

" بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين التايكواندو لفئتي الشباب والمتقدمين

الباحث
م.د. وليد خالد رجب
جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٨/٤/٣ ؛ تاريخ قبول النشر ٢٠٠٨/٧/٣

الملخص

هدفت الدراسة إلى ماياتي :
بناء مقياس للاختبار المعرفي القانوني للاعبين التايكواندو لفئتي الشباب والمتقدمين وقد شملت عينة البحث على (٨) أندية مثلت قسم من أندية المنطقة الوسطى والشمالية حيث كان إجمالي عدد اللاعبين في هذه الأندية (١٢٨) لاعبا أما عدد اللاعبين الذين أجابوا على الاستمارات الخاصة بموضوع البحث فقد بلغ (٨٨) لاعبا مثلوا نسبة مئوية مقدارها (٧٤%) ، وقد شمل المقياس على (٥) محاور وهي (الملعب والتجهيزات- الوزن والقرعة- الحكام- النقاط- الإنذارات) ، وقد تم صياغة (٣٦) فقرة اوعبارة لهذه المحاور ، واستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية اللازمة للوقوف على دقة وعلمية المقياس المعرفي وهي : (النسبة المئوية - معامل الصعوبة - معامل السهولة - معامل التمييز - معادلة جتمان لاستخراج الثبات) وقد استنتج الباحث ماياتي :

- ١- تم قبول (٢٤) فقرة للمقياس واستبعاد (١٢) فقرة من أصل (٣٦) فقرة وهي:
(١-٢-٥-٦-١٢-١٦-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣١) .
- ٢- تميز الاختبار المعرفي الذي تم التوصل إليه بمعامل ثبات جيد مقداره ٠.٧٨٥
وقد أوصى الباحث بماياتي :
- استخدام الاختبار المعرفي الذي تم التوصل إليه في قياس الجانب المعرفي للاعبين في رياضة التايكواندو.

Abstract

Constructed legal knowledg scale for tykowndow players and other faction

Waleed Khalid Rejab

University of Mosul/ College of Physical Education

Aim of the study :

The present study aims to making gage to test legal knowledge for player and youth and advanced faction and the sample of research includes (8 clubs) respresented by clubs of middle area and north area and the total number of players is (128 players) but the number of players whom answered the forms of research were (88 players) to represent 74% and the scale includes five arbores : (stadiums - accoutrements - weight - lottery – referees- point – warning) . there are 36 paragraphs or utterances made for this arbor

. the researchers used many statistical means to obtain the fineness of the scale of knowledge as the following : (percent- item of difficulty index – item of easily index - item of distinction – gut man equation to find the real ability) .

Result:

1- the results was as the follows . 24 accepted . 12 refused from 36 paragraphs as: (1-2-5-6-12-16-25-26-27-28-29-31)

2- the testing of legal knowledge has good fixing factor .785 .

Recommendation :

Using the obtained testing legal knowledge to test aspect of knowledge to test aspect of knowledge for players of tykowndow.

١ - التعريف بالبحث:

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :

لعل من ابرز سمات العصر الذي نعيش فيه هو ما طرأ عليه من معلومات وأفكار حديثة متسارعة مما يفتح الأفاق إلى التعرف على كل ما هو جديد خدمة للبشرية وفي شتى مجالات الحياة فلا يكاد يخلو مجال في الحياة من الحاجة الماسة إلى كل ما من شأنه أن ينمي ويطور معظم فواصله الحياتية، ولا يخفى علينا إن من بين المجالات التي يسبها التطور العلمي هو المجال الرياضي في شتى صورته وأشكاله وفي كل الرياضات على اختلاف أنواعها وأشكالها سواء ما كان منها الرياضات الجماعية أم الفردية وان هذا التطور لا يقتصر على النواحي الفنية للأداء فقط بل يمتد إلى رفع المستوى المعلوماتي والمعرفي الذي يرفد اللاعبين بكل المعلومات الضرورية حول اللعبة وقوانينها فاللاعب عندما يكون متمكن من القانون الخاص باللعبة فانه سوف يكون أمام قدر كافي من التصرف الصحيح في مواقف اللعب المختلفة ومن ثم اتخاذ القرارات الصائبة لتلك المواقف كما أن رفع المستوى التحصيلي للمعلومات عن طريق بناء اختبار معرفي قد تكون خطوة متأخرة قياسا بعرقلة لعبة مثل لعبة التايكواندو حيث تعد من الألعاب العريقة والتاريخية في دول مثل كوريا ولذلك وجد انه من بين الأساليب التي تسعى إلى تطويرها والارتقاء بها هو مايرافقها من دراسات وأبحاث من خلال الاختبارات والمقاييس والتقويم وهذا لا يقتصر على الاختبارات المهارية والبدنية فحسب بل يمتد ليشمل التقويم باستخدام

الاختبارات المعرفية،" فالنتائج التي نحصل عليها من هذه الاختبارات تعطينا مؤشرا حول مدى ما يمتلكه اللاعبون من معلومات حول هذه الألعاب وبالتالي فهي تعطي مؤشرا واقعيًا لمدى تقدم العملية التدريبية" (واصل ، ١٩٨١ ، ٤٢). وتعد رياضة التايكواندو من الرياضات التي تفكر إلى الدراسات لذلك لزم الأمر البحث والدراسة للارتقاء بمستوى هذه اللعبة بغية التعريف بها وتطويرها إلى مستوى أفضل، وتبرز أهمية البحث في سعي الباحث إلى بناء مثل هذا المقياس مساهمة منه في رفع المستوى المعرفي للاعبين إذ إن المعرفة بالجانب القانوني مهمة في الحصول على النقاط وتحقيق الفوز من خلال تلافي الأخطاء وتقليص الجزاءات التي يتعرض له اللاعب خلال المباريات كما أن هذا المقياس سوف يكون تحت اليد للاطلاع على فحوى محتوى قانون التايكواندو من كل فئات اللعبة للممارسين ليتسنى لهم التعرف ولو بشكل بسيط على أبرز مواد ومحاور القانون الدولي للتايكواندو .

١- ٢ مشكلة البحث : مما لا شك فيه إن حالة القصور في معالجة مشكلة ما ينعكس سلبا على الأداء المهاري والبدني فالكفاءة والقدرة على الأداء يجب أن يصحبه مستوى معلوماتي تحصيلي يدعم الأداء خلال اللقاءات والمباريات وأن تظافر الجوانب كافة وسيرها في خطوط متوازنة وثابتة هو ما يحقق الفوز في النهاية ولعل من المعروف أن الاختبارات المهارية والبدنية تحظى بقسط أوفر حظاً من الاختبارات المعرفية في الألعاب لذلك ارتأى الباحث بناء اختبار تحصيلي معرفي للعبة التايكواندو ليحظى الممارسون بهذه اللعبة بمقياس معرفي يساعدهم على رفد خبراتهم العملية في اللعبة بجانب علمي معلوماتي يرفع مستواهم، كما أنه على حد علم الباحث لا يوجد لحد الآن مقياس معرفي تحصيلي لرياضة التايكواندو في مجال القانون ومن هنا تمثلت مشكلة البحث في :

" بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين التايكواندو لفتي الشباب والمتقدمين"

١- ٣ هدف البحث :

١- ٣- ١ بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين التايكواندو ولفتي الشباب والمتقدمين.

١- ٤ مجالات البحث :

١- ٤- ١ المجال البشري : لاعبو المنطقة الشمالية والوسطى للتايكواندو .

١- ٤- ٢ المجال المكاني : القاعات الخاصة بالأندية الرياضية المشاركة .

١- ٤- ٣ المجال الزمني: ابتداءً من ٢٥/ ١٠/ ٢٠٠٧ ولغاية ٣١ / ٣ / ٢٠٠٨.

٢- الإطار النظري والدراسات المشابهة :

١- ٢ الإطار النظري :

٢- ٢ مفهوم الاختبار المعرفي : إن مفهوم التحصيل للمعرفة يستخدم لغرض الوقوف على مستوى النجاح أو الكسب المعلوماتي الذي يحققه الطالب أو اللاعب، فهو يمثل عملية اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مختلف المواقف الحالية أو المستقبلية، ومن ثم يعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم. وهناك الكثير من الأدلة المستمدة من البحوث النفسية والتربوية تؤكد العلاقة الموجبة بين الذكاء والتحصيل. كما أن الدافعية ومفهوم الذات والضبط الذاتي ومستوى طموح الطالب تؤثر في مستوى وجودة تحصيله فضلاً عن البيئة المنزلية والاجتماعية التي يتواجه معها اللاعب في الأندية الرياضية وعلينا أن نعلم أن المناخ النفسي يؤثر سلباً أو إيجاباً على مستوى التحصيل. ويرى (براون) إن الاختبار المعرفي يقيس التعلم الذي يحدث نتيجة الخبرة في موقف معين كبرنامج تدريبي وإن الإطار المرجعي الذي نستند عليه هو الحاضر أو الماضي أي الوضع الراهن لما تعلمه اللاعبون. (علام ، ٢٠٠٦ ، ١٢٢-١٢٣).

٢- ٣ التخطيط للاختبار المعرفي : إن الاختبار المعرفي الجيد يحتاج إلى تخطيط دقيق ومتأن فعملية بناء الاختبار المعرفي لا تتم بشكل سريع بل تحتاج من المدرب أو المدرس أن يقوم بعملية مسح شامل للوقوف على المادة المعرفية بأدق تفاصيلها ولعل من أبرز أسباب عدم الإجابة على مثل هذا النوع من الاختبارات بصورة مرضية هو عملية وضع هذه الاختبارات بوقت قصير جداً بحيث لا تستوفي في وضعها الشروط العلمية المطلوبة فتصبح أسئلة الاختبار نتيجة لذلك غامضة وغير واضحة فضلاً عن كونها غير مفهومة، وحتى نتجاوز هذه السلبيات التي تؤثر سلباً على مدى صلاحية الاختبار كان لا بد من التخطيط الجيد لمحتويات الاختبار بحيث يشمل كل المنهج بصورة متوازنة وحسب أهميتها. (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٩) .

٢- ٤ أهمية الاختبار المعرفي : ترجع أهمية الاختبار المعرفي إلى أنها تبنى على أسس وأهداف واضحة فضلاً عن أنها تأخذ جميع جوانب العملية التعليمية والتدريبية فالاختبار المعرفي هو مقياس تقويمي شامل لعملية التحصيل (عفاف ، ١٩٩٠ ، ٣٣٩) ، ويعتبر القياس المعرفي في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس للارتقاء بالعملية التعليمية والتدريبية وهي بالتالي :

- * تمدنا بالمعلومات والمعارف عن اللعبة .
- * تمدنا بالمعلومات عن حالة الفرد الرياضي مما يفيد في التصنيف للإفراد .
- * تمدنا بالمعلومات البيئية التي تؤثر في الأداء .
- * إلمام الرياضي بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها فضلاً عن الخبرات التي يكتسبها من الممارسة .
- * احتواء البرامج الرياضية على المعلومات الرياضية يؤثر في تعليم المهارات الحركية ومن ثم يرفع اللياقة البدنية . (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٣-٣٥)

٢- ٥ أنواع المقاييس المعرفية: يذكر (فؤاد البهي) إن هناك ثلاث أنواع من المقاييس :

* الاختبارات التحصيلية : وهي الاختبارات التي تقيس التعلم الذي توصل إليه الفرد من خلال عملية التعلم .

* اختبارات القدرات : وهي اختبارات تقيس القدرات العامة والطائفية (النشاط الفعلي والمعرفي) للفرد المختبر .

* اختبارات الاستعدادات: وتقوم على أساس التنبؤ بما يستطيع الفرد المختبر أداءه في المستقبل

٢- ٦ خطوات بناء الاختبار المعرفي: هناك عدة خطوات رئيسة يقوم عليها بناء أي اختبار معرفي تتمثل بالآتي :

- * التخطيط للاختبار المعرفي
- * تحليل المحتوى أو العمل
- * إعداد جدول المواصفات
- * عبارات الاختبار - بناء العبارات
- * تحليل العبارات
- * تعليمات الاختبار
- * تصحيح الاختبار
- * مفتاح تصحيح الإجابة
- * تفسير الدرجة على المقياس (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٧) .

٢- ٧ استخدامات الاختبارات المعرفية :

- * تحديد احتياجات المتعلمين من المعلومات التي يجب معرفتها .
- * وسيلة تقويم انجاز في نهاية الوحدة التعليمية أو التدريبية .
- * تقييم عملية اخذ المعلومات من خلال ملاحظة مدى دقة إجاباتهم عن أسئلة الاختبار مما يسهل على المدرب الرياضي الوقوف على المستوى الحقيقي لهم .
- *حث اللاعبين على التزود بالمزيد من المعلومات عن القانون وذلك لأهميتها البالغة في رفع مستواهم نحو الأفضل .

* من خلالها نستطيع أن نحدد مستقبل العملية التعليمية سواء للطلاب أو اللاعبين على حد سواء . (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٤-٣٥) .

٢- ٨ الدراسات المشابهة:

*دراسة يحيى ،وحسن (٢٠٠٣) :

(بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الألعاب الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية)

هدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي في المهارات الفنية الأساسية لبعض الألعاب الرياضية، وقد تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز لل فقرات وتم حساب صدق الاختبار بدلالة الفرق بين متوسطين حسابيين وبعد إتمام العمليات الإحصائية اللازمة تم قبول (٢٥) فقرة وقد أوصى الباحثان بما يأتي :

- استخدام الاختبار في تقويم الطلبة في الامتحانات الفصلية والنهائية .

* دراسة السمنودي، ومحمود (١٩٩٨) :

(بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي للاعبين الدرجة الأولى بجمهورية مصر العربية)
 هدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي للاعبين الدرجة الأولى ، وقد تم استخراج معامل التمييز ومعامل الصعوبة ومعامل السهولة، كما تم إيجاد ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية، وبعد إتمام العمليات الإحصائية كافة تم قبول (٦٠) عبارة في حين استبعدت (٤٠) عبارة من جميع المحاور وقد أوصى الباحثان بماياتي : -
 استخدام الاختبار المعرفي في تقويم الجانب المعرفي للاعبين في رياضة الهوكي
 - إجراء اختبارات معرفية أخرى لمختلف مستويات لاعبي الهوكي .

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث.
 ٣-٢ مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على لاعبي التايكواندو في محافظة نينوى وبعض أندية المحافظات الوسطى .

٣-٣ عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم من فئتي الشباب والمتقدمين من الحاصلين على الحزام الأسود (واحد دان) حصراً، وقد اختيروا على هذا الأساس لكون هاتين الفئتين هم أكثر قدرة على استيعاب القانون ولديهم خبرة كافية في مجال قانون اللعبة فضلاً عن إمكانيتهم في الإجابة عن مضمون الفقرات المكونة للمقياس، وقد وزعت العينة على أندية اللعبة في محافظة نينوى فضلاً عن لاعبي بعض الأندية في بعض المحافظات الوسطى والجدول رقم (١) يبين ذلك .

٣-٤ وسائل جمع البيانات :

- الاستبيان

- الاختبار والقياس (بناء اختبار معرفي)

جدول رقم (١)

عدد العينة المختارة من كل نادي ونسبتها إلى العينة الكلية *

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين الكلي	عدد اللاعبين الفعلي	النسبة المئوية
١	نادي الفتوة الرياضي	١٦	١٦	١٢.٥
٢	نادي الموصل الرياضي	١٦	١٦	١٢.٥
٣	نادي الرشيدية الرياضي	١٦	١٠	٧.٨
٤	نادي سنجار الرياضي	١٦	١١	٨.٦
٥	نادي كركوك (مصلي)	١٦	٨	٦.٢
٦	نادي صلاح الدين (سعد)	١٦	٨	٦.٢
٧	نادي الانبار (التربية)	١٦	٨	٦.٢
٨	نادي ديالى (بعقوبة)	١٦	١١	٨.٦
	إجمالي اللاعبين	١٢٨	٨٨	%٧٤

* النسبة المئوية المحسوبة إلى العدد الكلي لمجتمع البحث

٣-٥ الاستبيان : قام الباحث باستخدام مجموعة من الاستبيانات الضرورية للوصول إلى تحديد المحاور والفقرات اللازمة لغرض بناء المقياس المعرفي وفيما يأتي تفصيل ذلك .

٣-٥-١ الاستبيان الخاص بالمحاور : إن الخطوة الأولى لتصميم الاختبار المعرفي هي عملية تعيين المحاور والتي يجب أن تكون قادرة على الإحاطة بالموضوع وعليه فقد قام الباحث بالاطلاع على القانون الدولي لرياضة التايكواندو فضلاً عن الاطلاع على بعض الأبحاث التي تناولت الاختبارات المعرفية ولألعباب الرياضية المختلفة وبعدها توصل الباحث إلى تحديد المحاور الأتية : (الملعب والتجهيزات، الوزن والقرعة، الحكام، النقاط، الإنذارات) بعد ذلك قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء وقد ضمت المحاور أعلاه ولكون اللعبة ذات خصوصية فقد تم عرض الاستبيان على من له خبرة ودراية في مجال اللعبة لذلك عرض الاستبيان على مجموعة من حكام الدرجة الأولى * لرياضة التايكواندو حتى نستطيع الوقوف على مدى مناسبة المحاور المقترحة وتحديد الأهمية النسبية لها وكفايتها وقد قام الباحث بعرض هذا الاستبيان ابتداءً من ١١ / ٩ / ٢٠٠٧ ولغاية ١٦ / ٩ / ٢٠٠٧

ومن خلال تفرغ الاستبيان لوحظ انه لم يتم حذف أو إضافة أي محور والملحق رقم (١) يبين ذلك والجدول رقم (٢) يبين النسبة المئوية والأهمية النسبية والترتيب للمحاور حسب رأي الحكام.

جدول رقم (٢)
يبين النسبة المئوية والأهمية النسبية والترتيب للمحاور

الترتيب	الأهمية النسبية	النسبة المئوية لاتفاق الحكام	البيانات المحاور
٥	%٥	%١٠٠	الملعب والتجهيزات
٢	%٢٠	%١٠٠	الوزن والقرعة
٣	%١٥	%١٠٠	الحكام
٤	%١٠	%١٠٠	النقاط
١	%٥٠	%١٠٠	الإنذارات

تبين من الجدول رقم (٢) أن جميع المحاور قد قبلت حيث كانت نسبة الموافقة عليها %١٠٠ في حين أن هناك تباين في الأهمية النسبية المقترحة من الحكام حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (%٥ - %٥٠).

***السادة الحكام : حكام درجة أولى**

الحكم قحطان محمد محمد شيت
الحكم محمد عباس مهدي
الحكم محمود عبد الخالق البكوع
الحكم أشرف عبد الحميد خضر

الحكم رضوان نوري خليل
الحكم احمد نزار حسين
الحكم محمد طاهر قاسم

٣-٥-٢ إعداد جدول المواصفات : بعد ان تم استكمال الحصول على الأهمية النسبية لكل محور من محاور البحث قام الباحث بإعداد جدول المواصفات حيث تم على أساس الأهمية النسبية لكل محور وضع عبارات (أسئلة) لتشمل جوانب المعرفة والفهم والتطبيق التي أقرت والجدول رقم (٣) يبين عدد الأسئلة المعطاة لكل مستوى من مستويات التعلم .

جدول رقم (٣)
يبين الأهمية النسبية والنسبة المئوية لكل مستوى وعدد الأسئلة

العدد الكلي	التطبيق %٢٠	الفهم %١٠	المعرفة %٤٥	الأهمية النسبية	المحاور	ت
٢	٠.٥٣	٠.٢٦	١.٢	%٥	الملعب والتجهيزات	١
	١	-----	١			
٥	١.٣٣	٠.٦٦	٣	%١٥	الحكام	٢
	١	١	٣			
٧	١.٨٦	٠.٩٣	٤.٢	%٢٠	القرعة والوزن	٣
	٢	١	٤			
٤	١.٠٦	٠.٥٣	٢.٤	%١٠	النقاط	٤
	١	١	٢			
١٨	٤.٨	٢.٤	١٠.٨	%٥٠	الإنذارات	٥
	٥	٢	١١			
٣٦	١٠	٥	٢١	%١٠٠		المجموع

٣-٥-٣ الاستبيان الخاص بالفقرات : تم إعداد الفقرات وصياغتها حيث استخدم فيها أسلوب الاختيار من متعدد بثلاث بدائل للحصول على الإجابة إذ إن احد الإجابات صحيحة والباقي خاطئة وان الإجابة الصحيحة ستحصل على (درجة واحدة) والخاطئة على (صفر) إذ إن هذا النوع من الاختبارات الأكثر صدقا وثباتا .(الروسان ، وآخرون ، ١٩٩١، ٧٥). وقام الباحث بصياغة الفقرات والتي قد وزعت حسب النسبة المئوية التي أقرها (بلوم) من حيث

(المعرفة، الفهم، التطبيق) وكما موضح في جدول المواصفات وهي تشكل النسب الآتية على التوالي (٤٥%، ١٠%، ٢٠%) وبعد أن تم استكمال صياغتها عرضت على السادة الخبراء* في مجالي القياس والتقويم وطرائق التدريس وذلك للفترة من ٢٩ / ١٠ / ٢٠٠٧ ولغاية ١٠ / ١١ / ٢٠٠٧ وقد قاموا ترتيب الفقرات ولم يتم إضافة أو حذف أي فقرة والملحق رقم (٢) يبين الفقرات المصاغة. كما يبين الملحق رقم (٣) السادة الخبراء.

٣-٦-٦ الأسس العلمية للمقياس :

٣-٦-١ ملاءمة الاختبار لعمر وجنس العينة: لغرض التحقق من ملاءمة الاختبار للعينة استخدم الباحث معامل الالتواء وتبين من خلال هذا المعامل أن الاختبار ملائم للعينة والجدول رقم (٤) يبين ذلك .

جدول رقم (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للاختبار

الاختبار المعرفي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
	٢٦.٠٥	٥.١٥٣	٢٢	٠.٧٨٥

٣-٦-٢ صدق المحتوى : الاختبار الممثل لمحتوى المادة المطلوبة ومحيطا بكل أجزاءها يكون الاختبار قد حقق هذا النوع من الصدق . (298 ، Kubiszy & Borich 2000). وقد تحقق هذا الصدق مسبقا في البند الخاص بالاستبيان الخاص بالمحاور عن طريق الاطلاع على القانون الدولي والأدبيات المتعلقة بالاختبارات المعرفية .

٣-٦-٣ الصدق الظاهري : هو الصدق الذي يدل على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس لمدى ملاءمة الاختبار للعينة ووضوح تعليماته (أبو لبة ، ١٩٨٥ ، ٢٣٩) عليه فقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الفقرات على عدد من الخبراء والمختصين في القياس والتقويم وطرائق التدريس* والذين اقروا صلاحية الفقرات لقياس ماوضع من اجله وقد حاز على نسبة ١٠٠% من أرائهم .

٣-٦-٤ معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز للفقرات :

وقد أجريت على عينة قوامها (٨٠) لاعبا من لاعبي التايكواندو ابتداءً من ٢٥ / ١١ / ٢٠٠٧ ولغاية ٣١ / ٣ / ٢٠٠٨ وتم اجراءها كالاتي: بعد إيجاد الدرجة الكلية التي حصل عليها اللاعب تم استخراج معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز:

- معامل الصعوبة وقد قبلت الفقرات التي تتراوح مستوى صعوبتها (٠.١٠% - ٠.٩٠%) إذ تشير كل من فرحات (٢٠٠١) و واصل (١٩٨١) إلى إمكانية استخدام الفقرات عند هذا المستوى من الصعوبة.

- تم حساب معامل السهولة لكل فقرة من الفقرات. (فرحات، ٢٠٠١، ٧٠). (واصل، ١٩٨١، ١٦٦)

- تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من الفقرات وقد قبلت الفقرات التي تتراوح معامل تمييزها (٢٠% - ٨٠%) (الزويجي وآخرون ، ١٩٨١ ، ١٨٠) .

إذ قام الباحث بترتيب الإجابات تنازليا ثم تقسيم العينة إلى قسمين (٥٠%) للمجموعة العليا (٥٠%) للمجموعة الدنيا ثم استخدام قانون (معامل التمييز) لبيان مدى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعتين من ذوي الدرجات العليا والدرجات السفلى، ونتيجة لاستخراج معامل الصعوبة فقد استبعدت الفقرات (٢٩،٢٧) وذلك لعدم حصولها على النسبة المطلوبة لقبول الفقرات ، ثم أدخلت الفقرات المتبقية الأخرى على التحليل الإحصائي لاستخراج معامل التمييز وقد حذفت الفقرات الآتية (٢٠،٢١،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٣١) وذلك لعدم حصولها على القيمة المطلوبة. وبذلك أصبح عدد الفقرات التي تشكل المقياس بشكله النهائي (٢٤) فقرة والملحق رقم (٤) يبين المقياس بشكله النهائي ويبين الجدول رقم (٥) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز .

*السادة خبراء القياس والتقويم وطرائق التدريس مدرجون في الملحق رقم (٣)

٣-٧ ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار دقة الاختبار في القياس والملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه بما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد. (أبو حطب وآخرون ، ١٩٨٧ ،

(١٠١) وقد استخدم الباحث معادلة (جتمان) بطريقة التجزئة النصفية إذ إن اختيار الباحث لهذه المعادلة جاء بسبب كون هذه المعادلة تستخدم عندما تكون الإجابة عن الفقرة أما صحيحة فتأخذ واحد أو خاطئة فتأخذ صفر. (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٤،) ، وقد بلغ معامل الثبات (٠.٧٨٥) وهو معامل ثبات جيد لغرض اعتماده في البحث .

٣- ٨ التجربة الاستطلاعية : قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية والمؤلفة من (٨) لاعبين، وقد تم تسجيل زمن الانتهاء من الإجابة حيث كان أقصى زمن مستغرق في الإجابة هو (٣٥) دقيقة .

جدول رقم (٥)

يبين رقم الفقرات ومعامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٠.١٥	٠.٨٥	**٠.١٠	١٩	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٣٠
٢	٠.٤٣	٠.٥٧	**٠.٠٧	٢٠	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥
٣	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٣٢	٢١	٠.٢٦	٠.٧٤	٠.٢٥
٤	٠.١٥	٠.٨٥	٠.٣٥	٢٢	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٣٧
٥	٠.٢٧	٠.٧٣	**٠.١٧	٢٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٥
٦	٠.١١	٠.٨٩	**٠.٠٢	٢٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٤٥
٧	٠.١٦	٠.٨٤	٠.٢٢	٢٥	٠.١٨	٠.٨٢	**٠.٠٧
٨	٠.٢٢	٠.٧٨	٠.٦٥	٢٦	٠.١٣	٠.٨٧	**٠.٠٢
٩	٠.١١	٠.٨٩	٠.٢٠	٢٧	*٠.٠٨	٠.٩٢	-----
١٠	٠.١٥	٠.٨٥	٠.٢٠	٢٨	٠.١٦	٠.٨٤	**٠.٠٧
١١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٥	٢٩	*٠.٠٣	٠.٩٧	-----
١٢	٠.٥٥	٠.٤٥	**٠.٠٢	٣٠	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٧
١٣	٠.٢٧	٠.٧٣	٠.٣٥	٣١	٠.١٦	٠.٨٤	**٠.٠٧
١٤	٠.١٦	٠.٨٤	٠.٢٠	٣٢	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٥٥
١٥	٠.١٧	٠.٨٣	٠.٢٥	٣٣	٠.٣٢	٠.٦٦	٠.٤٥
١٦	٠.١١	٠.٨٩	**٠.١٢	٣٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠
١٧	٠.١٢	٠.٨٨	٠.٢٠	٣٥	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٤٥
١٨	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٣٢	٣٦	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٣٢

*الفقرات المستبعدة بسبب معامل الصعوبة

**الفقرات المستبعدة بسبب معامل التمييز

٣- ٩ المعالجات الإحصائية :

- معامل الصعوبة .
- معامل السهولة (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٧١ - ٧٢) .
- معامل التمييز (الزوبعي ، وآخرون ، ١٩٨١ ، ١٨٠) .
- النسبة المئوية (التكريري، العبيدي، ١٩٩٩ ، ١٠١) .
- معادله جتمان (النيهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٤) .
- معامل الالتواء (التكريري، العبيدي، ١٩٩٩ ،)
- ٤- الاستنتاجات والتوصيات :
- ٤-١ الاستنتاجات :
- في ضوء نتائج المعالجات الإحصائية التي استخدمت في جميع المراحل التي مر بها البحث فقد تم قبول (٢٤) فقرة .
- نتيجة للعمليات الإحصائية فقد استبعدت مامجموعه (١٢) فقرة وكالآتي :
- الفقرتان ٢٧، ٢٩ استبعدت بمعامل الصعوبة ، كما استبعدت الفقرات ١، ٢، ٥، ٦، ١٢، ١٦، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٣١ بمعامل التمييز .
- تمييز الاختبار المعرفي الذي تم التوصل إليه بمعامل ثبات جيد مقداره (٠.٧٨٥)
- ٤-٢ التوصيات :
- استخدام الاختبار المعرفي الذي تم التوصل إليه في قياس الجانب المعرفي للاعبين في رياضة التايكواندو .

المصادر العربية والأجنبية

- ١- أبو حطب، فؤاد ، وآخرون (١٩٨٧):التقويم النفسي ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢- أبو أبدة ، سبع محمد (١٩٨٥) : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط٣ ، جامعة الأردن ، كلية التربية ، الأردن .
- ٣- التكريري وديع ياسين ، ألبعيد عبد (١٩٩٩) التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .
- ٤- الروسان ، سليم سلامة ، وآخرون (١٩٩١) : مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية ، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن .
- ٥- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، والغنام ، محمد ، احمد (١٩٨١) : مفاهيم البحث في التربية ، ط١ ، مطبعة جامعة بغداد .
- ٦- السمودي ،محمد كمال ومحمود محمد محمد الشحات (١٩٩٨) : بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي للاعبين الدرجة الأولى بجمهورية مصر العربية ، العدد ٣٠، مجلة علمية نظريات وتطبيقات ،كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
- ٧- عبد الكريم، عفاف (١٩٩٠) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ٨- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط١ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، دار الفكر .
- ٩- فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي، ط١، جامعة حلوان، القاهرة .
- ١٠- النيهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١١- واصل ، بثينة محمد ، (١٩٨١) : بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، دراسات وبحوث ، ١٤ ، جامعة حلوان ، الإسكندرية .
- ١٢ - يحيى،لؤي محمد ، وحسن أمين عطا (٢٠٠٣) : بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الألعاب الرياضية لطالب كلية التربية البدنية ، مجلة التربية البدنية والرياضية والجماهيرية ، العدد الأول .

13-Kubiszyn.Tom& Bovich.Gary (2000):Educational Testing and Measurement Sixth Edition . New York. USA.

كلية التربية الرياضية
جامعة الموصل

ملحق رقم (١)
يبين المحاور المعروضة أمام السادة الحكام

م / استبيان

الأستاذ ----- المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين التايكواندو ولفئتي الشباب والمتقدمين " ولكونكم حكام من الدرجة الأولى في لعبة التايكواندو أضع أمام حضراتكم محاور البحث راجيا منكم إبداء رأيكم حول مدى صلاحيتها ومدى تمثيلها للمحاور القانونية وإمكانية تنفيذها على الفئات الممثلة لهذه اللعبة علما أن هذه اللعبة تفتقر إلى مثل هذا المقياس فضلا عن أن الجانب القانوني مهم في تحقيق الفوز في المباريات وتلافي خسارة النقاط

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث
د. وليد خالد رجب

ت	المحاور	تصلح	لا تصلح	الأهمية النسبية	الملاحظات
١	الملعب والتجهيزات				
٢	طاقم التحكيم				
٣	الفرعة والوزن				
٤	النقاط				
٥	الإنذارات				

الاسم الثلاثي:

الدرجة التحكيمية:

التاريخ:

ملحق رقم (٢)
يبين الاختبار المعرفي بشكله الأولي

م/ استبيان

الأستاذ-----المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين التايكواندو ولفنتي الشباب والمتقدمين " ولكونكم من أهل الدراية والمعرفة أضع أمام حضراتكم الفقرات التي توصل الباحث إلى كتابتها راجيا منكم إبداء رأيكم حول مدى صلاحية الفقرات المصاغة من حيث :

- ١- مدى وضوح الفقرات.
- ٢- مدى ملائمة الفقرات في المحور المخصص لها .
- ٣- ملائمة وزن الإجابات حيث أن درجة :
 - أ- الإجابة الصحيحة ١ درجة .
 - ب - الإجابة الخاطئة (صفر) درجة .

الباحث
د. وليد خالد رجب

الاسم الثلاثي:

الاختصاص:

اللقب العلمي:

التاريخ:

أسئلة الاختبار المعرفي المحور الأول: الملعب والتجهيزات

- ١- تكون حدود منطقة المنافسة (النزال) من الجزء الداخلي .
أ - ٨ × ٨ م ب - ١٠ × ١٠ م ج - ١٢ × ١٢ م
- ١- يمكن إجراء مباريات محلية في حالة تعذر وجود بعض الواقيات الخاصة وهي :
أ- واقية الرأس و الصدر ب- واقية الرأس الصدر و الجهاز
ج - واقية الذراعين والرجلين والقفازات

المحور الثاني: طاقم التحكيم

- ١- يمكن إجراء بطولة محلية في حالة تعذر وجود أربعة حكام ركن أي في حالة وجود:
أ - حكام ب - ثلاثة حكام ج - لا يمكن إجراء البطولة
- ٢- يتم احتساب النقاط من قبل الحكام الركن في النظام الالكتروني إذا اتفق عدد من الحكام في أن واحد . أ - حكمن ب- ثلاثة حكام ج- أربعة حكام
- ٣- إذا حصل أي عائق أثناء المباريات خارج نطاق اللعب ماذا تعطي لمثل هذه الحالة.
أ- يتوقف الوقت لمدة دقيقة واحدة ب - يتوقف الوقت لمدة ثلاث دقائق
ج- يتوقف الوقت لمدة مفتوحة لغاية إنهاء العائق
- ٤- في حالة التعادل في الجولة الثالثة يلجأ الحكم إلى
أ- إلى خصم النقاط ب- النقطة الذهبية ج- التفوق لأحد اللاعبين

- ٥- يلجأ الحكم إلى إنهاء المباريات وإعلان النتيجة في حالة
أ- وصول النقاط إلى ٥ - صفر ب- وصول النقاط إلى ٧ - صفر
ج - وصول النقاط إلى ٨ - صفر

المحور الثالث: القرعة والوزن

- ١- تكون عدد أوزان الرجال: أ- ثمانية أوزان ب- عشرة أوزان ج- احد عشر وزنا
- ٢- يكون عدد الأوزان الاولمبية : أ- أربعة أوزان ب- خمسة أوزان ج- ستة أوزان
- ٣- يجب إجراء عملية الوزن بعد عملية القرعة وتتم قبل المنافسة:
أ - بساعة واحدة ب- بساعتين ج- بيوم واحد
- ٤- إذا كانت البطولة فرقية والتي تتم بخمسة لاعبين بدون تحديد للوزن وكان احد الفريقين مؤلف من ثلاثة لاعبين فقط هل يمكن إجراء المباراة وما هو الإجراء:
أ- تقام المباراة ويلعب اللاعب للفريق الأقل أكثر من مباراة .
ب- تقام المباراة ويلعب اللاعبون للفريق الأقل مباراة واحدة .
ج- لاتقام المباراة ويعتبر الفريق خاسرا المباراة لعدم اكتمال الفريق .
- ٥- ٥
تعلن أسماء المشاركين في المنافسات بثلاث دقائق قبل بداية جدول المنافسة وينادي عليهم مرتين ويعتبر اللاعب خاسرا إذا تأخر عن الحضور بعد:
أ - دقيقة واحدة ب- دقيقتان ج- ثلاث دقائق
- ٦- في حالة الضربة القاضية بالرأس فان قانون اللعبة لا يسمح للمتافس أن يلعب أي منافسة طيلة : أ- شهر ب- شهرين ج- ثلاثة أشهر
- ٧- كيف يتم احتساب النقاط للاعبين الفائزين في المباراة لتحديد الفائز فرقا في البطولة:
أ- ثلاث نقاط للأول واثنين للثاني وواحدة للثالث. ب - خمسة نقاط للأول وثلاث للثاني ونقطة واحدة للثالث .
ج- سبعة نقاط للأول وثلاث للثاني ونقطة واحدة للثالث .

المحور الرابع: النقاط

- ١- هناك عدة شروط لاحتساب النقطة وهي:
أ - التركيز العالي والسرعة والتكنيك ب- التركيز العالي والقوة والتكنيك
ج- الدقة والقوة والتكنيك
- ٢- إن الركلة الناجحة بالقدم على الوجه تحتسب:
أ- نقطة واحدة ب- نقطتان ج- ثلاث نقاط

- ٢- إن الركلة الناجحة بالقدم على وسط الجسم تحتسب:
- أ- نقطة واحدة ب- نقطتان ج- ثلاث نقاط
- ٤- في أثناء اللعب قام اللاعب المهاجم بالضرب دبل الضربة الأولى على وسط الجسم والضربة الثانية على رأس المنافس من الجهة الخلفية للرأس، ماذا تعطي لمثل هذه الحالة:
- أ- تعطي ثلاث نقاط للاعب المهاجم ب- تعطي نقطتين للاعب المهاجم
- ج- يعطي إنذار للاعب المهاجم
- المحور الخامس: الإنذارات**
- ١- عند مهاجمة المنافس أثناء السقوط على الأرض يعطي الحكم:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ٢- عند جرح المنافس على الوجه بالقبضة المتعمدة:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ٣- عند الاستمرار بالهجوم بعد إعلان الحكم بالتوقف:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ٤- عندما يتوقف اللاعبان عن الهجوم لفترة طويلة (لعب سلبي):
- أ- تنبيه لأحد اللاعبين ب- نصف إنذار لأحد اللاعبين ج- إنذار كامل لأحد اللاعبين
- ٥- عند التفوه بتعليقات نابية وعنيفة وغير محتشمة والتي تعبر عن سوء السلوك عند المتنافسين يعطي الحكم:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ٦- عندما يخرج المنافس خارج منطقة المنافسة الخارجية:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ٧- عندما يحمل المتنافس المنافس ويحاول إسقاطه:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ٨- عند إعطاء الظهر للمنافس:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ٩- عندما يخرج المنافس خارج حدود الساحة الداخلية للمباراة:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ١٠- عندما يهاجم المنافس بالركبة المتعمدة:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ١١- عندما يتظاهر اللاعب بالإصابة:
- أ- تنبيه ب- نصف إنذار ج- إنذار كامل
- ١٢- عندما يسقط كلا اللاعبين بالضربة القاضية في أن واحد يقوم الحكم:
- أ- إيقاف المباراة والعد لغاية عشرة ليعلن الفائز على ضوء نتائج السابقة
- ب- إيقاف المباراة واستدعاء الطبيب ومن ثم يقر من هو اللاعب الفائز على ضوء نتائج كل لاعب قبل الإصابة .
- ج- إيقاف المباراة والرجوع إلى نقاط كل لاعب قبل الإصابة .
- ١٣- عند سقوط كلا اللاعبين نتيجة أداء فني عالي في أن واحد يعطي الحكم:
- أ- إيقاف المباراة ويطلب من اللاعبين النهوض ويكمل المباراة. ب- إيقاف المباراة وإعطاء تنبيه لكلا اللاعبين. ج- إيقاف المباراة وإعطاء إنذار لكلا اللاعبين.
- ١٤- إذا كان اللاعب المهاجم يلعب حركات مركبة وعالية المستوى وضرب اللاعب المدافع أثناء السقوط ماذا تعطي لمثل هذه الحالة:
- أ- إيقاف المباراة وإعطاء تنبيه للاعب المهاجم . ب- إيقاف المباراة وإعطاء إنذار للاعب المهاجم . ج- إيقاف المباراة والطلب من اللاعب النهوض وبيدأ المباراة .
- ١٥- إذا كان اللاعب يلعب أسلوب الدفاع وأكثر من حركة وأثناء ما هو يلعب تخرج احد رجليه خارج الساحة الداخلية ماذا تعطي لمثل هذه الحالة:
- أ- إيقاف المباراة وإدخال اللاعبين إلى منطقة اللعب
- ب- استمرار اللعب إلى أن تخرج كلتا الرجلين خارج حدود اللعب
- ج- إيقاف المباراة وإعطاء تنبيه للاعب المدافع وإدخال اللاعبين وابتداء المباراة
- ١٦- عندما يلعب اللاعب المهاجم ركلة أسفل الحزام يتبعها بنقطة قانونية ماذا تعطي لمثل هذه الحالة:
- أ- تعتبر نقطة وتستمر المباراة . ب- لا تحتسب نقطة وتستمر المباراة.

- ج - يوقف المباراة ويعطي إنذار للاعب المهاجم .
- ١٧- عندما يلعب اللاعب المدافع أثناء التراجع ركلات مركبة ويصل خط الساحة الخارجية للملعب ماذا تعطي لمثل هذه الحالة :
- أ- إيقاف المباراة وإعطاء تنبيه للاعب المدافع . ب- إيقاف المباراة وإعطاء إنذار للاعب المدافع . ج- إيقاف المباراة وإرجاع اللاعبين إلى الملعب لبدا المباراة .
- ١٨- تفوه احد اللاعبين بكلمة أزعجت اللاعب الآخر أثناء أداءه لضربة فنية عالية المستوى ماذا تعطي لمثل هذه الحالة:
- أ- يوقف المباراة ويعطي إنذار للاعب المهاجم ولا تحتسب الضربة
- ب- يوقف المباراة ويعطي نصف إنذارا للاعب المهاجم ولا تحتسب الضربة
- ج- يوقف المباراة ويعطي نصف إنذارا للاعب المهاجم وتحتسب الضربة

ملحق رقم (٣) يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين

أ. د وديع ياسين التكريتي	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	بايوميكانيك
أ.د هاشم احمد سليمان	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	قياس وتقويم
أ.م.د عبد الكريم قاسم	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	قياس وتقويم
أ.م.د طلال نجم	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	طرائق التدريس
أ.م. د إيثار عبد الكريم	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	قياس وتقويم
أ.م.د حازم مطرود	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	طرائق التدريس
أ.م.د ضرغام جاسم	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	قياس وتقويم
أ.م.د مكي محمود	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	قياس وتقويم
أ.م.د سبهان محمود	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	قياس وتقويم
أ.م.د أباد محمد شيت	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	طرائق التدريس
م.د سعد باسم جميل	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	قياس وتقويم
م.م محمد سهيل	كلية التربية الرياضي	جامعة الموصل	طرائق التدريس
م.د سلوان خالد	كلية التربية الرياضية	جامعة الموصل	طرائق التدريس

ملحق رقم (٤) الاختبار المعرفي بصيغته النهائية

عزيزي اللاعب الاختبار الذي بين يديك يتكون من (٢٤) سؤالاً ، لكل سؤال ثلاث إجابات ، واحدة منها صحيحة . ضع دائرة حول الإجابة التي تراها صحيحة .
مع تمنياتي بالموفقية والنجاح

الاسم :

الشعبة :

الصف :

المادة :

أسئلة الاختبار التحصيلي

- س ١ يمكن إجراء بطولة محلية في حالة تعذر وجود أربعة حكام ركن أي في حالة وجود: ١-
حكام ٢- ثلاثة حكام ٣- لا يمكن إجراء البطولة
س ٢ يتم احتساب النقاط من قبل الحكام الركن في النظام الإلكتروني إذا اتفق عدد من الحكام في
أن واحد: ١- حكمين ٢- ثلاثة حكام ٣- أربعة حكام
س ٣ يلجأ الحكم إلى إنهاء المباريات وإعلان النتيجة في حالة :
١- وصول النقاط إلى ٥- صفر ٢- وصول النقاط إلى ٧- صفر ٣- وصول النقاط إلى ٨- صفر
س ٤ تكون عدد أوزان الرجال:
١- ثمانية أوزان ٢- عشرة أوزان ٣- احد عشر وزن
س ٥ يكون عدد الأوزان الأولمبية :
١- أربعة أوزان ٢- خمسة أوزان ٣- ستة أوزان
س ٦ يجب إجراء عملية الوزن بعد عملية القرعة وتتم قبل المنافسة:
١- بساعة واحدة ٢- بساعتين ٣- بيوم واحد
س ٧ إذا كانت البطولة فرقية والتي تتم بخمسة لاعبين بدون تحديد للوزن وكان احد الفرقين
مؤلف من ثلاثة لاعبين فقط هل يمكن إجراء المباراة وما هو الإجراء :
١- تقام المباراة ويلعب اللاعب للفريق الأقل أكثر من مباراة
٢- تقام المباراة ويلعب اللاعبون للفريق الأقل مباراة واحدة
٣- لاتقام المباراة ويعتبر الفريق خاسرا المباراة لعدم اكتمال الفريق
س ٨ في حالة الضربة القاضية بالرأس فان قانون اللعبة لا يسمح للمتافس أن يلعب أي منافسة
طيبة:

1- شهر ٢- شهرين ٣- ثلاثة اشهر

- س ٩ كيف يتم احتساب النقاط للاعبين الفائزين في المباراة لتحديد الفائز فرقا في البطولة:
١- ثلاث نقاط للأول واثنين للثاني وواحدة للثالث . ٢- خمسة نقاط للأول وثلاث للثاني ونقطة
واحدة للثالث . ٣- سبعة نقاط للأول وثلاث للثاني ونقطة واحدة للثالث .
س ١٠ هناك عدة شروط لاحتساب النقطة وهي:

١- التركيز العالي والسرعة والتكنيك ٢- التركيز العالي والقوة والتكنيك
٣- الدقة والقوة والتكنيك

س ١١ ان الركلة الناجحة بالقدم على وسط الجسم تحتسب :

١- نقطة واحدة ٢- نقطتان ٣- ثلاث نقاط

س ١٢ في أثناء اللعب قام اللاعب المهاجم بالضرب دبل الضربة الأولى على وسط الجسم
والضربة الثانية على رأس المنافس من الجهة الخلفية للرأس، ماذا تعطي لمثل هذه الحالة:

١- تعطي ثلاث نقاط للاعب المهاجم ٢- تعطي نقطتين للاعب المهاجم

٣- يعطي إنذار للاعب المهاجم

س ١٣ عند مهاجمة المنافس أثناء السقوط على الأرض يعطي الحكم :

١- تنبيه ٢- نصف إنذار ٣- إنذار كامل

س١٤ عند جرح المنافس على الوجه بالقبضة المتعمدة :
١- تنبيه
٢- نصف إنذار
٣- إنذار كامل

- س١٥ عند الاستمرار بالهجوم بعد إعلان الحكم بالتوقف:
١ - تنبيه
٢ - نصف إنذار
٣ - إنذار كامل
- س١٦ عندما يتوقف اللاعبان عن الهجوم لفترة طويلة (لعب سلبي):
١- تنبيه لأحد اللاعبين . ٢- نصف إنذار لأحد اللاعبين . ٣- إنذار كامل لأحد اللاعبين.
- س١٧ عند التفوه بتعليقات نابية وعنيفة وغير محتشمة والتي تعبر عن سوء السلوك عند المتنافسين يعطي الحكم:
١ - تنبيه ٢- نصف إنذار ٣- إنذار كامل
- س١٨ عندما يخرج المنافس خارج منطقة المنافسة الخارجية:
١- تنبيه
٢- نصف إنذار
٣- إنذار كامل
- س١٩ عندما يسقط كلا اللاعبين بالضربة القاضية في أن واحد يقوم الحكم:
١- إيقاف المباراة والعد لغاية عشرة ليعلن الفائز على ضوء نتائجه السابقة .
٢- إيقاف المباراة واستدعاء الطبيب ومن ثم يقر من هو اللاعب الفائز على ضوء نتائج كل لاعب قبل الإصابة .
- ٣- إيقاف المباراة والرجوع إلى نقاط كل لاعب قبل الإصابة
- س٢٠ إذا كان اللاعب المهاجم يلعب حركات مركبة وعالية المستوى وضرب اللاعب المدافع أثناء السقوط ماذا تعطي لمثل هذه الحالة :
١- إيقاف المباراة وإعطاء تنبيه للاعب المهاجم
٢- إيقاف المباراة وإعطاء إنذار للاعب المهاجم
٣- إيقاف المباراة وأطلب من اللاعب النهوض وابدأ المباراة
- س٢١ إذا كان اللاعب يلعب أسلوب الدفاع وأكثر من حركة وأثناء ما هو يلعب تخرج احد رجليه خارج الساحة الداخلية ماذا تعطي لمثل هذه الحالة :
١- إيقاف المباراة وادخال اللاعبين إلى منطقة اللعب
٢- استمرار اللعب إلى أن تخرج كلتا الرجلين خارج حدود اللعب
٣- إيقاف المباراة وإعطاء تنبيه للاعب المدافع وادخال اللاعبين وابتداء المباراة
- س٢٢ عندما يلعب اللاعب المهاجم ركلة أسفل الحزام يتبعها بنقطة قانونية ماذا تعطي لمثل هذه الحالة:
١- تعتبر نقطة وتستمر المباراة
٢- لا تحتسب نقطة وتستمر المباراة
٣- يوقف المباراة ويعطي إنذار للاعب المهاجم
- س٢٣ عندما يلعب اللاعب المدافع أثناء التراجع ركلات مركبة ويصل خط الساحة الخارجية للملعب ماذا تعطي لمثل هذه الحالة :
١- إيقاف المباراة وإعطاء تنبيه للاعب المدافع
٢- إيقاف المباراة وإعطاء إنذار للاعب المدافع
٣- إيقاف المباراة وأرجاع اللاعبين إلى الملعب لبدأ المباراة
- س٢٤ تفوه احد اللاعبين بكلمة أزعجت اللاعب الأخر أثناء أداءه لضربة فنية عالية المستوى ماذا تعطي لمثل هذه الحالة :
١- يوقف المباراة ويعطي إنذار للاعب المهاجم ولا تحتسب الضربة
٢- يوقف المباراة ويعطي نصف إنذار للاعب المهاجم ولا تحتسب الضربة
٣- يوقف المباراة ويعطي نصف إنذار للاعب المهاجم وتحتسب الضربة

