

تقويم الكفاءة التدريسية للتعليم الإلكتروني المدمج لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد

م. د. احمد زياره بجاي

مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لمدرسي مادة طرائق التدريس وفقا للتعليم الإلكتروني المدمج . وكانت مجالات البحث تتكون من طلبة المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد وللفترة من 2023/3/9 ولغاية 2023/5/2. في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد قام الباحث بتحديد مجتمع بحثه من طلبة المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي المستنصرية وبغداد حيث بلغ مجتمع البحث الحالي (359) طالب موزعين على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي (بغداد والمستنصرية) وقد تم تحديد عينة البحث من خلال اعتماد نسبة مئوية بلغت (75%) وبالطريقة العشوائية لمجتمع البحث حيث تم اخذ عينة تبلغ (269) طالب من جامعتي (بغداد والمستنصرية) واستنتج الباحث ان هنالك احساس لدى العينة ان التعليم الإلكتروني المدمج لا يساعد في الاحتفاظ بالمعلومات والافكار بشكل طويل . و يوجد لدى التعليم الإلكتروني المدمج تركيز عالي في استيعاب مادة طرائق التدريس بشكل دقيق ولا يوجد الانترنت في البيت بشكل جيد مما يقلل من فعالية الدرس بالشكل الصحيح مع الطلبة .

Abstract

Evaluating teaching efficiency of blended e-learning of the methods of teaching physical education subject in light of Corona pandemic for the faculties of physical education and sports sciences in Baghdad

By

Dr. Ahmed Ziara Bajay

Directorate of Education Baghdad/ Karkh III

The research aims to identify the teaching competencies that must be available for teachers of the subject of teaching methods according to the blended e-learning. The areas of research consisted of students of the third stage of the faculties of physical education and sports sciences in Baghdad, for the period from 9/3/2023 to 2/5/2023. In the faculties of physical education and sports sciences in Baghdad, the researcher identified a research population of third-stage

students in the faculties of physical education and sports sciences for the universities of Al-Mustansiriya and Baghdad. The research sample by adopting a percentage of (75%) and in a random way for the research community, where a sample of (269) students was taken from the universities (Baghdad and Al-Mustansiriya). For the research conclusion, the blended e-learning has a high concentration in accurately absorbing the subject of teaching methods, and there is no good internet at home, which reduces the effectiveness of the lesson properly with students.

1. التعريف بالبحث :

1.1 المقدمة واهمية البحث :

من خلال التطورات الاخيرة التي يشهدها العالم من خلال ماتعرضت له اغلب دول العالم من خلال ازمة كوفيد كارونا التي اصابت جميع مؤسسات دول العالم بدون استثناء ادت الى توقف العمل بشكل جزئي في معظم المؤسسات منها الاقتصادية والتعليمية والصحية وللضرورة القصوى من اجل مواكبة العمل بانتظام تم اعتماد التدريس الالكتروني المدمج الذي يتم عبر الانترنت ولكون دروس التربية الرياضية التي من الدروس التعليمية المهمة لكونها تحتوي على شقين الجانب العملي والنظري فان التوجة اصبح للجانب النظري للظروف الصحية ولمواجهة الازمة التي حدثت في البلاد حيث تم استخدام التعليم البديل عبر المنصات الالكترونية والمدمج مع التعليم من خلال التطبيق العلمي والالكتروني لكونه يعتبر خير بديل لاستكمال المواد الدراسية ولنجاح العملية التعليمية لابد ان يكون عضو هيئة التدريس يمتلك المؤهلات العلمية الصحيحة لتطبيق وشرح مفردات الدرس بالشكل الصحيح للطلبة وخصوصا عندما يكون عنصر الحضور والمشاهدة للطلبة لذلك يجب ان تتوفر بعض الصفات والعناصر الاساسية لمعرفة الكفاءة التدريسية لعضو هيئة التدريس لذلك شرع الباحث في تقويم الكفاءة التدريسية للتعليم الالكتروني المدمج لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد ومعرفة اهم الصفات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي في التعرف على الكفاءة التدريسية التي يمتلكها عضو هيئة التدريس في ظل التعليم الالكتروني المدمج لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد

1-2 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤل التالي :

(ماهي الكفاءة التدريسية الواجب توافرها لمدرسي مادة طرائق التدريس في ظل التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد) .

1-3 هدف البحث :

التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لمدرسي مادة طرائق التدريس وفقا للتعليم الالكتروني المدمج .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد

1-4-2 المجال الزمني: للفترة من 2023/3/9 ولغاية 2023/5/2.

1-4-3 المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد .

3. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1.3 منهجية البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لعينة البحث (وجيه محجوب: 2002) "

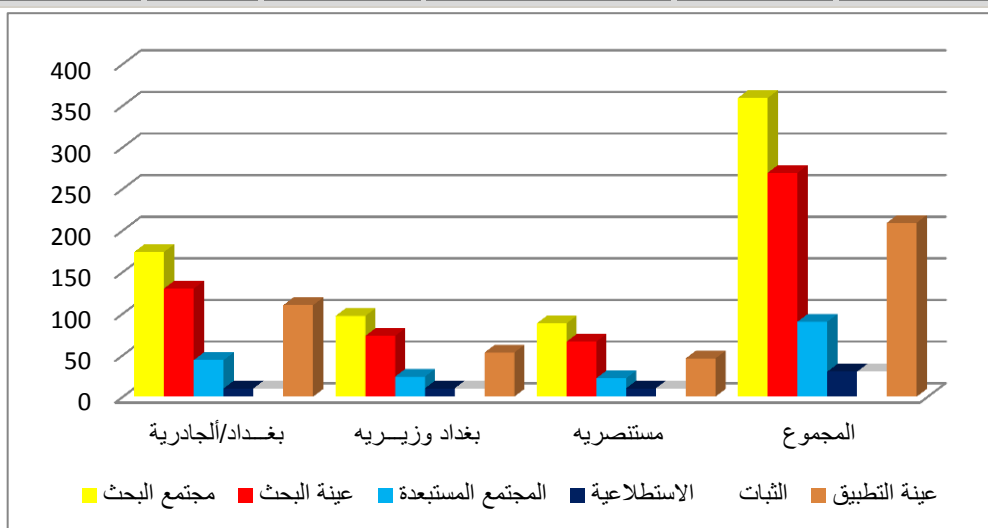
2.3 مجتمع البحث وعينته :

قام الباحث بتحديد مجتمع بحثية من طلبة المرحلة الثالثة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي المستنصرية وبغداد حيث بلغ مجتمع البحث الحالي (359) طالب موزعين على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي (بغداد والمستنصرية) وقد تم تحديد عينة البحث من خلال اعتماد نسبة مئوية بلغت (75%) وبالطريقة العشوائية لمجتمع البحث حيث تم اخذ عينة تبلغ (269) طالب من جامعتي (بغداد والمستنصرية) وكما في جدول وشكل (1) .

جدول (1)

يبين مجتمع وعينة البحث والعينة التطبيق لطلبة المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكليات	مجتمع البحث	عينة البحث	المجتمع المستبعدة	الاستطلاعية	الثبات	عينة التطبيق
بغداد/أجادرية	174	130	44	10	10	110
بغداد وزيريه	97	73	24	10	10	53
مستنصرية	88	66	22	10	10	46
المجموع	359	269	90	30	30	209
النسبة المئوية	%100	%75	%25	%11	%11	%78



3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

1. المقابلة مع الخبراء
2. الملاحظة.
3. الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
4. الاستبيان.

5. حاسبه يدويه نوع (keno).

3-4 أداة القياس :

لغرض الحصول على المعلومات الدقيقة من العينة قام الباحث بأعداد استبانة خاصة لقياس هدف البحث وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والمصادر التي تناولت موضوع البحث الحالي حيث توصل الباحث الى (6) مجالات خاصة لموضوع البحث الحالي حيث قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الطرائق التدريس والادارة الرياضية والبالغ عددهم (7) خبراء وكما في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على مجالات مقياس الكفاءة التدريسية

ت	المجالات	الموافقين	النسبة المئوية %	الغير موافقين	النسبة المئوية %	الاستبعاد
1	فاعلية التدريس	7	100%	0	0	تعتمد
2	الوسائل والتقنيات	6	85%	1	15%	تعتمد
3	جودة الخدمة التعليمية	5	62%	2	28%	مستبعدة
4	التعلم بالمشاهدة	7	100%	0	0	تعتمد
5	التقييم	4	57%	3	43%	مستبعدة
6	البنية التحتية	4	57%	3	43%	مستبعدة

حيث تم قبول (3) مجالات لكونه قد حصلت على نسبة مئوية اكثر من 75% وهي مجالات (فاعلية التدريس ، الوسائل والتقنيات ، التعلم بالمشاهدة) وقد تم استبعاد مجالين وهما مجال (جودة الخدمة التعليمية ، البنية التحتية،التقييم) لكونها حصلت على نسبة مئوية اقل من 75% . حسب تصنيف بلوم (111) بعد ذلك قام الباحث بأعداد عبارات خاصة لكل مجال بالاعتماد على المصادر والدراسات السابقة وكما في جدول (3) .

جدول (3)

يبين نسبة القبول والرفض لعبارات مقياس الكفاءة التدريسية

فاعلية التدريس					
ت	العبارات	الموافقين	النسبة المئوية	غير موافقين	النسبة المئوية
1	لدي احساس ان التعليم الإلكتروني المدمج لا يساعدني في الاحتفاظ بالمعلومات والافكار بشكل طويل .	7	100%	0	0
2	التعليم الإلكتروني المدمج يمنحني تركيز في استيعاب مادة طرائق التدريس بشكل دقيق .	7	100%	0	0
3	التعليم الإلكتروني المدمج يساعد على توفير وطرح الكثير من	7	100%	0	0

¹¹¹(Blom B.S. and others ؛ Hand Book formative and Samative Education of Student Learning ،new yorkmc graw-hill،1981.p126.

				الاسئلة .	
4	4	%57	3	%43	يساعد التعليم الإلكتروني المدمج على البحث عن مصادر متعددة عن مادة طرائق التدريس .
5	7	%100	0	0	التعليم الإلكتروني المدمج يساعد على الدعم لفهم مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .
6	7	%100	0	0	يتيح التعليم الإلكتروني المدمج الى عرض المادة العملية بشكل من الایجاز لمادة طرائق التدريس
7	6	%85	1	%15	لا استفيد من التعليم الإلكتروني المدمج من ناحية الحصول على المعلومات مقارنة بالدوام الحضوري
8	6	%85	1	%15	يوفر لي التعليم الإلكتروني المدمج الوقت الكافي في تغطية المادة والاجابة على الاسئلة الصعبة التي يطرحها مدرس المادة
9	6	%85	1	%15	يساعد التعليم الإلكتروني المدمج التواصل مع مدرس مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .
الوسائل والتقنيات					
1	6	%85	1	%15	جودة خدمة الانترنت في البيت ضعيفة جدا عند الحضور الى مادة طرائق التدريس .
2	6	%85	1	%15	الجهاز المستعمل للحضور الى المحاضرة الالكترونية جهاز حديث ويساعدني في التعرف على المحاضرة لمادة الطرائق التدريس بشكل جيد .
3	7	%100	0	0	ليس لدي خبرة في استخدام الاجهزة الحديثة من الهاتف الذكية والاجهزة اللوحية .
4	7	%100	0	0	احصل على المعلومات الدراسية عن طريق المنصة الإلكترونية لمادة طرائق التدريس بطريقة مشوقة افضل من الكتاب المنهجي المقرر .
5	7	%100	0	0	هنالك سهولة في ارسال الواجب المكلف به من قبل مدرس المادة دون عوائق تذكر
6	5	%62	2	%28	تعدد المصادر في المواقع الإلكترونية لشرح مادة طرائق التدريس افضل بكثير من الكتب المنهجية المعتمدة .
7	7	%100	0	0	تساعد شبكات التواصل الاجتماعي على بايجاد طرق ووسائل لشرح المادة التعليمية لمادة طرائق التدريس .
التعلم بالمشاهدة					
1	7	%100	0	0	يساعد التعليم الإلكتروني المدمج على وجود مادة مشوقة ومختصرة للوقت والجهد وتساعد على الفهم بالشكل الصحيح
2	7	%100	0	0	الواجبات الإلكترونية المكلفة من قبل مدرس المادة الطرائق

				التدريس هي أفضل من الواجبات التقليدية .	
3	5	%62	2	%28	بامكاني طرح اسئلة متعددة وكثيرة على مدرس المادة بعيدا عن الاحراج والخجل .
4	6	%85	1	%15	يساعد التعليم الإلكتروني اضافة لشرح المدرس (فيديو - صور - رسوم) على فهم مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .
5	7	%100	0	0	لدي قناعة تامة عن المادة المعطيات من قبل مدرس المادة الكترونيا هي مادة مفيدة علميا .
6	7	%100	0	0	فهمني يكون كبير من خلال الطريقة التي يتبعها المدرس مادة طرائق التدريس في المصة الإلكترونية المدمجة
7	6	%85	1	%15	التصميم الجيد للدروس الإلكترونية المدمج بطريقة صحيحة على المشاركة الجماعية في الحل الإلكتروني بشكل اوسع
8	6	%85	1	%15	يساعدني مدرس مادة طرائق التدريس على الاستعانة بالمحاضرات البور بوينت والفيديوهات التعليمية بشكل دقيق .

من خلال جدول (3) ومن خلال القبول والرفض للعبارة من قبل الخبراء تم استبعاد (3) عبارات من مجال (فاعلية التدريس) وهي عبارة (4) والتي تنص على (يساعد التعليم الإلكتروني المدمج على البحث عن مصادر متعددة عن مادة طرائق التدريس) وكذلك عبارة (6) من مجال (الوسائل والتقنيات) والتي تنص على (تعدد المصادر في المواقع الإلكترونية لشرح مادة طرائق التدريس افضل بكثير من الكتب المنهجية المعتمدة) وعبارة (3) من مجال (التعلم بالمشاهدة) والتي تنص على (بامكاني طرح اسئلة متعددة وكثيرة على مدرس المادة بعيدا عن الاحراج والخجل) وبذلك تبقى (8) لمجال (فاعلية التدريس) و(6) عبارات لمجال (الوسائل والتقنيات) و (7) عبارات لمجال (التعلم بالمشاهدة) وكان عددها (21) عبارة . وكما في جدول (4) .

جدول (4)

يبين عدد العبارات لمجالات مقياس الكفاءة التدريسية

ت	المجالات	عدد العبارات
1	فاعلية التدريس	8
2	الوسائل والتقنيات	6
3	التعلم بالمشاهدة	7
	المجموع	21

3-5 التجربة الاستطلاعية مقياس الكفاءة التدريسية:

قام الباحث بتجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من مجتمع البحث نفسه تجرى تحت ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسية قبل تطبيقه بالشكل النهائي (112)، إذ قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية مع فريق العمل المساعد (ملحق) على عينة قوامها (30) طالب تم اخذهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) ونسبة مئوية بلغت (11%) من عينة البحث الرئيسية في يوم (4/4/2023) موزعين على كليات (الجادرية، الوزيرية، المستنصرية) وبواقع (10) طلاب من كلية يمثلون عينة البحث وكان الهدف منها:

1. التعرف على مدى وضوح عبارات المقياس وتعليماته.
 2. التعرف على الوقت اللازم للإجابة.
 3. التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيقه المقياس النهائي.
 4. التعرف على فعالية بدائل الإجابة.
 5. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
- وقد اتضح من خلال ذلك أن جميع العبارات كانت مفهومة وواضحة لدى عينة التجربة الاستطلاعية ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث. وكان الوقت المستغرق للإجابة المقياسين من (15 الى 20) دقيقة للمقياس .

3-6 الشروط العلمية للاستبانة :

3-6-1 صدق الاستمارة :

قام الباحث باستخراج الاسس العلمية للمقياس من خلال التعرف على الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرض الاستبانة على عدد من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس و الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (7) خبراء كما في ملحق (1) ومن خلال قراءة العبارات وارتباطها بالمجالات تم الحصول على الصدق الظاهري للاستبانة .

3-6-2 ثبات الاستمارة :

تم الحصول على الثبات من خلال معادلة (ألفا كرونباخ) للاستبانة حيث تم استخدام (30) طالب لاستخراج ثبات الاختبار والجدول (5) يبين معامل الثبات للاستبانة .

جدول (5)

يبين معامل ألفا كرونباخ لمقياس الكفاءة التدريسية

ت	الكفاءة التدريسية	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	فاعلية التدريس	8	0.831.
2	الوسائل والتقنيات	6	
3	التعلم بالملاحظة	7	

(1) محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم ،النجف الاشرف ، 2010، ص37-38.

3-7 التطبيق النهائي للاستبانة :

تم تطبيق الاستبانة بشكلها النهائي على عينة الرئيسة البالغة (209) طالب في يوم الثلاثاء 2022/4/25. في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي (المستنصرية - بغداد) وقد تم الحصول على (150) استبانة صالحة للعمل الاحصائي

3-7 المعالجات الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS)

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجالات المقياس:

سنقوم بعرض وتحليل نتائج المقياس حسب المجالات التي يتضمنها وهي ثلاث مجالات وكما في

جدول (6)

جدول (6)

يبين تسلسل المجال والترتيب الذي حصل عليه من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الكفاءة التدريسية

تسلسل المجال	الترتيب	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	2	فاعلية التدريس	3.87	0,88
2	1	الوسائل والتقنيات	4.43	0.76
3	3	التعلم بالمشاهدة	3.51	0.99

من خلال جدول (6) يبين ان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد قد تراوحت ما بين (3.51 - 4.43) وقد حصل مجال (الوسائل والتقنيات) على أعلى الترتيب حيث بلغ الوسط الحسابي (4.43) وبانحراف معياري بلغ (0.76) وقد حصل مجال (فاعلية التدريس) على الترتيب الثاني بوسط حسابي قدره (3.87)، وبانحراف معياري بلغ (0.88) وقد حصل مجال (التعلم بالمشاهدة) على الترتيب الثالث بوسط حسابي قدره (3.51)، وبانحراف معياري بلغ (0.99) وسوف يتم عرض وتحليل ومناقشة هذه المجالات بشكل تفصيلي .

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجال الأول (فاعلية التدريس):

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (فاعلية التدريس)

الترتيب	حسب المجال	العبارات	س -	ع -
2	1	لدي احساس ان التعليم الإلكتروني المدمج لا يساعدني في الاحتفاظ بالمعلومات والافكار بشكل طويل .	3,82	0,44
4	2	التعليم الإلكتروني المدمج يمنحني تركيز في استيعاب مادة طرائق التدريس بشكل دقيق .	2,65	0.98
1	3	التعليم الإلكتروني المدمج يساعد على توفير وطرح الكثير من الاسئلة .	3,94	0,23

1.09	2,55	التعليم الإلكتروني المدمج يساعد على الدعم لفهم مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .	4	5
0.65	3,71	يتيح التعليم الإلكتروني المدمج الى عرض المادة العملية بشكل من الایجاز لمادة طرائق التدريس	5	3
1.45	2,21	لا استفيد من التعليم الإلكتروني المدمج من ناحية الحصول على المعلومات مقارنة بالدوام الحضوري	6	7
1.67	2,09	يوفر لي التعليم الإلكتروني المدمج الوقت الكافي في تغطية المادة والاجابة على الاسئلة الصعبة التي يطرحها مدرس المادة	7	8
1.13	2,32	يساعد التعليم الإلكتروني المدمج التواصل مع مدرس مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .	8	6
0.95	2.91	المجموع		

من خلال جدول (5) أعلاه ان الوسط الحسابي بلغ لمجال فاعلية التدريس ككل بلغ (2.91) وبانحراف معياري (0.95) حيث ترى العينة ان هذا المجال مهم جدا ولهذا كانت استجابات العينة بدرجة متوسطة .

وقد حصلت العبارة (3) والتي تنص على (التعليم الإلكتروني المدمج يساعد على توفير وطرح الكثير من الاسئلة) على الترتيب الاول بمتوسط حسابي بلغ (3,94) وانحراف معياري بلغ (0,23) وهذا ان دل على ان العينة ترى ان التعليم المدمج يساعد على طرح المجال امام الطلبة على الحرية اكثر في طرح الاسئلة على مدرس المادة الدراسية ومن خلال الابتعاد عن الحرج والملل والخوف من المواجهة مع مدرس المادة الدراسية (113).

وقد حصلت العبارة (1) والتي تنص على (لدي احساس ان التعليم الإلكتروني المدمج لا يساعدني في الاحتفاظ بالمعلومات والافكار بشكل طويل) على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (3,82) وانحراف معياري بلغ (0,44) وهذا ان دل على ان العينة ترى ان التعليم الإلكتروني المدمج لا يساعد على كمية الاحتفاظ على المعلومة لدى الطالب بشكل كبير وذلك لان المعلومة او الفكرة تكون غير موجهة في بعض الاحيان نحو الهدف الاساسي للدرس ولهذا يرى الباحث ان من الضروري على مدرس المادة الاهتمام في كمية المعلومة المعطاة والطريقة والوقت المناسب لتلك المعلومة في اعطاها للطلاب (114)

4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجال الثاني (الوسائل والتقنيات):

113 (عامر قندلجي وإبراهيم السامرائي، تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها، مؤسسة الوراق، عمان الأردن، 2002.

114 (محمد حسن شنار، "أثر الاستثمار في تكنولوجيا المعلومات على الأداء المالي للقطاع المصرفي الأردني"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد و العلوم الإدارية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، 2003

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (الوسائل والتقنيات)

الترتيب	حسب المجال	العبارات	س-	ع-
1	1	جودة خدمة الانترنت في البيت ضعيفة جدا عند الحضور الى مادة طرائق التدريس .	3,325	0,432
4	2	الجهاز المستعمل للحضور الى المحاضرة الالكترونية جهاز حديث ويساعدني في التعرف على المحاضرة لمادة الطرائق التدريس بشكل جيد .	2,721	1,851
2	3	ليس لدي خبرة في استخدام الاجهزة الحديثة من الهاتف الذكية والاجهزة اللوحية .	3,281	0,654
5	4	احصل على المعلومات الدراسية عن طريق المنصة الإلكترونية لمادة طرائق التدريس بطريقة مشوقة افضل من الكتاب المنهجي المقرر .	2,541	1,986
3	5	هنالك سهولة في ارسال الواجب المكلف به من قبل مدرس المادة دون عوائق تذكر	3,081	1,786
6	6	تساعد شبكات التواصل الاجتماعي على إيجاد طرق ووسائل لشرح المادة التعليمية لمادة طرائق التدريس .	2,321	2,098
المجموع			2.87	1.46

من خلال جدول (6) أعلاه ان الوسط الحسابي بلغ لمجال الوسائل والتقنيات ككل بلغ (2.87) وبانحراف معياري (1.46) حيث ترى العينة ان هذا المجال مهم جدا ولهذا كانت استجابات العينة بدرجة متوسطة .

وقد حصلت العبارة (1) والتي تنص على (جودة خدمة الانترنت في البيت ضعيفة جدا عند الحضور الى مادة طرائق التدريس .) على الترتيب الاول بمتوسط حسابي بلغ (3,325) وانحراف معياري بلغ (0,432) وهذا ان دل على ان العينة ترى ان الانترنت من الامور المهمة لكل جوانب الحياة ومنها التعليم حث ان وجود الانترنت يساعد وصول المعلومات بشكل سريع دون التأثير بالمستوى التحصيلي ولهذا فان العينة ترى ان عدم وجود الانترنت في البيت او يكون ضعيف فانه يؤثر بشكل سريع ومباشر على العملية التعليمية ولهذا فان العينة ترى ان الانترنت الضعيف يساعد يؤثر بشكل مباشر على العملية التعليمية (115).

115 (احمد محمد بوزير : تقويم مسارات استخدام الحاسب الالي كوسيلة تعليمية في الوطن العربي، مجلة رسالة. 2002
1)الخليج العربي، تقويم مسارات استخدام الحاسب الالي كوسيلة تعليمية في الوطن العربي مكتبة التربية العربي لدول الخليج، العدد السنة التاسعة، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2007،

وقد حصلت العبارة (3) والتي تنص على (ليس لدي خبرة في استخدام الاجهزة الحديثة من الهاتف الذكية والاجهزة اللوحية .على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (3,281) وانحراف معياري بلغ (0,654) وهذا ان دل على ان العينة ترى ان العينة ترى الخبرة المطلوبة مهمة جدا لمدرس مادة طرائق التدريس من خلال الاستخدام الامثل التكنولوجيا الحديثة بشكل صحيح من خلال ادخال كافة المتطلبات الحديثة التي تعمل على تحسين مستوى الدرس بشكل صحيح وبذلك هي جاءت بالمركز الثاني (116)

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجال الثالث (التعلم بالمشاهدة):

جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (التعلم بالمشاهدة)

الترتيب	حسب المجال	العبارات	س-	ع-
4	1	يساعد التعليم الإلكتروني المدمج على وجود مادة مشوقة ومختصرة للوقت والجهد وتساعد على الفهم بالشكل الصحيح	3,110	1,298
2	2	الواجبات الإلكترونية المكلفة من قبل مدرس المادة الطرائق التدريس هي أفضل من الواجبات التقليدية .	3,653	0,921
5	3	يساعد التعليم الإلكتروني اضافة لشرح المدرس (فيديو - صور - رسوم) على فهم مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .	3,090	1,055
3	4	لدي قناعة تامة عن المادة المعطيات من قبل مدرس المادة الكترونيا هي مادة مفيدة علميا .	3,200	1,021
1	5	فهمني يكون كبير من خلال الطريقة التي يتبعها المدرس مادة طرائق التدريس في المصة الإلكترونية المدمجة	3,898	1,864
7	6	التصميم الجيد للدروس الإلكترونية المدمج بطريقة صحيحة على المشاركة الجماعية في الحل الإلكتروني بشكل اوسع	2,447	1,754
6	7	يساعدني مدرس مادة طرائق التدريس على الاستعانة بالمحاضرات البور بوينت والفيديوهات التعليمية بشكل دقيق .	2,987	1,658
		المجموع	3.197	1.366

من خلال جدول (7) أعلاه ان الوسط الحسابي بلغ لمجال التعلم بالمشاهدة ككل بلغ (3.197) وبانحراف معياري (1.366) حيث ترى العينة ان هذا المجال مهم جدا ولهذا كانت استجابات العينة بدرجة متوسطة .

(2) حسن علي مشرفي، دور تكنولوجيا المعلومات في تحليل المشكلات و اتخاذ القرارات في المنظمات الصناعية والخدمية، الإداري مسقط، عمان، الاردن 26 ، العدد 97. 2004

وقد حصلت العبارة (5) والتي تنص على (فهمني يكون كبير من خلال الطريقة التي يتبعها المدرس مادة طرائق التدريس في المصصة الإلكترونية المدمجة). على الترتيب الاول بمتوسط حسابي بلغ (3,898) وانحراف معياري بلغ (1,864) وهذا ان دل على ان العينة ترى الطريقة التي يتبعها مدرس مادة طرائق التدريس لها الدور الكبير في اصال المادة بشكل صحيح وسلس مما يساعد على الفهم الكبير لها وخاصة المنصة الالكترونية للتعليم المدمج(117).

وقد حصلت العبارة (2) والتي تنص على (الواجبات الإلكترونية المكلفة من قبل مدرس المادة الطرائق التدريس هي أفضل من الواجبات التقليدية) على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (3,653) وانحراف معياري بلغ (0,921) وهنا ترى العينة ان الواجبات التي يكلف مدرس مادة طرائق التدريس عن طريق التلعيم الالكتروني اي اسهل وبسط في اصال المادة بك صحيح ولهذا فان الاستجابات العينة على اهذت العبارة جاءت بدرجة مرتفعة(118)

5.الاستنتاجات والتوصيات :

1.5 الاستنتاجات :

- 1) هنالك احساس لدى العينة ان التعليم الإلكتروني المدمج لا يساعد في الاحتفاظ بالمعلومات والافكار بشكل طويل .
- 2) يوجد لدى التعليم الالكتروني المدمج تركيز عالي في استيعاب مادة طرائق التدريس بشكل دقيق .
- 3) لا يوجد الانترنت في البيت بشكل جيد مما يقلل من فعالية الدرس بالشكل الصحيح مع الطلبة .
- 4) اغلب الاجهزة المستعملة في المحاضرة الالكترونية هي اجهزة حديثة تساعد في التعرف على المحاضرة لمادة الطرائق التدريس بشكل جيد .
- 5) وجد عنصر التشويق في التعليم الإلكتروني من خلال الاختصار في الوقت والجهد .

2.5 التوصيات :

1. ضرورة الاهتمام بالتصميم الجيد للدروس الإلكترونية المدمجة بطريقة علمية صحيحة ومدرسة .
2. ضرور الاستعانة بالمحاضرات البور بوينت والفيديوهات التعليمية بشكل دقيق اثناء المحاضرة الالكترونية .
3. ضرورة الاعتماد على السهولة في طلب الواجبات الدراسية من الطلبة دون عوائق تذكر
4. ضرور منح الوقت الكافي في تغطية المادة والاجابة على الاسئلة الصعبة التي يطرحها مدرس المادة
5. ضرورة ان يكون التعليم الإلكتروني المدمج التواصل مع مدرس مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .

المصادر :

1. احمد محمد بوزير : تقويم مسارات استخدام الحاسب الالي كوسيلة تعليمية في الوطن العربي، مجلة رسالة.2002
2. حسن علي مشرفي، دور تكنولوجيا المعلومات في تحليل المشكلات و اتخاذ القرارات في المنظمات الصناعية والخدمية، الإداري مسقط، عمان، العدد26 ، العدد 97. ،2004
3. الخليج العربي، تقويم مسارات استخدام الحاسب الالي كوسيلة تعليمية في الوطن العربي مكتبة التربية العربي لدول الخليج، العددالسنة التاسعة، الرياض،المملكة العربية السعودية،2007،

(117) عبد العال عبد الله: المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية. مجلة التعليم الإلكتروني، العدد54 ، جامعة المنصورة ، مصر. 2010 .

(118) سالم محمد عبود وآخرون : واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات واثرة في التعليم في العراق. مجلة كلية . بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد 12. 2020.

4. سالم محمد عبود وآخرون : واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات واثرة في التعليم في العراق. مجلة كلية . بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد 12. 2020.
5. عامر قندلجي وإبراهيم السامرائي، تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها، مؤسسة الوراق، عمان الأردن، 2002.
6. عبد العال عبد الله: المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية. مجلة التعليم الإلكتروني، العدد 54، جامعة المنصورة ، مصر. 2010 .
7. محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم ،النجف الاشرف ، 2010
8. محمد حسن شنار، "أثر الاستثمار في تكنولوجيا المعلومات على الأداء المالي للقطاع المصرفي الأردني"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد و العلوم الإدارية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، 2003
- 9 Blom B.S. and others ؛ Hand Book formative and Samative Education of Student Learning ،new york mc graw-hill،1981،p126.

ملحق (1) الخبراء

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	وليد خالد همام	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	اسماعيل عبد زيد عاشور	أ.د.	ط ت تربية رياضية	جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
3	علي خوام خطيب	أ.م.د.	ط ت تربية رياضية	جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
4	بان عبد الرحمن	أ.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	شيماء عبد مطر	أ.د.	علم نفس رياضي	جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	ميادة خالد جاسم	أ	ط ت تربية رياضية	جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
7	شيماء جاسم محمد	أ.م.	ط ت تربية رياضية	جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

لعبارات مقياس الكفاء التدريسية

فاعلية التدريس				
ت	العبارات			
1	لدي احساس ان التعليم الإلكتروني المدمج لا يساعدني في الاحتفاظ بالمعلومات والافكار بشكل طويل .			

2	التعليم الإلكتروني المدمج يمنحني تركيز في استيعاب مادة طرائق التدريس بشكل دقيق .			
3	التعليم الإلكتروني المدمج يساعد على توفير وطرح الكثير من الاسئلة .			
4	التعليم الإلكتروني المدمج يساعد على الدعم لفهم مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .			
5	يتيح التعليم الإلكتروني المدمج الى عرض المادة العملية بشكل من الایجاز لمادة طرائق التدريس			
6	لا استفيد من التعليم الإلكتروني المدمج من ناحية الحصول على المعلومات مقارنة بالدوام الحضوري			
7	يوفر لي التعليم الإلكتروني المدمج الوقت الكافي في تغطية المادة والاجابة على الاسئلة الصعبة التي يطرحها مدرس المادة			
8	يساعد التعليم الإلكتروني المدمج التواصل مع مدرس مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .			
9	جودة خدمة الانترنت في البيت ضعيفة جدا عند الحضور الى مادة طرائق التدريس .			
10	الجهاز المستعمل للحضور الى المحاضرة الالكترونية جهاز حديث ويساعدني في التعرف على المحاضرة لمادة الطرائق التدريس بشكل جيد .			
11	ليس لدي خبرة في استخدام الاجهزة الحديثة من الهاتف الذكية والاجهزة اللوحية .			
12	احصل على المعلومات الدراسية عن طريق المنصة الإلكترونية لمادة طرائق التدريس بطريقة مشوقة افضل من الكتاب المنهجي المقرر .			
13	هنالك سهولة في ارسال الواجب المكلف به من قبل مدرس المادة دون عوائق تذكر			
14	تساعد شبكات التواصل الاجتماعي على بإيجاد طرق ووسائل لشرح المادة التعليمية لمادة طرائق التدريس			
15	يساعد التعليم الإلكتروني المدمج على وجود مادة مشوقة ومختصرة للوقت والجهد وتساعد على الفهم بالشكل الصحيح			
16	الواجبات الإلكترونية المكلفة من قبل مدرس المادة الطرائق التدريس هي أفضل من الواجبات التقليدية .			
17	يساعد التعليم الإلكتروني اضافة لشرح المدرس (فيديو - صور - رسوم) على فهم مادة طرائق التدريس بشكل صحيح .			

				لدي قناعة تامة عن المادة المعطيات من قبل مدرس المادة الالكترونيا هي مادة مفيدة علميا .	18
				فهمني يكون كبير من خلال الطريقة التي يتبعها المدرس مادة طرائق التدريس في المصة الإلكترونية المدمجة	19
				التصميم الجيد للدروس الإلكترونية المدمج بطريقة صحيحة على المشاركة الجماعية في الحل الإلكتروني بشكل اوسع	20
				يساعدني مدرس مادة طرائق التدريس على الاستعانة بالمحاضرات البور بوينت والفيديوهات التعليمية بشكل دقيق .	21