

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بحث تجريبي

م. عصام نجدت قاسم
الجامعة التكنولوجية

الملخص:

هدف البحث الى التعرف على انجاح تعلم التلاميذ لمهارات كرة السلة باستخدام وسائل حديثة لذلك وقد ارتأى الباحث استخدام وسيلة عرض المهارات على التلاميذ عن طريق جهاز الحاسوب (laptop) وربطة بجهاز تلفزيوني لعرض مهاراتي التصويب على السلة من الامام وسرعة التمرير الكرة وافترض الباحث ان المجموعة التجريبية هي الافضل في تعلم المهارتين من المجموعة الضابطة التي تعلمت المهارتين بالطريقة التقليدية للتعلم

وقد استخدم الباحث (١٥) طالب لمجموعة التجريبية (١٥) طالب لمجموعة الضابطة واختار الطلاب عشوائيا من طلبة الصف السادس الابتدائي ومن اعمار (١١-١٢ سنة) . واستخدم منهج تعليمي لمدة (٦ اسابيع) وقد اجرى قبلها اختبار قبلي وبعد انتهاء الفترة التعليمية اجرى اختبار بعدي واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية . ثم في الباب الرابع أثبت بأن مستوى المجموعة التجريبية كان معنويا في اداء المهارتين وأثبت صحة استخدام البرامج التعليمية الالكترونية . و اوصى باستخدام هذا الاسلوب في تعلم غيرها من المهارات كرة السلة والالعاب الاخرى .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث:

١- ١: المقدمة وأهمية البحث:-

اصبحت التربية البدنية بأنشطتها المتنوعة من الاشياء المهمة في حياة الانسان في مختلف المجالات، حيث تعتبر التربية البدنية وجهاً رئيسياً تعول عليها الامم والمجتمعات الشئ الكثير في توجيه وتربية ناشئتها لأنها تساعد على تنمية التكوين البدني وتنمية الشخصية من خلال الحركة مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ . ولهذا اوصت وزارة التربية اهتماماً كبيراً ومن خلال درس التربية الرياضية في مدارسنا ولا يمكن الاستفادة من التربية البدنية للتلاميذ الا بمتابعة احدث الطرق التعليمية الحديثة لايصال المعلومة الى التلميذ ومن خلال درس التربية البدنية ومن حيث المنهج المقرر لهذه الدروس حيث تشمل التنمية البدنية لتلاميذ وتعليمهم المهارات للالعاب المتضمن (كرة قدم ، سلة ، طائرة ، يد، كرة منضدة) وهو موضوع البحث، ومن هنا تبرز وكما اكد علاوي لقوله " ان عملية تنمية القدرات البدنية ضرورية وترتبط ارتباط وثيقاً بعملية تنمية المهارات الرياضية ولا يستطيع الفرد تعلم واتقان المهارات الرياضية الاساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه في حالة افتقاره للقدرات البدنية الضرورية له ".^(١)

ومن هنا تبرز اهمية البحث بتوفير احدث الوسائل لنقل المعلومة الى التلميذ وبالشكل المناسب ولترسيخ تعلم المهارة وذلك عن طريق المرئي بواسطة البرامج الالكترونية التعليمية لزيادة تعلم التلميذ لمهارات كرة السلة .

١- ٢: مشكلة البحث :-

تري في المدارس الابتدائية وباعمار ١١-١٢ سنة وهي اعمار مرحلة الصف السادس الابتدائي ان هناك صعوبة في تعلم التلاميذ لبعض مهارات كرة السلة بالطريقة التقليدية اي بطريقة العرض من قبل مدرس مادة التربية الرياضية كالمهارة وقد لا ينجح بنقل المعلومة الى التلاميذ بصورة كاملة مما يؤدي الى عدم اتقانهم اداء تلك المهارات ولذا رأينا الاستعانة بأحدث الطرق التعليمية لنقل المعلومة الى التلميذ بواسطة البرامج الالكترونية التعليمية وعرضها على شاشة التلفزيون .

^١ - محمد حسن علاوي : المهارات البدنية والنفسية في المجال الرياضي ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي - ١٩٩٠)
ص ٨٠-٨١ .

١-٣: أهداف البحث:-

- التعرف على تأثير استخدام البرامج الالكترونية التعليمية في تعلم مهارة التصويب من الامام والسرعة في تمرير الكرة بكرة السلة .
- التعرف على الفرق بأستخدام البرامج الالكترونية التعليمية في تعلم مهارات كرة السلة وبين تعلم تلك المهارات بالطريقة التقليدية.

١-٤: فروض البحث:-

- هناك فروق معنوية في تعلم مهارة التصويب من الامام والسرعة في تمرير كرة السلة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي .
- هناك فروق معنوية في تعلم مهارتي التصويب من الامام والسرعة في تمرير الكرة في كرة السلة في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥: مجالات البحث:-

١-٥-١ المجال البشري : عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي لمدرسة الزهاوي / بغداد بأعمار ١٢ سنة .

١-٥-٢ المجال الزمني : من ٢٢/١٠/٢٠١٣ ولغاية ٣/١٢/٢٠١٣ .

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب مدرسة الزهاوي .

الباب الثاني

(الدراسات النظرية والمشابهة)

١-٢: الدراسات النظرية :-

١-١-٢: جهاز الحاسوب:-

يعرف بأنه الجهاز الذي يعرض الصور الالكترونية للمعلومات المنتجة بواسطة نظام تلفزيوني وله القابلية على استقبال البيانات والايجازات ومعالجتها واعطاء النتائج لحل المسائل المطلوبة (مركز دورات الحاسوب في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ٢٠١٠) .

٢-١-٢: قرص ليزري:-

يعرف بأنها مصنوعة من مادة جيلاتينية مغطاة بمادة معدنية ممغنطة يستقبل
الذبذبات الكهرومغناطيسية ويحولها الى مادة تصويرية في جهاز الحاسوب.^(١)

٢-١-٣: المهارات الحركية:

تعرف بأنها حركة ارادية تتضمن توافق العضلات في تنفيذ نشاط هادف.^(٢)

٢-١-٤: المهارات الرياضية:

يعرفها حماد بأنها مقدرة الفرد على التواصل الى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب
حركي بأقصى درجة من الاتقان مع بذل اقل قدر من الطاقة في اقل زمن ممكن.^(٣)

٢-١-٥: القدرة الحركية:

يعرفها اثير محمد صبري هي إمكانية مفاصل وعضلات وأوتار وأربطة الجسم
الرياضي على القيام بمختلف الحركات الرياضية الإرادية القصيرة بمستوياتها الواسعة
وبدون اصابات او اضرار.^(٤)

٢-١-٦: العرض والمشاهدة:

يقصد بالعرض توصل الفكرة المعرفية والحسية عن المهارة لتطوّر مستوى
المستصلحين من خلال اجهزة العرض التلفزيوني والمشاهدة ان دور المشاهدة الا
نموذجية للاداء لان العرض الصحيح ومشاهدته سوف يزيل كثيراً من اخطاء الاداء وبهذا
تعد عملية المشاهدة تغذية راجعة تقويمية للاداء.^(٥)

٢-١-٧: المهارات الاساسية لكرة السلة:

لكل لعبة سواء كانت فرقية ام فردية مهارات ومبادئ اساسية يتم بها الوصول
الى اداء اللعبة بشكل متكامل وكلما ارتفع مستوى اداء المهارات الاساسية ارتفع الاداء

^١ - (مركز دورات الحاسوب ٢٠١٠) العلمي للرسائل الجامعية , مكتبة التربية الرياضية , القاهرة , ١٩٨٠ .

^٢ - امين الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢١٦، المجلس الوطني للثقافة والفنون
والاداب، الكويت، ١٩٩٦، ص ١٨.

^٣ - مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط، تدريب، قياس)، القاهرة، دار الفكر العربي،
١٩٩٨، ص ٩٧.

^٤ - اثير صبري: مقالات في الانترنت، ٢٠١٠.

^٥ - ظافر هاشم الكاظمي؛ الاسلوب التدريسي المتداخل واثره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية
والمكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢.

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجديّة قاسم

العام . وفي لعبة كرة السلة تفهم كلمة المهارات بأنها مجموعة أنظمة واساليب الانتقال
والحركة بالكرة او دونها وكذلك هي اداء التكنيك والتكنيك لها.(^١)

الباب الثالث

١- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:-

٣-١ منهجية البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي ذات تصميم المجاميع المتكافئة عشوائياً لملائمته
لطبيعة المشكلة . ويعد المنهج التجريبي اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة
العلمية، اذ ان اهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام أسلوب التجربة.(^٢)

٣-٢ عينة البحث:

تألفت عينة البحث من (٣٠) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة
الزهراوي المنتظمة بالدوام للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) وقد تم اختيارهم عشوائياً من
الصفوف (أ،ب،ج) وتراوحت اعمارهم بين (١١-١٢) سنة . ولما كان الطلاب جميعهم
من المبتدئين، ومن الجنس نفسه ومن مرحلة عمرية ودراسية واحدة فقد توافرت بذلك
شروط التجانس بينهم .

وتم اختيار (١٥) طالباً الى المجموعة التجريبية و(١٥) طالباً للمجموعة الضابطة .
وقد استخدمت المجموعة التجريبية المتكونه من (١٥) طالب تعلم التصويب كرة السلة من
الامام باستخدام البرامج الالكترونية وعرضها على التلفزيون ولتعلم التمرير السريع
باستخدام البرامج الالكترونية وعرضها على التلفزيون . و(١٥) طالب للمجموعة
الضابطة التي تعلمت مهارة التصويب لكرة السلة ومهارة التمرير السريع عن طريق
التعلم التقليدي (الاسلوب الامري) والاعتماد فقط على تعليمات معلم التربية الرياضية
فقط.

والجدول رقم (١) يوضح مواصفات العينة واسلوب عملها .

^١ - محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين، الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية (تعليم-

يدريب-قياس-قانون)، ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص٢٠

^٢ - وجيه محجوب جاسم، طرائق البحث العلمي: (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ ص ٣٣

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجديّة قاسم

جدول رقم (١) مواصفات العينة واسلوب عملها

المجاميع	العدد	العمر	المهارات المطلوب تعلمها	مجتمع البحث الكلي	نسبة العينة	الأسلوب المستخدم
المجموعة الضابطة	١٥	بين ١١-١٢	التصويب من الأمام	١٢٠	٢٥%	الأسلوب الامري
المجموعة التجريبية	١٥	سنة	السرعة في تمرير الكرة			أسلوب استخدام البرامج الالكترونية لتعلم المهارات

٣-٣ الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة:

٣-٤-١: الأدوات :- استعمل الباحث في اجراءات البحث الادوات التالية :-

- (٣) كرات سلة
- شريط قياس متري
- طباشير
- صافرات واستمارة تسجيل واقلام

٣-٤-٢: الاجهزة :-

- ساعة توقيت الكترونية من نوع (kenko)
- جهاز حاسوب الكتروني (lap top) ماركة (dell)
- اقراص (cd)
- تلفزيون ماركة (samsung)
- كاميرا رقمية ماركة (sony)

٣-٤-٣: الوسائل المساعدة : استعان الباحث بالوسائل المساعدة الاتية :-

- فريق عمل.*
- ورقة واجب
- اختبارات المستخدمة لقياس مهارات كرة السلة
- استمارة تسجيل النتائج
- المصادر العربية والاجنبية

* - تالف فريق العمل المساعد من معلم التربية الرياضية في مدرسة الزهاوى الابتدائية

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجديّة قاسم

٣-٥ اختيار المهارات والاختبارات والاساليب التدريسية والتمرين

٣-٥-١: اختيار المهارات والاختبارات

من الاسس الاولى لتعليم كرة السلة البدء بتعليم مهارات التصويب من الامام
والسرعة في تمرير الكرة لان لعبة كرة السلة تستند اليها اولا وقد اجمعت عليها المصادر
والخبراء ويستهل المبتدئ تعلمها اولا اخذاً بالحسبان المنهاج المدرسي لطلاب السادس
الابتدائي الصادر من وزارة التربية .

تم اختيار اختبارات مهارات كرة السلة من بطارية اختبار (ايفر) لمهارات كرة السلة
(الجمعية الامريكية للتربية الرياضية والترويحوية ١٩٨٤) .

وقد اظهرت الدراسات المختصة ان معامل ثبات الوحدات التي تستخدم المسافة لاتقل
٠,٨٠، والدقة لاتقل عن ٠,٧٠، للاعمار من سن ١٥-١٨ سنة.^(١)

١- اختبار التصويب على السلة من الامام

اخذ هذا الاختبار من بطارية اختبار (ايفر) لمهارات كرة السلة وهو لمستوى السن
والجنس من سنة ١٠-١٨ سنة وقد

اقر الاتحاد الامريكي للصحة والتربية الرياضي والترويح صدق محتوى content- وقد
اظهرت الدراسات المختصة

ان معامل ثبات الوحدات التي تستخدم المسافة لاتقل عن ٠,٨٠، والدقة لاتقل عن ٠,٧٠،
للاعمار من ١٠-١٨ سنة

اختبار التصويب على السلة من الامام

وصف الاداء- يقف (التلميذ-التلميذة) خارج دائرة الرمية الحرة على الجهة اليسرى
ومعه الكرة كما في الشكل المرفق

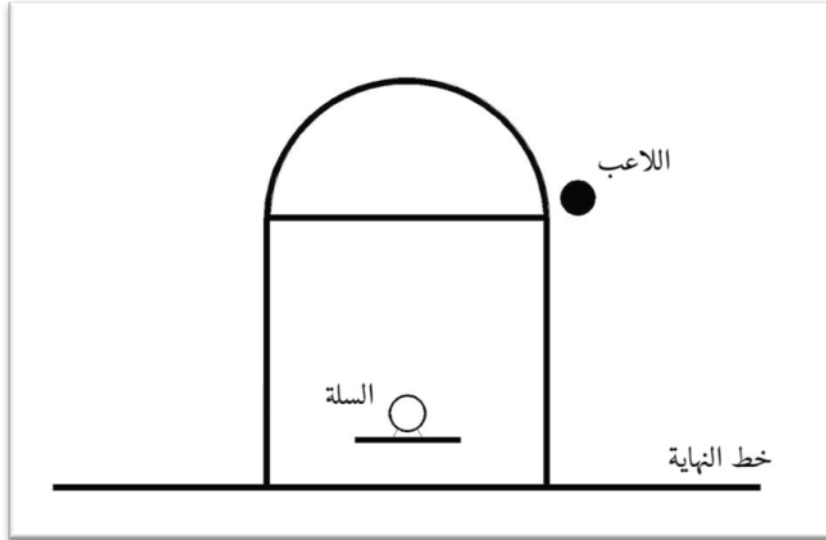
-يقوم التلميذ بتصويب الكرة على السلة من ثلاث مجموعات setsويرمي في كل
مجموعة (٥) تصويبات متتالية ويعطي كل تلميذ فترة استراحة مناسبة بين كل
مجموعة والاخرى وبذلك يكون مجموع عدد مرات التصويبات على السلة (١٥)
تصويبة

-يتم تصويب بأي طريقة يختارها اللاعب بيد واحدة أو باليدين

^١ - Strand , n brand and rolynewilson , assessing sport – skills , usa , huma
nkenticspublishers , 1993 , p .95 – 56 .

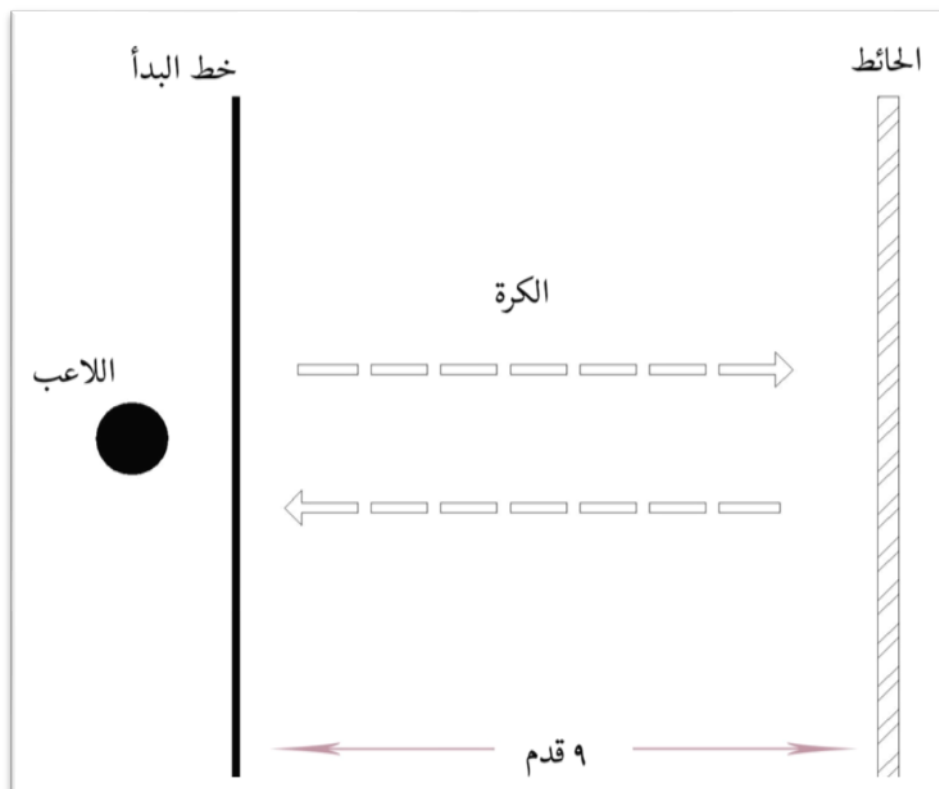
تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. عصام نجديت قاسم

- يمنح التلميذ محاولة واحدة للتدريب قبل الاختبار
- حساب الدرجات: تحتسب ٢ درجة لكل كرة تصيب الهدف
- درجات الاختبار تساوي مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات الخمسة عشر
- الحد الأقصى للدرجات ٣٠ درجة



- ٢- اختبار السرعة في تمرير الكرة على الحائط
- وصف الاداء- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البدء الذي يبعد مساحة ٩ اقدام من حائط الصد
- عند الاشارة البدء يقوم التلميذ بتمرير الكرة نحو الحائط بأقصى سرعة حتى يكمل عشرة تمريرات ثم يتوقف
- جميع التمريرات تتم من خلف خط البداية والتمريرة التي من بعد الخط لا تحتسب
- يجب استلام الكرات المرتدة من الحائط باليدين طول فترة الاختبار
- يعطى لكل لاعب محاولتين متتاليتين
- يتم التمرير بأي طريقة تناسب اللاعب
- يجب عدم رمي او ضرب الكرة على الحائط
- يعطى كل لاعب محاولة واحدة للتدريب
- اذا سقطت الكرة وجب عليه التقاطها وتكملة عشرة تمريرات
- يسجل اقل وقت في محاولتين للتلميذ من خلال العشرين تمريرة في محاولتين
- ويقاسش الوقت بواسطة ساعة توقيت

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجدة قاسم



٣-٦ التجربة الاستطلاعية :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء ١٥/١٠/٢٠١٣ على عينة عشوائية غير عينة عينة البحث من طلاب الصف السادس الابتدائي باعمار متقاربة من اعمار عينة البحث بلغ عدد افرادها (١٠) طلاب وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية هو :-

- ١- معرفة ملائمة ملعب كرة السلة لاجراء البحث .
- ٢- معرفة المشاكل التي قد تصادف الاختبارات القبلية والبعدية .
- ٣- التأكد من صلاحية الادوات المستعملة .
- ٤- التأكد من كفاية عمل الفريق المساعد .

٣-٧ اجراءات البحث الميدانية :-

قبل البدء باجراءات الاختبارات قام الباحث بتنظيم عينة البحث وتقسيمها عشوائياً على مجموعتين (واحدة تجريبية و واحدة ضابطة) بلغ عددهم (٣٠) تلميذ مقسمة على (١٥) لكل مجموعة ويعد اجاء الاختبارات القبلية قام افراد العينة بالتدريب وفق مقررات

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجديّة قاسم

المنهج التعليمي واستيعاب الارشادات والتعليمات وتحليل وصفي لاداء لان من
الضروري مناقشة اللاعب لمدرسة يمكن تعرف نتائج اداءه.^(١)

٣-٨ المنهج التعليمي واسلوب عمل المجاميع البحثية :-

قام الباحث بتهيئة مستلزمات الاختبارات وتهيئة بورد السلة الذي اقام عليه تجربته
وتهيئة الحائط ورسم الخط

الذي يقوم منه الطالب بتادية التمرين ثم اقام يوم ١٦/١٠/٢٠١٣ دورة توضيحية لمعلم
التربية الرياضية لتوضيح

اجراء الاختبارات واستمرت الدورة يومان . ويوم الخميس ١٧/١٠/٢٠١٣ اختار
الباحث العينات عمرياً من طلاب الصف السادس الابتدائي وبشكل عشوائي من الشعب
وبعد اجراء التكافؤ بينهم اختير (١٥) طالب مثلوا المجموعة الضابطة و(١٥) طالب
مثلوا المجموعة التجريبية التي تقوم بالتعلم عن طريق البرامج الالكترونية وتؤدي تمرين
التهديف من الامام وتمرين التمرير السريع .

الاختبار القبلي لمجموعتا البحث يومي ٢٠ و ٢١/١٠/٢٠١٣ وتم تطبيق المنهاج
التعليمي يوم ٢٢/١٠/٢٠١٣ لغاية ٣/١٢/٢٠١٣ ولمدة ستة اسابيع وحدتين بالاسبوع
ومجموع (١٢) وحدة تعليمية واجري الاختبار البعدي يومي ٤ و ٥/١٢/٢٠١٣ اي طبق
المنهج في (١٢) وحدة تعليمية وكان زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة وتم تعليم
مهارات كرة السلة على النحو الاتي :

(٦) وحدات تعليمية لتعلم التهديف من الامام

(٦) وحدات تعليمية لتعلم الممرير السريع

وقد اخذ الباحث بالحسبان الخطوات العلمية السليمة في اعداد المناهج التعليمية
وتصحيحها بالتوازن مع اختبارات المهارة وتوضيح المهارة الحركية وتحديد المحاولات
التكرارية واعطاء كمية كافية من الوقت لممارسة التمرين،^(٢) وقد قامت المجموعة
التجريبية بمشاهدة المهارات بكرة السلة عن طريق جهاز الحاسبة المربوطة بجهاز
التلفزيون بواقع (٢) وحدة اسبوعيا ضمن (٦) وحدات لكل مهارة ثم تقوم بتطبيق المهارة

^١ -)Murphy , chet and bill , opcit , 1975 . p 198

Barrette , Feingold and pieron ,myths , models methods in sport pedagogy , human

^٢ - kinetics publisheslnc , Illinos , 1987 , p 200 .

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجديّة قاسم

بشكل عملي وقد تم تصوير اختبار التهديف من الامام واختبار السرعة في تمرير الكرة
بواسطة كاميرا رقمية، وقام احد لاعبي كرة السلة المتمرسين بأداء حركات الاختبارين
ويقوم طلاب المجموعة التجريبية بمشاهدة الاختبارين بمعدل ٢ وحدة اسبوعيا من مجموع
(٦) من كل اختبار عن طريق جهاز التلفزيون، وتقوم المجموعة الضابطة بأداء
الاختبارين عملياً وبدون اي مشاهدة للحركات والاكتفاء بالاسلوب التعليم الامري للتعلم
فقط .

٣-٩: محددات الدراسة :-

ان الامانة العلمية يتطلب من الباحث تحديد الظروف الطارئة التي تحدث اثناء
التجربة وقد تحدث انقطاعات في بعض الوحدات التعليمية كونها تصادف عطلة او احداث
وقد تم تعويض هذه الوحدات في ايام اخرى ضمن المدة المخصصة للاختبارات .

٣-١٠: المعالجات الاحصائية :-

اعتمد الباحث المعالجات الاحصائية الاتية :-

١-الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

٢- اختبار (t) للمجاميع المناظرة

الباب الرابع

٤) عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١: عرض نتائج اختبارات (t-test) وتحليلها:

لمعرفة الفروق بين الاوساط للاختبارات القبلية والبعديّة في كل مجموعة من
المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ثم استخدام اختبار (t) للتحقق من تأثير استخدام البرامج
التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طلاب السادس الابتدائي .
وقد اوضحت النتائج المعروضة في الجدول رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين
الاختبارات القبلية والبعديّة في المجموعتين وحصول تعلم ملموس في اكتساب بعض
مهارات كرة السلة , وهذا يدل على التحقق من صحة فرضية البحث الاولى التي فرضها
الباحث .

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. عصام نجدت قاسم

الجدول (٢)

معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار T-TEST للاختبارين
القبلي والبعدي لمهارة التصويب على السلة من الامام.

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		درجة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الضابطة (١٥) طالب	٦,٩٣	٢,٠٢	١٠,٩٣	١,٩١	٧,١٣٥	معنوي
التجريبية (١٥) طالب	١٣,٨٧	٢,٤٢	١٧,٨٠	١٠,٨٦	٩,٩٣٢	معنوي

*تبلغ قيمة (t) الجدولية (٢,٩٨) عند درجة الحرية (١٤) ومستوى الدلالة (٠,٠١) ولما
كانت قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين اكبر من قيمة (t) الجدولية .
فهذا يعني ان مستوى الدلالة معنوي .

يبين الجدول رقم (٢) نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لقياس مهارة التصويب من الامام
للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد اوضحت النتائج ان الوسط الحسابي والانحراف
المعياري للمجموعة الضابطة التي تبلغ عدد افرادها (١٥) طالباً في الاختبار القبلي قد
بلغت (٦,٩٣) و (٢,٠٢) على التوالي وفي الاختبار البعدي بلغت (١٠,٩٣) و (١,٩١)
على التوالي وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي
والبعدي (٧,١٣٥) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٩٨) عند درجة الحرية
(١٤) ومستوى الدلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح
الاختبار البعدي .

اما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (التي مارست تعلم
المهارة بواسطة البرامج الالكترونية) التي بلغ عدد افرادها (١٥) طالباً في الاختبار القبلي
(١٣,٨٧) و (٢,٤٢) على التوالي وفي الاختبار البعدي بلغت (١٧,٨٠) و (١٠,٨٦)
وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (٩,٩٣٢) وهي
اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٩٨) عند درجة الحرية (١٤) ومستوى الدلالة
(٠,٠١) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي .

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. عصام نجدت قاسم

الجدول (٣)

معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار T-TEST للاختبارين
القبلي والبعدي لمهارة السرعة في تمرير الكرة.

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		درجة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الضابطة (١٥) طالب	١٠٥,٥٣	١٢,٤٤	١٠٤,٤٠	١١,٦٨	١,٦٢٨	غير معنوية
التجريبية (١٥) طالب	٤٩	٩,٤٣	٤٦	٨,٢٥	٣,٥٩٥	معنوية

تبلغ قيمة (t) الجدولية (٢,٩٨) عند درجة حرية (١٤) وبمستوى دلالة (٠,٠١)
ولما كانت قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين اكبر من قيمة (t) الجدولية .
فهذا يعني ان مستوى الدلالة معنوي للمجموعة التجريبية .

يبين الجدول رقم (٣) نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لقياس احسن قدرة لاداء
مهارة السرعة في تمرير الكرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية . وقد اوضحت النتائج
ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة التي بلغ عدد افرادها (١٥)
طالباً في الاختبار القبلي بلغا (١٠٥,٥٣) و (١٢,٤٤) على التوالي , وفي الاختبار
البعدي بلغا (١٠٤,٤٠) و (١١,٦٨) على التوالي وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة
معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (١,٦٢٨) وهي اقل من قيمة (t) الجدولية
البالغة (٢,٩٨) عند درجة الحرية (١٤) ومستوى الدلالة (٠,٠١) مما يدل ان مستوى
الدلالة غير معنوي .

اما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (التي
استخدمت تعلم المهارة بواسطة البرامج الالكترونية) والتي بلغ عدد افرادها (١٥) طالباً
في الاختبار القبلي (٤٩) و (٩,٤٣) على التوالي وفي الاختبار البعدي بلغتا (٤٦) و
(٨,٢٥) وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي
(٣,٥٩٥) وهي اكبر القيمة الجدولية البالغة (٢,٩٨) عند درجة الحرية (١٤) ومستوى
الدلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار
البعدي.

وبما ان هذا الاختبار يعتمد على السرعة فان مقياس نجاح هذا الاختبار هو الزمن
ولهذا فان المجموعة الضابطة كان وقتها اكثر من اداء المهارة وان المجموعة التجريبية
كان وقتها اقل حيث نجاح اداء المهارة هو من يؤديها باقل وقت . ولهذا كانت نتيجة

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجدة قاسم
المجموعة الضابطة غير معنوية ونتيجة المجموعة التجريبية معنوية لصالح الاختبار
البعدي .

وهنا يتبين من نتائج المعالجات الاحصائية للاختبارين لمهارة التهديف من الامام
ومهارة السرعة في تمرير الكرة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرامج
الالكترونية لتعلم المهارتين وهذا يدل ان استخدام وسيلة عرض البرامج التعليمية على
المجموعة التجريبية وبمعدل وحدتين من مجموع (٦) وحدات ساعد على تحسين اداءهم
العلمي اكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت فقط التعلم عن طريق الطريقة
التقليدية التي يتبعها المعلم لتعليم المهارتين وهو الاسلوب الامري وادت الى ظهور نتائج
معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يدل على صحة الفروض التي
وصفها الباحث .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

٥) الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث بعد اجراء التطبيقات العلمية لتأثير استخدام
البرامج الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة , استنتج ما يأتي :-

١- ظهور تأثير ايجابي في استخدام المنهاج التعليمي لتعلم المهارتين باستخدام البرامج
التعليمية بشكل متباين .

٢- ظهور تطور ايجابي بالاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم
التصويب على السلة من الامام ولكن التطور الحاصل للمجموعة التجريبية والتي
استخدمت الوسائل التعليمية الالكترونية كان اكثر .

٣- ظهور تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاختبار البعدي بينما لم يظهر
تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة الضابطة .

٤- في تعلم مهارة السرعة في تمرير الكرة وهنا تبين اثر البرنامج التعليمي عن طريق
جهاز الحاسوب والتلفزيون واثره على المجموعة التجريبية .

٥-٢ التوصيات :-

١- يوصي الباحث باستخدام البرامج التعليمية عن طريق جهاز الحاسوب (lap top)
وعرضها على الطلاب في هذه المرحلة العمرية (١١-١٢) سنة حيث يعمق فهم
الطالب لمهارتي التصويب بكرة السلة والسرعة في تمرير الكرة .

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
 السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجديّة قاسم
 ٢- اجراء بحوث ودراسات لاستخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم مهارات
 اخرى بكرة السلة وحتى لمهارات بالالعاب اخرى (كرة القدم - كرة الطائرة).

ملحق رقم (١)

مفردات البرنامج التعليمي

الوحدة التعليمية الاولى : استخدام عرض البرامج التعليمية الالكترونية

عدد المتعلمين : ١٥ طالب

الهدف : تعليم مهارة التصويب على السلة من الامام

القسم التحضيري (٥ د)	احماء الجسم , هرولة خفيفة حول الساحة , لمس الارض , تدوير الذرا تمارين تمطية الجسم .
القسم الرئيسي	
الجانب التعليمي (١٥ د)	شرح مهارة التصويب على السلة من الامام لفظيا بالنسبة للمجموعة الض ومرئياً على جهاز الحاسوب وعرض المهارة على التلفزيون مع شرح الم بالنسبة للمجموعة التجريبية .
الجزء التطبيقي (٢٥ د)	تطبيق مهارة التصويب على السلة من الامام : حيث يقف الطلاب على ش مجاميع كل مجموعة (٥) طلاب ويقومون بالتصويب على السلة من يسار هدف كرة ومن النقطة المحددة وحسب ما ورد في تعليمات الاختبار .

ملحق رقم (٢)

مفردات البرنامج التعليمي

الوحدة التعليمية الثانية : استخدام عرض البرامج التعليمية الالكترونية

عدد المتعلمين : (١٥) طالب

الهدف : تعليم مهارة السرعة في تمرير الكرة

القسم التحضيري (٥ د)	احماء الجسم , هرولة خفيفة حول الساحة , لمس الارض , تدوير الذرا تمارين تمطية الجسم .
القسم الرئيسي	
الجانب التعليمي (١٥ د)	شرح مهارة السرعة في تمرير الكرة لفظياً للمجموعة الضابطة ومرئياً التلفزيون المرتبطة بجهاز الحاسوب بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاضافة الى شرح المها لفظياً .
الجزء التطبيقي (٢٥ د)	تطبيق مهارة السرعة في تمرير الكرة حيث يبدأ المدرب بأمساك ساعة توف ويطلب من الطلاب بتمرير الكرة الى الحائط ورجوعها اليه من مسافة ٩ اقدام من ح الصد

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي بحث تجريبي م. محمّد نجديّة قاسم

وباقل وقت حيث يحتسب نجاح التمرين من يؤدي التمرين باقل وقت وكما هو في شرح التمرين السابق .	
--	--

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية :

- امين الخولي , الرياضة والمجتمع , سلسلة عالم المعرفة العدد ٢١٦ المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب , الكويت , ١٩٩٦ ص ١٦ .
- الدكتور اثير محمد صبري : مقالات في الانترنت , ٢٠١٠ .
- ظافر هاشم الكاظمي : الاسلوب التدريسي المتداخل واثره في تعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم النفسي .
- (اطروحة دكتوراه: جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية ٢٠٠٢) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي : الحديث في كرة السلسلة الاسس العلمية (تعليم – تدريب – قياس – انتقاء قانون) , ط٢ (القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٩٩ ص ٢٠ .
- محمد حسن علاوي : المهارات البدنية والنفسية في المجال الرياضي , ط١ : (القاهرة , دار الفكر العربي – ١٩٩٠) ص ٨٠-٨١ .
- ملزمة مركز دورات الحاسوب , وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ٢٠١٠ .
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث – تخطيط – تدريب – قياس (القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٩٨ ص ٩٧
- وجيه محبوب جاسم , طرائق البحث العلمي , بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , ١٩٩٣ ص ٣٣ .

المصادر الاجنبية:

- 1)strand , n, brad and rolynewilson , assessing sport – skills , usa , human kentic Publisher , 1993 . p56-95 .
- 2)Murphy , chet and bill , op.cit , 1915 p198 .
- 3)barrette , Feingold and pieron , myths modles methods in sport , pedagogy , human kinetics publishers inc , Ill inos , 1987 , p200 .

The effect of using The ElictronicEdcection program to learn some of Bascket Ball skills

Lecturer. Essam .N .Kasim

Abstract

The aims of the reseach is to nknow the using of the ElictronicEduction program to learn these skill of shotting the Ball to the Bascketforword and to learn passing . Quickly in Basket Ball . The reascher prove that learing those Skills by watching those skill in Tv after contact the Tv with (LAP TOP) is usefull to learn those skill than to learnt with out it .