Misan Journal for Physical Education Sciences
مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية
Vol. 29, Year 2024, pp. 1-12
المجلد:29 ملحق، السنة 2024، الصفحات 1-12
ISSN: 3007-7508

فلسفة جودة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل (دراسة مقارنة)

The philosophy of the quality of e-learning from the point of view of Academic Staff and students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul (a comparative study)

أ.م. د. هديل داهي عبدالله الحيالي
Assoc. Prof. Dr. Hadeel Dahi Abdullah Al-Hayali
hadeeldahee@uomosul.edu.iq
العراق/ جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م. د. زهرة جميل صالح
Assoc. Prof. Zahra Gamel Saleh Yousif
ZGSaleh@su.edu.om
سلطنة عمان /جامعة صحار/كلية التربية والآداب

الملخص

يهدف البحث التعرف على فلسفة جودة التعليم الالكتروني في جامعة الموصل من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلابها في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. والفرق بين توجه التدريسين والطلبة نحو فلسفة تقييم التعليم الالكتروني في جامعة الموصل من حيث مدى استخدامه- إيجابياته –سلبياته- معوقات تطبيقه. وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بمدرسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، والبالغ عددهم (127) مدرسا ومدرسة موزعين على الافراع الثلاثة في الكلية، وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (1059) طالب وطالبة. وللحصول على البيانات تم استخدام مقياس (اتجاه تدريسي وطلبة نحو التعليم الإلكتروني ويتكون من ثمانية وعشرون فقرة") ولمعالجة البيانات تم استخدام الحقيبة الإحصائية (*spss*) وتم التوصل الى اهم الاستنتاجات هي عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة. لم يتأثر التدريسين او الطلبة في الاتجاه نحو فلسفة التعليم الإلكتروني بل كان إيجابيا، ويرجع إلى تشابه الخدمات التعليمية الإلكترونية المقدمة للتدريسين وللطلبة وكذلك تعرضهم للظروف نفسها والتي تساهم في تقليل التوتر حول استخدام مستحدثات التكنولوجيا في التعليم.

الكلمات المفتاحية: فلسفة، التعليم الالكتروني

ABSTRACT

The research aims to identify the philosophy of the quality of e-learning at the University of Mosul from the point of view of the Academic Staff and students in the College of Physical Education and Sports Sciences. The difference between Academic Staff and students' attitudes towards the philosophy of evaluating e-learning at the University of Mosul in terms of the extent of its use – its pros – cons – obstacles to its application Academic Staff and also addressed. The study adopted comparative and descriptive and quantitative research method approach. The population of this study consisted of 127 Academic Staff in the College of physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, and 1059 male and female students in the same institution to obtain the data, scale was used "Academic Staff and students' attitudes towards e-learning "that is consisting of twenty- eight paragraphs. (SPSS) was used to process the data, the most important result of this inquiry was that there is no statistically significant difference between the average scores of College Academic Staff and students. In terms of their attitude towards the philosophy at e-learning as both segments demonstrated a positive reaction and attitude. This is most probably due to the similarity of e-educational services provided as well as their exposure to the same conditions, which contribute to reducing stress about the use of technology innovations in education.

Keywords: strategy, marketing, sports, schools

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تطورات تكنولوجيّة وتقنيّة ومعلوماتيّة متلاحقة وسريعة، وانفتاح على الثقافات المختلفة، الأمر الذي يحتم من القائمين على المؤسسات التعليمية، التعايش مع كل المتغيرات العالمية، لمواكبة تلك التغيرات والتطورات والتحديات؛ "وفي ضوء الاتجاهات العالمية وسياسات تطوير التعليم التي أخذت أشكالا متعددة منها التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد وغيرها من أساليب التطوير. ونتيجة للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي، المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، والذي كان له الأثر البالغ على العملية التعليمية نتيجة هذه الجائحة؛ فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم .واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة ". (Yulia,2020.55)

لذا اعتمدت مختلف الدول ومنها العراق التعليم الإلكتروني كوسيلة لاستمرار تعليم الطلبة ضمانا لمستقبلهم العلمي. من هنا قامت الباحثتان بدراسة فلسفة تقييم التعليم الالكتروني في جامعة الموصل، والوقوف على مدى استخداماته من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، والتعرف على معوقات تطبيقه.

2-1 مشكلة البحث

تعد فلسفة جودة التعليم الالكتروني من أكثر المجالات التي تشهد نمواً سريعاً نتيجة التطورات العلمية والتقنية، وتزايد الطلب على دمج التقنية في التعليم، بهدف بناء جيل قادر على التعامل مع مفردات العصر الجديدة، وقد أدى ذلك إلى زيادة الأعباء على المؤسسات التعليمية، فنشأت حاجة إلى استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية ،ومن هذا المنطلق وجب على مؤسسات التعليم العالي إعداد طلابها لمجابهة التطورات الحديثة، وحتى يتم ذلك لا بد من دراسة الواقع لفلسفة التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل لاقتراح أفضل السبل لتطوير التعليم الالكتروني.ومن هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل التالي ما هو فلسفة جودة التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ؟ وهل هناك تباين بين توجه التدريسين والطلبة نحو فلسفة جودة التعليم الالكتروني؟

3-1 هدفا البحث:

يهدف البحث للتعرف على :

1- فلسفة جودة التعليم الالكتروني في جامعة الموصل من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلابها في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- الفرق بين توجه التدريسين والطلبة نحو فلسفة جودة التعليم الالكتروني في جامعة الموصل من حيث :مدى استخدامه - إيجابياته – سلبياته -معوقات تطبيقه.

4-1 فرضيتا البحث :

1- -4-1 فلسفة الطلبة نحو جودة التعليم الالكتروني ذات مستوى اعلى من فلسفة جودة التعليم الالكتروني لدى الأساتذة.

2- 2-4 يوجد تباين في فلسفة جودة التعليم الالكترون بين الطلبة والأساتذة ولصالح الطلبة.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجل البشري :تدريسي وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

2-5-1 المجال المكاني :العراق / نينوى / جامعة الموصل / كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة -

3-5-1 المجال الزماني : 6\12\2021 ولغاية 15\4\2022م

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 الفلسفة :يعرفها محمد منير مرسي (1982 م) بانها تسعى الى فهم طبيعة الاشياء ودراسة طرائق التفكير والادوات التي يستخدمها في المعرفة ، والسعي لدراسة مشكلة السلوك الانساني ومعالجة القيم .(مرسي ، 45 ، 1982)

2-6-1 التعليم الالكتروني : عرفه(شمى وإسماعيل، 2008) بأنه":مستحدث تكنولوجي يقوم على تقديم بيئة تعلم تفاعلية متمركزة حول المتعلم، ومصممة مسبقاً بشكل جيد في ضوء مبادئ

التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة، وتستخدم مصادر الانترنيت والتقنيات الرقمية، ومتاحة لكل فرد، في أي مكان وزمان."(شمى واسماعيل ، 2008 ،238)

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-2 الدراسات السابقة:

1- "دراسة أحمد بدح (2008) بعنوان :درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية للمهارات الأساسية لاستخدام التعلم الالكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية"

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية للمهارات الأساسية لاستخدام التعلم الالكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس جميعهم في أقسام العلوم التربوية في الكليات الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية للفصل الدراسي الثاني (2008/2007، والبالغ عددهم (106) عضو هيئة تدريس من الحاصلين على شهادات الدكتوراه أو الماجستير، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية للمهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعلم الالكتروني في جامعة البلقاء تتم بدرجة متوسطة، وأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%)(لمتغير المؤهل العلمي، أو للكلية الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية.

3-إجراءات البحث

3-1 منهج البحث :

لكل منهج وظيفة وخصائص معينة يستخدمها الباحث بما يتلاءم مع أهدافه بحثه أيا كان لذا تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي (المقارن) لغرض الوصول إلى أهداف البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بمدرسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، والبالغ عددهم (127) مدرسا ومدرسة موزعين على الافرع الثلاثة في الكلية، وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (1059) طالب وطالبة ، في حين تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية المنتظمة والبالغة (100) مدرس ومدرسة وتم جمع (75) استمارة من التدريسين في حين تم توزيع (150) استمارة على الطلبة وتم استرجاع (125) استمارة ، والجدول (1) يبن توزيع افراد عينة البحث.

الجدول رقم (1)

يبين توزيع افراد عينة البحث لتدريسي وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسم الفرع	عدد المدرسين	العينة	النسبة المئوية	عدد الطلبة		العينة	النسبة المئوية
العدد				المرحلة الاولى	**218**	**25**	**%11،46**
العلوم الرياضة	**28**	**20**	%71،43	المرحلة الثانية	**319**	**27**	**%8،463**
الالعاب الفرقية	**35**	**30**	%85،71	المرحلة الثالثة	**194**	**33**	**%17،01**
الالعاب الفردية	**36**	**25**	%96،44	المرحلة الرابعة	**227**	**40**	**%17،62**

3-3 وسائل جمع المعلومات :

1-3-3 تحليل المحتوى :

تم تحليل محتوى المصادر والمراجع الخاصة بالقياس والتقويم والادارة والتنظيم لغرض الوصول إلى الإجراءات السليمة للتحقق من أهداف البحث.

2-3-3 المقابلة الشخصية :

3-3-3 الاستبيان :تعد أداة جمع المعلومات والبيانات الوسيلة الأساسية في مرحلة جمع البيانات ، والأداة تعد من أهم مراحل الإجراءات المنهجية في كل دراسة وبواسطتها وعن طريق حسن اختيارها وتصميمها يمكن أن تصبح معلومات الدراسة على درجة كبيرة من الموضوعية وتحقيق الغاية العلمية وتستطيع أن تخدم أهداف الدراسة وتجيب عن أسئلة البحث المختلفة وقد قامت الباحثات بالاعتماد في جمع بيانات البحث على استخدام الاستبانة باعتبارها أفضل وسيلة لجمع المعلومات حول الآراء والاتجاهات، ولما تتسم به من سهولة في تبويبها وتحليلها، وما يتبع ذلك من إمكانية إجابة أسئلة البحث واختبار أسئلتها اختباراً دقيقاً وموضوعياً. وتتضمن الاستبانة "البيانات المتعلقة بمدى اتجاه تدريسي وطلبة جامعة الموصل نحو التعليم الإلكتروني ويتمثل في محور يتكون من ثمانية وعشرون فقرة" .(الشريف ،2016 ،98)

4-3 مواصفات مفردات المقياس :

1-4-3 الشروط العلمية للمقياس :

1-4-3 صدق المحكمين (الخبراء) :

قامت الباحثات بالعديد من المعاملات العلمية للمقياس والتي منها (صدق الخبراء) وهو احد أنواع الصدق و يعني "مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه"، وضعت لأجلها" [1]((النبهان ، 2004 ، 44) إذ تم عرض فقرات المقياس بصورته

1- _ أ.د. مكي محمود الرواي / القياس والتقويم / التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

الأولية على عدد من السادة ذوي الخبرة في مجال العلوم النفسية ، ومجال القياس والتقويم والفلسفة والادارة والتنظيم، المحلق رقم (1) ، إذ طلب منهم إبداء الرأي والاختصاص حول مدى صلاحية مجالات وفقرات المقياس لتقويمها ، والحكم على مدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت لأجله ، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة بعض المجالات أو عدد من الفقرات) ، وبما تتلاءم ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة ، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة يرونها مناسبة للمقياس ، إذ يشير (عويس) إلى انه " يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " ، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس . (عويس ،1999، 55)

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (90%) فأكثر من أراء الخبراء، إذ أن "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن(75%) (بلوم وآخران، ١٩٨٣ ،126) .

3-4-2 ثبات المقياس :

تم الاعتماد على طريقة اعادة الاختبار كأجراء علمي للتحقق من الثبات، إذ تم توزيع المقياس على (5) مدرسين من خارج عينة البحث ، وبعد مرور اسبوعين تم اعادة توزيعه على المجموعة نفسها، وتم استبعادهم من عينة البحث، ويؤكد (Adams إلى أن المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة أسابيع. (Adams ،1989،43)

وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط فظهرت قيمة معامل الثبات (0،807) وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات عالٍ.

3-5-2 التجربة النهائية :

بعد اكتمال الشروط العلمية للمقياس والتأكد من صلاحيته وملائمته لعينة البحث، تم توزيع المقياس على عينة البحث في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، في جامعة الموصل) بتاريخ (29 /2021/12 م ولغاية 2/23 /2022 م) .

3-7 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) من خلال القوانين الآتية :

1- الوسط الحسابي، النسبة المئوية ، والانحراف المعياري، معامل الارتباط للعينات الغير متساوية .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

2- أ.د. سعود عبد المحسن / تاريخ وفلسفة / التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

3- أ.د. غيداء سالم عزيز / القياس والتقويم / التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

4- أ.د. عدي غانم الكواز // الادارة والتنظيم // التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

5- أ.د. رياض احمد اسماعيل / الادارة والتنظيم // التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

6- أ.م.د. خالد محمود عزيز/ الادارة والتنظيم // التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

7- أ.م.د. محمد رمضان / تاريخ وفلسفة / التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

1-4 عرض وتحليل النتائج

سعى البحث إلى التعرف على فلسفة تقييم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، كما تهدف إلى إيجاد الفروق في اتجاهات أفراد عينة البحث ولتحقيق ذلك الهدف سيتم استعراض ما أسفرت عنه نتائج البحث الميدانية المطبقة على عينة البحث .

4-1-1 عرض وتحليل المعامل الاحصائية لفلسفة تقييم التعليم الالكتروني

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية لفلسفة جودة التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي والطلبة

ت	المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
1	التدريسين	75	81	6،24	70
	الطلبة	150	92	9،15	

من الجدول (2) يتبين بان الأوساط الحسابية للتدريسين والطلبة البالغة (81 و92) على التوالي بانحراف معياري (6.24 و9.15) وهي أكبر من المتوسط الفرضي البالغة (70).

4-1-2 عرض وتحليل مستويات فلسفة جودة التعليم للتدريسين والطلبة.

ولغرض التحقق من الفرضية الأولى والتي تنص (فلسفة الطلبة نحو جودة التعليم الالكتروني ذات مستوى اعلى من فلسفة جودة التعليم الالكتروني لدى الأساتذة)

الجدول (3)

يبين المستويات لجودة فلسفة التعليم الالكتروني للتدريسين والطلبة

المستويات	الطلبة	العدد	الأساتذة	العدد
ممتاز	119	14	100	5
جيد جدا	110	28	93	15
جيد	101	44	87	18
متوسط	92	47	81	22
مقبول	83	32	75	11
ضعيف	74	7	69	4
ضعيف جدا	65	3	62	0

من الجدول (3) يتبين لنا ان اعلى قيمة للطلبة هي (119) جاءت في المستوى ممتاز في حين كانت اعلى قيمة للتدريسين (100)،بينما بلغت ادنى قيمة للطلبة (65) في المستوى ضعيف جدا في حين حصل المدرسين على (69) في المستوى ضعيف.

4-1-3 عرض وتحليل الفروقات المعنوية في فلسفة جودة التعليم الالكتروني بين الطلبة والأساتذة.

ولغرض التحقق من الفرضية الثانية والتي تنص على (**يوجد تباين في فلسفة جودة التعليم الالكترون بين الطلبة والأساتذة ولصالح الطلبة).تم اجراء اختبار الفروقات بين العينات المستقلة الغير متساوية والجدول (4) يبين ذلك.**

الجدول (4)

يبن اختبار (ت) للفروقات في فلسفة جودة التعليم الالكتروني للطلبة والأساتذة.

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	المعنويةsig)
الأساتذة	81	**6،24**	7.612	0.001
الطلبة	92	**9،15**		

من الجدول (4) يتبين ان الوسط الحسابي للأساتذة (81) بانحراف معياري(6،24) وبالنسبة للطلبة ظهر الوسط الحسابي (92) بانحراف معياري (9.15) .بينما ظهرت قيمة(ت) (7.612) وهي دلالة محسوبة تحت مستوى (0,05) اذا بلغت (0.001) وهي اقل من (0,05) وهذا يعني وجود فروق ولصالح الأساتذة.

4- 2 مناقشة النتائج

من عرض وتحليل النتائج يتضح إن أفراد عينة البحث لديهم اتجاه إيجابي نحو فلسفة التعليم الإلكتروني .وقد يعود ذلك إلى أن التدريسين والطلبة يستخدمون التقنية في جميع أمور حياتهم، مما يؤكد أن الاتجاه إيجابي وأزال الخوف والرهبة في استخدام التقنية في التعليم .مما يؤكد ضرورة أن تعمل الجامعات على توفير تلك الأجهزة؛ لأن لها أثر في التعليم واكتساب المعارف والمهارات، وكذلك تعزي الباحثات هذه النتيجة إلى تنوع مصادر التعليم والبدائل التي ينتجها التعليم الإلكتروني كالنصوص المطبوعة ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية، وسهولة التواصل مع أساتذة الجامعة وطلابهم من خلال التعليم الإلكتروني . وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من ،(الشاطر (2007)،(دراسة الردادي (2007) .

ويؤكد حمدان (2007) ان التعليم الإلكتروني يقوم على فلسفة التعلم عن بعد الذي يرتكز على التعلم الذاتي للدارسين، أي تحويل عملية التعليم إلى تعلم ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد فيها الدارس على الذات بدرجة عالية، وتغيب فيه العلاقة المباشرة بين المعلم والمتعلم، وهنا يتعاظم دور الوسيط الاتصالي في تحقيق المهارات اللازمة لعملية التعلم الذي يتمثل في شبكة الإنترنت بخصائصها المتطورة) .(حمدان ، 2007م ، ص 303)

2- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

1-5 الاستنتاجات :

1- عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة.

2- لم يتأثر التدريسين او الطلبة في الاتجاه نحو فلسفة التعليم الإلكتروني بل كان إيجابيا، ويرجع إلى تشابه الخدمات التعليمية الإلكترونية المقدمة للتدريسين وللطلبة وكذلك تعرضهم للظروف نفسها والتي تساهم في تقليل التوتر حول استخدام مستحدثات التكنولوجيا في التعليم.

2-5 التوصيات والمقترحات

1- تنمية الوعي لدى الطلبة حول استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي وأثره على التحصيل المعرفي وتنمية المهارات لديهم.

2- عقد دورات تدريبية في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في محال تصميم المقررات الإلكترونية.

3- ضرورة تفعيل تقنيات التعليم الإلكتروني في مجال تدريس المقررات الجامعية.

المصادر والمراجع

1- حسن شحاتة: التعلم الإلكتروني وتحرير العقل آفاق وتقنيات جديدة للتعليم، دار العالم العربي، القاهرة، ط1، 2009م.

2- حمدان، محمد سعيد (2007): التجارب الدولية والعربية في مجال التعليم الالكتروني، جامعة القدس المفتوحة/ المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، المجلد الأول، العدد الأول، كانون الثاني.

3- الردادي، عبدالمنعم سليمان (2009) اتجاهات المعلمين المشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية أم القرى.

4- الشاطر، أزهار حسن يوسف (2010) اتجاهات معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في مديرية تربية عمان نحو التعليم الإلكتروني في رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية.

5- الشريف، محمد حارب (2016) ،مجلة كلية التربية ،جامعة الازهر ،مج 35، ع 168 ،ج 3،القاهرة.

6- على خليل مصطفى أبو العينين، وأخران: أصول التفكير الفلسفي والعلمي للتربية الحديثة، مطابع الدار الهندسية، القاهرة، 2007م.

7- الغريب زاهر إسماعيل: التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة، 2009م.

8- طارق عبد الرؤوف محمد عامر: التعليم الذاتي مفاهيمه أسسه أساليبه، الدار العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005م.

9- مرسي ، محمد منير (1982) فلسفة التربية واتجاهاتها ومدارسها ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر.

10- النبهان ، موسى (2004) أساسيات القياس في العلوم السلوكية ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .

8- Adams ;R ,(1989) Social. Survey m ethods For mass media research .

9- Elbe, R. I. Essentials of Educational, measurement, New Jersey. Hall–Inc, Engle Wood Gifts, 1979.

(ملحق 1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم.

تحية طيبة:

تروم الباحثات إجراء البحث الموسوم (فلسفة تقييم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل)" وللكشف عن أبعاد فلسفة التعليم الالكتروني تم الاعتماد على مقياس(الشريف ،محمد حارب،2016) المكون من ثمانية وعشرون فقرة ، ولحاجة البحث إلى المقياس, ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال التربية الرياضية ترجو الباحثات تفضلكم بالموافقة على ابداء الرأي حول صلاحية المقياس المدرج ادناه والتي تخدم البحث وبإمكانكم تعديل أو حذف أو اضافة ما ترونه مناسبا ، علما ان هذا المقياس مصمم على مقياس (Likert) الخماسي.(موافق جدا (5)، موافق (4)، محايد(3) ،غير موافق (2)، غير موافق جدا(1).

الاسم الثلاثي:

تاريخ الحصول على اخر لقب علمي:

الاختصاص الدقيق

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

التعليم الإلكتروني :عرفه غلوم (2003) بأنه نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكة الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها أجهزة الحاسبة والإنترنت والبرامج الإلكترونية المعدة من قبل المتخصصين في الوزارة أو الشركة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التغيير
1	يقدم التعليم الإلكتروني أحسن الفرص لرفع مستوى الطلاب والطالبات أكاديمي.			
2	يساعد التعليم الإلكتروني في إنجاز مهام الطلاب التعليمية.			
3	من خلال التعليم الإلكتروني يستطيع عضو هيئة التدريس إفادة الطلاب والطالبات إفادة شاملة.			
4	يوفر التعليم الإلكتروني التعليم في أي وقت وأي مكان.			
5	ساعد التعليم الإلكتروني على رفع كفاءة تحصيل الطلاب.			

6	يجب استخدام التعليم الإلكتروني في مختلف المواد التعليمية.			
7	يسهم التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير وثراء عملية التعلم.			
8	يزيد التعليم الإلكتروني من مهارات الطلاب والطالبات في التعلم.			
9	يزيد التعليم الإلكتروني من امكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب واساتذتهم.			
10	اشعر بالقلق اثناء جلوسي أمام شاشة الكمبيوتر .			
11	يستطيع الطلاب والطالبات إنجاز تكليفاتهم عن طريق التعليم الإلكتروني أكثر من الطريقة التقليدية.			
12	استخدام التعليم الإلكتروني يقلل من التكلفة الاقتصادية للتعليم.			
13	يقلل استخدام التعليم الإلكتروني شأن الخبرة المباشرة أثناء العملية التعليمية.			
14	قد يركز التعليم الإلكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري والوجداني.			
15	صعوبة تطبيق التقويم أساليب.			
16	يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني إلى تحسين جودة التعليم.			
17	أرى أن الأموال التي تصرف على التعليم الإلكتروني تذهب هدرا.			
18	يركز التعليم الإلكتروني على حاستي السمع والبصر فقط دون بقية الحواس.			
19	لعب التعليم الإلكتروني دوراً ناجحاً في تغيير المناهج التعليمية وفقاً لاحتياجات المستقبل.			
20	تحقيق التواصل بين الطلاب أنفسهم وكذلك الطالبات أنفسهن.			
21	يفتقر التعليم الإلكتروني إلى التواجد الإنساني وتنمية العلاقات.			

22	ينمي التعليم الإلكتروني قدرتي على التفكير العلمي.			
23	أتضايق عندما أكلف بعمل يتطلب مني استخدام الحاسبة والانترنت.			
24	أشعر بسرعة مرور الوقت عندما يتم التعلم بواسطة الحاسوب والوسائط المتعددة.			
25	أرى ضرورة توافر جهاز حاسب لكل طالبة وطالب .			
26	أشعر بالشوق لاستخدام التعلم الإلكتروني في التعلم.			
27	اشعر أن برامج التعليم الإلكتروني لا يمنحني الفرصة الكافية للتفكير والاستنتاج.			
28	أرى ان التعليم الإلكتروني ينمي قدراتي على حل المشكلات.			