

تأثير منهج التعليمي وفق اسلوب المتسلسل والعشوائي في تعلم مهارتي القفزة العربية والعجلة البشرية على بساط الحركات الارضية

م. م. محمد ياسين الزهاوي

أ. د. اراز محمد نوري

جامعة كرميان

جامعة سلیمانیة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق اسلوب (المتسلسل والعشوائي) في تعلم مهارتي القفزة العربية والعجلة البشرية في الجمناستك الفني للمبتدئين. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة ومشكلة البحث اشتملت مجتمع البحث على مبتدئين المدرسة التخصصية في محافظة السليمانية لتعليم الجمناستك ، وتم اختيارهم بصورة عمدية التي تتراوح اعمارهم بين (8-10) والبالغ عددهم (15) مبتدئا من اصل (35) مبتدء تمثل (42,85%) من مجتمع البحث وقسمت الى ثلاث مجاميع بصورة عشوائية حسب الاساليب التعليمية بطريقة القرعة. استنتجت الدراسة ان المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت المنهج التعليمي وفق الاسلوب المتسلسل اعلى من نتائج المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت معها الاسلوب العشوائي وهذا يؤكد تفوق الاسلوب المتسلسل . اوصت بالاستفادة من البرنامج التعليمي وما استخدمه معها من الادوات وادخالها ضمن برامج التعليمية للمبتدئين في باقي المراكز التخصصية .

Abstract

The effects of the educational curriculum according to sequential and random style in learning Arab jump skills and the human wheel on the carpet of ground movements

By

Muhammad Yassin Al-Zahawi

Dr. Araz Muhammad Nuri

Garmian University

Sulaymaniyah University

The study aimed to identify the effect of the educational curriculum according to sequential and random style in learning Arab jump skills and the human wheel on the carpet of ground movements in artistic gymnastics for beginners. The researcher used the experimental approach to suit the nature and problem of the research. The research population included beginners from the specialized school in the Sulaymaniyah governorate to teach gymnastics, and they were

chosen deliberately, whose ages ranged between (8-10), and their number was (15) out of (35) beginners, representing (42, 85% of the research community was divided into three groups randomly according to the educational methods by drawing lots. The study concluded that the first experimental group that used the educational method according to the sequential style is higher than the results of the second experimental group that used the random style, and this confirms the superiority of the sequential method. The researchers recommended taking advantage of the educational program and the tools which used with it, and including them in the educational programs for beginners in the rest of the specialized centers.

الكلمات المفتاحية: (منهج التعليمي ، اسلوب المتسلسل والعشوائي ، الفقرة العربية والعجلة البشرية) .
المقدمة :

ان التطور السريع والمستوى العالي الذي وصلت اليه لعبة الجمناستك ولاعبين لعبة كان نتيجة عوامل والاسباب الكثيرة ومنها تلك المناهج التعليمية التي توضع لغرض رسم سير عملية التعلم ومعرفة تأثيرها وكذلك الاساليب تعلم التي يساعد طريقة استخدامها وتوظيفها بشكل السليم في عملية التعلم.

ومن هذه الاساليب الاسلوبي المتسلسل والعشوائي والتي يتم تطبيق كل منهما بطرق وتنظيمات مختلفة وأن لكل أسلوب او التمرين أهدافه ومميزاته وطرق تطبيق الخاصة بها ويتم اختياره في ضوء الأهداف التي هي موضوعة من قبل المعلم وان تعلم المهارة معينة وبعدها يتم التخطيط لاختيار نوع التمرين المناسب لغرض تسهيل العملية التعلم واتباع خطواتها ليكون هناك منهج تعليمي يسهل وصول الى النتائج افضل واقتصاد بالجهد والوقت في تعلم المهاري . وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي حققت اهتماماً كبيراً عند اهل التعلم ، وذلك لان اساليب تعلم تعطي فرصة اكبر على تنوع وتغير اثناء عملية وحسب مايتلائم مع ذلك المستوى من المبتدئين والتي يساعد على جذب وتوفير بيئة مناسبة لتعلم .

ومن المهارات الاساسية في بساط الحركات الارضية التي يجب ان يتعلمها المبتدئين الجمناستك هي الفقرة العربية والعجلة البشرية التي تعدان من المهارات الاساسية والمحبة الى المتعلمين المبتدئين .

لذا أرتأ الباحث الى معرفة تأثير منهج تعليمي وفق اسلوبي المتسلسل والعشوائي في تعلم مهارتي الفقرة العربية والعجلة البشرية على بساط الحركات في الجمناستك .

اما مشكلة البحث ومن خلال مشاهدات الباحث وزياراته الميدانية للمدارس تخصصية في تعليم الجمناستك في محافظة السليمانية من خلال اجراءه مقابلات مع المدربين ^{84□} جمناستك الفني للمبتدئين وابدوا من خلال المقابلة ملاحظاتهم حول ضعف مستوى اللاعبين المبتدئين في بعض المهارات ،حيث لاحظ عدم الاهتمام بأساليب التعلم وعدم توظيفها بشكل سليم عن طريق وضع منهج لهذا الاساليب ومعرفة مدى تأثير في تعلم مهارات او اعتماد على بعض مهارات محددة دون اخرى .

لدى إرتى الباحث دراسة هذه المشكلة ومحاولة معالجتها عن طريق وضع منهج تعليمي وفق اسلوبي المتسلسل والعشوائي والسيطرة على تلك المعوقات التي تحيل دون تقدم في تعلم مهارتي الفقرة العربية والعجلة البشرية في الجمناستك الفني لدى المبتدئين .

ويذكر (عادل عباس 2007) في دراسة حيث استخدم المنهج التجريبي التي طبقت على عينة من (72) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط لتعلم بعض مهارات الاساسية بكرة القدم ، والتي اثبتت تقدم تلك المجموعتين التي استخدم

^{84□} المدربين في قاعة مدرسة التخصصية لتعلم جمناستك في محافظة السليمانية .

معهم الاسلوبين المتسلسل والعشوائي وتفوقهم على المجموعة الضابطة واوصى ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية من خلال الدورات العلمية على كيفية تطبيق الاساليب التعليمية واهميتها في تعلم (ذياب، 2007، 50-51). وكان غرض من الدراسة التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق اسلوبي (المتسلسل والعشوائي) في تعلم مهارتي القفزة العربية والعجلة البشرية في الجمناستك الفني للمبتدئين .

اما فرض الدراسة للمنهج التعليمي وفق اسلوبي (المتسلسل والعشوائي) تأثير ايجابي في تعلم القفزة العربية والعجلة البشرية في الجمناستك الفني للمبتدئين

الطريقة والادوات :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة ومشكلة البحث ، " تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغيرات الناتجة من الحدث ذاته وتفسيرها " (الشافعي، 1995، 74)

واما مجتمع وعينة البحث هو " الجزء الذي يمثل المجتمع الاصلي او النموذج الذي تجري الباحث مجمل عمله عليه " . (محجوب، 2001، 163) ، وعلى هذا الاساس اشتملت مجتمع البحث على مبتدئين المدرسة التخصصية في محافظة السليمانية لتعليم الجمناستك ، وتم اختيارهم بصورة عمدية التي تتراوح اعمارهم بين (8-10) والبالغ عددهم (15) مبتدئا من اصل (35) مبتدء تمثل (42,85%) من مجتمع البحث ، وقسمت الى ثلاث مجاميع بصورة عشوائية حسب الاساليب التعليمية بطريقة القرعة .

وتم استخدام - بساط الحركات الارضية- كامرة تصوير (sony) - استاند كامرة - جهاز لابتوب (hp) - المصادر والمراجع - استمارة التقيم .

التجربة الاستطلاعية :

اجريت تجربة استطلاعية على العينة من مبتدئين المدرسة تخصصية للجمناستك والبالغ عددهم (3) متعلم في قاعة جمناستك في مدرسة تخصصية لتعلم جمناستك في سليمان في ساحة خارج عينة البحث يوم الثلاثاء 2022/5/25 والغرض منها التعرف على صلاحية منهج والادوات التي تستخدم في التجربة ، التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث، التأكد من كفاية الفريق العمل المساعد ومدى دقتهم في تهيئة متطلبات تنفيذ الاختبارات والتجربة.

التجربة الرئيسية :

يتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج بمنح دور كبير للباحث لا يقتصر فقط على وصف الوضع الراهن للحدث او الظاهرة بل يتعداه الى تدخل واضح ومقصود من قبل الباحث بهدف إعادة تشكيل واقع الظاهرة او الحدث من خلال استخدام إجراءات او احداث تغيرات معينة ومن ثم ملاحظة النتائج بدقة وتحليلها وتفسيرها. (عليان، 2008، 51) .

واحتوى البرنامج التعليمي على (30) وحدة تعليمية للمجاميع البحث الثلاث بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع في ايام (الاحد والثلاثاء والخميس) لكل مجاميع البحث والتي عرضة على خبراء المحلق (1) يوضح ذلك ، وكان تطبيق المنهج في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وفي الجزء التطبيقي بمدة زمنية (46 دقيقة) وهذه (46 د) اخذت من الجزء الرئيسي للوحدة التعليمية والبالغ (80 دقيقة)، واستخدمت مع المجموعة التجريبية الاولى اسلوب المتسلسل ، ومع المجموعة التجريبية الثانية اسلوب العشوائي ، ومجموعة الضابطة يستخدم الاسلوب المتبع مع المدرب (85) وكان الفترة الزمنية للتجربة الرئيسية (10) اسابيع بدأ (من 2022/6/12 الى 2022/8/25) ، حيث حدثت فترة توقف مؤقتة من تاريخ 2022/7/9 الى 2022/7/14 بسبب مناسبة عيد الاضحى لكن تم تعويض تلك الفترة خلال تلك التاريخ المحدد اعلى لبدء وانتهاء التجربة الرئيسية .

⁸⁵ المدرب هيرش عثمان المدرب معتمد على الاتحاد الكوردستاني للجمناستك .

الاختبار النهائي :

تم إجراء الإختبار النهائي لعينة البحث في يوم الثلاثاء 2022/8/30 مع مراعاة الظروف الزمانية والمكانية والأدوات نفسها وتنفيذ الإجراءات المتبعة نفسها التي تم تحضير لها في التجربة الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل المساعد نفسه، وتم تصوير المهارات المطبقة من قبل عينة البحث لغرض عرضه على المقيمين (ملحق 2) فيما بعد وكانت درجة التقييم من (10) درجات . وتم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة البيانات الخاصة بالبحث.

النتائج :

الجدول (1)

يبين قيمة (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات (القبلية والبعدية) للمهارات البحث بأسلوب متسلسل

المهارات	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	قيمة الاحتمالية sig	العلاقة
مهارة كارت ويل	قبلي	4.4000	0.37914	11.402	0.000	معنوي
	بعدي	7.6500	0.41833			
مهارة قفزة العربية	قبلي	4.000	0.467	16.123	0.000	معنوي
	بعدي	8.1500	0.335			

الجدول (2)

يبين قيمة (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات (القبلية والبعدية) للمهارات البحث بأسلوب العشوائي

المهارات	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	قيمة الاحتمالية sig	الدلالة الإحصائية
مهارة كارت ويل	قبلي	4.2500	0.35355	17.963	0.000	معنوي
	بعدي	7.5500	0.37081			
مهارة قفزة العربية	قبلي	3.950	0.715	7.974	0.001	معنوي
	بعدي	7.2500	0.353			

الجدول (3)

يبين قيمة (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات (القبلية والبعدية) للمهارات البحث بأسلوب المتبع

المهارات	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	قيمة الاحتمالية Sig	الدلالة الإحصائية

مهارات كارت ويل	قبلي	3,000	1.686	2.296	0.083	غير معنوي
	بعدي	3.950	0.873			
مهارات قفزة العربية	قبلي	3.200	0.570	2.449	0.070	غير معنوي
	بعدي	3.500	0.353			

الجدول (4)

يبين قيمة (ف) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات (البعدية) للمجموعات الثلاث في مهارات قيد البحث

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحتسبة	قيمة الدلالة Sig	الدلالة الإحصائية
مهارات كارت ويل	بين المجموعات	50.058	2	25.029	59.771	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	5.025	12	0.419			
	المجموع	55.083	14				
مهارات قفزة العربية	بين المجموعات	60.825	2	30.413	251.690	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	1.450	12	0.121			
	المجموع	62.275	14				

الجدول (5)

يبين الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في مهارات كارت ويل وقيمة أقل فرق معنوي (LSD) .

المجموعة والوسط الحسابي	الأولى 7.650	الثانية 7.600	الثالثة 3.750
الأولى 7.650		0.050	*3.900
الثانية 7.600			*3.850
الثالثة 3.750			

الجدول (6)

يبين الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في مهارات قفزة العربية وقيمة أقل فرق معنوي (LSD) .

المجموعة والوسط	الأولى 8.150	الثانية 7.250	الثالثة 3.500
-----------------	--------------	---------------	---------------

الحسابي			
الأولى 8.150	*0.900	*4.650	
الثانية 7.250		*3.750	
الثالثة 3.500			

مناقشة النتائج :

يَتَبَيَّنُ من الجدول (1) مستوى الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث في تعلم مهارات (كارت ويل والقفزة العربية) لصالح الاختبار البعدي وللصالح المجموعات التجريبية وقد أحدثت المنهج التعليمي وفق الأسلوب المتسلسل فروقاً معنوية مع مجموعات التجريبية، ومما تقدم يستدل الباحث أن المنهج التعليمي التي تضمنت مع تلك الأجهزة (الادوات متعددة تراكيب) لهم تأثير واضح وإيجابي في تعلم واحداث فرق في الاداء مهارات المبحوثة ، والتي بدورها تلك الادوات تساعد على سيطرة الأجزاء المعقدة وتسهيلها للمتعلم وفق الأسلوب المتسلسل . ويعزو الباحث ذلك الى دور تلك المنهج وتصميمها بما يلائم مع قابليات ومستوى عينة الدراسة التي ساعدة على تعلم وتصحيح وتسهيل جوانب ومسارات الاداء تلك المهارات لديهم ، وهذا ماأكدهُ (عثمان،1987) بقوله إن " الوسيلة التعليمية تؤدي إلى دفع عملية التعلم وتخفيض المدة اللازمة للتعلم " (عثمان،1987، 152) . وهذا ما يوضح لنا دور الأجهزة المصنعة وفق اساليب التعلم وما تقوم به عند استخدامها للتعلم .

وتَبَيَّنَ من الجدول (2) فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارات (كارت ويل والقفزة العربية) لصالح المجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا المنهج التعليمي وفق الأسلوب العشوائي . ويعزو الباحث ذلك التقدم في مستوى التعلم إلى أهمية تلك المنهج التي تضمن الادوات تعليمية من ضمنها وتأثيرها التي ساعدت على تسهيل تعلم مهارات البحث الثلاث وفق الأسلوب العشوائي ، وتبرز أهميتها من خلال إحساس كافٍ بالحركة وأجزائها وما يحتاجها كل خطوة من خطوات المهارة وكل مرحلة من مراحل الحركة ، وإن هذا المرحلة العمرية تحتاج الى تكرارات كثيرة ودقيقة، وهذا ما يؤكد (حنون 1998) "لذا أصبح من الضروري التفكير في استخدام اساليب جديدة في تدريب المبتدئ بشكل يضمن إتقان جوانب الأداء الصحيح لمهارات اللعبة الأساسية مستخدمين أحدث الوسائل والأدوات وابتسطها التي تساعد على زيادة الاحساس بالأداء الصحيح وتعزيز اندفاع المتعلمين نحو تعلم والتدريب باعتبارات الهدف الاساس للعملية التعليمية هو التعلم الصحيح الذي يساعد منذ البداية على الوصول الى افضل المستويات" (حنون،1998، 3) .

ومن الجدول (3) كان الفروق غير المعنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات الدراسة ، ويعزو الباحث ذلك الى ضعف الأسلوب المتبع في تعلم المهارات (كارت ويل والقفزة العربية) التي لا يلائم مع المستوى العمري التي اجريت على الدراسة او لم يتم مراعاة تطبيق الجيد لتلك الأسلوب ، وظهر لنا هذا من خلال النتائج في الجدول (3)، ويرجع الباحث سبب عدم نجاح الأسلوب المستخدم في تعلم مهارات الدراسة والتي هي من تلك المهارات التي لا يحتاج الى تعقيد ولكن يدل على استخدام اسلوب غير مناسب مع هذا المرحلة عمرية بما يراعي فروق ومستويات .

تَظَهَرُ من الجدول (4) لنا فروق معنوية في الاختبارات البعيدة في أداء مهارات (كارت ويل والقفزة العربية) بين مجموعات البحث، حيث تفوقت المجموعتان التجريبيتان اللتان استخدمتا منهج التعليمي وفق الأسلوب المتسلسل

والعشوائي ، مقارنةً بنتائج المجموعة الضابطة ،ويذكر (محجوب،2000) " لغرض الوصول إلى التعلم والتدريب والتدريس المؤثر لابد من تنظيم وجدولة التمارين خلال موسم الإعداد لتسهيل عملية التعلم والاحتفاظ بالمهارة لتطويرها إلى الآلية" (محجوب ،2000، 176)، ويذكر (محجوب،2013) " إذ إن اسلوبي التمرين المتسلسل والعشوائي كلاهما يؤثران بدرجات متفاوتة في تطوير مستوى الاداء المهاري وانهما مهمان اساسا لتطوير المهارات الحركية وخصوصا التعليمية " (محجوب ،2013، 139) ويتفق هذا مع (سيد صبحي وانور الشرقاوي) الذي يقول " يجب ان نلاحظ تحسنا تدريجيا في أداء المتعلم نتيجة التعزيز ".(صبحي والشرقاوي،1977، 171) .

يتبين من الجداول (10) و(11) أنَّ هناك فروقا معنوية في أداء المهارات بين المجموعات البحث (التجريبيتين والضابطة)، حيث تفوقت المجموعة التجريبية الأولى والثانية في تعلم مهارات كارت ويل وقفزة العربية مقارنةً بنتائج تعلم المجموعة الضابطة .

يعزو الباحث هذا التفوق إلى استخدام المجموعتين التجريبيتين الى استخدام المنهج التعليمي وفق الاسلوبين والتي كان لها دور في احداث التعلم لذا فان هذا المنهج الموضوع وما استخدم معها ساعدت المتعلم ساعدة على زيادة قدرته وقابليتها في التعلم مهارات الدراسة . وهذا مايؤكد عليها (عبدالرزاق 2013) "ان فاعلية اسلوب الدمج المكثف المستخدمة هو وسيلة مؤثرة ومنهج تعليمي من خلال تنظيم التكرارات وتنويعها مختلفا " (عبدالرزاق ،2013، 205) . وهذا ما يظهر ان المنهج الموضوع وفق الاسلوبين التي مارسها المجموعتين التجريبيتين اعطى وقت وتكرارات اكثر من خلال منافسة مابين المبتدئين مما زاد لديهم الخبرة .

الاستنتاجات :

- حيث تفوقت المجموعتين التجريبيتين التي استخدمت المنهج التعليمي وفق الاسلوبين المتسلسل والعشوائي على المجموعة الضابطة حسب النتائج التي اظهرتها تلك المجموعتين .
- وكان نتائج التي اظهرتها المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت المنهج التعليمي وفق الاسلوب المتسلسل اعلى من نتائج المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت معها الاسلوب العشوائي وهذا يؤكد تفوق الاسلوب المتسلسل .
- التوصيات :
- الاستفادة من البرنامج التعليمي ومااستخدمه معها من الادوات وادخالها ضمن برامج التعليمية للمبتدئين في باقي المراكز التخصصية .
- اجراء بحوث والدراسات اخرى في تعلم المهارات وباساليب تعليمية مختلفة ومقارنتها مع اسلوب مستخدم وكذلك في باقي الرياضات الفردية والجماعية .

المصادر والمراجع

- ذياب، عادل عباس (2007). اثر استخدام اساليب متنوعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية/قسم التربية الرياضية .
- الشافعي ، حسن وسوزان مرسي (1995) . مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية : الاسكندرية منشأة المعارف .
- محجوب ، وجيه(2001) : طرائق البحث العلمي ومناهجة ، ط 2 ، جامعة الموصل .
- عليان، زكي مصطفى وآخرون(2008) : أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة ، ط 1 ، عمان ، جامعة البلقاء التطبيقية ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- عثمان، محمد(1987) : التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1 ، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع

حنون، وسن (1998) ؛ اثر التمرين المتنوع باستخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية .

محبيس، محمد عبدالله (2012) : تأثير منهج تعليمي باستعمال التمرين المتسلسل والعشوائي في اكتساب التوافق الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للناشئين ،مجلة المثنى لعلوم التربية الرياضية،المجلد 2،العدد 1 .

الشرقاوي، سيد صبحي و انور (1977) : التعلم وتطبيقاته ، دار الثقافة للطباعة والنشر .

عبد الرزاق،فراس عبدالمنعم (2013) . تاثير ترمينات مقترحة باسلوب دمج المكثف لأنماط الشخصية (A-B-AB) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية .

ملحق (1)

يوضح سادة خبراء الذي عرضت عليهم التمرينات الاساسية والبرنامج التعليمي للمهارات البحث

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د صالح مجدي العزاوي	تعلم الحركي / جمناستك	متقاعد
2	ا.د احمد توفيق الجنابي	بايوميكانيك / جمناستك	متقاعد
3	ا.د سعدالله عبدالله رشيد	بايوميكانيك / جمناستك	جامعة صلاح الدين
4	ا.د شيروان صالح خضر	تعلم الحركي / جمناستك	جامعة صلاح الدين
6	ا.م.د حيدر غازي اسماعيل	بايوميكانيك / جمناستك	جامعة الموصل
7	ا.م.د ناظم احمد عكاب	تعلم الحركي / جمناستك	جامعة ديالى

الملحق (4)

يوضح سادة المحكمين الذين قاموا بتقييم الحركات

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د زهرة شهاب احمد	اختبار والقياس/ جمناستك	جامعة بغداد
2	ا.د زينب عبد علي البرزنجي	تاهيل الرياضي / جمناستك	جامعة كوية
3	ا.د شيروان صالح خضر	تعلم الحركي / جمناستك	جامعة صلاح الدين
4	ا.م.د خالد محمد شعبان	تعلم الحركي / جمناستك	جامعة دهوك