

دراسة تحليلية لمعوقات التطبيق لدى طلاب التربية الرياضية في جامعتي كويه والسليمانية"

م.د هونر صابر محمود فاكولتي التربية / سكول التربية الرياضية / جامعة كويه Hunarsabir@koyauniversity.org

قبول البحث: ٢٠١٩/٣/٣

استلام البحث: ٢٠١٩/١/٢٣

الملخص

يهدف البحث أولاً إلى التعرف على أنواع المعوقات التي تقف في مسيرة عملية التطبيق لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعتي كويه وسليمانية. وعلى أهمية الترتيب المعوقات لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعتي كويه وسليمانية. وايضا على مستوى المعوقات لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعتي كويه وسليمانية. -واقترض الباحث ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين معوقات التطبيق العملي لدى عينة الدراسة. و فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التطبيق لدى طلاب التربية الرياضية في جامعتي كويه والسليمانية. وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب مسحي لملائمته وطبيعة المشكلة. واشتملت عينة البحث على طلاب وطالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية /سكول التربية الرياضية) عشوائية حيث بلغ عدد طلبة سكول بطريقة وطالبة وتم اختيارهم طالبا (١٦٣) (البالغ عددهم بجامعتي كويه والسليمانية و ، في حين بلغ عدد طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية (١٣٢) وطالبة (طالباً) ٣١ (كويه التربية الرياضية بجامعة طالبا وطالبة وبعد الحصول على النتائج تم مناقشتها بأسلوب علمي مدعوم بالمصادر لتحقيق اهداف البحث.. تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في الفصل الرابع بعد إجراء الطرق والقوانين الإحصائية لكي يسهل التعامل معها .

وقد تضمن الفصل الخامس الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث وأهميتها ومنها -نقص الادوات والاجهزة الرياضية وقلة وجود الملاعب والاجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف درس التربية الرياضية. وعدد ساعات منهاج درس التربية الرياضية غير كافية والدوام المكثف في المدرسة وقلة عدد مرات التطبيق الميداني في السنة الدراسية يؤخر العملية التدريسية لدرس الرياضة.

"An Analytical Study of the Impediments of Application among Students of Physical Education at the Universities of Koya and Sulaymaniyah"

The research aims first to identify the types of obstacles that stand in the process of application by students of the Faculty of Physical Education at the universities of Koya and Sulaymaniyah. And the importance of the arrangement of obstacles in the students of the Faculty of Physical Education at the universities of Koya and Sulaymaniyah. And also on the level of handicaps in the students of the Faculty of Physical Education at the universities of Koya and Sulaymaniyah. - The researcher assumes that there are statistically significant differences between the obstacles of practical application in the study sample. And differences of statistical significance in the obstacles of application of students of physical education at the universities of Qweih and Sulaymaniyah. The researcher used the descriptive method in a descriptive manner to suit his suitability and the nature of the problem. The sample of the study consisted of (163) male and female students in the fourth stage of the Faculty of Physical Education / Physical Education School (Koya and Sulaymaniyah Universities) (31) students, while the number of students of physical education school at the University of Sulaymaniyah (132) students, and after obtaining the results were discussed in a scientific way supported by sources to achieve the objectives of the research.. The results were presented and analyzed and discussed in the fourth chapter after the Methods and Statistical laws in order to facilitate dealing with them.

The fifth chapter included the conclusions reached by the researcher and their importance, including - the lack of tools and sports equipment and the lack of stadiums and sports devices without achieving the goal of studying physical education. The number of hours of the physical education curriculum is insufficient and the intensive attendance at school and the low number of field applications in the school year delay the teaching process of the sport lesson.

١- المقدمة :

تعتبر التربية الرياضية جزءاً من التربية العامة ولا يمكن الاستغناء عنها ، ولم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي ، يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم عدداً من المرات ، حتى يجري الدم في البدن ، أو بغرض التقوية العضلية ، أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة ، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط متكامل وسيلته الأولى حركة الجسم. ولكي تحقق التربية الرياضية أهدافها وتسهم في إعداد المجتمع ، فلا بد من النظر إلى العملية التعليمية على أنها نشاط ثلاثي يركز على المادة الدراسية والطالب والمدرس. والذي يعد الحجر الأساس في العملية التربوية، فهو من أهم الأسس التي يتوقف عليها نجاح هذه العملية، فان ذلك يستدعي وجود مدرس يسعى لان يكون فاعلاً ومؤثراً تتبع رغبته من التزامه المهني بتقديم أفضل تربية وتعليم للطلبة

فمن خلال دروس التطبيق يتم اعداد المعلم اعداداً سليماً ومساعدته في تنظيم وتفهم الاعمال المناطة به في المدارس ليصبح اهلاً لعملية البناء التعليمي والتربوي في المستقبل (-عصام الدين مصطفى -١٩٨٨). و يلاحظ ان مناهج كليات التربية الرياضية في العراق تتكون من شطرين هما الناحية النظرية – أي العلوم المتعلقة بالتربية الرياضية كالفلسفة والبيوميكانيك ..الخ...، ومواضيع الإعداد المهنية (الناحية العملية)- أي التربية وعلم النفس وطرائق التدريس العامة والخاصة وغير ذلك مما يتعلق بفن التدريس . وكون مادة طرائق تدريس التربية الرياضية من المواد المهمة في هذا التخصص فقد تقرر ان يأخذه الطالب كمتطلب دراسي في المرحلة الثالثة بعد دراسته للعلوم المتعلقة بالتربية الرياضية وطرائق التدريس المختلفة (نظرياً) ينتقل من كليته الى تطبيق ما درسه للاقتراب من الناحية العملية فهو يتوجه للمدارس من اجل (مشاهدة) ودراسة وتحليل واقعيات سلوك التلاميذ ومناهج الدراسة وأساليب التعليم (حاج الشيخ علي وراق، ١٩٨٢) كما ويشرف على الطلبة في فترتي التمرين (المشاهدة) بالمدارس الابتدائية والمتوسطة أساتذتهم داخل جدران المدرسة. وبعد المشاهدة وحين يصل الى المرحلة الرابعة من دراسته في الكلية يتجه للتطبيق الفعلي العملي المكثف في التدريس في آخر مرحلة من إعدادهم ، ولا يمكننا ان نحظى بإعداد ناجح ما لم تتمشى الدروس النظرية مع تطبيقاتها بالمشاهدة ، إذ ان ما يعمله الطالب يتعلمه، وما لم يمارس بالفعل ما درسناه نظرياً فمعارفنا تبقى غير منظورة لديه (ابو دلبوح، موسى ٢٠٠٢): ويشرف على الطلبة في فترة التطبيق العملي بالمدارس المتوسطة أساتذتهم ومدراء المدارس ويشتركون في تقدير درجة التربية العملية للطلبة المطبقين حيث يعد التقرير على أساس الكفاية في التدريس والعناية بإعداد الدروس والمواظبة على الحضور والتفاعل بين الطلاب والتلاميذ وغير ذلك من المقومات. وتأتي أهمية البحث في الكشف عن اهم المؤشرات التي تكشف واقع عملية التطبيق للوقوف ومعالجة المعوقات وتعزيز الجوانب الايجابية ويكون البحث كمؤشر لعامة الكلية للتعرف على هذا الواقع .

٢- الغرض

الغرض من الدراسة هو التعرف على أنواع المعوقات التي تقف في مسيرة عملية التطبيق لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعتي كويه والسليمانية. و أهمية ترتيب المعوقات في فترة التطبيق لدرس التربية الرياضية في المدارس بغض النظر بمستوى المدارس ،

٣- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب مسحي لملائمته طبيعة المشكلة.

٣-١ مجتمع البحث وعينته:

لقد اختار الباحث مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية لجامعتي (كويه – سليمانية) وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية من طلاب وطالبات التربية الرياضية في جامعتي السليمانية وكويه والبالغ عددهم (١٦٣) طالبا وطالبة، وبواقع (١٣٢) طالبا وطالبة في سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية و (٣١) طالب وطالبة في سكول التربية الرياضية بجامعة كويه ، وتم استبعاد (٦) طلاب بسبب اشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية وكانوا من طلاب جامعة كويه بسبب سهولة توافر معوقات التجربة الاستطلاعية والجدول رقم(١) يبين توزيع افراد عينة الدراسة.

جدول (١) عدد افراد العينة الدراسة

العينة	العدد	التجربة الاستطلاعية	النسبة ١٠٠٪
السليمانية	١٣٢	٠	٨٤,٠٧٪
كويه	٢٥=٦-٣١	٦	١٥,٩٢٪
المجموع	١٥٧=٦-١٦٣	٦	٩٩,٩١٪

٣-٢ الأدوات والاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث

٣-٢-١ أدوات البحث العلمي

ان ادوات البحث هي "الوسيلة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات بيانات, عينات, اجهزة" (محبوب، ١٩٩٣، ص ١٧٩) وعليه فقد استخدم الباحثون الادوات الاتية:

- المصادر العربية-المقابلة والملاحظة - استمارة استبيان. -ورقة واقلام.

٣-٢-٢ الوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث

- حاسوب الكتروني نوع (DELL-Pentium 4)
- حاسبة الكترونية نوع(kenko kk-105B)
- شبكة أنترنت.

٣-٣ وسائل جمع البيانات

اعتمد الباحث في إجراء البحث على الاستبيان المقنن كأداة لجمع بيانات البحث لغرض الوصول الى اهداف. وقام الباحث بمراجعة الأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع دراسة معوقات التطبيق ، وتم استخدام (المقياس) الذي قام بتصميمه (بدور عبدالله المطوع، ١٩٩٢) لقياس معوقات التطبيق في التربية الرياضية ولغرض ملائمة المقياس مع بيئة العراقية بشكل عام وبيئة اقليم كردستان بشكل خاص تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين في مجالات التربية الرياضية، وتتكون المقياس على (٢٤) مقسمة على ثلاث محاور لكل محور ثمانية فقرات (الإشراف المدرسي ، والتجهيزات والادوات الرياضية المدرسية، ودرس التربية الرياضية) .

٤-٣ المواصفات العلمية للمقياس

١-٤-٣ الصدق:

يعد صدق المقياس من أهم شروط الإختبار الجيد فالإختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله. ولكي يتم استخدام هذا المقياس في دراسة تحليلية لمعوقات التطبيق لدى طلاب جامعتي كوية وسليمانية وقام الباحث بتوزيع الاستمارة على عدد من ذوي الإختصاص ،ملحق (١) أسماء السادة المختصين ،وقد طلب منهم إبداء رأيهم حول مدى صلاحيته وملائمته ،وابدى المختصين ببعض الاراء المهمة ،وأسفر هذا الإجراء على ان المقياس يتمتع بصدق منطقي، والملحق (٢) يعرض الاستبيان بصورته النهائية.

٢-٤-٣ ثبات الاستمارة:

يقصد بثبات الاختبار بأنه الأداة الثابتة إذا أعطت نفس النتائج في قياسها للظاهرة مرة متتالية ، ومن اجل حساب معامل الثبات اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار في قياس الثبات فقد تم اخذ عينة مصغرة لمجتمع الأصل بواقع (٦) طالب وطالبة من سكول التربية الرياضية بجامعة كوية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم توزيع استمارة الاستبيان عليهم في يوم الأحد ٢٠١٧/٣/٣ و أعيد عليهم الاستبيان بتاريخ الموافق ٢٠١٧/٣/١٤ وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين للمقياس وحصل المقياس على ثبات قدره (٠,٩٢) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٥-٣ تقويم المستويات

لتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث كل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة للتعرف على معوقات التطبيق لدى طلاب المرحلة الرابعة ومن اجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على مقياس ليكرت للتدرج الخماسي حيث تم اعطاء الاجابة بدرجة كبيرة جداً (٥) درجات، والاجابة بدرجة كبيرة (٤) درجات، والاجابة الى حد ما (٣) درجات، والاجابة بدرجة ضئيلة (٢) درجتان، والاجابة لا توجد (١) درجة واحدة) لتصحيح الاستبيان، وقد اعتمد الباحث على المقياس التالي للحكم على درجات معوقات التطبيق، كما موضح في الجدول رقم (٢).

جدول (٢) جدول يصنف معوقات التطبيق

النسبة	مستوى الدرجة
من 100 - 2,33 -	بدرجة منخفضة
من 2,34 - 3,67	بدرجة متوسطة
من 3,68 - 5,00	بدرجة مرتفعة

٦-٣ تطبيق التجربة النهائية :-

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم توزيع الاستبيان على عينة البحث أجرى الباحث التجربة الرئيسية يومي (٢٠١٧/٤/٢) و (٢٠١٧/٤/٣) في القاعات الدراسية في كل من سكول التربية الرياضية بجامعة كوية وسليمانية كويه وتم توضيح التعليمات للإجابة وتوضيح الهدف من البحث وأهميته وقد تم استلام الاستمارات بعد الإجابة مباشرة عن طريق فريق العمل المساعد ملحق (٣)، أي بطريقة التسليم والتسليم بعدها تم فرز كل استمارة على حدة وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة عليها.

٧-٣ الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل ارتباط الرتب.
- النسبة المئوية
- الوزن النسبي.

واجريت العمليات الاحصائية باستخدام برنامج إحصائي جاهز (SPSS)

٤- عرض النتائج

١-٤-٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

١-١-٤ المعوقات الخاصة بالتجهيزات والادوات الرياضية والمنشأة

جدول (٣) يوضح ترتيب العبارات والوزن النسبي لمعوقات الخاصة بالتجهيزات والادوات الرياضية والمنشآت.

ت	العبارات	سكول التربية الرياضية - جامعة كويه		سكول التربية الرياضية - السليمانية	
		الترتيب	ترجيح الأوزان	الترتيب	ترجيح الأوزان
١.	قاعة عدد مرات التطبيق الميداني في الفصل الدراسي الواحد	1	3.12	1	2.09
٢.	لا توجد ملاعب كاملة كافية لتحقيق اهداف التربية الأساسية	3	2.98	3	2.66
٣.	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدرسة .	2	2.96	2	1.89
٤.	عدد الادوات والاجهزة الرياضية غير كافية	4	2.85	4	2.53
٥.	وجود غرفة مناسبة لمعلم التربية الأساسية .	5	2.64	5	2.29
٦.	وجود أدوات بديلة ومساعدة .	7	1.99	7	2.1
٧.	توفر الافلام والوسائل التعليمية لدرس التربية الرياضية .	8	1.53	8	1.33
٨.	توفر مخزن معد ومرتب للادوات والاجهزة الرياضية .	6	1.31	6	2.1

يوضح الجدول (٣) ان اهم المعوقات الخاصة بالتجهيزات لدى عينة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه تنحصر في العبارات رقم (١، ٧، ٨، ٣) واما اقل المعوقات فتتخصر في العبارات رقم (٢، ٥، ٤، ٦).

ان اهم المعوقات لدى عينة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية تنحصر في العبارات رقم (٨، ٣، ١، ٥) واما اقل المعوقات فتظهر في العبارات رقم (٥، ٣، ٧، ٦).

ومما لاشك فيه ان الملاعب والساحات والأجهزة الرياضية لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات وتعتبر بحق من المعوقات الأساسية للدروس المنهجية والفعاليات والأنشطة اللاصفية ان عدم وجودها يؤدي الى حرمان الطلبة من الميدان الطبيعي لتربيتهم جسماً واجتماعياً وصحياً.

واتفقت الدراسة على ان قلة عدد مرات التطبيق الميداني في الفصل الدراسي الواحد جاء بالترتيب الاول فعليه وجوب الاهتمام بالتطبيق العملي لاهميته الكبيرة في اعداد المعلم اعداداً كافياً وكما يؤكد (-) السامرائي عباس وقاسم حسن: (١٩٨٧، ١١٥) على (ان التربية الميدانية تعتبر عاملاً أساسياً في تطوير الخبرات الضرورية لحياته المهنية). كما اتفقت أيضاً على عدم وجود ملاعب كاملة كافية حيث جاءت من أهم المعوقات في الترتيب الثالث والرابع وقلة عدد الأدوات والأجهزة الرياضية أيضاً تعد من اهم المعوقات حيث جاءت في الترتيب الثاني والثالث.

ونلاحظ كذلك وجود اختلافات في ترتيب اهمية العبارات بدرجة متوسطة للعبارات الخاصة بوجود غرفة مناسبة ومخزن للادوات والاجهزة الرياضية اما بالنسبة لعبارة قلة دروس التربية الرياضية في المدرسة فجاء ترتيبها لعينة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية بالمرتبة السابعة اما عينة سكول التربية الرياضية كويه فجاءت بالمرتبة الثانية اي انها معوق هام بالنسبة للفقرات الاخرى ويرجع السبب الى وجود شواغر كثيرة في المدارس المتوسطة والثانوية والسبب يعود لعدم وجود التعيين لخريجي التربية الرياضية.

٤-١-٢ المعوقات الخاصة بالإشراف:

جدول (٤) يوضح ترتيب العبارات والوزن النسبي لمعوقات الخاصة بالإشراف

ت	العبارات	سكول التربية الرياضية - السليمانية		سكول التربية الرياضية - كويه	
		الترتيب	ترجيح الأوزان	الترتيب	ترجيح الأوزان
١.	عدم انتظام المشرف في الحضور لمتابعة المطبق	1	3.89	1	4.24
٢.	تدخل المشرف اثناء تنفيذ الدرس	2	3.48	2	3.7
٣.	تغيير المشرف اثناء التطبيق	3	3.34	3	2.95
٤.	مساهمة المشرف من الاستفادة من الامكانيات المتاحة	4	3.18	4	3.96
٥.	كثرة عدد مرات زيارة المشرف طوال فترة التطبيق	5	2.99	5	3.81
٦.	تنمية المهارات التدريسية من خلال الاشراف	6	2.94	6	4.19
٧.	التركيز على النواحي العملية مع اغفال الجوانب الاخرى	7	2.69	7	2.09
٨.	عدم وضوح نقاط التقييم من قبل المشرف	8	2.58	8	1.99

يوضح الجدول (٤) ان اهم المعوقات الخاصة بالاشرف لدى افراد عينة البحث في سكول التربية الرياضية بجامعة كوية هي العبارات (٤،٥،٢،١) واقلها اهمية هي العبارات (٨،٧،٦،٣).
 اما افراد عينة البحث في سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية فأهم المعوقات في العبارات (٤،٣،٧،١) اما اقل المعوقات اهمية في العبارات (٨،٦،٥،٢) من خلال ملاحظتنا لترتيب العبارات لدى عينة البحث نلاحظ وجود فرق في ترتيب اهمية العبارات حيث نلاحظ عبارة تدخل المشرف اثناء تنفيذ الدرس قد جاءت في المرتبة الثانية لدى طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه و المرتبة الخامسة لدى طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية وكثرة زيارات المشرف جاءت في المرتبة الرابعة لدى طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه و المرتبة الثالثة لدى طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية اما عبارة مساهمة المشرف جاءت في المرتبة الخامسة لدى طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه و المرتبة الرابعة لدى طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية اما عبارة تنمية المهارات التدريسية جاءت في المرتبة السادسة لدى طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه و المرتبة الثانية لدى طلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية ويعزي الباحثون هذا الاختلاف الى عدم وضوح المفهوم الحقيقي للاشراف لدى الطلبة وذلك بسبب قلة خبراتهم في المدارس. اما العبارات التي اتفقت عليها عينة البحث في عدم انتظام المشرف في الحضور جاءت في المرتبة الاولى وتغيير المشرف اثناء التطبيق في المرتبة السابعة وعدم وضوح نقاط التقييم في المرتبة الثامنة ويتفق هذه الدراسة مع ما أشار إليه (عصام الدين مصطفى ، (١٩٨٠) اذ ان الغاية الاساسية للاشراف تنصب على تحسين مظاهر التعليم.
 ٤-١-٣ المعوقات الخاصة بدرس التربية الرياضية:

جدول (٥) يوضح ترتيب العبارات والوزن النسبي لمعوقات الخاصة بدرس التربية الرياضية

ت	العبارات	سكول التربية الرياضية - جامعة كويه		سكول التربية الرياضية - جامعة السليمانية	
		ترجيح الأوزان	الترتيب	ترجيح الأوزان	الترتيب
١.	الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية من قبل وزارة التربية	4.26	1	4.08	2
٢.	عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي في درس التربية الرياضية	3.75	2	2.85	6
٣.	ازدواج المدرسة مع مدرسة اخرى .	3.58	3	3.83	4
٤.	اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد .	3.56	4	4.14	1
٥.	قلة عدد دروس التربية الرياضية للتطبيق العملي .	3.21	5	3.49	5
٦.	يعوق كثرة التلاميذ في الصف التنفيذ الجيد للدرس	2.99	6	3.9	3
٧.	ملائمة الزمن المخصص للدرس لتحقيق الهدف منه	2.94	7	2.98	7
٨.	الاشتراك في أنشطة مدرسية متعددة بعيدة عم مجال التربية الرياضية	2.41	8	2.70	8

يوضح الجدول رقم (٥) ان اهم المعوقات الخاصة بدرس التربية الرياضية لدى عينة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه تنحصر في العبارات (٦،٨،٤،٧) واقل المعوقات تنحصر في العبارات (٦،١،٣،٢) اما عينة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية فاهم المعوقات تنحصر في العبارات (٨،٣،٧،٦) .

اما اقل المعوقات اهمية في العبارات (٢،٧،٤،١) اتفقت عينة البحث في عبارة ملائمة الزمن المخصص للدرس حيث احتلت المرتبة السابعة واتفقت كذلك في عبارة ازدواج المدرسة مع مدرسة اخرى حيث احتلت الترتيب الثالث لسكول التربية الرياضية بجامعة كويه والترتيب الرابع لطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية وعبارة اختلاف قدرات التلاميذ حيث جاءت بالمرتبة الاولى لطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه و المرتبة الثانية لطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية فعليه الاهتمام بجعل التدريس والتدريب مناسبة للفروق الفردية للطلبة، ويتفق هذه الدراسة مع ما اشار اليه (السامرائي وقاسم ١٩٨٧) (على اعداد مناهج متنوعة طبقاً للفروق الفردية وتقسيم التلاميذ الى مجموعات متجانسة وتكيف المنهج وطريقة التدريس بحسب مستويات القدرات. اما العبارات الباقية فوجود اختلافات كبيرة في اهمية ترتيبها فعبارة كثرة عدد التلاميذ في الصف جاءت في المرتبة السادسة لعينة كلية التربية الرياضية).

والمرتبة الثالثة لسكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية يعد هذا حسب رأي الباحثين من المعوقات الكبيرة لدرس التربية الرياضية وضعف سيطرة معلم الرياضة لكثرة عدد التلاميذ اضافة الى ذلك فان فرصة مشاركة الطلبة في الاداء والتطبيق تكون قليلة.

اما عبارة قلة عدد دروس التربية الرياضية للتطبيق العملي فجاءت بالترتيب الثاني لطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه وبالترتيب السادس لطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية وعبارة الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية جاءت بالترتيب الرابع لطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كويه والترتيب الاول لطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة السليمانية وتعد في مقدمة المعوقات التي واجهتهم.

٤-١-٤ نتائج المعوقات التي تواجه التطبيق العملي

جدول (٦) يوضح ترتيب العبارات والوزن النسبي لمعوقات الخاصة بدرس التربية الرياضية

ت	متغيرات المحاور	سكول التربية الرياضية- الكويت		سكول التربية الرياضية- السلیمانية		القيمة الكلية	
		الترتيب	ترجيح الأوزان	الترتيب	ترجيح الأوزان	الترتيب	ترجيح الأوزان
١.	التجهيزات والأدوات الرياضية	2	3,05	2	3,03	2	3,23
٢.	الإشراف	3	91,2	3	2,14	3	2,09
٣.	درس التربية الرياضية	1	3,43	1	3,91	1	3,48

يتضح من الجدول (٦) حققت المعوقات الخاصة بدرس التربية الرياضية أعلى نسبة حيث بلغت ٣,٤٨ في حين حققت المعوقات الخاصة بالتجهيزات والأدوات المرتبة الثانية بنسبة بين محاور الدراسة حيث بلغت ٣,٢٣ لعينة البحث الكلية، بينما حققت المعوقات الخاصة بالإشراف لعينة البحث أقل نسبة وهي ٢,٩١ .

٥-٥- الأستنتاجات والتوصيات:-

١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:-

- نقص الادوات والاجهزة الرياضية وقلة وجود الملاعب والاجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف درس التربية الرياضية.
- قلة عدد مرات التطبيق الميداني في السنة الدراسية يؤخر العملية التدريسية لدرس الرياضة.
- عدم انتظام المشرف في الحضور لمتابعة التطبيق.
- كثرة عدد التلاميذ في درس الرياضة تعيق درس الرياضة.
- الدوام المكثف في المدرسة يؤدي الى تقليل وقت الدرس او الغاءه احياناً.
- اتجاهات ادارة المدرسة سلبية نحو النشاط الرياضي.
- عدد ساعات منهاج درس التربية الرياضية غير كافية لاجراء درس الرياضة بالشكل المطلوب.

٢-٥ التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم توصل اليها وضع الباحثون عدة التوصيات وكما يأتي:-

- ضرورة توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية وانشاء ملاعب رياضية متكاملة وتزويد المدارس بكل احتياجات التربية الرياضية.
- زيادة حصص درس التربية الرياضية لتحقيق اهداف التربية الرياضية.
- التأكيد على عمل القائمين على الاشراف الرياضي بالتنسيق وتوضيح مفهوم الاشراف لكل من المشرف والطالب.
- الغاء الدوام المزدوج في المدارس.
- اشراك ادارة المدرسة في تقييم المطبقين والاشرف عليهم.
- ضرورة اجراء اختبارات اللياقة البدنية في بداية العام الدراسي لمعرفة مستوى التلاميذ ليتسنى للمدرس تنفيذ المناهج وفقاً لقابليتهم واستعدادهم.

المصادر :-

- ١- عصام الدين مصطفى ، (١٩٨٠) ، دراسة عن تقويم طالب التربية الرياضية في التربية العملية ، بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث التربية العملية ، جامعة حلوان ، م ٤ ، ٣٤ ، تشرين الثاني.
- ٢- حاج الشيخ علي وراق ، (١٩٨٢) ، أهمية التربية العملية ودورها في الإعداد ، بحث منشور في حلقة دراسية نظمت بالخرطوم ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- ٣- ابو دلبوح ، موسى (٢٠٠٢):مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات،مجلة ابحاث البرموك،المجلد١٨،العدد٤ب،جامعة البرموك ..
- ٤ --وجيه محجوب؛ (١٩٩٣-) طرائق البحث العلمي ومناهجه: (بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر)
- ٥- بدور عبد الله المطوع (١٩٩٢:٤) معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية الرياضية بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت
- ٦- السامرائي عباس وقاسم حسن (١٩٨٧): التطبيق العملي في التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي،بغداد.
- ٧- عصام الدين مصطفى ، (١٩٨٠) ، دراسة عن تقويم طالب التربية الرياضية في التربية العملية ، بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث التربية العملية ، جامعة حلوان ، م ٤ ، ٣٤ ، تشرين
- ٨- السامرائي عباس وقاسم حسن: (١٩٨٧).التطبيق العملي في التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي،بغداد،

الملحق (١) اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اللقب والاسم الثلاثي	الاختصاص	الجامعة
١	ا.د حازم علوان	علم النفس/كرة اليد	كلية التربية الرياضية/جامعة كويه
٢	أ.م.د كوران معروف	قياس وتقويم/كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة كويه
٣	أ.م.د نوزاد حسين	قياس وتقويم/كرة الطائرة	كلية التربية الرياضية/جامعة كويه

الملحق (٢) استمارة استبيان

تحية طيبة : عزيزي : الطالب / الطالبة : بين يدك استمارة استبائية لغرض دراسة " دراسة تحليلية لمعوقات التطبيق لدى طلاب التربية الرياضية في جامعتي كويه وسليمانية" ان تعاونكم معنا في الاجابة عن الاسئلة الموجودة في هذه الاستمارة بدقة سوف يساهم بشكل فعال في دراسة و معالجة هذه المشكلة . علما ان اجابتك سوف تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط .
ملاحظة : يرجى عدم كتابة الاسم

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	إلى حد ما	بدرجة ضئيلة	لا توجد
١	لا توجد ملاعب كاملة كافية لتحقيق اهداف التربية الأساسية					
٢	عدد الادوات والاجهزة الرياضية غير كافية					
٣	وجود غرفة مناسبة لمعلم التربية الأساسية .					
٤	توفر مخزن معد ومرتب للادوات والاجهزة الرياضية .					
٥	وجود أدوات بديلة ومساعدة .					
٦	توفر الافلام والوسائل التعليمية لدرس التربية الرياضية .					
٧	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدرسة .					
٨	قلة عدد مرات التطبيق الميداني في الفصل الدراسي الواحد					
٩	عدم انتظام المشرف في الحضور لمتابعة المطبق					
١٠	تدخل المشرف اثناء تنفيذ الدرس					
١١	كثرة عدد مرات زيارة المشرف طوال فترة التطبيق					
١٢	مساهمة المشرف من الاستفادة من الامكانيات المتاحة					
١٣	التركيز على النواحي العملية مع اغفال الجوانب الاخرى					
١٤	تنمية المهارات التدريسية من خلال الاشراف					
١٥	تغيير المشرف اثناء التطبيق					
١٦	عدم وضوح نقاط التقويم من قبل المشرف					
١٧	عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي في درس التربية الرياضية .					
١٨	ملائمة الزمن المخصص للدرس لتحقيق الهدف منه					
١٩	يعوق كثرة التلاميذ في الصف التنفيذ الجيد للدرس					
٢٠	قلة عدد دروس التربية الرياضية للتطبيق العملي .					
٢١	الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية من قبل وزارة التربية					
٢٢	الاشتراك في أنشطة مدرسية متعددة بعيدة عم مجال التربية الرياضية.					
٢٣	اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد .					
٢٤	ازدواج المدرسة مع مدرسة اخرى .					