



## تمريبات خاصة وفقا لأنموذج المقابلة الثلاثية واثرها في تعلم مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن للطالبات

### Special exercises according to the triple interview model and its impact on learning the skill of rolling the front ball on the balance beam for students

م.د ميساء رضا غانم داخل

Dr. Maysaa Ridha Ghanim

Maysa.r@copew.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

#### الملخص

تكمن اهمية البحث في اعداد تمرينات خاصة وفقا لأنموذج المقابلة الثلاثية واثرها في تعلم مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن للطالبات، من خلال رؤية الباحثة كونها تعمل تدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد لاحظت صعوبة تعلم الطالبات مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن لان هذه المهارة تعتبر من المهارات التي تمتلك من الصعوبة شيء كبير، وترى الباحثة ان استخدام الاسلوب التقليدي في العملية التعليمية يعتبر احد اسباب الصعوبة، وانه لا بد من البحث عن الاساليب الحديثة، فمن هذا المنطلق استخدمت الباحثة اسلوب تعليمي حديث وهو اسلوب المقابلة الثلاثية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه , وتكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثالثة البالغ عددهن (97) مقسمات على ثلاث شعب (أ،ب،ج) تمثلت عينة البحث بشعبة (ب) والبالغ عددهن (33) طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد المرحلة الاولى للعام الدراسي (2023-2024) تم اختيار بالطريقة العشوائية القرعة، تم اختيار (15) طالبة تمثل المجموعة التجريبية، و(15) طالبة يمثلون المجموعة الضابطة ومن ثم اجرت الباحثة الاختبارات القبليّة، وقد استنتجت الباحثة من خلال النتائج التي حصلت عليها ان التمرينات الخاصة وفق انموذج المقابلة الثلاثي مناسب لتعليم هذا المستوى من الطالبات مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن، وقد اوصت الباحثة بضرورة استخدام الاساليب الحديثة في العملية التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** تمرينات خاصة، انموذج المقابلة الثلاثي، الدرجة الامامية المكورة

## ABSTRACT

The importance of the research lies in the preparation of special exercises according to the triple interview model and its impact on learning the skill of rolling the front ball on the balance beam for students, through the vision of the researcher being a teacher at the College of Physical Education and Sports Sciences for girls / University of Baghdad I noticed the difficulty of students learning the skill of rolling the front rolling on the balance beam because this skill is considered one of the skills that have a great difficulty, and the researcher believes that the use of Loop traditional in the educational process is one of the reasons for the difficulty, and it is necessary to search for modern methods, from this point of view the researcher used a modern educational method, a method of triple interview, and the researcher used the experimental approach in the style of the experimental and control groups to suit the nature of the research and its objectives, and the research community of students of the third stage of the number (97) divided into three divisions (A, B, C) The research sample was represented by Division (B), which numbered (33) students from the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls / University of Baghdad, the first stage of the academic year (2024-2023), the draw was randomly selected, (15) students were selected representing the experimental group, and (15) student representing the control group and then conducted the researcher tribal tests, has concluded the researcher through the results obtained that the special exercises according to the model interview triple suitable for teaching this level of students skill rolling front rolling on the balance beam, the researcher has recommended the need to use modern methods in the educational process.

**Keywords:** Special exercises, triple interview model, front rolling.

### 1-التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعتبر استراتيجية المقابلة الثلاثية من الأساليب الحديثة حي تعرف بانها "هي احدى استراتيجيات التعلم النشط فهي وسيلة لتشجيع الطلبة للمشاركة في تفكيرهم و طرح الاسئلة و تدوين الملاحظات و يستفاد منها بشكل افضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة " (الشمري:2011: 26)، او "هي وسيلة فعالة لتشجيع الطلاب للمشاركة في تفكيرهم وطرح الأسئلة وتدوين الملاحظات ، يستفاد منها بشكل أفضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة حيث من خلالها يقسم المعلم الطلبة الى مجاميع ثلاثية، يطرح الطالب الأول سؤالاً ، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال ، الطالب الثالث يدون الإجابة

ويقدم تغذية راجعة، يتم تبادل الأدوار بين الطلاب الثلاثة ، فقد يكون تناوب الأفكار في السؤال نفسه في كل مرة أو كل طالب يطرح سؤالاً مختلفاً، يستخدم انموذجاً في تدوين الأفكار من قبل المسجل في كل مرة يتم إجراء المقابلة تتناقش المجموعة الثلاثية بعضها مع بعض حول الأفكار المتكونة ليعدلوا أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع" (عبد الفتاح وجمعة:2010: 99)، التمرينات الخاصة مفهوم يعرف على انه " مجموعة من التمرينات التي تكون اساسا في تحقيق هدف مقصود مثل تمرينات تخدم و تساعد على تعلم مهارة من مهارات كرة اليد كذلك هي عبارة عن التمرينات المشابهة لحركات الرياضة التخصصية او المسابقة " (شغاتي:2011: 254)، "إن جهاز عارضة التوازن من اكثر أجهزة الجمناستيك التي يظهر فيها التوازن حيث اقتربت صفة التوازن مع اسم الجهاز ، وبرزت كصفة تتصف بها لاعبات الجباز من خلال امتلاك أجسامهن إلى توافق عصبي عضلي واضح معتمدا على قدرتي المرونة والتوازن التي تبدو واضحة من خلال الأداء السريع والدقيق للحركات المختلفة على هذا الجهاز ، مما يتطلب سيطرة وتوازن عالي مقرورتان مع السرعة التي تتحرك بها اللاعبات على هذا الجهاز المرتفع عن مستوى الأرض ونتيجة لهذا الارتفاع تزداد الحاجة إلى التوازن الذي يكون مطلبنا لدى الرياضة نتيجة للتدريب المستمر والذي يعطي ثقة بالنفس وجودة في الأداء" (امين: 2015: 97)، ان مهارة الدرجة الامامية المكورة من "المهارات الاساسية التي يتم بها تعليم المبتدئات الجمناستيك او الطالبات وقد تم مسبقا شرح هذه المهارة على بساط الحركات الارضية ولكن الاختلاف يكمن في وضعية اليدين والقدمين" (امين: 2015: 77).

## 2-1 مشكلة البحث

من خلال رؤيا عامة للباحثة لطريقة تطبيق المنهج التعليمي المتبع وجدت ان الطالبات يعانون وبشكل كبير في تعلم بعض المهارات الصعبة ومنها مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن، ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس كونها تعمل تدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد ولاحظت معاناة الكثير من الطالبات من تعلم هذه المهارة، رات الباحثة بان هذا مشكلة حقيقية لا بد من الوقوف عليها ودراستها ويجاد الحلول لها، قررت الخوض في هذه المشكلة واعداد تمرينات خاصة وفقا لاستراتيجية المقابلة الثلاثية واثرها في تعلم مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن.

### 3-1 هدف البحث :

1- اعداد تمرينات خاصة وفقا لاستراتيجية المقابلة الثلاثية في تعلم مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن للطالبات.

2- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة وفقا لاستراتيجية المقابلة الثلاثية في تعلم مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن للطالبات.

### 4-1 فرضا البحث :

1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية ولصالح الاختبارات البعدية في الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن.

2-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

5-1-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد .

5-1-2 المجال المكاني : قاعة الجمناستك في الكلية .

5-1-3 المجال الزمني : الفترة من 2023/12 /5 ولغاية 2024 /2/ 13.

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث .

2-2 عينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد للعام الدراسي (2023-2024) البالغ عددهم (97) طالبة من المرحلة الثالثة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة)، تكونت المجموعة التجريبية من (15) طالبة ، و(15) طالبة يمثلون المجموعة الضابطة تم اختيارهم ايضا بالطريقة العشوائية، اما العينة الاستطلاعية فتكونت من (10) طالبات من المرحلة الثالثة خارج عينة البحث.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

2-3-1 الوسائل المستخدمة :

المصادر والمراجع العربية والاجنبية, استمارة تسجيل النتائج .

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة :

- جهاز كومبيوتر نوع ( hp ), كاميرا فيديو نوع (( Sony (1).

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث :

اولا: تقييم الأداء المهاري

تم اعتماد اثنان من المقيمين لتقييم الأداء المهاري لأفراد عينة البحث عند أدائهم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة وكانت درجة التقييم من ( 5 ) درجات.

القسم	الدرجة	درجة تقييم الخبير
التحضيرى	1.5	
الرئيسى	2	
الختامى	1.5	

## 2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

لقد اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2023/12/5) في يوم الثلاثاء في تمام الساعة (10.30) صباحا في قاعة الجمناستك على (10) طالبات من داخل المجتمع من طالبات المرحلة الثالثة.

### 3-4-2 الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبارات القبليه لعينة البحث في يوم الثلاثاء المصادف (2023/12/12) في تمام الساعة (10.30) صباحا في قاعة الجمناستك حيث تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعت الباحثة على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند اجراء الاختبارات البعدية .

### 2-4-4 التجربة الرئيسة :

أجريت التجربة الرئيسة بتاريخ 19 / 12 / 2023 ولغاية 6 / 2 / 2024 ، تم تطبيق التمرينات الخاصة على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية وتم تحديد ( 60دقيقة ) لكل وحدة تعليمية بواقع وحدة واحدة بالأسبوع ولمدة (8) أسابيع، وتم فيه القسم التعليمي : و يتم فيه شرح المهارة من قبل المدرس ثم عرض المهارة من قبل الأنموذج لتوضيح طريقة الأداء للمهارة بصورة صحيحة ومدته(20) دقيقة، ثم القسم التطبيقي : و يتم فيه ممارسة اداء المهارة من قبل الطالبات و اجراء التصحيحات و لأخطاء الاداء من قبل المدرس و اعطاء التغذية الراجعة ومدته (40)، وتم ذلك من خلال الخطوات الاتية :

- 1- يقسم المدرس الطالبات الى مجاميع ثلاثية .
  - 2- تطرح الطالبة الأولى سؤالاً ، الطالبة الثانية تفكر وتجيب عن السؤال ، الطالبة الثالثة يدون الإجابة ويقدم تغذية راجعة .
  - 3- يتم تبادل الأدوار بين الطالبات الثلاثة ، فقد يكون تناوب الأفكار في السؤال نفسه في كل مرة أو كل طالبة تطرح سؤالاً مختلفاً .
  - 4- يستخدم نمودجا في تدوين الأفكار من قبل المسجل في كل مرة يتم اجراء المقابلة .
  - 5- تتناقش المجموعة الثلاثية بعضها مع بعض حول الأفكار.
- ثم القسم الختامي :و مدته (10) دقائق :و يتم فيه اعطاء تمرينات التهدئة و الاسترخاء مع اعطاء بعض التوجيهات للطالبات و إنهاء الوحدة التعليمية .

### 2-4-5 الاختبار البعدي

تم اجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الثلاثاء المصادف(2024/2/13) في تمام الساعة (10.30) صباحا في قاعة الجمناستك وقد راعت الباحثة على توفير نفس الظروف التي تم فيها كافة اجراء الاختبارات القبليه لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

### 2-4-6 الوسائل الاحصائية:

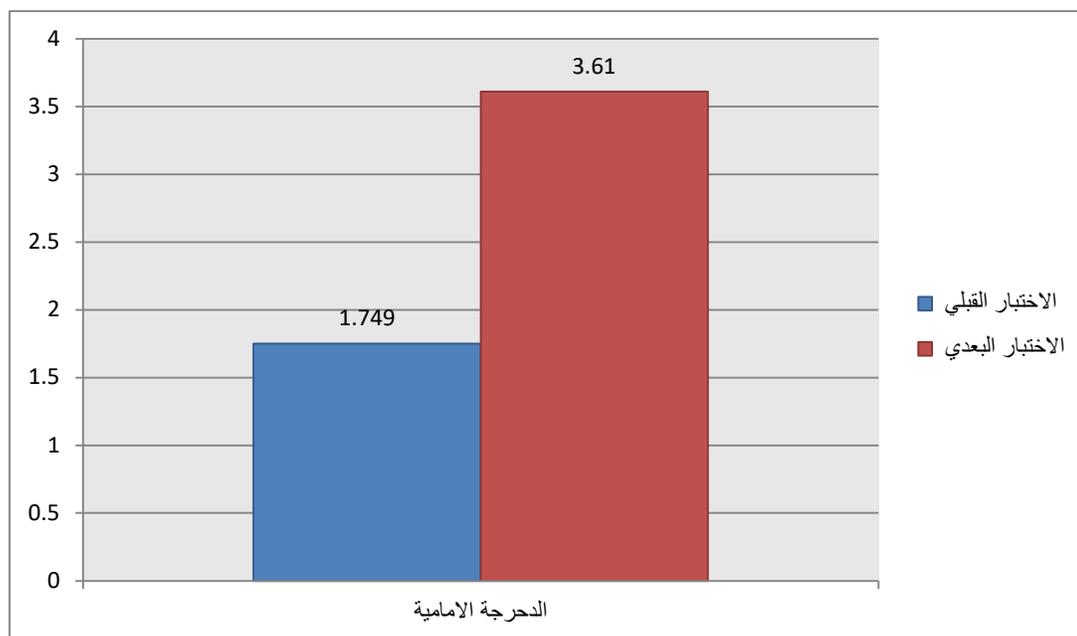
استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها:-

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلي والاختبارات البعدية لمتغيرات البحث:

جدول(1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

			الخطأ المعياري للموسط	الانحراف المعياري للفرق	فرق الايوساط	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي				
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	هـ	ع ف	س ف	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
معنوي	0.000	26.572	0.144	0.535	3.861	0.546	3.610	0.379	1.749	درجة	الدرجة الامامية على عارضه التوازن	1



الشكل (1)

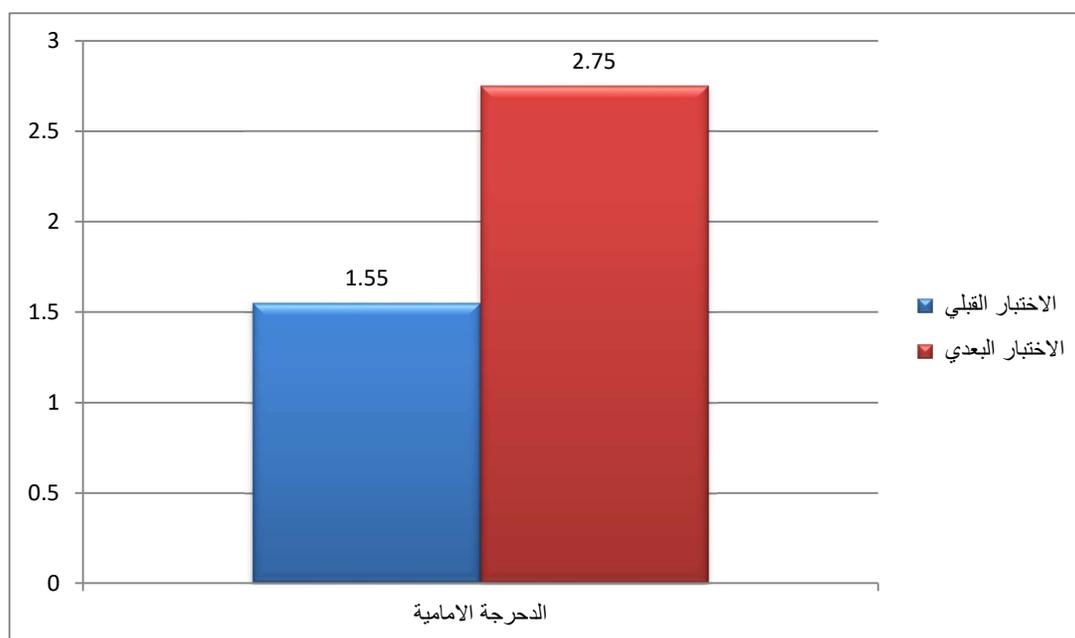
يوضح نتائج المجموعة التجريبية

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لمتغيرات البحث:

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

		الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		فرق الاوساط		الانحراف المعياري للفرق	الخطأ المعياري للوسط		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	هـ	ع ف	س ف	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	وحدة القياس	المتغيرات
معنوي	0.000	43.926	0.095	0.330	4.195	0.638	2.750	0.671	1.555	درجة	1 الدرجة الامامية على عارضة التوازن



الشكل (2)

يوضح نتائج المجموعة الضابطة

## الجدول (3)

يبين فروق الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، وقيمة (t) المحسوبة، ونسبة الخطأ للمجموعة التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ
المجموعة التجريبية	د	3.861	0.535	0.144	26.572	0.000
المجموعة الضابطة	د	4.195	0.330	0.095	43.926	0.000

## 2-3 مناقشة النتائج

## 1-2-3 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

يتبين من خلال عرض الجداول (1) أن هناك فروقاً معنوية بين الأختبارات القبلي والبعدي في اختبار مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن ولمصلحة الأختبارات البعدي وهذا يعني أن هناك تطوراً في مستوى أفراد العينة، وترى الباحثة أن سبب ذلك يعود الى أن العينة من الطالبات الذي يعتبرن شبه خام وان التعلم المبني على اسلوب علمي مبني على الاسس العلمية، واستخدام استراتيجيات المقابلة الثلاثية التي تعتبر من الاساليب التعليمية الحديثة فان عملية التعلم تكون بشكل كبير وواضح، هذا ما اكده (طلحة وآخرون ، 2006 ) على أنه(عند بداية تعلم مهارة رياضية جديدة لمجموعة من المبتدئين سوف تكون هناك درجات مختلفة بين المتعلمين خلال الأيام الأولى فهناك من يستغرق وقتاً طويلاً وهناك من يتمكن من ذلك بصورة سريعة وهناك من يستغرق وقتاً يتأرجح بين النوعين السابقين) ، وظهرت في عرض النتائج هناك فروقاً معنوية بين الأختبارات القبلي والبعدي في اختبار الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن ولمصلحة الأختبارات البعدي، تعزوه الباحثة الى فاعلية التمرينات التعليمية الخاصة التي اعدتها على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية تتلائم مع متطلبات الفعالية كذلك تنوعها وتدرجها من السهل الصعب والتكرارات المناسبة، وهذا اكده (كمال درويش، 1998) بان "التنوع بالتمرينات يجدد النشاط للتعلم والدافعية لاستمرارية الاداء"، ويرجع الفضل الى ما احتواه أنموذج المقابلة الثلاثية من التمرينات و التكرارات الحاصلة في تعلم يرجع الى " أنموذج المقابلة الثلاثية تتضمن على ايجاد نوع التفاعل و الحماس بين المدرس و طلابه لما فيها من انجذاب للدرس و تشويق و اثاره من خلال شرح المهارة ، الامر الذي جعل الطلاب يركزون اكثر و تفاعل اكبر و سهولة فهم المعلومة و وحدات التعليمية بأنموذج المقابلة الثلاثية نقلت المتعلمين من الاسلوب الاعتيادي و المعتاد عليه في التدريس المتبع الذي يجعلهم متلقين المعلومات

التي يطرحها المدرس الى اسلوب جديد اكثر فعالية و اكثر حداثة لاكتساب المعلومة بسرعة و سهولة" (kanag:2009:45).

2-4-3 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

من خلال الجدول (2) ظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي وتعزوه الباحثة هذا التطور الحاصل للمجموعة الضابطة الى المنهج المتبع من قبل المدرس ادى الى ظهور تطور في المجموعة الضابطة .

3-4-3 مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

من خلال النتائج التي ظهرت افضلية نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ويرجع ذلك الى فاعلية التمرينات التعليمية الخاصة وفقا لاستراتيجية المقابلة الثلاثية، وكذلك اختيار التمرينات المناسبة لدرجة صعوبة المهارة بالإضافة إلى ذلك ملاءمتها لعينة البحث و"كيفية توظيف هذه التمرينات وفق الانموذج وكيفية تنظيمها مما ترك أثراً في تعلم الطالبات وجعل الطالبة تتعرض إلى أكثر من مثير جديد عليها مما وفر لها حالات جديد تضاف إلى متطلبات الأداء المهاري تخدم المهارات الأساسية وبالتكرار المستمر على التمرينات ساعد على انتقال أثر تعليم المهارات الصعبة وبعدها أصبحت استجابات المهارات السهلة دقيقة جدا وسريعة الفهم والتعلم "كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة وأخرى فإن التمرين أو التعلم له أثر في سرعة تعلم الأخرى" (1) (عبد الرحمن ومحي الدين:1995:141)، وترى الباحثة ان سبب ذلك يعود إلى زمن استعمال التمرينات الذي كان له الأثر الكبير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية وإيجابية من خلال أتاحت الفرصة للطالبات ليكونن عنصرًا فاعلاً في العملية التعليمية عن طريق جعلهن على علم وإمام بالواجبات المطلوب أداءها عند أداء المهمة التعليمية. (Ghofran: 2024:11)،

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- فاعلية التمرينات وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية وتأثيرها في تعلم مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن.

2- ان طريقة تنظيم التمرينات وفق الاستراتيجية وتدرجها من السهل الصعب ولما تحتويه من تشويق واثارة دفع افراد العينة الى التفاعل والالتزام بالوحدات التعليمية ادت الى ظهور هذه الفروق المعنوية.

4-2 التوصيات

1-التأكيد على استخدام التمرينات التعليمية الخاصة وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية في تعلم مهارة الدرجة الامامية المكورة على عارضة التوازن .

2-اعتماد التعدد في الوسائل الحديثة للتعلم بجميع اشكالها كونها تبعث على التشويق وتزيد الدافعية لدى المتعلمين باتجاه العملية التعليمية .

(1)عبد الرحمن ومحي الدين؛ المدخل إلى علم النفس، ط5:عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1995 ص141.

المصادر

- Ghofran Bashir Hamza; Maryam Abdul Jabbar Khudair; Zeina Abdul Salam Abdul Razzaq. (2023). Personal social and self-intelligence and its relationship to the performance of the individual and collective kinetic formation rhythmic gymnastics of school students. Health Research. 16(Supl 1):1-8. <https://doi.org/10.58727/jshr.103928>  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/103928>
- Abduljabbar-Khudhair, M; Bashir-Hamza, G; Liwaa-Abdulfatah, M. (2024) La efectividad de un programa de rehabilitación con medios acuosos sobre el grado de dolor y equilibrio de quienes padecen sacroilitis en futbolistas. Journal of Sport and Health Research. 16(Supl 1):59-70. <https://doi.org/10.58727/jshr.103742>  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/103742>
- Abeer Dakhil, A. A.- ridha D. S. Q. (2020). Effect of using flat hierarchical method on some aspects of muscular strength and straight serve skill for nascent tennis players. Modern Sport, 19(2), 0008. <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0008> .
- Aya Nassir, & Abeer Dakhil. (2022). The Effect of a Physical Program On Some Physiological Variables To Reduce The Polycystic Ovaries In Women Aged (20-25) Years . Modern Sport, 21(2), 0101. <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0101> .
- Dr. Zina Abdul-salam, S. J. (2020). show the effect of the physical education lesson while using the interactive ground games with the 4th grade students to enhance their kinetic abilities. Modern Sport, 19(2), 0057. <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0057>
- Adnan, Y., Atiyah, H., & Neamah, I. H. (2024). THE EFFECT OF THE IMPERATIVE METHOD IN TEACHING PHYSICAL EDUCATION CURRICULA FOR THE PRIMARY STAGE. International Development Planning Review, 23(1), 1337-1353.
- Ati, M. M., Abd Almajed, T. S., Abdulghafoor, Q. H., Atiyah, H. S., Qassem, S., Hassan, M., ... & Sadiq, A. (2024). The effect of suggested exercises on improving the kinesthetic response of soccer goalkeepers. TechHub Journal, 7, 28-41.

- Al-Daoudi, F. A. Y., & Manshid, A. H. (2020). The impact of cognitive aesthetics in the development of creative thinking and the teaching of some basic skills of football for female students. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 2(2), 171-179
- Mohsen, Y. F., Makttof, A. M., Sami, M. M., Hikmat, T. Z., Hammood, A. H., Abed, N., & Abdulhussein, A. A. (2024). EVALUATING THE EFFECTIVE CREATIVE LEADERSHIP ROLE OF THE DEAN AND HEADS OF SCIENTIFIC DEPARTMENTS IN THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCES AL-MUSTANSIRIYAUNIVERSITY. *International Development Planning Review*, 23(1), 321-337
- HalahAtiyah, M., Alhamayd, Q. A., QasimKhalaf, S., AmerAbdulhussein, A., JawadKadhim, M., KohChoonLian, D., ... & YahyaFaris Mohsen, G. (2024). EXTRAPOLATION OF THE MACHINE AND ITS EFFICIENCY IN DEVELOPING THE SKILL PERFORMANCE AND ACCURACY OF DRIBBLING IN YOUTH FOOTBALL. *International Development Planning Review*, 23(1), 1037-1047.
- Ali, Y. S., Abdulhussein, A. A., & Jassim, A. H. (2023). EMPLOYMENT OF RESISTANCE EXERCISE IN ACCORDANCE TO VARIABLE BIOMECHANICAL MARKERS TO DEVELOP THE STRENGTH AND THE SPEED OF ARM MUSCLES OF WATER POLO PLAYERS. *International Development Planning Review*, 22(2), 589-605.
- Hussein, A. A. A., & Sakhi, A. S. (2020). The use of the electronic system with special exercises and its impact in the development of shooting on the basketball for young people. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 2(4), 24-29.
- Kumar, R., & amer Abdulhussein, A. Mental arrangement in cognitive processes, processing information accurately, and performing the skill of shooting from both sides in basketball.
- Hemood, M. Z., & Hameed, H. (2019). Analytical Study of Goalkeeper Positioning Using MH System for Free Kick in Soccer. *Journal of Physical Education*, 31(2).
- AL-Attar, L. S. A., & Jari, H. S. (2023). The Effect of Special Exercises According To a Designed Device in Developing the Performance of a Kinetic Chain on the Balance Beam Device. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 18(3), 254-258.

- Abass, A. H., & Jameel, A. K. F. (2020). a pragmatic study of speech act of advice in selected English and Arabic Children'S stories. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(3), 314-322.
- MANDOOBMAKKIATI, A., & ABED, Y. (2024). AN ANALYTICAL STUDY OF THE ORGANIZATIONAL CRISES FACING COACHES IN THE IRAQI FOOTBALL LEAGUE. *International Development Planning Review*, 23(1), 226-236.
- Abd, Z. A. H. (2022). Individual analysis of kinetic response variables according to the measurement of the H7 system for the best jumping players in the national basketball team 2021. *Sciences Journal Of Physical Education*, 15(3).
- Mohsen, Y. F., Makttof, A. M., Sami, M. M., Hikmat, T. Z., Hammood, A. H., Abed, N., & Abdulhussein, A. A. (2024). EVALUATING THE EFFECTIVE CREATIVE LEADERSHIP ROLE OF THE DEAN AND HEADS OF SCIENTIFIC DEPARTMENTS IN THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCES AL-MUSTANSIRIYAUNIVERSITY. *International Development Planning Review*, 23(1), 321-337.
- Kadhim, M. M., & Hamdan, R. K. (2020). The effect of using anaerobic ability exercises with suggested intensity on some physical and functional variables among young handball players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(4), 1475-7192.
- Khlaif, I. K., & Shnawa, T. F. (2022). The Effect of Using Therapeutic Physical Exercises Accompanying Physical Therapy in the Rehabilitation of Lumbar Disc Herniation for Football Players Aged (25-25). *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 17(1), 33-35.
- Awad, M. K., Qasim, K. J., & Ali, S. H. (2024). Using an educational method according to special exercises to perform the skill of bow and develop flexibility for cub wrestlers in Iraq. *Eximia*, 13, 38-50.
- Hamid, S. A., & Hussein, A. Y. (2019). Leadership Behaviour and Its Relation With Active Communication Skills Of Soccer Coaches. *Journal of Physical Education*, 31(4).
- Abdulmajeed, T. S., & Yasser, N. (2021). Analytical study of emotional balance for some fundamental skills in iraqi futsal clubs. *Journal of Physical Education*, 33(3).

- HalahAtiyah, M., Alhamayd, Q. A., QasimKhalaf, S., AmerAbdulhussein, A., JawadKadhim, M., KohChoonLian, D., ... & YahyaFaris Mohsen, G. (2024). EXTRAPOLATION OF THE MACHINE AND ITS EFFICIENCY IN DEVELOPING THE SKILL PERFORMANCE AND ACCURACY OF DRIBBLING IN YOUTH FOOTBALL. *International Development Planning Review*, 23(1), 1037-1047.
- Kumar, R., & Amer, A. (2024). Mental arrangement in cognitive processes, processing information accurately, and performing the skill of shooting from both sides in basketball. *Journal of Physical Education*, 36(1), 197-185.

ملحق (1)  
يوضح استمارة تقييم اداء

درجة تقييم الخبير	الدرجة	القسم
	1.5	التحضيرى
	2	الرئيسى
	1.5	الختامى