

تأثير انموذج ابلتون في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

Besheer205@gmail.comZainabyah89@ali.com

مديرية تربية القادسية

مديرية تربية القادسية

م.م بشير محمد فرحان

م.م زينب يحيى نور

قبول البحث: ٢٠١٩/٢/١٢

استلام البحث: ٢٠١٨/١٢/٢٣

الملخص

ان المجال الرياضي شهد في الوقت الحالي تطوراً علمياً وتقنياً هائلاً في مختلف العلوم الرياضية كما هو الحال كبقية مجالات الحياة الاخرى ، ويُعد التطور العلمي معياراً يقاس به هذا التقدم في المجال الرياضي عامة " وكرة القدم خاصة" ، وهذا ما جعل الباحثين يهتمون اهتماماً واسعاً بالأبحاث العلمية والتطبيقية ، وأن المجال الرياضي خطى خطوات واسعة نحو التقدم في العصر الحديث وأن الاندماج ما بين العلوم المختلفة وتسخيرها للعلوم الرياضية أظهر نتائج ايجابية في انجازات الألعاب الرياضية ، وان العملية التعليمية هي عملية تفاعلية بين المدرس والطالب ولها دور كبير في تطوير الطالب بالمستوى العملي والنظري كلما زاد التفاعل من حده ومن هنا أخذ مجال البحث العلمي في مختلف المجالات اهتماماً واضحاً بالذكاء واختباراته للوصول إلى المستوى المطلوب من الإنجاز العالي .

وافترض الباحثان ان لاسلوب التعلم المتبع تأثير على تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وهناك فروق بين فاعلية انموذج ابلتون في التحصيل المعرفي بكرة القدم والاسلوب المتبع لصالح المجموعة التجريبية .
أستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) تجريبية وضابطة لملائمة المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث والتأكد من فروضه.

وحدد الباحثان مجتمع البحث وهم طلاب صف الرابع الاعدادي في اعدادية ابن النفيس في الديوانية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٤٠) طالب موزعين الى مجموعتين . اما العينة فقد تم اختيارها عشوائياً بطريقة (القرعة) وقسمت الى مجموعتين لكل مجموعة (٢٠) طالب وهم يمثلون نسبة (١٠٠٪) من مجتمع الأصل.
تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في الفصل الرابع بعد إجراء الطرق والقوانين الإحصائية لكي يسهل التعامل معها .
وقد تضمن الفصل الخامس الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان وأهميتها : ضرورة استخدام انموذج ابلتون في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم في المرحلة الاعدادية والمتوسطة

The effect of the Ableton model on knowledge acquisition and the teaching of some basic football skills

ZAINAB YAHYA NOOR

BESHEER MOHMMED FARHAN

Abstract

Today, the sports field has been remarkably developed towards using new modern techniques in order to achieve high achievements in different sports including football matches. The educational process is an interactive process between the teacher and student and has a significant role in the development level of students' skills practically and theoretically. Hence, the researchers hypothesized that the learning method influences the teaching of some basic skills of the football matches. There are differences between the effectiveness of Ableton model in the achievement of knowledge of football and the approach that is used for the experimental group. The researchers used the experimental approach (two equivalent groups method) in order to investigate the objectives of the research and to fulfil its hypotheses.

The high school students of the fourth-year have been selected as a case study from the Ibn Al-Naifs school for the academic year (2018 - 2019). Forty students were divided into two groups, the sample was randomly selected in the "lot" method and was divided into two groups for each group twenty students who are representing 100% of the case study. The results were presented, analyzed and discussed in the fourth chapter, following the use of statistical methods and laws in order to facilitate dealing with them.

The fifth chapter includes the researchers' conclusions and their importance which report to use of the Ableton model in teaching some of the basic skills of the football match in the middle and intermediate schools.

١- مقدمة:

ان المجال الرياضي شهد في الوقت الحالي تطوراً علمياً وتقنياً هائلاً في مختلف العلوم الرياضية كما هو الحال كبقية مجالات الحياة الأخرى ، ويُعد التطور العلمي معياراً يقاس به هذا التقدم في المجال الرياضي عامة " وكرة القدم خاصة" ، وهذا ما جعل الباحثين يهتمون اهتماماً واسعاً بالأبحاث العلمية والتطبيقية ، وأن المجال الرياضي خطى خطوات واسعة نحو التقدم في العصر الحديث وأن الاندماج ما بين العلوم المختلفة وتسخيرها للعلوم الرياضية أظهر نتائج ايجابية في انجازات الألعاب الرياضية ، وأن العملية التعليمية هي عملية تفاعلية بين المدرس والطالب ولها دور كبير في تطوير الطالب بالمستوى العملي والنظري كلما زاد التفاعل من حده ومن هنا أخذ مجال البحث العلمي في مختلف المجالات اهتماماً واضحاً بالذكاء واختباره للوصول إلى المستوى المطلوب من الإنجاز العالي ، وأن القدرات العقلية تعتمد على نسبة النمو العقلي الذي يتأثر بشكل كبير بالممارسة للفعاليات الرياضية ، إذ إن هذه الفعاليات تساهم في تنشيط القدرات الذهنية والبدنية وبالتالي تنعكس على ذكاء الرياضي وتحسين نسبة الذكاء لديه .

وكرة القدم من الألعاب التي وصلت إلى مستويات متقدمة جداً بسبب دخول الجانب العلمي في جميع جوانبها ، ومن بين هذه النواحي القدرات العقلية والتفكير والتغذية الراجعة للاعبين جزء مهم في هذا التطور ويحاول الباحث الوصول إلى نتائج تدعم تعليم الطلاب بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للوصول إلى المستويات المطلوبة والمراد الايصال إليها من قبل المدرس وكذلك المدرب .

٢- الغرض

الغرض من الدراسة التعرف على تأثير انموذج ابلتون في التحصيل المعرفي في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والفرق بالتأثير بين الاسلوب المتبع واسلوب فاعلية انموذج ابلتون في التحصيل المعرفي في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم

وافترض الباحثان ان لاسلوب التعلم المتبع تأثير على تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم وهناك فروق بين فاعلية انموذج ابلتون في التحصيل المعرفي لكرة القدم والاسلوب المتبع لصالح المجموعة التجريبية .
- انموذج ابلتون :-

يعد أنموذج ابلتون الذي اختاره الباحثان ضمن النظرية البنائية والتي تساعد على ان يكون الطالب أكثر نشاطاً وان يكون على اتصال بين المادة وخبرته السابقة ويعد من النماذج الحديثة نسبياً في وقتنا الحالي (٥٥:١)

اما دور الطالب ضمن هذا الانموذج فانه يقوم بدور نشط في عملية التعلم فهو مكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسة التفكير العلمي والبحث والتنقيب وهو باحث عن المعنى بخبراته مع مهام التعلم ، فالطالب أكثر نشاطاً في اكتشاف الحلول والتنقيب عن حل المشكلات التي تواجه اثناء عملية التعلم

أن تعليم المهارات الحركية ترفع من مستوى التفكير والادراك والانتباه والتركيز لتسريع عملية التعلم وايجاد الحلول المناسبة التي تواجه الطالب والرياضي اثناء الاداء والتطبيق . فيكون دور الطالب اكبر مما هو عليه في الطرق والاساليب الأخرى ويكون دور المدرس في هذا الانموذج دور المراقب والمتابع بعد تهيئة الظروف الملائمة للطلاب لتطبيق المهارات الحركية بعد عرضها عليهم بالشكل الصحيح وتصحيح الاخطاء من قبل الطلاب فيما بينهم

٣- منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) تجريبية وضابطة لملائمة المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث والتأكد من فروضه.

١-٣ مجتمع وعينة البحث:

لقد حدد الباحثان مجتمع البحث وهم تلاميذ صف الرابع العلمي في اعدادية ابن النفيس في الديوانية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٤٠) طالب موزعين الى مجموعتين . اما العينة فقد تم اختيارها عشوائياً بطريقة (القرعة) موزعين الى شعبتين (أ، ب) لكل شعبة (٢٠) طالب وهم يمثلون نسبته (١٠٠٪) من مجتمع الأصل.

٢-٣ التجانس لعينة مجاميع البحث :

١-٢-٣ التجانس :

لغرض البدء بخط شروع واحد ومتساوي لعينة البحث لتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، قام الباحثان بأجراء التجانس على عينة البحث بقياس المتغيرات

(المنافسة والاختتام والدرجة) وبعد ذلك جرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء وجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١) يبين تجانس بين افراد المجاميع من حيث الطول والوزن والعمر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	
			تجريبية	ضابطة
١	الطول	سم		
٢	الوزن	كغم	٥٦	٥٧
٣	العمر	سنة	١٦	١٦
٤	مهارة المناولة	الدرجة	2.43	٢,٦٠
٥	الاختتام	الدرجة	2.45	2.60
٦	الدرجة	الدرجة	2.60	٢,٤٨

٣-٣ الأدوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

٣-٣-١ أدوات البحث العلمي:

- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين - الملاحظة

٣-٣-٢ الوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث:

- ❖ كاميرا تصوير نوع (Sony) صيني الصنع ذات سرعة تردد (٢٥) صورة / ثا عدد (٢)
 - ❖ جهاز حاسوب محمول نوع (Dell) صيني الصنع
 - ❖ جهاز طبي لقياس الطول والوزن ، ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio)
 - ❖ شريط قياس معدني و شريط لاصق بعرض (٥سم) وأدوات مكتبية
 - ❖ ملعب وكرات قدم قانونية و شواخص ودرج بلاستيكي
- ٣-٤ تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم :

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم موضوع البحث من قبل الباحث كونها اهم المهارات التي تلائم الفئات العمرية من ضمن عملية التعلم والمهارات الأساسية هي (المناولة — الاختتام — الدرجة)

٣-٥ تحديد اختبارات المهارات الأساسية قيد الدراسة :

بعد ان تم تحديد المهارات الاساسية المستخدمة في البحث (المناولة — الاختتام — الدرجة) تم تحديد الاختبار الانسب لتحديد الاختبارات المهارية الاساسية قيد البحث لكل مهارة من المهارات الاساسية بكرة القدم .

عرض الباحثان استمارة تحتوي على (٣) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها احصائياً من خلال أستخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات الأكثر أهمية لكل مهارة وجدول (٢) يبين ذلك

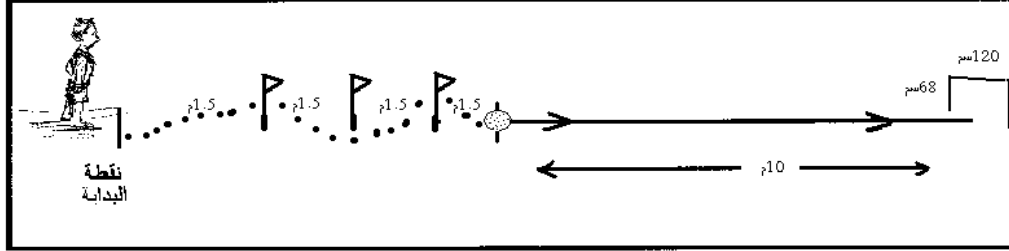
جدول (٢) يبين الاهمية النسبية للخبراء لاختيار الاختبارات المهارية بكرة القدم

المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
الاختتام	- التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل الدائرتين .	٪١٠٠
	- اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (٦) حتى داخل مربع (٢) متر	٪١٠٠
	- إخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء .	٪١٠٠
المناولة	- الدرجة بين الشواخص ثم المناولة نحو هدف الغير لمسافة ١٥ متر	٪١٤,٢٨
	- دقة المناولة على (٤) أهداف من مساحة (١٥) م.	٪٧,١٤

٧٨,٥٧ %	- المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠م).	الدرجة
٧,١٤ %	- الدرجة بالتباين ذهاباً بقدام اليمين والعودة باليسار لمسافة (٣٦)م	
٨٥,٧٢ %	- درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وأياباً .	
٧,١٤ %	- الدرجة من خط الهدف إلى خط (١٨) ياردة والعودة .	

تم اعتماد الاختبار الذي حصل على اكبر نسبة

١-٥-٣ اختبارات دقة المناولة



الشكل (١) اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠)

- اسم الاختبار : المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠م) (٥٨:٢)

- هدف الاختبار : قياس دقة المناولة.

- الأدوات المستخدمة : شواخص عدد (٣)، كرة قدم ، شريط قياس ، هدف صغير العرض (٢٠سم) الارتفاع (٦٨سم) طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (١٦) م من الهدف الصغير توضع الكرة على بعد (١٠) م من الهدف ويوضع الشاخص الأول على بعد (١,٥)م من الكرة وتكون المسافة بين كل شاخص و شاخص (١,٥)م ويبعد الشاخص الأخير عن خط البدء (١,٥)

- التسجيل : تعطى ثلاث محاولات حيث يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس الهدف الصغير وصفرًا للمحاولة الفاشلة

٢-٥-٣ اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (٦) حتى داخل مربع (٢) متر . (٢٠٩:٣)

- الهدف من الاختبار : الإخماد والتحكم بإيقاف حركة الكرة .

- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (٥) مربع طول ضلعه متران يرسم خط ببعد (٦) أمتار عن المربع .

- طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحدد او يقوم المختبر الذي يتقدم الى منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة والانطلاق ثانية وهكذا، يكرر، اللاعب الحركات الخمس، المتتالية .

- يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة للاختبار .

- إذا أخطأ المختبر ، في الرمي تعاد المحاولة .

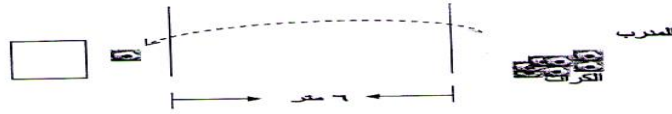
- لا تحسب المحاولة صحيحة في أي من المحاولات التالية .

١ - اذا لم ينجح اللاعب في إيقاف حركة الكرة . ٢ - اذا اجتاز اللاعب المنطقة المحددة للاختبار .

٣ - اذا لمست الكرة الذراع في أثناء إيقاف حركتها .

- التسجيل : درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الأولى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الثانية ، صفر اذا خرجت الكرة خارج المنطقة المحددة للاختبار .

- وحدة لقياس: (٢) درجة كل محاولة صحيحة , (١٠) درجات مجموع المحاولات الصحيحة الخمسة



شكل (٤) يوضح اختبار مهارة الالتماد

٣-٥-٣ درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً. (٤:٢١٣)

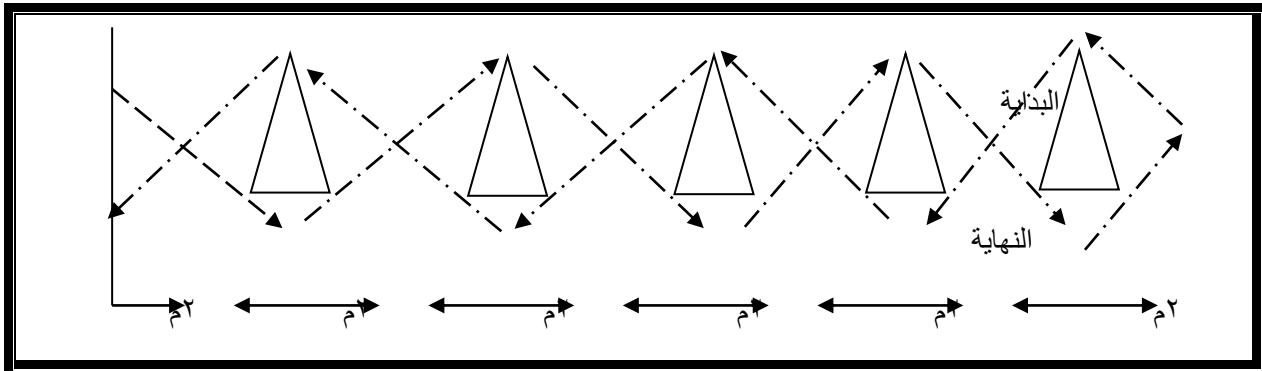
هدف الاختبار: قياس دقة اداء مهارة الدحرجة .

الأدوات اللازمة: كرة قدم قانونية ، ساعة توقيت الكترونية , خمس شواخص .

مواصفات الأداء: تخطيط منطقة الاختبار.

— يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم الطالب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً كما في الشكل (٣) .

التسجيل: إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر و المقوم يعطي درجة لأفضل محاولة يحتسب الزمن لاقرب (١٠/١) من الثانية.



شكل (٣) يوضح اختبار دقة مهارة الدحرجة بكرة القدم .

٣-٦ التجربة الاستطلاعية :

قبل الخوض في التجربة الرئيسية يلزم القيام بتجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث والغرض منها اختبار وسائل البحث وأدواته فضلاً عن استخراج الأسس العلمية للاختبارات اذ قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٢ م الموافق الثلاثاء الساعة (١٠) صباحاً على عينة مكونة من (١٠) طلاب من الصف الرابع الاعدادي ممن هم خارج عينة البحث في تمام وكان الغرض منها هو :

- ١ - التعرف على المعوقات التي تواجه العمل أثناء التجربة الرئيسية . ٢ - التأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة .
- ٣ - التعرف على زمن إجراء كل اختبار. ٤ - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد و من انسيابية (الاختبارات) عند إجرائها

وقد استغرقت التجربة الاستطلاعية يوم واحد من خلالها تم استنتاج ما يأتي :

- ١- تنظيم الاختبارات عند إجرائها . ٢- ملاتمة الاختبارات لعينة البحث .
- ٣- ملاتمة تسلسل الاختبارات وفقاً للعمل وملاتمة الاجهزة المستخدمة في البحث

٣-٧ التجربة الاستطلاعية لاستمارة التحصيل المعرفي :

تعد الاختبارات التحصيلية طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التعلم لمعلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية .

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طلاب من غير عينة البحث في الصف الرابع العلمي الغرض منها معرفة اللغة المستخدمة ومدى فهم الطلاب وإدراكهم وملائمة الأسلوب اللغوي الذي صيغت به الاستمارة ومدى استيعابهم عند الإجابة على الأسئلة الموجهة لهم ضمن مهارات قيد البحث (المناقشة ، الإخامد ، الدرجة) بعد ان قام الباحث بتعديل استمارة التحصيل المعرفي للباحث (علي ديري محسن) لكونها طبقت على طلاب مرحلة أولى لكلية التربية الرياضية بينما هذا البحث قد طبق على طلاب الصف الرابع العلمي ولغرض تقييم الاداء الفني لكل طالب في الاختبارات المهارية والوقوف على اهم المعوقات التي ستواجه الباحث بالنسبة لهذه الاستمارة والعدد الذي يحتاجه من الكادر المساعد وملائمة الاختبارات لعينة البحث والوقت اللازم لإجراء الاختبار ومدى صعوبة وسهولة اللغة المستخدمة لأجراء الاختبار قام الباحث بعد الانتهاء من اختيار الفقرات النهائية للاختبار بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي المكون من (٢٥) فقرة في يوم الاحد الموافق (٢٠١٨/١٢/٩) وكانت الدرجة الكلية للاختبار (٢٥) درجة لكل فقرة واحدة للإجابة الصحيحة وبعد الانتهاء من إجراء التجربة قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة وتنفيذها بجدول تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

٣-٨ التجربة الرئيسية :

٣-٨-١ الاختبارات القبليّة .

بعد ان طبق الباحثان وحدة تعريفية واحدة لتعريف الطلاب بالمهارات والاختبارات قام ألباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الأحد المصادف ٢٠١٨/١٠/٧ في تمام الساعة العاشرة صباحاً تم ضبط جميع المتغيرات من حيث الوقت والأدوات والأجهزة وكذلك فريق العمل المساعد ليتم تطبيقها عند إجراء ، (الاختبار البعدي) أي بعد تنفيذ التمارين التعليمية وتم إجراء الاختبارات على ملعب مدرسة ابن النفيس للبنين كونه ملائم لإجراء الاختبارات .

٣-٨-٢ الاختبارات البعديّة :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث (التجريبية والضابطة) في الساعة العاشرة صباحاً من يوم الخميس المصادف ٢٠١٨/١٢/١٣ مراعيّاً الظروف الزمانية والمكانية والوسائل للاختبار القبلي بمساعدة فريق العمل لمساعد.

٣-٩ الوسائل الإحصائية :

بعد جمع البيانات والمعلومات التي قام الباحثان بأجراء التحليلات الإحصائية

الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل الالتواء. الارتباط البسيط (بيرسون). النسبة المئوية.

اختبار (T – test) للعينات المستقلة والمتربطة.

٣-١٠ المنهج لتعليمي وطريقه تنفيذه:

- ❖ بدء تطبيق المنهج يوم الاحد المصادف ٢٠١٨/١٠/٧ وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولمدة شهرين اي بواقع ثمان اسابيع وعدد وحدات (١٦) وحدة تعليمية خلال فترة تطبيق المنهج التعليمي وانتهى، المنهج يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٨/١٢/١١
- ❖ زمن الوحدة التدريسية الواحدة (٩٠) دقيقة الدرس الخامس والسادس لكل درس (٤٥) دقيقة والزمن الكلي للوحدات (١٤٤٠) د
- ❖ الهدوء والانتباه وشرح التمرين وتطبيقه امام انظار الطلاب من قبل المدرس بالنسبة، للمتعلمين والتطبيق والتصحيح من قبل الطلاب تحت انظار المدرس دون التدخل الا عند الحاجة واعطاء الوقت المناسب للتفكير والتطبيق بالنسبة للطلاب

- ❖ استخدم الباحثان المادة النظرية المتعلقة بالمهارات القيد البحث (المناولة ، الإخماد ، الدرجة) وشرحها وتوضيحها بالتفصيل مع قانون اللعبة
- ❖ قام مدرس المادة بشرح المهارة وعرضها بشكل جيد وواضح لتساعد في التعرف على الشكل الصحيح للمهارات وكيفية أدائها في المجموعة الضابطة والتجريبية
- ❖ في المجموعة التجريبية يكون الطالب المطبق للمهارة بعد عرضها عليه من قبل المدرس وبنفس الوقت يكون نفس الطالب هو المقوم للاخطاء الحاصلة من قبله او من قبل البقية ويكون المدرس هنا دور المراقب لكن يعطي الوقت الكافي للطلاب في تصحيح اخطائهم والتطبيق بالشكل الصحيح واذا ما وصلوا للشكل المطلوب للمهارة يقوم بالتدخل لتقويم عمل الطلاب في تطبيق المهارة وهذا يعطي وقت كافي للطلاب ليعتمدوا على انفسهم وكذلك التركيز والانتباه لتطبيق ماتم شرحه وعرضه عليهم من قبل المدرس للمهارات القيد الدراسة مما يعطي اهمية كبيرة للطلاب اثناء القسم الرئيسي لانه سيعتمد على نفسه اكثر مما كان عليه ويزيد من قابليته في التركيز والانتباه لانه يصبح المحور الرئيسي والمقوم الاساسي في هذه العملية .
- ❖ في المجموعة التجريبية يطلب من الطالب الاعتماد على نفسه في تطبيق وتقويم ما تم عرضه وشرحه من قبل المدرس
- ❖ في المجموعة التجريبية يركز على الطلاب على الاعتماد على انفسهم في تطبيق المهارة وتصحيحها اذا وجد فيها اخطاء بوجود المدرس المقوم
- ❖ اجراء اختبار التحصيل المعرفي بعد الاختبارات البعدية يوم الاحد المصادف ٢٠١٨/١٢/٩ في تمام الساعة العاشرة صباحاً على المجموعتين الضابطة والتجريبية في نفس الوقت

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض نتائج اختبارات مهارات (الدرجة - المناولة - الإخماد) بكرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها :

جدول (٣) يبين قيمة (t) المحسوبة لتقييم الأداء الفني للمهارات في الاختبارات (القبليّة والبعدية) للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجاميع	المهارات	القياسات	الوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	الدلالة
التجريبية	الاخماد	قبلي	2.45	20.00	0.56	-49.36	19.00	0.00
		بعدي	7.05	20.00	0.43			
	المناولة	قبلي	2.43	20.00	0.41	-49.76	19.00	0.00
		بعدي	6.80	20.00	0.34			
	الدرجة	قبلي	2.60	20.00	0.50	-43.65	19.00	0.00
		بعدي	7.05	20.00	0.39			
الضابطة	الاخماد	قبلي	2.60	20.00	0.45	-39.42	19.00	0.00
		بعدي	5.63	20.00	0.51			
	المناولة	قبلي	2.60	20.00	0.45	-31.81	19.00	0.00
		بعدي	5.45	20.00	0.46			
	الدرجة	قبلي	2.48	20.00	0.47	-41.18	19.00	0.00
		بعدي	5.43	20.00	0.41			

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يبين لنا الجدول (٣) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى اختلافهما قبل تنفيذ المنهج التعليمي وبعده مما يدل على إن الفروق حاصلة في الاختبار البعدي أي بما معنى ان هناك تأثيراً للمتغير التجريبي , ولمعرفة حقيقة هذا التغير ودلالاته الإحصائية استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المترابطة في المجموعة التجريبية نجد ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة الاخمد (2.45) للأداء الفني للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.56) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ

(7.05) وبانحراف معياري (0.43) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (-49.36) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (١٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

اما مهارة المناولة نجد ان قيمة الوسط الحسابي (2.43) للأداء الفني للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.41) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدى فقد بلغ (6.80) وبانحراف معياري (0.34) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (-49.76) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (١٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

اما مهارة الدرجة نجد ان قيمة الوسط الحسابي (2.60) للأداء الفني للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.50) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدى فقد بلغ (7.05) وبانحراف معياري (0.39) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (-43.65) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (١٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة لمهارة الاخمد نجد ان قيمة الوسط الحسابي (2.60) للأداء الفني للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.45) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدى فقد بلغ (5.63) وبانحراف معياري (0.51) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (-39.42) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (١٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

اما مهارة المناولة للمجموعة الضابطة نجد ان قيمة الوسط الحسابي (2.60) للأداء الفني للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.45) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدى فقد بلغ (5.45) وبانحراف معياري (٠,٤٦) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (-31.81) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (١٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

اما مهارة الدرجة للمجموعة الضابطة نجد ان قيمة الوسط الحسابي (2.48) للأداء الفني للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.47) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدى فقد بلغ (5.43) وبانحراف معياري (0.41) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (-41.18) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (١٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

٢-٤ عرض وتحليل نتائج الأداء الفني للمهارات بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

جدول (٤) يبين قيمة (t) المحسوبة لتقييم الاداء الفني للمهارات بين الاختبارات (البعدية) للمجموعة الضابطة والتجريبية

المهارات	المجاميع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	الدلالة
الاخمد	تجريبية	20.00	7.05	0.43	9.59	38.00	0.00
	ضابطة	20.00	5.63	0.51			
المناولة	تجريبية	20.00	6.80	0.34	10.61	38.00	0.00
	ضابطة	20.00	5.45	0.46			
الدرجة	تجريبية	20.00	7.05	0.39	12.84	38.00	0.00
	ضابطة	20.00	5.43	0.41			

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يبين لنا الجدول (٤) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى اختلافهما بعد تنفيذ المنهج التعليمي بين المجموعة الضابطة والتجريبية مما يدل على ان الفروق حاصلة في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية اي ان هناك تأثير للمتغير التجريبي ، ولمعرفة حقيقة هذا التغير ودلالته الإحصائية استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة نجد أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الاخمد (7.05) للأداء الفني للاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وبانحراف معياري (0.43) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة فقد بلغ (5.63) وبانحراف معياري (0.51) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (9.59) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٣٨) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية.

اما في مهارة المناولة نجد أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة (6.80) للأداء الفني للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبانحراف معياري (0.34) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (5.45) وبانحراف معياري (0.46) , اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (10.61) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٣٨) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

اما في مهارة الدحرجة نجد أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة (7.05) للأداء الفني للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبانحراف معياري (0.39) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (5.43) وبانحراف معياري (0.41) , اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (12.84) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٣٨) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

٤-٣ عرض النتائج:

من خلال عرض نتائج جدول (٣) و (٤) وتحليلهما نلاحظ إن كلا الأسلوبين (الأسلوب المتبع من قبل المدرس – أسلوب الباحث) قد أثرت تأثيراً ايجابياً في تعلم الأداء الفني لمهارة (الإخماد – المناولة – الدحرجة) بكرة القدم إي بمعنى إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث الى ان التقدم الحاصل للمجموعة التجريبية هو استخدام فاعلية نموذج ابلتون في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم وان نموذج ابلتون حفز الطلاب على الاندماج والعمل بجد واجتهاد ومتعة وشوق ونمى لديهم روح المشاركة والتفاعل والاعتماد على النفس في تطبيق المهارة حيث يكون الطالب في هذا النموذج هو المطبق للمهارة وفي نفس الوقت يعطى الوقت الكافي للتقويم نفسه او صاحبه واذا احتاج لتدخل المدرس في تقويم اداء الطلاب يتدخل في التقويم لكي يطبق المهارة بالشكل الصحيح. ويقول (١٨:٥) " كل ما يهتم به الأفراد ويفضلونه من الأشياء وموضوعات ودراسات ونشاطات عقلية وعملية وما يقومون به من أعمال تساعد على الابتكار ويشعرون من خلالها بقدر كبير من المتعة والارتياح".

ان التعلم وفق نموذج ابلتون ساعد الطلاب على تنظيم افكارهم وتفاعلهم في المواقف التعليمية مما انعكس ايجابيا على تطبيق المهارات بالشكل المطلوب ويقول (١٢٨:٦) " الدوافع مسؤولة ومسؤولية مباشرة عن توجيه السلوك الحركي نحو مادة أو حركة ما " وكذلك (١٩٩٣:٧) "إن ميل الطلبة إلى الاكتشاف كما هو ميل جميع البشر في هذا المجال يعمل على تحفيزهم إلى الإقبال على هذا اللون من ألوان النشاط العقلي واستثمار تفكيرهم في حل كثير من المشكلات الملزمة "

(٣٦:٨) أن هذا النموذج يمتاز بمميزات عدة منها : يجعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره، فالمتعلم هو الذي يبحث عن المعلومة ويعطي للمتعلم فرصة لينمي لديه الاتجاه الايجابي نحو العلم، ونحو المجتمع بمختلف قضايا هو مشكلاته. ويتيح للمتعلم فرصة المناقشة والحوار مع زملائه المتعلمين أو مع المدرس، مما يساعد على نمو لغة الحوار السليمة لديه وجعله نشطاً. و يتيح للمتعلمين الفرصة للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة، مما يشجع على استعمال التفكير الإبداعي ومن ثم تنميته لديهم. والتعلم سياق فالتعلم يتعلم من خلال العلاقة بين ما يعرفه وبين ما يعتقد، وما يوافق عليه وما يرفضه. (٩: ٣٦) ويكون دور الفرد (المتعلم) النشاط هو الذي يقوم بدور فعال ليكتسب المعرفة ويفهمها معتمداً على ذاته؛ أي يجب أن يكون دور المتعلم إيجابياً، (١٠: ١٥٥) على المتعلم أن يكون مبتكراً فالمعرفة والفهم يبتكران ابتكاراً، فالطلبة المتعلمون يحتاجون لأن يبتكروا المعرفة لا أن يكتفوا بافتراض دورهم فقط ، فكما قال " يياجييه" إن الفهم يعني الابتكار والاختراع. (١١: ٥٧)

إذ في هذا الانموذج يستطيع المدرس ان يجد مخرجا لطلابه لممارسة الجوانب الاستقلالية في اعمالهم خلال تنفيذ الدرس وذلك بتحويل بعض صلاحياته ومنحها الى الطلاب لكي يساعدهم ويمهد لهم اكتساب الخبرات الجديدة بالاعتماد على النفس والتعاون والابداع ويسمح لهم بالاستقلالية في عملهم في بعض الممارسات في الجزء التطبيقي للمهارات الحركية (٨٩:١٢).

ويعزو الباحث سبب ذلك على ان المطلب الرئيس هو العناية بالمتعلم وكيف يكون له دور تعليمي فعال وكيف يفكر ويصبح مستقلا عن المدرسين وكل هذا لايتأتى الا من خلال تطوير اساليب وطرق التدريس عن طريق زيادة البدائل التعليمية المتنوعة (٤٥:١٣)، لذا اكتسبت اساليب التدريس في الاونه الاخيرة عناية بالغه لما لها من تأثير على قدرات وامكانيات العقل البشري، فبدأت الجهود المنظمة الى تعزيز التعليم والتدريس في توظيف الاستراتيجيات التربوية بتصميم مناهج تفي بحاجات المتعلم وتسعى الى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص كل متعلم وحاجاته وقدراته (٢٤:١٤) .

٤-٤ عرض وتحليل نتائج اختبار التحصيل المعرفي المهاري بين الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية البعيدة

المجاميع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t	درجة الحرية	الدلالة	النتيجة
التجريبية	20	21	1	11	38	1	عشوائي
الضابطة	20	15	2				

يبين لنا الجدول (٥) دلالة الفروق في اختبار (t) بين مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي المهاري إذ بلغ الوسط الحسابي (١٥) للمجموعة الضابطة وانحراف معياري (٢) أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية فقد بلغ (٢١) وانحراف معياري (١) في حين جاءت قيمه (t) المحسوبة بين المجموعتين (١١) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٢٤) عند درجة حرية (٣٨) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بينهما لصالح المجموعة التجريبية.

٤-٥ مناقشة نتائج التحصيل المعرفي المهاري :

من خلال عرض نتائج جدول (٥) وتحليله نلاحظ إن كلا الأسلوبين (الأسلوب المتبع من قبل المدرس – أسلوب الباحث) قد أثرت تأثيراً ايجابياً في اختبار التحصيل المعرفي المهاري للمهارات (الإخماد – المناولة – الدحرجة) بكرة القدم إي بمعنى إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعيدة للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث سبب ذلك الى استخدام فاعلية نموذج أبلتون المطبق على المجموعة التجريبية الذي اسهم في استيعاب طلاب هذه المجموعة للمعلومات النظرية والعملية وقانون اللعبة بصورة افضل من طلاب المجموع الضابطة على الرغم من تشابه مفردات المنهاج من شرح وعرض النموذج الخاص بالمهارات وما يقدمه المدرس الى جميع الطلاب من معلومات الا ان طلاب المجموعة التجريبية وفي اثناء تطبيقهم نموذج ابلتون مع التركيز على النقاط المهمة في اثناء سير العملية التعليمية كما " انه لطرق واساليب التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية وان هذه الطرق والاساليب تؤثر في سرعة التعلم " (٤١:١٥) و "إن حالة التعارض المعرفي هذه وعدم التلاؤم بين ما في منظومة المتعلم المعرفية وبين التعلم الجديد تؤدي إلى حالة من التصارع المعرفي تجعل المتعلم ينشط باحثاً عما يخلصه من حالة التصارع المعرفي هذه تؤدي إلى شحذ ذاكرة المتعلم وتنشيطها" (٣٤٧: ١٦)

ويضيف (١٧: ٣٤٩) مميزات أخرى وهي: يوضح الاستجابات التي تكشف عن معارف المتعلمين السابقة ومدى فهمهم للموضوع أو المفهوم ويمكن استخدام هذا النموذج كأداة لتحليل التقدم المعرفي الذي يحرزه المتعلمون في أثناء الدرس وله فائدة للمعلم الذي لا يملك دراية عن التعلم البنائي ومساره ويمكن أن يساعد المعلمين في كل من تخطيط وتنفيذ دروس العلوم وفي الممارسة العملية .

ويؤكد (١٥٥:١٨) "وضوح المعرفة في مجال أي موضوع دراسي وفي أي وقت تعد من اهم العوامل المؤثرة في التعليم ذي المعنى ، فإذا كانت البنية المعرفية واضحة وثابتة وذات تنظيم مناسب فانها تعمل على تسهيل تعلم المادة" وهذا ما اشار اليه (١٩٨٣:١٩) على " ان المجال المعرفي هو اول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تاخذ شكل المهارات المتعددة الابعاد معتمدة على التفكير من اجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات "

في انموذج ابلتون الطلاب هم محور العملية التعليمية من خلال ادوارهم النشطة مما يساعد على فهم المعلومات وبنائها في البنية المعرفية لديهم بصورة ذات معنى وقد ادى الى زيادة التحصيل المعرفي لديهم للمهارات الاساسية بكرة القدم وبعض قانون اللعبة .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات :

لقد خرجت الدراسة الحالية بمجموعة من الاستنتاجات وهي :

١- استخدام انموذج ابلتون في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم في المرحلة الاعدادية والمتوسطة

- ٢- ان النموذج ابلتون له تاثير كبير في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
- ٣- اعداد برنامج تدريبي لتدريب مدرسين التربية الرياضية خلال السنة الحالية والسنوات الاخرى ٢-٥ التوصيات :
- ١- اعتماد وزارة التربية على نماذج حديثة في التدريس ومن ضمنها أنموذج ابلتون في تدريس مادة التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية .
- ٢- اقامة دورات تدريبية من قبل قسم الاعداد والتدريب لمدرسين مادة التربية الرياضية وتعريفهم بأهمية هذا الانموذج لاستخدامه في التدريس .
- ٣- تشجيع المشرفين الاختصاص في توجيه على استخدام الاساليب الحديثة والاعتماد عليها في العملية التعليمية .
- ٤- ضرورة استخدام مدرسي التربية الرياضية هذا الانموذج في المراحل المختلفة

المصادر العربية والاجنبية

١. شامل كامل : محاضرات مادة الاختبارات على طلبة الماجستير . كلية التربية الرياضية جامعة بغداد : ١٩٩٨.
٢. زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط٢ محدثة ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل ، ١٩٩٩ ، ص٢٠٩.
٣. زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط٢ محدثة ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل ، ١٩٩٩ ، ص٢١٣.
٤. العكيلي ، فاضل حمزة رشيد (٢٠١٣): استخدام طريقة حل المشكلات تريز TRIZ في تدريس الأنشطة العلمية وأثرها في التفكير والميل الابتكاريين لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة مبادئ العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية.
٥. نجاح مهدي شلش ، اكرم محمد محمود : التعلم الحركي . ط٢ ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
٦. عبد اللطيف حسين : تدريس العلوم في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، صنعاء ، ١٩٩٣
٧. أحمد ، وفاء محمود (٢٠١٤): أثر أنموذج أبلتون في تحصيل مادة علم الاجتماع والتفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الأساسية، ابن رشد، ص٣٦ .
٨. أحمد ، وفاء محمود (٢٠١٤): أثر أنموذج أبلتون في تحصيل مادة علم الاجتماع والتفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الأساسية، ابن رشد، ص٣٧
٩. أبو عاذرة، سناء محمد (٢٠١٢) :الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٠. زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ص٥٧.
١١. حمص، محسن محمد ؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية: (الإسكندرية، مطبعة منشأة المعارف، ١٩٩٧)، ص٨٩.
١٢. لبيب، رشدي ؛ الرؤيا المستقبلية لمحتوى التعليم ومناهجه في البلدان العربية: (اليونسكو للتربية الجديدة، العدد، ١٩، ١٩٨٠)، ص٤٥
١٣. داود، عزيز حنا ؛ دراسات وقراءات نفسية وتربوية، ج١: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٥)، ص٢٤.
١٤. نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي ، مطبعة الشعب ، بغداد ، ١٩٧٦ ، ص٤١.
١٥. عطية ، محسن علي (٢٠١٥) : البنائية وتطبيقاتها: استراتيجيات حديثة ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، ص٢٤٧.
١٦. عطية ، محسن علي (٢٠١٥) : البنائية وتطبيقاتها: استراتيجيات حديثة ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، ص٢٤٩.
١٧. اسماعيل محمد الامين : نموذج مقترح لتطوير تدريس مادة الرياضيات للصف الاول الاعدادي باستخدام اسلوب المنظم المتقدم ورسالة التربية ، دائرة البحوث التربوية ، وزارة التربية والتعليم ، العدد ١٠ ، مسقط ، سلطنة عمان ، ١٩٩٥ ، ص١٥٥.
١٨. محمد عبد الفتاح عثمان : بناء اختبار معرفي في ساحات المنافسات لطلبة الكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ج ٢ ، المؤتمر العلمي الرابع ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٣ .
19. -A bell, Sandra k.& ken Appleton & Deborah L. Hanuscin (2010). "Designing and Teaching the Elementary Science Methods Course", published in the UK by Rout ledge

فقرات الاختبار التحصيل المعرفي المهاري

ت	الفقرات
١-	تكون قدم الارتكاز في الدرجة بالجزء الخارجي من القدم : أ- للخلف قليلاً وإلى جانب الكرة ب- للداخل قليلاً ج- للامام قليلاً وإلى جانب الكرة
٢-	اثناء الدرجة يكون جسم ونظر الطالب : أ- يكون جسم الطالب منحني الى الامام ونظره الى الامام ايضاً ب- يكون جسم الطالب مستقيماً

٣-	تتحرك الرجل الضاربة في الدرجة بالجزء الخارجي من القدم :	ج- يكون جسم الطالب منحنيًا الى الخلف ونظره الى الاعلى أ- من الجانب للامام ب- من الخلف للامام ج- من جانب قدم الارتكاز
٤-	في الإخماد بالجزء الداخلي من القدم وللكرات الأرضية تكون القدم الخامة :	أ- مدفوعة امام قدم الارتكاز ثم تسحب الى الخلف ب- بجانب قدم الارتكاز ثم سحب الى الخلف ج- امام قدم الارتكاز ثم سحب الى الخلف
٥-	المناولة بداخل القدم هي أفضل المناولات من ناحية :	أ- القوة ب- الدقة ج- السرعة
٦-	يكون ميلان الجذع وحركة الذراعان في الدرجة بالجزء الخارجي من القدم :	أ- مستقيماً والذراعان بجانب الجسم . ب- للامام قليلاً وتعمل الذراعان على الاحتفاظ بالاتزان . ج - للخلف قليلاً والذراعان ممدوتان للاتزان .
٧-	تكون الرجل الضاربة للكرة في الدرجة بالجزء الداخلي من القدم :	أ- متصلة . ب- مرتخية . ج- اعتيادية .
٨-	الإخماد عدة أنواع :	أ- بالصدر والفخذ والقدم والراس ب- بالفخذ والقدم فقط ج- بالراس والقدم فقط
٩-	ان الهدف من مهارة الدرجة هو :	أ- اجتياز المنافس والتخلص منه ب- اظهار مهارة اللاعب . ج- القيام بهجمة مرتدة .
١٠-	يكون سقوط الكرة في الإخماد بالجزء الداخلي من القدم :	أ- امام قدم الارتكاز . ب- بجانب قدم الارتكاز . ج- امام القدم للاعبية .
١١-	للقيام بالمناولة بالراس الى الجانب تكون ضرب الكرة	أ- بمقدمة الرأس . ب- أعلى الرأس . ج - بجانب الرأس .
١٢-	يكون ميلان الجذع في الدرجة بالجزء الداخلي للقدم :	أ- مستقيماً . ب - للامام قليلاً . ج - للخلف قليلاً .
١٣-	تكون قدم الارتكاز في مهارة ركل الكرة بالجزء الداخلي للقدم :	أ- بجانب الكرة وعلى مسافة مناسبة منها . ب- خلف الكرة قليلاً . ج- امام الكرة وبمسافه مناسبة .
١٤-	تكون وضعية الجسم في الإخماد بالصدر وسحب الكرة للجانب هي :	أ- مفتول قليل الى الجانب . ب- يفتل بعد ملاسة الكرة للصدر . ج- يفتل عند ملاسة الكرة للصدر .
١٥-	عند إعطاء مناولة طويلة فالأفضل استخدم :	أ- داخل القدم ووجهه . ب- وجه القدم فقط . ج- داخل القدم فقط .
١٦-	تعرف مهارة الدرجة بأنها :	أ- انتقال اللاعب مع الكرة وهي تحت سيطرته . ب- إيقاف الكرة والسيطرة عليها . ج- السيطرة على الكرة العالية .
١٧-	تكون ركلة قدم الارتكاز أثناء تأدية مهارة ضرب الكرة بداخل القدم :	أ- مستقيمة . ب- مثنية . ج- اعتيادية .
١٨-	تقسم المناولات من ناحية المسافة إلى :	أ - عالية ومتوسطة . ب- قصيرة- متوسطة - طويلة . ج- قصيرة و طويلة فقط .
١٩-	عند قيام الإخماد أسفل القدم فان اللحظة المناسبة للإخماد هي :	أ- لحظة سقوط الكرة على الأرض ب- قبل وصولها إلى الأرض ج- عند ارتدادها من الأرض
٢٠-	الخطوة التي تسبق الضربة	أ- أقصر

ب- أطول	مباشرة في ركل الكرة بوجه القدم هي :	
ج- أعتيادية		
أ- إلى الجانب	٢١- تكون ذراع اللعب إثناء الدحرجة وللدفاع عن الكرة وعن نفسه	
ب- إلى الإمام		
ج- إلى الأسفل		
أ- من الجهة الخلفية للكرة	٢٢- عند القيام بالمناولة في الجزء الخارجي من القدم لغرض اعطاء مناولة الى الجانب فيجب ركل الكرة :	
ب- من جانب الكرة تماما		
ج- من خلف الكرة وجانبها		
أ- بجانب قدم الارتكاز	٢٣- في الإخماد بالجزء الخارجي من القدم وللكرات العالية يكون مكان سقوط الكرة :	
ب- خلف قدم الارتكاز		
ج- إمام قدم الارتكاز		
أ- قليلاً للإمام .	٢٤- يكون ميلان الجذع في ركل الكرة بوجه القدم الى :	
ب- مستقيماً .		
ج- للخلف قليلاً .		
أ- دون رجوع الجسم الى الخلف	٢٥- عندما القيام بالتصويب بالرأس من الإمام يجب لعب الكرة بالرأس	
ب- إرجاع الجسم إلى الخلف		
ج- إرجاع الجسم إلى الخلف مع اخذ ركضة تقريبية الى الإمام		