

البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية وسبل تطويرها في مديريات تربية بغداد من وجهة نظر القادة الكشفيين

أ. م. د. بثينة حسين علي اوحيد الطائي

جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية وسبل تطويرها في مديريات تربية بغداد من وجهة نظر القادة الكشفيين. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته اهداف البحث وعينته. تتم تحديد مجتمع البحث الحالي من القائمين على ادارة المخيمات المدرسية من القادة الكشفيين والعاملين في مديريات التربية في بغداد والبالغ عددهم (552) قائد كشفي اذ تم اخذهم بالطريقة العمدية وكان المجتمع الكلي يبلغ (155) مشرفاً فنياً ومن اهم التوصيات اقامة على تشجيع الطلبة على اهمية الاخوة بين الطلبة وكذلك التشجيع على صلة الرحم بينهم. وضرورة الاهتمام من قبل الطلبة بالاهتمام باختيار الزملاء الجيدين. وضرورة الاهتمام بالجانب الثقافي للطلبة بشكل كبيرة وخاصة من خلال اقامة المخيمات الكشفية التي تساعد على تطوير العلاقات بينهم وعمل مسابقات استكشافية للطلبة من اجل تحفيز الرغبة لديهم للتفكير للاستكشاف.

Abstract

The cultural and social dimension of setting up school scout camps and ways to develop them in the directorates of Baghdad education from the point of view of scout leaders

By

Dr. Buthaina Hussein Ali Awahid Al-Taie

The aim of the research is to identify the cultural and social dimension of the establishment of school scout camps and ways to develop them in the directorates of Baghdad education from the point of view of scout leaders. The researcher used the descriptive approach to suit the objectives of the research and his sample. The current research community is determined by those in charge of managing school camps from scout leaders and workers in the education directorates in Baghdad, whose number is (552) scout leaders, as they were taken in the intentional way, and the total population was (155) technical supervisors, and one of the most important recommendations is to encourage students on the importance brotherhood among students, as well as encouragement of kinship ties between them. And the need for students to pay attention to choosing good colleagues, and the need to pay great attention to the cultural aspect of students, especially through the establishment of scout camps that help develop relations between them and conduct exploratory competitions for students in order to stimulate their desire to think about exploration.

1 المقدمة واهمية البحث :

بفضل التقدم التكنولوجي الهائل الذي ضرب اغلب المؤسسات وتحول نظام العمل من يدوي الى النظام الالي ادى الى تعقد الحياة بكل اشكالها مما ادى الى زيادة معاناة الشباب بسبب الفراغ الذي يعيشه بسبب الضعف المادي والروحي والمعنوي مما ساعد ظهور سلوكيات جديدة غير مألوفة وغير مرغوبة .

من خلال المخيمات الكشفية المدرسية والتي تشكل محطة مهمة جدا في حياة الشباب من خلال استقبال الاعداد الكبيرة من الشباب والطلبة وخاصة في ظل الظرف الراهن والنقص الحاد الكبير في توفير ودعم الأماكن الترفيهية والاجتماعية والتربوية والثقافية

ومن خلال المخيمات الكشفية المدرسية يمكن من خلالها تحديد الأدوار الذي تلعبه المخيمات في الشباب والطلبة المدرسية من خلال الأدوار الثقافية والنفسية والاجتماعية وكذلك التعرف على ما هو الدور الذي تلعبه المخيمات الكشفية في تقوية العلاقات بين الطلبة والقادة الكشفيين.

ومن هنا تكمن اهمية البحث في التعرف على الدور الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية والعمل على تطويرها بالشكل الصحيح من اجل الارتقاء بالعمل الكشفي بشكل صحيح .

2.1 مشكلة البحث :

حددت الباحثة مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال التالي : " ما هو واقع البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية وسبل تطويرها في مديريات تربية بغداد من وجهة نظر القادة الكشفيين " .

3.1 هدف البحث :

التعرف على البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية وسبل تطويرها في مديريات تربية بغداد من وجهة نظر القادة الكشفيين.

4.1 مجالات البحث :

المجال البشري :القادة الكشفيين العاملين في مديريات تربية بغداد (الكرخ - الرصافة)

المجال الزمني : 2022/10/8 - 2023/1/31

المجال المكاني : مديريات النشاط الرياضي والكشفي في مديريات تربية بغداد (الكرخ - الرصافة)

2. اجراءات البحث الميدانية:

1.2 منهج البحث :

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لطبيعة البحث الحالي⁽⁵⁵⁾.

2.2 مجتمع وعينة البحث :

(1) عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد أحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية

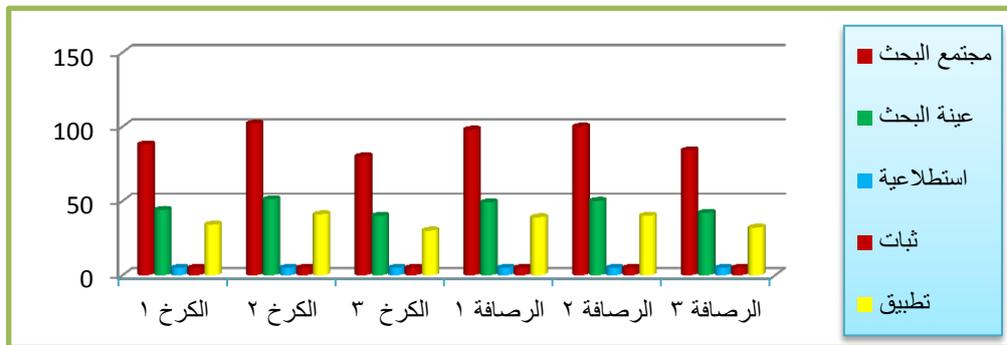
، ط2 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص 113 .

تم تحديد مجتمع البحث الحالي من القائمين على ادارة المخيمات المدرسية من القادة الكشفيين والعاملين في مديريات التربية في بغداد والبالغ عددهم (552) قائد كشفي وقد تم اعتماد نسبة (50%) من مجتمع البحث الكلي حيث تم اخذهم بالطريقة العمدية وكان المجتمع الكلي يبلغ (155) مشرفاً فنياً. وقد تم تقسيم العينة الى عدة عينات وكما في الجدول والشكل (1).

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث في مديريات النشاط الرياضي والكشفي في بغداد.

ت	المديرية	مجتمع البحث	عينة البحث	استطلاعية	ثبات	تطبيق
1	الكرخ 1	88	44	5	5	34
2	الكرخ 2	102	51	5	5	41
3	الكرخ 3	80	40	5	5	30
4	الرصافة 1	98	49	5	5	39
5	الرصافة 2	100	50	5	5	40
6	الرصافة 3	84	42	5	5	32
	المجموع	552	276	30	30	216
	النسبة المئوية	%100	%50	%11	%11	%78
				%100		



3.2 اداة قياس الاداء :

قامت الباحثة بتكييف مقياس البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية وذلك من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ومن خلال المقابلات الشخصية مع القادة الكشفيين العاملين في مديريات التربية تم التوصل الى تحديد بعض العبارات التي تلائم البعدين الاجتماعي والثقافي وكما في جدول (2) .

جدول (2)

يبين عدد العبارات للمجالين (الثقافي والاجتماعي)

مقياس البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية	ت
البعد الثقافي	

يعمل المخيم الكشفي المدرسي على تنمية دافعية الطلبة نحو العمل الجماعي	1
يطور ويحسن المخيم الكشفي المدرسي طرق الآداب والاحترام	2
يعمل المخيم الكشفي على اكرام الضيوف والعمل على راحتهم	3
يشجع المخيم الكشفي المدرسي على التسامح بين الاخرين	4
يعمل المخيم الكشفي المدرسي على ارشاد الطلبة إلى آداب التحية واحترام الكبير	5
يعمل المخيم الكشفي المدرسي على تعزيز احترام الزملاء (الجيران) وعدم ازعاجهم	6
يعمل المخيم الكشفي المدرسي على احترام المبادئ الاسلامية	7
يشجع المخيم الكشفي المدرسي على الاهتمام بصلة الأرحام بين الاخرين	8
المخيم الكشفي المدرسي يساعد على تقديم المواساة المحتاجين	9
يساعد المخيم الكشفي المدرسي على ارشاد الطلبة إلى حسن اختيار الزملاء	10
يساعد المخيم الكشفي المدرسي على غرس آداب التعامل مع الزملاء	11
يساعد المخيم الكشفي المدرسي على اختيار الملابس الصحيحة لكل وقت	12
يشجع المخيم الكشفي المدرسي على حسن مخالطة الناس يوجه إلى الالتزام بأدب الحوار	13
البعد الثقافي	
يشجع المخيم الكشفي المدرسي على حب الاطلاع والبحث الاستكشافي	1
ينمي المخيم الكشفي المدرسي مهارات التفكير وعمل التقارير العلمية	2
يرعى ويساعد المخيم الكشفي المدرسي على تنمية المواهب الثقافية لدى الطلبة	3
يشجع المخيم الكشفي المدرسي الطلبة على المشاركة في اللقاءات الثقافية.	4
يحسن ويطور المخيم الكشفي المدرسي مهارات التحدث بقوة أمام الجميع.	5
يعمل المخيم الكشفي المدرسي على عقد جلسات حوارية للطلبة	6
يدرب المخيم الكشفي المدرسي المشاركين على تنظيم وتحسين الندوات الحوارية	7
يقدم المخيم الكشفي المدرسي للطلبة الكثير من المسابقات العلمية والتنافسية	8
يدرب المخيم الكشفي المدرسي التلاميذ في تثقيف أنفسهم من خلال الدورات والورش	9
ينمي المخيم الكشفي المدرسي مهارات المسابقات الثقافية والعلمية	10
يوضح المخيم الكشفي المدرسي على اهمية حرية الفرد في العيش بشكل امن ومستقر	11
يعرف المخيم الكشفي المدرسي الطلبة على اهمية دور العراق في المنطقة العربية والمجتمع الدولي	12

وقد قامت الباحثة بعرض المقياس المكون من (25) عبارة على عينة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية لغرض التأكد من صلاحية العبارات وقد ابدى الخبراء ملاحظاتهم حيث تم عرض المقياس بأبعاده على (13) خبير كما في جدول (3) .

جدول (3)

يبين قبول ورفض العبارات للمقياس من وجهة نظر الخبراء

المقبولة	النسبة المئوية	الصلاحية		مقياس البعد الثقافي والاجتماعي	ت
		مقبول	مرفوض	البعد الثقافي	
مقبولة	%100	13	0	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على تنمية دافعية الطلبة نحو العمل الجماعي	1
مقبولة	%92	12	1	يطور ويحسن المخيم الكشفي المدرسي طرق الآداب والاحترام	2
مقبولة	%76	10	3	يعمل المخيم الكشفي على اكرام الضيوف والعمل على راحتهم	3
غير مقبولة	%61	8	5	يشجع المخيم الكشفي المدرسي على التسامح بين الآخرين	4
مقبولة	%100	13	0	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على ارشاد الطلبة إلى آداب التحية واحترام الكبير	5
مقبولة	%84	11	2	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على تعزيز احترام الزملاء (الجيران) وعدم ازعاجهم	6
غير مقبولة	%69	9	4	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على احترام المبادئ الاسلامية	7
مقبولة	%100	13	0	يشجع المخيم الكشفي المدرسي على الاهتمام بصلة الأرحام بين الآخرين	8
مقبولة	%92	12	1	المخيم الكشفي المدرسي يساعد على تقديم المساعدة المحتاجين	9
مقبولة	%76	10	3	يساعد المخيم الكشفي المدرسي على ارشاد الطلبة إلى حسن اختيار الزملاء	10
غير مقبولة	%69	9	4	يساعد المخيم الكشفي المدرسي على غرس آداب التعامل مع الزملاء	11
مقبولة	%92	12	1	يساعد المخيم الكشفي المدرسي على اختيار الملابس الصحيحة لكل وقت	12
مقبولة	%76	10	3	يشجع المخيم الكشفي المدرسي على حسن مخالطة	13

الناس يوجه إلى الالتزام بأدب الحوار				
البعد الثقافي				
1	يشجع المخيم الكشفي المدرسي على حب الاطلاع والبحث الاستكشافي	11	2	84% مقبولة
2	ينمي المخيم الكشفي المدرسي مهارات التفكير وعمل التقارير العلمية	13	0	100% مقبولة
3	يرعى ويساعد المخيم الكشفي المدرسي على تنمية المواهب الثقافية لدى الطلبة	11	2	84% مقبولة
4	يشجع المخيم الكشفي المدرسي الطلبة على المشاركة في اللقاءات الثقافية.	13	0	100% مقبولة
5	يحسن ويطور المخيم الكشفي المدرسي مهارات التحدث بقوة أمام الجميع.	12	1	92% مقبولة
6	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على عقد جلسات حوارية للطلبة	10	3	76% مقبولة
7	يدرب المخيم الكشفي المدرسي المشاركين على تنظيم وتحسين الندوات الحوارية	8	5	61% غير مقبولة
8	يقدم المخيم الكشفي المدرسي للطلبة الكثير من المسابقات العلمية والتنافسية	9	4	69% غير مقبولة
9	يدرب المخيم الكشفي المدرسي التلاميذ في تثقيف أنفسهم من خلال الدورات والورش	13	0	100% مقبولة
10	ينمي المخيم الكشفي المدرسي مهارات المسابقات الثقافية والعلمية	12	1	92% مقبولة
11	يوضح المخيم الكشفي المدرسي على اهمية حرية الفرد في العيش بشكل امن ومستقر	11	2	84% مقبولة
12	يعرف المخيم الكشفي المدرسي الطلبة على اهمية دور العراق في المنطقة العربية والمجتمع الدولي	13	0	100% مقبولة

ومن خلال جدول (3) يتبين لدى الباحثة ان قد تمر رفض عبارات منقبل الخبراء لكونها لم على تحصل النسبة المئوية المطلوبة (75%) فما فوق حيث تم رفض (3) عبارات من (البعد الاجتماعي) وهي عبارة (4,7,11) والتي تنص على التوالي (يشجع المخيم الكشفي المدرسي على التسامح بين الآخرين) (يعمل المخيم الكشفي المدرسي على احترام المبادئ الاسلامية) (يساعد المخيم الكشفي المدرسي على غرس آداب التعامل مع الزملاء) و(2) عبارة من (البعد الثقافي) وهي عبارة (7,8) والتي تنص على (يدرب المخيم الكشفي المدرسي المشاركين على تنظيم وتحسين

الندوات الحوارية) (يقدم المخيم الكشفي المدرسي للطلبة الكثير من المسابقات العلمية والتنافسية) وبذلك تكون المقياس بشكلة النهائي من (20) عبارة .

2-4 استخراج الاسس العلمية للمقياس :

2-4-1 صدق المقياس :

تم الحصول على صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري عن طريق توزيع الاستبيان على الخبراء لتحديد مدى ملائمة للعينة وللبيئة العراقية وقد حصل على اتفاق جميع الخبراء (13) خبير بعد اجراء التعديلات على العبارات

3-4-2 ثبات المقياس :

تم الحصول على ثبات المقياس من قبل الباحثة من خلال اعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (30) من القادة الكشفيين تم اختيارهم عشوائيا وبنسبة مئوية بلغت (11%) في يوم الثلاثاء (2022-1-18) ولغاية يوم الثلاثاء (2022-1-25) وقد حصلت الباحثة على ارتباط عالي بعد ايجاد العلاقة بين الاختبارين من خلال معامل الارتباط بيرسون وكانت مقدار الثبات (0,81) .

بدائل الاجابة :

تم تحديد بدائل الاجابة من خلال مفتاح التصحيح ليكرت الخماسي :

ابدأ	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	البديل
1	2	3	4	5	الدرجة

3-5 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتجريب المقياس على عينة عشوائية بلغت (30) بنسبة مئوية بلغت (11%) وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية التعرف على وضوح العبارات وصعوبتها لعينة التطبيق والوقت المستغرق للإجابة حيث بلغ (13) دقيقة .

2.6 عينة التطبيق :

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق على العينة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية على عينة تبلغ (216) من القادة الكشفيين حيث تم تطبيق المقياس الموزن من (20) عبارة في يوم الاربعاء 2023/1/24 وقد تم استرجاع الاستبانة من عينة التطبيق وقد تم رفض (16) استبانة لكونها غير صالحة للتحليل الاحصائي وبذلك تبقى (200) استبانة صالحة

2.8 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) من قبل الباحثة لمعالجة البيانات احصائيا .

3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

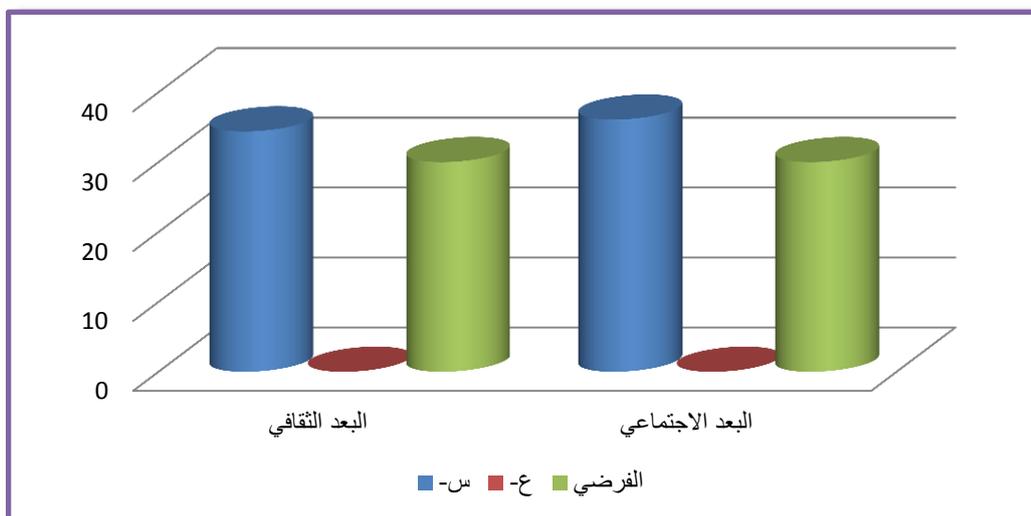
3-1 عرض ومناقشة نتائج مجالات البحث :

من اجل تحقيق هدف البحث الذي ينص على(التعرف على البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية وسبل تطويرها في مديريات تربية بغداد من وجهة نظر القادة الكشفيين.) تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومقارنته بالوسط الفرضي لكل بعد من ابعاد مقياس (البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية المدرسية) كما في جدول (4) وشكل (2).

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الانفتاح الوظيفي للعاملين

ت	الابعاد	س-	ع-	الفرضي	الترتيب
1	البعد الثقافي	34.39	6,28	30	2
2	البعد الاجتماعي	36,09	7,61	30	1



ومن خلال الجدول رقم (4) ترى الباحثة ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدي (الثقافي و الاجتماعي) حيث تم حصول بعد (الثقافي) على متوسط حسابي بلغ (34.39) وبانحراف معياري بلغ (6,28) وبوسط حسابي اعلى من الوسط الفرضي البالغ (30) وقد احتل الترتيب (2) بعد (الاجتماعي) بمتوسط حسابي بلغ (36,09) وبانحراف معياري بلغ (7,61) وبوسط حسابي اعلى من الوسط الفرضي البالغ (30).

2.3 عرض ومناقشة البعد الثقافي لإقامة المخيمات الكشفية:

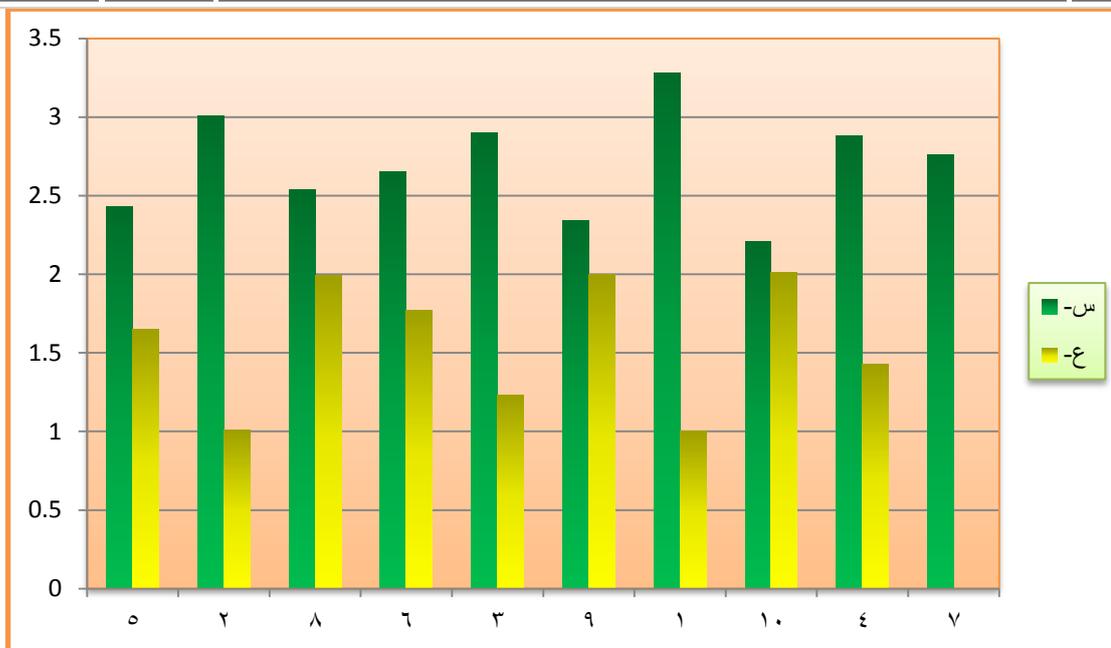
حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات المجال الاول (البعد الثقافي) كما جدول (5).

جدول (5)

يبين المتوسط لحسابي والانحراف المعياري والترتيب لبعدي (البعد الثقافي)

ت	العبارات	س-	ع-	الترتيب
1	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على تنمية دافعية الطلبة نحو العمل الجماعي	2,72	1,65	5
2	يطور ويحسن المخيم الكشفي المدرسي طرق الآداب والاحترام	3,01	1,01	2
3	يعمل المخيم الكشفي على اكرام الضيوف والعمل على راحتهم	2,54	1,99	8
4	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على ارشاد الطلبة إلى آداب التحية واحترام الكبير	2,65	1,77	6
5	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على تعزيز احترام الزملاء (الجيران) وعدم ازعاجهم	2,90	1,23	3
6	يشجع المخيم الكشفي المدرسي على الاهتمام بصلة الأرحام بين الآخرين	2,34	2,00	9

1	1,00	3,28	المخيم الكشفي المدرسي يساعد على تقديم المواساة المحتاجين	7
10	2,01	2,21	يساعد المخيم الكشفي المدرسي على ارشاد الطلبة إلى حسن اختيار الزملاء	8
4	1,43	2,88	يساعد المخيم الكشفي المدرسي على اختيار الملابس الصحيحة لكل وقت	9
7	1,98	2,76	يشجع المخيم الكشفي المدرسي على حسن مخالطة الناس يوجه إلى الالتزام بأدب الحوار	10



من خلال الجدول (5) يتضح من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد الثقافي بلغت الاوساط الحسابية محصورة بين (3,28- 2,21) وبدرجة انحراف ما بين (1,00-2,01) حيث حصلت العبارة (7) والتي تنص على (المخيم الكشفي المدرسي يساعد على تقديم المواساة المحتاجين) على الترتيب الاول بوسط حسابي بلغ (3,28) و الانحراف المعياري بلغ (1,00) حيث ترى الباحثة ان من اهم مباداة واهداف المخيمات الكشفية هي تقديم المساعدة للآخرين من خلال ما يتطلب المخيم الكشفي حيث ن اغلب المخيمات الكشفية تكون في اماكن منعزلة وبعيدة عن المدن وبالتالي فان الشخص يكون يعتمد على نفسه وبوجود القل القليلة من الزملاء الذين معه فهان لابد ان يكون هنالك تعاون بين الاخرين من اجل المساعدة اذا احتاج شخص ما لا حاجة يحتاجها في المخيم وخصوصا ان في المخيمات يكون الاعتماد على النفس ومذلك في صناعه الاعمال الريادية وفي تنظيف الخيمة وغير ذلك (56).

وقد حصلت العبارة (2) التي تنص على (يطور ويحسن المخيم الكشفي المدرسي طرق الآداب والاحترام) على الترتيب الثاني ايضا على اعلى الاستجابات من خلال الوسط الحسابي المتحقق والبالغ (3,01) وبدرجة انحراف بلغت (1,01) حيث كانت الاستجابات عالية على هذه العبارة من خلال ان العينة المخيم الكشفي يعتبر البيت الثاني بعد المدرسة لان من خلاله يتم الاختلاط مع الزملاء وكذلك يتم الاختلاط مع مسؤولين المخيم الكشفي ولذلك وجب ان يكون هنالك احترام متبادل بينهم جميعا وكذلك الدور الكبير الذي يلعبه القادة الكشفيين

من خلال الدورات والورش العمل التي يقومون بها لطلبة لها الدور الكبير في تثقيف الطلبة وتعليمهم على طرق التعامل والكلام مع الاشخاص الاكبر سنا (57) .

بينما حصلت على الترتيب السادس العبارة (5) والتي تنص على (يعمل المخيم الكشفي المدرسي على تعزيز احترام الزملاء (الجيران) وعدم ازعاجهم) على الترتيب الثالث والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ(2,90) وبدرجة انحراف بلغت (1,23) ايضا هنا ترى الباحثة ان من السلوكيات الثقافية التي يجب ان يتحلى بها الطلبة هي احترام الجيران والزملاء في الخيم وعدم ازعاجهم هي من الاولويات المهمة لنجاح أي مخيم كشفي من خلال الطلبة المشاركين به ولذلك حصلت هذه العبارة على اهمية كبية من قبل عينة البحث .

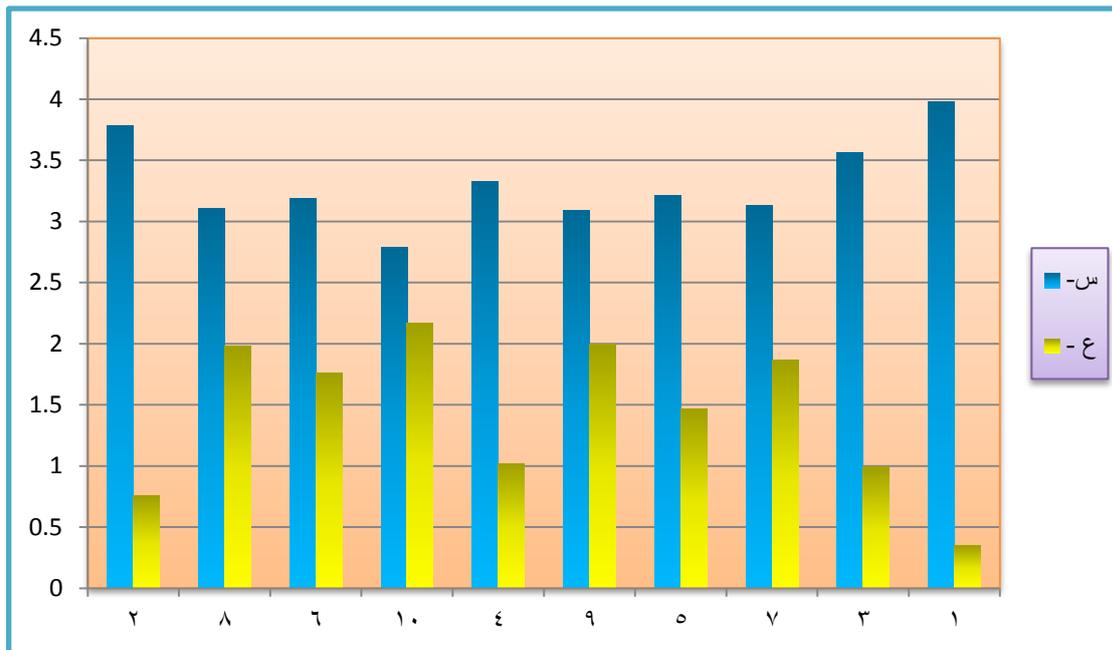
2.2.3 عرض ومناقشة بعد الاجتماعي :

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات البعد الثاني (الاجتماعي) كما جدول (6).

جدول (6)

يبين المتوسط لحسابي والانحراف المعياري والترتيب لبعد (الاجتماعي)

الترتيب	ع -	س -	العبارات	ت
2	0.76	3.78	يشجع المخيم الكشفي المدرسي على حب الاطلاع والبحث الاستكشافي	1
8	1,98	3.11	ينمي المخيم الكشفي المدرسي مهارات التفكير وعمل التقارير العلمية	2
6	1,76	3,19	يرعى ويساعد المخيم الكشفي المدرسي على تنمية المواهب الثقافية لدى الطلبة	3
10	2,17	2,97	يشجع المخيم الكشفي المدرسي الطلبة على المشاركة في اللقاءات الثقافية.	4
4	1,02	3.33	يحسن ويطور المخيم الكشفي المدرسي مهارات التحدث بقوة أمام الجميع.	5
9	2,00	3,09	يعمل المخيم الكشفي المدرسي على عقد جلسات حوارية للطلبة	6
5	1.47	3,21	يدرّب المخيم الكشفي المدرسي التلاميذ في تثقيف أنفسهم من خلال الدورات والورش	7
7	1,87	3,13	ينمي المخيم الكشفي المدرسي مهارات المسابقات الثقافية والعلمية	8
3	0.99	3.56	يوضح المخيم الكشفي المدرسي على اهمية حرية الفرد في العيش بشكل امن ومستقر	9
1	0,35	3,98	يعرف المخيم الكشفي المدرسي الطلبة على اهمية دور العراق في المنطقة العربية والمجتمع الدولي	10



من خلال الجدول (6) يتضح من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعده الثقافي بلغت الاوساط الحسابية محصورة بين (2,97- 3,98) وبدرجة انحراف ما بين (0,35-2,17) حيث حصلت العبارة (7) والتي تنص على (يعرف المخيم الكشفي المدرسي الطلبة على اهمية دور العراق في المنطقة العربية والمجتمع الدولي) على الترتيب الاول بوسط حسابي بلغ (3,98) و الانحراف المعياري بلغ (0,35) حيث ترى الباحثة ان من اهم اهداف المخيمات الكشفية المدرسية هي ان يتم فيها تعليم الطلبة بالضرورة التاريخية لبلدهم العراق واهمية موقعه الجغرافي في المنطقة وتنمية حب الوطن والولاء له بكل شكل من الاشكال ونبذ كل شخص يحاول ان يشق هذا الخوة بين ابناء الشعب الواحد والعمل على تعزيز القوة من خلال الاهتمام بالأجيال بشكل صحيح وتطوير قابلياتهم الثقافية وتوسيع مداركهم بالشكل الصحيح كل هذا من اهداف المخيمات الكشفية هي صنع جيل جديد مبني على الاحترام وحب الوطن من خلال تعريف الطلبة ببلدهم ودوره الحضاري السابق ودوره ف الحاضر والمستقبل⁽⁵⁸⁾.

وقد حصلت العبارة (1) التي تنص على (يشجع المخيم الكشفي المدرسي على حب الاطلاع والبحث الاستكشافي) على الترتيب الثاني ايضا على اعلى الاستجابات من خلال الوسط الحسابي المتحقق والبالغ (3.78) وبدرجة انحراف بلغت (0.76) حيث كانت الاستجابات عالية على هذه العبارة حيث ان الهدف الاساسي او من الاهداف الاساسية هي تنمية حب المغامرة لدى الطلبة من خلال زرع حب الاستكشاف لديهم بالشكل الصحيح والابتعاد عن الحلول الجاهزة التي لا تغني عن شيء فهي تعمل على تطوير التفكير والاستكشاف لدى الطلبة من خلال الالعاب والالغاز والواجبات التي يتم التكليف بها⁽⁵⁹⁾.

بينما حصلت على الترتيب السادس العبارة (9) والتي تنص على (يوضح المخيم الكشفي المدرسي على اهمية حرية الفرد في العيش بشكل امن ومستقر) على الترتيب الثالث والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.56) وبدرجة انحراف بلغت (0.99) حيث ان من متطلبات الحياة السعيدة هي العيش بأمان واستقرار حقيقي من خلال ما توفره المخيمات الكشفية من حب واحترام

(58) محمود داود الربيعي و احمد بدري حسين : القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، ط 1 ، عمان - الأردن ، 2009 .

(2) جمال الدين الشافعي : تربية الخلاء والحركة الكشفية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر ، 2003

والاعتماد على الذات في توفير الحاجات الأساسية التي يحتاجها كل فرد فهي تعمل على تطوير القابليات لديهم بالشكل الصحيح وبالشكل المطلوب من خلال توفير البيئة الآمنة والمستقرة للعيش بسلام .

4. الاستنتاجات والتوصيات :

1.4 الاستنتاجات :

1. هنالك ضعف بالمخيم الكشفي من خلال التشجيع الذي يهتم بصلة الأرحام بين الآخرين
2. لا يوجد اهتمام من قبل المخيم الكشفي بالاهتمام باختيار الزملاء في المخيم .
3. قلة الاهتمام بالجانب الثقافي من قبل ادارة المخيم الكشفي وعدم تشجيع الطلبة على ذلك.
4. يمتاز المخيم الكشفي المدرسي بمساعدة الطلبة على تقديم المواساة المحتاجين
5. يعمل ويطور المخيم الكشفي المدرسي طرق الآداب والاحترام لدى الطلبة بشكل كبير .
6. يساعد ويشجع المخيم الكشفي المدرسي على حب الاطلاع والبحث الاستكشافي
7. يعرف المخيم الكشفي المدرسي الطلبة على اهمية دور العراق في المنطقة العربية والمجتمع الدولي

2.4 التوصيات :

1. اقامة على تشجيع الطلبة على اهمية الاخوة بين الطلبة وكذلك التشجيع على صلة الرحم بينهم.
2. ضرورة الاهتمام من قبل الطلبة بالاهتمام باختيار الزملاء الجيدين .
3. ضرورة الاهتمام بالجانب الثقافي للطلبة بشكل كبيرة وخاصة من خلال اقامة المخيمات الكشفية التي تساعد على تطوير العلاقات بينهم .
4. عمل مسابقات استكشافية للطلبة من اجل تحفيز الرغبة لديهم للتفكير للاستكشاف .

المصادر :

1. جمال الدين الشافعي : تربية الخلاء والحركة الكشفية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر ، 2003
2. عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد أحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط2 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 ،
3. محمود داود الربيعي و احمد بدري حسين : القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، ط 1 ، عمان - الأردن. 2009 ،
4. معد سلمان إبراهيم وآخرون : موسوعة التربية الكشفية ، ط 1 ، مطبعة العربي ، بغداد ، 2012 .

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	خالد اسود لايف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	نصير قاسم خلف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	صلاح وهاب شاكر	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية
6	عثمان محمود شحادة	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	محسن علي نصيف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

8	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	ثامر حماد رجه	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	شاهين رمزي رفيق	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	سندس موسى جواد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
12	نعيمه زيدان خلف	أ.م.د.	الاختبار والقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
13	حردان عزيز سلمان	أ.م.د.	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة