

الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي دراسة مقارنة

أ.د. نشعة كريم عذاب

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

drnashaa@gmail.com

مستخلص البحث:

يعد طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من اكثر الفئات المهمة، لها دور فعال في بناء و تطوير المجتمع، في حالة توظيف مهاراتهم و اهتماماتهم الاجتماعية، بشكل ذو فائدة للمجتمع، فضلا عن توفير و غرس الاولويات الازمه لهم لتقليل اسباب او تغيير اتجاهاتهم الى اهتمامات اجتماعية مضره او عديمة الفائدة لا تعمل على تحسين المجتمع، وتعزيز اهتمامهم الاجتماعية بشكل مستمر ومتابعتها لتطويرها، ولأجل بناء مجتمع راقى وواعي .

يستهدف البحث الحالي التعرف إلى

١ : الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي بشكل عام.

٢ : دلالة الفروق في الاهتمام الاجتماعي بين الذكور والاناث.

وتحقيقا لأهداف البحث الحالي اختيرت عينة عشوائية من مجتمع البحث طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، بلغت (100) طالب وطالبة موزعة الى (50) طالب و(50) طالبة و قامت الباحثة ببناء مقياس الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي تكون المقياس من (26) فقره استنادا على نظرية ادلر، واستخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية المتمثلة بالصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء تمييز الفقرات ومعامل ارتباط كل الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والثبات بطريقة اعادة الاختبار، اظهرت انها تقيس المتغير وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث تم تفريغ البيانات واستعملت الوسائل الاحصائية الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان عينة البحث طلبة قسم الارشاد لديهم اهتمام اجتماعي ، وكذلك دلالة الفروق بين الذكور والاناث كانت لصالح الذكور. وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات لأجراء بحوث مستقبلية

الكلمات المفتاحية. الاهتمام الاجتماعي، طلبة قسم الارشاد النفسي

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يعد طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من اكثر الفئات في الجامعة التي تندمج وتتفاعل مع المحيطين بهم من افراد وخصوصا في هذه المرحلة الدراسية يمارس الطلبة اهتمامات اجتماعية عديدة ولكن هذه الاهتمامات تواجه صعوبات ومشكلات تمنعها من التحقيق بشكل سليم ومقبول في الحياة اليومية بصورة عامة ان موضوع الاهتمام الاجتماعي يشكل ركنا اساسيا في فهم التنظيم الاجتماعي وما يسفر عنه من تعاون بين الافراد نتيجة لتأثر سلوك فرد ما بسلوك فرد آخر اذ يتم هذا التأثير عن طريق الاهتمام الاجتماعي ويعتمد الاهتمام الاجتماعي على التشجيع والاثابة غير اللفظية مثل الابتسامة والايماء بالرأس علامة الرضا والانحاء للامام تجاه الفرد الاخر كدليل على الاهتمام(السيد، 1980: 238) لقد اشار الركابي 2021 الى ان الاهتمام الاجتماعي من مؤشرات الصحة النفسية والعقلية للفرد ويعبر عنه من خلال مشاركة الانشطة والاحترام المتبادل (الركابي، 2021: 59) واثبتت نتائج دراسة كردل الى ان ضعف الاهتمام الاجتماعي يؤدي إلى

عدم التعاون الاجتماعي و الكأبة والقلق في(السلطاني ، 2005: 3) وذكرت الادبيات ان من اهم الأسباب التي تؤثر على الاهتمام الاجتماعي والحياة الاجتماعية هو الاستخدام المفرط والخطأ للأنترنت مما له من تداعيات نفسية واجتماعية متعددة والتي ساهمت بشكل كبير في زيادة القلق والكأبة والرغبة في الانعزال وعدم القدرة على تقبل الواقع والتواصل معه وضعف الاهتمام الاجتماعي فضلا عن هذا فهي توسع علاقات الفرد الاجتماعية مع الآخرين على المستوى الإقليمي والدولي مما يسبب في غرس انماط وسلوكيات وقيم اجتماعية مغايرة للمجتمع الذي يعيش به الفرد والتي تؤثر بشكل سلبي على اهتمامات الفرد الاجتماعية وعلى شخصية الفرد في الأسرة والمجتمع (أميرة ومروه ، 2022: 8-9) بشكل عام والمجتمع العراقي بشكل خاص وان من الظواهر السلبية التي انتشرت واثرت على قيم وبناء المجتمع هو توظيف وسائل الإعلام بشكل خاطئ في نقل الظواهر السلبية واعطاء الإعلام للأشخاص غير اكفاء وغير معدين اكاديميا واخلاقيا ودينيا مما اثر على اهم فئة في المجتمع وهم الطلبة في تغير اهتماماتهم الاجتماعية وبدورها اثرت على بناء شخصية الفرد في المجتمع ، وكذلك انتشار المخدرات الذي اثرت بشكل كبير على عدم استقرار البناء الاجتماعي وانتشار الفساد والتخلف والانحطاط مما يدمر النفس وهو بدوره يسبب في دمار المجتمع وتغيير الاهتمامات الاجتماعية للطلبة الذين يعدون القوه الاساسية في بناء المجتمع وهذه القوه تعرضت للفساد والانحطاط بسبب تآثر في الاهتمامات الاجتماعية للدول الأجنبية والتي أثرت بدورها على النفس والأسرة وعلى المجتمع (الحسن ، 2015: 221) . من خلال ما تقدم

تكمن مشكله البحث الحالي بالإجابة على السؤال الاتي

هل هناك اهتمام اجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الاساسية ؟
أهمية البحث:

ان طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من اهم الشرائح في المجتمع كونهم قادة المستقبل وعلى ايديهم تبنى الاوطان لذلك يحرص المجتمع على رعاية الطلبة رعاية صحيحة مكفولة بالدين والثقافة وعادات المجتمع الصحيحة كونهم رجال الغد والمستقبل وعلى ايديهم تنصلح الشعوب برجالها ونسائها ، والاهتمام الاجتماعي متغير فلسفي متداخل مع المفاهيم النفسية والاجتماعية اذ يعني الاهتمام الاجتماعي الشعور بالكمال والكفاح لأجل تكوين المجتمع، والعمل في مساعده على تحقيق الهدف لوجود مجتمع مثالي (السلطاني ، 2005: 14) ان الاساس في الاهتمام الاجتماعي تبادل التأثير والتأثر ، وبيان ذلك ان يؤثر أ في ب ويتأثر به ، ويعد التبادل بهذا المعنى أعلى انواع الاهتمام الاجتماعي التي تنشأ بين فردين اذ يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به، يحدث هذا النوع من الاهتمام عندما يتزامن وجود فردين في موقف اهتمام واحد، ويؤثر في الجماعة ويتأثر بها ويختلف دور الفرد في تأثيره في الجماعة وفي تأثره بها تبعاً لكونه عضواً بها.

(الركابي ، ٢٠٢١: ٦١) ان الاهتمام الاجتماعي قوه داخلية صقلت بتأثير البيئة المحيطة ويتحدد نموها بأسلوب الحياة الذي يتبناه الفرد ولاعطاءه مغزى لحياته وايضا من خلال تفاعله الاجتماعي مع الآخرين والارتباط بهم لبناء علاقات اجتماعية وكذلك محاولة الحصول على اهتمامهم للتغلب على مشاكل الحياة التي تواجههم والتكيف مع متطلبات الحياة ليكون الفرد ذو قيمه واكثر من مجرد جزء من جماعه (الرومي ومحمد، 2022: 347) طالما ينشأ الفرد في ثقافة ، فان سلوكه واهتمامه وانماط حياته وعلاقاته تتأثر بشدة بمكونات الثقافة، و التنشئة الاجتماعية هي اصل فرديتنا وتفردنا وحريرتنا، اذ ان الأسرة هي الوسط الاول والحجر الاساسي في تنميه الجانب الاجتماعي للفرد وتحويله من كائن بايلوجي الى كائن اجتماعي من خلال السماح له في التفاعل المستمرة مع افراد المجتمع من شأنها ان تنمط شخصيته، وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية وتعليمه قيم الصدق والامانة والتعاون والاهتمام الاجتماعي وكذلك عند الانتقال إلى المدرسة وتتسع دائرة علاقاته الاجتماعية مع

اقرانه والاهتمام بالدراسة وهذا التفاعل يساعد تدريجيا في تعلم عادات المجتمع الجيدة ومساعدة الآخرين والصدق وضبط النفس وهذا ما يجعله فردا نافعا في المجتمع وذو اهمية في بنائه وازدهاره (السلطاني ، ٢٠٠٥ : ١٤) ومع هذا التدرج المناسب يكسب الفرد الخبرات في كل مرحلة خبره تناسب عمره فضلا عن ان سعادة الفرد ونجاحه مرتبطان باهتمامه الاجتماعي ، وهذا يعني بالسعادة الاجتماعية وليس بالسعادة الفردية ، كما ان الفرد لا يستطيع ان ينسلخ عن مجتمعه اذ انه يحتاج الآخرين اذ ان الفرد لديه حاجة ملحة للتوحد مع الآخرين ، الامر الذي يساعده على الاستمرار في الحياة ، من هذا على الفرد ان يطور من تقديره لذاته ، وان ينمي اهتمامه الاجتماعي ، وبطبيعة الحال ان الفرد لديه رغبة في الانتماء للمجتمع والوصول الى مكانة ذو معنى فيه ، ولا بد من الاشارة الى ان الافراد الذين ليس لديهم اهتمام اجتماعي لا يمكن ان يكونوا اسوياء .

(اميره و مروه : 2021 : 7)

ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي بالاتي:

اولا : الاهمية النظرية:

١ : تناول البحث الحالي شريحة مهمة في المجتمع وهم طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي الذين يمثلون الاساس والركيزة في المجتمع ، هم الذين يساعدون بعد التخرج والتعيين بالمؤسسات التعليمية التلاميذ مستقبلا في غرس مفهوم الاهتمام الاجتماعي في نفوسهم والعمل به من خلال البرامج الارشادية التي ينفذونها.

٢ : وترجع اهمية البحث الحالي إلى ما يقدمه من معلومات واطار نظري ودراسات سابقة تثري به جوانب الاهتمام الاجتماعي للباحثين والمرشدين التربويين.

ثانيا : الاهمية التطبيقية :

١ : يساعد البحث الحالي المسؤولين في الوحدات الارشادية بالكليات في توظيف نتائج البحث في تشخيص مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين والعمل على تطويره .

٢ : تأمل الباحثة ان تعدد مقياس جديد للاهتمام الاجتماعي يتناسب مع المرحلة الجامعية لمساعدة الباحثين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي و العلوم النفسية والتربوية على استعماله في دراساتهم وبحوثهم .

هدفي البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على

١ : الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي بصوره عامه .

٢ : دلالة الفروق في الاهتمام الاجتماعي بين الذكور والاناث .

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية ، للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤).

تحديد المصطلحات:

الاهتمام الاجتماعي : عرفه كلا من

١ : ادلر (١٩٥٦) : هو الشعور بالكل او الاحساس الاجتماعي ويعني السعي من اجل تكوين المجتمع الذي يصل إلى هدف الكمال في (الركابي ، ٢٠٢١ : ٦٣)

٢ : السلطاني (٢٠٠٥) : هو امتلاك الفرد مشاعر العاطفة والمودة نحو المجتمع بشكل عام وتفضيل مصلحة الآخرين على مصلحته الذاتية (السلطاني ، 2005 : 16).

٣ : التميمي (٢٠٠٦) : هو التأثير المتبادل بين شخصين او اكثر بحيث يؤدي الى تعديل اتجاهات وسلوك الآخرين في (الرومي ومحمد ، ٢٠٢٢ : ٤١٥)

- ٤: ابو زعيزع (٢٠٠٩) : هو البحث عن الاهمية والمكانة الاجتماعية في المجتمع ويكون الهدف انساني بغض النظر سواء كان صغيرا او كبيرا والاهتمام الاجتماعي شيء فطري حتى تتكيف مع الحياة الاجتماعية والتي بالإمكان تطويرها من خلال التدريب والاتقان على المهارات والتكيف الاجتماعي في(الرومي ومحمد،2022: 439)
- ٥: التعريف النظري : لقد تبنت الباحثة تعريف ادلر (١٩٥٦) للاهتمام الاجتماعي.
- ٦: التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجاباته على مقياس الاهتمام الاجتماعي المعد في البحث الحالي .

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم الاهتمام الاجتماعي :

اختلفت آراء العلماء حول نشأة مفهوم الاهتمام الاجتماعي بعضهم من يقول هو استعداد فطري يكون في الفرد منذ ولادته وهذا الاستعداد ينمو ويتطور في التدريب والتقليد والتوجيه من قبل الاساس الاول الأسرة والتي تمثل القاعدة الأولى للفرد في اكتساب الخبرات وهذه الخبرات تتطور تدريجيا عند الاتصال بالاصدقاء وفراد المجتمع واما البعض الاخر من العلماء يلاحظ ان الاهتمام الاجتماعي هو سلوك مكتسب من البيئة المحيطة بالفرد يكتسب السلوك من قبل الوالدين والاخوة والاصدقاء ومن افراد المجتمع الاسري (العزة وعبد الهادي،2015: 66) فضلا عن اختلاف الآراء حول نشأته مفهوم الاهتمام الاجتماعي بصوره عامه اشارت الادبيات الى ان مفهوم الاهتمام الاجتماعي هو تأثير الفرد في سلوك وعادات الأفراد الذي يشاهد على منصات التواصل الاجتماعي بغض النظر عن اي بيئة او اي مجتمع فهي تعد كالتقوية المصغرة تجمع العالم بأسره اليوم عن طريق الانترنت . وهناك نوعين في التأثير بمسار ونوع الاهتمام الاجتماعي وهي بشكل غير مباشر: هو تأثير الوالدان و افراد الأسرة بالسلوك والاهتمامات المطروحة على منصات التواصل الاجتماعي سواء كانت ايجابية او سلبية لتنتقل وتنغرس بدورها في الافراد نتيجة تواصلهم وتقليدهم الوالدين وهذا ما يسمى بالتأثير غير المباشر فهو سلوك ينقل من الوالدين نتيجة تأثيرهم بالمصدر الرئيسي المطروح على منصات التواصل الاجتماعي ، وفي هذه المرحلة تعد الأسرة الخلية الأولى والمصدر الأول للأفراد في اكتساب الخبرات والمهارات وتندرج الاهتمامات الاجتماعية على حسب عمر الفرد وطبيعة البيئة التي يسكن بها وتتطور تلك الاهتمامات عند اختلاط الفرد مع الاصدقاء والتحاقه بالمدرسة والجامعة.

واما النوع الثاني بشكل مباشر : والتي تستهدف مرحلة المراهقة والطلبة الجامعين لاختلاطهم بالمجتمع بشكل مباشر مما يؤدي الى التأثير والتأثير ان هذه الفئة الاكثر استخداما لوسائل التواصل الاجتماعي مما يؤدي إلى التأثير وتعلم اهتمامات اجتماعية بشكل مباشر وهذه لها جانبين الاول ايجابي في تعلم القيم الصحيحة والمهارات واللغات المختلفة وكذلك استغلاله في البحوث العلمية والدراسات وكثير من الامور التي لا يمكن حصرها المفيدة . فيما يتعلق بالجانب السلبي وهو الاكثر شيوعا وتأثيرا في المجتمع العراقي وخصوصا فئة المراهقين والطلبة الجامعين خاصه عند ضعف الرقابه ووسائل التواصل الاجتماعي والانترنت مما تسمح لهم بالدخول الى مواقع تشيع السلوك الانحرافي فضلا عن الالعاب الإلكترونية المدمنة التي تسبب الاكتئاب والانعزال وتصل الحالة الى انتشار الظواهر السلبية و تأثرهم بالشخصيات التي تنطرح على منصات التواصل مما يؤدي الى تغيير الاهتمامات بشكل سلبي ليؤثر على بناء المجتمع بصوره عامه .

النظرية التي فسرت الاهتمام الاجتماعي نظريه ادلر :

تفسير مفهوم الاهتمام الاجتماعي عند ادلر ان الكائن البشري هو كائن اجتماعي بطبعه اي يتوجب عليه النظر بعلاقاته مع الاخرين ومع السياق الثقافي الاجتماعي الذي يوجد فيه، اذ يعتقد ادلر بأن الكائن البشري مدفوع بغريزة اجتماعية فطرية تؤدي به الى ترك مكسب الانانية لتحقيق مكسب اجتماعي. وجوهر وجهة النظر هو ان الافراد يجب ان يتعاون معاً ليسهموا في تحقيق اهداف المجتمع. ويرى ادلر ان الاهتمام الاجتماعي له تأثير كبير في صياغة الهدف الخيالي الذي يعني تنظيم تجارب الفرد وارشاد سلوكه فعندما يعكس الاهتمام الاجتماعي هدف الفرد في التفوق فإنه يستهدف الى اصلاح الفرد وخلق مجتمع ناضج الا ان عند غياب الاهتمام الاجتماعي فسوف يكون الهدف انانيا وفي الجانب غير النافع من الحياة ، وقد قسم ادلر مفهوم الاهتمام الاجتماعي الى ثلاث اقسام التعاون والعلاقات المتبادلة ما بين الافراد والتعاطف والتوحد مع الاخرين وذلك لأنه الفرد يعيش داخل السياق الاجتماعي منذ يومه الاول لحياته ومن ثم يدخل في شبكة العلاقات المتبادلة . وان كل فرد لا بد ان يحل ثلاث مشكلات هامة في حياته تتطلب جميعها اهتمام اجتماعي

• المهام المهنية : من خلال عمل بناء يساعد الفرد في تقدم المجتمع

• المهام المجتمعية : تتطلب التعاون مع افراد تابعين

• مهام الارتباط والزواج في تكوين علاقات ناجحة في الزواج

(الركابي ، ٢٠٢١ : ٦٧، ٦٨). تركز نظرية ادلر على المحددات الاجتماعية اكثر من المظاهر البيولوجية وان الفرد يتجه لتحقيق غايات محددة تتمثل في التخلص من النقص والسعي للكمال الذي يجعل الفرد يشعر بالسعادة والطمأنينة ويرى ادلر ان الفرد منخرط في حالة تعويض دائمة عن الشعور بالدونية والسيكولوجية الادلرية تعتمد على التطور النفسي والجسمي . ويرى بان توازن النفس وتوافقها يعود الى انسجامها في مجال المجتمع والعمل والحب وان الفرد يقرر نفسه بنفسه ، ان تمييز ادلر للتملك والمنفعة لا يضع الوراثة ضد البيئة لكنه يضع الوراثة والبيئة المبكرة ضد القوى الخلاقة للفرد، فعلم نفس الفردي هو علم المنفعة ولا ينكر قوانين الوراثة لأنه يذكر ان الوراثة لا تزود الفرد بقدرات معينة مثل تفعيل البيئة اذ تمنحه انطباعات معينة وان تفسير الفرد لهذه المواد الأولية هو الذي يحدد موقفه تجاه الحياة، ، وان الفرد مبدع ونشيط وصانع لقراراته ويستطيع اختيار نمط حياته الفريد وهو الذي يحدد اسلوب الحياة بل الفعل الخلاق للفرد (العزة وعبدالهادي، 2015: 71)

الدراسات السابقة

الدراسات العربية :

دراسة عبد الرضا (٢٠١٨) : هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الاهتمام الاجتماعي لدى عينه من طلاب جامعة الموصل وقد بلغت (٩٠) طالبا وقام الباحث باعداد مقياس للاهتمام الاجتماعي واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لتفريغ البيانات وقد اظهرت النتائج ان عينة البحث بصورة عامه يتمتعون بالاهتمام الاجتماعي بدرجة ايجابية .

دراسة وهيب (٢٠١٩) : هدفت الدراسة إلى التعرف على الاهتمام الاجتماعي عند طلبة جامعة ديالى وبلغت عينة البحث (٤٠٠) طالب وطالبة وفق متغير النوع (ذكور ، اناث) وكذلك متغير التخصص (علمي ، انساني) واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لتفريغ البيانات وتوصلت الباحثة الى ان الطلبة يتمتعون بالاهتمام الاجتماعي عال قياس بالمتوسط الفرضي ولم تظهر النتائج فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للنوع والتخصص. في(وهيب ، ٢٠١٩ : ٤٢٠)

الدراسات الاجنبية

دراسة كراندل (١٩٨٧)

هدفت الدراسة للإجابة عن فرضيات البحث التالية:

- 1- الاهتمام الاجتماعي يكون مفيداً للشخص في الغاء بعض المشكلات.
- 2- الاهتمام الاجتماعي الواطئ يسبب القلق والكآبة والعداية-3- الاهتمام الاجتماعي يظهر علاقات سلبية بين الاشخاص الذين لديهم مستويات عالية من الضغوط. تكونت عينة الدراسة من (87) طالباً وطالبة بواقع (55) طالبة و (32) طالباً من طلبة كلية علم النفس التمهيدي، وظهرت النتائج دعماً لفرضيات البحث Crandall1987. في (الركابي ، ٢٠٢٢ : ٦٩)

دراسة ريز واخرون (٢٠٠٧) : هدفت الدراسة التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الوجداني والاهتمام الاجتماعي بلغت عينة الدراسة (٢٠٤) طالب وطالبة من جامعة يل (yale) الأمريكية وتراوحت اعمار الطلبة ما بين (١٨-٢٧) سنة، اما الأدوات المستخدمة في الدراسة فهي مقياس الذكاء الوجداني لمايز واخرون ومقياس سبيلبيرجر (spielberger) للاهتمام الاجتماعي وباستعمال الوسائل الإحصائية الآتية : معامل ارتباط بيرسون الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتوصلت الدراسة الى ان مستوى الاهتمام الاجتماعي كان بمستوى متوسط في حين كان مستوى الذكاء الوجداني مرتفعاً ايضاً كما اشارت الدراسة الى وجود فروق بين مستويات الاهتمام الاجتماعي والذكاء الوجداني ومتغير نوع الجنس ولصالح الاناث . في وتوج علاقة طردية بين الذكاء والاهتمام الاجتماعي في (الرومي ومحمد، ٢٠٢٢ : ٤٢١)

موازنة الدراسات السابقة

١ : مجتمع البحث : كان مجتمع البحث لكل من دراسة عبد الرضا (٢٠١٨) و دراسة وهيب (٢٠١٩)

و دراسة كراندل (١٩٨٧) و ريز (٢٠٠٧) طلبة الجامعة ، كان مجتمع البحث الحالي طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .

٢ : عينه البحث: تراوحت عينات الدراسات السابقة بين 87 الى 400 طالب وطالبة، فيما بلغت عينه البحث الحالي (١٠٠) طالب وطالبة

٣ : منهجية البحث : اتبعت دراسة عبد الرضا ، وهيب ، كراندل و ريز المنهج الوصفي الارتباطي وكذلك اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي الكمي .

٤ : نتائج البحث : توصلت دراسة عبد الرضا ان عينة البحث لديها اهتمام اجتماعي بصوره ايجابية وكذلك دراسة وهيب توصلت نتائجها ان عينة البحث لديها اهتمام اجتماعي عال بصوره عامه ولم تظهر فروق في النتائج بين النوع والعامه لديهم اهتمام اجتماعي ، اما دراسة كراندل كانت النتائج دعماً لفرضيات البحث ، وتوصلت دراسة ريز ان عينه البحث لديها اهتمام اجتماعي بدرجه متوسطة اما البحث الحالي سوف تكون نتائجه وفق اهدافه.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- ١ : تحديد مشكلة البحث .
- ٢ : تحديد حجم العينة .
- ٣ : اعداد اداة البحث واستخراج الخصائص السايكومترية.
- ٤ : استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

إجراءات البحث : يتضمن البحث الحالي عرضاً لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بالإجراءات المتمثلة بتحديد مجتمع البحث واختيار العينة واعداد الاداة والتحقق من دقة الخصائص السيكومترية لمقياس الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الارشاد النفسي وتحديد الوسائل الاحصائية كالآتي.

منهج البحث : لتحقيق أهداف البحث الحالي لا بد من اتباع منهج علمي محدد إذ اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الكمي الذي يعتبر دقيق لما يقوم بدراسته من ظاهرات قبل ان يمضي لحل المشكلات الذي اقتضيت لدراسة هذه الظاهرة ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وانما يمضي الى ما هو ابعد من ذلك لأنه يتضمن قدر القياس والتصنيف والتفسير لهذه البيانات (عودة والخليلي، 1988:134)

مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب وطالبات قسم الارشاد الموجودين في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية في مدينة بغداد للعام الدراسي (2023/2024) للدراسة الصباحية وبذلك بلغ المجتمع الاحصائي من (600) طالب وطالبة موزعين حسب الجنس (279) اناث و (321) ذكور كما هو موضح في جدول رقم (1)

جدول* 1 حجم مجتمع البحث موزعين حسب الجنس (ذكور-اناث)

ت	اناث	ذكور	المجموع
	279	321	600

*حصلت الباحثة على مجتمع البحث من شعبة التسجيل في كلية التربية الاساسية
عينه البحث : ان عينه البحث هي جزء من كل او هي جزء او شريحة من مجتمع الاصلي الذي ترغب في التعرف على خصائصه ودراسته في البحث . وتعد العينه هي نسبة من العدد الكلي للحالات المختارة من مجتمع معين لدراسته (الطيب واخرون، 2015 : 40)
عينات البحث:

أ عينه التحليل الاحصائي : لغرض اجراء التحليل الاحصائي لمقياس الاهتمام الاجتماعي فقد اختارت الباحثة عينه عشوائية بلغت (100) طالب وطالبة من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية .

ب: عينه التطبيق : اختيرت عينه البحث ب الاسلوب العشوائي من مجتمع البحث إذ بلغت (100) طالب وطالبة موزعين بواقع (50) طالب و (50) طالبة وكما موضح في دول (2)

جدول (2) حجم عينه التطبيق

ت	طالب	طالبة	المجموع
	50	50	100
المجموع	50	50	

ج: عينه الثبات : اختيرت عشوائيا عينه الثبات من مجتمع البحث بلغت (40) طالب وطالبة بواقع (20) طالب و (20) طالبة

أداة البحث :

مقياس الاهتمام الاجتماعي : بعد اطلاع الباحثة على المقاييس العربية التي درست الاهتمام الاجتماعي لم تتمكن الحصول على اداة مناسبة لتحقيق اهداف البحث الحالي لأنه هذه المقاييس اعدت لعينات تختلف عن عينة البحث الحالي لذا ارتأيت الباحثة بناء مقياس الاهتمام الاجتماعي .
تحديد المنطلقات النظرية : لقد حددت الباحثة الاطار النظري الذي انطلقت منه في بناء مقياس الاهتمام الاجتماعي اذ اعتمدت على نظرية ادلر وعرفه (هو الشعور بالكل او الاحساس الاجتماعي من اجل تكوين مجتمع يصل للكمال في (الركابي ، ٢٠٢١ : ٦٣)
صياغة الفقرات بالصيغة الاولى:

استنادا الى النظرية المعتمدة للاهتمام الاجتماعي وبعد تحديد التعريف النظري صيغت فقرات المقياس بصورة مفهومه وقد التزمت عند صياغة فقرات المقياس بما يأتي :

- ان تكون صياغتها بطريقة علميه ومفهومة.
- تحمل الفقرة معنى واحد.
- صيغت في لغة سهلة واضحة .
- لا تحتوي الفقرة على النفي
- ان تتعمق في القضايا المهمة التي تقوم عليها فروض البحث (جابر، ٢٠١٩: 1983)

جدول (3) مصادر فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي

ت	الفقرات	المصادر
١	اهتم في المشاركة بالإعمال التطوعية	الباحثة
٢	اهتم في أناقه مظهري	الباحثة
٣	افضل ممارسة هواياتي وتطويرها	الباحثة
٤	احرص على تطوير مستواي العلمي	الباحثة
٥	اشارك في توعية المجتمع من الأمراض	الباحثة
٦	احترم وامارس قيم مجتمعي	الباحثة
٧	اشعر بالسعادة لأنني دخلت المجال الذي يناسبني	الباحثة
٨	اهتم في تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية	الباحثة
٩	احرص على تقديم المساعدة	الباحثة
١٠	احترم واراعي الفروق في طبقات المجتمع	الباحثة
١١	اشعر بأن يومي لا يكتمل الا بالاعاب الالكترونية	الباحثة
١٢	اتبع مايقوله ضميري وصوتي الداخلي	الباحثة
١٣	اجلد ذاتي والومها عندما اخطأ بحق الاخرين	الباحثة
١٤	احترم القانون واطبقه	الباحثة
١٥	استغل السوشيل ميديا في التعلم والعمل	الباحثة
١٦	اثق في نفسي وبالقرارات التي اتخذها	الباحثة
١٧	اشعر بأن يومي اقله متعلق في السوشيل ميديا	الباحثة
١٨	اشعر بعدم الانصاف في المكان الذي اعمل به	الباحثة
١٩	اتلقى ما استحقه دائما	الباحثة
٢٠	ارغب في المشاركة بالقرارات السياسية	الباحثة

الباحثة	لدي القدرة على الاستفادة من الفرص المتاحة	٢١
الباحثة	اتقبل ذاتي كما هي	٢٢
الباحثة	اكافح لتحقيق اهدافي	٢٣
الباحثة	اعمل على انجاز مهماتي لحين اكتمالها على افضل صوره	٢٤
الباحثة	افكر بدقه قبل اتخاذ القرارات	٢٥
الباحثة	لدي القدرة على التحكم وادارة النشاطات البيئية	٢٦

عرض فقرات المقياس على المحكمين :

يعد التحليل المنطقي ضروريا في بداية اعداد الفقرات لأنه يشير إلى مدى تمثيل الظاهرة للسمة التي اعدت لقياسها ، وان الصياغة الجيدة للفقرة تسهم برفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها وبناء على ذلك عرضت الباحثة فقرات المقياس بصورته الاولى على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس والأرشاد النفسي أذ بلغ عددهم (10) محكمين ملحق (2) يبين ذلك لغرض الحكم على فقرات المقياس وتحديد الصالح وغير الصالح منها وجراء التعديل المناسب لها ان وجد ، وحصلت الفقرات على نسبة اتفاق (100%) وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) نتيجة اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات المقياس

ارقام الفقرات	عدد المحكمين	الموافقين	غير موافقين	نسبة الموافقة
1 الى 26	10	10	-	100%

تصحيح المقياس : يقصد به اجابة كل فقره من فقرات المقياس واستخراج الدرجة الكلية عن طريق جمع درجات الاستجابة على المقياس، وللتحقق من هذا حددت الباحثة لكل فقره ثلاث بدائل هي (دائما ، احيانا ، لا) في مقياس الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي، وحددت الباحثة اوزان البدائل (1،2،3) فإذا اعطى المستجيب اشارة على (دائما) يعطى درجة (3) واذا اعطى اشارة على البديل (غالبا) يعطى درجة (2) واذا اعطى اشارة على البديل (لا) يعطى درجة (1) .

اعداد التعليمات : - اعداد التعليمات : تعد تعليمات المقياس بمثابة دليل يسترد به المستجيب ، ويجب ان تكون تعليمات المقياس بسيطة ومفهومة والتأشير يكون بوضع علامه (√) تحت الاختيار الذي ينطبق على المستجيب ، وقد اكدت الباحثة على سرية الاجابات وعدم الطلب من المستجيب ان يذكر اسمه واستخدام الاجابة لأغراض البحث العلمي فقط

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

ان الهدف الاساسي من اجراء تحليل الفقرات لمعرفة مدى صعوبة او سهوله كل فقره ومدى فعاليتها في التميز بين الفروق الفردية ، وكذلك الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات الغير مميزة عن طريق القوة التمييزية لكل فقره من فقرات المقياس بهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المستجيبين وابقاء على الفقرات التي تميز بينهم (جابر، 1983 : 73)

ومن اجل تحقيق هذه الاجراءات فقد اتبعت الباحثة ما يأتي:

١ - تميز الفقرات : تعد القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من اهم الخصائص التي ينبغي التحقق منها و التحقق من القوة التمييزية لفقرات المقياس والاتساق الداخلي ومعاملات الارتباط من خلال ايجاد علاقه ارتباطية بين درجه كل فقره بالدرجة الكلية وطبقت فقرات المقياس على عينه البحث البالغة (100) طالب وطالبة من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .

ولغرض اجراء تحليل الفقرات قامت الباحثة بأتباع الخطوات الاتية :

- ١: تطبيق مقياس الاهتمام الاجتماعي على عينة البحث البالغة (100) طالب وطالبة
- ٢: ترتيب الاستمارات التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق مقياس تنازلي من الاعلى الى الادنى .
- ٣: تحديد نسبة (27%) من الاستمارات التي حصلت على اعلا الدرجات ونسبة (27%) من الاستمارات التي حصلت على ادنى الدرجات.
- ٤: تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقره من فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي ، وكذلك تم استخراج القيمة (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي فقرات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقره من فقرات المقياس البالغة عددها (26) فقره وقد اتضح ان جميع الفقرات لها القدرة على التميز ، وحصلت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجه الحرية (98) وجدول (5) يوضح ذلك جدول (5) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

العليا الدنيا

ت	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة
١	١.٩٢٦	٠.٠٩٢	١.٤٠٧	٠.٠٤٩	٧.٤
٢	٢.٥٩٢	٠.١٦٨	٢.٢٩٦	٠.١٣٢	٢.٨٤٦
٣	٢.٥٩٢	٠.١٦٨	١.٤٠٧	٠.٠٤٩	١٣.٣١٤
٤	٢.٨١٤	٠.١٩٨	١.٨٨٨	٠.٠٨٩	٩.٢٦
٥	٢.٤٤٤	٠.١٤٩	١.٥٩٢	٠.٠٦٣	١٠.٢٦٥
٦	٢.٦٦٦	٠.١٧٨	١.٨٨٨	٠.٠٨٩	٨.٢٧٦
٧	٢.٢٩٦	٠.١٣٢	١.٦٦٦	٠.٠٦٩	٧.٥٩٠
٨	٢.٠٣٧	٠.١٠٣	١.٤٨١	٠.٠٥٤	٧.٩٤٢
٩	٢.٨١٤	٠.١٩٨	١.٨١٤	٠.٠٨٢	١٠
١٠	٢.٧٤٠	٠.١٨٨	١.٦٩٢	٠.٠٩٦	٧.٧٨
١١	٢.٠٣٧	٠.١٠٣	١.٧٤٠	٠.٠٧٥	٣.٨٥٧
١٢	١.٧٤٠	٠.٠٧٥	١.٩٢٥	٠.٠٩٢	٢.٤٠٢
١٣	٢.٣٧٠	٠.١٤٠	١.٨٥١	٠.٠٨٥	٥.٨٣١
١٤	٢.٥١٨	٠.١٥٨	١.٨٥١	٠.٠٨٥	٧.٤٩٤
١٥	٢.٠٧٤	٠.١٠٧	١.٥١٨	٠.٠٥٧	٧.٩٤٢
١٦	٢.٦٢٩	٠.١٧٣	٢.٢٢٢	٠.١٢٣	٤.٠٧
١٧	١.٧٤٠	٠.٠٧٥	١.٩٢٥	٠.٠٨٥	٢.٤٠٢
١٨	١.٨٥١	٠.٠٨٥	١.٤٨١	٠.٠٥٤	٥.٢٨٥
١٩	١.٧٧٧	٠.٠٧٩	١.٤٨١	٠.٠٥٤	٤.٦٩٨
٢٠	١.٤٤٤	٠.٠٥٢	١.٧٠٣	٠.٠٧٢	٤.١١١
٢١	١.٨٥١	٠.٠٨٥	١.٤٠٧	٠.٠٤٩	٧.٠٤٧
٢٢	٢.٥٩٢	٠.١٦٨	١.٩٦٢	٠.٠٩٦	٦.٧٠٢
٢٣	٢.٧٤٠	٠.١٨٨	١.٨١٤	٠.٠٨٢	٩.٨٥١
٢٤	٢.٥١٨	٠.١٥٨	١.٤٨١	٠.٠٥٤	١٢.٤٩٣
٢٥	٢.٠٧٤	٠.١٠٧	١.٤٨١	٠.٠٥٤	٨.٤٧١
٢٦	٢.٥٩٢	٠.١٦٨	٢.١١١	٠.١١١	٤.٨١

القيمة تائية الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حريه (٩٨) تساوي (١.٩٦) ويتضح في جدول (٥) ان جميع الفقرات دالة ولها القدرة على التمييز .

٢ : علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

هو ايجاد العلاقة بين درجات الافراد لكل فقره والدرجة الكلية للمقياس ولغرض اجراء تحليل ارتباطي بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجات افراد العينة على فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي ودرجاتهم الكلية لجميع افراد العينة البالغة (١٠٠) طالب وطالبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حريه (٩٨) وقد اظهرت النتائج ان معاملات الارتباط جميعها داله إحصائية عند موازنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط (٠.٠٩٨) كما موضح في جدول (6).

جدول (6) قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
١	0,473
٢	٠,٨٧٠
٣	0,٨٠٣
٤	٠,١١٣
٥	٠,٨٢٠
٦	0,106
٧	٠,٧٨٧
٨	٠,٥٨٨
٩	109,0
١٠	٠,١١٣
١١	372,0
١٢	٠,٦٥٣
١٣	٠,٩٠٥
١٤	0,973
١٥	٠,٢١٨
١٦	٠,١٢٠
١٧	٠,٧٨٧
١٨	506,0
١٩	473,0
٢٠	٠,٤٢٦
٢١	٠,٤٧٣
٢٢	0,١٠٦
٢٣	٠,١٠٦
٢٤	٠,٨٠٣
٢٥	٠,٣١٤
٢٦	٠,١١٣

ان القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حريه (98) تساوي (0.098) ويتضح من جدول (6) ان جميع قيم معامل ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة (0.098).

الخصائص السايكومترية للاهتمام الاجتماعي

ان حساب الخصائص السايكومترية من متطلبات بناء المقياس المهمة التي تستند على خاصتي الصدق والثبات (جابر، 1983: 67)

اولا: الصدق: ويعني هو قدره الاداة على قياس ما اعدت لقياسه فعلا. فمثلا مقياس الاهتمام الاجتماعي يجب ان يقيس الاهتمام الاجتماعي ولا يقيس سمه اخرى. وهناك نوعين من الصدق اعتمدت عليهم الباحثة

1: الصدق الظاهري: ويقصد به صدق المحتوى ويمكن التوصل اليه من خلال حكم المختصين على درجه قياس الاختبار للخاصية (جابر، 1983: 68). ولغرض التحقق من هذا النوع من الصدق تم عرض الصورة الاولى لمقياس الاهتمام الاجتماعي على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والارشاد النفسي والتوجيه التربوي، (ملحق 2).

2: صدق البناء: يطلق عليه احيانا على مثل هذه النوع من الصدق (صدق المفهوم او البناء). وتم التحقق من صدق البناء من خلال الاعتماد على عدة مؤشرات هي القوة التمييزية للفقرات وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

ثانيا: الثبات

يشير الثبات الى اتساق الدرجات على المقياس وعدم اضطرابها (جابر، 1983: 68) وان معامل الثبات هو ارتباط بين المقياس ونفسه او بين درجات المقياس وهناك عدة طرق يتم بها استخراج الثبات وقد اعتمدت الباحثة على طريقه اعادة الاختبار.

طريقة اعادة الاختبار: هو اعادة تطبيق الاختبار على عينه غير عينه البحث بوجود فاصل زمني لا يتجاوز اسبوعين من التطبيق الاول ومن ثم يعاد تطبيق الاختبار على نفس المجموعة ليصبح لكل فرد درجتين ولغرض استخراج الثبات تم تطبيق المقياس على عينه الثبات البالغة (40) طالب وطالبة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وبلغ معامل الثبات (0.87) لمقياس الاهتمام الاجتماعي وهو معامل ثبات جيد.

وصف مقياس الاهتمام الاجتماعي بصورته النهائية

تكون المقياس بصورته النهائية من (26) فقرة وحددت الباحثة لكل فقره ثلاث بدائل هي (دائما، احيانا، لا) وتم تصحيح الاجابة عليه بإعطاء درجه (1،2،3) لجميع الفقرات وكانت اعلى درجه للمقياس (78) واقل درجه (26) والمتوسطة الفرضي للمقياس هو (52) وملحق (3) يوضح ذلك

المؤشرات الاحصائية لمقياس الاهتمام الاجتماعي:

لقد تم الحصول على المؤشرات الاحصائية لمقياس الاهتمام الاجتماعي عن طريق الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) كما موضح في جدول (7)

جدول (٧) المؤشرات الاحصائية لمقياس الاهتمام الاجتماعي

ت	البيانات	مقياس الاهتمام الاجتماعي
١	حجم العينة	١٠٠
٢	الوسط الحسابي	٦١.٦٥
٣	التباين	١٣٨.٥٣٢٥
٤	الانحراف المعياري	١١.٧٦٩
٥	الوسط الفرضي	٥٢
٦	اعلى درجه	78
٧	ادنى درجه	26

الوسائل الاحصائية: استعملت الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لغرض ايجاد احصائيات البحث الحالي

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق اهدافه ، وتفسير تلك النتائج ومناقشتها على ضوء الاطار النظري المعتمد والدراسات السابقة ، وفيما يلي عرض للنتائج على ضوء اهدافي البحث

عرض نتائج البحث

الهدف الاول : التعرف على الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي بصوره عامه .

لغرض التحقق من الهدف قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينه (١٠٠) طالب وطالبة وبعد جمع اجابات افراد العينة تم معالجتها باستخدام الاختبار التائي لعينه واحده بهدف معرفة الاهتمام الاجتماعي بصوره عامه وقد اتضح من خلال النتائج ان المتوسط الحسابي للعينه (٦١.٦٥) و الانحراف المعياري (١١.٧٦٩) والمتوسط الفرضي (52) وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8)نتيجة الاختبار التائي لعينه واحده لمقياس الاهتمام الاجتماعي

حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط فرضي	درجة الحرية	قيمة t محسوبة	قيمة t جدولية	مستوى الدلالة	دلالة
١٠٠	٦١.٦٥	١١.٧٦٩	٥٢	٩٩	٨.١٩٩	١.٩٦	٠.٠٥	داله

نلاحظ من جدول (8) ان القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجه حرية (٩٩) تساوي (١.٩٦) والقيمة المحسوبة (8,199) وعند المقارنة تبين ان المحسوبة اكبر من الجدولية وهذا يدل على ان طلبة قسم الارشاد بصوره عامه لديهم اهتمام اجتماعي .

الهدف الثاني : دلالة الفروق في الاهتمام الاجتماعي بين الذكور والاناث

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق بين الذكور والاناث في الاهتمام الاجتماعي أذ تبين ان المتوسط الحسابي للذكور بلغ (٦٣.٠٢) والانحراف المعياري (٧.١٥٩). بينما الاناث بلغ المتوسط الحسابي (٦٠.٣) والانحراف المعياري (5,690) و بلغت القيمة المحسوبة (٨.٧٧٨) وعند مقارنتها بالقيمة التائي الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجه حربه (٩٨). أذ تبين هناك فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاهتمام الاجتماعي لصالح الذكور كما موضح في جدول (9)

جدول (9) دلالة الفروق في الاهتمام الاجتماعي

العينة	حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	قيمة محسوبة	قيمة جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
ذكور	50	63,02	7,159	8,778	1,96	98	0,05	دالة
اناث	50	60,3	5,690	8,778	1,96	98	0,05	دالة

تبين من جدول (9) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاهتمام الاجتماعي لصالح الذكور .

ثانيا : الاستنتاجات

- 1: توصلت الباحثة من خلال عرض النتائج ان طلبة قسم الارشاد النفسي لهم دور واضح وفعال في تقدم المجتمع وتطوره من خلال اهتماماتهم الاجتماعية الفعالة واستخدامها بشكل يناسب المجتمع .
- 2: هناك فروق بين الذكور والاناث في الاهتمام الاجتماعي .
- 3: استنتجت الباحثة ان مقياس الاهتمام الاجتماعي التي قامت الباحثة ببنائه كان فاعل في تشخيص الاهتمام الاجتماعي.

ثالثا : التوصيات : توصي الباحثة في ضوء نتائج البحث بماياتي :

- 1: ضرورة الاهتمام بأنشطة الطلبة الاجتماعية من خلال مشاركتهم بفريق عمل في الاقسام العلمية والكليات والجامعات .
 - 2: ضرورة اقامت وحدات الارشاد النفسي في الكليات دورات توعوية تحت الطلبة على ممارسة الاهتمامات الاجتماعية ذات المردود الايجابي على الطالب والمجتمع .
 - 3: دعم الاهتمامات الاجتماعية الذي يقومون الطلبة بتقديمها من قبل الجهات المسؤولة بالكليات .
 - 4: مساعدة الطلبة على تطوير اهتماماتهم الاجتماعية التي تساهم في دعم وبناء المجتمع.
- رابعا : المقترحات : استكمال للبحث الحالي اقترحت الباحثة ما يلي
- 1: اجراء بحث مشابه للبحث الحالي على عينات لمرحل دراسية اخرى
 - 2: اثر الاندماج مع مجتمعات اخرى دولية على الاهتمام الاجتماعي لطلبة الجامعة .
 - 3: دور الارشاد الاسري في تنمية الاهتمام الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

المصادر:

- أميرة، ستيني ومروة، بوهزيه ، ٢٠٢١ ، استخدام الانترنت وتأثيره في العلاقات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي (رسالة ماجستير غير منشوره).
- الحسن، احسان محمد(2015) النظريات الاجتماعية المتقدمة (دراسة تحليلية في النظريتين الاجتماعية المعاصرة)
- جابر، عبدالحميد جابر(1983) التقويم التربوي والقياس ، القاهرة ، مكتبة النهضة
- الركابي : انعام مجيد عبيد الركابي ، ٢٠٢١ ، حيوية الضمير وعلاقته بالاهتمام الاجتماعي ، (رسالة ماجستير غير منشوره)
- الرومي ، خنساء زياد غانم ومحمد ، فضيله عرفات(٢٠٢٢) ، الاهتمام الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة جامعة الموصل ، (مجلة التربية للعلوم الانسانية)
- السلطاني : سوسن عبد علي كاظم السلطاني ، (٢٠٠٥) ، حيوية الضمير والانصاف وعلاقته بالاهتمام الاجتماعي ، (رسالة ماجستير منشورة)
- السيد، فؤاد البهي (1980) علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العربي ، القاهرة

- عبد الرضا، عصام محمد (2018) الاهتمام الاجتماعي و علاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة . (المؤتمر العلمي الدولي الاول) ، ديالى
- عوده و احمد سليمان و الخليلي ، خليل يوسف (1988) الاحصاء للباحث في التربية و العلوم الانسانية ، دار الفكر للنشر ، عمان
- العزة ، سعيد حسني ، عبد الهادي ، جودت عزت (2015) نظريات الارشاد و العلاج النفسي ، دار الثقافة للنشر ، عمان
- وهيب ، سحر خالد (2019) ، الاهتمام الاجتماعي و علاقته بالمشاورة عند طلبة الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ديالى
- الملاحق :

ملحق (١)

مقياس الاهتمام الاجتماعي بصيغته الاولى

م/ استبانة آراء الخبراء المحكمين

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة : تروم الباحثة القيام ببحثها الموسوم (الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) ولتحقيق اهداف البحث فقد تطلب بناء مقياس لقياس الاهتمام الاجتماعي وبعد الاطلاع على متغيرات البحث والنظريات فقد تبنت الباحثة نظريه أدلر، و عرف ادلر الاهتمام الاجتماعي هو الشعور بالكل او الاحساس الاجتماعي من اجل تكوين المجتمع الذي يصل إلى هدف الكمال. (الركابي ، ٢٠٢١ : ٦٣) ونظرا لما تتمتعون به من خبره واسعه اضع بين ايديكم مجموعه من الفقرات للأجراء التعديل المناسب علما لقد تم اعتماد المقياس الثلاثي (دائما ، احيانا ، لا)

مع فائق الشكر

الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ت	الفقرات	صالح	غير صالح	تعديل
١	اهتم في المشاركة بالإعمال التطوعية			
٢	اهتم في اناقة مظهري			
٣	افضل ممارسة هواياتي وتطويرها			
٤	تحرص على تطوير مستواي العلمي			
٥	اشرك في توعية المجتمع من الأمراض			
٦	احترم و امارس قيم مجتمعي			
٧	اشعر بالسعادة لأنني دخلت المجال الذي يناسبني			
٨	اهتم في تكوين صداقات و علاقات اجتماعية			
٩	احرص على تقديم المساعدة			
١٠	احترم و اراعي الفروق في طبقات المجتمع			
١١	اشعر بان يومي لا يكتمل الا بالاعاب الالكترونية			
١٢	اتبع مايقوله ضميري و صوتي الداخلي			
١٣	اجلد ذاتي و الومها عندما اخطأ بحق الاخرين			
١٤	احترم القانون و اطبقه			
١٥	استغل السوشيل ميديا في التعلم والعمل			

١٦	اثق في نفسي وبالقرارات التي اتخذها
١٧	اشعر بان يومي اقله متعلق في السوشيل ميديا
١٨	اشعر بعدم الانصاف في المكان الذي اعمل به
١٩	انلقى ما استحقه دائما
٢٠	ارغب في المشاركة والقرارات السياسية
٢١	لدي القدرة على الاستفادة من الفرص المتاحة
٢٢	انقبل ذاتي كما هي
٢٣	اكافح لتحقيق اهدافي
٢٤	اعمل على انجاز مهماتي لحين اكتمالها على افضل صورته
٢٥	تفكر بدقه قبل اتخاذ القرارات
٢٦	لدي القدرة على التحكم وادارة النشاطات البيئية

ملحق (٢)

أسماء السادة المحكمين على صلاحية فقرات المقياس (الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي)

ت	اسماء المحكمين	التخصص	العنوان الوظيفي
١	ا.د. زينب هاشم	علم الاجتماع	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
٢	ا.د. غالب محمد رشيد	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
٣	ا.م.د. ايناس محمد	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
٤	ا.م.د. ابتسام ابراهيم	ارشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
٥	ا.م. طالب خلف حسن	ارشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
6	ا.م.د. علاء حبيب	علم النفس لتربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
7	ا.م.د. ميثم عبد الكاظم	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
8	ا.م.د. فاطمة كريم	ارشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
9	ا.م.د. علي محسن	ارشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
10	م.د. علي احمد	ارشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية

ملحق (٣)

مقياس الاهتمام الاجتماعي في صورته النهائية

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب ، عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

نظرا لما تتمتعون به من خبره واسعة نرجو تعاونكم معنا والاجابة على فقرات المقياس بعد قرأه كل فقره بدقة والاجابة عليها بكل صراحة وامانه وان تقوم باختيار احد البدائل الثلاثة وتضع علامه (√) تحت البديل الذي تشعر ينطبق عليك علما بأنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة . وان استعمالها لغرض البحث العلمي فقط .

مع الشكر و الامتنان لتعاونكم

الجنس الذكر ()

انثى ()

ملحق (٣)

المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائما	احيانا	لا
١	اهتم في المشاركة بالإعمال التطوعية			
٢	اهتم في اناقة مظهري			
٣	افضل ممارسة هواياتي وتطويرها			
٤	احرص على تطوير مستواي العلمي			
٥	اشارك في توعية المجتمع من الأمراض			
٦	اشعر بالسعادة لأنني دخلت المجال الذي يناسبني			
٧	اهتم في تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية			
٨	احرص على تقديم المساعدة			
٩	احترم وراعي الفروق في طبقات المجتمع			
١٠	احترم وامارس قيم مجتمعي			
١١	اشعر بان يومي لا يكتمل الا بالاعاب الالكترونية			
١٢	اتبع مايقوله ضميري وصوتي الداخلي			
١٣	اجلد ذاتي والومها عندما اخطأ بحق الاخرين			
١٤	احترم القانون واطبقه			
١٥	استغل السوشيل ميديا في التعلم والعمل			
١٦	اثق في نفسي وبالقرارات التي اتخذها			
١٧	اشعر بان يومي اقلبه متعلق في السوشيل ميديا			
١٨	اشعر بعدم الانصاف في المكان الذي اعمل به			
١٩	اتلقى ما استحقه دائما			
٢٠	ارغب في المشاركة بالقرارات السياسية			
٢١	لدي القدرة على الاستفادة من الفرص المتاحة			
٢٢	اتقبل ذاتي كما هي			

			٢٣	اكافح لتحقيق اهدافي
			٢٤	اعمل على انجاز مهماتي لحين اكتمالها على افضل صورته
			٢٥	افكر بدقه قبل اتخاذ القرارات
			٢٦	لدي القدرة على التحكم وادارة النشاطات البيئية

Abstract

University students are considered one of the most important groups and have an effective role in developing society if their skills and interests are used in a way that benefits society, as well as providing and implanting the necessary priorities for young people to reduce the reasons or prevent their tendency towards interests that harm and corrupt society, as well as encouraging them and embracing their interests to develop them to build a society.

Classy and conscious.

The current research aims to identify

Identifying social interest among male and female students of the Counseling Department in pictures

General

The significance of the differences in social interest between males and females

To achieve the objectives of the current research, the researcher built a scale (social interest among students of the Department of Psychological Counseling). The scale consists of (26) items based on Adler's theory. The researcher extracted standard statistics and the correlation coefficient of each item with the total score of the scale, as well as apparent validity, construct and reliability, and that all processes The standard showed that it measures the variable, and the latest results showed that the research sample, students of the guidance department, have a social interest, as well as according to the significance of the differences between males.

For females, the results showed in favor of males.

In light of the results that emerged, the researcher presented a set of conclusions and recommendations

And suggestions for future research