

تأثير استخدام بعض الوسائل المساعدة في التعلم و اكتساب و احتفاظ  
الطلاب لبعض انواع التهديف بكرة السلة

م.د مؤيد اسماعيل عبد

وزارة التربية / المديرية العامة للتربية الرياضية  
2013

الخلاصة

لقد تطرق الباحث في مشكلة البحث بان اغلب المدرسين يستخدمون الاساليب التقليديه القديمة في تعليم الطلاب للمهارات الاساسية بكرة السلة وهذا يؤدي الى ضعف في عملية تعليم الطلاب وهذه مشكلة من هنا استخدم الباحث بعض الوسائل المساعدة التي تهدف الى التعليم الجيد اضافة الى انها تعد عملية تشويق للمتعلمين لرفع مستوى تعلم المهارات والاحتفاظ بها للارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة وقد هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام بعض الوسائل المساعدة في التعلم وكذلك التقليدي في اكتساب تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة لدى طلاب الصف الرابع ثانوي اما الهدف الثاني هو الكشف عن تأثير افضل اسلوب تعليمي يؤدي الى تعلم واكتساب واحتفاظ بعض انواع التهديف بكرة السلة اما منهج البحث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته ومشكلة البحث اما عينة البحث فقد شملت طلاب الصف الرابع ثانوي / ثانوية المتميزين الرصافة الاولى وقد تم اختيار شعبتين (أ) , (ج) عن طريق القرعة وتم اختيار شعبة (أ) على انها تجريبية بعدد (25) طالبا وشعبة (ج) على انها ضابطة بعدد (25) طالبا وقد استنتج الباحث :-

1\_ اثبتت الدراسة على ان استخدام الوسائل المساعدة في المنهج التجريبي للمجموعة التجريبية وكذلك المنهج المتبع التقليدي للمجموعة الضابطة فاعليتهم في التأثير في تعلم المهارات المبحوثة في كرة السلة .

2\_ استخدام الوسائل المساعدة في المنهج التجريبي كان عاملا مساعدا في تفوق المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في تطوير اداء المهارات المبحوثة بكرة السلة.

3\_ استخدام الوسائل المساعدة للمجموعة التجريبية كان له اثر كبير في زيادة الاحتفاظ مقارنة بالمجموعة الضابطة.

### التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد شهدت الحركة الرياضية في الآونة الأخيرة تطورا كبيرا وفي جميع مفاصلها وكانت للعبة كرة السلة النصيب الأوفر في تطور وإتقان المهارات الأساسية بكرة السلة. إن تعلم وإتقان المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة تعد من الأمور المهمة لبناء اللبنة الأساسية للاعب كرة السلة لمدى فقد دأب الباحثون إلى استخدام العديد من الوسائل التعليمية التي تساهم وتساعد في تعلم هذه المرات ان "الوسائل المساعدة تختصر الزمن لكل مرحلة تعليمية وكذلك تستخدم كتمرينات تمهيدية تعمل على تسهيل إمكانية تعلم الحركات الصعبة" (28:17) إن استخدام وسائل مساعدة متنوعة لتعلم بعض أنواع التهديفكره السلة فإنها تساعد على حماس المتعلم وتشويقه للعملية التعليمية وكذلك اختصار للزمن فضلا عن الابتعاد عن الأساليب التقليدية القديمة في تعلم الطلبة. ونظرا لكون لعبة كرة السلة تتطلب مهارات أساسية بكفاءة عالية عليه يجب الاهتمام بالإعداد المهاري للاعب عن طريق إيجاد وسائل تعليمية وتدريبية تحقق الهدف منها هو تعلم واكتساب المهارات والاحتفاظ بها وتنميتها لدى الطلاب والوصول إلى مستوى عالي من الأداء المهاري ويرى ( BaiHaijun ) "إن لتطوير التعليم لا بد من تحقيق الابتكار في مجال التعليم ويكمن مفتاح الابتكار في تنفيذ التعليم التأهيلي الشامل , وهذا يتطلب تغيير اساليب التدريس وابتكار وسائل مساعدة لنقل المعرفة الى مرحلة التركيز على تدريب وتنمية القدرات والمهارات الأساسية بكرة السلة بدل من الطريقة التقليدية في التعليم " (21:496) من هنا جاءت أهمية البحث في استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم المهارات واكتسابها لطلاب المبتدئين ومعرفة الاحتفاظ بهدف الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في تعلم المهارات بمستوى هذه اللعبة.

#### 2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث وتدريبه لمادة كرة السلة في المدارس وكذلك في معاهد إعداد المعلمين لاحظ تذبذبا في تعلم مهارات كره السلة وهذا ناتج عن استخدام اغلب المدرسين للأساليب التقليدية القديمة في تعليم الطلاب للمهارات الاساسيه للعبة كره السلة وهذا يؤدي إلى ضعف في تعليم المهارات للطلاب من هنا فقد وجد الباحث هذه المشكلة وحدد إبعادها من خلال استخدام بعض الوسائل المساعدة التي تهدف إلى التعليم الجيد للطلاب وكذلك تسرع زمن التعليم إضافة لأنها تعد عملية تشويق للمتعلمين لرفع مستوى تعلم المهارات واكتسابها للطلاب وكذلك الاحتفاظ بها للارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة .

#### 3-1 هدفا البحث:

1. التعرف على تأثير استخدام بعض الوسائل المساعدة في التعلم وكذلك التقليدي في اكتساب تعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة لدى طلاب الصف الرابع ثانوي .
2. الكشف عن تأثير أفضل أسلوب تعليمي يؤدي إلى تعلم واكتساب واحتفاظ بعض أنواع التهديف بكرة السلة لدى طلاب الصف الرابع ثانوي .

#### 4-1 فرضا البحث:

1. هناك تأثير معنوي في اكتساب التعلم والاحتفاظ به للمجموعتين الضابطة والتجريبية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية.
2. إن استخدام الوسائل المساعدة في المجموعة التجريبية كان لها أفضلية في اكتساب التعلم والاحتفاظ بها.

#### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الرابع ثانوية المتميزين للبنين الرصافة/1.
- 2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 2013/2/20 ولغاية 2013/4/24.
- 3-5-1 المجال المكاني: الساحة والقاعة الداخلية الثانوية المتميزين للبنين الرصافة الأولى.

#### 2- الدراسات النظرية والمشابهة.

##### 1-2 الدراسات النظرية:

##### 1-1-2 التعلم :

إن عملية التعلم هي طبيعية بالنسبة للإنسان ولكنها معقدة وتحتاج الى الكثير من الدراسة والتمحيص ولذلك فإن "التعلم هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة معينة لتعديل سلوك الإنسان وهو عملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلاؤمها مع المحيط، وأن التعلم سلوك يتغير بفضل الخبرة والتجربة وهوكل ما يكتسبه الفرد من علوم وميول وقدرات واتجاهات وعواطف ومهارات حركية سواء كانت معتمدة او غير معتمدة"(11:8).

##### 2-1-2 مفهوم الوسائل التعليمية:

"انها وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والأساليب"(9:98). وكذلك فإن الوسائل التعليمية هي "مجموعة من الا جهزه والمواد التعليمية كالأفلام المتحركة(سينمائية وفديوية) والشفافيات والرسوم التوضيحية وشرائح وغيرها يلجا إليها المدرس في عملية التدريب بغية تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال تقريب المهارة المراد تعلمها الى ذهن المتعلم (5:20).

##### 3-1-2 أصناف الوسائل التعليمية:(14:37)

-المرتبطة:وتقسم إلى صنفين الأول مرئيات ثابتة غير اليه لاتستخدم الآلات في عرضها كالصور والرسوم والمواد المطبوعة والخرائط والنماذج اما الصنف الثاني فهو المرئيات الثابتة الإلية التي تحتاج الى استخدام الا جهز هو الآلات في عرضها ومنها الشرائح والشفافيات والأفلام والصور الثابتة.

-السمعية:وتضم التسجيلات السمعية بأنواعها والاذاعة التعليمية سواء كانت ضمن المؤسسات التعليمية وبإشرافها المباشر او خارجها الى الإذاعات العامة.

-السمعية المرئية(المركبة):وهي تجمع الميزتين في ان واحد ومنها الأفلام التعليمية المتحركة والصامتة والبرامج التلفزيونية والفديويه والبرامجيات في الآلات التعليمية والحاسبات والالكترونية.

أسس استخدام الوسائل التعليمية (9:98)

1. ان تكون مناسبة للمرحلة الدراسية ومستوى نضج الطلاب.
2. ان يكون المستخدم لها معتقد بجدواها.
3. ان يختار النافع منها لتحقيق هدفها.
4. ان يكون الهدف واضح من استخدامها.

#### 2-1-4 التهديف بكرة السلة:

ان التهديف بكرة السلة هو النتيجة النهائية لاداء الفريق وجهده ويعدالتهديف من المهارات الأساسية المهمة ضمن المهارات الهجومية حيث انها تكون خاتمة الهجوم الناجح ويؤكد مؤيد عبدا لله على مسالة التهديف بانها هي (محاولة رفع قوس طيران الكرة وذلك لزيادة ضمان دخول الكرة في الحلقة) (18:23) ومن هذا كله فقدانصب اهتمام المدربين بهذه المهارة بشكل كبير اذ يعطونها الأولوية القصوى سواء في الوحدة التدريبية او في المنهاج المعد وذلك لان كرة السلة عباره عن تسجيل النقاط ومن هنا يرى ريسان خريبط بان (الهجوم في كرة السلة هو التصويب الدقيق اما الأساليبالأخرىالعديدة فهي مجرد أساليب مساعدة للوصول الى الهدف وتسديد الضربة الدقيقة الى السلة) (6:25) وهناك أنواع عديدة للتهديف بكرة السلة

1. منها ما يؤدي من الثبات مثل (الرمية الحرة).
2. منها ما يؤدي من القفز مثل (التهديف من القفز).
3. منها ما يؤدي من الحركة مثل (التهديف السلمي).

#### 2-1-5 الاكتساب والاحتفاظ:

يعد الاكتساب والاحتفاظ ظاهرتين غير قابلتين للفصل بينهما وهذا يعني ان احدهما يكمل الآخر فاختبار الاحتفاظ قياس مكمل لمقدار اكتساب التعلم ويجري بعد مدة زمنية معينه فقد يتم قياس اداء المتعلم بعد مرحلة الاكتساب مباشرة وبعدها يتم قياس نسبة الاحتفاظ وان قياس تأثير التعلم يمكن معرفته من خلال اداء اختبار الاحتفاظ وبمعنى اخر فان الاحتفاظ هو القياس المفضل لمقدار اكتساب التعلم (2:37) ولهذا فان الاحتفاظ هو "الاثر المتبقي عن الخبرة الماضية والمكون لأساس التعلم والتذكر وانتقال المهارات" (11:82).

#### 2-2-1 الدراسات المشابهة

دراسة السويدي "اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة" (1:65) هدفت الدراسة في الكشف عن تأثير بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس حركي في بعض

المهارات الأساسية لدى لاعبي مجموعتي البحث وتم استخدام المنهج التجريبي وشملت عينة البحث (42) لاعبا وتم تقسيمهم الى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (12) لاعب لكل مجموعه حيث تم تطبيق البرنامج المقترح بالأدواتالمساعدة على لاعبي المجموعة التجريبية بينما مارس لاعبي المجموعة الضابطة برنامج تقليدي دون استخدام الأدوات المساعدة واستخدمت الاختبارات الآتية للبحث (القوة الانفجارية للإطراف العليا، القوة الانفجارية للإطراف السفلى، مرونة الأكتاف، توافق العين مع الذراع) واستخدم (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) كوسائل احصائية.

وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الاتيه:

1. فاعلية استخدام الأدوات المساعدة في تطوير جميع المهارات لموضوع البحث.
2. فاعليه استخدام الأدوات المساعدة في تطوير الإدراك الحس حركي للمجموعة التجريبية أدى الى تطور أداء مهارات التمرير من الأسفلو الإرسال المواجه (التنسي) والإعداد و جدار الصد.
3. حققت أجموعهالتجريبية تطورا في جميع المهارات عند مقارنة النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي لها.
4. حققت أجموعه الضابطة تقدما في جميع مهارات الكرة الطائرة ماعدا مهارة (جدار الصد ) عند مقارنة نتائجها بين الاختبارين القبلي والبعدي .

### 2-2-2 مناقشة الدراسة السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسة السابقة وجد انها اقرب الى الدراسات الى البحث الحالي اذ تنفق الدراسة مع دراسة الباحث الحالية على استعمال الوسائل المساعدة فضلا عن استخدام المنهج نفسه في الدراستين لكنها تختلف في نوع الفعالية المختاره وكذلك تختلف في عينة الدراسة.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات المشابهة لم يجد اية دراسة تناولة استخدام الوسائل المساعدة في لعبة كره السلة لذا وجد الباحث من الضروري إجراء هذه الدراسة.

### 3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 1-3 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة حل مشكلة البحث .

#### 2-3 مجتمع البحث

شملت عينه البحث المجتمع المتمثل لطلاب الصف الرابع ثانوي -ثانويه المتميزين للبنين – الرصافه الاولى،وتم اختيار شعبتين(ا)،(ج) عن طريق الفرعة وتم اخيار شعبة (ا) على انها تجريبية بعدد(25) طالبا وشعبة(ج) على انها ضابطه بعدد(25) طالبا وبعد استبعاد الطلبة الراسبين ومن هم من لاعبي منتخب الثانوية او النادي الرياضي .

#### 3-3 وسائل وأدوات البحث:

- ☒ -المصادر العربية والاجنبية
- ☒ -الاختبارات
- ☒ -كرات سلة
- ☒ -ساعة توقيت
- ☒ شريط قياس

#### 4-3 الاختبارات المستخدمة في البحث :

1. اختبار التهديد من الرمية الحرة (درجة)(12:96)
2. اختبار التهديد من القفز (درجة)(12:88)
3. اختبار التهديد السلمي (زمن)(7:36)

**3-5-الاسس العلمية للاختبارات:**

**3-5-1ثبات الاختبار:**

ويقصد به "انه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها او نتائج متقاربة" (70:13) وفي ظل ظروف مشابهة ،ولحساب معامل ثبات الاختبارات قام الباحث بتاريخ 2013/2/20 بتطبيقه على عينة قوامها (10) طلاب من خارج عينة البحث ثم اعد تطبيق الاختبارات بعد خمسة أياما بتاريخ 2013/2/25 وتحت نفس الظروف وتم استخراج معامل الارتباط بين نتائج الاختبارات الأولى والثانية باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) وبعد معاملة نتائج إحصائيا تبين ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في الجدول (1)

**الجدول (1)**

**يبين معامل ثبات الاختبارات المستخدمة لعينه البحث**

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات
1- اختبار التهديد من الرمية الحرة	الدرجة	0.860
2- اختبار التهديد من القفز	الدرجة	0.919
3- اختبار التهديد السلمي	الزمن	0.974

**3-5-2صدق الاختبار:**

تم عرض الاختبارات على مجموعه من الخبراء والمختصين (كما في الملحق 1) وكانت نسبة الموافقة 100 % على صلاحية هذه الاختبارات لقياس مستوى الأداء وعلى هذا الأساس تم التأكد من صدق الاختبارات.

**3-5-3الموضوعية**

كانت الاختبارات سهلة وواضحة الفهم من قبل أفراد العينة اذ تم التسجيل باستخدام عدد المرات بالدرجة وقياس السرعة بالزمن وبذلك تعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية .

**3-6-إجراءات البحث الميدانية :**

قام الباحث في الإجراءات التالية:

**3-6-1الاختبار القبلي.**

تم تجانس و تكافؤ العينة بواسطة قياس متغيرات العمر- الطول-الوزن فضلا عن الاختبارات المهارية قبل تطبيق المنهج و بتاريخ2013/2/26 وقد تم التوصل الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين والضابطة وكما في الجدول (2).

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة  $t$  المحسوبة الجدولية والدلالة الإحصائية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة .

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة الإحصائية
	ع + س	ع - س	ع + س	ع - س			
اختبار التهديف من الرمية الحرّة	3.2	1.55	3.33	1.4	0.24	1.68	غير معنوي
اختبار التهديف من القفز	8.11	4.16	7.89	5.66	0.098	1.68	غير معنوي
اختبار التهديف السلمي	17.45	5.26	16.56	4.73	0.026	1.68	غير معنوي

3-6-2 طريقة تطبيق المنهاج التعليمي .

3-6-2-1 طريقة تنفيذ المنهاج بالوسائل المساعدة:

استخدم الباحث مع المجموعة التجريبية بعض الوسائل المساعدة (الشفافيات, البوسترات, الا  
فلام المتحركة) وفي الجزء التعليمي للوحدة التعليمية و استغرق تنفيذ البرنامج(6)أسابيع وتودى  
على مدى (12)وحدة التعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع.

3-6-2-2 طريقة تنفيذ المجموعة الضابطة:

هذه المجموعة تأخذ المنهج التعليمي التقليدي المعتمد من وزارة التربية / المديرية العامة  
للتربية الرياضية واستغرق تنفيذ البرنامج (6)أسابيع و تودى على مدى (12)وحدة تعليمية  
وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع

3-6-2-3 الاختبارات البعدية :

بعد اكمال (12)وحدة تعليمية تم إجراء الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية  
بتأريخ 2013/4/10 وقد حرص الباحث على تثبيت نفس الظروف التي استخدمت في الاختبارات  
القبليّة.

3-6-2-3 اختبارات الاحتفاظ.

الاحتفاظ يعني "القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات وان الاحتفاظ يعكس التعلم"(16:24).

بعد اجراء الاختبارات البعدية قام الباحث بإعطاء فترة أسبوعين لإجراء اختبارات الاحتفاظ على ان تكون هذه الاختبارات مشابهة لظروف الاختبارات القبلية والبعدية ثم نفذ اختبار الاحتفاظ بتاريخ 2013/4/24

### 7-3 الوسائل الإحصائية :

لغرض معالجة النتائج استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:  
(الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , T للعينات المستقلة وغير المستقلة) (4:147)  
الاختبار البعدي-الاختبار القبلي

$$\text{قانون نسبة التعلم} = \frac{\text{100X}}{(41:19)}$$

اعلي رقم للاختبار -الاختبار القبلي  
درجة الاحتفاظ

$$\text{قانون الاحتفاظ} = \frac{\text{100X}}{\text{درجة الاختبار البعدي}}$$

درجة الاختبار البعدي

### 4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها كما يلي:

1-4 عرض وتحليل النتائج في اختبار (T) للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي :  
لغرض معرفة معنوية فروق بين الاختبارين القبلي و البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة قام الباحث باستخدام (t/test) للعينات المتناظرة وكما مبين في جدول 3

#### جدول (3)

يبين قيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

الاختبارات	قبلي		بعدي		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدالة الاحصائية
	ع +	س -	ع +	س -			
اختبار التهديد من الرمية الحرة	3.2	1.55	5.466	0.956	12.61	2.06	معنوي
اختبار التهديد من القفز	8.11	4.16	17.75	3.85	35.36	2.06	معنوي
اختبار التهديد السلمي	17.45	5.26	13.85	3.06	8.35	2.06	معنوي

بلغت قيمة (T) الجدولية (2.06) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) اذ تبين النتائج في الجدول (3) ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة التهديف من الرمية الحرة للمجموعة الضابطة كان (3.2) بانحراف معياري (1.55) وبلغ القياس البعدي (5.466) وبانحراف معياري (0.956) وقد بلغت قيمة t الجدولية اذ بلغ (2.06) عند درجة حرية (24) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

بلغت قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة التهديف من القفز كان (8.11) وبانحراف معياري (4.16) وبلغ القياس البعدي (17.75) وبانحراف معياري (3.85) وقد بلغت قيمة t الجدولية البالغة (2.06) عند درجة حرية (24) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

وكذلك بلغ قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة التهديف السلمي (17.45) وبانحراف معياري (5.26) وبلغ القياس البعدي (13.85) وبانحراف معياري (3.06) وقد بلغت قيمة (t) الجدولية (2.06) عند درجة حرية (24) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

**2-4** عرض وتحليل النتائج في اختبار (t) للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية قام الباحث باستخدام (t/test) للعينات المتناظرة كما مبين في الجدول (4)

**جدول (4)**

**يبين قيمة (t) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية**

الاختبارات	قبلي		بعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	س	ع + -	س	ع + -			
اختبار التهديف من الرمية الحرة	3.33	1.4	7.2	0.4	14.810	2.06	معنوي
اختبار التهديف من القفز	7.89	5.66	21.33	3.73	37.08	2.06	معنوي
اختبار التهديف السلمي	16.56	4.73	12.55	2.25	8.77	2.06	معنوي

بلغت قيمة (t) الجدولية (2.06) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) اذ تبين النتائج في الجدول (4) ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة التهديد من الرمية الحرة للمجموعة التجريبية كان (3.33) وبانحراف معياري (1.4) وبلغ القياس البعدي (7.2) وبانحراف معياري (0.4) وقد بلغت قيمة (t) الجدولية البالغة (2.06) عند درجة حرية (24) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي وكذلك بلغ قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة التهديد من القفز (7.89) وبانحراف معياري (5.66) وبلغ القياس البعدي (21.33) وبانحراف معياري (3.73) وقد بلغت قيمة (t) الجدولية (2.06) عند درجة حرية (24) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي كذلك بلغ قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة التهديد السلمي (16.56) وبانحراف معياري (4.73) وبلغ القياس البعدي (12.55) وبانحراف معياري (2.25) وقد بلغت قيمة (t) الجدولية (2.06) عند درجة حرية (24) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

3-4 عرض وتحليل النتائج في اختبار (T/TEST) وللمهارات المبحوثة وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي :

لغرض معرفة معنوية الفروق في الاختبار البعدي لاختبار المهارات المبحوثة بين المجموعتين قام الباحث باستخدام اختبار (T /TEST) للعينات المتناظرة وكما مبين في جدول (5).

## جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الاحصائية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الاحصائية
	ع +	س	ع +	س			
اختبار التهديد من الرمية الحرة	0.4	7.2	0.956	5.466	3.53	1.68	معنوي
اختبار التهديد من القفز	3.73	21.33	3.85	17.75	2.85	1.68	معنوي
اختبار التهديد السلمي	2.25	12.55	3.13	13.85	1.71	1.68	معنوي

بلغت قيمة (T) الجدولية (1.68) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48).

نلاحظ في جدول (5) ان الوسط الحسابي لمستوى اداء مهارة التهديف من الرمية الحرة للمجموعة التجريبية بلغ (7.2) و بانحراف معياري (0.4) و بلغ في المجموعها الضابطة (5.466) و بانحراف معياري (0.956) و قد بلغت قيمة (T) الجدولية (1.68) عند درجة حرية (48) و بمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي و لصالح المجموعه التجريبية .

و كذلك نلاحظ في الجدول (5) ان الوسط الحسابي لمستوى اداء مهارة التهديف من القفز للمجموعة التجريبية بلغ (21.33) و بانحراف معياري (3.73) و بلغ في المجموعه الضابطة (17.75) و بانحراف معياري (3.85) و قد بلغت قيمة (T) الجدولية (1.68) عند درجة حرية (48) و بمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي و لصالح المجموعه التجريبية و نلاحظ في الجدول (5) ان الوسط الحسابي لمستوى مهارة التهديف السلمي للمجموعة التجريبية بلغ (12.55) و بانحراف معياري (2.25) و بلغ في المجموعه الضابطة (13.85) و بانحراف معياري (3.13) و قد بلغت قيمة (T) الجدولية (1.68) عند درجة حرية (48) و بمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي و لصالح المجموعه التجريبية .

**4-4** عرض نتائج نسبة التعلم للأختبارات القبليه و البعدية للمهارات المبحوثة و للمجموعتين الضابطة و التجريبية و تحليلها و كما مبين في الجدول (6)

**جدول (6)**

يبين الأوساط الحسابية للأختبارات القبليه و البعدية و نسبة التعلم للمهارات المبحوثة و للمجموعتين الضابطة و التجريبية .

المجاميع	المهارات	الوسط الحسابي للأختبار القبلي	الوسط الحسابي للأختبار البعدي	نسبة التعلم
المجموعة الضابطة	التهديف من الرمية الحرة	3.2	5.466	32.33%
	التهديف من القفز	8.11	17.75	44.03%
	التهديف السلمي	17.45	13.85	36%
المجموعة التجريبية	التهديف من الرمية الحرة	3.33	7.2	58.02%
	التهديف من القفز	7.89	21.33	60.78%
	التهديف السلمي	16.56	12.55	72.12%

يوضح الجدول (6) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التهديف من الرمية الحرة للمجموعة الضابطة بلغ (3.2) وان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (5.466) في حين بلغت نسبة التعلم (32.33%) وكذلك فان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التهديف من القفز والمجموعة الضابطة بلغ (8.11) وان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (17.75) في حين بلغت نسبة التعلم (44.03%) وكذلك فان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التهديف السلمي والمجموعة بلغ (17.45) وان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (13.85) في حين بلغت نسبة التعلم (36%) اما الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التهديف من الرمية الحرة للمجموعة التجريبية فقد بلغ (3.33) وان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (7.2) في حين بلغت نسبة التعلم (58.02%) وكذلك فان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التهديف من القفز والمجموعة التجريبية فقد بلغ (7.89) وان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (21.33) في حين بلغت نسبة التعلم (60.78%) وكذلك فان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التهديف السلمي والمجموعة التجريبية بلغ (16.56) وان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (12.55) في حين بلغت نسبة التعلم (72.12%).

5-4 عرض نتائج نسبة الاحتفاظ للاختبارات البعدية والاحتفاظ للمهارات المبحوثة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلهما كما مبين في الجدول (7).

## جدول (7)

يبين نتائج الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية والاحتفاظ ونسبة الاحتفاظ للمهارات المبحوثة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجاميع	المهارات	الوسط الحسابي للاختبار البعدي	الوسط الحسابي للاختبار الاحتفاظ	نسبة الاحتفاظ
المجموعة الضابطة	التهديف من الرمية الحرة	5.466	4.1	75%
	التهديف من القفز	17.75	13.11	73.85%
	التهديف السلمي	13.85	12.05	87%
المجموعة التجريبية	التهديف من الرمية الحرة	7.2	7	97.22%
	التهديف من القفز	21.33	21	98.45%
	التهديف السلمي	12.55	12	95.61%

يوضح الجدول (7) ان الوسط الحسابي للاختبارات ألبعدي لمهارة التهديف من الرمية الحرة وللمجموعة الضابطة بلغ (5.466) وان الوسط الحسابي لاختبار الاحتفاظ بلغ (4.1) في حين بلغت نسبة الاحتفاظ (75%) إما الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي لمهارة التهديف من القفز وللمجموعة الضابطة فقد بلغ (17.75) وان الوسط الحسابي لاختبار الاحتفاظ بلغ (13.11) في حين بلغت نسبة الاحتفاظ (73.85%) وكذلك فان الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي لمهارة التهديف السلمي وللمجموعة الضابطة بلغ (13.85) وان الوسط الحسابي لاختبار الاحتفاظ بلغ (12.05) في حين بلغت نسبة الاحتفاظ (87%) كذلك فان الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي لمهارة التهديف من الرمية الحرة وللمجموعة التجريبية بلغ (7.2) وان الوسط الحسابي للاختبار الاحتفاظ بلغ (7) في حين بلغت نسبة الاحتفاظ (97.22%) إما الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي لمهارة التهديف من القفز وللمجموعة التجريبية بلغ (21.33) وان الوسط الحسابي لاختبار الاحتفاظ بلغ (21) في حين بلغت نسبة الاحتفاظ (98.45%) كذلك فان الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي لمهارة التهديف السلمي وللمجموعة التجريبية بلغ (12.55) وان الوسط الحسابي لاختبار الاحتفاظ بلغ (12) في حين بلغت نسبة الاحتفاظ (95.61%).

#### 6-4 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث والتي تم عرضها في هذا الباب لايد من تسليط الضوء على بعض الأمور التي تحتاج للمناقشة والتوضيح فمن خلال الجدولين (3،4) نلاحظ ان الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديية وللمجموعتين التجريبية والضابطة ظهر ان هنالك فروقا معنوية في التعلم للمهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعديية مما يدل على ان المنهج المستخدم من المجموعتين قد اظهر تقدما وتطورا واضحين وهذا يدل على دقة وسلامة المنهج المستخدم لمجموعتين التجريبية والضابطة ولكن عند مقارنة نتائج الاختبارات البعديية وللمجموعتين التجريبية والضابطة نجد ان المجموعة التجريبية قد حققت تطورا اكبر من المجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذا التطور للمجموعة التجريبية ناتج عن ان استخدام الوسائل المساعدة والتي من اهم وظائفها هي تقديم الخدمات المباشرة للمتعلمين وكذلك التنوع باستخدام الوسائل المساعدة كالشفافيات والرسوم التوضيحية إضافة الى الأفلام المتحركة في الدروس يساعد ويساهم بشكل فعال في عملية

التذكر للمهارات التي تعلمها فضلا عن انها تزيد من عملية التركيز وانتباه الطالب وكذلك جذبه بشكل الي ومشوق نحو الدرس ويؤكد (أمين ، علي 1995) "على ان التركيز هو من الوسائل المهمة لرفع مستوى الرياضيين وقدراتهم على ملاحظة الأشياء بدقة ووضوح" (10:259). كذلك نلاحظ في الجدول (6) ان نتائج الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية و البعديية وكذلك النسبة المئوية للتعلم والمجموعتين التجريبية و الضابطة و عند مقارنة نتائج النسبة المئوية للتعلم وللمجموعتين التجريبية و الضابطة نلاحظ التفوق الواضح للمجموعة التجريبية و يرى الباحث ان هذا التفوق في التعلم جاء نتيجة استخدام الوسائل المساعدة في التعلم فضلا على ان تنوع الوسائل التعليمية في الدرس عمل على زيادة تشويق وحماس الطلاب نحو التعلم والتقدم وإشباع رغباتهم الحركية ويؤكد (عبد الرحمن) "بأن من العوامل المؤثرة التي ترتقي بالتعلم في ميدان التربية الرياضية هي استخدام الوسائل المساعدة سمعية كانت ام بصرية" (4:293)

وعند ملاحظة الجدول رقم (7) نلاحظ ان نتائج الأوساط الحاسوبية للاختبارات البعدية و اختبارات الاحتفاظ وكذلك النسبة المئوية للاحتفاظ وللمجموعتين التجريبية والضابطة و للمهارات المبحوثة وعند مقارنة نتائج النسبة المئوية للاحتفاظ وللمجموعتين التجريبية والضابطة نجد ان نتائج نسبة الاحتفاظ للمجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان استخدام الوسائل المساعدة في عملية التعلم هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم كما يؤكد (عثمان ) "بان الوسائل المساعدة تسهم في إطالة تذكر الطالب لأداء المهارات الحركية بإتقان مما يؤدي الى الاداء الالي وتطور التصور الحركي عن المتعلم " (15:152)

## 5الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1الاستنتاجات:

1. في ضوء ما أظهرته نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-  
1. اثبت إن المنهج المتبع باستخدام الوسائل المساعدة للمجموعة التجريبية والمنهج المتبع (التقليدي) للمجموعة الضابطة فاعليتهم في التأثير في تعلم المهارات ( التهديف من الرمية الحرة , التهديف من القفز , التهديف السلمي) في كرة السلة.  
2. أن استخدام الوسائل المساعدة كان عاملا مساعدا في تفوق المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في تطوير مستوى أداء المهارات المبحوثة في كرة السلة .  
3. استخدام الوسائل المساعدة للمجموعة التجريبية كان له اثر كبيرا في زيادة الاحتفاظ مقارنة بالمجموعة الضابطة وهذا ما أكدته نتائج الدراسة .

### 5-2التوصيات:-

- من خلال ماتوصل إليه الباحث من الاستنتاجات يوصي بما يلي :-
- 1- استخدام الوسائل المساعدة في درس التربية الرياضية لما لها من تاثر ايجابي في تعلم المهارات .
  - 2- اعتماد استخدام الوسائل في إعدادا مناهج درس التربية الرياضية ولجميع الالعاب.
  - 3- إجراء بحوث ودراسات أخرى لمعرفة تأثير الوسائل المساعدة على مهارات اخرى بكرة السلة وعلى بقية الألعاب .
  - 4- إجراء بحوث و دراسات أخرى تتضمن معرفة نسب الاحتفاظ على مهارات اخرى بكرة السلة وعلى بقية الألعاب .

## المصادر

- 1) احمد حامد السويدي ؛ اثر استخدام الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة : رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل 1998.
- 2) باهرة علوان الجميلي ؛ تأثير التعلم الاتقاني في الاكتساب و الاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ( أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة بغداد , 2002).
- 3) حنفي ممتاز ؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : دار الفكر العربي , القاهرة 1975.

- (4) دولت عبد الرحمن ؛ دراسة اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الاساسية للعبة التنس لطالبات كلية التربية الرياضية , رسالة ماجستير منشورة ي مجموعة بحوث التربية الرياضية , ريسان خريبط , كلية التربية الرياضية ' جامعة البصرة , البصرة , 1990, ص 293.
- (5) دونا لداريوآخرون ؛ ترجمة سعد الحسين مقدمة البحث في التربية ط2 العين دار الكتاب الجامعي 2000.
- (6) ريسان خريبط ومؤيد عبد الله ؛ التمارين الفردية بكرة السلة , مترجم, مطابع التعليم العالي , الموصل 1990
- (7) هاشم احمد سليمان , التنبؤ بالمستوى المهاري بدلالة القياسات الجسمية والصفات البدنية أطروحة دكتوراه 1997.
- (8) وجيه محجوب واحمد البدري ؛ أصول التعلم الحركي : الدار الجامعية للطباعة والنشر و الترجمة , الموصل , 2002.
- (9) شاكر محمود عبد المنعم ؛ الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية : مجلة الفتح العدد الرابع مايس , 1999.
- (10) طارق حمودي أمين , وليد عبدا الله علي ؛ علاقة التركيز والانتباه بدقة بعض المهارات الاساسية للتنس مجلة التربية والعلوم , العدد (18) ' كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل , 1995, ص 259.
- (11) فاخر عاقل ؛ معجم علم النفس , ط1, دار العلم للملايين , بيروت 1979.
- (12) فارس سامي شابا ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية و المهارية بكرة السلة في العراق (رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة بغداد 2000.
- (13) كاظم مصطفى وآخرون :- السباحة - تعليم , تدريب : قياس , دار الفكر العربي , القاهرة , 1982.
- (14) محمد زياد حمدان :الوسائل التعليمية ,مبادئها وتطبيقاتها,مؤسسة الرسائل ,بيروت ,1981,ص37.
- (15) محمد عثمان التعلم الحركي و التدريب الرياضي , ط 1 , دار القلم للطباعة و النشر , الكويت , 1987, ص 152.
- (16) مروان عبد المجيد إبراهيم الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية , ط1: (عمان , دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع 1999).
- (17) مصطفى,كاظم وآخرون, السباحة -تعليم ,تدريب,قياس,دار الفكر العربي ,القاهرة 1982,ص28,
- (18) مؤيد عبدا الله وفائز بشير حمودات ؛ كرة السلة , ط2 , مطابع التعليم العالي , الموصل, 1999.
- (19) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين النظرية و التطبيق : بغداد مكتب الصخرة للطباعة 2002.
- (20) يونس أفراح ذنون ؛ اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم قفزة اليبدين الأمامية على حصان القفز : رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية جامعة الموصل , الموصل 1992,

(21) المكتبة الافتراضية :

BaiHaijun : Research on the integrated teaching methods apply to collegebasketballteaching ,(Journal: IEEE3<sup>rd</sup>International Communication Software and Networks ,2011 ). P:496-500

ملحق رقم (1)

الخبراء و المختصين :-

- 1- أ.د. وهيي علوان
  - 2- أ.م.د. خالد نجم
  - 3- أ.م.د. مهند عبد الستار
  - 4- أ.م.د. سلوان صالح
  - 5- أ.م.د. فارس سامي
- كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد  
كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

## The effect of using some assistance methods in learning, acquisition and retention of students for certain types of aiming in basketball

Moaad Ismali Abd

Ministry of Education / General Directorate of Physical Education

### Abstract

The researcher went into the research problem: that most coaches are using the old traditional methods to teach students the basic skills and this is a problem in itself. So the researcher used some assistance aids, which aims to quality education and powerfully, in addition to, this process being interested for learners and rise level of learning the paths of skills and retain them to improve the quality of the basketball game, the study aimed to identify the effect of using certain assistance aids in learning as well as the traditional acquisition Learn some types of aiming in basketball among students in the fourth grade of secondary school, while the second goal is to reveal the best effect education style leads to learn and acquire and retain certain types of aiming in basketball, the researcher used the experimental approach which is suitable to research problem, sample research students from fourth grade of secondary school / talent High school from Al- Rusafa first, was chosen two classes A and C, and randomize a group has been selected as a pilot (25 students) and c grope as a experiment (25 students), the researcher concluded the following:

- 1 - The using of assistance aids in the training program was proving its effective in learning basketball skills to experimental group.
- 2 - Using assistance aids in training program was a assist factor which contribute superiority in experimental group than control group in the development of basketball skills performance under study.
- 3 - Use assistance aids by experimental group had a significant impact in increase retention than control group