



The Statistical Discrepancy between the Standardized Assessment and the Spoken Assessment of the Results of Physical Tests for Students Applying for Admission to the Department of Physical Education and Sports Sciences/College of Basic Education

Dr. Ahmed Muaed Husen

University of Mosul / College of Basic Education

Article Information

Article history:

Received: April 13, 2024

Reviewer: May 11, 2024

Accepted: May 19, 2024

Available online

Keywords:

Correspondence:

Abstract

The importance of the current research is highlighted in studying the statistical discrepancy between the results of the spoken assessment and the standard assessment of the approved physical tests in accepting students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the Basic College.

The research problem can be summarized in answering the following questions:

- What are the students' levels in physical tests based on spoken assessment (previously approved standard scores)?
- What are the students' levels in physical tests based on the standard assessment (the standard scores extracted from their results)?
- What are the differences between the standardized assessment scores and the spoken assessment scores for students in physical tests?

The current research aims to:

- Identifying the statistical differences between the spoken assessment and the standard assessment of physical tests used in accepting students into the Department of Physical Education and Sports Sciences.

The researcher used the descriptive and comparative method for its suitability and the nature of the current research

As for the research sample, it was represented by male students only in order to serve the idea of the research. They numbered (150) students by taking their results in the physical tests considered for admission. Thus, the research sample represented (66.66%) of the entire research population.

The researcher used the results of the physical tests used in admission as a means of collecting data for his research. The tests are:

- 60 m running test, 540 m running test, pull-up test, belly button test, and wide jump test.

The researcher concluded the following:

- Using standard assessment in accepting students is better than adopting spoken assessment in the physical tests approved for admission.

The researcher recommends:

- Adopting the standard assessment annually to evaluate students applying for admission based on their results in physical tests instead of the spoken assessment.

التفاوت الاحصائي بين التقويم المعياري والتقويم المحكي لنتائج الاختبارات البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية

احمد مؤيد حسين

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

تبرز أهمية البحث الحالي في دراسة التفاوت الاحصائي بين نتائج التقويم المحكي والتقويم المعياري للاختبارات البدنية المعتمدة في قبول الطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الأساسية. ويمكن تلخيص مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما هي مستويات الطلاب في الاختبارات البدنية بالاعتماد على التقويم المحكي (الدرجات المعيارية المعتمدة سابقاً)؟
- ما هي مستويات الطلاب في الاختبارات البدنية بالاعتماد على التقويم المعياري (الدرجات المعيارية المستخرجة من نتائجهم)؟
- ما هي الفروقات بين درجات التقويم المعياري ودرجات التقويم المحكي للطلاب في الاختبارات البدنية؟

ويهدف البحث الحالي الى:

- التعرف على الفروقات الإحصائية بين التقويم المحكي والتقويم المعياري للاختبارات البدنية المستخدمة في قبول الطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لملائمته وطبيعة البحث الحالي
- اما عينة البحث فقد تمثلت بالطلاب الذكور فقط بما يخدم فكرة البحث والبالغ عددهم (١٥٠) طالباً بأخذ نتائجهم في الاختبارات البدنية المعتمدة في القبول، وبذلك مثلت عينة البحث (٦٦.٦٦٪) من المجتمع الكلي للبحث.
- واستخدم الباحث نتائج الاختبارات البدنية المستخدمة في القبول كوسيلة لجمع البيانات الخاصة ببحثه وهي الاختبارات هي:

- اختبار ركض ٦٠ م، اختبار ركض ٥٤٠ م، اختبار العقلة، اختبار شناو بطن، اختبار الطفر العريض من الثبات.

واستنتج الباحث ما يأتي:

- ان استخدام التقويم المعياري في قبول الطلاب افضل من اعتماد التقويم المحكي في الاختبارات البدنية المعتمدة للقبول.

ويوصي الباحث:

- اعتماد التقويم المعياري سنوياً لتقويم الطلاب المتقدمين للقبول في نتائجهم في الاختبارات البدنية بدلاً من التقويم المحكي.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد الاختبارات من أهم الوسائل المستخدمة في التقويم وأدواته الأساسية في بعض الأحيان، فبواسطتها يتم جمع المعلومات والبيانات اللازمة لإنجاز البحث العلمي، وحل المشاكل البحثية التي تواجه الباحثين، فبدونها لا يمكن أن نجد الحلول للمشاكل البحثية فهي تمدنا ببيانات نستطيع من خلالها التعرف على نقاط الخلل وإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذا الخلل.

وقد أصبحت الاختبارات البدنية تحظى يوماً بعد يوم بأهمية كبيرة في مجال الرياضة وعلومها، وكذلك تعد هي الأساس للتقدم العلمي في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة المختلفة والركن الأساس فيها إذ تسهم في تحقيق جوانب كثيرة للفرد بصورة عامة وللرياضيين بصورة خاصة، كما أنها تعد مقياساً للتقدم العلمي والرياضي في الدول والمجتمعات المختلفة. (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨: ٢٨٢)

إذ أنها تعد أداة أساسية نستدل من خلالها على مدى قدرة الأفراد على تحقيق الإنجاز المطلوب وكذلك تعد مهمة في عملية الانتقال للرياضيين في الفئات المختلفة هذه الأهمية تتطلب منا كباحثين إلى زيادة الاهتمام بهذه الاختبارات البدنية وتكميمها وتقنينها بالأسلوب العلمي الذي يجعلها ممكنة للاستخدام مع العينات المختلفة سواء في السن أو الجنس أو المستوى في مجتمعنا وذلك لتسهيل عملية اختيار الاختبار المناسب للباحثين والذي يتلاءم فعلياً مع العينة المستهدفة من أية دراسة في التربية البدنية وعلوم الرياضة. و(تعتمد الاختبارات البدنية المستخدمة في قبول الطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على محك سابق في تقويم نتائج هذه الاختبارات وهذا ما يسمى بالتقويم المحكي الذي نقوم من خلاله بتقويم الطلاب في الصفات البدنية وهذا المحك غالباً ما يكون غير منطقي في عملية التقويم لاختلاف الطلاب من سنة إلى أخرى في قدراتهم البدنية ونتائجهم في الاختبارات البدنية، إذ أنه تم اعتماد هذا المحك منذ سنوات عدة مما يجعله غير مؤهل لتقويم الطلاب سنوياً ويجب تغييره واعتماد التقويم المعياري الذي تستخرج درجاته المعيارية من خلال نتائج نفس العينة من الطلاب أو من طلاب سنة أو سنتين ماضيتين ليكون أكثر فعالية في انتقاء وقبول الطلاب). (خاطر والبيك، ١٩٩٦: ٣٠)

من هنا تبرز أهمية البحث الحالي في دراسة التفاوت الإحصائي بين نتائج التقويم المحكي والتقويم المعياري للاختبارات البدنية المعتمدة في قبول الطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الأساسية.

٢-١ مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث الحالي في وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية المستخدمة في القبول بالاعتماد على المعايير والمحكات السابقة وهو ما يعرف بالتقويم المحكي، وكذلك وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية المستخدمة في القبول بالاعتماد على معايير جديدة تستخرج من خلال نتائج الطلاب في الاختبارات البدنية وهو ما يعرف بالتقويم المعياري.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما هي مستويات الطلاب في الاختبارات البدنية بالاعتماد على التقويم المحكي (الدرجات المعيارية المعتمدة سابقاً)؟
- ما هي مستويات الطلاب في الاختبارات البدنية بالاعتماد على التقويم المعياري (الدرجات المعيارية المستخرجة من نتائجهم)؟
- ما هي الفروقات بين درجات التقويم المعياري ودرجات التقويم المحكي للطلاب في الاختبارات البدنية؟

٣-١ اهداف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

- ١-٣-١ تقويم درجات الطلاب في الاختبارات البدنية محكياً عن طريق الدرجات المعيارية المعتمدة.
- ٢-٣-١ تقويم الطلاب في الاختبارات البدنية معيارياً عن طريق وضع درجات معيارية جديدة من خلال نتائجهم في هذه الاختبارات.
- ٣-٣-١ التعرف على الفروقات الإحصائية بين التقويم المحكي والتقويم المعياري للاختبارات البدنية المستخدمة في قبول الطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٤-١ فرض البحث

ويفترض الباحث ما يأتي:

- ١-٤-١ وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين نتائج التقويم المحكي والتقويم المعياري لنتائج الاختبارات البدنية المستخدمة في القبول.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: الطلاب المتقدمين للقبول في قسم التربية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

- ٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ٢٠٢٤/٣/١ ولغاية ٢٠٢٤/٤/١٢، وهي فترة البحث كاملة.

١-٥-٣ المجال المكاني: أجريت الاختبارات في القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية والملعب الخارجي.

٢- إجراءات البحث

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لملائمته وطبيعة البحث الحالي، إذ يذكر العساف (٢٠٠٦) " بأن المنهج الوصفي هو كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها" (العساف، ٢٠٠٦: ١٨٩).

٢-٢ مجتمع البحث وعينه

اشتمل مجتمع البحث على نتائج الطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الاختبارات البدنية المستخدمة، والبالغ عددهم (٢٢٥) طالب وطالبة تم اختبارهم خلال فترة التقديم.

اما عينة البحث فقد تمثلت بالطلاب الذكور فقط بما يخدم فكرة البحث والبالغ عددهم (١٥٠) طالباً بأخذ نتائجهم في الاختبارات البدنية المعتدة في القبول، وبذلك مثلت عينة البحث (٦٦.٦٦٪) من المجتمع الكلي للبحث.

٢-٣ وسائل جمع البيانات

استخدم الباحث نتائج الاختبارات البدنية المستخدمة في القبول كوسيلة لجمع البيانات الخاصة ببحثه وهي الاختبارات هي:

- اختبار ركض ٦٠ م.
- اختبار ركض ٥٤٠ م.
- اختبار العقلة.
- اختبار شناو بطن.
- اختبار الطفر العريض من الثبات.

٢-٣-١ المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

جميع الاختبارات البدنية المستخدمة في القبول هي اختبارات مقننة علمياً ومستخدمه منذ عدة سنوات كاختبارات بدنية، لذلك فان جميع الاختبارات السابقة استخدمها الباحث مباشرة دون استخراج المعاملات العلمية لها قبل التطبيق اذ تم اخذ النتائج مباشرة من الملفات الخاصة بالتقديم للطلاب كون ان الاختبارات تتمتع بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات وموضوعية.

٢-٤ التطبيق النهائي للاختبارات البدنية

تم تطبيق الاختبارات البدنية على الطلاب في اثناء إجراءات القبول من خلال تطبيق الاختبارات البدنية في يومين شمل اليوم الأول على اختبارات (ركض ٦٠ م، اختبار العقلة، اختبار شناو بطن) واليوم الثاني شمل على اختبارات (اختبار الطفر العريض من الثبات، اختبار ركض ٥٤٠ م) وتم اخذ النتائج الخام الخاصة بهم لغرض استخراج نتائج البحث الحالي.

٢-٥ الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المعيارية ٦سكما.
- اختبارات للفروقات. (التكريري والعبيدي، ١٩٩٩: ٢٢ - ١٨٥) (الكناني، ٢٠٠٩)

٣- عرض النتائج ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج

بعد اخذ نتائج الاختبارات البدنية لعينة البحث من لجنة القبول وادخالها الى البرنامج الاحصائي SPSS توصل الباحث الى المعالم الإحصائية لهذه الاختبارات وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين المعالم الإحصائية للطلاب المتقدمين في الاختبارات البدنية

ت	الاختبارات	العينة	س-	ع±	المنوال	معامل الالتواء
١	العقلة / تكرار	١٥٠	٧.٤٢	٢.٨٢	٧	٠.١٤
٢	شناو بطن تكرار	١٥٠	٣٠.٠٦	٩.٠٩	٣٥	-٠.٥٤
٣	طفر عريض من الثبات / مسافة	١٥٠	١.٥٥	٠.٢٢	١.٧٥	-٠.٩٠
٤	ركض ٦٠ م / زمن	١٥٠	٦.٩٧	٠.٩٣	٦.٧٠	-٠.٢٩
٥	ركض ٥٤٠ م	١٥٠	١٤٥.٧٦	٢٥.١٥	١٤٠	-٠.٢٢

اذ يتبين من خلال نتائج الجدول (١) بان جميع الاختبارات البدنية المطبقة في القبول على الطلاب المتقدمين هي ملائمة لمستواهم البدني كون ان معاملات الالتواء كانت محصورة بين (١±) وان العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً في الاختبارات البدنية.

بعد ذلك قام الباحث ولغرض تحقيق هدف البحث باستخراج الدرجات المعيارية الخاصة بالاختبارات البدنية للطلاب المتقدمين وكما مبين في الجداول ادناه.

جدول (٢)

يبيّن الدرجات المعيارية لاختبار العقلة للطلاب المتقدمين

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٨٢	١٣	٤٧	٧	١٢	١
٨٨	١٤	٥٣	٨	١٧	٢
٩٤	١٥	٥٩	٩	٢٣	٣
١٠٠	١٦	٦٥	١٠	٢٩	٤
		٧١	١١	٣٥	٥
		٧٧	١٢	٤١	٦

جدول (٣)

يبيّن المستويات المعيارية لاختبار العقلة للطلبة المتقدمين للقبول

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
جيد جداً	١٣.٠٧ - فما فوق	٨٢ - ١٠٠	صفر	صفر%
جيد	١٣.٠٦ - ١٠.٢٥	٨١ - ٦٥	٢٥	١٦.٦٦%
متوسط	١٠.٢٤ - ٧.٤٣	٦٤ - ٤٧	٤٢	٢٨%
مقبول	٧.٤٢ - ٤.٦١	٤٦ - ٢٩	٦١	٤٠.٦٦%
ضعيف	٤.٦٠ - ١.٧٩	٢٨ - ١٧	٢٢	١٤.٦٦%
ضعيف جداً	١.٧٨ - فما دون	١٦ - صفر	صفر	صفر%
المجموع			١٥٠	١٠٠%

جدول (٤)

يبين الدرجات المعيارية لاختبار شناو بطن للطلاب المتقدمين

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٧٠	٤١	٣٥	٢٢	صفر	٣
٧١	٤٢	٣٧	٢٣	٢	٤
٧٣	٤٣	٣٨	٢٤	٤	٥
٧٥	٤٤	٤٠	٢٥	٥	٦
٧٧	٤٥	٤٢	٢٦	٧	٧
٧٩	٤٦	٤٤	٢٧	٩	٨
٨١	٤٧	٤٦	٢٨	١١	٩
٨٢	٤٨	٤٨	٢٩	١٣	١٠
٨٤	٤٩	٤٩	٣٠	١٥	١١
٨٦	٥٠	٥١	٣١	١٦	١٢
٨٨	٥١	٥٣	٣٢	١٨	١٣
٩٠	٥٢	٥٥	٣٣	٢٠	١٤
٩٢	٥٣	٥٧	٣٤	٢٢	١٥
٩٣	٥٤	٥٩	٣٥	٢٤	١٦
٩٥	٥٥	٦٠	٣٦	٢٦	١٧
٩٧	٥٦	٦٢	٣٧	٢٧	١٨
٩٩	٥٧	٦٤	٣٨	٢٩	١٩
١٠٠	٥٨	٦٦	٣٩	٣١	٢٠
		٦٨	٤٠	٣٣	٢١

جدول (٥)

يبين المستويات المعيارية لاختبار شناو بطن للطلبة المتقدمين للقبول

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
جيد جداً	٤٨.٢٨ - فما فوق	٨٢ - ١٠٠	صفر	صفر%
جيد	٤٨.٢٧ - ٣٩.١٩	٨١ - ٦٦	٢٢	١٤.٦٦%
متوسط	٣٩.١٨ - ٣٠.١٠	٦٥ - ٤٩	٥٥	٣٦.٦٦%
مقبول	٣٠.٠٩ - ٢١.٠١	٤٨ - ٣٣	٦٣	٤٢%
ضعيف	٢١ - ١١.٩٢	٣٢ - ١٦	١٠	٦.٦٦%
ضعيف جداً	١١.٩١ - فما دون	١٥ - صفر	صفر	صفر%
المجموع			١٥٠	١٠٠%

جدول (٦)

يبين الدرجات المعيارية لاختبار الطفر العريض من الثبات للطلاب المتقدمين

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
0.90	صفر	1.35	٣٤	1.80	٦٨
0.95	٤	1.40	٣٨	1.85	٧٢
1	٨	1.45	٤٢	1.90	٧٦
1.05	١٢	1.50	٤٦	1.95	٨٠
1.10	١٥	1.55	٥٠	2	٨٤
1.15	١٩	1.60	٥٣	2.05	٨٧
1.20	٢٣	1.65	٥٧	2.10	٩١
1.25	٢٧	1.70	٦١	2.15	٩٥
1.30	٣١	1.75	٦٥	2.20	١٠٠

جدول (٧)

يبين المستويات المعيارية لاختبار الطفر العريض من الثبات للطلبة المتقدمين للقبول

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
جيد جداً	٢ - فما فوق	٨٤ - ١٠٠	صفر	صفر %
جيد	١.٧٨ - ١.٩٩	٦٨ - ٨٣	١٩	١٢.٦٦ %
متوسط	١.٥٦ - ١.٧٧	٥٠ - ٦٧	٤٣	٢٨.٦٦ %
مقبول	١.٣٤ - ١.٥٥	٣٤ - ٤٩	٦٣	٤٢ %
ضعيف	١.١٢ - ١.٣٣	١٩ - ٣٣	٢٥	١٦.٦٦ %
ضعيف جداً	١.١١ - فما دون	١٨ - صفر	صفر	صفر %
المجموع			١٥٠	١٠٠ %

جدول (٨)

يبين الدرجات المعيارية لاختبار ركض ٦٠ م للطلاب المتقدمين

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
9.75	صفر	7.85	34.2	5.95	68.2
9.7	1	7.8	35	5.9	69
9.65	1.96	7.75	36	5.85	70
9.6	2.85	7.7	36.9	5.8	70.9
9.55	3.75	7.65	37.8	5.75	71.8
9.5	4.65	7.6	38.7	5.7	72.7
9.45	5.5	7.55	39.6	5.65	73.6
9.4	6.44	7.5	40.4	5.6	74.5
9.35	7.33	7.45	41.3	5.55	75.4
9.3	8.23	7.4	42.2	5.5	76.3
9.25	9.1	7.35	43	5.45	77.2
9.2	10	7.3	44	5.4	78

79	5.35	44.9	7.25	10.9	9.15
79.9	5.3	45.8	7.2	11.8	9.1
80.8	5.25	46.7	7.15	12.7	9.05
81.7	5.2	47.6	7.1	13.6	9
82.6	5.15	48.5	7.05	14.5	8.95
83.5	5.1	49.4	7	15.4	8.9
84.4	5.05	50.3	6.95	16.3	8.85
85.3	5	51.2	6.9	17	8.8
86.2	4.95	52	6.85	18	8.75
87	4.9	53	6.8	18.9	8.7
88	4.85	53.9	6.75	19.8	8.65
88.8	4.8	54.8	6.7	20.7	8.6
89.7	4.75	55.7	6.65	21.6	8.55
90.6	4.7	56.6	6.6	22.5	8.5
91.5	4.65	57.5	6.55	23.4	8.45
92.4	4.6	58.4	6.5	24.3	8.4
93.3	4.55	59.3	6.45	25.2	8.35
94.2	4.5	60.2	6.4	26.1	8.3
95	4.45	61	6.35	27	8.25
96	4.4	62	6.3	27.9	8.2
96.9	4.35	62.9	6.25	28.8	8.15
97.8	4.3	63.8	6.2	29.7	8.1
98.7	4.25	64.6	6.15	30.6	8.05
99.6	4.2	65.5	6.1	31.5	8
100	4.15	66.4	6.05	32.4	7.95
		67.3	6	33.3	7.9

جدول (٩)

يبين المستويات المعيارية لاختبار ركض ٦٠ م للطلبة المتقدمين للقبول

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
جيد جداً	٥.١٠ - فما دون	١٠٠ - ٨٣.٥	صفر	صفر %
جيد	٥.١١ - ٦.٠٣	٨٢.٦ - ٦٧.٣	١٨	١٢ %
متوسط	٦.٠٤ - ٦.٩٦	٦٦.٤ - ٥٠.٣	٤٥	٣٠ %
مقبول	٦.٩٧ - ٧.٨٩	٥٠.٣ - ٣٣.٣	٦٥	٤٣.٣٣ %
ضعيف	٧.٩٠ - ٨.٨٢	٣٣.٢ - ١٧	٢٢	١٤.٦٦ %
ضعيف جداً	٨.٨٣ - فما فوق	١٦.٣ - صفر	صفر	صفر %
المجموع			١٥٠	١٠٠ %

جدول (١٠)

يبين الدرجات المعيارية لاختبار ركض ٥٤٠ م للطلاب المتقدمين

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
181	1	149	35	117	69
180	2	148	36	116	70
179	3	147	37	115	71
178	4	146	38	114	72
177	5	145	39	113	74
176	6	144	40	112	75
175	7	143	42	111	76
174	8	142	43	110	77
173	10	141	44	109	78
172	11	140	45	108	79
171	12	139	46	107	80
170	13	138	47	106	81

82	105	48	137	14	169
83	104	49	136	15	168
84	103	50	135	16	167
85	102	51	134	17	166
86	101	52	133	18	165
87	100	53	132	19	164
89	99	54	131	20	163
90	98	55	130	21	162
91	97	56	129	22	161
92	96	58	128	23	160
93	95	59	127	24	159
94	94	60	126	26	158
95	93	61	125	27	157
96	92	62	124	28	156
97	91	63	123	29	155
98	90	64	122	30	154
99	89	65	121	31	153
100	88	66	120	32	152
		67	119	33	151
		68	118	34	150

جدول (١١)

يبيّن المستويات المعيارية لاختبار ركض ٥٤٠ م للطلبة المتقدمين للقبول

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
جيد جداً	٩٥.٤٥ - فما دون	٨٣ - ١٠٠	صفر	صفر %
جيد	٩٥.٤٦ - ١٢٠.٦٠	٨٢ - ٦٦	١٩	١٢.٦٦ %
متوسط	١٢٠.٦١ - ١٤٥.٧٥	٦٥ - ٤٨	٣٩	٢٦ %
مقبول	١٤٥.٧٦ - ١٧٠.٩٠	٤٧ - ٣٢	٦١	٤٠.٦٦ %
ضعيف	١٧٠.٩١ - ١٩٦.٠٧	٣١ - ١٦	٣١	٢٠.٦٦ %
ضعيف جداً	١٩٦.٦ - فما فوق	١٥ - صفر	صفر	صفر %
المجموع			١٥٠	١٠٠ %

بعد ذلك قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات المعيارية للطلاب في الاختبارات البدنية المعتمدة في القبول وكذلك الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المحك المعتمدة وكما مبين في الجدول (١٢).

جدول (١٢)

يبيّن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات المعيارية وللمحك للاختبارات البدنية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المعيار		المحك		الفرق بين المتوسطات
			س-	ع±	س-	ع±	
١	العقلة	درجة معيارية	٤٩.٥٧	١٠.٥٦	٤٤.٢٣	١٢.٠٣	٥.٣٤
٢	شناو بطن	درجة معيارية	٤٨.٧٧	١٠.١٩	٤٢.٢١	١٣.١٣	٦.٥٦
٣	ظفر عريض من الثبات	درجة معيارية	٤٨.٨٣	١١.٢٧	٤٣.١٧	١٤.٠١	٥.٦٦
٤	ركض ٦٠ م	درجة معيارية	٥٠.١١	١١.٠٩	٤٠.٠٩	١٠.٥٢	١٠.٠٢
	ركض ٥٤٠ م	درجة معيارية	٤٧.٨٨	١٢.٠٣	٤٢.١٥	١١.٩٤	٥.٧٣

اذ يتبين من الجدول (١٢) وجود فروقات إحصائية بين الأوساط الحسابية للمعيار وللمحك ولصالح الأوساط الحسابية للمعيار بمعنى انه الدرجات المعيارية التي حصل عليها الطلاب والتي استخرجت من خلال درجاتهم الخام في الاختبارات البدنية كانت افضل من الدرجات المعيارية المعتمدة في التقييم

المحكي والتي تعمل على إيجاد الدرجات المعيارية للطلاب في الاختبارات البدنية من خلال تسقيط درجاتهم على درجات معيارية للمحك معدة سابقاً ومعتمدة لسنوات طويلة دون الرجوع الى مستوى الطلاب خلال الفترة الزمنية والتي يجب ان تكون تلك الدرجات المعيارية للمحك متغيرة سنوياً او كل (٥) سنوات كحد اقصى لتقييم الطلاب في الاختبارات البدنية خاصة كونها هي المعيار الوحيد الذي يتم من خلاله قبول او عدم قبول الطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. ومن اجل التأكد من نتائج البحث قام الباحث باستخراج الفروقات بين الأوساط الحسابية للدرجات المعيارية لكل من المعيار والمحك للاختبارات البدنية وكما مبين في الجدول (١٣).

جدول (١٣)

يبين قيمة ت بين الأوساط الحسابية للمعيار والمحك للاختبارات البدنية

sig	قيمة ت	المحك		المعيار		الاختبارات	
		ع±	س-	ع±	س-		
٠.٠٠١	٤.٠٧	١٢.٠٣	٤٤.٢٣	١٠.٥٦	٤٩.٥٧	العقلة	
٠.٠٠١	٥.٢٤	١٣.١٣	٤٢.٢١	١٠.١٩	٤٨.٧٧	شناو بطن	
٠.٠٠٢	٣.٨٧	١٤.٠١	٤٣.١٧	١١.٢٧	٤٨.٨٣	اطفر عريض من الثبات	
٠.٠٠١	٨.٠٨	١٠.٥٢	٤٠.٠٩	١١.٠٩	٥٠.١١	ركض ٦٠ م	
٠.٠٠١	٤.١٥	١١.٩٤	٤٢.١٥	١٢.٠٣	٤٧.٨٨	ركض ٥٤٠ م	

• معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

اذ يتبين من خلال نتائج الجدول (١٣) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية للمعيار والمحك ولصالح الأوساط الحسابية للمعيار اذ كانت قيم (sig) لجميع الاختبارات البدنية اقل من (٠.٠٥) مما يؤكد تفوق نتائج المعيار على نتائج المحك للاختبارات البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢-٣ مناقشة النتائج

من خلال نتائج البحث توصل الباحث الى انه مقارنة وقبول الطلاب في الاختبارات البدنية المعتمدة في القبول بالاعتماد على الدرجات المعيارية المستخلصة من خلال نتائج نفس الطلاب هو افضل في التقييم من اعتماد الدرجات المعيارية الثابتة والتي سنوياً يتم الاعتماد عليها في قبول الطلاب من عدمه كون ان المعايير تكون اصدق وادق في نتائجها من التقييم المحكي وعلى القائمين على عملية اختبار الطلاب

وقبولهم اعتماد التقويم المعياري بدلاً من التقويم المحكي لتجنب الظلم الذي من الممكن ان يقع على الطلاب عند مقارنة درجاتهم بدرجات التقويم المحكي المعتمدة حالياً.

٤- الاستنتاجات والتوصيات

١-٤ الاستنتاجات

استنتاج الباحث ما يأتي:

١-٤-١ تم التوصل الى الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية.
١-٤-٢ ان استخدام التقويم المعياري في قبول الطلاب افضل من اعتماد التقويم المحكي في الاختبارات البدنية المعتمدة للقبول.

٢-٤ التوصيات

١-٢-٤ اعتماد التقويم المعياري سنوياً لتقويم الطلاب المتقدمين للقبول في نتائجهم في الاختبارات البدنية بدلاً من التقويم المحكي.

المصادر

١. التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
٢. خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي (١٩٩٦): القياس في المجال الرياضي، ط٤، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
٣. العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، مكتبة العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٤. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر.
٥. الكنان، عايد كريم عبد عون (١٩٩٩): مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS، مطبعة دار الضياء، النجف الاشرف، العراق.