

**اثر استخدام الحاسوب الالكتروني في تحصيل واستبقاء
المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة
التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر (دراسة تطبيقية)**

الاستاذ المساعد الدكتور

محمد طاهر ناصر

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر (دراسة تطبيقية)

الاستاذ المساعد الدكتور

محمد طاهر ناصر

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

ملخص البحث

يرمي البحث الى التعرف على أثر استخدام الحاسوب الالكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الخامس الاعدادي في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر .

وللتحقق من ذلك أختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار البعدي واختار الباحث اعدادية الابتهاال للبنين بصورة قصدية التابعة لمديرية تربية النجف الاشرف

تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالباً وبواقع (٣٢) طالباً في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام الحاسوب الالكتروني و(٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية. كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات في التحصيل الدراسي للأبناء والأمهات ، والعمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر.

حدد الباحث المادة التعليمية المراد تدريسها والتي تضمنت الفصلين الدراسين الاول والثاني من كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣). صاغ الباحث اهدافاً سلوكية في ضوء الأهداف العامة للمادة بلغ عددها (٨٠) هدفاً سلوكياً ، واعد خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في مادة التاريخ ، وتماشياً مع أهداف البحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً من نوع الاختيار من متعدد تكون من (٤٠) فقرة إختبارية وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس للتحقق من صحتها .

درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه وفي نهاية التجربة طبق الباحث الاختبار البعدي على طلاب عيني البحث ثم اعد الاختبار مرة ثانية وبعد مرور (٢١) يوماً للتعرف على مدى استبقاء المعلومات التاريخية لدى طلاب عيني البحث.

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

واعتمد الباحث العديد من الوسائل الأحصائية اللازمة ومنها الأختبار التائي لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات إحصائياً ، وظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التحصيل واستبقاء المعلومات التاريخية الذين درسوا مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الالكتروني على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر وبالطريقة التقليدية . وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحث إعتداد الحاسوب الالكتروني في تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر لطلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الادبي) ، كما اوصى الباحث بأجراء بحوث مماثلة على مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين وفي مواد دراسية أخرى لمعرفة فاعلية الحاسوب الالكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

تعد مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الأدبي من المواد الأساسية التي تسهم في بناء الابعاد العقلية والنفسية للطلاب إلا ان طرائق واساليب تدريسها مازالت أسيرة المفهوم الضيق الذي يعتمد على حشو ذاكرة الطلاب بالحقائق والمعلومات الذي يعتمد على الحفظ والتلقين للمعلومات التاريخية، وبالرغم مايشهده العالم من تطورات تكنولوجية في جميع المجالات الا ان طرائق التدريس التي يتبعها مدرسي العلوم الاجتماعية ومنها مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر الذي يدرس من خلال الاعتماد على الجوانب النظرية واهمال الجوانب الوجدانية والمهارية بالرغم من العلاقة بينهما هرمية فالمجال المعرفي ضروري للمجال الوجداني وكلاهما يلتقيان عند المجال المهاري. لذا كان لظهور التقنيات الحديثة أثر كبير في تطوير أساليب وطرائق جديدة للتدريس ساهمت في حل العديد من المشكلات التي تواجهها النظم التربوية والتعليمية ، كما كان لها أثر لدعوات عديدة في ضرورة إصلاح النظام التربوي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته ، ولم يعد الهدف من التعليم في هذا العصر إكساب الطلاب المعرفة والحقائق والمعلومات التاريخية فقط بل تعداه الى ضرورة إكسابهم المهارات والقدرات والاعتماد على الذات ليكون قادراً على التفاعل مع متغيرات العصر ، وقادراً على صناعة حياة جديدة قائمة على السيادة.

ومن هذا فقد حرصت كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية على الأخذ بزمام المبادرة وتوظيف هذه التقنيات بما يحقق أهدافها ، فظهرت كثير من الأساليب والطرائق والوسائل الجديدة في التدريس ومنها الحاسوب الالكتروني.

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

أن وجود الحاسوب الالكتروني في مجال التعليم أحدث تغيرات نوعية في القدرة على التفاعل مع تقنيات عديدة كالصورة والصوت والحركة ، كل هذه تدمج في برامج تعليمية بشكل يزيد من تفاعل الطلاب مع المادة الدراسية، وأن هذه ليست المشكلة وإنما المشكلة أن الحاسوب دخل المجال التربوي التعليمي في العديد من مدارسنا ولكن طلابنا والبعض من مدرسيهم لا يعرفون كيفية استخدامه في مجال التعليم وهذا مما يفقد الطلاب عنصر الأثارة والتشويق ويجعلهم يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بالمادة الدراسية، وهذا مما زاد من صعوبة المادة وضعف تحصيل الطلاب والاستبقاء في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر، وبناء على ما سبق ذكره يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي: ما أثر استعمال الحاسوب الالكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر؟

ثانياً : أهمية البحث

أن الثورة العلمية قد أظهرت حاجة ماسة للمجتمع الانساني وهي ما تسمى الحاجة الى الثقافة العلمية ، أي أن كل مواطن يجب أن يمتلك قدرًا من المعرفة والوعي بأمر علمية تتعلق بشتى مجالات الحياة ليتمكن من القيام بمتطلبات حياته اليومية ، وان الثقافة العلمية هي عملية مستمرة غير ثابتة تتغير وفق ما يستجد في مجال العلم والتكنولوجيا ، فالعصر الذي نعيشه عصر التسابق العلمي والصراع التكنولوجي ، عصر تقاس فيه قوة الأمم بقدر ما تحرزه من تقدم علمي وتكنولوجي حيث يتولى تراكم الكشوف والنظريات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية، كما لا يختلف إثنان اليوم على أن العلم والتكنولوجيا هما وجهان لعمله واحدة ، وأن التسابق العلمي هذا أدى الى أحداث تغير كبير في توزيع مراكز الإنتاج في المجتمعات والذي رافقه تغير في مراكز القوة ، كما أن التمايز الموجود بين دول العالم المختلفة من حيث مدى التقدم الاقتصادي والاستقرار والأنظمة السياسية والاجتماعية والذي يشهده العالم المعاصر يعود وبدرجة كبيرة الى مدى تمايزها في حقول العلم والمعرفة.(الماضي، ٣: ٢٠١١-٤)

وتعد التربية من الأمور الأساسية في حياة الأمم ويظهر ذلك من خلال الآثار العظيمة التي تتركها في النفوس ، وبالتالي التأثير على السلوك وأن التربية هي المرآة العاكسة لصورة المجتمع وفلسفته وأهدافه ومفاهيمه ، وهي الأداة الجيدة لنمو وتحديد اتجاهاته وتحقيق غاياته ، لذا أخذت الامم المتقدمة تطوير وتحسين النظم التربوية وأساليبها لكي تتماشى مع ذلك من إيمانها بأن التربية هي خير وسيلة لأستثمار الموارد البشرية ومن الوعي الحقيقي بأن العلم أسلوب تفكير وعمل يجب أن ينعكس على حياة الفرد اليومية في تفكيره وعمله (السرطاوي، ٢٤-٢٥: ٢٠٠٣)

ومن وسائل التربية الفعالة في هذا المجال التعليم وما يتصل به من عناصر العملية التعليمية ، وعندما شهدت الحياة تطوراً وتعقيداً وأساليب التدريس السائدة آنذاك لم تعد كافية لمواجهة التطور الذي حصل

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

في مجالات الحياة، وأن التدريس لم يعد مقبولا منه تزويد الطالب بالمعلومات وأن المطلوب هو أن يرقى التدريس الى إحداث الأثر المطلوب في الطالب ويتحقق ذلك من خلال قدرة الطالب على الانجاز عندما تواجهه مواقف حياتية تتسم بالتعقيد.

وتأسيساً على هذه الرؤية ظهرت الدعوة الى التدريس الفعال الذي يحدث الأثر المطلوب بكفاءة عالية في أداء الطالب العقلي والوجداني والمهاري ، واستجابة لهذه الدعوة ظهرت إتجاهات واستراتيجيات جديدة لتستجيب الى متطلبات التدريس الفعال.

وبناءً على ذلك وجد الباحث أن المدرس في ظل هذا التطور السريع في الحياة والتغير المصاحب في وسائل التربية والتعليم لمواجهة هذا التطور يجب أن يكون على بينه من كل ما يحصل في مجال التدريس وأن يتمكن من كل الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية التي تجعل من التدريس فعالاً قادراً على الانجاز محققاً الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة في العملية التربوية التعليمية، وتأسيساً على ماتقدم حاول الباحث البحث في الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ومن ضمنها استخدام الحاسوب الالكتروني بالتعليم في المدارس الثانوية .

أن مسؤولية التربية الحديثة إعداد جيل لعالم متغير تتطور فلسفاته باستمرار وهذا عامل رئيسي في التقدم العلمي والتكنولوجي التي يشهدها عالم اليوم والتربية بمفهومها الحديث تعني إعادة بناء الشخصية الإنسانية بما يتفق مع التقدم العلمي الذي تمر به المجتمعات، ومن ابرز مظاهر التطور الذي حدث في العالم الحاسوب الالكتروني واستخداماته المتنوعة والمتعددة بحيث أصبح قوة تقنية مؤثرة لها أهميتها الفاعلة في مختلف المجالات الحياتية التي يعيشها الإنسان وذلك لما وجده من أليات حديثة متطورة لتبادل المعلومات ومعالجتها ، وجاءت الطفرة الكبيرة في استخدام الحاسوب الالكتروني من خلال ظهور شبكة المعلومات ومعالجتها ومارافقها من الامكانيات الهائلة لتبادل المعلومات المختلفة بين معظم بلدان العالم بسرعة فائقة وهذا ما اضاف بعداً آخر لتطبيق الحاسوب الالكتروني ذو أهمية كبيرة جعل العالم من خلاله أشبه بالقرية الصغيرة يمكن الاتصال بها بكل يسر وسهولة ولهذا فإن الأنظمة التربوية والتعليمية ينبغي أن تستجيب لافرازات الثورة العلمية والتكنولوجية وتكون قادرة على مواجهة حاجات المجتمع ومتطلباته المتزايدة باحداث تغيرات جذرية في أنظمتها التعليمية ، وفي ضوء ذلك أكد العديد من التربويين الى أن الأسلوب الأمثل لمواجهة متطلبات هذا التغير هو تغير العملية التعليمية والابتعاد عن الطرائق والاساليب التدريسية التقليدية باستخدام التقنيات التربوية والتعليمية الحديثة ، ومن هنا قامت العديد من الدول بوضع خطط واستراتيجيات مختلفة لادخال الحاسوب الالكتروني الى انظمتها التربوية والتعليمية لكي تكون عنصراً أساسياً في العملية التعليمية (الحسناوي، ٢٠٠٥ : ٣١).

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

أن التدريس باستخدام الحاسوب الالكتروني يضيف بعداً جديداً الى التدريس كونه يمكن المدرس من تطوير محاضراته ورفع كفاءتها العلمية عن طريق اضافة العديد من الامثلة التوضيحية باستخدام الصوت والصورة (خليف، ٢٠٠١: ١٠)، ويصبح التدريس بمساعدة الحاسوب أكثر فاعلية وتأثيراً عندما يضاف الى التدريس الاعتيادي حيث يمكن له أن يثري العملية التعليمية عند استخدامه كمكمل للأساليب التقليدية في التدريس (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٥: ٩).

لذا فإن التدريس داخل غرفة الصف الدراسي ينبغي أن يتغير من الطرائق والأساليب التدريسية القديمة التي تعتمد على الحفظ والتلقين من قبل الطلاب الى تعليم الطلاب بأساليب وطرائق تدريسية حديثة تؤكد الدور الايجابي للطلاب ، وفي الوقت الذي تكون فيه المحاضرة من أهم الطرائق التدريسية المستخدمة لكنها لم تكن الطريقة الوحيدة والأفضل لاستيعاب الطلاب مادة الدرس (طاهر ، ٢٠٠٤: ٤).

يعتبر الحاسوب الالكتروني من أبرز التقنيات التربوية والتعليمية الحديثة اذا استخدم الاستخدام الأمثل من قبل المدرس لأن البرامج التعليمية الحاسوبية اذا أحسن تصميمها واستخدامها فإنها توفر للطلاب فرصة التعلم الذاتي وتساعد على تكرار المواضيع التي يتمكن من استيعابها في المحاضرة الاعتيادية وتجعله يتقدم في المادة الدراسية حسب سرعته الذاتية وفي ضوء قدراته وامكانياته العلمية وتزويده بالتغذية الراجعة الفورية لنتائج إجاباته وهنا مما يجعل عملية تعلمه تفاعلية تساعد على الابتكار والتغلب على الصعوبات التي يواجهها خلال عملية التدريس في المحاضرة الاعتيادية (Howes and willams، 1988: p:344).

أن تعدد مجالات المعرفة جعل المؤسسات التعليمية تتسابق وراء الابتكار التي تنتج خارج إطار التربية والتعليم وتضيفها في مجالات العملية التعليمية بجوانبها المعرفية والمهارية والتطبيقية والوجدانية ، ومادام من اهداف التربية الحديثة هو تزويد الطلاب بالخبرات التعليمية التي تساعد على النجاح في حياتهم اليومية والقدرة على مواجهة مشكلات المستقبل وأن هذا لا يتم عن طريق التلقين والألقاء من قبل المدرس وانما بتوفير مجالات الخبرات التي تسمح له بمتابعة التعلم واكتساب الخبرات المعرفية والأدائية التي يحتاجها كل طالب ، لذلك فإن الأتجاه الى استخدام التكنولوجيا التي تتميز بالمرونة وتنوع مجالات الخبرة لا يتم الا عن طريق الاعتماد على الخبرات التعليمية الحديثة لتواكب أي تطور يحدث في جوانب الحياة المختلفة لغرض الحصول على مستوى معين من الداء لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (حسين ، ١٩٧٧: ٢٧).

أن ادخال الحاسوب الالكتروني في مجال التربية والتعليم ليس كونه تقنية مساعدة بل على أساس توظيف جديد للتقنيات التربوية التعليمية ولما له من دور كبير من تطوير النظم التربوية والتعليمية ولما له من تأثير مباشر على تكامل وتطوير شخصية الطالب ، وتشاع استخدام الحاسوب الالكتروني في مجال التربية

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

والتعليم في مختلف دول العالم لكونه تحدياً ومطلباً أساسياً للتربية الحديثة (عطا، ٢٠٠٤: ٤) لذا عد الحاسوب الالكتروني من الوسائل التعليمية الذي أثبت جداره عاليه لاستخدامه في التدريس، وأن تطبيقاته كشيء لا يمكن أن يوجد في أي نوع من الوسائل التعليمية الفعالة، ولأجل الحصول على نتائج ايجابية من استخدامه لا بد من إعداد كفاءات متفاعلة مع هذا الجهاز قادرة على ممارسة هذا النمط الجديد من التدريس واصبح استخدامه ضروري في مجال التربية والتعليم لكن لهذه الضرورة يجب أن يصاحبها الوعي العلمي والدراسة والمتابعة وواقع معايير لأختيار هذه التكنولوجيا وليست من أجل الاعلام والشهرة والتفاخر بأننا ادخلنا التكنولوجيا الى نظامنا التربوي والتعليمي واصبحنا نجاري الدول المتقدمة (timothy, 2002,p:22).

وهناك العديد من الاسباب التي أدت الى استخدام الحاسوب الالكتروني في التدريس ومنها :

- ١- الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات : حيث يسمى هذا العصر بعصر ثورة المعلومات وخاصة بعد تطور وسائل الاتصالات وهذا مما جعل الانسان يبحث عن وسيلة لحفظ هذه المعلومات واسترجاعها عند الضرورة حيث ظهر الحاسوب الالكتروني كأفضل وسيلة تؤدي هذا الغرض
- ٢- الحاجة الى السرعة في الحصول على المعلومات : وذلك لان هذا العصر هو عصر السرعة مما يجعل الانسان بحاجة الى التعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات وكلما كان ذلك باسرع وقت وأقل جهد فانه يقربنا من تحقيق أهدافنا وكان الحاسوب الالكتروني أفضل وسيلة لذلك .
- ٣- الحاجة الى المهارة والأتقان في أداء الأعمال والعمليات المعقدة : حيث يتميز الحاسوب الالكتروني بالدقة والأتقان .
- ٤- توفير الأيدي العاملة : حيث يستطيع الحاسوب الالكتروني أداء أعمال مجموعة كبيرة من الأيدي العاملة الماهرة في الأعمال الادارية والفنية وذلك لسهولة ادخال المعلومات واسترجاعها من خلال الحاسوب الالكتروني في كافة الميادين ومنها ميدان التربية والتعليم .
- ٥- تنمية مهارات معرفية عقلية عليا مثل حل المشكلات والتفكير وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها.

(سعادة، ٢٠٠٣: ٤١-٤٢) .

لذا فإن استخدام الحاسوب الالكتروني كوسيلة تعليمية أدى الى إعادة النظر في طرائق وإساليب التدريس القديمة كالتلقين والحفظ فادخل الحاسوب الالكتروني ضمن وسائل التدريس الحديثة، وهذا مما أجبر المربين والقائمين على مجال التربية والتعليم من تحديد الأهداف السلوكية المطلوب إيجادها عند الطالب وإجراء تحليل دقيق لمحتوى المادة الدراسية واختبار الطرائق والأساليب التي يجب اعتمادها في التدريس ، وأن الاعتماد على الحاسوب الالكتروني بدرجة اكبر في عملية التدريس أدى الى توضيح تفصيلي للمادة الدراسية فتصبح غاية التدريس ليس ممكن الحصول عليه من المعرفة فحسب بل إيجاد

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

عنصر التشويق أيضاً في عملية نقل المعلومات والمعارف الى الطالب مما يؤدي الى فاعلية التدريس وهذا يؤدي الى جو صفحي يسوده التفاعل والتركيز بنشاط (CHarps,2003,p:15).

أن استخدام الحاسوب الالكتروني كوسيلة تعليمية مساعدة للمدرس أثناء عرض المادة الدراسية على الطلاب يشجع على تبني الأساليب المتطورة في تدريس المناهج الدراسية ويوفر العديد من الفرص في ان يتحكم بالعملية التعليمية التي يقوم بأدائها من خلال ممارسته مهنته كمدرس (دروزه، ٢٠٠٠: ٢١٧)، وأن الحاسوب الالكتروني يخدم جميع المراحل الدراسية وجميع المستويات وأنواع المناهج الدراسية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ، وأن هذا ينطبق على مناهج التاريخ أيضاً ، اذا أن استخدام الحاسوب الالكتروني في تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر يجعل من التدريس ممتعاً ويزيل الكثير من الخطوات الروتينية المتبعة في سرد الاحداث التاريخية ، ويستفاد مدرس مادة التاريخ من هذه التقنية الحديثة العديد من الفوائد منها :

- ١- أن استخدام الحاسوب الالكتروني في تصميم الدروس العملية التي تعرض على الطلاب بالصورة والحركة المعبرة والتي يختارها المدرس على وفق معايير تتناسب مستوى الطلاب .
- ٢- الحاسوب الالكتروني يكون بديلاً عن جهاز العرض فوق الرأس في حالة توفر جهاز الداتاشو ، وفي هذه الحالة يكون الحاسوب الالكتروني اكثر تشويقاً وأسهل استعمالاً ويوفر الجهد والوقت للمدرس
- ٣- الأفادة من الخرائط في الموسوعات التاريخية المخزونة داخل الحاسوب الالكتروني في عمل لوحات تحدد المواقع التاريخية، وهذا يفيد اثناء تدريس المواضيع التاريخية المتعلقة بالمعارك التاريخية لدى الطلاب .
- ٤- يساعد المدرس في توضيح المفاهيم التاريخية للطلاب مع تشخيص نواحي الضعف عندهم وعلاجها من خلال الامكانيات التي يتمتع بها الحاسوب الالكتروني دون غيره من الوسائل التعليمية الاخرى .
- ٥- يساعد على تنمية مهارات الطلاب كحل المشكلات وتنمية التفكير المنطقي لديهم.
- ٦- تخزين المعلومات والملاحظات التي يعدها المدرسون للطلاب والعودة عند الحاجة اليها بسهولة .
- ٧- الأفادة منه في الاسئلة الامتحانية وطباعتها بطريقة ناجحة ودعمه بالصور والأشكال التوضيحية .
- ٨- الأفادة في اعداد النتائج الامتحانية وتحليلها وفي أجراء البحوث التجريبية وتحليل نتائجها وتفسيرها رياضياً (السرطاوي، ٢٠٠٣: ٤٧-٤٨) .

وبالرغم من أن الامكانيات التي يقدمها الحاسوب الالكتروني للعملية التعليمية كونه وسيلة تعليمية حديثة لكن ظل استخدامه من قبل بعض المدرسين محدداً بسبب استخدامهم للبرامج التقليدية ، وأن التخلص من هذا النمط التقليدي السائد يتطلب إعداد مدرسي المستقبل وتدريبهم على استخدام الحاسوب الالكتروني في التدريس مع توفر الحاسوب الالكتروني في كل قاعة دراسية (العريش، ٢٠٠٤: ٢)

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

لان الحاسوب الالكتروني من وسائل التعلم للأتقان يجزئ المادة الى مكوناتها ويقدمها بالتتابع جزءاً جزءاً متدرجة من السهل الى الصعب ، وهذا مما يسهل عملية إستيعاب المادة الدراسية من قبل الطلاب بطريقة سهله لمراعاته الفروق الفردية بينهم ويمكن عن طريق الحاسوب الالكتروني إعداد البرامج التي تتسم بالدقة والتنظيم والترتيب بحيث يؤدي الى أتقان الموضوعات المراد دراستها من قبل الطلاب مع قلة الأخطاء ولكن هذا يتوقف على :

- ١- المدرس المختص بالمادة الدراسية واختياره الأنشطة والخبرات اللازمة .
- ٢- المبرمج الذي يتعامل مع المتخصص في إعداد البرامج وإخراجها بالصورة الملائمة التي تؤدي الى الغرض المنشود (عطية، ٢٠٠٩: ٢٦١) .
- وأمتاز الحاسوب بالالكتروني بالعديد من المميزات عند استخدامه في العملية التعليمية أثناء تدريس الطلاب ومنها :
- ١- يجعل الطالب إيجابياً نشطاً من خلال ما يوفر من فرص للتفاعل بين الطلاب والجهاز أي أن الحاسوب الالكتروني يجعل التدريس تفاعلياً وهذا ما تصبوا إليه نظم التربية والتعليم الحديثة التي شددت على وجوب التفاعل بين الطالب والمدرس ، وفي مجال الحاسوب يكون التفاعل بين الطالب والحاسوب الالكتروني .
- ٢- يساعد على تفريد التعلم من خلال الفرصة التي يوفرها للطلاب ليتعلم على وفق سرعته وقدراته معتمداً على نفسه مختاراً الزمان والمكان الذي يريد أن يتعلم فيه .
- ٣- يزود الطلاب بتغذية وراجعة فورية حال استجابتهم للموقف التعليمي .
- ٤- يمتاز بالدقة العالية في العمليات التي يؤديها خاصة ما يتعلق بالبيانات وتصنيفها ومعالجتها.
- ٥- إثارة دافعية الطالب نحو التعلم من خلال إعطاء الطالب الفرصة للتفكير بالأجابة والتعزيز الفوري والتدريب وعرض الاشكال التعليمية ،
- ٦- يمكن المدرس من إتقان التعلم أي تحقيق مبدأ التعلم للأتقان الذي تبناه أوزبلورونروسكنر لأن الأطر التي تتضمنها البرامج التعليمية تكون متسلسلة بحيث يؤدي السابق منها اللاحق ولا يمكن للطلاب فهم اللاحق مالم يفهم السابق مما يجعل منه متقناً الى حد كبير
- ٧- يعالج عنصر القلق والخجل والخوف لدى بعض الطلاب الذي يتسبب في إعاقة التدريس، فالحاسوب الالكتروني عند استخدامه في التدريس يجعل الطالب في مأمن من الخوف والخجل لأنه يتعامل مع الحاسوب من دون تعرضه للأحراج .
- ٨- ينظم العملية التعليمية فتسير نحو الأهداف التي تم تحديدها وعدم الخروج منها .

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

- ٩- أن الحاسوب الالكتروني يوفر بيئة تعليمية قريبة من الواقع لما يتوفر من أنشطة تزيد من فاعلية التعلم (ابراهيم، ٢٠٠٥: ٩١-٩٨).
- ١٠- أن استخدام الحاسوب الالكتروني في العملية التعليمية يؤدي الى تجاوز الآثار السلبية لضعف قدرات بعض المدرسين على تنمية قدرات الطلاب .
- ١١- ينمي البحث العلمي عند الطلاب من خلال ما يوفره من معلومات يمكن إستخدامها في حل المشكلة قبل الدراسة (عطية، ٢٠٠٩: ٢٦٩) .
- بالرغم من أن هذه الفوائد التي يقدمها الحاسوب الالكتروني للعملية التعليمية ، لكن للمدرس دور فعال ومؤثر في العملية التعليمية عند استخدامه للحاسوب الالكتروني والتي يجب أن يقوم بها :
 - ١- تنبيه الطالب على تجنب الاستخدامات الغير مقبولة للحاسوب الالكتروني .
 - ٢- القيام بما مطلوب منه لأنتاج وحدات تعليميه مبرمجه على وفق استراتيجيات التعليم بالحاسوب (سعادة ، ٢٠٠٣: ١٥٧)
 - ٣- إبداء المساعدة اللازمة للطلاب أثناء إستخدام الحاسوب الالكتروني .
 - ٤- مراجعة البرمجيات التي يريد استعمالها لمعرفة طريقة التعامل معها وذلك من خلال الأطلاع على ماتتضمنه من تعليمات او دليل عمل .
 - ٥- تغذية الحاسوب الالكتروني المستخدم في العملية التعليمية ببعض المفردات الخاصة بالاختبارات الموضوعية .
 - ٦- أن لا يستخدم الحاسوب الالكتروني بمعزل عن اساس فلسفي يستند عليه ،أي ان يستند الحاسوب الالكتروني الى فلسفة تربوية مستمدة من المنهج الدراسي وتخطيطه اساساً لها بمعنى وجوب توائم الفلسفة التربوية التي يتم تبنيها في التعليم وتكنولوجيا الحاسوب الالكتروني .
 - ٧- أن يتكامل الحاسوب الالكتروني والمنهج الدراسي والفعاليات التربوية وأن لا يكون منفصلاً عنها بل يجب أن يكون عنصراً فعالاً في تحقيق الأهداف التربوية التعليمية وأن لا يكون استخدامه نوعاً من العبث (دروزة، ٢٠٠٠: ٢١٧-٢١٨) .

أن عالم اليوم يتميز بالتطور العلمي الواسع في جميع مجالات الحياة وفي مختلف ميادين العلوم نتيجة لما أوجته الثورة العلمية والتكنولوجية وما أفرزته من أفكار تربوية وعلمية وما أحدثته من تغيرات كبيرة في معظم المجتمعات ومن أبرز مظاهر هذا التطور هو الحاسوب الالكتروني وما تتبعه من تطورات في استخدامه وتطبيقاته لكي يصبح قوة تقنية مؤثرة في مختلف المجالات لما أوجده من طرائق وأساليب وامكانيات جديدة لتبادل المعلومات ومعالجتها لم تكن متوفرة سابقاً ، لهذا فإن الأنظمة التربوية والتعليمية

أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني.....

ينبغي أن تستجيب لأفرازات الثورة العلمية والتكنولوجية وتكون قادرة على مواجهة حاجات المجتمع ومتطلباته المتزايدة بأحداث تغيرات جذرية في أنظمتها التربوية والتعليمية وفي ضوء ذلك أكد العديد من التربويين إلى أن الأسلوب الأمثل لمواجهة متطلبات هذا التغير هو تطوير العملية التربوية والتعليمية والابتعاد عن الطرائق والأساليب التدريسية التقليدية باستخدام التقنيات التربوية والتعليمية الحديثة ، ومن هنا قامت العديد من الدول بوضع الخطط والاستراتيجيات الحديثة لأنظمتها التربوية والتعليمية يمثل حجر الزاوية في تقدم المجتمع ورفاهيته، لذا ينبغي أن تكون سباقة في ادخال المستجدات العلمية والتكنولوجية إلى أنظمتها التعليمية وتطوير طرائق واساليب التدريس باستخدام التقنيات التربوية والعلمية الحديثة ومنها الحاسوب الإلكتروني ، وبناءً على ماتقدم تتجلى أهمية البحث في الآتي :

- ١- الاهتمام بتدريس مادة التاريخ وبأنواعه المختلفة باستخدام الحاسوب الإلكتروني لما للحاسوب الإلكتروني من أهمية في رفع التحصيل العلمي للطلاب .
- ٢- استخدام التقنيات التربوية والتعليمية الحديثة ومنها الحاسوب الإلكتروني في مؤسسات التعلم ومنها المدارس الثانوية.
- ٣- محاولة معالجة حالات تدني نسب النجاح في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر من خلال استخدام الحاسوب الإلكتروني في التدريس
- ٤- تبنية المؤسسات التربوية والتعليمية على أهمية استخدام الحاسوب الإلكتروني في التدريس كوسيلة تعليمية متطورة.
- ٥- الخروج بنتائج وتوصيات قد تساهم في التخطيط للأستفادة من الحاسوب الإلكتروني كتقنية تربوية حديثة لم يتم استخدامها على نطاق واسع لحد الآن في مؤسساتنا التربوية وخاصة في المدارس الثانوية .

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

التعرف على أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر .

رابعاً : فرضيتا البحث :

- ١- لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الإلكتروني وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر على وفق الطريقة التقليدية.

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

٢- لا يوجد فرق إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الالكتروني وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحيث والمعاصر على وفق الطريقة التقليدية في استبقاء المعلومات .

خامساً : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١- طلاب الصف الخامس الاعدادي الفرع الادبي في المدارس الاعدادية الصباحية التابعة الى مديرية تربية النجف الأشرف.

٢- الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ .

٣- الفصلين الدراسين الأول والثاني من الكتاب المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الادبي) ، تأليف لجنة من وزارتي التربية والتعليم العالي ، الطبعة الثانية لسنة ٢٠١٠م.

سادساً : تحديد المصطلحات :

١- الحاسوب الالكتروني :

أ- عرفه (القرشي ١٩٨٧) بأنه جهاز الكتروني له قدرة فائقة على إدخال المعلومات واخراجها وتخزينها ومعالجتها بسرعة متناهية بواسطة مجموعة من العمليات التي تشكل مايسمى بالبرامج (القرشي ١٩٨٧: ١٣)

ب- وعرفه (مكي ١٩٩١) بأنه جهاز او آلة قابلة للبرمجة تمتاز بسرعة الاداء والدقة ، ويتألف نظام الحاسوب الالكتروني من معدات وبرامجيات (مكي ، ١٩٩١: ٨)

ت- ويعرفه (الفاروق ١٩٩٨) بأنه جهاز الكتروني تكنولوجي معاصر يعد جهازاً منظماً يمكن التحكم فيه وتلقينه ما نريد من معلومات ويصلح للعملية التعليمية (الفاروق ، ١٩٩٨: ٨٢).

ويعرفه الباحث إجرائياً :

بأنه جهاز الكتروني يتم ادخال المعلومات التاريخية فيه التي قام الباحث بأعدادها وتصميمها لغرض استخدامها من قبل طلاب عينه البحث (المجموعة التجريبية)للحصول على معلومات توضيحية وتعزيزية بمادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر.

٢- التحصيل :

أ- عرفه (فاخر ١٩٩٧) بأنه مستوى مايتوصل اليه المتعلم من تعلمه المدرسي او غيره ، مقدراً بواسطة المعلم او بواسطة الاختيارات المقننة (فاخر ١٩٩٨: ١١)

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

ب- وعرفه (فريد ١٩٩٨) بأنه المعرفة والفهم والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة خبرات تربوية محددة (فريد ١٩٩٨ : ١٨)

ت- وعرفه (oxford1998) بأنه النتيجة المكتسبة لأنجاز او تعلم شيء ما بنجاح ومهارة . (oxford,1998:p9)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه :

مجموعة المعلومات التاريخية التي يحصل عليها طلاب عينة البحث مقاسة بالدرجات في اختبار التحصيل لمادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر الذي تم إعداده من قبل الباحث .

٣- استبقاء المعلومات :

أ- عرفه (ليدة، ١٩٧٩) بأنها مدى قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمادة الدراسية بعد فترة محددة من دراسته لها (ابو فلجة، ١٩٧٩ : ٣٠٠)

ب- وعرفه (وبستر، ١٩٩٨) بأنها القدرة على الاحتفاظ بالتأثيرات البعيدة للخبرة والتعلم الذي يجعل التذكر او التعرف على الأشياء ممكناً (Webster,1988: p.999)

ت- وعرفه (الكيسي وصالح، ٢٠٠٠) بأنه خزن وحفظ الانطباعات في الذاكرة عن طريق تكوين إرتباطات بينها تشكل وحدات من معاني (الكيسي وصالح، ٢٠٠٠ : ٨٩) . ويعرفها الباحث إجرائياً :

مقدار ما يتمكن طلاب عينة البحث من استرجاعه للمعلومات التاريخية التي أكتسبها خلال فترة التجربة مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد إعادة تطبيق الاختبار لنفس المادة التاريخية بعد مضي زمن محدد لا يقل عن اسبوعين بعد تعلمها من مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس اعدادي .

٤- طلاب الصف الخامس الاعدادي :

يعرفهم الباحث

هم طلاب الصف الخامس من المرحلة الاعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعليم في جمهورية العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، يتلقون فيها مجموعة من المعارف والمعلومات ومن ضمنها مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر .

٥- التاريخ :

أ- عرفة (زريق ١٩٥٩) بأنه : السعي لادراك الماضي البشري وحيائه (زريق، ١٩٥٩ : ٥٩) .

ب- وعرفه (الدوري: ١٩٦٠) بأنه : عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائقه أو جواز متصل بين الماضي والحاضر (الدوري، ١٩٦٠ : ٥٩) .

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

ت- وعرفه (الأمين، ١٩٨٣) بأنه : علم دراسة الحضارات القديمة وتجسيد العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة (الأمين ، ١٩٨٣ : ١٩) .
ويعرفه الباحث: هو المحتوى التعليمي المتضمن في الفصلين الدراسيين من كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر المقرر تدريسهُ من وزارة التربية على طلبة الصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي) .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً : دراسات عربية:

١. دراسة (السلطاني ١٩٩٤)

(إثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية)

جرت هذه الدراسة في جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الرشيد وهدفت الى معرفة أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية، ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

(لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللواتي يدرسن باستعمال الحاسوب ومتوسط الطالبات اللواتي يدرسن بدون استعمال الحاسوب في مادة الجغرافية.

إختارت الباحثة إعدادية النجاح للبنات لأجراء التجربة وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالبة وبواقع (٣٦) طالبة مثلت المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الحاسوب و(٣٦) طالبة مثلت المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي العام والتحصيل الدراسي للام والاب .
استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لهدف البحث وفرضياته ومنها الأختبار الثنائي لعينتين مستقلتين ، ومعادلة قوة التميز ، ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل ارتباط بيرسون.
توصلت الدراسة الى تفوق مجموعة الطالبات اللاتي درسن باستعمال الحاسوب على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية (السلطاني، ١٩٩٤ : ١-٦٤) .

٢. دراسة القاعد وجوارنه ١٩٩٦م

(اثر التعلم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في مبحث الجغرافيا)

أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني.....

جرت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى التعرف عن أثر استعمال الحاسوب في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في مبحث الجغرافية، وسعت الدراسة للأجابة عن السؤالين التاليين :

- ١- ما أثر استعمال الحاسوب التعليمي في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في كل من عناصر الطلاقة والمرونة والاصالة .
 - ٢- ما أثر استعمال الحاسوب التعليمي في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف العاشر الاساسي .
- أختار الباحثان بطريقة عشوائية ثانوية أربد لأجراء التجربة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة وبواقع (١٥) طالبة مثلت المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الحاسوب و(١٥) طالبة مثلت المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية استعملوا الباحثان مجموعة من الوسائل الاحصائية من بينها الأختبار التائي لعينيتين مستقلتين .

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

- ١- عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط أداء الطالبات في الاختبار القبلي ومتوسط أدائهن في الأختبار البعدي في عنصر الطلاقة .
- ٢- وجود فروق ذي دلالة احصائية بين متوسط أداء الطالبات في الأختبارات القبلي ومتوسط أدائهن في الأختبارات البعدي على عنصر من عناصر المرونة والاصالة وعلى الابداع الكلي لصالح الأختبارات البعدي (القاعد وجوارنه، ١٩٩٦: ٣٥-٥٧) .

٣. دراسة العجوشي، ٢٠٠٥ م .

(أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ)

أجرت الدراسة في جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، وهدفت الى معرفة أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ.

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات اللاتي يدرسن مادة التاريخ العربي الاسلامي باستعمال الحاسوب الالكتروني وبين متوسط تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات اللاتي يدرسن مادة التاريخ العربي الاسلامي بالطريقة التقليدية .

أختار الباحث عينة من طالبات الصف الأول في معهد اعداد المعلمات الدراسة الصباحية في محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ لتمثل عينة الدراسة التي تكونت من (٩٠) طالبة وبواقع (٤٥) طالبة مثلن المجموعة التجريبية و(٤٥) طالبة مثلن المجموعة الضابطة .

أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني.....

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في العديد من المتغيرات منها العمر الزمني محسوباً بالاشهر والتحصيل الدراسي للأبناء والامهات واستخدم الباحث العديد من الوسائل الاحصائية الملائمة لهدف البحث وفرضيته منها الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سيرمان-براون .

توصلت الدراسة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ العربي الاسلامي باستعمال الحاسوب الالكتروني على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة التاريخ العربي الاسلامي بالطريقة التقليدية .

أوصى الباحث بأستخدام الحاسوب الالكتروني في تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي ، وتدريب طالبات معهد إعداد المعلمات على استخدام الحاسوب الالكتروني في العملية التعليمية (العجرش، ٢٠٠٥: ٣-٦٤) .

ثانياً: دراسات اجنبية

١.دراسة جفرت (chevreette,1987) :

(أثر استخدام الحاسوب بالطريقة التقليدية في ادراك ما يتم تعلمه من مادة الجغرافية الحضرية) جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وهدفت الى مقارنة أثر استعمال الحاسوب الالكتروني بالطريقة التقليدية في ادراك ما يتعلمه أو ما يتم تعلمه من مادة الجغرافية الحضرية تكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالباً وطالبة من جامعة تكساس ، قسمت على أربع مجموعات هي :

١- مجموعة تدرس بشكل مجموعات بمساعدة الحاسوب الالكتروني

٢- مجموعة تدرس بشكل فردي باستعمال الحاسوب الالكتروني

٣- مجموعة تدرس بشكل مجموعات بالطريقة التقليدية

٤- مجموعة تدرس بشكل فردي بالطريقة التقليدية

أستعمل الباحث أسلوب المحاكاة في تصميم البرامج التعليمية الخاصة وإعدادها في جغرافية المدن ، وقام الباحث بأجراء اختبار بعدي من نوع الاختيار من متعدد لقياس مدى ادراك الطلبة للمفاهيم المتعلقة بالجغرافية الحضرية التي درست خلال مدة التجربة ، توصل الباحث الى النتائج الآتية :

١- أن المجموعة التي درست على شكل مجاميع بمساعدة الحاسوب الالكتروني قد تفوقت على المجاميع الأخرى في مادة الادراك لمادة جغرافية المدن

٢- أن المجموعة التي درست على شكل فردي بالطريقة التقليدية كانت أقل المجاميع في إدراك مادة جغرافية المدن (الريعي، ٢٠٠١: ٥٦)

٢. دراسة ورنر (werener1990)

(أثر استخدام الحاسوب في إختلاف اتجاهات الطلبة وتعلمهم لمادة الخرائط)

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت الى معرفة أثر استعمال الحاسوب في إختلاف اتجاهات الطلبة وتعلمهم مادة الخرائط ، وتكونت عينة الدراسة من طلبة قسم الجغرافية في جامعة منيسوتا في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقسم الطلبة الى مجموعتين إحداهما تجريبية إستعملت خرائط من إنتاج الحاسوب الالكتروني ، والثانية ضابطة إستعملت خرائط مرسومه باليد ، أما الاتجاهات فقد قاسها الباحث بأسئلة على وفق مقياس ليكرت، وتوصلت الدراسة الى النتائج :

١- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعتي البحث في التحصيل والاتجاهات نحو الخريطة

٢- إن استعمال الحاسوب الالكتروني قد زاد من استمتاع الطلاب بالموضوع وزاد دافعتهم نحو التعلم (العجرش، ٢٠٠٥: ٣٢) .

ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة أتضح للباحث ما يأتي :

١- تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف ويأتي هذا تبعاً لمتغيراتها والمرحلة الدراسية التي تناولتها وطبيعة مشكلتها ، وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الهدف ولكنها تطابقت مع (دراسة العجرش، ٢٠٠٥) من حيث الهدف فقد هدفت الدراسة الحالية الى معرفة اثر استخدام الحاسوب الالكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر.

٢- تباينت أماكن إجراء الدراسات السابقة فمنها ما يجري في العراق مثل دراسة (السلطاني، ١٩٩٤) ودراسة (العجرش، ٢٠٠٥) بينما أجريت دراسات أخرى خارج العراق مثل دراسة (القاعود وجوارنه، ١٩٩٦) في الاردن ، ودراسة (جفرت، ١٩٨٧) ودراسة (رونر، ١٩٩٠) في الولايات المتحدة الامريكية ، أما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق .

٣- أن جميع الدراسات السابقة التي تناولها الباحث في بحثه استخدمت المنهج التجريبي وهي تتفق مع الدراسة الحالية.

٤- تشابهت الدراسات السابقة في التصميم التجريبي اذ أن جميعها إستعمل التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي والاختبار البعدي وهي تتفق مع الدراسة الحالية .

٥- تباينت أعداد العينات للدراسات السابقة اذ تراوحت ما بين (٣٠) طالب وطالبة الى (٩٠) طالبة ، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (٦٥) طالباً

- ٦- اختلفت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية التي أجريت عليها الدراسة فمنها ما شملت المرحلة الاعدادية مثل دراسة (القاعود وجوارنه، ١٩٩٦) ودراسة (السلطاني، ١٩٩٤)، أما دراسة (العجرش، ٢٠٠٥) فقد أجريت على طالبات معهد اعداد المعلمات ، أما الدراسة الحالية فقد أجريت على طلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الادبي)
- ٧- أغلب الدراسات السابقة أجريت عمليات التكافؤ بين المجموعات وقد تباينت المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات بين التحصيل الدراسي للوالدين والتحصيل الدراسي لمرحلة دراسية سابقة، اما الدراسة الحالية فقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في العديد من المتغيرات هي التحصيل الدراسي للأباء والأمهات والعمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر .

رابعاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- لقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عديدة منها :
- ١- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .
 - ٢- اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي واهدافه .
 - ٣- تحديد حجم العينة واسلوب اختيارها .
 - ٤- الوسائل الأحصائية المناسبة لاجراءات البحث الحالي .
 - ٥- اجراءات التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات .
 - ٦- تحليل نتائج البحث وتفسيرها .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي :

يجب على الباحث قبل إجراء اي دراسة تجريبية إختيار تصميم تجريبي مناسب لأختبار صحة النتائج المستنبطة من فروضه (فأن دالين، ١٩٩٠: ٣٦٠) لذا أختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، لانه اكثر ملائمة لاجراءات بحثه وكما مبين في الشكل (١)

الشكل (١)

يبين التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار	المتغير التابع
التجريبية	استخدام الحاسوب الالكتروني	بعدي	التحصيل واستبقاء المعلومات
الضابطة	الطريقة (التقليدية) الاعتيادية	بعدي	

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

أن تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسة في البحوث التربوية ، فمجتمع البحث هو الافراد والاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهو من العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يقوم الباحث بدراستها ويسعى أن يعمم عليها نتائج دراسته (عباس واخرون ، ٢٠٠٩: ٢١٧) .
لذا شمل مجتمع البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الاعدادي الفرع الأدبي من المدارس الاعدادية الصباحية التابعة لمديرية تربية النجف الاشرف وفي مركز محافظة النجف الاشرف للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ والتي لا يقل عدد الشعب للصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي) فيها عن شعبتين ، لذلك زار الباحث شعبة التخطيط في المديرية العامة لتربية النجف الاشرف لمعرفة اعداد واسماء المدارس الاعدادية ، حست تبين أن اعداد المدارس الاعدادية في مركز محافظة النجف الاشرف (٧) مدرسة اعدادية واختار الباحث بصورة قصدية اعدادية الابتهاال البنين بسبب توفر الشروط البحثية مثل وجود شعبتين دراسيتين للصف الخامس الفرع الأدبي وقرب المدرسة من سكن الباحث مع ابداء ادارة المدرسة المساعدة للباحث خلال اجراء تجربته .

وبطريقة السحب العشوائي اختيرت الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي يتعرض طلابها الى المتغير المستقل وهو الحاسوب الالكتروني عند تدريسهم مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر وشعبة (ب) مثلت المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر بالطريقة التقليدية ، وبذلك بلغ عدد طلاب الشعبتين (٦٨) طالباً وبواقع (٣٣) طالباً في شعبة (أ) و (٣٥) طالباً في شعبة (ب)، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين والبالغ عددهم (٣) طالباً أصبح افراد العينة النهائي (٦٥) طالباً وبواقع (٣٢) طالباً في شعبة (أ) و (٣٣) طالباً في شعبة (ب) والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

يوضح عد طلاب عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٣	١	٣٢
الضابطة	٣٥	٢	٣٣
المجموع	٦٨	٣	٦٥

أن سبب استبعاد نتائج الطلاب الراسبين يعود الى امتلاكهم خبرات سابقة وهذا مما يؤدي الى أن تؤثر نتائجهم في الاختبار على دقة التجربة .

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التالية :

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر

٢- التحصيل الدراسي للأباء

٣- التحصيل الدراسي للأمهات

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر:

حصل الباحث على أعمار طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من خلال استمارة المعلومات التي وزعت عليهم بالإضافة الى الأستعانة بالبطاقة المدرسية الخاصة بكل طالب ، وحسب الباحث أعمار عينة البحث وعند أستخداما لأختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين أعمار طلاب مجموعتي البحث أظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب مجموعتي البحث في هذا المتغير ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٥،١) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢،٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

يبين تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥	٢،٠٠٠	١،١٥	٦٣	٩،٧٤٤	١١٤،٢	٣٢	التجريبية
				١٠،٦٥١	١١٥،١	٣٣	الضابطة

٢- التحصيل الدراسي للأباء :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأباء عن طريق استمارة معلومات وزعها على طلاب البحث ومن البطاقة المدرسية الخاصة بالطلاب ، وتم حساب التكرارات لكل من مستوى استخدام مربع كاي كوسيلة احصائية تبين عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل للأباء ، اذ بلغت القيمة المحسوبة لمربع كاي (٠،٢) وهي أقل من القيمة الجدولية لمربع كاي البالغة (٧٢،٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣) والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

يبين التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي لأباء مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للأب				درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
		ابتدائية ومتوسطة	اعدادية	معهد	كلية فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٥	١٦	٥	٦	٣	٢,٠	٧٢,٨	غير دالة
الضابطة	٣٣	٧	١٢	٨	٦				

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات عن طريق استمارة معلومات أعدت لهذا الغرض من قبل الباحث ووزعت على طلاب عينة البحث ومن البطاقة المدرسية الخاصة بالطلاب ، وتم حساب التكرارات لكل مستوى باستخدام مربع كاي كوسيلة إحصائية وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير إذ بلغت القيمة المحسوبة لمربع كاي (٤,٠) وهي أقل من القيمة الجدولية لمربع كاي والبالغة (٩٢,٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة (٣) وهي تشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

يوضح التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي لامهات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للأمهات				درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
		ابتدائية ومتوسطة	اعدادية	معهد	كلية فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٤	١٧	٩	٢	٣	٠,٤	٩٢,٧	غير دالة
الضابطة	٣٣	٥	١٤	٩	٥				

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة

لغرض الحفاظ على سلامة التجربة، حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية التي يعتقد بأنها تؤثر في سلامة التجربة، وكالاتي :

اختيار العينة :

أن إختبار عينة البحث من العوامل التي تؤثر في سلامة البحوث التجريبية ، لذا سعى الباحث من السيطرة على الفروق بين طلاب عينة البحث وذلك باجراء عمليات التكافؤ إحصائياً في العمر الزمني للطلاب

أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني.....

محسوباً بالاشهر والتحصيل الدراسي للأبناء والامهات

العمليات المتعلقة بالبرامج :

أن مدة التجربة كانت موحدة لمجموعتي البحث لذا لم يكن لهذا العامل من أثر يذكر في نتائج التجربة .

الاندثار التجريبي :

هو تسرب بعض افراد العينة وهذا مما يؤثر على المتغير التابع والبحث الحالي لم يتعرض لمثل هذه الحالات باستثناء حالات غياب فردية وبنسب متقاربة الى حد ما.

المادة الدراسية :

كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي البحث وهي من موضوعات كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الاعدادي (الفرع الادبي) المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للسنة الدراسية ، الطبعة الثانية لسنة ٢٠١٠ م.

المدرس :

درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث لكي لا يكون لهذا العامل تأثير في نتائج التجربة

سرية البحث :

حرص الباحث على سرية البحث من خلال الاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرس المادة بعدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وتطبيق التجربة كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع مدرس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر .

توزيع الحصص :

سيطر الباحث على هذا العمل من خلال التوزيع المتساوي لمجموعتي البحث وبواقع حصتين لكل مجموعة في الاسبوع ، والشكل (٢) يوضح ذلك .

الشكل (٢)

يبين توزيع الحصص

المجموعة	الاثنين	الثلاثاء	الخميس
التجريبية	الحصة السادسة		الحصة الخامسة
الضابطة	الحصة الخامسة	الحصة السادسة	

خامساً : أداة البحث :

١- اعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب

وجد الباحث بعد اطلاعه على عدد من المصادر ذات العلاقة إن إعداد اي برنامج تعليمي ينبغي أن يراعي فيه خصائص الطلاب والمحتوى التعليمي والأجهزة المتاحة، ومرت عملية إعداد البرنامج التعليمي بواسطة الحاسوب الإلكتروني بعدد من الخطوات :

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

تحديد المادة الدراسية المشمولة بالتجربة والتي ستدرس لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على وفق مفردات مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي) الفصلين الدراسيين الأول والثاني :

الفصل الاول : الثورة الفرنسية ١٧٨٩م

الفصل الثاني : استقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي ١٧٧٥-١٨٦٥م .

صياغة الاهداف السلوكية :

صاغ الباحث أهدافاً سلوكية في ضوء محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة ، وبلغ عددها (٨٠) هدفاً سلوكياً (ملحق ١) وعرضت هذه الاهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين (ملحق ٢) لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها، وقد أعتمد الباحث على الاهداف التي حصلت على نسبة موافقة ٨٠٪ فما فوق من آراء المحكمين ، نالت جميع الأهداف على النسبة المطلوبة مع اجراء بعض التعديلات على صياغة الأهداف وتصنيفها .

ج- اعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب الالكتروني باستخدام تطبيقات البوربوينت (power-point) .

بعد أن هيا الباحث الوسائل المصاحبة التي استعان بها في بناء البرنامج، قام باعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب الالكتروني باستخدام تطبيقات البوربوينت (power-point) وفق الخطوات الآتية :

- ١- تصنيف الوسائل المصاحبة وتحضيرها على وفق المواضيع المتضمنة في الفصلين الدراسيين من كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر لطلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي)
- ٢- اعداد الخطوات للعناوين الرئيسة والفرعية لكي تكون واضحة وبألوان جذابة يهدف شد انتباه الطلاب .
- ٣- وضع العناوين الرئيسة للدروس بصورة معبرة عن العنوان، بحيث يضع كل عنوان في مكان معين من أجل جذب انتباه الطلاب .
- ٤- وضع المحتوى الخاص بالدرس على صورة معبرة عن المحتوى ، واستخدام الوسائل الملائمة والمصاحبة التي تقترن بحركة وصوت من أجل التوضيح وشد انتباه الطلاب .
- ٥- تم إعداد البرنامج التعليمي بشكل متسلسل ابتداءً من الموضوع الأول (الثورة الفرنسية ١٧٨٩م) في الفصل الأول وحتى الموضوع الأخير في الفصل الثاني (نتائج الحرب الأهلية الأمريكية ١٨٦١م) .

٦- أعد البرنامج بمساعدة أحد المختصين في علوم الحاسبات

ج- التقويم

قام الباحث بتقويم البرنامج خطوة خطوة قبل تطبيقه عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لبيان آرائهم فيه (ملحق ٢) وتحديد مدى صلاحيته في تدريس الطلاب وابداء الخبراء رأيهم بصلاحية البرنامج .

و- اعداد الخطط التدريسية

هي ليست عملاً مزاجياً يضعها المدرس حسب مايشاء ووقت مايشاء ويتخلى عنها وقت مايريد ، المدرس الجيد هو ملزم بالتخطيط لدرسه اذا أراد أن يقدم درساً فاعلاً ومؤثراً وقادراً على الاسهام في تطوير سلوك الطلاب .

لذا أعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية اليومية لموضوعات الفصول الخاصة بالبحث من كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر وعرضت الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس (الملحق ٢) .

وعدت هذه الخطط صالحة بعد أن أجرى عليها بعض التعديلات وحصلت على موافقة (٨٠٪) فما فوق من آراء الخبراء (الملحق ٤ و٣) يمثلان أنموذجاً من تلك الخطط التدريسية .

سادساً : بناء الاختبار التحصيلي :

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر ادوات التقويم واساليه شيوعاً واستعمالاً في تقويم نواتج التعلم، ولهذا يتم استعمالها على نطاق واسع في تحديد مقدار ماتحقق من أهداف تعليمية (الحيلة ١٩٩٠: ٤٠٧) لذلك إستخدام الباحث الاختبارات الموضوعية لأنها تتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات وأنها اكثر شيوعاً وتتصف بالشمول والاختصار في الوقت، وتغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة الدراسية .

أن من متطلبات البحث الحالي هو اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل واستبقاء المعلومات لطلاب عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة لذا أعد الباحث إختباراً تحصيلياً من نوع الاختبارات الموضوعية ، حيث كان عدد الفقرات الاختبارية (٤٠) فقرة إختبارية من نوع اسئلة الأختيار من متعدد(ملحق ٥)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين(ملحق ٢) لغرض ابداء آرائهم ومقترحاتهم في صلاحية فقرات الأختبار، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (٩٠٪) فما فوق ماعدا بعض الفقرات التي تم تعديلها من الناحية اللغوية والعلمية ، لذا عدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض الذي عدت من أجله وهو التحصيل واستبقاء المعلومات .

سابعاً : التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

بعد أن انتهى الباحث من إعداد فقرات الاختبار والتأكد من وضوح الفقرات فقد تم تطبيق الاختبار على عينه من طلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي) اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث الحالي ، ثم طلب الباحث من طلاب العينة إبداء ملاحظاتهم عن أي فقرة من فقرات الاختبار لغرض اجراء التعديلات المناسبة عليها، وقد سجل من خلال اسئلة الطلاب واستفساراتهم بعض الملاحظات التي تتعلق بفقرات الاختبار من حيث صياغتها وملاءمتها لمستواهم الدراسي .

وتبين للباحث أن تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الأجابة كانت واضحة ومفهومة من جميع الطلاب، وان الزمن المستغرق في الأجابة عن الاختبار تتراوح من (٣٠-٤٠) دقيقة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على عينة البحث .

١- تحليل فقرات الاختبار

أجرى الباحث تصحيحاً لأجابات طلاب العينة الاستطلاعية ورتب الباحث درجات الطلاب تنازلياً وقسمها على نصفين ، النصف العلوي يشمل (٢٠) ورقة اجابة امتحانية من الأوراق الحاصلة على اعلى الدرجات والنصف الاسفل يشمل (٢٠) ورقة اجابة امتحانية من الأوراق الحاصلة على أوطا الدرجات، وبالرغم من كون العينة الاستطلاعية أقل من (٥٠) طالب أخذت بكاملها (الامام وآخرون، ١٩٩٠: ١٠٧) وتراوحت درجات طلاب المجموعة العليا بين (٣٨-٥٤) درجة بينما تراوحت درجات طلاب المجموعة الدنيا بين (٢٠-٣٧) درجة .

وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٢٧،٠-٨٠،٠) وبذلك تعد فقرات الاختبار جيدة وصالحة للتطبيق اذا ماتراوحت نسبة صعوبتها بين (٥٠،٠) و (٦٠،٠) واذا كانت الفقرات تتباين في صعوبتها بين (٢٠،٠) و (٨٠،٠) (بلوم ، ١٩٨٣: ١٠٧) .

وعند حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار والتي يقصد بها مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (عودة ، ١٩٨٥: ١٢٧) وجد انها تتراوح بين (٢٦،٠-٦٧،٠) ويشير إيبيل (Ebel) الى التعرف الى أن فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (٣٠،٠) فاكسر (Ebel 1972:p406) .

٢- صدق الاختبار :

يعد الصدق من الخصائص الأساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية لأنه يشير الى قدره المقياس في قياس ماوضع لأجله، وقد يعتمد الصدق على تقدير كفي للمقياس او تقدير كمي من خلال الدرجات

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

التجريبية (فرج، ١٩٨٠: ٣٠٦) لذلك عمد الباحث الى التحقق من صدق الأختبار بواسطة الصدق الظاهري وصدق البناء .

أ- الصدق الظاهري :

قام الباحث بعرض فقرات الأختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس (ملحق ٢) لمعرفة مدى صلاحيتها لأن لأراء الخبراء أهمية كبيرة في التعرف على سلامة فقرات الأختبار ومدى مناسبتها لمستويات الطلاب ، ومن خلال إطلاعهم على فقرات الأختبار تبين أنها صالحة للشئ المراد قياسه .

ب- صدق البناء :

تعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس من مؤشرات صدق البناء كون مفهوم الصدق يقترب من مفهوم تجانس الفقرات في قياس الخصيصة التي يقيسها المقياس ، ولما كانت جميع فقرات المقياس لها قدرة تمييزية بين المجموعتين لذا فأن المقياس الحالي يتسم بصدق البناء .

٣- ثبات الأختبار :

بعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية عن الأختبار ، تم تقسيمها على مجموعتين تضم المجموعة الأولى درجات الفقرات الفردية، وتضم المجموعة الثانية درجات الفقرات الزوجية، واستخدام الباحث معامل ارتباط بيرسون لغرض استخراج معامل الثبات بين المجموعتين فكان مقداره (٠,٧٠) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فأصبح (٨٢,٠) وهو معامل ثبات جيد ، اذ يعد الأختبار جيداً اذا كان معامل ثباته يتراوح بين (٧٠,٠-٩٠,٠) (عيسوي، ١٩٧٤: ٥٨) .

ثامناً: التطبيق النهائي للأختبار

بعد أن تم ايجاد الصدق وتحليل فقرات الاختبار عدت فقرات الأختبار بصيغتها النهائية القابلة للتطبيق

١- بدأ الباحث بتطبيق التجربة بتاريخ ٢٠١٢/١٠/١ وبواقع حصتين دراسيتين لكل منهما

٢- انتهت التجربة بتاريخ ٢٠١٢/١٢/٢٠

٣- طبق الباحث الأختبار النهائي على مجموعتي البحث بع مرور سبعة ايام من تاريخ إنتهاء

التجربة، وقام الباحث بالأشراف على عملية تطبيق الأختبار بنفسه وبمساعدة مدرس مادة التاريخ

الأوربي الحديث والمعاصر في اعدادية الأبتغال للبنين وتم تصحيح اجابات الطلاب

٤- تطبيق الأختبار التحصيلي للاستبقاء ، أعيد تطبيق الأختبار مرة اخرى على طلاب عينة البحث بعد

مرور (٢١) يوماً على تطبيقه الاول دون إختبار الطلاب مسبقاً بموعداً الامتحان ، وطبق بالظروف

التي طبق فيها في المرة الأولى لغرض قياس مدى إستبقاء المعلومات التاريخية لديهم، أعتمد الباحث

في تحديد المدة الزمنية لاعادة الاختبار لقياس استبقاء المعلومات التاريخية على إستشارة الخبراء

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

والمختصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس في تحديد المدة الزمنية لقياس مدى استبقاء المعلومات التاريخية لدى الطلاب حيث أخذت نسبة اتفاق (٨٠٪) و تم تحديد (٢١) يوماً لقياس الاستبقاء لدى مجموعتي البحث (ملحق ٦) يوضح استشارة الخبراء .

تاسعاً : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث العديد من الوسائل الاحصائية منها

١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين :

أستعمل الباحث هذه الوسيلة الاحصائية لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الأحصائي .

$$T = \frac{(\bar{S}_1 - \bar{S}_2)}{\sqrt{\left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right] \frac{2E(1-N_1) + 2E(1-N_2)}{12}}}$$

اذ تمثل :

(س١) : الوسط الحسابي للعينة الأولى

(س٢) : الوسط الحسابي للعينة الثانية

(ن١) : عدد افراد العينة الأولى

(ن٢) : عدد أفراد العينة الثانية

(١ع) : تباين العينة الأولى

(٢ع) : تباين العينة الثانية (ميخائيل ، ١٩٩٧ : ١٢٠)

٢- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار :

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$R = \frac{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}{\dots}$$

اذ تمثل

(ر) معامل ارتباط بيرسون

(ن) عدد افراد العينة

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

(س) درجات المجموعة التجريبية

(ص) درجات المجموعة الضابطة

(توفيق وآخرون، ٢٠٠٠: ٧٢)

٣- مربع كاي :

استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأباء وللأمهات

(ل-ق)٢

(٢ك) = مج —

ق

حيث أن :

(ل) تمثل التكرار الملاحظ

(ق) تمثل التكرار المتوقع (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٣٨٨)

٤- معادلة معامل الصعوبة :

استخدمت في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي

م

ص = —

ك

حيث أن :

(ص) معامل صعوبة الفقرة

(م) مجموع الافراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا

(ك) مجموع الافراد في المجموعتين العليا والدنيا

(الزوبي ومحمد أحمد : ١٩٨١: ٧٥)

٥- معادلة معامل تميز الفقرة

استخدمت في حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي :

مج ص ع - مج ص د

ت = —

١/٢ (د+ع)

حيث أن :

(ت) معامل التميز

أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني.....

- (مج ص ع) مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا
(ع) عدد افراد المجموعة العليا
(مج ص د) مجموع الأجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا
(د) عدد افراد المجموعة الدنيا (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١: ٧٠)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

لغرض التأكد من تحقيق البحث الذي ينص على التعرف على أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر ، والذي تجلّى بالفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

١- الفرضية الصفرية الأولى (لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الإلكتروني ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر على وفق الطريقة التقليدية

وللتحقق من صحة هذه الفرضية فرغت بيانات الطلاب في إختبار التحصيل للمعلومات التاريخية وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتتم معالجتها إحصائياً واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة من المجموعتين وتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في إختبار التحصيل للمعلومات التاريخية بلغ (٣٢,٤٨) وبأنحراف معياري قدره (٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٩,٤٩) وبأنحراف معياري قدره (٥,٧٨) وباستعمال الأختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٩٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١١) وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسوب الإلكتروني وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الأختبار البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣٢,٤٨	٥,٢٩	٣	٣	٢,١١	دال احصائياً
الضابطة	٣٣	٢٩,٤٩	٥,٧٨				

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

٢- الفرضية الصفرية الثانية (لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الالكتروني ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر على وفق الطريقة التقليدية في استبقاء المعلومات .

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم تفريغ بيانات الطلاب في اختبار الاستبقاء للمعلومات التاريخية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وعولجت إحصائياً، فاستخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة من المجموعتين ، وتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في إختيار استبقاء المعلومات التاريخية بلغ (٣٠,٤) وبانحراف معياري قدره (٦) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (٢٨,٦) وبانحراف معياري قدره (٥,٣) وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الالكتروني على طلاب المجموعة الضابطة التي درست مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر بالطريقة التقليدية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية والجدول (٦) يوضح ذلك .

الجدول (٦)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في إختيار استبقاء المعلومات التاريخية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٢,٠٠	٢,٤٥	٦٣	٦	٣٠,٤	٣٢	التجريبية
				٥,٣	٢٨,٦	٣٣	الضابطة

ثانياً : تفسير النتائج :

أسفرت النتائج عن رفض الفرضيتين الأولى والثانية، وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الالكتروني على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل واستبقاء المعلومات التاريخية

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

وقد يعود السبب في تفوق طلاب المجموعة التجريبية الى أن استخدام الحاسوب الالكتروني زاد من انتباه الطلاب ويقظتهم لمادة الدرس وجعلهم اكثر استعداداً لتلقي المعلومات التاريخية اكثر من طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر باستخدام الطريقة التقليدية. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة السلطاني (١٩٩٤) التي أظهرت نتائجها تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية باستخدام الحاسوب الالكتروني على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة الجغرافية على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي رغم الاختلاف في طبيعة المادة الدراسية والبيئة ، كما ألفتت الدراسة الحالية من نتائج دراسة العجرش (٢٠٠٥) والتي أسفرت نتائجها عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة التاريخ باستخدام الحاسوب الالكتروني على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن مادة التاريخ بالطريقة التقليدية في معهد اعداد المعلمات ، وهذا ما يؤكد ضعف فاعلية الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي للمواد التعليمية ومنها مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر .

ثالثاً : الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- أن استخدام الحاسوب الالكتروني في التدريس أثبت فاعليته وتفوقه على الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات التاريخية لطلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي)
- ٢- أن استخدام الحاسوب الالكتروني في تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر استغرق وقتاً وجهداً أكثر مما استغرقته الطريقة التقليدية
- ٣- أن استخدام الحاسوب الالكتروني في التدريس يضيف الى المواقف التعليمية طابع الحيوية والتواصل والمتابعة لدى الطلاب
- ٤- أكدت الدراسة الحالية أن استخدام الحاسوب الالكتروني في تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر يساهم في رفع المستوى العلمي للطلاب ، وتعميق فهم المادة التاريخية واستبقائها مقارنة بالطريقة التقليدية في تدريس مادة التاريخ .

رابعاً : التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي :

- ١- اعتماد الحاسوب الالكتروني في تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر لطلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي) لما له من فوائد عديدة مثل دقة الملاحظة وتنظيم المادة التعليمية وهذا مما يساعد على تعلم المادة التاريخية واستبقائها لدى الطلاب

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

- ٢- اعتماد اسلوب استخدام الحاسوب الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية ومنها مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر
- ٣- تدريب مدرسي التاريخ حول كيفية استخدام الحاسوب الالكتروني في العملية التعليمية وبخاصة مدرسي ومدرسات مادة التاريخ
- ٤- تدريب طلاب المرحلة الاعدادية على كيفية استخدام الحاسوب الالكتروني في العملية التعليمية
- ٥- فتح دورات متخصصة للمدرسين والمدرسات في توضيح طرق التدريس باستخدام الحاسوب الالكتروني كوسيلة تعليمية .

خامساً : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث :

- ١- اجراء بحوث مماثلة على مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين لمعرفة فاعلية الحاسوب الالكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات التاريخية
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير التحصيل
- ٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة دراسية أخرى غير مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر

Abstract

The research aims to identify the impact of the use of electronic computer in the collection and retention of information in the fifth preparatory students in history of modern and contemporary European.

To investigate, Akhtar researcher determined experimentally The partial control for students of the two groups (experimental and control) with post-test and chose the junior researcher supplication for Boys in intentional of the Directorate of Education in Najaf

The study sample consisted of 65 students and by (32) students in the experimental group taught using Computer-mail and (32) in the control group students taught in the traditional way.

Rewarded researcher among research groups in the number of variables in the educational attainment of parents, and students chronological age measured in months.

Select researcher of educational material to be taught, which included chapters Learners first and second book European history of modern and contemporary academic year (2012-2013). Coined researcher targets of conduct in the light of the overall objectives of the rule numbered (80) target behaviorally, promising plans for teaching the subjects to be taught in of history, and in line with the objectives of the research researcher prepared test Thsalia the Uday type of multiple choice be (40),

paragraph experimental and presented to a group of experts and specialists in the field of education and psychology and teaching methods to verify authenticity.

Group Search researcher studied himself in the end of the experiment researcher dish post-test on students my sample search and then re-test again and after (21) days to identify the extent to retain historical information among students in my sample search.

And the researcher many means necessary statistical including Alochtbaraltaúa for two samples independent data processing Statistically, the results showed superiority students of the experimental group in the collection and retention of historical information who have studied the material European history of modern and contemporary using Computer-mail to the students of the control group who studied substance European history of modern and contemporary and the traditional way.

In light of the results of research researcher recommended the adoption of computer-mail in teaching European history of modern and contemporary to fifth graders preparatory (arts section), as recommended by researcher conducting research similar stages of other subjects and both sexes and in other subjects to see the effectiveness of computer-mail in the collection and retention of information

قائمة المصادر والمراجع

اولا : المصادر العربية

ثانيا : المصادر الاجنبية

اولا : المصادر العربية

١. ابراهيم، خليل وآخرون : اساسيات التدريس ، عمان ، الاردن ، دار المناهج ، ٢٠٠٥م.
٢. ابو ليدة ، سبع محمد: مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، الاردن، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ١٩٧٩م.
٣. الامين ، شاكر محمود وآخرون: اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين، الطبعة الخامسة، بغداد، ١٩٨٣.
٤. بلوم، ب، بنيامين وآخرون: تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون، القاهرة ، دار ماكجروهيل للنشر والتوزيع، الطبعة العربية، ١٩٨٣م.
٥. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، ١٩٧٧م.
٦. توفيق، عبد الجبار وآخرون: مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين، ط١١، مطبعة نوس، بغداد، ٢٠٠٠م.
٧. الحسنائي، موفق عبد العزيز: اثر شبكة المعلومات الدولية وبرامج الحاسوب في تدريس الالكترونيات القدرة الكهربائية تحصيل الطلبة والأحفاظ بالمعلومات والدافعية للتعلم، جامعة بغداد، كلية التربية ، ابن الهيثم، ٢٠٠٥ (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

٨. حسين ، منصور ومحمد مصطفى زيدان : سيكلوجية الادارة المدرسية والاشراف الفني والتربوي ، القاهرة ، دار الغرب للطباعة ، الاردن، ١٩٧٧م .
٩. الحيلة، محمد محمود: التصميم التدريسي نظرية وممارسة، الطبعة الاولى، عمان، الاردن، دار المسرة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م.
١٠. خليف ، زهير ناجي : استخدام الحاسوب وملحقاته في اعداد الوسائل التعليمية، مؤتمر العملية التعليمية في عصر الانترنت ، القدس ، جامعة النجاح الوطنية . ٢٠٠١.
١١. دروزة ، افنان نظير : النظرية في التدريس وترجمتها عملياً ، الطبعة الثالثة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن ، ٢٠٠٠م.
١٢. الدوري ، عبد العزيز : بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب، المطبعة الكاثوليكية، بيروت، ١٩٩٠.
١٣. الراوي، خاشع محمود: المدخل الى الاحصاء، ط٢، جامعة الموصل، مطابع وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٠م.
١٤. الربيعي ، باسمه هلال عبود: اثر استخدام الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠٠١م (رسالة ماجستير غير منشورة).
١٥. زريق، قسطنطين: نحن والتاريخ، دار العلم للملايين ، بيروت ، الجزى الاول، مطبعة العاني، بغداد ، ١٩٥٩.
١٦. الزوبعي، عبد الجليل ومحمد احمد: مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١م.
١٧. السرطاوي، عادل فايز : اثر استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، ٢٠٠٣.
١٨. سعادة ، جودت وعادل فايز السرطاوي : استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، الاصدار الاول ، ٢٠٠٣م.
١٩. السلطاني ، زينب محسن حسان: اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن الهيثم) ، ١٩٩٤ (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٠. طاهر ، احمد : اهمية استخدام الطرق الحديثة في التدريس في البيئة الاكاديمية، السعودية، الرياض ، ٢٠٠٤.
٢١. عباس، محمد خليل وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ط٢)، الاردن ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٩م.
٢٢. العجرش، حيدر حاتم فالح : اثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، ٢٠٠٦م (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٣. العجيلي، صباح حسن وآخرون: مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب احمد الدباغ، بغداد، ٢٠٠١م.
٢٤. العريشي ، جبريل حسن : الدور المعلوماتي لعضو هيئة التدريس في البيئة الاكاديمية ، السعودية ، الرياض ، ٢٠٠٤م.
٢٥. عطا ، جنان حسين : فاعلية استخدام الحاسوب في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طالبات الصف الاول متوسط ، جامعة ديالى كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٤ (اطروحة ماجستير غير منشورة).
٢٦. عطية ، محسن علي: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، عمان ، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، ٢٠٠٩م.
٢٧. عودة، احمد سليمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، عمان، الاردن، دار الامل للطباعة والنشر، ١٩٨٥م.

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

٢٨. عيسوي ، عبد الرحمن محمد: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٧٤م.
٢٩. فاخر ، عاقل : معجم العلوم النفسية، الطبعة الثانية، بيروت، دار الرائد العربي، ١٩٩٨م.
٣٠. الفاروق، عمر : الانترنت والعملية التعليمية . ١٩٩٨م.
٣١. فان دالين، ديويولد، ب: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل واخرون، (ط٤)، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٠.
٣٢. فرج، صفوت: القياس النفسي، دار الفكر العربي، ١٩٨٠م.
٣٣. فريد، كامل ابو زينة: اساسيات القياس والتقويم في التربية ، الطبعة الثانية، الكويت، مطبعة الفلاح ، ١٩٩٨م.
٣٤. القاعد، ابراهيم، علي جوارنه : اثر التعلم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في مبحث الجغرافيا، جرش للبحوث والدراسات، العدد الاول، ١٩٩٦م.
٣٥. القريشي ، احسان كاظم: البرمجة بلغة البيسك، الطبعة الثانية ، مجلة الديوانية ، ١٩٨٧م.
٣٦. الكيسسي، وهيب مجيد والداهيري، صالح حسن: المدخل في علم النفس التربوي، الاردن، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية، دار الكندي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠م.
٣٧. الماضي ، عباس عبد المهدي عبد الكريم : التنور العلمي لمدرسي الاحياء في المرحلة الاعدادية ومدى تضمينه في كتب الاحياء وعلاقته بالتفكير العلمي والوعي البيئي لطلبتهم. جامعة بغداد ، كلية التربية، ابن الهيثم، ٢٠١١ (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
٣٨. مكى، احمد عبد الحسين كاظم : تقويم تجربة استخدام الحاسوب الالكتروني في المدارس الثانوية الحكومية في دولة البحرين ، الاردن ، عمان ، ١٩٩١م.
٣٩. المنظمة العربية للتربية والثقافة والفنون والعلوم : دراسة تمهيدية لجدوى استخدام الحاسوب في التعليم مادة ووسيلة ، تونس ، ١٩٨٥.
٤٠. ميخائيل، امطائينوس: القياس والتقويم في التربية الحديثة، ط١، جامعة دمشق، ١٩٩٧م.

ثانيا : المصادر الاجنبية

41. Howes and williams W.D. Amethology for developing computer based teaching programs (Computer and master's)، 1988.
42. Timothy، manson: thinking geography، <http://www.siemishcolleg>، 2002.
43. Char، s، internet usage in education :teachnological horizon in education ، 2003.
44. Oxford، Dictionary of computing ، England، Oxford science publication، 1998.
45. Webster ، M، coolegiate Dictionary، tenth edition incorporated spring field، Massachusetts U.S.A، 1998.
46. Ebel، R، L.Essentials of educational measurements. 2nd. Ed، new jersey، Englewood. Cliffs، prentice hall، 1971.

(ملحق ١)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

جعل الطالب قادراً على أن

ت	الأهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
١	يذكر السنة التي حدثت فيها الثورة الفرنسية	معرفة			
٢	يعدد مميزات الثورة الفرنسية	معرفة			
٣	يؤشر موقع فرنسا على خريطة العالم	تطبيق			
٤	يحلل النظام السياسي لفرنسا	تحليل			
٥	يعرف الرسائل المختومة	معرفة			
٦	يبين دور طبقة الاشراف في المجتمع الفرنسي	فهم			
٧	يبيد رؤية في المبادئ التي حملتها الثورة الفرنسية	تقويم			
٨	يعدد مميزات اليقظة الفكرية في فرنسا	معرفة			
٩	يعلل سبب إتساق اليقظة الفكرية بطابع التقدير والسخرية	فهم			
١٠	يكتب ملخصاً بثلاث اسطر حول افكار فوليتير	تركيب			
١١	يؤشر موقع مدينة باريس على خريطة العالم	تطبيق			
١٢	يذكر اسم مؤلف كتاب (روح القوانين)	معرفة			
١٣	يعرف جان جاك روسو	معرفة			
١٤	يسمي صاحب المقولة الشهيرة (يولد الإنسان حراً لكنه مقيد بالأغلال في كل مكان)	معرفة			
١٥	يعلل سبب تسمية الموسوعيون بالاسكلوبيديون	تحليل			
١٦	يبين سبب قيام الازمة الاقتصادية في فرنسا	فهم			
١٧	يعرف مجلس الطبقات	معرفة			
١٨	يبين أهم مطالب التي يريد الفرنسيون تحقيقها	فهم			
١٩	يذكر السنة التي تأسست فيها الجمعية الوطنية	معرفة			

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

٢٠	يحدد مطالب (ميرابو) من الملك لويس السادس عشر	معرفة			
٢١	يوضح أثر سقوط الباستيل على السياسة الداخلة لفرنسا	تحليل			
٢٢	يعدد اعمال الجمعية الوطنية بعد سقوط الباستيل	معرفة			
٢٣	يذكر السنة التي وضع فيها الدستور الجديد لفرنسا	معرفة			
٢٤	يعدد أهم مبادئ الدستور الجديد	معرفة			
٢٥	يعرف الجمعية التشريعية	معرفة			
٢٦	يستخلص المهمات الرئيسة للجمعية التشريعية	تحليل			
٢٧	يكتب ثلاثة أسطر عن مواقف الدول الأوروبية المعارضة للثورة الفرنسية	تركيب			
٢٨	يؤشر على خريطة العالم الدول المعارضة للثورة الفرنسية	تطبيق			
٢٩	يعرف معركة فالمي	معرفة			
٣٠	يعرف المؤتمر الوطني	معرفة			
٣١	يعدد مقررات المؤتمر الوطني	معرفة			
٣٢	يؤشر على خريطة العالم دول التحالف الأوروبي الأول	تطبيق			
٣٣	يكتب عن الانجازات الاقتصادية التي حصلت عليها فرنسا في عهد حكومة الإدارة	تركيب			
٣٤	يعرف صلح أميان	معرفة			
٣٥	يحدد موقع نهر الراين على خريطة العالم	تطبيق			
٣٦	يكتب عن التهديدات الخارجية التي واجهتها حكومة الإدارة	تركيب			
٣٧	يناقش نتائج معركة مارنفو	تحليل			
٣٨	يذكر السنة التي تم فيها توقيع معاهدة تونوفيل	معرفة			
٣٩	يعدد اصلاحات نابليون الادارية	معرفة			
٤٠	يعرف صلح الكونكرات	معرفة			
٤١	يقوم موقف نابليون من السياسة الخارجية للدول الأوروبية	تقويم			
٤٢	يعطي سبباً لغزو نابليون لمصر	تحليل			

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

٤٣	يصمم مخططاً لموقع فرنسا من دول التحالف الأوروبي الثالث	تطبيق			
٤٤	يعطي رأياً بالحصار القاري المفروض على بريطانيا	تقويم			
٤٥	يستنتج اسباب فشل الحملة النابليونية على روسيا عام ١٨١٢م	تحليل			
٤٦	يوضح دوافع حرب نابليون على روسيا ١٨١٢	فهم			
٤٧	يستخلص سبب تكوين التحالف الأوروبي السادس	تحليل			
٤٨	يعرف معركة وانزلو	معرفة			
٤٩	يكتب سطرين عن بنود الدستور الذي وصفه لويس الثامن عشر	تركيب			
٥٠	يكتب ثلاثة اسطر عن اجراءات نابليون عند عودته الى باريس من منفاة عام ١٨١٥م	تركيب			
٥١	يعرف معركة لايبزك	معرفة			
٥٢	يحدد على خريطة العالم موقع معركة وانزلو	تطبيق			
٥٣	يعرف معاهدة باريس الأولى	معرفة			
٥٤	يسمي الجزيرة التي نفي فيها نابليون	معرفة			
٥٥	يقوم معاهدة باريس الثانية التي فرضت على فرنسا من قبل الدول الأوروبية	تقويم			
٥٦	يكتب أربعة اسطر عن مؤتمر فينا	تركيب			
٥٧	يكتب ملخص لا يتجاوز ثلاثة أسطر عن مبدأ التعويض	تركيب			
٥٨	يبين الجوانب الإنسانية لمقررات مؤتمر فينا	فهم			
٥٩	يؤشر على خريطة العالم أهم المناطق التي حصلت عليها بريطانيا وفق مبدأ التعويض	تطبيق			
٦٠	يؤشر على خريطة دول التحالف الرابعي	تطبيق			
٦١	يستنتج الجوانب الايجابية من مقررات فينا	تحليل			
٦٢	يعرف حرب الاستقلال الأمريكية	معرفة			

٦٣	يكتب أربعة اسطر عن الدوافع المباشرة عن قيام سكان المستعمرات الامريكية بالثورة ضد بريطانيا عام ١٧٧٥م	تركيب			
٦٤	يعرف المؤتمر القاري الأول	معرفة			
٦٥	يلخص بنود وثيقة اعلان الاستقلال	فهم			
٦٦	يؤشر على خريطة العالم موقع مدينة بوسطن	تطبيق			
٦٧	يصف موقف بريطانيا بعد إندحار جيشها في مدينة بوسطن و اعلان وثيقة المدينة	تقويم			
٦٨	يعرف معركة ساراتوغا	معرفة			
٦٩	يقوم وضع الجيش البريطاني اثناء الحرب الامريكية – البريطانية	تقويم			
٧٠	يعرف كورنواليس	معرفة			
٧١	يكتب ثلاثة اسطر عن وثيقة إعلان الاستقلال	تحليل			
٧٢	يبدى رأيه بحرب الاستقلال الامريكية	تقويم			
٧٣	يعرف مؤتمر فيلادلفيا	معرفة			
٧٤	يعدد أهم بنود الدستور الامريكي	معرفة			
٧٥	يكتب اربعة اسطر عن اصلاحات الكونغرس	تركيب			
٧٦	يكتب ثلاثة اسطر عن السلطات الرئيسة للمحكمة العليا الأمريكية	تركيب			
٧٧	يعلل سبب تأييد الولايات الجنوبية الأمريكية لمبدأ الرق	فهم			
٧٨	يكتب ثلاثة اسطر عن اسباب الحرب الاهلية الامريكية (١٨٦١-١٨٦٥م)	فهم			
٧٩	يؤشر على خريطة العالم الولايات الجنوبية الامريكية التي طالبت بالرق	تطبيق			
٨٠	يقوم الحرب الاهلية الامريكية	تقويم			

(ملحق ٢)

يبين اسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بهم في اجراءاته

ت	اللقب والأسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د سعد عبد زاير	طرائق تدريس	جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشيد
٢	أ.د فرحان عبيد عيسى	مناهج وطرائق تدريس	جامعة بابل، كلية التربية
٣	أ. عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس	جامعة كربلاء، كلية التربية
٤	أ.م.د سعاد محمد صبري	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية، كلية التربية
٥	أ.م.د جبار رشك شناوة	طرائق تدريس	جامعة القادسية كلية التربية
٦	أ.م.د نجلدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس	جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد
٧	أ.م.د عباس عبد المهدي عبد الكريم	طرائق تدريس	جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات
٨	أ.م.د حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس	جامعة بابل، كلية التربية الأساسية
٩	أ.م.د ضياء عبد الحسين التميمي	طرائق تدريس	جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد
١٠	أ.م.د فارس جاسم	علم نفس	جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات
١١	أ.م.د امير جابر هاشم	علم نفس	جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات
١٢	أ.م.د حسين نعمة الحسيني	طرائق تدريس	جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات
١٣	أ.م.د عباس نوح الموسوي	علم نفس	جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات
١٤	م.د عزيز حسن جاسم	طرائق تدريس	جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات

(ملحق ٣)

خطة إ نموذجية لتدريس طلاب المجموعة التجريبية
الصف والشعبة : الخامس (أ)
المادة : التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر
الموضوع : الجمعية الوطنية

أولاً : الأهداف السلوكية

جعل الطالب قادراً على أن :

- ١- يعرف الجمعية الوطنية
- ٢- يذكر تاريخ اول اجتماع لأعضاء الجمعية الوطنية
- ٣- يعدد أهداف الجمعية الوطنية
- ٤- يذكر عبارة ميرابو الشهيرة
- ٥- يعرف التمرد

ثانياً : الوسائل التعليمية : الحاسوب الالكتروني

ثالثاً : التمهيد :

أتحدث لطلاب عينة البحث (المجموعة التجريبية) عن الموضوع السابق (الازمة الاقتصادية في فرنسا)
بهدف تهيئة أذهان الطلاب لموضوع الدرس الجديد
المدرس : كما مر علينا في درسنا السابق (الازمة الاقتصادية في فرنسا) التي بدأت أثارها واضحة على
الشعب الفرنسي من خلال إنتشار الجوع في العديد من الأرياف والأحياء التي يسكنها الفقراء عندما بدأت
خزينة الدول الفرنسية بالأفلاس .

ومن خلال عرض موضوع الازمة الاقتصادية في فرنسا أبد أعرض بواسطة الحاسوب الالكتروني
وباستخدام الداتا شو (DATA SHOW) مفردات الموضوع على أذهان الطلاب وبالتسلسل من السهل الى
الأصعب وحسب محتوى المادة الدراسية وترتيب الأهداف السلوكية .
المدرس: نتيجة للأزمة الاقتصادية التي مرت بها فرنسا بدأت فرنسا تقترض الأموال من الدول الأخرى ،
لذا كم بلغت ديون فرنسا .

الطالب : بلغت ديون فرنسا أربعة مليارات ليرة.

المدرس : نتيجة لهذه الأزمة المالية التي مرت بها فرنسا تأسس مجلس نيابي جديد، فما هو عدد أعضاء هذا
المجلس النيابي الجديد .

الطالب : بلغ عدد أعضاء المجلس النيابي الجديد (١٢٠٠)عضو

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

المدرس : أن موضوع درسنا لهذا اليوم هو (الجمعية الوطنية)، ذلك من خلال عرض موضوع الدرس على جهاز الداتاشو (DATA SHOW)

رابعاً : عرض مادة الدرس :

المدرس : نتيجة لما مرت به فرنسا من ظروف اقتصادية ومالية صعبة جداً أدى هذا الى وقوع الظلم على أبناء الشعب الفرنسي لذا تأسست الجمعية الوطنية وبأعضائها الوطنيون يطالبون بحقوق أبناء الشعب الفرنسي ، فما هي الجمعية الوطنية ؟

الطالب : هي مجموعة من الأفراد الوطنيون الذين اجتمعوا بالقرب من فرساي من أجل أن يضعوا دستوراً جديداً لفرنسا ويطالبون بحقوق العمال والفقراء .

المدرس : إجتمع أعضاء الجمعية الوطنية عدة اجتماعات فما هو تاريخ أول اجتماع لهم ؟

الطالب : أول اجتماع لأعضاء الجمعية الوطنية في ١٧ حزيران عام ١٧٨٩م.

المدرس : عقدت الجمعية من اجل عدة اهداف ، فما هي أهدافها .

الطالب : للجمعية الوطنية أربعة أهداف هي :

١- وضع دستور جديد لفرنسا

٢- معالجة مسألة الضرائب

٣- المطالبة بحقوق وحرريات المواطنين

٤- معالجة الفقر والبطالة التي يعاني منها الشعب الفرنسي

المدرس : نتيجة لهذه المطالب رفضها الملك الفرنسي ، فماذا حدث بعد ذلك .

الطالب : ظهرت شخصية تدافع عن حقوق المواطنين هي شخصية ميرابو .

المدرس : لقد قال ميرابو عبارته الشهيرة فما هي هذه العبارة؟

الطالب : قال ميرابو بأن تكون هنالك ملكية دستورية لفرنسا على عرار الملكية الأنكليزية .

المدرس : وماذا حدث بعد ذلك .

الطالب : بعد أن رفض الملك الفرنسي مطلب ميرابو انتشر التمرد وانتشرت الثورة في باريس وامتدت الى بقية المدن الفرنسية .

المدرس : نتيجة لهذه المظاهر ، ماذا فعل الملك الفرنسي .

الطالب : أن الملك الفرنسي استدعى الجيش ونشر القوات العسكرية في باريس ، وقام بنشر الاشاعات الخاصة بجل الجمعية الوطنية .

المدرس : وماذا حدث بعد ذلك ؟

الطالب : انتشر التمرد بين أبناء الشعب الفرنسي

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

المدرس : ماهو التمرد

الطالب : التمرد : هو انتشار الفوضى وانتشار الثورة في باريس وبقية المدن الفرنسية ضد الحكم الفرنسي
خامساً : التقويم والتلخيص :

بعد الانتهاء من عرض الدرس وتوضيحه للطلاب أبدأ بتوجيه مجموعة من الاسئلة الشفوية العامة
والمختصرة التي تتصل باهداف الدرس لغرض معرفة مدى إستيعابهم لمادة الدرس .

سادساً : الواجب البيتي (سقوط سجن الباستيل)

سابعاً : المصادر : الكتاب المنهجي المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي) من
قبل وزارة التربية .

(ملحق ٤)

خطة أ نموذجية لتدريس موضوع (الجمعية الوطنية) لطلاب المجموعة الضابطة

الصف والشعبة : الخامس (ب) المادة : التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر

الموضوع : الجمعية الوطنية

اولاً : الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :

١- يعرف الجمعية الوطنية .

٢- يذكر أهداف أول إجتماع لأعضاء الجمعية الوطنية

٣- يعدد أهداف الجمعية الوطنية

٤- يذكر عبارة ميرابو الشهيرة

٥- يعرف التمرد

ثانياً : الوسائل التعليمية :

١- الخريطة

٢- الطباشير الملون والعادي

٣- السبورة

ثالثاً : التمهيد :

أتحدث لطلاب المجموعة الضابطة عن موضوع الدرس السابق (الازمة الاقتصادية في فرنسا) بهدف تهيئة
اذهانهم لموضوع الدرس الجديد (الجمعية الوطنية) وعلى النحو الآتي:

المدرس : كما مر بنا في درسنا السابق ان الدولة الفرنسية مرت بأزمة إقتصادية ومالية حرجة أدت الى
افلاس خزينة الدولة الفرنسية وانتشار الجوع والبطالة بين أبناء الشعب الفرنسي، وهذا مما أضطر الى ان
تقترض الاموال من بقية الدول ، فكم بلغت ديون فرنسا في ذلك الوقت .

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

الطالب : بلغت ديون فرنسا أربعة مليارات ليرة.
واستمر بعرض المواضيع المتعلقة بمادة الدرس السابق حتى تنهياً اذهان الطلاب لموضوع الدرس الجمعية الوطنية)..
ثالثاً : العرض

أستخدم طريقة المحاضرة مصحوباً بالأستجواب
المدرس : نتيجة لما مرت به فرنسا من ظروف إقتصادية ومالية صعبة أت الى انتشار البطالة والفقر إجتمعت الجمعية الوطنية بالقرب من فرساي للمطالبة بحقوق المواطنين ، فما هي الجمعية الوطنية ، وما هي أهدافها ؟

الطالب : الجمعية الوطنية هي : مجموعة من الافراد الوطنيين الذين اجتمعوا من أجل المطالبة بحقوق المواطنين الفقراء والعمال وأن يضعوا دستوراً جديداً لفرنسا
طالب آخر : تمثلت اهداف الجمعية الوطنية بالآتي :

- ١- وضع دستور جديد لفرنسا
 - ٢- معالجة مسألة الضرائب
 - ٣- المطالبة بحقوق وحریات المواطنين
 - ٤- معالجة الفقر والبطالة التي يعاني منها الشعب الفرنسي
- المدرس : نتيجة لذلك ولطالب الجمعية الوطنية إجتمع اعضائها عدة اجتماعات فما هو تاريخ أول اجتماع لها ؟

الطالب : كان أول إجتماع لأعضاء الجمعية الوطنية في ١٧ حزيران عام ١٧٨٩م.

المدرس : ماذا كان موقف الملك الفرنسي من مطالب الجمعية الوطنية
الطالب : رفض الملك الفرنسي كل مطالب الجمعية الوطنية .

المدرس : نتيجة لهذا الرفض ماذا حدث بعد ذلك .

الطالب : عمت الفوضى وانتشرت الثورة في فرنسا وفي المدن الآخري التابعة لفرنسا
واستمر بعرض مادة الموضوع وحسب التسلسل المنطقي للأهداف السلوكية على هذا المنوال حتى نهاية الدرس .

خامساً : التقويم والتلخيص :

بعد الانتهاء من عرض الدرس أبدأ بتوجيه مجموعة من الاسئلة الشفوية التي تحتاج الى اجابات قصيرة مراعيأ الوقت المخصص للدرس لمعرفة مدى استيعاب الطلاب لمادة الدرس

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

سادساً : الواجب البيتي (سقوط سجن الباستيل)

سابعاً : المصادر :

الكتاب المنهجي المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الاعدادي (الفرع الأدبي) من قبل وزارة التربية .

(ملحق ٥)

فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب :

فيما يلي (٤٠) فقرة إختبارية من نوع الأختيار من متعدد .

المطلوب منك:

- ١- كتابة اسمك والمعلومات الأخرى في المكان المخصص له
- ٢- قراءة كل فقرة إختبارية والاجابة عنها بأختيارالاجابة الصائبة
- ٣- لاتترك فقرة من دون إجابة

الأسم :

الصف :

الشعبة :

المدرسة :

فقرات الأختيار :

١- بدأت الثورة الفرنسية في عام :

أ- ١٨٧٩م

ب- ١٧٨٩م

ت- ١٧٨٨م

ث- ١٧٩٠م

٢- سميت الثورة الفرنسية بـ:

أ- الثورة الشعبية

ب- الثورة النابليونية

ت- الثورة المليونية

ث- الثورة الدستورية

٣- كانت فرنسا تشكو من عجز مالي تعود جذوره الى أيام الملك :

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

- أ- لويس الرابع عشر
ب-لويس الخامس عشر
ت-لويس السادس عشر
ث-لويس السابع عشر
٤- بلغت واردات فرنسا في عاد ١٧٨٨م :
أ- ٥٠٠٢ مليون ليرة
ب-٥٠٣ مليون ليرة
ت-٥٠٣ مليون ليرة
ث-٥٠٥ مليون ليرة
٥- نشأت الحركة الفكرية في فرنسا في القرن :
أ- السادس عشر
ب-السابع عشر
ت-الثامن عشر
ث-التاسع عشر
٦- ولد جان جاك روسو عام :
أ- ١٧١٢م
ب-١٧١٣م
ت-١٧١٤م
ث-١٧١٥م
٧- مرت فرنسا بازمة اقتصادية ومالية في عام :
أ- ١٧٨٨م
ب-١٧٨٧م
ت-١٧٨٩م
ث-١٨٧٩م
٨- بلغت ديون فرنسا في عام ١٧٨٨م :
أ- ٢ مليار ليرة
ب-٣ مليار ليرة
ت-٤ مليار ليرة

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

- ث- ٥ مليار ليرة
- ٩- تأسست الجمعية الوطنية عام :
- أ- ١٧٨٩م
- ب- ١٧٩٠م
- ت- ١٧٩١م
- ث- ١٧٩٢م
- ١٠- عقدت الجمعية الوطنية أول إجتماع لها عام :
- أ- ١٧٨٩م
- ب- ١٧٨٨م
- ت- ١٧٨٦م
- ث- ١٧٨٠م
- ١١- تستند المقولة الأتية (الدولة أنا) للملك :
- أ- لويس الثالث عشر
- ب- لويس الرابع عشر
- ت- لويس الخامس عشر
- ث- لويس السادس عشر
- ١٢- ثار الشعب الفرنسي في عام ١٧٨٩م ضد الحكم :
- أ- الجمهوري
- ب- الدستوري
- ت- الملكي
- ث- النيابي
- ١٣- يعد سقوط سجن الباستيل في فرنسا :
- أ- مرحلة التحرر من ظلم الملكية
- ب- مرحلة التخلص من ظلم الجمهورية
- ت- انتصار فرنسا على الدول المعادية لها
- ث- هروب السجناء الى خارج فرنسا
- ١٤- من أهم بنود صلح إمبان :
- أ- اعتراف انكلترا بحدود فرنسا الطبيعية

اثر استخدام الحاسوب الالكتروني.....

- ب- ارجاع الأراضي النمساوية لانكلترا
ت- قبول فرنسا بنفوذ انكلترا في ايطاليا
ث- تعاون النمسا وفرنسا وانكلترا فيما بينهما
١٥- أن الضربة القاضية التي أدت الى نهاية الحرب النابليونية في اوربا هي :
أ- طرد اسبانيا نابليون من أراضيها
ب- حملة نابليون على روسيا
ت- هزيمة نابليون في ايطاليا
ث- حملة نابليون على مصر
١٦- وقع أول اشتباك بين الثوار والجيش البريطاني في عام :
أ- ١٧٧٤م
ب- ١٧٧٥م
ت- ١٧٧٦م
ث- ١٧٧٧م
١٧- سميت الثورة الامريكية ب :
أ- ثورة الحرية
ب- حرب الاستقلال الامريكية
ت- ثورة الزعماء الامريكين
ث- ثورة المتطوعين
١٨- ولد نابليون بونابرت في مدينة أجاكسيو عام :
أ- ١٧٦٦م
ب- ١٧٦٧م
ت- ١٧٦٨م
ث- ١٧٦٩م
١٩- من أهم بنود مؤتمر فينا :
أ- التوازن الدولي في أوربا
ب- عدم إقرار مبدأ التعويض
ت- عدم إرجاع القديم الى قدمه
ث- عدم الالتزام بالحقوق الشرعية للعائلات الحاكمة في أوربا

٢٠- من أهم اسباب الثورة الامريكية عام ١٧٧٥م :

أ- العامل الاجتماعي فقط

ب-العامل الأقتصادي والاجتماعي

ت-التعسف

ث-الظلم

٢١- أندلعت الحرب الأهلية الامريكية عام :

أ- ١٨٦٠م

ب-١٨٦١م

ت-١٨٦٢م

ث-١٨٦٣م

٢٢- إشتراك في الحرب الأهلية الامريكية :

أ- ٢ مليون جندي

ب-٣ مليون جندي

ت-٤ مليون جندي

ث-٥ مليون جندي

٢٣- تميزت الثورة الفرنسية بـ :

أ- المبادئ الانسانية كالحرية والأخاء والمساواة

ب-المبادئ الاقتصادية

ت-المبادئ الاجتماعية

ث-المبادئ التعاونية

٢٤-بلغ عدد رجال البلاط الملكي في فرنسا عام ١٧٨٩م اكثر من

أ- ١١٦ الف شخص

ب-١٧ الف شخص

ت-١٨ الف شخص

ث-١٩ الف شخص

٢٥- كان الحكم الفرنسي خلال القرن الثامن عشر حكماً :

أ- عادلاً

ب-ظالماً

ت-تعسفياً

ث-متواضعاً

٢٦- كان سقوط سجن الباستيل في عام :

أ- ١٧٨٩م

ب-١٧٨٨م

ت-١٧٨٧م

ث-١٨٨٧م

٢٧- كان المجتمع الفرنسي قبل الثورة مقسماً الى طبقات هي :

أ- طبقة الاشراف ورجال الدين وعامة الشعب

ب-طبقة الفقراء

ت-طبقة النبلاء

ث-طبقة الاغنياء

٢٨- من أشهر المفكرين الفرنسيين الذي ولد عام ١٦٩٤م وعمل على إيقاظ الشعور الوطني عند

الفرنسيين هو :

أ- جان جاك روسو

ب-مونتسكيو

ت-فوليتير

ث-ميران

٢٩- تضمنت الإصلاحات المالية التي قام بها الوزير كالون بـ :

أ- إعفاء النبلاء من الضرائب

ب-إعفاء رجال الدين من الضرائب

ت-جعل الفرنسيون جميعهم يتحملون مصاريف الدولة

ث-إعفاء طبقة الاشراف من الضرائب

٣٠- توفي نابليون بونابرت عام :

أ- ١٨٢٠م

ب-١٨٢١م

ت-١٨٢٢م

ث-١٨٢٣م

٣١- تميزت اليقظة الفكرية في أوروبا وفرنسا بـ :

أ- حركة عالمية وانسانية

ب- حركة تجارية

ت- حركة اقتصادية

ث- حركة سياسية

٣٢- عقد مؤتمر فينا عام :

أ- ١٨١٣م

ب- ١٨١٤م

ت- ١٨١٥م

ث- ١٨١٦م

٣٣- أقرحت الجمعية الوطنية مصادرة أموال الكنيسة التي كانت تقدر بـ :

أ- ثلاثة مليارات ليرة

ب- أربعة مليارات ليرة

ت- خمسة مليارات ليرة

ث- ستة مليارات ليرة

٣٤- شن نابليون بونابرت حملته العسكرية على مصر عام :

أ- ١٧٩٦م

ب- ١٧٩٧م

ت- ١٧٩٨م

ث- ١٧٩٩م

٣٥- أن الازمة الاقتصادية التي مرت بها فرنسا كان سببها :

أ- تدهور الزراعة

ب- تدهور الصناعة

ت- عدم الموازنة بين نفقاتها ووارداتها

ث- تدهور التجارة

٣٦- تستند سلطات الملك الفرنسي الى نظرية :

أ- الحق الدستوري

ب- الحق الالهي

ت-الحق الملكي

ث-الحق الديني

٣٧- من أهم أعمال الجمعية الوطنية :

أ- الغاء حقوق النبلاء

ب-الغاء حقوق الأشراف الاقطاعية واصلاح القضاء

ت-الغاء حقوق رجال الدين

ث-عدم الغاء ضريبة العشر

٣٨- حدثت الحرب النمساوية الفرنسية عام :

أ- ١٧٩١م

ب-١٧٩٢م

ت-١٧٩٣م

ث-١٧٩٤م

٣٩- أستمرت الحرب الأهلية الأمريكية مدة :

أ- ثلاث سنوات

ب-أربع سنوات

ت-خمس سنوات

ث-ست سنوات

٤٠- أسس الحزب الجمهوري عام :

أ- ١٨٥٢م

ب-١٨٥٣م

ت-١٨٥٤م

ث-١٨٥٥م

(ملحق ٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

قسم التربية وعلم النفس

م / استبانة رأي

الاستاذ الفاضل المحترم
تحية طيبة

يروم الباحث تحديد المدة الزمنية المناسبة لقياس الاستبقاء لدى عينة من طلاب المرحلة
الاعدادية (الصف الخامس) الفرع الادبي، راجين ابداء رأيكم فيما يتعلق بالمدة الزمنية المناسبة
(بعد اسبوعين، بعد ثلاث اسابيع، بعد شهر) من بداية تاريخ الاختبار النهائي.
١- بعد اسبوعين:

.....
الاسباب الموجبة.
٢- بعد ثلاث اسابيع:
الاسباب

.....
الموجبة.
٣- بعد شهر:
الاسباب
.....
الموجبة.

مع جزيل الشكر والتقدير

الجامعة

الكلية

اللقب العلمي.....

التخصص.....

الباحث

أ.م.د. محمد طاهر ناصر التميمي