الخشاب وذنون ٢٠٠٥، قانون كرة القدم ٢٠٢١-٢٠٢٢).

٢-٣-٢ الاستبيان

اذ قام الباحثان بعرض المقياس والاستبيانات الخاصة بموضوع البحث على مجموعة من السادة الخبراء في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس (الملحق ١) لغرض تحديد صلاحية المقياس بصورته الأولية وكذلك تحديد مستويات المجال المعرفي التي تقيسها فقرات المقاييس حسب مستويات بلوم.

٢-٤ خطوات بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم

١-٤-٢ جدول المواصفات

"يستخدم جدول المواصفات كوسيلة مهمة لتأكيد صدق المحتوى (المضمون) للمقياس المقترح" (رضوان، ٢٠٠٦: ٢٨٣) ويتم الحصول عليه عن طريق تحليل محتوى المنهج، ويساعد جدول المواصفات في تحديد عدد فقرات المقياس ومستوياتها "والفائدة الرئيسية من جدول المواصفات هي ضرورة ان تمثل أداة القياس المحتوى الدراسي في حالة اختبار تحصيلي او المدى السلوكي في حالة اختبار القدرات او السمات بأفضل صورة، وساعد في إعطاء صورة مقنعة ومفصلة لأداة القياس" (النبهان، ٢٠٠٤: ٧٦)، والجدول (٢) يبين جدول المواصفات لمقياس المعرفة القانونية بكرة القدم.

جدول (٢)

يبين جدول المواصفات لمقياس المعرفة القانونية بكرة القدم

ت	المفردات	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	المعرفة %٢٠	الفهم %٣٥	التطبيق %٣٥	التحليل %١٠	المجموع %١٠٠
١	ميدان اللعب	٩	%١٢	٢	٣	٣		٨
٢	الكرة	٢	%٢	٢				٢
٣	اللاعبون	٦	%٨	١	٢	٢		٥
٤	معدات اللاعبين	٥	%٧	١	٢	١		٤
٥	الحكم	٩	%١٢	١	٣	٣	١	٨
٦	حكام المباراة الاخرون	٧	%٩	١	٢	٢	١	٦
٧	مدة المباراة	٢	%٣		١	١		٢
٨	ابتداء واستئناف اللعب	٢	%٣		١	١		٢
٩	الكرة داخل وخارج اللعب	١	%١		١			١
١٠	تحديد نتيجة المباراة	٤	%٥		١	١		٢
١١	التسلل	٣	%٤	١	١	١		٣
١٢	الأخطاء وسوء السلوك	١٤	%١٨	٢	٤	٤	١	١١
١٣	الركلات الحرة	٣	%٤	١	١	١		٣
١٤	ركلة الجزاء	٤	%٥	١	١	١		٣
١٥	رمية التماس	٢	%٣		١	١		٢
١٦	ركلة المرمى	٢	%٢		١	١		٢
١٧	الركلة الركنية	٢	%٢		١	١		٢
	المجموع	٧٧	%١٠٠	١٣	٢٦	٢٤	٣	٦٦

٢-٤-٢ الصدق الظاهري للمقياس

قام الباحثان بصياغة (٦٦) فقرة أولية للمقياس باستخدام أسلوب الاختيار من متعدد ومفتاح الإجابة يكون نمط الجواب الوحيد من خلال مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة وبما يتلائم وطبيعة مجتمع البحث الحالي، بالاعتماد على المفردات المختارة والنسب المئوية للأهداف التعليمية وجدول المواصفات. وبعد ذلك قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولى والمتكون من (٦٦) فقرة على السادة الخبراء والمختصين لغرض تقويم الفقرات والحكم عليها ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت لأجله وإجراء التعديلات عليها وحذف غير الملائمة منها وبما يتناسب مع عينة البحث فضلا عن تحديد صلاحية البدائل وتحديد المستوى المعرفي الذي تقيسه كل فقرة، وبعد تفريغ الاستبيانات الخاصة بالخبراء قام الباحثان باستخراج الصدق الظاهري من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء لفقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة (٧٥٪) فما فوق من اراء الخبراء والبالغ عددها (٤٢) فقرة ورفض (٢٤) فقرة، وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين النسب المئوية لآراء الخبراء

النسبة المئوية	الرافضون	الموافقون	عدد الخبراء	عدد الفقرات	تسلسلات الفقرات
٨١.٨١	٢	٩	١١	٢٢	١، ٤، ٩، ١٣، ١٤، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٥، ٢٩، ٣٣، ٣٧، ٣٩، ٤٦، ٤٩، ٥١، ٥٥، ٥٨، ٦٠، ٦٢، ٦٤، ٦٦
٩٠.٩٠	١	١٠	١١	١٢	٣، ٨، ١٠، ١٩، ٢٨، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٣، ٤٨، ٥٢، ٦٣
١٠٠	صفر	١١	١١	٨	٢، ٢٢، ٣٥، ٤١، ٤٤، ٤٧، ٥٦، ٦١
٤٥.٤٥	٦	٥	١١	١٠	٥، ٧، ١٢، ١٥، ١٧، ٢٤، ٢٧، ٣٢، ٤٠، ٤٥
٥٤.٥٤	٥	٦	١١	٧	٦، ١١، ١٦، ٢١، ٣١، ٥٠، ٥٧
٦٣.٦٣	٤	٧	١١	٧	٢٦، ٣٦، ٤٢، ٥٣، ٥٤، ٥٩، ٦٥

اذ تبين من الجدول (٣) ان عدد الفقرات المرفوضة هو (٢٤) فقرة لعدم حصولها على نسبة الاتفاق لآراء السادة الخبراء، وبهذا الاجراء أصبح المقياس يتألف من (٤٢) فقرة لغرض توزيعها على عينة البناء.

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية للمقياس

بعد توزيع الفقرات عشوائيا لتجنب تأثر المجيب بمفردات المنهج وبعد اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس بصورته الأولى تم توزيع المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة (١٥) معلم ومدرس (ذكور وإناث) وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات

- تحديد الزمن اللازم للإجابة على المقياس
 - التأكد من وضوح تعليمات المقياس
 - الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات ان وجدت
 - تشخيص المعوقات والسلبات التي قد تواجه الباحثان اثناء التطبيق النهائي
- وتوصل الباحثان من خلال التجربة الاستطلاعية الى ملائمة الفقرات وبدائلها لمستوى عينة البحث وعدم وجود أي غموض في فقرات المقياس وتراوح زمن الإجابة على فقرات المقياس (٢١ - ٢٤) دقيقة.

٢-٤-٤ التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

اذ قام الباحثان بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات المقياس لعينة البناء والبالغة (٢٦٥) معلم ومدرس (ذكور و اناث) اذ ان "معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الأداء بين الافراد في الصفة المقاسة فضلاً عن تأكد الباحثان من صدق المقياس الداخلي والخارجي" (الامام واخران ، ١٩٩٠: ١١٥) ، وان "الهدف الرئيسي لعملية بناء المقاييس والاختبارات يتلخص في الخروج بأقصر مقياس ممكن ويتمتع بمؤشرات صدق وثبات وحسب الهدف الذي يتوقع من القياس قياسه" (النبهان، ٢٠٠٤: ١٨٨)، اذ يستخدم مصممي المقاييس معاملات الصعوبة والسهولة للتعرف على ملائمة الفقرة لمستوى عينة البحث اذ تكون العلاقة بين السهولة والصعوبة مباشرة من خلال القانون التالي:

معامل السهولة + معامل الصعوبة = ١ (فرحات، ٢٠٠١: ٧١)

ويعد معامل الصعوبة مؤشر احصائي يعبر عن خصائص الفقرة الموضوعية التي تصحح ثنائياً بواقع (١) درجة للجواب الصحيح و(صفر) للجواب الخاطئ، ويعمل معامل صعوبة الفقرة على التحكم بمقدار تباينها ونعني به النسبة المئوية للمفحوصين الذين أجابوا إجابة صحيحة.

اذ قام الباحثان بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز عن طريق تطبيق المقياس على عينة البناء ومن ثم قام بتصحيح فقرات المقياس واستخراج المعاملات عن طريق ترتيب درجات عينة البناء تنازلياً حسب درجاتهم في المقياس الكلي ومن ثم اخذ الباحثان نسبة (٢٧٪) من الإجابات العليا وعددهم (٧٢) فرداً و(٢٧٪) من الإجابات الدنيا وعددهم (٧٢) فرداً، ومن ثم استخراج معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وكما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤)

يبين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات المقياس

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	تسلسل الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	تسلسل الفقرة
٠.٣٧	٠.٦١	٠.٣٩	٢٢	٠.٣٦	٠.٢٩	٠.٧١	١
٠.٣٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٣	٠.٥٢	٠.٦٦	٠.٣٤	٢

٠.٣٤	٠.٤٣	٠.٥٧	٢٤	٠.٤٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٣
٠.٤٦	٠.٣٩	٠.٦١	٢٥	٠.٣٦	٠.٢٦	٠.٧٤	٤
٠.٣٦	٠.٢٦	٠.٧٤	٢٦	٠.٠٨	٠.٩٢	٠.٠٨	٥
٠.٣٢	٠.٢٤	٠.٧٦	٢٧	٠.٣٤	٠.٤١	٠.٥٩	٦
٠.٤٦	٠.٣١	٠.٦٩	٢٨	٠.٥٦	٠.٣٦	٠.٦٤	٧
٠.٤٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٢٩	٠.٤٠	٠.٥٦	٠.٤٤	٨
٠.٣٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٣٠	٠.٣٤	٠.٥١	٠.٤٩	٩
٠.١٤	٠.٤٥	٠.٥٥	٣١	٠.٦٢	٠.٤٥	٠.٥٥	١٠
٠.٤٦	٠.٢٣	٠.٧٧	٣٢	٠.٤٠	٠.٧٦	٠.٢٤	١١
٠.٤٢	٠.٦٨	٠.٣٢	٣٣	٠.٠٤	٠.٦٢	٠.٣٨	١٢
٠.٤٠	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٤٨	١٣
٠.١٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٣٥	٠.٣٤	٠.٤٥	٠.٥٥	١٤
٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٦	٠.٣٨	٠.٢١	٠.٧٩	١٥
٠.٤٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٣٧	٠.٤٨	٠.٣٢	٠.٦٨	١٦
٠.٤٨	٠.٢٨	٠.٧٢	٣٨	٠.٦٨	٠.٤٢	٠.٥٨	١٧
٠.٤٢	٠.٧٣	٠.٢٧	٣٩	٠.٤١	٠.٢٢	٠.٧٨	١٨
٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٥٢	٤٠	٠.٣٥	٠.٢٠	٠.٨٠	١٩
٠.٠٤	٠.٦٢	٠.٣٨	٤١	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٠
٠.٤٢	٠.٥٣	٠.٤٧	٤٢	٠.٠٢	٠.٧٣	٠.٢٧	٢١

اذ تبين من الجدول (٤) قبول (٣٦) فقرة وحذف (٦) فقرات لعدم حصولها على نسب سهولة وصعوبة او تمييز مناسبة وبهذا يكون المقياس النهائي مؤلف من (٣٦) فقرة لتوزيعه على عينة التطبيق (الملحق ٢).

٢-٥ ثبات المقياس

قام الباحثان باحتساب ثبات المقياس النهائي عن طريق استخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم فقرات المقياس (الفردية والزوجية) بعد توزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (٣٠) معلم ومدرس (من الذكور والاناث) ومن خلال هذا الاجراء وبعد معالجة البيانات احصائياً عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بعد تقسيم فقرات المقياس فردياً وزوجياً توصل الباحثان الى نتائج الثبات للمقياس بعد معادلة قيمة معامل الارتباط عن طريق استخدام معادلة سبيرمان - براون للحصول على معامل الثبات الكلي للمقياس ، وكما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥)

يبين قيم الثبات للمقياس

ت	المقياس	معامل الارتباط	معامل الثبات الكلي	المعنوية
١	المعرفة القانونية بكرة القدم	٠.٧٩	٠.٨٨	٠.٠٠١

• معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

اذ يتبين من الجدول (٥) ان قيمة الثبات للمقياس بلغت (٠.٨٨) وبمستوى معنوية (٠.٠٠١) وهي اقل من مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات المقياس ويعد مقبولا وذات ثبات عالي في قياس الظاهرة التي وضع من اجلها وبهذا الاجراء اصبح المقياس جاهز بصورته النهائية لغرض تطبيقه على عينة التطبيق.

٢-٦ الوصف النهائي لمقياس المعرفة القانونية بكرة القدم

مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم بصورته النهائية يتألف من (٣٦) فقرة ذات الاختيار المتعدد وتكون الإجابة عليه باختيار الإجابة الصحيحة من بين عدة اجابات وبذلك تنحصر الدرجة النهائية للمقياس (صفر - ٣٦) درجة وكلما ارتفعت الدرجة دل ذلك على ان الفرد يمتلك مستوى معرفي قانوني عالي في كرة القدم، (الملحق ٢).

٢-٧ التطبيق النهائي لمقياس المعرفة القانونية بكرة القدم

قام الباحثان بأجراء التطبيق النهائي لمقياس المعرفة القانونية بكرة القدم بصورته النهائية وذلك للمدة من ٢٠٢٣/١٠/١ ولغاية ٢٠٢٣/١١/١ وذلك عن طريق توزيع المقياس ورقياً في قسم النشاط الرياضي والمدرسي ومباني المدارس الخاصة بعينة التطبيق في جانبي المدينة الأيمن واليسر.

٢-٨ الوسائل الإحصائية

اذ استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التالية عن طريق البرنامج الاحصائي spss وبرنامج ال

excel:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التمييز.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- منحني كاوس.

٣- عرض النتائج

١-٣ عرض نتائج بناء وتقنين مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم

اذ قام الباحثان في دراستهما الحالية ومن اجل تحقيق هدف البحث ببناء وتقنين مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم وذلك باتباع خطوات بناء المقاييس والتأكد من صدق المقياس وثباته قبل تطبيقه على عينة التطبيق، وبعد اجراء التطبيق للمقياس استخرج الباحثان المعالم الإحصائية لهذا المقياس لعينة التطبيق الخاصة بقانون كرة القدم، وكما مبين في الجدول (٦).

جدول (٦)

يبين المعالم الإحصائية للمقياس لعينة التطبيق

ت	المقياس	الدرجة الكلية	العينة	س-	ع±	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
١	المعرفة القانونية بكرة القدم	٣٦	٩٥	١٨.٣٦	٤.٩٧	١٦	٠.٤٧	موجب طبيعي

ويتبين من الجدول (٦) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم المنوال ومعامل الالتواء للمقياس الذي قام الباحثان ببنائه في الدراسة الحالية للمعرفة القانونية بكرة القدم لعينة التطبيق من المعلمين والمدرسين في المدارس الابتدائية والمتوسطة، اذ بلغ معامل الالتواء (٠.٤٧) مما يدل على ملائمة المقياس لعينة التطبيق من المعلمين والمدرسين وإمكانية تعميم النتائج مستقبلاً على مجتمع البحث، " إذ يعد معامل الالتواء مقبولا وذو منطوقية عالية إذا ما تراوح بين ($1 \pm$) " (التكريتي و العبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٧٩) .

وبعد ذلك قام الباحثان بتقنين المقياس وذلك باستخراج المستويات المعيارية للدرجات الخام للمقياس الذي قام ببنائه، وذلك بعد تطبيقه على عينة التطبيق من المعلمين والمدرسين في مركز مدينة الموصل، والجدول ادناه يبين المستويات المعيارية للدرجات الخام لعينة التطبيق.

جدول (٧)

يبين المستويات المعيارية للدرجات الخام لمقياس المعرفة القانونية بكرة القدم

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	٢٨.٣١ - فما فوق	٢	٢.١٠ %
جيد	٢٨.٣٠ - ٢٣.٣٤	٩	٩.٤٧ %
متوسط	٢٣.٣٣ - ١٨.٣٧	٣١	٣٢.٦٣ %
مقبول	١٨.٣٦ - ١٣.٤٠	٤٢	٤٤.٢١ %
ضعيف	١٣.٣٩ - ٨.٤٣	٨	٨.٤٣ %

ضعيف جداً	٨.٤٢ – فما دون	٣	٣.١٦%
المجموع		٩٥	١٠٠%

يتبين من الجدول (٧) بان عدد العينة في المستوى المعياري (جيد جداً) بلغ (٢) فردين اثنين فقط وبنسبة مئوية بلغت (٢.١٠٪)، وفي المستوى المعياري (جيد) بلغ عدد العينة (٩) افراد وبنسبة مئوية مقدارها (٩.٤٧٪)، وفي المستوى المعياري (متوسط) كان عدد العينة (٣١) فرد وبنسبة مئوية (٣٢.٦٣٪)، وفي المستوى المعياري (مقبول) كان عدد افراد العينة (٤٢) فرد وبنسبة مئوية بلغت (٤٤.٢١٪)، وفي المستوى المعياري (ضعيف) بلغ عدد افراد العينة (٨) افراد وبنسبة مئوية قدرها (٨.٤٣٪)، وفي المستوى المعياري (ضعيف جداً) بلغ عدد افراد العينة (٣) افراد وبنسبة مئوية قدرها (٣.١٦٪)، اذ كان اغلب افراد عينة التطبيق في المستوى المعياري (مقبول) وبنسبة مئوية بلغت (٤٤.٢١٪) وهذا يتضح من خلال ملاحظة الوسط الحسابي لعينة التطبيق والذي بلغ (١٨.٣٦) من الدرجة الكلية للمقياس البالغة (٣٦) وهذا يعني ان نسبة (٤٤.٢١٪) من عينة التطبيق كانت اجاباتهم عن المقياس مقارنة للنصف وهذا يعود الى قلة المعلومات النظرية للمواد القانونية لفعالية كرة القدم للعينة وكذلك لقلة التطبيق الفعلي والقراءة والمطالعة الخاصة بالمنهاج الخاص بقانون كرة القدم.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 4-1-1 نتيجة لاتباع الأساليب العلمية الخاصة ببناء المقاييس المعرفية توصل الباحثان الى: بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية من الذكور والاناث .
- 4-1-2 توصل الباحثان الى مستويات معيارية للدرجات الخام للمعلمين والمدرسين (ذكور واناث) في مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم.
- 4-1-3 ان اغلب المعلمين والمدرسين من الذكور والاناث كانوا ضمن المستويين المعياريين (مقبول ومتوسط).

4-2 التوصيات

- 4-2-1 الاعتماد على مقياس المعرفة القانونية بكرة القدم كجزء من تقييم معلمي ومدرسي التربية الرياضية.
- 4-2-2 تكثيف الدورات التحكيمية لاطلاع معلمي ومدرسي التربية الرياضية على اخر التطورات والتغييرات في قانون كرة القدم.

المصادر:

- الجليبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق.
- حسانين، محمد صبحي (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (٢٠٠٥) : كرة القدم (مهارات ، اختبارات ، قانون) ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل ، العراق .
- الخوري، توما جورج (٢٠٠٨): القياس والتقويم في التربية والتعليم، ط ١، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.
- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- العبادي، حيدر عبد الرزاق كاظم (٢٠١٥): اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ١، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي، ط١، جامعة حلوان، القاهرة.
- قانون كرة القدم (٢٠٢١-٢٠٢٢) ترجمة الوهيبي، سالم بن سعيد بن سالم: ، الاتحاد العماني لكرة القدم عمان.
- النبهان، موسى(٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الملاحق

ملحق (١) أسماء الخبراء

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	د.١	ثيلا م يونس علاوي	قياس وتقويم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	د.١	مكي محمود حسين	قياس وتقويم-كرة قدم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	د.١	سعد فاضل الحمداني	قياس وتقويم	جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية

٤	١.د	وليد خالد رجب	قياس وتقويم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	١.د	احمد حازم احمد	قياس وتقويم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.م.د	ضياء زكي	قياس وتقويم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.م.د	معن عبد الكريم جاسم	علم تدريب-كرة قدم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.م.د	نشأت بشير احمد	بايوميكانيك-كرة قدم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م.د	محمود حمدون يونس	علم تدريب-كرة قدم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.م.د	طارق حجية	علم تدريب-كرة قدم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	أ.م.د	هادي احمد خضر	علم تدريب-كرة قدم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢	أ.م.د	محمد سهيل نجم	طرائق تدريس	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣	أ.م.د	عمار شهاب احمد	قياس وتقويم-كرة قدم	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢) مقياس المعرفة القانونية بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

زملائنا معلمي ومدرسي التربية الرياضية (الذكور والاناث) المحترمين

تحية طيبة والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لكونكم من أصحاب الخبرة والدراية في تعليم وتدريب مادة التربية الرياضية نضع بين ايديكم مقياس المعرفة القانونية للعبة كرة القدم ونظراً لما نعهده فيكم من موضوعية وصدق وامانة بإعطاء ما تملكون من معلومات ومعارف حول الألعاب الجماعية والتي تعتبر جزء من الدرس

والنشاطات الرياضية، لذا يأمل الباحثان بتعاونكم وتفضلكم بقراءة الفقرات بدقة وتركيز ثم الإجابة عليها بإتباع التعليمات التالية:

- كتابة كافة المعلومات المطلوبة
- الإجابة على الفقرات باختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الخاطئة بوضع علامة الدائرة (O) حول حرف الإجابة الصحيحة
- عدم ترك أي فقرة بدون إجابة رجاءً

شاكرين تعاونكم في خدمة العملية التربوية والتعليمية

١. المدرسة:

٢. العمر:

٣. الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى

٤. مدة الخدمة:

٥. الشهادة ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐

دكتوراه

٦. مكان العمل: ☐ ابتدائية ☐ متوسط ☐ اعدادية

٧. الموقع: ☐ مدارس ومتوسطات واعداديات (الساحل الايسر)

☐ مدارس ومتوسطات واعداديات (الساحل الايمن)

الباحثان

ت	فقرات مقياس المعرفة القانونية للعبة كرة القدم
1	تبلغ الحدود الدنيا و العليا للملعب في المباريات الدولية: أ- (١٠٠-١١٠) م للطول و (٦٤-٧٥) م للعرض ب- (٩٥-١١٠) م للطول و (٦٢-٧٣) م للعرض ج- (٩٠-١٠٠) م للطول و (٦٠-٧٠) م للعرض د- (٩٥-١٠٠) م للطول و (٦٥-٧٥) م للعرض
2	محيط الكرة في المباريات الرسمية يجب ان لا يتعدى: أ- ٥٠ سم ولا يقل عن ٤٨ سم ب- ٥٥ سم ولا يقل عن ٥٣ سم ج- ٦٥ سم ولا يقل عن ٦٣ سم د- ٧٠ سم ولا يقل عن ٦٨ سم
3	إذا أصيب اللاعب إصابة طفيفة فقرار الحكم هو : أ- الاستمرار حتى تصبح الكرة خارج اللعب ب- إيقاف اللعب فوراً

	ج- إيقاف اللعب وإخراج اللاعب المصاب	د- جميع الإجابات خاطئة
4	أ- بركلة مرمي ب- برمية تماس ج- بإسقاط كرة د- جميع الإجابات خاطئة	عندما يقوم الحكم بإيقاف اللعب بدون مخالفة فإن استئنافه سيكون :
5	أ- إلغاء الهدف ب- احتساب ركلة مرمي للمنافس ج- احتساب الهدف د- إعادة تنفيذ الركلة	لاعب نفذ ركلة مرمي وسجل هدف مباشرة في مرمي الخصم يتم :
6	أ- منع المنافس من إحراز هدف بلمس الكرة باليد ج- التأخير في مغادرة ميدان اللعب عند التبديل ب- خداع الحكم بادعاء الإصابة د- جميع الاجابات صحيحة	من المخالفات التي تستحق طرد اللاعب هي :
7	أ- ٨ ياردة ب- ٩ ياردة ج- ١٠ ياردة د- ١١ ياردة	عند تنفيذ ركلة الجزاء يبقى الراكل وحارس المرمي فقط داخل منطقة الجزاء اما بقية اللاعبين يجب ان يبعدوا عن علامة الجزاء مسافة لا تقل عن:
8	أ- ركلة حرة غير مباشرة ب- ركلة حرة مباشرة ج- ركلة حرة غير مباشرة وانذار اللاعب د- إعادة تنفيذ الركلة	عند تنفيذ ركلة المرمي قام اللاعب المنفذ بلمس الكرة مرة أخرى قبل ان يلمسها لاعب اخر فيتم احتساب:
9	أ- الحافة الامامية لخط المرمي ب- الحافة الخلفية لخط المرمي ج- منتصف خط المرمي د- جميع الإجابات خاطئة	تقاس علامة الجزاء من منتصف العلامة الى:
10	أ- يسمح بمواصلة اللعب وإعطاء انذار لكلا اللاعبين عند توقف اللعب ج- إيقاف اللعب وإعطاء انذار لكلا اللاعبين ب- مواصلة اللعب دون إعطاء انذار لكلا اللاعبين د- إيقاف اللعب و طرد كلا اللاعبين	إذا غير لاعباً مكانه مع حارس المرمي دون اذن الحكم :
11	أ- احتساب الهدف ب- ركلة حرة مباشرة للمنافس ج- ركلة مرمي للمنافس د- ركلة حرة غير مباشرة للمنافس	نفذ لاعب رمية التماس ودخلت الكرة مرمي المنافس مباشرة فالقرار هنا :
12	أ- داخل دائرة منتصف الملعب ب- على خط المرمي ج- خارج منطقة الجزاء د- خارج ميدان اللعب	عند تنفيذ ركلات الجزاء الترجيحية يجب ان يبقى اللاعبين المؤهلين عدا حارس المرمي واللاعب الراكل:
13	أ- التحذير ب- الإنذار ج- الطرد د- جميع الإجابات خاطئة	إذا استخدم لاعب القوة المفرطة ضد المنافس مع تهديد سلامته فإنه يستحق:
14	أ- تحذير اللاعب ب- انذار اللاعب ج- طرد اللاعب د- استمرار اللعب	عندما يغير اللاعب مركزه مع حارس المرمي دون اذن الحكم فإن القرار هو:
15	أ- احتساب ركلة مرمي ب- احتساب ركلة ركنية ج- احتساب الهدف د- إعادة تنفيذ الركل	إذا نفذ اللاعب الركلة الحرة الغير مباشرة الى مرمي المنافس مباشرة ودخلت المرمي فالقرار هو:
16	أ- مواصلة اللعب ب- إعادة تنفيذ الركلة ج- ركلة ركنية د- ركلة مرمي	اثناء تنفيذ ركلة الجزاء ارتكب احد لاعبي الدفاع مخالفة ولم يتم تسجيل هدف فان قرار الحكم هو:
17	أ- مواصلة اللعب ب- إيقاف اللعب ج- إيقاف اللعب وانذار اللاعب د- إيقاف اللعب وتحذير اللاعب	إذا دخل لاعب الى ميدان اللعب دون اذن الحكم وسبق ان غادر لتعديل وتصحيح معداته فان قرار الحكم هو :
18	أ- ٨ ياردات ب- ١٠ ياردات ج- ١٢ ياردة د- ١٥ ياردة	يبلغ نصف قطر الدائرة المركزية:
19	أ- ٥ م ب- ٥.٥ م ج- ٦ م د- ٦.٥ متر	تتكون منطقة المرمي من خطان عموديان على خط المرمي متصلان بخط موازي لخط المرمي حيث يبعد الخطان العموديان عن الحافة الداخلية لقائمي المرمي مسافة :
20	أ- القدمين ب- الرأس ج- الجسم د- اليدين والذراعين	أي الأجزاء التالية لا تؤخذ في الاعتبار عند تحديد موقف التسلل :
21	أ- تحذير اللاعب ب- انذار اللاعب ج- طرد اللاعب د- مواصلة اللعب	عندما يحاول اللاعب خداع الحكم بادعاء الإصابة او ادعاء انه تمت مخالفة ضده فيجب على الحكم:
22		اثناء تنفيذ ركلات الجزاء الترجيحية فان المسموح لهم بالتواجد في ميدان اللعب مع حكام المباراة :

أ- جميع اللاعبين	ب- اللاعبين البدلاء	ج- اللاعبين المؤهلين	د- جميع الاجابات صحيحة
23	في حال إيقاف اللعب وكان التداخل من قبل عامل خارجي يتم استئناف اللعب : أ- بركلة حرة غير مباشرة ب- بركلة حرة مباشرة ج- برمية تماس د- إسقاط كرة		
24	إذا حدثت مخالفة عقوبتها ركلة جزاء في الثواني الأخيرة من نهاية الشوط الأول فيقوم الحكم أ- إطلاق صافرته مع نهاية الوقت ب- تمديد الوقت حتى اكمال ركلة الجزاء ج- تمديد الوقت وتعويضه من الشوط الثاني د - جميع الإجابات خاطئة		
25	لا يعتبر اللاعب في موقف التسلل إذا كان : أ- على خط واحد مع ثاني اخر منافس ب- اقرب الى خط المرمى من الكرة واخر ثاني منافس ج- على خط واحد مع حارس المرمى د- جميع الإجابات خاطئة		
26	من المخالفات التي تستوجب الإنذار هي : أ- تأخير استئناف اللعب ب- الاعتراض بالقول والفعل ج- دخول الملعب وخروجه دون اذن الحكم د- جميع الاجابات صحيحة		
27	اثناء تنفيذ ركلة الجزاء ارتكب حارس المرمى مخالفة ودخلت الكرة المرمى فيتم : أ- إعادة تنفيذ الركلة ب- احتساب الهدف وتحذير الحارس ج- احتساب الهدف د- احتساب الهدف وانذار الحارس		
28	هناك حالات خطأ واضحة يمكن مساعدة الحكم فيها من قبل حكم الفيديو المساعد (VAR)مثل: أ- هدف/لا هدف ب- جزاء/ ليست جزاء ج- بطاقة حمراء د- جميع الاجابات صحيحة		
29	إذا نفذ اللاعب الركلة الحرة الغير مباشرة الى مرمى فريقه ودخلت المرمى فيتم : أ- احتساب ركلة مرمى ب- احتساب ركلة ركنية للمنافس ج- إعادة الركلة د- احتساب الهدف		
30	اثناء تنفيذ ركلة الجزاء قام الراكل بركل الكرة للخلف فان العقوبة هي : أ-ركلة حرة غير مباشرة ب- ركلة حرة مباشرة ج- إعادة تنفيذ الركلة د- ركلة مرمى		
31	- نفذ اللاعب الركلة الركنية ثم لمس الكرة قبل ان يلمسها لاعباً اخر فيتم احتساب : أ- ركلة مرمى ب- ركلة حرة مباشرة ج- ركلة حرة غير مباشرة د- إعادة تنفيذ الركلة		
32	وزن الكرة في المباريات الرسمية يجب ان لا يزيد عن: أ- ٤٠٠ غم ولا يقل عن ٣٦٠ غم ب- ٥٠ غم ولا يقل عن ١٠ غم ج- ٥٠٠ غم ولا يقل عن ٤٦٠ غم د- ٥٥٠ غم ولا يقل عن ٥١٠ غم		
33	يقوم الحكام المساعدون بالإشارة الى الحكم عند : أ- إجراء تبديل ب- تواجد اللاعب في موقف التسلل ج- خروج الكرة بكاملها ميدان اللعب د- جميع الاجابات صحيحة		
34	في ركلة البداية تصبح الكرة في اللعب عندما : أ- يتم ركلها وتتحرك بوضوح ب- يلمس اللاعب الراكل الكرة ج- يلمسها لاعب اخر د- عند صافرة الحكم بالبده		
35	لا توجد مخالفة للتسلل اذ استلم اللاعب الكرة مباشرة من : أ- ركلة المرمى ب- رمية التماس ج- الركلة الركنية د- جميع الاجابات صحيحة		
36	نفذ لاعب رمية التماس ودخلت الكرة مرمى فريقه مباشرة فالقرار هنا : أ- احتساب الهدف ب- ركلة ركنية للمنافس ج- تعاد رمية التماس د- ركلة حرة غير مباشرة للمنافس		