

أثر استراتيجيات فجوة المعلومات تنمية مهارات والتفاعل الصفّي لدى طلبة

قسم التربية الفنية

أ.م. مروج منذر محمد

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

Sigmaflu5@gmail.com

مستخلص البحث:

من اهداف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجيات فجوة المعلومات لتنمية مهارات التفاعل الصفّي لطلبة قسم التربية الفنية في مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التربية الفنية وتضمن الفصل الأول مشكلة البحث وأهمية البحث وتحديد المصطلحات وتضمن الفصل الثاني الاطار النظري وتضمن استراتيجيات فجوة المعلومات وانماط التفاعل الصفّي وأهميته في التدريس و الدراسات السابقة وفي الفصل الثالث تضمن إجراءات البحث حيث اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي المناسب للبحث وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة، وضبط المتغيرات وبناء الأداة وصولاً الى تطبيق التجربة والوسائل الإحصائية وفي الفصل الرابع توصلت الباحثة الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي درست باستراتيجيات فجوة المعلومات والتفاعل الصفّي ثم جاءت الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات والمصادر.

الكلمات المفتاحية: فجوة المعلومات ، التفاعل الصفّي .

مشكلة البحث:

يشهد الوقت الحاضر الذي نعيشه الى تحول كمي وكيفي نتيجة ثورة معلومات لا مثيل لها هائلة لا مثيل لها. اثرت على النواحي العملية، اثرت على النواحي العملية والجوانب الاقتصادي ولاقتصادية والاجتماعية ولا يمكن ان يعيش الفرد بمعزل عن التطورات التكنولوجية السائدة في الوقت الحاضر. ولكي يتمكن الانسان من العيش في هذا العصر لابد ان يبحث عن الجديد في مجال تخصصه وفي ظل السرعة في كل مجالات الحياة تواجه التربية صعوبات جمة من خلال إعادة النظر بالمناهج الدراسية والعمل على ابتكار نماذج واستراتيجيات جديدة في التعليم والتعلم وجعل المتعلم محور لعملية التعليم والتعلم. تركز نظريات التربية على ضرورة الاهتمام بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تركز على الدور الإيجابي والفعل النشط للمتعلم بالدرجة الأولى في عملية التعلم والتعليم وتشجيعه على التعلم الذاتي. يشهد العصر الحالي تطورات سريعة في ظل الانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية في كافة مجالات العلوم ولا يمكن لي أي فرد ان يعيش بعزل عن هذه التطورات حيث تؤكد الدراسات اننا مقبلون على عالم تصبح فيه التكنولوجيا هي السائدة بالدرجة الأولى ولكي يتمكن الانسان من العيش في هذا العصر لابد ان يبحث عن الجديد في مجال التخصص في ظل المتغيرات التي تواجه التربية والتعليم وضرورة توفير التعليم لجميع افراد المجتمع على مستويات اختلافهم وتباين الفروق الفردية بينهم مما يحث على العمل وابتكار نماذج واستراتيجيات جديدة في التعليم والتعلم تجعل المتعلم محور لعملية التعلم والتعليم. وتتركز نظريات التربية الحديثة على ضرورة الاهتمام بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تركز على الدور الإيجابي والفعال والنشط للمتعلم بالدرجة الأولى في عملية التعلم والتعليم وتشجيعه على التعلم الذاتي المستمر والتفكير بطريقة علمية منظمة وطرح الأفكار ومناقشتها ومن هذه الاستراتيجيات فجوة المعلومات. وما زالت الطرائق التقليدية تعتمد على الحفظ والتلقين والتي تقلل من شان الطلبة وتجعله متلقي سلبي للمعلومات مما يؤدي الى كبت الموهبة لدى الطلاب ، اذ لم يعد الهدف من العملية التربوية ملئ عقول المتعلمين بالمعلومات والحقائق

فقط ، بل تعزيز جانب التفكير والمعرفة . ولقد ارتأت الباحثة ان تكون مشكلة البحث ما اثر استراتيجية فجوة المعلومات لتنمية مهارات التفاعل الصفّي لطلبة قسم التربية الفنية .

أهمية البحث:

- 1 - إتاحة الفرصة للطلبة من اجل ان يكون لهم دور في العملية التعليمية
- 2 - افادة العاملين والباحثين وطلبة الدراسات العليا من أدوات البحث والنتائج والتوصيات والمقترحات الخاصة بالبحث .
- 3 - يساعد التفاعل الصفّي لتواصل وتبادل الأفكار بين الطلبة ومساعدتهم على نمو التفكير
- 4 - يعمل التفاعل الصفّي على الضبط الذاتي وزيادة الثقة بالنفس وزيادة حيوية الموقف التعليمي .
- 5 - ابراز استراتيجية فجوة المعلومات كاستراتيجية افرزتها التربية الحديثة وتميزها عن الاستراتيجيات الأخرى في خطواتها وأهدافها ، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية

هدف البحث:

من اهداف البحث الحالي الى الكشف عن اثر استراتيجية فجوة المعلومات لتنمية مهارات التفاعل الصفّي لدى طلبة قسم التربية الفنية

فرضيات البحث:

- 1- التعرف الى إثر استراتيجية فجوة المعلومات لتنمية مهارات التفاعل الصفّي في قسم التربية الفنية لدى الطلبة اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:
 - الا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة قسم الفنية المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التفاعل الصفّي.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة قسم التربية الفنية المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التفاعل الصفّي.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة قسم التربية الفنية المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس مهارات التفاعل الصفّي.
- 2- قياس حجم الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل (استراتيجية فجوة المعلومات) في المتغير التابع (مهارات التفاعل الصفّي) لدى طلبة قسم التربية الفنية، اختبار الفرضيات التالية:
 - الا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حجم الأثر (استراتيجية فجوة المعلومات) بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى طلبة قسم التربية الفنية على مقياس مهارات التفاعل الصفّي.

حدود البحث

الحد البشري :

عينة من طلبة المرحلة الثالثة / الدراسة الصباحية / الحد الزمني

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023 - 2024

الحدود المكانية : الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / محافظة بغداد

تعريف المصطلحات:

الأثر عرفه (الحنفي ، 1975) " النتيجة التي تنرب على حادث او ظاهرة في علاقة سببية " (الحنفي ، 1975، ص 253)

التعريف الاجرائي للآثر: (هو مقدار التعلم الذي حصل للمتعلّم نتيجة تعلمه المعلومات والمهارات اثناء الموقف التعليمي .

ستراتيجية فجوة المعلومات :عرفها كل من جونس ،1995 بانها : "نشاط يعمل فيه الطلبة بشكل ازواج للحصول على المعلومات عند ممارسة العمل معا ومحاولة حل النشاط بأكمله".
التعريف الاجرائي لفجوة المعلومات (هي استراتيجية للتعليم النشط تقوم على تدريس الطلبة في مجاميع ثنائية او رباعية من اجل الوصول الى المعلومة الصحيحة من خلال التعاون بينهم).
تعريف التنمية:

عرفه (زاير وداخل ،2013) " هو التطور الحاصل للمتعلم عن طريق تعرضه الى تغيرات تعليمية فاعلية وموثرة في عملية التعلم "(زاير وداخل ، 2013، ص157).
التعريف الاجرائي للتنمية (هي التقدم نحو الأفضل في المستوى التعليمي لمواكبة التطور الحاصل غي المواقف التعليمية .
تعريف (التفاعل الصفي) عرفه العتوم(2007) "هو عبارة عن الآراء والأنشطة والأنشطة والحوار الذي يدور في الصف بصورة منتظمة وهادفة لزيادة دافعية المتعلم وتطوير رغباته الحقيقة للتعلم .
(العتوم ، 2007، ص 147) .

التعريف الاجرائي (للتفاعل الصفي) هو تفاعل داخل حجرة الصف يحدث بين الطلبة ومدرسهم من اجل زيادة الدافعية لدى الطلبة من اجل التعلم الهادف وتحقيق الغاية المنشودة من التعلم .

الفصل الثاني المبحث الأول

النظرية البنائية:

ظهرت النظرية البنائية قديما وكانت احدث مجال غزته النظرية البنائية هو مجال التربية وتشير ادبيات الموضوع الى ان للنظرية البنائية اشتقاق من النظرية البنائية للعالم بياجيه والنظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي فاصحاب النظريتين يفسران التعليم انه السلوك الجزئي للإنسان على وفق اهداف التعليم.(الزند ، 2004 ، 105)
مبادئ النظرية البنائية

- 1 - الطلبة لا تستقبل التعلم بشكل سلبي ، ولكنها تتم نشاطها ومشاركتها الاجابية لعملية التعلم والتعليم
- 2 - المعلومات والخبرات السابقة لها دور مهم في تشكيل أساس التعلم اللاحق .
- 3 - يقوم الطلاب ببناء ما تعلموه بأنفسهم بناء ذاتيا
- 4 - ان المعرفة موجودة عند كل طالب بشكل مستقل فهي من ابتكار العقل ،أي ان المعرفة هي أساس النظرة الى العالم .
- 5 - ان عملية التفاعل بين الطلبة وتبادل المعاني تؤدي الى تعديل البنية المعرفية . (زيتون ، 2003 ، 378،) (الخرجي ، 2011، ص 4)

خصائص النظرية البنائية

- ان للنظرية البنائية خصائص لخصها (غفانة والحرندار ، 2007)
- 1 - ان للتعليم البنائي يحقق نتائج ايجابية الجودة للتعلم ولسبب كون المتعلم يقوم بدور مكتشف ومجرب ومناقش ومتفاعل من اجل الرغبة بالتعلم بالنجاح فقط وانما يمارس ما تعلمه بالحياة العملية .
 - 2 - اثارة حماس و دافعية الطلبة نحو تعلم المادة الدراسية .
 - 3 - العمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال توفير فرص عمل للمتعلمين تتناسب وقدراتهم
 - 4_ العمل على احترام شخصية المتعلمين وتنمية شخصيتهم المبتكرة القادرة على حل المشاكل .
 - 5_ زيادة توفير وسائل تعليمية وأنشطة وتقنيات تساعد على الفهم القائم على الخبرات .

- 6 - الحرص على مراعاة المستويات المختلفة للمتعلمين واستعداداتهم و ميولهم ومراحل نموهم المختلفة وتعلمهم .
- 7- العمل على زيادة ارتباط المعلمين بالمدارس عن طريق اثارة النواحي الوجدانية والمهارية داخل المدرسة وخارجها . (عفان والزندار ، 2007 :22-26)
الدور الأساسي للطالب والمدرس في النظرية البنائي
ان المدرس يختلف عن دور الطالب في النظرية البنائية ، فكل واحد يأخذ دوره فالطالب يتعلم والمدرس يعلم .
ما هو دور المعلم
1 ان المعلم يعمل على توفير بيئة تعليمية من خلالها ينمي قدرات الطالب على التعلم .
2 - العمل على ربط خبرات سابقة وربطها بالتعلم الجديد من اجل بناء المعرفة المطلوبة ومن اجل تشخيص معرفة الطالب . (اللازم ، 2002:44)
3 - تشخيص اهم عوامل الضعف والقوة لدى المتعلمين لهذا يكون دور المعلم مشجع للطلبة وزيادة قدرتهم على التعلم .
4- عمل حوار مع المتعلمين وتقبل ارائهم وزيادة التشجيع للطلبة .
5- استخدام أساليب تقويم حديثة أهمها التقويم البدائي والنهائي وأساليب الملاحظة المباشرة استراتيجيات فجرة المعلومات
حققت استراتيجيات فجرة المعلومات شعبية متزايدة في السنوات الأخيرة وتمت التوصية بها كاستراتيجية للتقدم في تدريس جميع المواد الدراسية حيث وافق بعض الباحثين على أهمية استخدام فجرة المعلومات في تدريس مهارات المواد الدراسية (محمد وعامر ، 2008 ، 34)
وما يميز استراتيجيات فجرة المعلومات عن بقية الاستراتيجيات انها الأكثر استخدام لاغلب المواد الدراسية داخل وخارج الصف وتسهل اكتساب المهارات وتعزز المفردات والمفاهيم الصعبة . وفي أنشطة فجرة المعلومات يعمل الطلاب في ازواج ومجموعات حيث يمتلك الطالب في ازواج ومجموعات حيث ان الطالب سوف يمتلك معلومة لا يمتلكها الطالب الاخر وسوف يتبادل الطالبان المعلومات فيما بينهم . ان أنشطة فجرة المعلومات تخدم اهداف وكل طالب يؤدي دورا مهما لان المعلومة لا تكتمل اذا لم يزود الطالب بالمعلومات التي يحتاجها الافراد فيما بينهم .
خطوات استراتيجيات فجرة المعلومات
1 -العمل على توزيع الطلاب الى مجاميع ثنائية أي مكونة من (2) طالب او من (4) طلاب بالتساوي
2 - كل نشاط يقوم به الطالب يعتمد على خطوتين يكمل بعضهما البعض .
3 - يتعاون كل طالب مع زميله في تكملة الواجب الذي قدم له من قبل المدرس سواء كانت مجاميع ثنائية او رباعية
4 - في نهاية النشاط يتعاون افراد المجموعة ككل ويتعاون كل طالب مع زميله في مناقشة وحل النتائج التي توصلوا لها .
5 - يتم عرض النتائج شفويا او بشكل مكتوب امام جميع الطلبة .
ما هو التفاعل الصفّي
ان عملية التفاعل الصفّي قائمة على المعلم والمتعلم والمادة الدراسية وهي من اركان العملية التدريسية والتعليمية والتربوية الفنية كونها من الدروس العملية والنظرية فان التفاعل بين المعلم والطالب يكون اكثر ايجابية لان المادة العملية تنتج للطالب الاندماج والعمل على اكمال الاعمال الفنية بشكل نهائي ولهذا تصبح الدروس اكثر مرونة ومتعة للطالب من حيث اكمال العمل واظهاره بصورة جميلة

والمعلم يقوم بالتصحيح بصوره مباشرة من حيث تصحيح الخطوات للعمل الفني بشكل نظري وعملي مما يساعد على تنمية قدرات الطلبة وزرع الثقة بالنفس .

أهمية التفاعل الصفّي

1 - العمل على اكتساب صداقات بين الطلبة من خلال تقارب الآراء اثناء الدراسة
2 - يضيفي التفاعل الصفّي ظروف طبيعية لعملية التعلم مما يساعد على شعور الطلاب بالأمان والراحة اثناء التعلم .

3 - دور المعلم اصبح اكثر أهمية من خلال كونه مصدر المعرفة وللعلمية التعليمية والطالب اصبح ذو أهمية في عملية التعلم من خلال المشاركة في التعلم .

4 - العمل على رعاية أفكار الطلبة وتعزيز الثقة فيما بينهم والاحترام والمحبة اثناء وجودهم داخل الصف .

4 - يساعد التفاعل الصفّي الطلبة ان يتعلموا نبذ العزلة والخجل والانطواء من التخلص من المشكلات ويندمجون في المجتمع المدرسة دون الشعور بالخجل نحو الآخرين .

5 - يساعد التفاعل الصفّي على التواصل وتبادل الآراء ونقل الأفكار بين الطلبة انفسهم ، وبين معلمهم ، الذي يسهم في تطوير أفكارهم بعناية المعلم وعايته واشرافه .

أنواع التفاعل الصفّي:

1- النوع الأول هو أسلوب يقوم فيه المعلم باعطاء المعلومات دون اشرك الطلبة ويكون دور الطلبة فقط الاستماع دون الاشتراك في الدرس ولا يسمح المعلم لهم بالسؤال ويكون هو الملحق لعملية التعليم وهو أسلوب احادي يسمى الأسلوب التقليدي في التعليم . (خليل ، 2011، ص99)

2 - النوع الثاني هو أسلوب يقوم به المعلم باعطاء مجموعة من الأسئلة من اجل الوصول الى فهم الطلبة ويشبه هذا الأسلوب الأول الا انه افضل بقليل من الأسلوب الأول .

3 - النوع الثالث أسلوب يكون بين المعلم والطلبة ويسمح للطلبة بالنقاش وتبادل الآراء والمعلومات ووجهات النظر وبين المعلم وهو المحور الأساسي في عملية التعلم

4 - النوع الرابع وهذا الأسلوب يتم فيه تفاعل بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب فيما بينهم من اجل التعلم وتبادل الآراء والمعلومات من خلال التعلم . (خليل ، 2011، ص100)

الطرق المستخدمة في إدارة التفاعل الصفّي

1 - التفاعل الصفّي وحيد الاتجاه (علي ، 2006، 2006).

2- التفاعل الصفّي ثنائي الاتجاه .

3 - التفاعل الصفّي ثلاثي الاتجاه .

4 - التفاعل الصفّي متعدد الاتجاهات . (ابراهيم ، 2011، ص74)

الدراسات السابقة:

دراسة عبد الرحمن (2018)

عنوان الرسالة / أنماط التفاعل الصفّي لمدرسي التاريخ واثرها في اكتساب طلبتهم للمفاهيم التاريخية المعلمين وتأثيرهم على اكتساب طلابهم للمفاهيم التاريخية .

هدف الدراسة / معرفة نوع التفاعل الصفّي وقياس تأثيره في اكتساب الطلاب للمفاهيم التاريخية .

عينة الدراسة / تكونت عينة الدراسة من (3) مدرسين في مادة التاريخ للمرحلة الرابعة ، متمرسين لكل واحد أسلوب تفاعلي وبلغت عينة الطلاب (96) طالب في المجموعات

أداة الدراسة / اعتمدت الباحثة بطاقة ملاحظة المعدة من قبل (كومار) والباحثين العاني وعبد الله (1997) توحيد الأداة حسب البيئة العراقية لتحليل تفاعل الصف ، للكشف عن التفاعل الصفّي نمط

معلمي التاريخ ، كما اعدت الباحثة اختبار المفاهيم التاريخية المكونة من (22) قسما موضوعيا من

ثلاثة بدائل من نوع متعدد الاختيارات وتحقق الباحث من صدق الأدوات وثباتها ثم يختارون فصلا عشوائيا لكل معلم من بين الفصول التي قاموا باختيارها بعد استبعاد الطلاب الموجلين والراسبين .
واهم نتائج البحث / أظهرت بان اكتساب الطلاب للمفاهيم التاريخية بنوع التفاعل الصفي يكون افضل .
(عبد الرحمن ، 2018 ، 98)

دراسة (سبع ، 2020)

عنوان الدراسة اثر استراتيجيه فجوة المعلومات في تحصيل الطلاب الخامس الادبي في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية وتنمية دافعهم المعرفي .
هدف الدراسة / التعرف على اثر ستراتيجه فجوة المعلومات في تحصيل طلاب الخامس الادبي في مادة القران والتربية الإسلامية وتنمية دافعهم المعرفي .
عينة البحث / مكونة (54) طالب من طلاب الخامس الادبي الذين تم اختيارهم قصديا من ثانوية الاوس للبنين

أداة البحث / اعد الباحث اداتين الأولى ، اختبار تحصيلي مكون من (30) سوال ، والثاني مقياس الدافع المعرفي مكون من (45) فقرة

نتائج البحث / تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيه فجوة المعلومات علي الاختبار التحصيلي وفي مراس الدافع المعرفي القبلي والبعدي ..

الفصل الثالث

منهجية البحث:

يعد المنهج التجريبي اكثرمناهج البحث العلمي دقة وكفاءة ويعد من اكثر المناهج فاعلية لحل المشاكل التعليمية من ناحية نظرية وعملية .(ملحم ،2009،ص288) . ولهذا اختارت الباحثة للتصميم التجريبي ذي المجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة .

مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الأساسية / قسم التربية الفنية / للعام الدراسي (2023 - 2024) وتألقت العينة المكونة من اربع قاعات هي (أ ، ب ، ج ، د) واختارت الباحثة بطريقة عشوائية قاعة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وقاعة (د) لتمثل المجموعة الضابطة منطلبة المرحلة الثالثة بواقع (40) طالب للمجموعة التجريبية و(40) طالب للمجموعة الضابطة والمخطط الاتي يوضح ذلك

جدول (1)

المجموعة	العدد	الاختبار	المتغير المستقل	متغير تابع	الاختبار
التجريبية	40	قبلي	استراتيجية فجوة المعلومات	مهارات التفاعل الصفي	قبلي
الضابطة	40	قبلي	الطريقة الاعتيادية		بعدي

أداة البحث:

تم اعتماد استمارة (لقياس مهارات التفاعل الصفي) مكونة من (16) فقرة تم عرضها على الخبراء من ذوي الاختصاص في القياس والتقويم وطرائق التدريس (ملحق 1)

طريقة اجراء التجربة:

باشرت الباحثة بتطبيق الأداة على العينة الاستطلاعية من خارج مجموعة التجربة والبالغ عددها (60) طالب وطالبة بتاريخ (2023/ 10/2) واعيد تطبيقه على العينة نفسها في يوم 10/ 12 /2023/ ويشير (عفريج) الى ان تكون المدة بين المرة الأولى والثانية في تطبيق الأداء لا تقل عن

- أسبوع (عريفج ومصلح ، 1985 ، ص 177) .وبعدها قامت الباحثة بتطبيق التجربة على طلبة البحث في قسم التربية الفنية وبدأت بتاريخ (2023/ 10/16) وانتهت بتاريخ (2023/ 12/ 31) بواقع محاضرتين أسبوعياً واستمرت التجربة كورس دراسي واحد .
- 2 - درست الباحثة (عينة البحث بنفسها)
- 3 - قامت الباحثة باعداد الخطط التدريسية واعدت (3) خطط للمجموعة التجريبية و(3) خطط للمجموعة الضابطة وقامت باجراء التعديلات عليها حسب راي الخبراء والمختصين ثم القيام بتدريسها حسب هذه التعديلات .
- 4 - قامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على الخبراء في مجال الاختصاص ثم عرض المقياس على المحكمين لبدء ارائهم حول صلاحية فقرات المقياس كما في جدول (2)
- 5 - حساب القوة التمييزية من خلال ترتيب درجات افراد العينة من اعلى درجة الى ادنى وتم تحديد المجموعتين المتطرفتين بدرجة (25 %) وكان عدد الافراد في كل مجموعة (75) طالب وطالبة للمجموعة العليا و (75) طالب وطالبة للمجموعة الدنيا ، واستخدمت الباحثة اختبار (الاختبار التائي) لحساب متوسط الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس -
- 6 - حساب صدق الفقرة من خلال ارتباط بيرسون بين كل فقرة من درجات كل فقرة من فقرات الاختبار .
- 7 - يمكن التعرف على مدى استقلالية الابعاد الرئيسية في قياس مفهوم مهارات التفاعل الصفي ثم إيجاد معاملات الارتباط الداخلية بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الكلية للابعاد الفرعية وتم حسابها باستخدام معامل ارتباط بيرسون .واثبتت النتائج صحتها احصائياً .
- 8 - التأكد من ثبات المقياس اتبعت الباحثة طريقتين : التقسيم الى النصف ويتم من خلال تقسيم الفقرات او الاختبار الى جزئين متساويين لحساب معامل الارتباط واستخدام معادلة الفاكرونباخ من خلال درجات العينة الأساسية البالغة (300) طالب وطالبة وهي المجتمع .
- حساب الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات) لمقياس مهارات التفاعل الصفي: من أجل التعرف على صلاحية فقرات المقياس وقياس صدقه الظاهري ، عرضت الباحثة المقياس لمهارات التفاعل الصفي في صورته الأولية والمكون من (16) فقرة . الى (30) محكماً من المختصين ذوي الخبرة في مجال العلوم التربوية والقياس والتقويم و طرائق التدريس ملحق
- (2) ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملائمة المقياس للغرض الذي اعد من اجله، وفي ضوء ما قرره المحكمين تمّ تعديل بعض الفقرات، و اعتمدت الباحثة على قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) وهي توازي نسبة 80% فأعلى من آراء المحكمين بوصفها نسبة موافقة على الفقرات وفي ضوء آراء المحكمين، ليصبح المقياس المطبق لعينة التحليل الاحصائي يتكون من (16) فقرة والجدول (2) يوضح آراء المحكمين على صلاحية الفقرات.2

جدول (2)

النسبة المئوية وقيمة مربع كاي لآراء المحكمين لصلاحية فقرات مقياس مهارات التفاعل الصفّي

مستوى الدلالة	قيمة كاي		غير الموافون		الموافون		رقم الفقرات	مجالات
	جدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
دالة	3.84	30	صفر	صفر	%100	30	1،2،3،	مهارات التفاعل بطريقة الاتصال وحيد الاتجاه
دالة		22.53	6.66 %	2	%93.3	28	4	
دالة	3.84	30	صفر	صفر	%100	30	1،2،3،4،	
دالة	3.84	30	صفر	صفر	%100	30	1،2،3،4،	
دالة	3.84	30	صفر	صفر	100%	30	1،2،3،4،	

طريقة حساب الخصائص السايكومترية للفقرات:

بدأت الباحثة بحساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي والتقييمات وكالاتي.

أ. القوة التمييزية للفقرات:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على افراد العينة البالغ عددهم (300) مدرس وقام بتصحيح نماذج الإجابة ، ولاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس تم ترتيب درجات أفراد العينة من أعلى درجة اجمالية إلى ادنى درجة اجمالية وتم تحديد المجموعتين المتطرفتين حسب الدرجة الكلية وبنسبة (25 %) من كل مجموعة كما اقترح " المتخصصون ويجب ان يكون عدد افراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (25 %) من أفراد العينة، كما يوكد ثورندايك وهيجن ان هذه النسبة تمثل مجموعتين متطرفتين (ثورندايك وهيغن، 1986: 244)، وكان عدد الأفراد في كل مجموعة (75) طالب وطالبة في المجموعة العليا، و (75) طالب وطالبة في المجموعة الدنيا، استخدم الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في لحساب دلالة الفروق بين متوسط المجموعتين في درجات كل فقرة من الفقرات المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفرد ومن خلال هذا الاجراء تبين ان جميع الفقرات متميزة لانها ذات دلالة إحصائية عند حساب القيمة التائية على أساس ان القيمة الجدولية البالغة (1،96) ، بدرجة حرية (148) وعند

مستوى دلالة (0.05). ويظهر الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية المحسوبة يبين نتائج حساب القوة التمييزية لل فقرات.

جدول (3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس مهارات التفاعل الصفي

ت	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
1	المجموعة العليا	2.2667	.82746	4.161	دالة
	المجموعة الدنيا	1.7200	.78085		
2	المجموعة العليا	2.3333	.64375	5.204	دالة
	المجموعة الدنيا	1.7867	.64291		
3	المجموعة العليا	2.2800	.55896	4.203	دالة
	المجموعة الدنيا	1.9467	.39910		
4	المجموعة العليا	2.8533	.42532	6.685	دالة
	المجموعة الدنيا	2.0933	.88796		
5	المجموعة العليا	2.2800	.45202	3.650	دالة
	المجموعة الدنيا	2.0400	.34641		
6	المجموعة العليا	2.1200	.85361	3.391	دالة
	المجموعة الدنيا	1.6933	.67730		
7	المجموعة العليا	2.5200	.52915	4.010	دالة
	المجموعة الدنيا	2.1467	.60835		
8	المجموعة العليا	1.9467	.80360	3.343	دالة
	المجموعة الدنيا	1.5600	.59820		
9	المجموعة العليا	2.2800	.87857	7.024	دالة
	المجموعة الدنيا	1.4000	.63671		
10	المجموعة العليا	2.4933	.77761	8.810	دالة
	المجموعة الدنيا	1.4533	.66360		
11	المجموعة العليا	2.2933	.69308	3.195	دالة
	المجموعة الدنيا	1.9467	.63445		
12	المجموعة العليا	2.3200	.61863	6.572	دالة
	المجموعة الدنيا	1.6800	.57328		
13	المجموعة العليا	2.4267	.75647	6.991	دالة
	المجموعة الدنيا	1.5733	.73839		
14	المجموعة العليا	2.5467	.59940	7.454	دالة
	المجموعة الدنيا	1.7733	.66927		
15	المجموعة العليا	2.3200	.82462	6.840	دالة
	المجموعة الدنيا	1.4933	.64459		
16	المجموعة العليا	2.5733	.70084	5.877	دالة

		82265.	1.8400	المجموعة الدنيا	
--	--	--------	--------	-----------------	--

■ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، لكون درجات الفقرة متصلة ومتدرجة، علماً أن عينة صدق الفقرات تتكون من (300) طالب وطالبة من قسم التربية الفنية في البحث الحالي، إذ أشارت المتخصصين إلى أن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فإن الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، استعملت الباحثة المعادلة التائية لمعاملات الارتباط عند مقارنتها بالقيمة الحرجة باط البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (298) وهذا يعد مؤشر على أن المقياس صادقاً لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس مهارات التفاعل الصفي

ت	R	T-R	ت	R	T-R	ت	R	T-R	ت	R	T-R
1	.270	5.5942	5	.422	9.2862	9	.447	9.9696	13	.324	6.832
2	.137	2.7591	6	.445	9.9133	10	.441	9.8037	14	.255	5.261
3	.500	11.518	7	.477	10.827	11	.445	9.9133	15	.336	7.1169
4	.408	8.9153	8	.440	9.7752	12	.306	6.4128	16	.402	8.758

مصفوفة الارتباطات الداخلية لاستقلالية المكونات الرئيسية:

من أجل التعرف على مدى استقلالية الأبعاد الرئيسية في قياس مفهوم مهارات التفاعل الصفي، تم إيجاد معاملات ارتباطات الداخلية بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الكلية للأبعاد الفرعية، واعتمدت الباحثة في حسابها وذلك على معامل ارتباط " بيرسون " Person correlation لكون الدرجات متواصلة ومتدرجة، وذلك لأن ارتباطات الأبعاد بالدرجة ومجموع للمقياس يعد من القياسات الأساسية للتجانس، لأنه يساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة استبيانات العينة السابقة ويتضح من الجدول (5) أن جميع الارتباطات سواء بين الأبعاد مع بعضها البعض أو ارتباطها بالدرجة الكلية لمقياس مهارات التفاعل الصفي، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (298) حيث القيمة الحرجة تساوي (0.098) ، وهذا يشير إلى أن الأبعاد مترابطة وتقيس شيئاً واحداً ويتم التعامل معها على أنها درجة إجمالية واحدة.

جدول (5)

المجال	مهارات التفاعل بطريقتي الاتصال وحيد الاتجاه	مهارات التفاعل الصفي ثنائي الاتجاه	مهارات التفاعل الصفي بطريقتي الاتصال ثلاثي الاتجاه	مهارات التفاعل الصفي بطريقتي الاتصال متعدد الاتجاهات
مهارات التفاعل بطريقتي الاتصال وحيد الاتجاه	1			
مهارات التفاعل	.409	1		

الصفى الاتجاه	ثنائي			
مهارات التفاعل الصفى بطريقتين الاتصال ثلاثي الاتجاه	446.	528.	1	
مهارات التفاعل الصفى بطريقتين الاتصال من متعدد الاتجاهات	297.	498.	528.	1

ثبات المقياس:

لتحقيق ذلك اعتمد الباحثة طريقتين هما:

أ- التجزئة النصفية Spilt - halves:

لاجل استخراج الثبات بهذه الطريقة تعتمد هذه الطريقة على تقسيم المقياس وفقرات الاختبار الى جزئين متساويين، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين الجزئين، ولذلك فإن هذه الطريقة تصلح في الاختبارات التي تكون فيها المقياس او بنود الاختبار متجانسة أي أنها تقيس خاصية او خاصية واحدة وعلية فانه يقيس الاتساق بين العناصر أي الاتساق الداخلي، وقد قسمت الباحثة المقياس حسب الفقرات الفردية والفقرات الزوجية واحتسبت معامل الارتباط بينهم، وبلغ معامل الارتباط (0.852). للمقياس، تعتبر هذه القيمة مؤشرا جيدا.

ب- معادلة ألفا كرونباخ:

تم أستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استبيان العينة الأساسية المكونة (300) طالب وطالبة، وباستخدام معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0.919) وهو معامل ثبات جيد. تم تقييم الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وطريقة كرونباخ

جدول (6)

قيمة الثبات لمقياس مهارات التفاعل الصفى	التجزئة النصفية
الفكرونباخ	0.852
0.919	

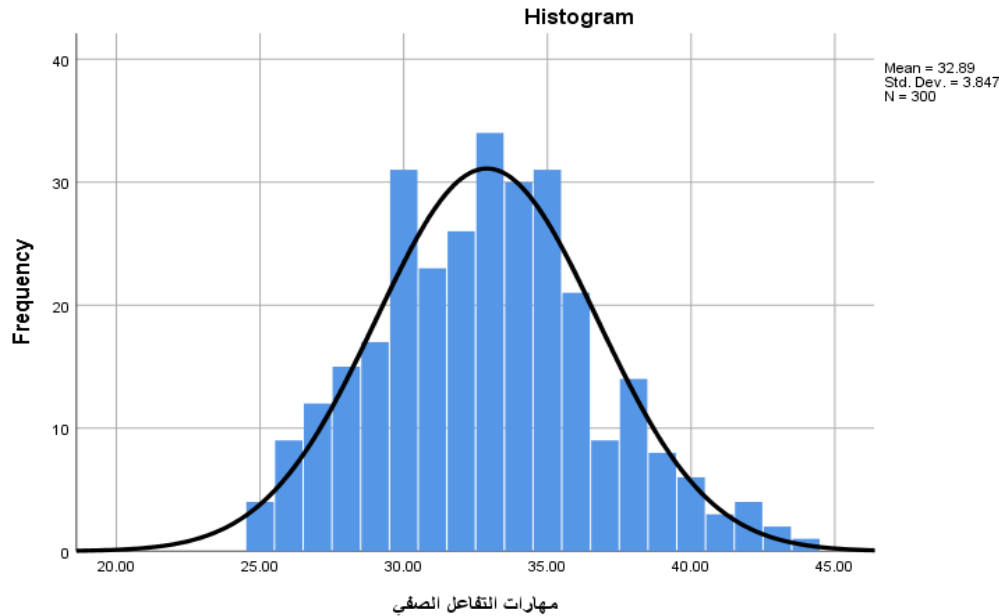
المؤشرات الإحصائية لمقياس مهارات التفاعل الصفى:

قامت الباحثة باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS) (Statistical Package for Social Science) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية، وكما موضحة في جدول (7). المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الاحصائي لمقياس مهارات التفاعل الصفى

حجم العينة	Sample Siz	300
الوسط الحسابي	Mean	32.8900
الوسيط	Median	33.0000
المنوال	Mode	33.00
الانحراف المعياري	Std. Deviation	3.84715
التباين	Variance	14.801
الالتواء	Skewness	.264
التفرطح	Kurtosis	-.179
المدى	Range	19.00

25.00	Minimum	الحد الأدنى قيمة
44.00	Maximum	أعلى قيمة



الوسائل الإحصائية:

لاستخراج الإحصاء استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية spss

1. الاختبار التائي (t-test) تم استخدام الاختبار لمعرفة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياس مهارات التفاعل الصفّي
2. ارتباط بيرسون (Person Correlation) لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس واستخراج المصفوفات والثبات باستخدام طريقة القسمة النصفية
4. معامل ثبات الفاكرونباخ: لحساب ثبات مقياس القيادة الأخلاقية والتمثيل التنظيمي ومهارات التدريس.

الفصل الرابع

نتائج البحث

- 1- التعرف الى إثر استراتيجية فجوة المعلومات في تنمية مهارات التفاعل الصفّي لدى طلبة قسم التربية الفنية من خلال اختبار الفرضيات الصفيرية الآتية:
 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة قسم الفنية المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التفاعل الصفّي.
- وقامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات التفاعل الصفّي على عينة البحث بعد تطبيق البرنامج على وفق استراتيجية فجوة المعلومات في تنمية مهارات التفاعل الصفّي، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين T-test، اذ بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (24.3750)، وانحراف معياري (2.18018)، كما بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (36.3750)، وبلغ الانحراف المعياري (3.18399)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (18.229)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (39) والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

نتائج الاختبار التائي T- test لعينتين مترابطه لمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي
في مهارات التفاعل الصفي

الاختبار	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
القبلي	40	24.3750	2.18018	39	18.229	2.021	(0.05)	دالة
البعدي		36.3750	3.18399					

يلحظ من الجدول (8)، ان قيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، اذ يشير الى وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أي ان هنالك فروق لصالح المتوسط الأعلى، أي لصالح الاختبار البعدي، لذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة.

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة قسم التربية الفنية المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التفاعل الصفي. طبقت الباحثة مقياس مهارات التفاعل الصفي على عينة البحث في المجموعة الضابطة، واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين T-test، اذ بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (24.5250)، وانحراف معياري (3.44917)، وبلغ الانحراف المعياري (3.38464)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.596)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (39) والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

الاختبار التائي لعينتين مترابطتين T-test ليجاد الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارات التفاعل الصفي

الاختبار	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
القبلي	40	24.5250	3.44917	39	0.596	2.021	(0.05)	دالة
البعدي		24.0750	3.38464					

يلحظ من الجدول (9)، ان قيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية، اذ يشير الى عدم وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، أي ان هنالك لا توجد فروق، لذا نقبل الفرضية الصفرية ونرفض البديلة.

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة قسم التربية الفنية المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ليجاد الفروق بين متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test، اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي (36.3750)، وانحراف معياري (3.18399)، كما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (24.0750)، وبلغ الانحراف المعياري (3.38464)، اذ بلغت

القيمة التائية المحسوبة (16.741)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) اذاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأعلى، وللمجموعة التجريبية على ستراتيجية فجوة المعلومات الجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test إيجاد الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الاختبار البعدي في مهارات التفاعل الصفي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
التجريبية	40	36.3750	3.18399	78	16.741	1.99	(0.05)	دالة
الضابطة	40	24.0750	3.38464					

يلحظ من الجدول (10)، توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية المطبق عليها ستراتيجية فجوة المعلومات والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، ولصالح المتوسط الأعلى، ولصالح متوسط المجموعة التجريبية، لذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة.

2- حجم الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل (ستراتيجية فجوة المعلومات) في المتغير التابع (مهارات التفاعل الصفي) لدى طلبة قسم التربية الفنية، من خلال اختبار الفرضيات التالية:

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حجم الأثر (ستراتيجية فجوة المعلومات) بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى طلبة قسم التربية الفنية على مقياس مهارات التفاعل الصفي.

لتعرف على حجم الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع ولتحقيق ذلك استعمل الباحث معادلة كوهين لحساب حجم الأثر للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

و حجم التأثير باستخدام معادلة كوهين للمجموعة التجريبية، هو الفرق بين متوسطي الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، لمتغير مهارات التفاعل الصفي مقسوماً على الانحراف المعياري المرجح، معرفة حجم التأثير يساعدنا على تحديد مقدار التأثير النسبي لبرنامج التوجيه لذلك تم تطبيق معادلة كوهين وهناك معايير لحجم التأثير، حجم التأثير الصغير (0.20)، وحجم التأثير المتوسط (0.50)، وحجم التأثير الكبير (0.80)، والجدول (11) يوضح حجم التأثير.

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف الموزون
القبلي	24.3750	2.18018	4.16333
البعدي	36.3750	3.18399	

2 - ثورندايك وهيجن ، ترجمة عبد الله الكيلاني و عبد الرحمن عدس، القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، عمان ، الأردن ، مركز الكتب الأردني ، 1986 .

3 - حنفي ، عبد المنعم ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، مكتبة مدبولي ، الجزء الأول والثاني ، القاهرة ، 1975 .

4- خليل ، محمد ، إدارة الصف وتنظيمه ، الأردن ، منشورات جامعة المدارس المفتوحة ، 1996 .

5 - الخطابية ، ماجد حميد ، التفاعل الصفي ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2002 .

- 6- الخزرجي ، سليم إبراهيم ، أساليب معاصرة في تدريس العلوم ، دار أسامة عمان ، 2016 7- رند ، وليد خضر ، التصاميم التعليمية ، نماذج وتطبيقات عملية دراسات وبحوث عربية وعالمية ، إصدارات أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2004 .
- 8 - ريتون ، عايش محمود ، زيتون ، كمال عبد الحميد ، التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2003 .
- 9 - زاير ، سعد علي ، واخل ، سما تركي ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة ، ج 1 ، دار المرتضى ، بغداد ، العراق
- 10 - سبع ، طارق فاضل ، اثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل طلاب الخامس منشورة .
- 11 سيد ، عصام محمد عبد القادر ، التعلم النشط ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2005 ..
- 12- ناصر ، كريم ناصر واحمد محمد مخلف الدليمي ، الإدارة الصفية ، عمان ، دار الشروق ، 2006 .
- 13 - محمد ، علي ، التوصل والتفاعل في الوسط المدرسي ، الجزائر ، شارع أولاد سيدي شيخ ، 2009 .
- 14- عفانه ، وعزو نائلة الحرندار ، التدريس الصفّي بالذكاءات المتعددة ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2007
- 15 - عفريج ، سامي ، ومصلح سامي خالد ، (في القياس والتقويم) ط1 ، مطبعة افندي ، 1987 .
- 16 - العتوم ، منذر سامح ، طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها ، عمان ، الأردن ، دار المناهج ، 2007 .
- 17 - عبد الرحمن ، فراس برهان الدين ، أنماط التفاعل الصفّي لمدرسي التاريخ واثراها في اكتساب طلبتهم للمفاهيم التاريخية المعلمين وتأثيرهم على اكتساب طلابهم للمفاهيم التاريخية ، دراسة منشورة مجلة اداب الفراهيدي ، العدد 34
- 18 - اللازم ، إبراهيم ، فاعلية انموذج التعلم البنائي في تعليم العلوم وتعلمها بالمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- 19- عامر ، ربيع عامر ، طارق عبد الرؤوف ، الانضباط التعاوني ، عمان ، دار اليازوري العلمية ، 2008 .
- 20 - حمد ، ربيع وطارق عبد الرؤوف عامر ، الانضباط التعاوني ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2008 .
- 21- بلحم ، سامي محمد ، التقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن ، 2017 .
- المصادر الأجنبية :

1 jones – peter,w.(1995) grammar games and activities for teachers
(London :pengnin books) .

ملحق (1)
مقياس مهارات التفاعل الصفّي

ت	الفقرات	تنطبق على دائماً	تنطبق أحياناً	على	لا تنطبق على
1	اصغي الى المحاضرة ولا اشترك في المناقشة	3	2		1
2	المادة العلمية التي يلقيها الدكتور مادة غير قابلة للنقاش				
3	أركز على حفظ المادة العلمية لتجاوز الامتحان				
4	أركز على شرح الدكتور في المحاضرة فقط				
5	الطالب محور عملية التعلم				
6	تكون الادارة للمعلم اثناء الدرس				
7	يسمح للطلبة بالاستجابة اثناء الدرس				
8	يسمح للطلب استرجاع المعلومات اثناء الدرس				
9	الطالب والمعلم محور عملية التعليم				
10	تكون الادارة للمعلم اثناء الدرس				
11	يسمح للطلبة بأجراء الاتصال فيما بينهم اثناء الدرس				
12	يتيح لجميع الطلبة فرصة التعبير عن النفس والتدريب اثناء الدرس				
13	اتساع فرص التفاعل التعليمي بين الطالب والمعلم				
14	اتساع فرص الاتصال اللفظي بين الطالب والمعلم				
15	اتساع فرص التفاعل التعليمي واللفظي بين الطلبة أنفسهم				
16	اكتساب مهارات عديدة والتعبير عن وجهات النظر للطلبة				

ملحق (2) أسماء السادة الخبراء

الاسم	اللقب	مكان العمل	التخصص
د ماجد الكناني	أستاذ	كلية الفنون الجميلة	ط ت تربية فنية
د منير الحديثي	استاذ	كلية الفنون الجميلة	ط ت تربية فنية
د سهاد الساكني	استاذ	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د محمد هادي	استاذ	كلية التربية الاساسية	سمعية ومرئية
د إسماعيل القيسي	استاذ	كلية التربية الاساسية	سمعية ومرئية
د حسين محمد علي	استاذ	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د عامر خليل العامري	استاذ	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د صلاح الدين قادر	استاذ	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د بتول محمد الدايني	استاذ	كلية التربية الاساسية	ط ت علوم
د رغد زكي عياض	استاذ	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د مروج عادل	استاذ	كلية التربية الاساسية	علم نفس تربوي
د تغريد عبد الكاظم	استاذ	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د محمد عبد الكريم	استاذ	كلية التربية الاساسية	قياس وتقويم
د صفاء الجاف	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د زهور راضي	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د ندى عايد	استاذ	كلية التربية الاساسية	تشكيلي
د منتهى طارق	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	تشكيلي
د ميسون ظاهر رشاد	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	علم نفس تربوي
د سلمى لفته	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	ط ت علوم
د فارس محسن	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د فلاح الاسدي	استاذ	كلية التربية الاساسية	قياس وتقويم
د محمد حاكم	مدرس	كلية التربية الاساسية	تصميم طباعي
د جبار حسين	مدرس	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية
د سعد الجادر	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	تشكيلي
د ندى عباس	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	علم نفس تربوي
افراح منشد لهد	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	ط ت لغة إنكليزية
رونالك عبود جابر	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	تربية فنية
نجلاء محمد كاظم	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية	تشكيلي
ازهار جابر حمد	مدرس مساعد	كلية التربية الاساسية	ط ت تربية فنية

The impact of the information gap strategy on developing skills and classroom interaction among students of the Department of Art Education

Asst.prof.Murooj Munther Muhammad

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

Abstract

current research aims to identify the impact of the information gap strategy to develop classroom interaction skills for students of the Department of Art Education in the course of general teaching methods. The first chapter shows the problem of the study and its significance, and defines the basic terms. The second chapter includes the theoretical framework and it discusses the information gap strategy and patterns of classroom interaction and its importance in teaching, also it sheds the light on the previous researches that are related to the present study. The third chapter states procedures of the study: deciding the appropriate experimental design for the research, selecting the (population and sample) and controlling variables, and constructing instrument of the study, leading to the application of the experiment and showing statistical tools used

In the fourth chapter, the researcher found out that the experimental group (which was taught using the information gap strategy and classroom interaction) outperformed the control group.

Finally the researcher has drawn some conclusion, recommendations, and suggestions for further studies

Keywords: information gap, classroom interaction.