

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

العدد: ١٨ - السنة العاشرة : ٢٠١٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : ٥٢٤٢ - ١٦٦٣ ISSN

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية نصف سنوية محكمة

تصدر عن كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

النجف الأشرف - العراق

العدد: ١٨ - السنة العاشرة : ٢٠١٦

نقال رئيس التحرير

٠٧٨٠٤٧٢٩٠٠٥

هوية المجلة

الاسم:مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية

العدد الثامن عشر

جهة الاصدار:كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

سنة الطبع : ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

الطبعة : الأولى

التصميم والإخراج الفني
مكتب / محمد الخرزجي
٠٧٨٠١٨٠٤٥٠ _ ٠٧٨٠١٨١٦٨٤٨
العراق – النجف الأشرف



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : ٥٢٤٢ - ١٦٦٣ ISSN

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتورة الهام محمود كاظم

التاريخ الحديث - العلاقات الدولية

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور محمد جواد نور الدين

التاريخ الإسلامي - فكر إسلامي

المراسلات : جمهورية العراق / النجف الاشرف / ص ب : ١٦٦

E-mail: m4history@ yahoo.com

العدد : ١٨ - السنة العاشرة : ٢٠١٦

نقال رئيس التحرير ٠٧٨٠٤٧٢٩٠٠٥

نقال مدير التحرير ٠٧٨٠١٢٧٣٤٦٦

E-mail: Muhmmad-Jawad@ yahoo.com

رقم التصنيف الدولي : ٥٢٤٢ - ١٦٦٣ ISSN

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

أعضاء هيئة التحرير

١. الأستاذ الدكتور مناف مهدي الموسوي / كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة
..... اللغة العربية ... اللغة
٢. الأستاذ الدكتور مشتاق بشير الغزالي / كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة
..... السيرة النبوية والاستشراق
٣. الأستاذ الدكتورة أميرة جابر هاشم / كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة
..... التربية وعلم النفس علم النفس
٤. الأستاذ المساعد الدكتور هادي عبد النبي التميمي / كلية الآداب - جامعة الكوفة
..... تاريخ اسلامي مناهج مؤرخين
٥. الأستاذ المساعد الدكتور عبسدة الرسول غفار / كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة
..... اللغة العربية

سكرتير التحرير

المدرس المساعد إسراء كريم محمد

الأستاذ المساعد الدكتورة

عبدود حسين جبر

خبير اللغة العربية

الأستاذ المساعد الدكتور

عباس حسن جاسم

خبير اللغة الإنجليزية

رقم التصنيف الدولي : ٥٢٤٢ – ١٦٦٣ ISSN

مجلة كلية التربية للبنات العلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

أعضاء الهيئة الاستشارية

١- الأستاذ الدكتور فكتور الكيكة / الجامعة اللبنانية - مدير دراسات الشرق الأوسط
مجلة الدراسات الأدبية

٢- الأستاذ الدكتور حاكم حبيب عسز الكريطي / كلية الآداب - جامعة الكوفة
اللغة العربية ... أدب قديم

٣- الأستاذ الدكتور طاهر يوسف الوائلي / عميد كلية الآثار والتراث - جامعة الكوفة
التاريخ الحديث ... تاريخ الدولة العثمانية

٤- الأستاذ الدكتور عبد الحسين جليل الخالبي / كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة
الإدارة والاقتصاد

٥- الأستاذ الدكتور محمد ناجي شمس / كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة
التربية الرياضية - علم التدريب الرياضي

٦- الأستاذ الدكتور وهيب محمد الياسري / كلية الآداب - جامعة الكوفة
تخطيط مدن واستيطان ريفي

٧- الأستاذ المساعد الدكتور صباح العريضي / عميد كلية العلوم السياسية - جامعة الكوفة
علاقات دولية

٨- الأستاذ المساعد الدكتور رسول جعفریان / جامعة طهران
التاريخ الحديث والحاضر

شروط النشر

- ١- تنشر المجلة البحوث الرصينة التي لم يسبق نشرها في مجال العلوم الإنسانية.
- ٢- تعتمد المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والانكليزية ، او البحوث المترجمة عن اللغات الأجنبية .
- ٣- على الباحث تقديم ثلاث نسخ من بحثه إلى سكرتارية تحرير المجلة على أن لا تتجاوز صفحات البحث عشرين صفحة، وما تجاوز ذلك تستوفى عنه أجور أخرى.
- ٤- تستوفى شروط البحث العلمي في البحث المقدم للنشر من حيث هيكلية البحث عموماً وأعلى شكل أجزاء لكل جزء عنوانه. ويطبّع على شكل عمودين في الصفحة الواحدة. أما هوامش البحث فيتم ترتيبها بإتباع أسلوب الترقيم المتسلسل في نهاية البحث، وبحسب النسق الطباعي الأول فضلاً عن كتابة مصادر البحث كاملة، على ورق ابيض قياس A٤
- ٥- يشار إلى عناوين وأرقام الجداول والرسوم التوضيحية بشكل واضح. أما الصور الفوتوغرافية فتكون بحجم (post card) بحيث لا يؤثر تصغيرها على دقتها أو المعلومات الواردة فيها.
- ٦- يقدم الباحث ملخصاً لبحثه وباللغتين العربية والانكليزية بحدود (١٥٠-٢٠٠) مع ذكر اسم البحث واسم الباحث ومكان عمله. وبشكل ملفين منفصلين عن البحث .
- ٧- يخضع البحث المقدم للنشر للتقويم العلمي من قبل خبراء اختصاصيين مشهود لهم بالكفاءة في مجال اختصاصهم.
- ٨- يعاد البحث إلى صاحبه لغرض إجراء التصحيحات أن وجدت. ثم إعادته إلى المجلة مع قرص مدمج (CD) مع نسخة مصححة ، في موعداً قصاه ٥ أيام . وتكون التصحيحات ملزمة للباحث.
- ٩- يزود الباحث بنسخة واحدة مستقلة من بحثه ،. أما المجلة فتكون مقابل السعر الرسمي المعتمد.
- ١٠- تستوفى أجور النشر ومقدارها (٥٠ ألف دينار) للبحث الواحد.
- ١١- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أو رفضت.
- ١٢- الأبحاث والآراء الواردة في المجلة تمثل وجهة نظر كاتبها ، وهيأة التحرير غير مسؤولة عن الآراء الواردة في البحوث المنشورة.

محتويات العدد

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٥	الأستاذ الدكتور هاني اليأس خضر جامعة بغداد - كلية العلوم السياسية المدرس الدكتور سلمان علي حسين محمد جامعة بغداد - كلية العلوم السياسية	التنافس الدولي في منطقة آسيا الوسطى (دراسة في المقاصد والنتائج))
٤٩	الأستاذ الدكتور عبدالعزیز حيدر الموسوي جامعة القادسية - كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية	التدفق النفسي على وفق التفكير الایجابي لدى طلبة الجامعة
٩٣	الأستاذ الدكتور فؤاد عبدالله محمد جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات قسم الجغرافيا المدرس المساعد رشا جبار محمدرضا جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات قسم الجغرافيا	الترايب الحجمي لمدن النظام الحضري في محافظة بابل للمدة ١٩٩٧ - ٢٠١٥
١١٣	الاستاذ المساعد الدكتور عبد الرسول الغفاري جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات قسم اللغة العربية	ابن الرومي وصورته الحقيقية من خلال شعره دراسة موضوعية وتحليل لما كتبه المؤرخون في حق ابن الرومي (٢٢١هـ - ٢٨٣هـ)
١٤٩	الأستاذ المساعد الدكتور نعيم جاسم محمد جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ	أوضاع المدارس الإيرانية في العراق ١٩٦٣-١٩٧٩ في ضوء الوثائق العراقية
١٩٩	المدرس الدكتور حسن تقی طه جامعه الكوفة - كلية التربية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية	جودة النص الكيميائي في كتاب (مبادئ الكيمياء) للمصف الأول المتوسط
٢٣١	الدكتور فكري جواد جامعة الكوفة - مركز دراسات الكوفة	ملاحع عقيدة الانتظار في الديانة اليهودية

محتويات العدد

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٦١	المدرس الدكتور محمد جواد جاسم الجزائري جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم التاريخ	السيد أبو القاسم الخوئي (١٨٩٩ - ١٩٩٢) دراسة في نماذج من رواه ومواقفه السياسية
٣٠٩	المدرس الدكتورة نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة قسم العلوم التربوية والنفسية	التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة
٣٤٥	المدرس الدكتور أحمد عويّز قسم اللغة العربيّة كلية الآداب- جامعة الكوفة	تأويل دلالات النار عند غاستون باشلار
٣٦٥	المدرس الدكتور خالد توفيق مزعل جامعة الكوفة- كلية الآداب قسم اللغة العربية	مصطلحا (البنية الكبرى والبنية العليا) عند فان دايك مقاربة في المفهوم، والمعيار، والوظيفة
٤٠١	المدرس الدكتور سيف نجاح ابو صبيح جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم التاريخ	الصحافة اللبنانية في مرحلة الريادة والتأسيس دراسة في ارشيف مؤسسة المحفوظات الوطنية اللبنانية الصحافي ١٨٥٨-١٩١٤
٤٤٩	المدرس الدكتورة حمديّة كاظم روضان جامعة بابل - كلية الفنون الجميلة قسم التربية الفنية	جدلية الموت والحياة في فنون الحضارات القديمة
٤٩١	المدرس الدكتور عباس جواد الركابي (طرائق تدريس الفيزياء) مديرية تربية القادسية المدرس المساعد رشوان جليل المشكور (طرائق تدريس الكيمياء) جامعة القادسية- قسم العلوم التربوية والنفسية	تحليل محتوى كتابي الكيمياء والفيزياء للصف الثاني المتوسط في ضوء متطلبات الختبار (Timss)

محتويات العدد

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٢١	المدرس عبد الامير عيسى الاعرجي الكلية الاسلامية الجامعة - النجف الاشرف	مدرسة الشيخ المفيد الكلامية وأثرها العلمية
٥٦١	المدرس المساعد ليث شاكر ابو طيبيخ جامعة الكوفة - كلية الادارة والاقتصاد	دور عوامل البنى التحتية التكنولوجية في تحسين جودة الخدمات السياحية دراسة ميدانية في عدد من المؤسسات السياحية في محافظة النجف الاشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الكريم وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين.

وبعد:

فان الباحث المتخصص يجد اليوم من خلال تتبعه لقنوات البحث العلمي المتعددة والمتنوعة زخماً كبيراً في الساحة العلمية وعلى المستويين الوطني والعالمي ، ولعل ذلك الزخم انما يؤشر حالة الجهد العلمي المبذول من اجل تحقيق نتاج علمي في مختلف تخصصات المعرفة وهو ما يوجب علينا نحن العاملين في الحقل المعرفي-الاكاديمي واجباً يتمثل بمواكبة ذلك النتاج المعبر عن تطور علمي لاجل التواصل مع مختلف الاراء والافكار التي وبمرور الوقت ستتحوّل الى نظريات علمية سرعان ماتجد طريقها للتطبيق العملي في مختلف الحقول سواء التطبيقية الصرفة او الاجتماعية والتي يبرز تأثيرها واضحاً وخطيراً بسبب النتائج التي تنعكس منها على عموم مجتمعاتنا التي هي في الاغلب غير قادرة لان تتماشى او تواجه مثل تلك الافكار والنظريات مما يسبب حالة من الارباك والمواقف الموزعة مابين رد الفعل السلبي والممانعة او الانسياق الكامل معها والانجرار ورائها وهما في كلتا الحالتين انما يعبران عن ضعف في المواجهة وعدم القدرة على اخذ زمام المبادرة مما يربك الحالة المجتمعية التي تعيشها مجتمعاتنا.

ولذلك فان الواجب الاخلاقي ومانؤمن به من قيم ومعتقدات توجب علينا السعي الى خدمة مجتمعاتنا وبذل مانستطيع بذله من الجهد لاجل الدفع بحالة الارتقاء بتلك المجتمعات نحو الامام من خلال تعزيز النتاج المعرفي والجهد الفكري الذي يمثل الارض الصلبة التي يقوم عليها كل البناء الاخلاقي والعلمي للمجتمع ، ويأتي هذا العدد من المجلة ليكون مساهمة فاعلة في نتاجنا العلمي – الاكاديمي الذي نعتقد انه جزء من ذلك البناء .

عضو الهيئة الاستشارية في المجلة
الاستاذ المساعد الدكتور
صباح العريض

التنوير الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة

المدرس الدكتورة

نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

Nabbaa .abed @uokufa – edu .iq

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة

المدرس الدكتورة

نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

Nabbaa .abed @uokufa – edu .iq

ملخص

هدف البحث الحالي الى قياس التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة قسم علوم الحياة المرحلة الثالثة ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الوسط الافتراضي للمجتمع والبالغ ٠,٦٨ ووسط العينة "

ومن مستلزمات البحث ، قيام الباحثة ببناء مقياس للتنور الصحي ، فتكون من ثلاث مجالات (معرفي ، مهاري ، وجداني) وبعد عرض المقياس على الخبراء والتأكد من الخصائص السايكومترية للمقياس اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (٥٠) فقرة اختبارية (٣٠) في المجال المعرفي والمهاري و (٢٠) في المجال الوجداني . وبعد تطبيق المقياس على (٤١) طالبة وتصحيح

اجابات الطالبات واجراء المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون ظهرت النتيجة الاتية :
ان النسبة المئوية لدرجات طالبات البحث اقل من النسبة الافتراضية وهذا يدل على تدني مستوى التنور الصحي لدى الطالبات .

مشكلة البحث :

تعد القضايا الصحية من القضايا الهامة التي تلامس حياة الانسان في كل زمان ومكان ، ولما لهذه القضية من أهمية كبيرة قد يؤثر عدم المعرفة الكلية أو الجزئية بها الى نتائج سلبية على الجسم كماً أو نوعاً ، وهذا بحد ذاته يعد مشكلة لا بد من إيجاد الحلول اللازمة لها في ضوء التوعية الصحية للأفراد بمختلف اعمارهم والتوجهات والثقافات وإن كنا سنوجه هذا البحث الى عينة منتخبة من المجتمع تتمثل بالجامعات ، وتحديدًا بطالبات قسم علوم الحياة من كلية

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

مناهجهم الدراسية بجسم الانسان وتدرجيا الى أسفل الهرم المتمثل بجميع عناصر المجتمع. (الدوسري ، ١٩٩٩ ، ٥)

وتعد التربية من أهم عناصر التنور الصحي إذ إن للتربية علاقة وثيقة بالتنور الصحي ، فمهمة التربية تغيير سلوك الافراد واتجاهاتهم الى أنواع من السلوك والاتجاهات التي تؤدي الى المحافظة على الصحة والوقاية من المرض ونشر الثقافة الصحية لدى الطلبة من خلال ترجمة المعلومات والمعارف الصحية التي يتعلمونها الى انماط سلوكية واتباع العادات الصحية لتجنبهم التعرض الى ضرر جسماني او اجتماعي او اقتصادي ويسهم في تنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو الصحة العامة .

(الطنطاوي ، ٢٠٠١ ، ٥)

لذا اتسع أثر التربية بحيث اصبح يهدف الى تنمية المسؤولية الفردية والاجتماعية والقدرة على اتخاذ القرار بما يحافظ على حياة الافراد ، ومن ثم التمتع بصحة جيدة تعينه على العمل وزيادة الانتاج كما إنها تؤثر في قدرته على إستيعاب المعلومات ، لذلك فالمؤسسات التربوية ومنها الجامعة في عصر التطورات والتغيرات السريعة مسؤولة عن تغيير طرائقها واساليبها من تربية النشئ على حشو ذهن الطلبة بمعارف جامدة الى ربط القضايا العلمية المعاصرة بواقع الطالب

التربية للبنات ، يمثلن بوصفهن الشريحة الأكثر ملامسه للعلوم الصحية وقياس التنور الصحي لديهن ، وفي ضوء التعامل مع الطالبات لاحظت الباحثة جوانب قصور في التنور الصحي لديهن لذا ارتأت الباحثة قياس التنور الصحي لدى الطالبات ، واختارت قسم علوم الحياة بوصفه احد الاقسام العلمية المهمة والذي يدرس فيه الكثير من المواد التي لها علاقة بالصحة العامة ، وهن المسؤولات عن تدريس العلوم والتربية الصحية مستقبلا ، ولهذا تم بلورة مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي :

ما التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة ؟

أهمية البحث :

إن التطور السريع الذي يواكب عصرنا الحالي وانتشار العلوم المختلفة والتقنيات الحديثة التي أحدثت تغيرات كبيرة ومؤثره في صحة الانسان وحياته ، فهذه التغيرات بقدر ما تقدم سعادته ورفاهه لحياة الانسان الا ان بعضها يسبب اضرارا كبيرة في إنتشار الامراض المعدية والادمان على المخدرات وإساءة استخدام الادوية فضلا عن التلوث البيئي الذي أصبح ظاهره معروفه نتيجة اختلال توازن عناصر البيئة والذي كان له الاثر الكبير على الانسان والبيئة لذا كان من المهم التوعية الصحية التي تبدأ بأعلى الهرم المتمثل بالطلبة التي ترتبط دراستهم بذلك إذ تهتم أغلب

التنوير الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

تمكن الطلبة من فهم المشكلات الصحية والمساعدة على فهمها وسرعة إتخاذ القرار المناسب فضلا عن إتاحة الفرصة للطلبة للتعرض لخبرات متنوعة متجددة في التعرف على مفاهيم تنعكس على حياتهم وأدائهم من المجتمع الى حد سواء .

(المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ،
٢٠٠٢ ، ١٧)

إذ إن الاتجاهات غير السليمة والسلوك غير الصحي يكونان مسؤولان عن أغلب الاصابات المؤدية الى الامراض لذا فإن منهج التربية الصحية له أثر فاعل في تزويد الطلبة بالاتجاهات الصحية السليمة .

(Seffrin , ١٩٩٤ , ٢٥)

إن هذه المشكلة على الرغم من أهميتها الكبيرة لم تحظ ببالغ الاهتمام من قبل الباحثين إذ كانت الدراسات حولها قليلة جدا كما ان المناهج الموجهة لتدريس الطلبة تهتم بدرجة كبيرة بالمعلومات العلمية وبدرجة أقل بتنمية المهارات والاتجاهات الصحية السليمة ، ومن هنا جاءت أهمية البحث الحالي الى معرفة مدى امتلاك الطالبات للمعارف الصحية والاتجاهات والمهارات الصحية التي تتعلق بجوانب حياتهن في ضوء الاجابة على مقياس التنوير الصحي

والعمل على تزويدهم بالمهارات الاساسية في التفكير والقدرة على الملاحظة والبحث واتخاذ القرار المناسب بشأن المشكلات التي يواجهها .

(محمد ، ١٩٩٧ ، ١٨٢)

وهكذا يصبح العلم والمعرفة بمثابة مركز البؤرة لاي اصلاح أو تقدم اقتصادي أو اجتماعي أو صحي ذلك لان ارتفاع مستوى دخل الفرد من دون نشر العلم والتنوير الصحي لا يؤدي بالضرورة الى تقدم المجتمع .

(منظمة الصحة العالمية بالاشتراك مع الامم المتحدة ، ١٩٩٨ ، ١٢)

وهذا ما اكدته العديد من الندوات وقد أوصت الكثير من الندوات العلمية بأهمية نشر الوعي الصحي لدى الطالبات ومجتمعهن في ضوء تزويدهن بالمعلومات والسلوك الصحي السليم فقد أوصت الندوة العلمية للمناهج التعليم العام في دول الخليج العربي (١٩٩٥) بالعمل على نشر الوعي الصحي بين الطلبة ووضع إستراتيجية واضحة تؤكد أثر المعلم في توجيه الطلبة وتنمية الوعي الصحي لديهم .

(الدوسري ، ١٩٩٩ ، ٥)

هذا ما اكدته الحلقة الاقليمية حول التخطيط للبرنامج الصحي للبيئة المحيطة على تنمية الوعي الصحي بأساليب التفكير المختلفة التي

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

الكفاءة في فهم المعلومات الصحية وتوظيفها في اتخاذ القرار الصحيح .

(٢ ، ١٩٩٥ ، AmA)

-٢ (National Library of medicine)

(، ٢٠٠٠)

الدرجة التي يستطيع بها الافراد اكتساب القدرة على الحصول على المعلومات وفهمها ومعرفة الخدمات الصحية اللازمة لاتخاذ القرار الصحي الملائم.

(٣-٢ National Library of medicine)

(، ٢٠٠٠)

-٣ (صالح ، ٢٠٠٢)

قدر من المعارف و الاتجاهات ذات الصلة بالقضايا والمشكلات الصحية بهدف مساعدة الافراد على ممارسة السلوكيات السليمة واتخاذ القرارات المناسبة وتصحيح المعتقدات الخاطئة المنتشرة بالمجتمع المحلي إزاء المشكلات والقضايا الصحية

(صالح ، ٢٠٠٢ ، ٥٨)

-٤ (الفراء ، ٢٠٠٥)

مدى إلمام الطلبة بقدر مناسب من المفاهيم والمعلومات والمهارات والاتجاهات الصحية التي يحتاجها الطلبة والتي تتعلق بالجوانب الجسمية والنفسية لديه بحيث تمكنه من السلوك الصحي السليم .

(الفراء ، ٢٠٠٥ ، ٣٠)

بمجالاته الثلاثة ويمكن تحديد اهمية البحث في انه :

١- اول بحث بحسب علم الباحثة تناول التنور الصحي .

٢- بناء مقياس للتنور الصحي من عمل الباحثة بثلاث مجالات (معرفي ، مهاري ، وجداني) تضمن (٥٠) فقرة اختبارية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

التنور الصحي لدى طالبات قسم علوم الحياة جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات .

فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الوسط الفرضي للمجتمع والبالغ (٠,٦٨) * و متوسط العينة .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طالبات المرحلة الثالثة قسم علوم الحياة كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠١٢/٢٠١٣) .

تحديد المصطلحات :

التنور الصحي عرفه :

-١ (AmA ، ١٩٩٨)

• المعدل العام للطالبات مأخوذ من سجلات معدل السنة السابقة ٢٠١١ / ٢٠١٢ المرحلة الثانية قسم علوم الحياة والذي يمثل الوسط الافتراضي للمجتمع والبالغ ٠,٦٨ وحسب النسب المئوية يساوي ٠,٦٨

٥- (nih , ٢٠١٠)

درجة استيعاب الفرد للمبادئ الصحية والقدرة على اتخاذ القرار الصحي المناسب .

(nih , ٢٠١٠،١٠)

التعريف الإجرائي :

مدى إلمام الطالبات بالمعارف والمهارات والاتجاهات المتصلة بالمشكلات والقضايا الصحية (الاسعافات الأولية ، التغذية الصحية ، مسببات الأمراض وأعراضها والوقاية منها ، صحة البيئة وتأثيرات التلوث) لدى طالبات قسم علوم الحياة المرحلة الثالثة في ضوء مقياس التنور الصحي بجوانبه (المعرفي ، المهاري ، الوجداني) ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات في مقياس التنور الصحي .

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً / الاطار النظري

مفهوم التنور الصحي :

يشير مفهوم Literacy الى القدرة على الاصغاء والكتابة والقراءة والتحدث والتفكير والتمحيص يكون جزءاً من التنور الذي يستخدم عدد من المهارات والاستراتيجيات التي تمثل التنور (David & nemy ٢٠٠٣ . ٥٢٥) الذي ظهر لأول مرة على مستوى العالم عام

١٩٧٤ في ورقة بحثية بعنوان التربية الصحية كسياسة اجتماعية (Health Education As social) اذ نوقشت التربية الصحية كقضية سياسية تؤثر على العناية الصحية والنظم التربوية كما ربطت بين التربية ومصطلح التنور الصحي .

(Bresoline , ١٩٩٩ , ٥٢٥)

ومفهوم Literacy تعني نقيض الامية ، وتشير الى القدرة على القراءة والكتابة ، وفي اللغة العربية تدل كلمة (أمي) على الشخص الذي لم يتمكن من القراءة والكتابة وإجراء عمليات الحساب وذلك في مقابل الشخص غير الامي الذي تختلف مستويات تعلمه ، وكلمة تنور مشتقة من الفعل تنور أو إستارة بمعنى الاستضاءة ، ويقصد بها الاستضاءة الروحية والعقلية ، إستارة الفرد يعني جلاء ظلمة روحه وعقله بالعلم والمعرفة .

(صبري ومحب ، ٢٠٠٠ ، ١٤)

ومع التقدم الهائل في مجالي المعرفة والتكنولوجيا يتطلب من كل شخص يقدر له التعامل مع مجالات الحياة المختلفة ان يلم بقدر ملائم من المعرفة ويمتلك قدرا مناسباً من المهارات لكي يتمكن من التفاعل مع البيئات المختلفة التي يتفاعل معها ، وعليه فإن مفهوم التنور العلمي

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

٣- أعراض الامراض ومضاعفاتها والوقاية منها .

٤- صحة البيئة وتأثيرات التلوث البيئي (شعير، ١٩٩٤ ، ٢١)

مكونات التنور الصحي :

تتمثل مكونات التنور الصحي كما حددتها الرابطة الامريكية American Association For Health Education في (صالح ، ٢٠٠٢) كما يأتي:

١- القدرة على التعرف على بعض المصطلحات الاساسية المستخدمة في المجالات الصحية بشكل مبسط وليس بلغة اصطلاحية طبية معقدة .

٢- القدرة على إدراك المعارف وإعادة صياغتها بشكل مبسط مع ممارسة هذه المعارف في الحياة اليومية .

٣- إتقان مهارات التفكير العلمي بهدف الوصول الى قرارات صحيحة .

٤- ممارسة السلوكيات السليمة في الحياة .

٥- الاتجاهات الايجابية نحو تعلم المهارات الصحية وتقديم الخدمات الصحية بهدف إتاحة الفرصه للاشتراك مع الاخرين بتحقيق الارتقاء بحياة الفرد .

٦- تصحيح المعتقدات غير الصحيحة الشائعة في المجتمع المحلي .

(صالح ، ٢٠٠٢ ، ١٦)

من المصطلحات التي تمثل تحدياً دائماً للنظم التعليمية لقدرتها على تنويع برامجها وتقويم تلك البرامج بصورة مستمرة لجعلها مسايرة لما يعيشه المجتمع من ثورات علمية وتقنية ، وعملية التنور العلمي ليست منتهية في حد ذاتها ولكنها تعني الطموح بحياة أفضل وعليه فالتنور العلمي له أنماط متعددة ومنها التنور الصحي ، اذ يعد بعدا من أبعاد التنور العلمي ، فالتنور الصحي الذي يعد من الاسس المهمة والرائدة لتحسين الصحة حيث ان الرقي بصحة المجتمع يبدأ بالتنور اولا لانه يمثل امتلاك أفراد المجتمع قدراً كافاً من المعلومات الصحية العلمية والمعارف والاتجاهات والمهارات التي تساعد الفرد على إكتساب ممارسات صحية تصبح اسلوباً له في حياته .

(شحادة ، ٢٠٠٩ ، ١٧)

فالتنور الصحي ضرورة للفرد لان التنور يسلط الضوء على المشكلات الصحية وكيفية التعامل معها وايجاد حلول مناسبة لها .

(Hhon;m .١٩٩٧ .٣)

مجالات التنور الصحي :

حدد (شعير ، ١٩٩٤) مجالات التنور الصحي بما يأتي :-

١- الاسعافات الاولى .

٢- التغذية الصحية .

جوانب التنور الصحي :

حددت (مطاوع، ٢٠٠٦) جوانب التنور الصحي بثلاث جوانب :-

- ١- المعرفي : توفر المعلومات العلمية عن موضوع معين
- ٢- المهاري : كيفية التصرف في المواقف الحياتية التي تواجهه
- ٣- الوجداني : يتمثل في تكوين الميول والاتجاهات والقيم

(مطاوع ، ٢٠٠٦ ، ٢٧)

سمات الشخص المتنور صحياً :

١- التفكير الناقد وحل المشكلات Critical thinker and problem solve

يتمتع الفرد بالتفكير العلمي الناقد وحل المشكلات حيث ينمي ذاته في مهارة البحث العلمي والناقد ويواجه مشكلاته بالشكل السليم وإختيار الحل الافضل .

٢- المسؤولية والانتاج Responsible and productive citizen

الفرد او الشخص المتنور صحيا هو مواطن مسؤول ومنتج يعرف ماله وما عليه ويسهم إيجابيا في تعزيز الصحة ويتجنب السلوكيات التي تهدد صحته ويطبق المبادئ الصحية .

٣- التعلم المتوجه ذاتيا Self – Directed learner

الفرد او الشخص المتنور صحيا هو شخص متعلم بطريقة ذاتية ولديه القدرة في تعزيز الصحة ولديه الاساس المعرفي للوقاية من الامراض وتطبيق المعلومات الصحية في حياته .

٤- الاتصال بفاعلية Effectine communicator

الفرد المتنور صحيا هو الشخص له القدرة على الاتصال بفاعلية ونقل أفكاره ومعلوماته الصحية من خلال الوسائط اللفظية والمكتوبة والتقنية .

(Nutbeam D., ٢٠٠٠,p١٠٠)

مستويات التنور الصحي

المستوى الاول / اكساب المعلومات المرتبطة بالمفاهيم الصحية

المستوى الثاني / فهم المعلومات المرتبطة بالمفاهيم الصحية

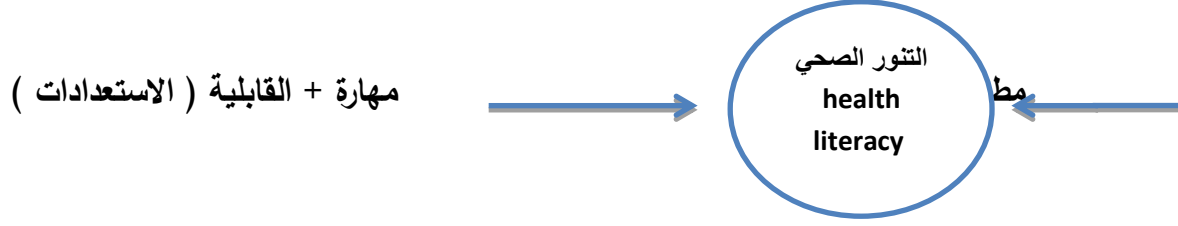
المستوى الثالث / تقييم المعلومات المرتبطة بالمفاهيم الصحية

المستوى الرابع / تطبيق المعلومات المرتبطة بالمفاهيم الصحية

(٨٠ , ٢٠١٢ , et . al , sorensenk)

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

لذا يمكن ان نمثل التنور الصحي بالشكل الاتي :



Skilles & abilities

Demands & complexity

(Ilona and et .al , ٢٠١٣ , ١)

معايير التنور الصحي :

هناك عدد من المعايير للتنور الصحي وهي كما

حددها (AAHE, ١٩٩٥) و (شهادة، ٢٠٠٩)

١- إدراك المفاهيم المرتبطة بتحسين الصحة والوقاية من الامراض

٢- ممارسة السلوكيات الصحية السليمة

٣- تحليل تأثيرات المدنية والتكنولوجيا على الصحة

٤- إستخدام مهارات إتخاذ القرار لتحسين الصحة

٥- ان ينمي ذاته على الاتجاهات الصحية الايجابية

٦- يكون قادراً على التلائم مع المعرفة الصحية الجديدة .

٣-١ , ١٩٩٥ , (AAHE)

ثانياً : الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل إستعراضاً لبعض الدراسات التي تناولت التنور الصحي وقد وضحت على شكل جدول والدراسات هي :

١- دراسة (أبو زائدة)، ٢٠٠٦ دراسة تجريبية

٢- دراسة (العمودي) ، ٢٠٠٧ دراسة تجريبية

٣- دراسة (شهادة) ، ٢٠٠٩ دراسة وصفية

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

جدول (١)

الاسم والسنة	هدف الدراسة	مكان الدراسة الولاية /الجامعة	المرحلة والمادة	عدد افراد العينة	أدوات البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
أبو زائدة ، حاتم يوسف ٢٠٠٦	معرفة فاعلية برنامج في الوسائط المتعددة على تنمية المفاهيم الصحية والوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الاساسي الابتدائي لمحافظة غزة	فلسطين	الصف السادس الاساسي الابتدائي العلوم	٦٠ طالب قسموا على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطه بواقع ٣٠ طالب في كل مجموعة	إختبار تحصيلي مكون من ٢٨ فقره خاصة بالمفاهيم الصحية ومقياس الاتجاه لقياس الوعي الصحي ٢٠ فقرة	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وسبيرمان	توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجات طلبة الصف السادس الاساسي الابتدائي في إختبار المفاهيم الاساسية ودرجاتهم في مقياس الوعي الصحي لصالح المجموعة التجريبية
العمودي ،هالة سعيد	بناء برنامج مقترح	المملكة العربية السعودية	المرحلة المتوسطة التربية الصحية	١٣٦ تلميذه بواقع	اختبار المعلومات الصحية	النسبة المئوية الاوزان	وجود فروق ذات دلالة

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

احمد باقادر ٢٠٠٧	للتربية العلمية لتلميذات المرحلة المتوسطة وذلك لتنمية التنور الصحي لديهن في المجالات التالية (اكتساب المعلومات الصحية ، الاتجاهات الصحية على اتخاذ القرار)	، مكة المكرمة	(٦٧) تلميذة للمجموعة الضابطة (٦٧) تلميذه للمجموعة التجريبية	-مقياس الاتجاه الصحي -مقياس اتخاذ القرار	النسبية لحساب فعالية الوحدة المقترحة في تنمية التنور الصحي لديهن	احصائية لصالح المجموعة التجريبية في فاعلية الوحدة في رفع تنورهن الصحي بنسبة قدرها ٩٧,٧٥ %
شهادة ، ايمان محمود محمد ٢٠٠٩	تقويم محتوى مناهج العلوم العامة للمرحلة الاساسية في فلسطين	فلسطين	الرابع الاساسي العلوم العامة ٤٠٠ طالب بواقع ٢٠٠ طالبة مجموعة تجريبية و ٢٠٠ طالب مجموعة	إختبار التنور الصحي	النسب المئوية لنتائج تحليل المحتوى والأختبار التائي	عدم وصول مستوى طلبة الصف الرابع الاساسي في التنور الصحي لمستوى

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

الالتقان (٧٥ % (وبفروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاناث			ضابطة			متطلبات التنور الصحي	
---	--	--	-------	--	--	----------------------------	--

مناقشة الدراسات السابقة :

مكان الدراسة : تباينت الدراسات السابقة في مكان اجرائها فدراسة (أبو زائدة ، ٢٠٠٦) في فلسطين ، ودراسة (العمودي ، ٢٠٠٧) في المملكة العربية السعودية ودراسة (شحادة ، ٢٠٠٩) في فلسطين ، اما البحث الحالي فقد أجري في العراق في محافظة النجف الاشرف في جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات / قسم علوم الحياة - المرحلة الثالثة .

الأهداف : اختلفت الدراسات من حيث أهدافها الى معرفة فاعلية برنامج في الوسائط المتعدده على تنمية المفاهيم الصحية والوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الاساسي الابتدائي للمحافظة غزة كدراسة (أبو زائدة ، ٢٠٠٦) اما دراسة (العمودي ، ٢٠٠٧) برنامج مقترح في التربية الصحية واثره في تنمية التنور الصحي وتقويم محتوى مناهج العلوم العامة للمرحلة الاساسية في فلسطين في ضوء متطلبات التنور الصحي كدراسة (شحادة ، ٢٠٠٩) .

اما البحث الحالي يهدف الى قياس التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات / قسم علوم الحياة ، المرحلة الثالثة .

العينة : تباينت الدراسات في حجم العينة ، فبعض الدراسات استخدمت (٦٠) طالبا كدراسة أبي زائدة ، اما دراسة العمودي (١٣٦) تلميذة اما دراسة شحادة (٤٠٠) طالباً وطالبة . اما البحث الحالي استخدمت الباحثة (٤١) طالبة .

ادوات البحث : استخدمت الدراسة السابقة ادواتها . بحسب طبيعة المتغيرات التابعة المراد قياسها في كل دراسة ففي دراسة ابي زائدة استخدم الاختبار التحصيلي ومقياس الوعي الصحي اما دراسة شحادة استخدم اختبار التنور الصحي اما دراسة العمودي فاستخدام اختبار المعلومات الصحية ومقياس الاتجاه الصحي ، مقياس اتخاذ القرار اما البحث الحالي فقد بنت الباحثة مقياس التنور الصحي وبما يناسب هدف البحث الحالي والمكون من ٣٠ فقرة في المجال

الفصل الثالث / إجراءات البحث

مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من طالبات قسم علوم الحياة في جامعة الكوفة كلية التربية للبنات .

عينة البحث :

تم إختيار المرحلة الثالثة في قسم علوم الحياة بصورة قصدية لتمثل عينة البحث كونها مرحلة متقدمة والكثير من المفردات الدراسية التي تدرسها الطالبات لها علاقة بقضايا الصحة العامة بكافة جوانبها وهذا ما يناسب أغراض البحث الحالي حيث بلغ عدد طالبات العينة (٤١) طالبة للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ .

أداة البحث

لغرض لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للتنور الصحي والذي يتناسب مع تعريف التنور الصحي بمجالاته كافة وتم ذلك بعد الاطلاع على الادبيات المتعلقة بالموضوع والدراسات السابقة وخبرة الباحثة في هذا المجال .

الصدق الظاهري :

يدل الصدق الظاهري على المظهر العام للمقياس بوصفه وسيلة من وسائل القياس أي انه يدل مدى ملائمة المقياس ووضوح تعليماته للهدف الذي وضع من اجله .
(دروزة ، ١٩٩٧ ، ١٦٥)
ويشير (Ebel ، ١٩٧٢) إلى إن أفضل وسيلة

المعرفي والمجال المهاري و ٢٠ فقرة في المجال الوجداني .

الوسائل الاحصائية :

الاحصائية بحسب اهداف البحث كدراسة أبي زائدة استخدمت الاختبار التائي ، اما دراسة العمودي فاستخدمت النسبة المئوية والاوزان النسبية ومربع ايتا ، ودراسة شحادة استخدمت النسبة المئوية والاختبار التائي . اما البحث الحالي فقد استخدم النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون .

نتائج البحث :

اختلفت نتائج البحث وذلك بحسب هدف الدراسة فنتيجة أبي زائدة توصل الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين درجات طلبة الصف السادس الاساسي في اختبار المفاهيم الصحية ودرجاتهم في مقياس الوعي الصحي اما دراسة العمودي رفع مستوى التنور الصحي لدى التلميذات بنسبة ٩٧,٧٥% أما دراسة شحادة عدم وصول مستوى طلبة الصف الرابع الاساسي لمستوى من التنور الصحي .

أما البحث الحالي فقد أظهرت النتائج ما يأتي :
إن النسبة المئوية لدرجات طالبات مجموعة البحث أقل من النسبة الافتراضية ، وهذا يدل على تدني مستوى التنور الصحي لدى الطالبات وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو أن يقوم عدد من الخبراء بتقرير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها .

(الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ١٣٧)

وعليه تم عرض فقرات المقياس على عدد من المحكمين في علوم الحياة والكيمياء وطرائق التدريس لمعرفة آرائهم في وضوح الفقرات ومدى قياسها للتنور الصحي . واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معياراً لصلاحية الفقرة وكانت نتيجة آرائهم حصول فقرات المقياس على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%) * وبهذا يعد المقياس صادقاً . وبهذا أصبح المقياس مكوناً (٣٠) فقرة في المجال المعرفي والمجال المهاري و (٢٠) فقرة في المجال الوجداني وبذلك بلغت عدد فقرات المقياس وبصورته النهائية (٥٠) فقرة .

أما المجال الوجداني فقد تكونت الإجابة عن كل فقره من ثلاث بدائل (موافق ، غير متأكد ، غير موافق) وأعطيت الاوزان الأتية لتحويل البدائل الى رقم كمي لغرض إجراء الإحصاءات (١،٢،٣) للفقرات الإيجابية بينما عكس الميزان

*

(سماره و آخرون ، ١٩٨٩ ، ١١٠)

اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
د.م.ا	رشا حسن الفحام	الكيمياء	كيمياء حياتيه
د.م.ا	زينب شنيور	علوم الحياة	فسلحه حيوانيه
د.م.ا	عباس الماضي	طرائق تدريس	طرائق تدريس علوم الحياة

في حالة الفقرات التي تعبر عن الاتجاهات السلبية (٣،٢،١) وحسب الدرجة النهائية للمقياس تجمع الدرجة الكلية لكل طالبه . اذ حسبت درجة مقياس التنور الصحي من (صفر - ٣٠) للمجال المعرفي والمجال المهاري أما الوجداني من (١ - ٦٠) وبذلك تصبح درجة مقياس التنور الصحي بصورة كلية (٩٠) درجه وعلى هذا المعيار تم تصحيح إجابات طالبات العينة .

التطبيق الاستطلاعي للمقياس

للتأكد من وضوح فقرات المقياس بصيغته النهائية من قبل افراد العينة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٢٠) من افراد العينة من غير العينة الاصلية وقد تبين ان جميع الفقرات واضحة .

ثبات المقياس :

يقصد بثبات المقياس ، أنه يعطي النتائج نفسها إذا ما إستخدم أكثر من مره وتحت ظروف مماثله.

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

م.د.	باسم فارس	علم النفس	علم الشخصية
م.د.	سحر محمود جواد	علوم الحياة	فسلجه حيوانيه
م.د.	صباح نايف	علوم الحياة	بيئه وتلوث
م.د.	حسين نصر الله الخلخالي	رياضيات	احصاء واحتمالية (خبير احصائي)

معامل ثباتها (٠,٦٠) تعد جيدة وفي ضوء ذلك يعد مقياس التنور الصحي ثابتاً .
(عوده ، ١٩٩٩ ، ٣٦٧)

وضع تعليمات الإجابة عن مقياس التنور الصحي :

بعد أن أعدت الباحثة فقرات المقياس قامت بصياغة التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة والزمن اللازم للإجابة وقد صممت الباحثة ورقة الإجابة على فقرات المقياس بصورة مستقلة ، ملحق (١)

وضع تعليمات تصحيح المقياس :

وضعت الباحثة معياراً لتصحيح إجابات الطالبات على مقياس التنور الصحي وكما يأتي - درجة واحده للإجابة الصحيحة عن كل فقره من فقرات المقياس - صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة وبذلك حددت الدرجة الكلية للمجال المعرفي والمهاري بين (٠ - ٣٠) درجة.

ولغرض حساب ثبات المقياس إستخدمت الباحثة طريقه التجزئه النصفية إذ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونه من (٣٢) طالبه من طالبة المرحلة الرابعه قسم علوم الحياة في يوم الاثنين ١٧ / ١٢ / ٢٠١٢.

بعد ذلك قامت الباحثة بتجزئة المقياس الى نصف أعلى (١ - ١٥) بالنسبه للمجال المعرفي والمجال المهاري أما بالنسبه للمجال الوجداني من (١ - ١٠) ونصف أسفل (١٦ - ٣٠) بالنسبه للمجال المعرفي والمجال المهاري ، أما بالنسبه للمجال الوجداني من (١٠ - ٢٠) وبذلك تم الحصول على درجتين لكل طالبه درجه من النصف الاعلى ودرجه من النصف الاسفل إذ تم حساب معامل الارتباط بيرسن بين الاختبارين اذ بلغ (٠,٥٠) وبعد تصحيحه بمعادلة سبرمان براون بلغ (٠,٦٧) وبهذا يعد معامل ارتباط مقبول.

(عودة و خليل ، ١٩٨٨ ، ١٤٦)

وبناء على ذلك فتلك القيم تعد مؤشرا جيدا لثبات المقياس إذ إن الاختبارات غير مقننه إذ بلغ

^١ * الخبراء

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

تطبيق مقياس التنور الصحي بصيغته النهائية :

تم تطبيق مقياس التنور الصحي بصيغته النهائية على عينة من طالبات قسم علوم الحياة المرحلة الثالثة والبالغ عددها (٤١)

طالبة في يوم الاثنين ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٢

بعد توضيح تعليمات الاجابة عن فقرات المقياس تم تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة البحث و تصحيح إجابات الطالبات بإستخدام مفتاح الإجابة المعد من قبل الباحث .

الوسائل الاحصائية :

معامل ارتباط بيرسون :

النسبة المئوية :

تم إختبار الفرضية حول □ للاستخراج معدل المعدلات للنسبة المئوية شريطة أن يكون n كبيرة

$$\bar{\rho} = \frac{n_1\bar{x}_1 + n_2\bar{x}_2}{n_1 + n_2}$$

حيث إن :

n = عدد الفقرات

$\bar{x}$ = الوسط الحسابي

(عودة ، خليل ، ١٩٨٨ ، ٢٧٦)

الوسط النسبي

تم حسابه للاستخراج الوسط النسبي للمجال الوجداني لكل فقرة .

$$100 \times [3 \times 3N + 2 \times 2N + 1 \times 1N]$$

الوسط النسبي = -----

$$3 \times (3N + 2N + 1N)$$

(البلادوي ، ٢٠٠٩ ، ٢٠٩)

إستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات مقياس التنور الصحي وبموجب درجات العينة الاستطلاعية بطريقة التجزئة النصفية (نصف أعلى ، نصف أسفل) .

(البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ١٨٣)

معادلة سييرمان براون :

إستخدمت لحساب ثبات المقياس التنور الصحي بالاستعانة بمعامل الارتباط النصفى لبيرسون .

(السيد ، ١٩٧٨ ، ٥٢٤)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشته :

بعد تطبيق مقياس التنور الصحي والحصول على درجات الطالبات ملحق (٢) ولأجل التحقق من صحة الفرضية الصفرية التي نصت " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى

دلالة ٠,٠٥ بين الوسط الافتراضي للمجتمع والبالغ ٠,٦٨ ووسط العينة " تم حساب النسبة المئوية لكل مجال على حدة ومن ثم إيجاد معدل هاتين النسبتين وكما في الجدول (٢) وملحق (٣) .

جدول (٢)

نتائج النسبة المئوية للدرجة الكلية للدرجات مقياس التنور الصحي لمجموعة البحث

النتيجة	النسبة المئوية الحالية	النسبة المئوية الافتراضية	المعدل العام للنسبة المئوية	المجال
إنخفاض مستوى التنور الصحي	٥٤,٣٨ %	٦٨ %	٣٣,٧	المجال المعرفي والمهاري
			٨٥,٤	المجال الوجداني

مناقشة النتائج

يتضح من النتائج التي تم التوصل إليها تدني في مستوى التنور الصحي لدى الطالبات ويمكن أن نعزي السبب وحسب خبرتنا المتواضعة الى ما يلي :

يتبين من الجدول أعلاه إن النسبة المئوية لدرجات طالبات مجموعة البحث أقل من النسبة الافتراضية وهذا يدل على تدني مستوى التنور الصحي لطالبات عينة البحث وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

- ١- مفردات المنهج المقدمة للطالبات تركز على الجوانب الأكاديمية وليس الجانب المعرفي والمهاري المرتبط فعليا بواقع الطالبات
- ٢- عدم تكليف الطالبات بمفردات إضافية مكمل لمفردات المنهج والتي تثير التنور الصحي لديهن
- ٣- إنخفاض التعلم الذاتي
- ٤- التدريس الآن يركز على الجانب الكمي وليس النوعي
- ٥- عدم عرض أفلام علمية تستثير الطالبات للسلوك الصحي السليم
- ٦- أحيانا تكلف الطالبات بإعداد تقارير حول موضوعات معينة لكن لا تناقش

الفصل الخامس

الاستنتاج

توصل البحث الى النتيجة الآتية :-

تدني نسبة التنور الصحي لدى طالبات عينة البحث .

التوصيات

في ضوء نتيجة البحث توصي الباحثة بالآتي :

- ١- التأكيد على واضعي المنهج ومفرداته إضافة مفاهيم صحية تواكب مستحدثات العصر لزيادة معلومات الطالبات وربطها بالواقع والمساهمة في تنورهن الصحي وتعريفهن بالممارسات الصحية السليمة .

- ٢- استخدام إستراتيجيات تثير الممارسات الصحية السليمة
- ٣- تشجيع الطالبات على التعلم الذاتي
- ٤- حث الطالبات على متابعة الأفلام الصحية التي تعرض في القنوات العلمية والتي تساعد على تنورهن الصحي
- ٥- عقد ندوات صحية مخصصة للطالبات من أجل التعريف بأهم أمراض العصر وكيفية تجنبها في مراحلها المبكرة وكيفية خلق بيئة صحية والمحافظة على البيئة .

المقترحات

- إستكمالاً للبحث الحالي ترى الباحثة إجراء دراسة لاحقة ومنها :
- إجراء دراسة مقارنة بين الأقسام العلمية المختلفة ومعرفة التنور الصحي لدى الطالبات وعلى مراحل مختلفة .

المصادر:

المصادر العربية

القرآن الكريم

- ١- أبو زائدة ، حاتم يوسف " فعالية برنامج الوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الاساسي " رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية - غزة . ٢٠٠٦ .

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

- ٢- البلداوي ، عبد الحميد عبد المجيد : أساليب الاحصاء للعلوم الاقتصادية وإدارة الاعمال مع إستخدام برنامج SPSS ، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان . ٢٠٠٩ .
- ٣- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، زكريا أنثاسيوس: الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة دار الصادق ، بغداد . ١٩٧٧ .
- ٤- دروزة ، افنان نظير : الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي ، ط ٢ ، جامعة النجاح الوطنية ، مكتبة الفارابي ، نابلس . ١٩٩٧ .
- ٥- الدوسري ، نجية محمد ابراهيم " دراسة حول ادخال الانشطة الصفية واللاصفية في مجالات التربية الصحية والبيئة والسكانية من وجهة نظر اسلامية " وزارة التربية والتعليم ، المناهج والكتب الدراسية ، نيسان الدوحة . ١٩٩٩ .
- ٦- سماره ، عزيز ، محمد عبد القادر ابراهيم ، عصام النمر : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان . ١٩٨٩ .
- ٧- السيد ، فؤاد البهي : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- ٨- شحادة ، إيمان محمود محمد : تقويم محتوى المناهج والعلوم العامة للمرحلة الاساسية
- الدنيا في ضوء متطلبات التنور الصحي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية - كلية التربية ، غزة . ٢٠٠٩ .
- ٩- شعير ، إبراهيم محمد : التنور الصحي لدى الطلاب المعلمين بشعبة التعليم الابتدائي في كلية التربية جامعة المنصورة ، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٩ ديسمبر ، القاهرة . ١٩٩٤ .
- ١٠- صالح ، صالح محمد : فاعلية برنامج مقترح في التربية الصحية في تنمية التنور الصحي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بشمال سيناء ، مجلة التربية العلمية ، المجلد ٥ ، العدد ٤ ، مصر . ٢٠٠٢ .
- ١١- صبري ، ماهر ، محب محمود كامل : التنور التقني مفهومه وسبل تحقيقه ، مجلة العلم والتقنية ، العدد ٥٥ ، القاهرة . ٢٠٠٠ .
- ١٢- الطنطاوي ، عفت : دور مفردات العلوم في تحقيق الثقافة الصحية للتلاميذ بمراحل التعليم العام " المؤتمر العلمي الخامس - التربية العلمية للمواطنة (٢٩ يوليو - ١ اغسطس ، المجلد الاول ، الجمعية المصرية للتربية العلمية - الاسكندرية . ٢٠٠١ .
- ١٣- الظاهر ، زكريا محمد ، جاكليين تمرجيان ، جودت عزت عبد الوهاب : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، مطابع الارز ، عمان . ١٩٩٩ .

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

اهداف الثقافة الصحية لدى تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الاعدادية " المؤتمر العلمي الاول لتربية العلمية للقرن الحادي والعشرين من (١٠-١٣) اغسطس ، الجمعية المصرية للتربية العلمية - الاسكندرية . ١٩٩٧ .

١٩- مطاوع ، إفت : فاعلية وحدة دراسية مقترحة في الثقافة الصحية لتنمية الوعي الصحي للعناية بالفم والاسنان لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، المؤتمر العلمي العاشر ، التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل ، المجلد ٢ ، الاسماعيلية . ٢٠٠٦ .

٢٠- المملكة العربية السعودية وزارة المعارف " الحلقة الاقليمية حول التخطيط للبرنامج الصحي في البيئة المحيطة " ايلول . الرياض . ٢٠٠٢ .

٢١- منظمة الصحة العالمية بالاشتراك مع منظمة الامم المتحدة " نموذج المنهج الصحي ذي المرد العلمي للمدارس الابتدائية - مرجع المعلم " المكتب الاقليمي - الاسكندرية . ١٩٩٨ .

المصادر الاجنبية

١- American Association for Health Education (AAHE) ; " National Health Education standards " U.S
www.AAHPERD.org . ١٩٩٥ .

١٤- العمودي ، هالة سعيد احمد باقادر " فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية لتنمية التنور الصحي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة " رسالة دكتوراه غير منشورة . المملكة العربية السعودية ، كلية التربية للبنات ، مكة المكرمة . ٢٠٠٧ .

١٥- عودة ، أحمد سليمان ، خليل يوسف الخليلي : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان . ١٩٨٨ .

١٦- عودة ، أحمد سليمان : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٣ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اريد . ١٩٩٩ .

١٧- الفراء ، محمد : برنامج مقترح في علوم الصحة البيئية قائم على التعلم الذاتي للتنمية بعض متطلبات الاستفادة الصحية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، مصر . ٢٠٠٥ .

١٨- محمد ، منى عبد الصبور : " وحدة دراسية مقترحة تستهدف العناية بالجسم لتحقيق

٢-American Medical Association
(AMA) WWW.AMA.assn.org . ١٩٩٥ .

٣-Bresoline ; L " Health the Literacy
(JAMA) the journal of the American

Medical Association , vol . ٢٨١ No . ٦ . ١٩٩٩ .

٤-Hhon,M " Empowerment Health Education in Adult literacy Aguide " for public Health and Adult literacy practitioners . policy markers and funders " . www.SABES.org . ١٩٩٧ .

٥-J.David copper & Nacy D. Kiger Literacy helping children construct meaning fifth edition : Houghton Mifflin comfany Boston new York . ٢٠٠٣

٦-Ilonakick bush , Jurgen M. pelican world health organization Europe ; health literacy the sold facts . ٢٠١٣ .

٧-National Institutes of health; health people terming discovery into health .www.nih.gov . ٢٠١٠ .

٨-National Library of Medicine " current Bibliographies in the

medicine " ١ leath lileracy Bethesda , MD : National Institutes of health , U.S . Department of health and Human Service . www.nlm.nih.gov . ٢٠٠٠ .

٩- Nutbeem ; D" Health literacy as fublic Health Goal : A challenge for contemporany Health education " Health promotion International , Vol ١٥ .,No .٣.٢٠٠٠

١٠- Seffrin, J.R. : Americans interest in comprehensive school health education , Journal of school health , VOL . ٢٧ , NO. ١٢,١٩٩٤

١١-Sorensenk k . et al health literacy and public health a systematic review integration of definitions and models . BMC punlic health . ٢٠١٣ .

ملحق (١)

مقياس التنور الصحي بصيغته النهائية مع تعليمات الإجابة عنه

عزيزتي الطالبة.....

إن المقياس الذي بين يديك يتكون من عدد من الصفحات ، من الصفحة (٢-٤) تمثل اختيار من متعدد عليك قراءة كل فقره بدقه وإختيار البديل الصحيح ، أما الصفحة (٥) أمامك مجموعه من العبارات وعليك قراءة كل عباره بدقه ثم تثبي رأيك امام البديل الذي تجدينه مناسباً .

يرجى الالتزام بالاتي :-

- ١- إكتبي اسمك وشعبتك على ورقة الاجابه .
- ٢- تكون الاجابه بقلم الرصاص .
- ٣- تكون الاجابه على ورقه الاجابه المنفصله التي تم توزيعها عليكن .
- ٤- عدم ترك أية فقره دون إجابته .
- ٥- زمن الاجابه هو ٤٠ دقيقه .

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

مقياس التنور الصحي بصيغته النهائية

أولاً : المجال المعرفي والمجال المهاري

ت	الفقره
١	من اولويات الاسعافات الاوليه هي : أ- التأكد من وجود النبض ب- فك الارتبطه والاحزمه ج- إجراء تدليك للقلب ء- إجراء التنفس الاصطناعي
٢	من الملاحظ إن الهدف من استعمال الضمادات هي : أ- تخفيف ألم الاصابه ب- إمتصاص القيح والدم ج- المساعدة على التئام الجرح ء- كل ما ورد أعلاه
٣	تتفجر الاوعيه الدمويه وتسرب الدم الى الأنسجة المحيطة محدثاً ورمين يسمى : أ- نزف ب- كدمه ج- جرح ء- التهاب
٤	من أسباب النزف هي : أ- إرتفاع ضغط الدم ب- تضخم بالبروستات ج- نقص فيتامين C ء- كل ما ورد أعلاه
٥	يمكن تفسير يعد النزف الشعيري ليس خطيرا بما يلي : أ- إنتشار الاوعيه الدمويه في كافة أنحاء الجسم

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

	ب- خروج الدم من الاوعية الشعرية عند النزف بشكل خفيف ج- لأن الاوعية الشعرية ضيقه سهلة الانسداد ء - لأن الاوعية الشعرية صغيره جدا لا تؤثر على الشخص عند نزفها
٦	من الملاحظ عند الاصابه بالرعاف تستعمل حشوه مبلله بالادرينالين بسبب الادرينالين يساعد على : أ- تقلص الاوعية الدمويه ب- تخثر الدم في الاوعية الدمويه ج- تهدئة الشخص المصاب ء- التثام المنطقه المصابه بالرعاف
٧	لمعالجة الضرر الناتج من التعرض للحروق الماء الحار يفضل : أ- وضع العضو المحروق تحت تأثير الماء الجاري البارد ب- تضميد الحرق بإستخدام الشاش المغمس بالفازلين المعقم ج- غمر العضو المحروق بالماء البارد ولقتره من الزمن ء- وضع الكريمات المعقمه على منطقة الحرق
٨	من أفضل الطرق لاسعاف لذغه الافاعي : أ- إعطاء مضاد للتسمم ب- إجراء شفط للماده السميّه ج- تعقيم مكان اللدغه بماده معقمه ء- إستخدام الرباط الضاغط فوق مكان اللدغه
٩	إنحطاط في جميع قوى الجسم العصبية الدمويه النفسيه يسمى : أ- الاغماء ب- التسمم ج- الصدمه ء- النزف
١٠	من أخطر مضاعفات الكسور :

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

أ- الصدمة العصبية ب- الشلل ج- التشوهات ء- تكون الخثرات	
١١ إحد الامراض التالية لا يعد مرضا مشتركا بين الانسان والحيوان : أ- السل ب- الطاعون ج- الاكياس المائية ء- التيفوئيد	
١٢ مرض من أهم أعراضه تيبس وتشنج منطقة الرقبة هي : أ- التهاب السحائي ب- السل الرئوي ج- الجدري المائي ء- الجذام	
١٣ HIV هو الفيروس المسبب لمرض : أ- السل الرئوي ب- الحصبة ج- الايدز ء- الانفلونزا	
١٤ يمكن أن تميز مرض السفلس (الزهري) عن غيره من الامراض : أ- وجود زوائد جلدية حول فتحة الشرج ب- إفرازات مهبلية كثيرة ج- تغير لون البول الى الاصفر ء- ظهور مسارات رمادية اللون على سطح الجلد	
١٥ يمكن أن نفسر علاقة التدخين برفع نسبة الكولسترول في الدم بالاتي :	

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

أ- ترهل الاوعية الدموية المتصله بالقلب ب- تجمع الكتل الدهنيه على جدار الشرايين ج- رفع ضغط الدم الانقباضي د- إنقباض الاوعية الدموية	
١٦ انصح الشخص الذي يشكو من ضغط الدم المرتفع بالاتي : أ- الاكثار من مدررات البول ب- تناول السكريات بنسب معتدله ج- التقليل من تناول القهوة والشاي د- الاكثار من تناول القهوة أو الشاي	
١٧ يمكن أن نفسر التدخين سبب رئيسي في سرطان الرئة بأن الشوائب : أ- تليف الرئة ب- تتراكم في القصبة الهوائية ج- تغلق أوعية الرئة د- تغلق الرئة بشكل كامل	
١٨ إن الاستمرار في إستنشاق الغازات الطيارة يؤدي الى : أ- نشاط الخلايا الدماغية ب- تشنج في العضلات التنفسية ج- موت الخلايا الدماغية د- نشاط خلايا الذاكرة	
١٩ انصح الافراد لتجنب أمراض العصر بالاتي : أ- ممارسة الرياضة باستمرار ب- تناول الغذاء بطريقه متوازنه ج- التنشئة الاجتماعية والثقافية الصحيحه د- كل ما ورد أعلاه	

٢٠	من الشروط الواجب توفرها في الهواء الصالح لتنفس الانسان كلها خاطئه عدا واحد : أ- يحتوي على جزيئات صلبه أقل من مئه مايكرون ب- درجة حرارة الهواء أعلى من درجة حراره الجسم ج- أن يكون الهواء ساكن وليس متحرك ء يجب أن يكون الهواء بنسبة رطوبه معتدله
٢١	أكثر أجهزة الجسم تتأثر بالهواء الملوث هي : أ- الجهاز الهضمي والعصبي ب- الجهاز الهضمي والتنفسي ج- جهاز الدوران والهضمي ء- الجهاز التنفسي والدوران
٢٢	الغبار المتصاعد من إحتراق مادة الاسيستوس يسبب : أ- سرطان الرئه ب- قرحة المعده ج- سرطان الدم ء- إنسداد الاوعيه الدمويه
٢٣	إزدياد نسبة الرصاص في جسم الاطفال ينتج عنه : أ- زيادة القدرات العقلية ب- قلة القدرات العقلية ج- زيادة مستوى الذكاء ء- ليس له تأثير يذكر
٢٤	يتميز الماء الصالح للشرب بالشروط التاليه : أ- رائقا تفاعله ليس حامضيا ، يحتوي على نسبه معينه من الاملاح ب- رائقا تفاعله قاعدي ، يحتوي على نسبه قليله من الاملاح ج- رائقا ذو تفاعل حامضي ، يحتوي على نسبه عاليه من الاملاح ء- رائقا تفاعله حامضي قليل ، يحتوي على نسبه معينه من الاملاح

٢٥	اقترح أن أفضل تعريف للدوالي هو : أ- التهاب أورده الساق والفخذ بسبب تضيق مجرى الدم وتكون خثره للدم فيه ب- تباطؤ في الدورة الدموية في منطقة الساق والفخذ مما يؤدي الى إصابة الاورده بالالتهاب وخثرة الدم فيه ج- توسع في أورده الساق والفخذ بسبب ضعف النسيج الضام فيها مع إحتقان الدم فيه د- بروز الاورده الموجوده تحت الجلد في منطقة السق والفخذ وإمتلائها بالدم وقربها من سطح الجلد
٢٦	إن من أهم أسباب الزهايمر هي : أ- ضمور في خلايا المخ ب- تراكم البروتينات في الدماغ ج- تلف خلايا الذاكرة في الدماغ د- ضعف نقل الاشارات العصبية بين الخلايا
٢٧	لتجاوز أثر مخلفات الصناعات النفطية على صحة الانسان والبيئة اقترح مايلي : أ- تدوير المخلفات الصناعية ب- الاستخدام الامثل للمواد الخام ج- إدخال النظم الحديثه في الانتاج د- كل ما ورد أعلاه
٢٨	السبب الاساسي للضرر الصحي للمشروبات الغازية أستطيع تحديده بالاتي : أ- مادة السكر الموجوده فيه ب- غاز CO₂ المذاب فيه ج- وجود مادة الكافئين د- وجود حامض الفسفوريك
٢٩	تساعد الاصابه بداء السكري على : أ- زيادة التهابات اللثة ب- قرحة الاثني عشري ج- اضطراب الغده النخاميه

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

٣٠	٤- تلف خلايا الطحال أ- تمكّن من تحديد أهم مساوئ الهاتف النقال على صحة المستخدم بالاتي : أ- تخثر الدم بسبب ارتفاع درجة حرارة الخلايا ب- ارتفاع درجة حرارة خلايا الجسم ج- تحول الاشعاعات الى حرارة ٤- ليس كل ما ورد أعلاه
----	---

ثانيا : المجال الوجداني

ت	الفقره	موافق	غير متأكد	غير موافق
١	أفضل إستعمال وسائل بديله عن إستعمال السيارات			
٢	لا أهتم بتعريض الاغطيه والفرش للاشعة الشمس			
٣	أميل كثيرا لتناول الحبوب والفواكه والخضر على تناول اللحوم			
٤	أفضل إنقاص الوزن بطرق بديله على إستعمال العلاج الدوائي			
٥	أهتم بموضوع تدوير الفضلات			
٦	أرغب بمعالجة المخلفات الصناعيه الغذائيه بطرق علميه حديثه			
٧	أهتم بممارسة الرياضة			
٨	أتجنب استعمال الدواء دون وصف الطبيب			
٩	أرغب بوضع قوانين صحيه صارمه لمنع التدخين			
١٠	أتجنب استعمال المنومات بكثرة حتى ولو تم وصفها من قبل الطبيب			
١١	أعتني بغسل الاواني المنزليه			
١٢	أتناول المنبهات بكميات كبيره			
١٣	أعتقد ان الوقايه من أمراض العصر مسؤوليه المجتمع والفرد وليس الطبيب			
١٤	أتجنب الاماكن المغبره			
١٥	أستعمل الفلوريد للعنايه بأسناني			

التنوير الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

١٦	أُتجنب الغبار الناتج من المواد العضويه		
١٧	أرى ان تخطيط المدن له علاقه كبيره بصحة الانسان		
١٨	أُتباع البرامج الصحيه		
١٩	أرى من الضروري ايجاد مراكز صحيه للمسنين		
٢٠	أرغب بالاكثار من انتشار المساحات الخضراء في مدننا على حساب البناء العمراني		

ملحق رقم (٢)

الدرجة النهائية الحاصلة عليها الطالبة بعد الاجابة على المقياس

تسلسل الطالبة	المجال المعرفي + المهاري	الوجداني	الدرجة الكلية
١	٨	٤٨	٥٦
٢	٩	٤٨	٥٧
٣	١٠	٥٠	٦٠
٤	٩	٥٣	٦٢
٥	٩	٤٨	٥٧
٦	٩	٥١	٦٠
٧	٨	٥٥	٦٣
٨	١٠	٥٢	٦٢
٩	١٠	٥٥	٦٥
١٠	١٠	٥٤	٦٤
١١	١٠	٥٦	٦٦
١٢	١١	٥١	٦٢
١٣	١١	٤١	٥٢
١٤	٨	٣٨	٤٦
١٥	١١	٤٨	٥٩
١٦	١٦	٥٧	٧٣
١٧	١٦	٤٥	٦١
١٨	٩	٥٥	٦٤
١٩	١٠	٣٣	٤٣
٢٠	١٥	٤٠	٥٥
٢١	١٥	٣٩	٥٤
٢٢	١١	٣٨	٤٩

التنوير الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

٥٩	٤٨	١١	٢٣
٦٣	٥٤	٩	٢٤
٧٠	٥٦	١٤	٢٥
٥٢	٥٠	١٢	٢٦
٦١	٤٨	١٣	٢٧
٦٧	٥٣	١٤	٢٨
٦٣	٥٥	٨	٢٩
٦٦	٥٢	١٤	٣٠
٥٠	٣٨	١٢	٣١
٦٤	٥٣	١١	٣٢
٦٢	٥٦	٦	٣٣
٥٩	٥٠	٩	٣٤
٦٩	٥٧	١٢	٣٥
٦٠	٤٨	١٢	٣٦
٥٨	٤٥	١٣	٣٧
٦٥	٥٦	٩	٣٨
٦١	٤٨	١٣	٣٩
٦٣	٥٥	٨	٤٠
٦٦	٥٤	١٢	٤١

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....

ملحق (٣)

النسبة المئوية للمجال المعرفي والمهاري والوسط النسبي للمجال الوجداني للتنور الصحي

المجال الوجداني

المجال المعرفي والمهاري

ت	موافق	غير متأكد	غير موافق	الوسط النسبي
١	٢٠	٨	١٣	٧٢,٤
٢	٢٦	٤	١١	٧٨,٩
٣	٢٣	٨	١٠	٧٧,٢
٤	٢٧	٩	٥	٨٤,٦
٥	١٩	١٧	٥	٧٨,٠
٦	٣٣	٧	١	٩٢,٧
٧	٣٣	٦	٢	٩١,٩
٨	٢٧	٧	٧	٨٢,٩
٩	٣٢	٧	٢	٩١,١
١٠	٢٤	١١	٦	٨١,٣
١١	٣٧	٤	٠	٩٦,٧
١٢	٢٥	٩	٧	٨١,٣
١٣	٢١	١٧	٣	٨١,٣
١٤	٣٤	٦	١	٩٣,٥
١٥	١٤	٢٥	٢	٧٦,٤
١٦	٣٤	٥	٢	٩٢,٧
١٧	٢٠	١٧	٤	٧٩,٧
١٨	٣٥	٦	٠	٩٥,١
١٩	٣٤	٤	٣	٩١,٩
٢٠	٢٨	١١	٢	٨٧,٨
المعدل				٨٥,٤

ت	الاجابات الصحيحة	الاجابات الخاطئة	النسبة
١	١٢	٢٩	٢٩,٣
٢	٢٨	١٣	٦٨,٣
٣	٧	٣٤	١٧,٣
٤	٧	٣٤	١٧,٣
٥	٢٦	١٥	٦٣,٤
٦	٥	٣٦	١٢,٢
٧	٠	٤١	٠,٠
٨	١٠	٣١	٢٤,٤
٩	١٧	٢٤	٤١,٥
١٠	٣٠	١١	٧٣,٢
١١	٢٥	١٦	٦١,٠
١٢	١٥	٢٦	٣٦,٦
١٣	١٥	٢٦	٣٦,٦
١٤	١٤	٢٧	٣٤,٢
١٥	٤	٣٧	٩,٨
١٦	٥	٣٦	١٢,٢
١٧	٨	٣٣	١٩,٥
١٨	٨	٣٣	١٩,٥
١٩	٣١	١٠	٧٥,٦
٢٠	٢٨	١٣	٦٨,٣
٢١	١٣	٢٨	٣١,٧
٢٢	١٢	٢٩	٢٩,٣
٢٣	٢٥	١٦	٦١,٠
٢٤	١٩	٢٢	٤٦,٣
٢٥	٧	٣٤	١٧,١
٢٦	٣	٣٨	٧,٣
٢٧	٢٨	١٣	٦٨,٣
٢٨	٤	٣٧	٩,٨
٢٩	٩	٣٢	٢٢,٠
٣٠	٠	٤١	٠,٠
المعدل			٣٣,٧

**The Health literacy among the
Student of College of Education
for Gils University of Kufa**

Abstract

The aim of this research is to measure the health literacy among the third years students of Biology Department , College of Education for girls , university of Kufa to achieve the purpose of this research the researcher formulates the following null hypothesis .

There is no statistical difference at ٠,٠٥ level between the hypothetical mean of the population and the mean of the sample used in this research for the purpose of this research the researcher construct the scale of health literacy which includes three domains (cognitive , skill , affective) the scale is evaluate by specialists in the field of Education and psychology to make sure about the the psychometric characteristics of the scales .

On the basis of this evaluation the scale includes ٥٠ optional items (٣٠ item in the cognitive and skill domains and ٢٠ item in the Affective domains) .

The scale was applied for (٤١) students and then statistical procedures were used (i.e. percentage and person correlation) the results showed that the percentage of students' scores are less than the hypothetical percentage and this indicate the level of students' literacy are low .

التنور الصحي لدى طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.....