

الاحتياجات المهنية لمدرسي التاريخ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

The professional needs of history teachers in light of the skills of the twenty-first century

حسين بديع هادي حميد الزبيدي

أ. د علي تركي شاكر الفلاوي

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الالزمة لمدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ، اذ تكونت عينة البحث من (٢٦٢) مدرساً بواقع (١٦٨) مدرساً في مدارس الثانوية مديرية الرصافة الأولى و (٩٤) مدرساً في الرصافة الثانية في محافظة بغداد موزعين على (٧٧) مدرسة منها (٥١) مدرسة ثانوية في الرصافة الأولى (٢٦) مدرسة ثانوية في الرصافة الثانية للعام الدراسي

(٢٠٢١ - ٢٠٢٢) مما شكل لدى الباحث مجتمع الدراسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ولقد تبنى الباحث مقياس عبد (٢٠٢١) الخاص بمهارات المتكونه من (٤٤) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات بواقع (١٥) فقرة لمجال مهارات التعلم والإبداع ، و (١٥) فقرة لمجال مهارات الحياة والمهنة ، و (١٤) فقرة لمجال المهارات المعلومات التقنية والإعلام وقد استخدم الباحث عدد من الوسائل الإحصائية المناسبة لموضوع الدراسة وهي استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني للاستيانة لحساب معامل الثبات لكل مجال منها ، وكذلك النسبة المئوية لإيجاد نسبة العينة لمجموع مجتمع البحث وتحويل التكرارات لكل فقرات الاستيانة الى نسب مئوية لمعرفة قيمتها وتحديد الصدق الظاهري للأداة وتم استخدام معادلة الوسط المرجح لترتيب الفقرات ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها ومعادلة الوزن المئوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة وترتيب الفقرات بشكل عام وتفسير النتائج وقد تم باستخدام الحزمة الإحصائية (spss) للعمليات الإحصائية.

في ضوء نتائج البحث أستنتج الباحث الآتي :

- ان معظم مدرسين التاريخ في المدارس الثانوية في محافظة بغداد / الرصافة الأولى والثانية لا يستخدمون التقنيات التعليمية الحديثة في عرض دروسهم .
- ضعف فاعلية الدورات التطويرية والتأهيلية لمدرسين التاريخ لتنمية مهاراتهم المختلفة في التعليم ومواكبة المستحدثات التكنولوجية .
- وجود عدد قليل من المدرسين الذين يحرضون على تشجيع الطلاب على البحث والاستقصاء ومطالعة المصادر الخارجية المتعلقة بالمادة الدراسية .
- التأثير الحاصل جراء جائحة كورونا في المؤسسات التربوية والتعليمية التي أثرت سلباً على المدرسين والطلاب على حد سواء .
- زخم المدارس بالطلاب وازدواجية الدوام اثر بشكل كبير على تطوير اساليب التدريس لدى المدرسين التاريخ .

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات المهنية ، مدرسي التاريخ ، مهارات القرن الحادي والعشرين .

Abstract

The current research aims to determine the necessary training needs for secondary school history teachers in the light of the twenty-first century skills. Baghdad, distributed over (٧٧) schools, including (٥١) secondary schools in the first Rusafa, and (٢٦) secondary schools in the second Rusafa for the academic year.

(٢٠٢٢-٢٠٢١) which constituted the study community for the researcher, and they were chosen randomly. The researcher used the descriptive approach, and the researcher adopted the Abdul scale (٢٠٢١) for skills consisting of (٤٤) items distributed over three areas, with (١٥) items for the field of learning and creativity skills. And (١٥) paragraphs for the field of life and occupation skills, and (١٤) paragraphs for the field of skills, technical information and media. The researcher used a number of statistical methods appropriate to the subject of the study, which is the use of Pearson correlation coefficient to find the relationship between the first and second application of the questionnaire to calculate the stability coefficient for each of them, as well as The percentage to find the percentage of the sample for the total research community and convert the frequencies for each paragraphs of the questionnaire into percentages to find out their value and determine the apparent validity of the tool. The weighted mean equation was used to arrange the paragraphs and know the strengths and weaknesses in them and the percentage weight equation to show the relative value of each paragraph and the arrangement of the paragraphs in general and the interpretation of the results. Using the statistical package (SPSS) for statistical operations.

In light of the research results, the researcher concluded the following:

Most of the history teachers in the secondary schools in the province of Baghdad / Al-Rusafa, the first and the second, do not use modern educational techniques in presenting their lessons.

-The weakness of the effectiveness of the developmental and qualifying courses for history teachers to develop their various skills in education and to keep pace with technological innovations.

-The presence of a small number of teachers who are keen to encourage students to research and investigate and read external sources related to the subject.

-The impact of the Corona pandemic on educational institutions, which negatively affected teachers and students alike.

Schools' overcrowding with students and double shifts greatly affected the development of teaching methods for history teachers.

Keywords: - vocational needs, history teachers, twenty-first century skills.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

ان اهم عناصر مدخلات العملية التعليمية هم المدرسين الذين يعدون اكثراها تأثيراً على الطلاب لذلك فأن أي اصلاح للعملية التعليمية يتطلب البدء بأعدادهم وتدريبهم وتوفير الاحتياجات المهمة لهم لغرض الارتقاء بمستواهم العلمي والاجتماعي والاقتصادي فلا يوجد اصلاح للعملية التعليمية ما لم يتم الاهتمام بالمدرس والعناية بهم ومن اجل الارتقاء الى مرحلة الابداع والتميز ومن الضروري الكشف عن جوانب الضعف لمعالجتها وجوانب القوة لتدعمها . (حسن ومحمد ، ٢٠١٥ ، ٤٣٩)

فالتعليم يمثل الحلقة الاساس في الواقع الاجتماعي والثقافي في أي دولة فيعد المدرس هو القائد في العملية التعليمية لكونه حجر الاساس في بناء مجتمع واعي قادر على مواجهة التحديات المستقبلية (عبد ، ٢٠٢١ : ٤) وان كان التعليم يمثل الحلقة الاساس في الواقع الاجتماعي والثقافي في أي دولة فالملحد يعى القائد في العملية التعليمية لكونه حجر الاساس في بناء مجتمع واعي قادر على مواجهة التحديات المستقبلية (عبد ، ٢٠٢١ : ٤) لذا يأخذ المدرس مكان الصدارة في النظام التربوي الذي تقع على عاتقهم نجاح النظام التعليمي وتحقيق أهدافه وتعلمه على الرغم من ان المدرس يعد مرتكزاً واحداً من بين مرتكزات عدة في العملية التعليمية والتربية إلا انه له أثر كبير وفعال في تفكير وسلوك الطلاب لذا اصبح الاهتمام بالمدرسين من الاولويات الهامة والضرورية وهذا يتطلب اكتساب المهارات الازمة والضرورية للقائمين بعملية التدريس لذا تطلب من المدرسين الاستعداد الدائم والتدريب والتأهيل المستمر للعملية التعليمية . (عبد الكريم وحيث ، ٢٠٠٤ : ٤٢٣)

ظهرت في القرن الحادي والعشرين بعض التطورات التي اختصت في الجوانب المعرفية والاقتصادية والتكنولوجية بصورة عامة . وكان لها اثر واضح على قدرات ومهارات الانسان اذ من سمات القرن الحالي ان يمتلك الفرد المقومات التي تؤهلة لمواجهة تطلعات الحياة المتغيرة التي يمر بها القرن الحادي والعشرين من حادثة وافتتاح على المجتمعات الاخرى . (عبد الشافي ، ٢٠١٣ : ٣)

ويعمل تحديد الاحتياجات التدريبية على رفع مستوى الكفاءة الانتاجية وزيادتها ويرفع معدلات الاداء والتدريب الذي يتم دون تحديد الاحتياجات التدريبية يعد هدراً في الوقت والجهد والمال ولا بد ان يعمد المدرس الى تقدير حاجاته المختلفة كأن تكون شخصية او معرفية او تكنولوجية عبر ملاحظة نقاط القوة والضعف لديه ثم يعمل على اتخاذ القرارات المتعلقة بالأهداف التربوية، وأهمية كل هدف وصياغة الأنشطة التعليمية في ضوء ذلك . (الشيخ ، ٢٠٠٠ : ٨٤)

وتدور المجتمعات البشرية في فلك التغيير والتطوير الذي فرضته معظم بطبيعة الحال يواجه التعليم بشكل عام مشكلات كثيرة ومتعددة فرضتها التغيرات المتسارعة في تكنولوجيا المعلومات مما دفعه الى السعي لتطوير قدراته ومهاراته بهدف زيادة فاعليته وتشكل الاحادات التعليمية بما تتضمنه من مشكلات تتعلق بالطلبة او المنهاج او الكتب الدراسية او استراتيجيات التعليم والتعلم وادوات التقويم فضلاً عن المدرسين وما يرتبط بهم من مستوى التأهيل والتدريب واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم . (عباس وأخرون ، ٢٠٠٧ : ١٩)

ان الاهتمام بمهنة التعليم يعد من اهم الخطوات في المؤسسة التربوية وذلك لكون تطوير نوعية التعليم لا تتم الا عبر المدرسين الكفوئين والاهتمام بمهنة التعليم من اي مجتمع من المجتمعات انما ينطلق من الاثر الذي يتركه المدرس على سلوكيات طلابه وأخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم والاهتمام بالمدرس وتطويره تأتي من سرعة واتساع المعرفة وتطورها من وقت الى آخر . (فرج ٢٠٠٥ ، ٧)

ان المدرس الذي يمتلك المعرفة والمهارة مما يتمكن من اثراء معارف الطلبة ويزيد من قدرتهم على التعلم وخلق طالب دائم التعلم لذا ترکز الدول المتقدمة على تهيئه المدرسين وأعدادهم بشكل فاعل لما لهم من دور بالغ الاثر في تحسين التعليم وتحقيق اهدافه لينعكس ايجاباً على تنمية المجتمع وتطوير ابناءه ونجاح العملية التربوية في تحقيق اهدافها وهذا يعتمد على تهيئه المدرسين والاهتمام بهم وفي العصر الحالي لا تجد متجمعاً ومتقدماً الا كان اهتمامه بالمدرسين اكبر من اهتمامه بغيرهم من الافراد ورفع مكانتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ليصبحوا ناجحين في ادائهم المهني. (العزاوي ، ٢٠١٢ : ١٢)

لابد ان يمتلك المدرسين الاهتمام والدافعية في مهنتهم ويتحصّنون بالأعداد العلمي الاكاديمي التخصصي والتدريب الميداني ومعرفة مستوى المتعلمين ومراتبهم العمرية والعقلية وخلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية وان غياب احد هذه الجوانب لدى المدرسين يشكل حد ما وصفاً للعملية التعليمية بالعمياء او الجوفاء . (الازير جاوي ، ١٩٩١ ، ٢٠ :)

يعتبر المدرس عنصراً فاعلاً في تحقيق اهداف التربية لهذا صار من الضروري إعادة النظر في اعداد المدرسين وتطوير مصادر اعدادهم علمياً ومهنياً لكي يتمكنون من القيام بواجباتهم اتجاه مهنة التعليم فقد اصبح دور المدرسين اليوم لا يقتصر على نقل المعرفة فحسب انما تحول الى مسؤولين عن العديد من الادوار التي يجب ان يقوم بها التي تتعلق بشتى مجالات الحياة وجوانبها . (الربع ، ٢٠١٧ ، ص ٢٥٨ :)

تتطلب مهارات القرن الحادي والعشرين منا تربية جيل من المفكرين والمتعلمين الذين يفكرون على نحو ابداعي لحل المشكلات ويتشاركون مع الاخرين في التواصل العملي والقدرة على التعلم وابتكار افكار جديدة لمواجهة التحديات العملية للقرن الحادي والعشرين . (سوز بيرز ، ٢٠١٤ : ٢٩)

ان امتلاك المدرسين لمهارات القرن الحادي والعشرين لا يتعلّق فقط بطبيعة تأهيلهم وتدربيهم في المؤسسات التعليمية بل يتحدى ذلك على طريقة استخدامها من قبل المدرسين بصورة تتلاءم مع طبيعة الطلاب وميلهم نحو تلقي المعلومة لكون مهارات المدرسين في القرن الحادي والعشرين من اهم الموضوعات التي يرتكز عليها تقدم المجتمعات وقدرتها على مواجهة التحديات العديدة والمتضارعه اذ يرى المختصون ان هذه المهارات اذا تكاملت بشكل مقصود ومنهجي في التعليم سوف يتم تحقيق الكثير من الاهداف التربوية . (الغانمي ، ٢٠٢١ ، ٩ :)

وتتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي :

- تشخيص جوانب الضعف والقوى لدى مدرسين التاريخ في المرحلة الثانوية التي من شأنها وضع الحلول التي تناسبهم للأرتقاء الى المستوى المطلوب .
- مواكبة التطورات في المؤسسات التعليمية العالمية والعربية والاستفادة من خبراتهم المتاحة للجميع وتطبيقاتها في بلدنا الحبيب للنهوض بالواقع التعليمي .
- الاهتمام بالمستويات العلمية المختلفة للمدرسين التاريخ ووضع برامج تدريبية منظمة تختص برفعهم بمهارات التي يتطلع اليها القرن الحالي .
- الوعي بأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسين التاريخ في المرحلة الثانوية وأهمية ممارستها مع الطلاب .

ثالثاً : هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى :

- ١- تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية .

رابعاً : حدود البحث :

- ١- الحد الموضوعي : الحاجات التدريبية لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية ومهارات القرن الحادي والعشرين .
 - ٢- الحد البشري : مدرسوا التاريخ في المرحلة الثانوية الدراسة الصباحية في مديرية تربية (الرصافة الأولى و الثانية) في بغداد.
 - ٣- الحد المكاني : المدارس الثانوية في مديرية التربية الرصافة الأولى و الثانية في محافظة بغداد.
 - ٤- الحد الزمني : السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .
- ب- تحديد المصطلحات :
- الاحتياجات المهنية :-
- ويعرفها كل من :

١. الطعاني (٢٠٠٢) : هي معلومات ومهارات واتجاهات وقدرات فنية وسلوكية يراد احداثها او تعديلها او تنميتها لدى المتدرج لتواكب تغيرات معاصرة او نواح تطويرية . (الطعاني ، ٢٠٠٢ : ٣٠)
 ٢. الخطيب والخطيب (٢٠٠٦) : هي جملة التغيرات المطلوب احداثها في معارف ومهارات واتجاهات الافراد بقصد تطوير ادائهم والسيطرة على المشكلات التي تعرّض الاداء . (الخطيب والخطيب ، ٢٠٠٦ : ص ٣٢١).
 ٣. الصوافي (٢٠١٥) : هي مجموعة من معارف والمهارات والاتجاهات التي يرى مدرسي التاريخ في مرحلة الثانوية انهم بحاجة اليها لرفع مستوى ادائهم وتحسين ادائهم وتنمية قدراتهم الفنية والسلوكية لمواكبة التطور التكنولوجي والتربوي . (الصوافي ، ٢٠١٥ : ص ٨) .
- التعريف الاجرائي: هي المهارات التي يفترض أنها مدرسون التاريخ في المرحلة الثانوية والتي يعمل الباحث من أجل تحديدها وبيانها وتوضيحها تبعية اطلاع مدرسي التاريخ عليها والافادة منها في اثناء اداء عملهم. مهارات القرن الحادي والعشرين :
- ويعرفها كل من :

١. رضا وعبد السلام (٢٠١٣) : انها المهارات التي تمكن الفرد من العمل بنجاح في القرن الحادي والعشرين والتي تشمل المهارات الابتكاريه ومهارات التعاون والعمل الجماعي ، ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . (رضا وعبد السلام ، ٢٠١٣ : ٢٠٩)
٢. شلبي (٢٠١٤) : هي مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الامثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين . (شلبي ، ٢٠١٤ : ٦)
٣. خميس (٢٠١٨) : انها مجموعة من المهارات التي يحتاجونها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا اعضاء فاعلين ومنتجين ، بل مبدعين ، الى جانب اتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح ، تماشياً مع متطلبات التنمية والاقتصادية للفترة الحادي والعشرين . (خميس ، ٢٠١٨ : ١٥٢) .

التعريف الاجرائي : مجموعة المهارات التي يحتاج إليها مدرس التاريخ في المرحلة الثانوية والتي تعد أساساً في عملهم بما تتلائم مع متطلبات العصر الحالي والتطورات الحاصلة فيه.

الفصل الثاني:

أولاً: الاطار النظري

المحور الاول: مفهوم الاحتياجات المهنية:

يعد التحديد الدقيق للاحتجاجات التدريبية يساعد على جعل النشاط التدريبي نشاطاً هادفاً ويوفر الكثير من الجهد والنفقات ولذلك يجب معرفة الاحتياجات التدريبية في المؤسسة التعليمية على ضوء تشخيص المواقف والمشكل فيها ومعرفة الوضع الحالي وبين الوضع المرغوب فيه في أداء المؤسسة التعليمية من المعرف أو المهارات أو الاتجاهات كما تبرز الأهمية لتحديد هذه الاتجاهات في حال وجود تغيرات تنظيمية تدخل على التعليم . (رابعة ، ٢٠٠٣ : ٣٤)

وتعتبر مرحلة تحديد الاحتياجات المهنية مرحلة هامة وحاسمة اذ لابد من التحديد الدقيق للاحتجاجات المطلوبة ومن ثم وضع مقياس محدد يميز بين تلك الاحتياجات من حيث الأهمية وال الأولوية كما ان من الضروري ان يكون القائمون على تحديدها وتقيمها من ذوي الاختصاص والتأهيل المناسبين لاتخاذ القرارات المناسبة في شأن تلك الاحتياجات ومدى ملائمتها للغرض المطلوب . (نتيل ، ٢٠٠٧ ، ١٢)

وتبرز أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في المدارس بصفة عامة من اجل الوصول الى النجاحات المطلوبة وتحقيق الأهداف المخطط لها وب مجرد تحديد الاحتياجات التدريبية فان الفجوة بين مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المطلوب يمكن تقريبها الى الأفضل من خلال التدريب المخطط له . (التميمي ، ٢٠٠٧ ، ١١)

أهمية تحديد الاحتياجات المهنية تعد خطوة أساسية في عملية التدريب :

- ١- ان تحديد احتياجات المتدربين خطوة اساسية لبرامج التدريب اثناء الخدمة، يعد تطبيقاً مهماً لمبدأ من مبادئ علم النفس وهو ان سلوك الانسان يهدف إلى إشباع رغبة معينة، وتلك الرغبات يتم التعرف عليها عن طريق تحديد الاحتياجات المطلوبة.
- ٢- تعد الاحتياجات التدريبية المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح.
- ٣- يمكن ان تكون الاحتياجات المهنية الاساس الذي يتم في ضوئه تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها.
- ٤- يعد تحديد الاحتياجات المهنية الاساس في توجيه الامكانيات المتاحة للتدريب إلى الاتجاه السليم.
- ٥- عدم الاهتمام بتحديد الاحتياجات التدريبية سواء من ناحية التعرف عليها، أو حصرها وتجمعها غالباً ما يؤدي إلى ضياع الجهد والوقت والمال المنفق على التدريب . (صخي ، ١٩٨٩ ، ٤٠-٢٧)

ثانياً : مهارات القرن الحادي والعشرين :

يتسم القرن الحادي والعشرين بطبيعته التنافسية واعتماد بعضه على بعض فالكم الهائل من التحديات من ضمنها التجارية والسياسية والاجتماعية والعلمية والصحية والتكنولوجية والبيئية مما تطلب حلولاً إبداعية في عالم مفتوح وهذا يتطلب عملية تعليمية تتسم بالفاعلية والكافأة فتقدما أي دولة يعتمد بشكل أساسي على الأسلوب التربوي والتعليمي الذي تنتجه وهذا مما يتطلب إعادة النظر في المناهج التعليمية وتحليلها في ضوء المعايير العالمية وتطويرها في ضوء معطيات العصر الحالي . (Mishra & etal , 2010 , p5)

وتكون أهمية المهارة في كونها تدفع مستوى اتقان الأداء لدى المدرسين ويستطيعون من خلال التدريب والممارسة ان يطوروا أداءهم نحو الأفضل كما انها تكسب المدرسين القدرة على أداء الاعمال بيسر وسهولة دون إضاعة الوقت يجعلهم قادرين على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية والتغيرات الواسعة في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية مما يتطلب منهم ان يكتسبوا مهارات جديدة تجعلهم مواكبين لعملية التطور والتغيير كما انها تعمل على انجاح العمل المشترك بين المدرسين والطالب والتكيف مع المجتمع (الفقاوبي ، ٢٠٠٦ : ٣٤٩)

ونجاح العملية التعليمية يتطلب مدرسين يمتلكون من القدرات والمهارات ما يجعل منهم مربين يسهمون في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي ويستطيعون انجاز مهماتهم التعليمية على أتم وجه ويحسنون استثمار التقنيات بمهارة واقتان وان يقدموا لطلبتهن المعلومات والخبرات التي يحتاجونها وان يكونوا ملئين بتلك المعلومات بشكل صحيح ومعرفتهم بطرائق التدريس التي عن طريقها يتمكنون من ايصال ما لديهم من معلومات وأفكار الى طلابهم (الكريطي ، ٢٠١٤ : ١٥)

أنواع المهارات :

اتفق اغلب الخبراء بالشؤون التربوية والمحترفون بها ان المهارات تقسم بشكل عام الى ثلاثة أنواع رئيسية وهي على النحو الاتي :

١- المهارات العقلية (المعرفية) : وهي قدرة المدرسين على معرفة واستيعاب ووصف الأساليب التعليمية وطرائق التدريس المناسبة للمادة الدراسية والتعامل مع مستويات نضج الطلاب كل على حدا وكذلك تمكنه من تحليل المعلومات ومعرفة الحقائق المتعلقة بالمادة الدراسية .

٢- المهارات الحركية (العملية) : وتحتخص في أداء المدرسين وسلوكهم خارج الصف وداخله ومن أكثر الأدوات ملائمة لقياسها هي الملاحظة المنظمة .

٣- المهارات الاجتماعية (الإنسانية) : وتمثل في العلاقات الإيجابية مع الآخرين والقيام بالواجبات الاجتماعية وكذلك الاتصال الإيجابي مع الآخرين والتفاعل الاجتماعي مع الوسط الذي يتواجد فيه (Borich 1997: p26)

ثانياً: الدراسات السابقة

نوع الدراسة	أداة الدراسة	منهج البحث	حجم العينة	عنوان الدراسة ومكان وسنة اجرائها	اسم الباحث	التاريخ
- كانت الاحتياجات التدريبية عالية في جميع مجالات الدراسة وفي الدرجة الكلية وجاءت احتياجات تحطيط التدريس وتتفيد في الترتيب الأول وتلتها احتياجات طرق التدريس ثم تقويم التدريس واخيراً التقنيات التربوية - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتخصصات الحسابية لدرجات الأفراد المشاركون في الدراسة في تقديراتهم لاحتياجاتهم التدريبية تعزى لمتغيري عدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية	الاستبانة	الوصفي	١٢٥ معلماً ومعلمة	الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية الوطنية بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة جامعة أم القرى / كلية التربية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	الصاعدي ٢٠١٥ ،	٣

<p>- كما البحث فعالية التصور المقترن في تنمية معارف ومهارات معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التقنيات التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة من وجهة نظر المختصين .</p> <p>- أظهرت نتائج الدراسة حيث توصلت إلى فروق ذات دلالة إحصائية تختص بالتقنيات التعليمية المقدمة للمعلمات في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .</p>	<p>الاستبانة</p>	<p>الوصفي</p>	<p>١٥٥ معلمة</p>	<p>تصور مقترن للحاجات التربوية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في مجال استخدام التقنيات التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة</p> <p>جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / كلية العلوم الاجتماعية – الرياض</p> <p>٢٠١١ م</p>	<p>٤ الضاحي ٢٠١١ ،</p>
---	------------------	---------------	----------------------	---	----------------------------

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة.

ساعدت الدراسات السابقة الباحث على تجنب الوقوع بالأخطاء التي وقع بها الباحثون السابقين، لأنهم يجعلهم يطعون على أخطائهم. ويستفيد الباحث من الدراسات السابقة في تطوير أسئلة الدراسة، لأنه يطلع على الدراسات السابقة التي قام بها الباحثون السابقين، ويتعرف على الطريقة التي قاموا من خلالها بصياغة أسئلة بحثهم العلمي ، ولقد عمقت لدى الباحث مشكلة وأهمية الدراسة الحالية عبر اطلاعه على دراسات سابقة ، ومن خلال الاطلاع على الاهداف والإجراءات والمقررات ، وهذا ما ادى الى تعزيز وتعزيز الخلفية العلمية والاطار النظري والمساعدة في صياغة اهداف ومنهجية البحث كذلك استعمال التصنيف الملائم واستخراج الصدق والثبات للتحليل واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث واختيار وحدات التحليل .

ويمكن تلخيص جوانب الإفادة بما يأتي :

١- أفادت الباحث من منهجه وأدوات البحث التي استعملها الدراسات السابقة في إجراءات بحثها الحالي وبناء أدوات البحث المناسبة حيث كانت الدراسات السابقة متبعة المنهج الوصفي و هذا ما تم إتباعه في الدراسة الحالية

٢- ساعدت الباحث في اختيار مصادر البحث وبناء اداته .

٣- وجهت نظرة الباحث إلى طبيعة الاجراءات التي أتبعها الباحثون في دراستهم لأجل الاستفادة في اجراءات البحث الحالي.

أفادت الباحث من الوسائل الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة لمعالجة البيانات و اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة والنتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن الفصل وصفا للإجراءات التي اعتمدتها الباحث في وصف مجتمع البحث الحالي من المدارس الثانوية ومدرسي مادة التاريخ في محافظة بغداد ، ووصف العينة البحث وكيفية اختيارها وأسلوب تصميم اداتي البحث ومراحل بنائهما ، وتطبيقهما ، والوسائل الإحصائية المستخدمة ، في تحليل النتائج وتفسيرها ، وسوف يعرض الباحث الإجراءات وعلى النحو الآتي .

أولاً : منهج البحث:

لما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على الاحتياجات التربوية الازمة لمدرسي مادة التاريخ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ، اعتمد المنهج الوصفي كونه يتلاءم مع طبيعة الدراسة الحالية وتحقيق اهدافها ، يعتمد على الرصد والمتابعة الدقيقة لظاهرة معينة بطريقة كمية أو

نوعية في مرحلة زمنية معينة أو مراحل عدة من أجل التعرف على الظاهرة عبر المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعليمات تساعد في فهم الواقع وتطويره . (جابر ، ١٩٩٩ : ٤٣)

ثانياً : مجتمع البحث :

يتطلب من الباحث تحديد المجتمع الاحصائي للبحث ومكوناته الأساسية تحديداً واضحاً ودقيقاً وي يتطلب البحث الحالي تحديد مجتمعين في الأول مجتمع المدارس الثانوية في محافظة بغداد ضمن المديرية العامة ل التربية ال رصافة الأولى والثانية . ومن ثم تحديد مجتمع مدرسي مادة التاريخ في تلك المدارس ولغرض تحقيق ذلك استعان الباحث بشعبة الإحصاء في المديرية العامة ل التربية ببغداد الرصافة الأولى و الثانية ، لمعرفة أسماء و مواقع المدارس الثانوية في محافظة بغداد، وكذلك معرفة أعداد المدرسين المختصين بتدریس مادة التاريخ في تلك المدارس للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، وبحسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية ملحق (١) ، وفيما يلي عرض للمعلومات والبيانات التي حصل عليها الباحث :

بلغ عدد مدرسين مادة التاريخ في تربية الرصافة الأولى والثانية لسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، (٢٦٢) ، موزعين بواقع (١٦٨) مدرساً في تربية الرصافة الأولى شكلوا نسبة قدرها (٦٤ %) من مجتمع البحث و (٩٤) مدرساً في تربية الرصافة الثانية شكلوا نسبة قدرها (٣٦ %) بحسب ما بينته سجلات المدرسين والجدول (١) يوضح ذلك .
جدول (١)

يبين عدد مدرسي التاريخ في مدارس تربية الرصافة الأولى والثانية لسنة (٢٠٢١-٢٠٢٢)

النسبة المئوية %	العدد	التربية
%٦٤	١٦٨	الرصافة الأولى
%٣٦	٩٤	الرصافة الثانية
%١٠٠	٢٦٢	المجموع

ثالثاً : عينة البحث :

بعد تحديد عدد المدارس البالغ (٧٧) مدرسة والتي تمثل مجتمع البحث ، والتي بلغ عدد مدرسي مادة التاريخ فيها (٢٦٢) مدرساً.

اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة الطبقية العشوائية ، وبحسب التوزيع المناسب وذلك لتمثيل المجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقاً وشاملاً ، على وفق الأسلوب الذي يعد الأكثر طرق تمثيلاً للمجتمع . (عطوي ، ٢٠٠٠ : ٨٥)

أ- العينة الاستطلاعية :

اختار الباحث (٢٠) مدرس ، منهم (١٠) مدرس من الرصافة الأولى ، و (١٠) من الرصافة الثانية ، وبلغ عددهم (٢٠) بالطريقة العشوائية ، تم توجيهه استبانة استطلاعية لهم ، تتضمن سؤالاً مفتوحاً ، ملحق (٥) لمعرفة وضوح الفقرات وللتعرف على عامل الوقت .

بـ-عينة التحليل الاحصائي :

اختار الباحث (١٧٨) مدرساً ليكونوا عينة لبحثه بالطريقة الطبقية العشوائية وهم يشكلون نسبة (٦٨%) من المجتمع الاصلي موزعين على مديرية تربية الرصافة الاولى والثانوية بواقع (١١٤) من الرصافة الاولى و(٦٤) من الرصافة الثانية. والجدول (٢) يوضح ذلك: جدول (٢)

يبين عدد مدرسین التاریخ عینة البحث ونسبة كل من تربية الرصافة الاولى والثانیة

النسبة المئوية %	عدد المدرسین	التربية
%٧٧	١١٤	الرصافة الاولى
%٢٣	٦٤	الرصافة الثانية
%١٠٠	١٧٨	المجموع

رابعاً : أداتا البحث :

تعد اداة الاستبانة احدى الوسائل الشائعة في قياس تحصيل المدرسین وتقويمهم، والاكثر استعمالاً في المدارس وذلك لسهولة اعدادها وتطبيقها، موازنة بالوسائل الاخر فضلاً عن امكانية استعمال نتائجها في عملية تقويم طرائق التدريس المستعملة. (فوزي، ١٩٨٦: ٣٥)

أ: الاداة الخاصة بالاحتیاجات التدربییة :

اعتمد الباحث الاستبانة اداة لبحثه كونها من اکثر الادوات استعمالاً في البحوث التربوية فهي تختصر الوقت والجهد والمال وقد تم بنائها على وفق الخطوات الآتية :

بناء الاداة بصيغتها الاولیة وقد تكونت من اربعه مجالات وهي:

- الاحتیاجات الشخصیة وتصمنت (٢٠) فقرة
- الاحتیاجات الاجتماعیة وتصمنت (٢٠) فقرة
- الاحتیاجات المعرفیة وتصمنت (٢٠) فقرة
- الاحتیاجات التكنولوجیة وتصمنت (٢٠) فقرة

تم بناء الاداة بصيغتها النهائیة وقد تكونت من (٧٣) فقرة موزعة بواقع اربعه مجالات (الاحتیاجات الشخصية ، الاحتیاجات الاجتماعیة ، الاحتیاجات المعرفیة ، الاحتیاجات التكنولوجیة).

بـ: أداتا مهارات القرن الحادي والعشرون :

اعتمد الباحث الأداة التي اعدها (عبد ، ٢٠٢١) اداتاً لبحثه للتعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين كونها ملائمة لطبيعة مجتمع بحثه ومتكيفه معه بعد ان تاکد من صدقها وثباتها وتكونت من (٤٤) فقرة تم عرضها عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق

التدريب بلغ عددهم (٢٩) للتأكد من صلاحية فقراتها وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) فاكثر لقبول فقراتها وقد حصلت جميع الفقرات على موافقة الخبراء وتم اعتمادها وقد بلغت (٤٤) فقرة مجالات رئيسية وهي (٤) مهارات فرعية ومهارات (الحياة والمهنة) ويتضمن (٥) مهارات فرعية و(٣) مهارات تقنية والاعلام (٣) مهارات فرعية.

تطبيق الأداة :

اعتمد الباحث طريقة ليكرت الثلاثي كونها تمتاز بسهولة عملية التصحيح وتسمح للمدرسين ان يعبروا عن درجة مشاعرهم بصورة دقيقة اذ وضع الباحث ثلاث بدائل أمام كل فقرة من فقرات المقياس وهي (كبيرة، متوسط، منخفض) ويطلب من كل المدرسين ان يختاروا واحدة من بين البدائل الثلاث واعطيت مفتاح التصحيح (١، ٢، ٣) .

١- إعداد التعليمات (ورقة الإجابة) :

ان كتابة تعليمات المقياس ضروري يساعد المدرسين على معرفة ما مطلوب ، وتنفيذ ما يراد منهم بصورة دقيقة ، لذا راعى الباحث الوضوح وسهولة فهم التعليمات ، وطلب من كل مدرس ان يضع علامة (✓) أمام البديل الذي يراه مناسبا وينطبق على طبيعة السلوك الذي يمارسه المدرس ، مع التأكيد على الدقة عند الإجابة ، ولكن يجب المدرس بصورة مطمئنة ويبعد عن المرغوبية الاجتماعية ، ذكر الباحث ان الإجابة هي لأغراض البحث العلمي ولا تؤخذ بنظر الاعتبار الإجابة الصحيحة من الإجابة الخاطئة بل ان جميع الإجابات محترمة ، ولن يطلع عليها سوى الباحث لذا لا داعي لذكر الاسم .

تصحيح الأداة وحساب الدرجة الكلية :

ان عملية تصحيح الأداة يتطلب من الباحث ان يضع درجة عند إجابة المستجيب عن كل فقرة من فقرات المقياس ، ثم تحسب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات لفقرات المقياس البالغة (٤٤) ، اذ أعطى الباحث ثلاث بدائل أمام كل فقرة ، علما ان اقل وأعلى درجة تراوحت بين (- 132) درجة . (44)

خامساً: الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات أحصائيا .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن الفصل عرضًا للنتائج التي تم التوصل اليها على وفق أهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها بعد المعالجة الإحصائية من قبل الباحث ومن ثم الخروج بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج، لذلك وبالشكل يأتي :-

الهدف الأول: الاحتياجات التدريبية لمدرسي التاريخ.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات قائمة الاحتياجات التدريبية لعينة المدرسين البالغة عددهم (١٧٨) مدرس، قد بلغ (310.62) درجة، وبانحراف معياري مقداره (56.438) درجة، أما المتوسط الفرضي فبلغ (219)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد استعمل الاختبار التائي

لعينة واحدة t-test، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (21.597) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (177)، وهذه النتيجة تشير إلى أن المدرسين لديهم احتياجات تدريبية بشكل عام . بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)
الاختبار الثاني لعينة واحدة في الاحتياجات التدريبية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
0.05 دلالة	1.96	21.597	176	219	56.438	310.62	178	الاحتياجات التدريبية

ومن ملاحظة الجدول (٣) يتضح ان القيمة المحسوبة البالغة (21.597) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) وهذا يعني ان مدرس مادة التاريخ بحاجة الى التدريب اثناء مدة الخدمة من اجل اثراء البنية المعرفية لديهم فضلاً عن تحسين الاداء في الجانب الشخصي والعمل على اكمال اعداد المدرسين شخصياً وتأهيلهم للتدريس كما انهم بحاجة الى تأهيل اجتماعي لتفاصل مع الطلاب وكيفية التعامل معهم اجتماعياً مع التأكيد على الجانب التكنولوجي لدى المدرسين وتنمية الوعي التكنولوجي واهميته ، ولا سيما بعد بروز اهمية التعليم التكنولوجي في ثلات سنوات سابقة لذا يجب الحرص بشكل كبير على تدريب المدرسين على كيفية استعمال تكنولوجيا التعليم وتوضيفها في عمل المدرس وهذا اصبح لا غنى عنه اليوم فهو وسيلة تعليمية مفيدة ومساعدة للمدرس في عمله وللطالب في تمكنه من اعادة العملية.

الهدف الثاني : التعرف على مدى امتلاك مدرس مادة التاريخ لمهارات القرن الحادي والعشرين :

بعد ان تم عرض الفقرات التي مثلت جوانب القوة في تدريس مادة (التاريخ) ، وعرض الفقرات التي مثلت جوانب الضعف في تدريس هذه المادة من وجهة نظر المدرسين وتقسييرها ، قام الباحث بترتيب المهارات ضمن الاستبانة الخاصة بالمدرسين تنازلياً بعد ان قام باستخراج المتوسط العام للوسيط المرجح والوزن المئوي لفقرات كل مجال من مجالات استبانة المدرسين لمعرفة ترتيب هذه المجالات من اعلى مجال الى ادنى مجال .

واظهرت النتائج في هذه الاستبانة الى ان مجال (الحياة والمهنة) جاء بالترتيب الاول (الاعلى) وحصل على متوسط عام للوسيط المرجح بلغ (٤١٩،٢٠) ومتوسط عام للوزن المئوي بلغ (٦٣،٨٠).

اما (ادنى) مجال فكان مجال (مهارات التعلم والابداع) وحصل على اقل متوسط عام للوسيط المرجح بلغ (٨٢،١٩) ومتوسط عام للوزن المئوي بلغ (٦٦،٠٦) والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

ترتيب مهارات الاستبانة الخاصة بالمدرسين تنازلياً بحسب المتوسط العام للوسيط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسيط المرجح	المهارات	ت
٨٠,٦٣	٢,٤١٩	الحياة والمهنة	١
٧٩,٢٦٦	٢,٣٧٨	المهارات التقنية والاعلام	٢
٦٦,٠٦٦	١,٩٨٢	مهارات التعلم والإبداع	٣

بعد ان تم عرض الفقرات التي مثلت جوانب القوة في تدريس مادة (التاريخ) ، وعرض الفقرات التي مثلت جانب الضعف في تدريس هذه المادة من وجهة نظر المدرسين وتفسيرها ، قام الباحث بترتيب المهارات ضمن الاستبانة الخاصة بالمدرسين تنازلياً بعد ان قام باستخراج المتوسط العام للوسيط المرجح والوزن المئوي لفقرات كل مجال من مجالات استبانة المدرسين لمعرفة ترتيب هذه المجالات من اعلى مجال الى ادنى مجال .

واظهرت النتائج في هذه الاستبانة الى ان مجال (الحياة والمهنة) جاء بالترتيب الاول (الاعلى) وحصل على متوسط عام للوسيط المرجح بلغ (٢,٤١٩) ومتوسط عام للوزن المئوي بلغ (٨٠,٦٣).

اما (ادنى) مجال فكان مجال (مهارات التعلم والإبداع) وحصل على اقل متوسط عام للوسيط المرجح بلغ (١,٩٨٢) ومتوسط عام للوزن المئوي بلغ (٦٦,٠٦٦)

الفصل الخامس :

الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات

بعد استكمال إجراءات البحث وعرض النتائج في الفصل السابق يعرض الباحث في هذا الفصل ما توصل اليه من استنتاجات إضافة الى تقديم عدد من التوصيات والمقترنات التي تتماشى مع اهداف البحث

أولاً : الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث أستنتج الباحث الآتي :

- ضعف فاعلية الدورات التطويرية والتأهيلية لمدرسين التاريخ لتنمية مهاراتهم المختلفة في التعليم ومواكبة المستحدثات التكنولوجية .
- وجود عدد قليل من المدرسين الذين يحرصون على تشجيع الطلاب على البحث والاستقصاء ومطالعة المصادر الخارجية المتعلقة بالمادة الدراسية .
- التأثير الحاصل جراء جائحة كورونا في المؤسسات التربوية والتعليمية التي أثرت سلباً على المدرسين والطلاب على حد سواء .
- زخم المدارس بالطلاب وازدواجية الدوام اثر بشكل كبير على تطوير اساليب التدريس لدى المدرسين التاريخ.

ثانياً : التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يأتي :

- تحديد احتياجات المدرسين التاريخ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ليتم في ضوئها رسم خطط لتطوير أدائهم وفق هذه المهارات .
- زيادة الوقت المخصص لتدريس التاريخ لتلاءم مع طبيعة المحتوى الدراسي للمادة .
- اعداد خطة شاملة من قبل وزارة التربية لنشر ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين في الميدان التربوي وزيادة الوعي بضرورة أكاسبها لمدرسين التاريخ واعدادهم للمستقبل .
- لا بد ان يتم تدريس مادة التاريخ من قبل مدرسين من اختصاصات التاريخ حصرا .
- إقامة الدورات والندوات والورش التطويرية من قبل المؤسسات التربوية لمدرسين التاريخ لغرض النهوض بواقع التعليم واطلاعهم على مهارات القرن الحادي والعشرين .

ثالثاً : المقترنات :

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المدرسين التاريخ للمرحلة الابتدائية .
- اجراء دراسة مماثلة لتفعيل دور المشرفين التربويين في اطلاعهم على مهارات القرن الحادي والعشرين في مديريات التربية في محافظة بغداد .
- اجراء دراسة مماثلة لتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسين الاجتماعيات .

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر:

١. ابن منظور ، أبو الفضل ، جمال الدررين محمد بن مكرم . (١٩٩٣) . لسان العرب (٣٥ ج) ، دار بيروت ، لبنان .
٢. الاذيرجاوي ، فاضل محسن . (١٩٩١) . أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
٣. البيضاني ، احمد عواد موسى (٢٠٢١) . المهارات التكنولوجية الازمة لمدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين ومدراء المدارس ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء .
٤. جابر، عبد الحميد جابر. (١٩٩٩) . استراتيجيات التدريس والتعليم، (١٦) دار الفكر المصرية، القاهرة، مصر.
٥. الحربي ، خالد بن سعيد بن أحمد . (٢٠١٩) . أسس الجودة التعليمية في اعداد وتدريب المعلم من منظور إسلامي ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، السعودية .
٦. حسن ، حسن حميد ، ومحمد ، عدنان محمد . (٢٠١٥) . معوقات تطبيق مدرسي التاريخ لمهارات التدريس من وجهة نظر المختصين ، مجلة كلية التربية ، العدد (١٨)) جامعة واسط - العراق .
٧. خميس ، سامان فؤاد (٢٠١٨) . مهارات القرن الحادي والعشرين اطار عمل للتعلم من أجل المستقبل ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد ، (٣١)، الجزء (١) .
٨. دناوي ، مؤيد اسعد . (٢٠٠٨) . تطوير مهارات التفكير الابداعي تطبيقات على برنامج الكورت ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، الأردن .
٩. رباعية ، علي (٢٠٠٣) . ادارة الموارد البشرية تخصص نظم المعلومات الإدارية ، (١٦) دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
١٠. الربيع ، بو جلال . (٢٠١٧) . اعداد المعلم المأمول والواقع ، مجلة العمدة ، جامعة محمد بوضياف ، الجزائر .
١١. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، ومحمد احمد الغنام. (١٩٧٤) . مناهج البحث في التربية، (ج٢) مطبعة العاني، بغداد.
١٢. زيتون ، عايش . (١٩٩٦) . أساليب تدريس العلوم ، (١٦)، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان –الأردن .

١٣. الشيخ ، نوال عبدالله . (٢٠٠٠) . تدريب المشرفين التربويين في دولة قطر واقعة مشكلاته ، المجلة التربوية ، العدد (١٢٢) .
١٤. الصاحي ، الجوهرة بنت سعد بن عبدالرحمن (٢٠١١) تصور مقترن للحاجات التربوية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في مجال استخدام التقنيات التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، رسالة ماجستير ، الرياض .
١٥. الطعاني ، حسن احمد . (٢٠٠٢) . التدريب مفهومه وفعاليته في بناء البرامج التربوية وتقويمها ، دار الشروق ، عمان – الأردن . عبد الهادي ، جودت (٢٠٠٦) الاشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه ، دار الثقافة للنشر ، عمان ، الأردن
١٦. العارف ، شعلة إسماعيل . (١٩٩٣) . نظام التعليم في العراق ، دار الحكمة ، بغداد .
١٧. الغانمي ، ستار جواد حمزة . (٢٠٢١) . تقدير أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلاب ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء – العراق .
١٨. الغريب، رمزية (١٩٧٧) . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
١٩. الفتلاوي ، علي تركي شاكر . (٢٠١٩) . التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة مجلة التربية الأساسية ، وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر .
٢٠. فرج ، عبداللطيف بن حسين . (٢٠٠٥) . طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، (ط ١) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٢١. فوزي، طه إبراهيم ورجب احمد الكلز . (١٩٨٦) . المناهج المعاصرة، (ط ٢) مكتبة الطالب الجامعي، الرياض .
٢٢. محمد ، داود ماهر ، ومحمد ، مجید مهدي . (١٩٩١) . اساسيات في طرائق التدريس العامة ، المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي ، بيروت – لبنان .
٢٣. محمد ، شاكر جاسم . (٢٠١٦) . المواضي الاجتماعية منهجها وطرائق وأساليب تدريسيها ، (ط ١) ، مؤسسة دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع ، بابل – العراق .
٢٤. محمد ، منير مرسي (١٩٨٨) الادارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها ، دار عالم الكتب ، القاهرة .
٢٥. مصطفى ، صلاح عبد الحميد (٢٠٠٠) . المناهج الدراسية عناصرها واسسها وتطبيقاتها ، دار المريخ للنشر ، الرياض .
٢٦. مغراوي ، عبد المؤمن محمد عبده . (٢٠١٠) . برنامج تدريسي قائم على الاحتياجات التربوية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التعلم الذاتي ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٤٤ ، ج ٢ ، رسالة ماجستير ، جامعة الازهر .
٢٧. ملحم ، سامي محمد . (٢٠٠١) . سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الأردن .
٢٨. نتيل ، جمال إبراهيم ، (٢٠٠٧) ، دور التدريب في تطوير كفايات مديرى مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
٢٩. نصيرات ، صالح . (٢٠٠٦) . طرق تدريس العربية ، (ط ١) دار الشروق ، ، عمان – الأردن . نتيل ، جمال إبراهيم ، (٢٠٠٧) ، دور التدريب في تطوير كفايات مديرى مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
٣٠. هجران ، احمد محمد . (٢٠٠٠) . تحديد الحاجات التربوية للمعلمين مدخل لبناء برنامج تدريسي مقترن من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الملك فهد ، السعودية .
٣١. هندي ، صالح ذياب (١٩٩٩) ، تخطيط المناهج وتطويره ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٢. ياغي ، محمد عبد الفتاح . (٢٠٠٣) . التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق ، مطبع الاندلس ، عمان – الأردن .

٣٣ . يوسف ، قطامي وناففة ، قطامي (١٩٩٨) سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، (ط ١) دار الشروق ، عمان .

المصادر الأجنبية :

- Borish , C , D , (1997) : Implication for developing teacher competencies •
Journal of teacher Education
- Davis , O , (1999) : Building skills for social tudies in the middle grade , vol , •
xxx1 , no 3 .