

# تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم

□ بحث تجريبي

على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة طارق بن زياد  
بغداد / تربية الكرخ الثالثة

م . صادق جعفر صادق

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

## الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام اسلوب التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة طارق بن زياد/ بغداد / تربية الكرخ الثالثة ، حيث تم إعداد وحدات تدريسية لتعليم بعض المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم باستخدام التغذية الراجعة اللفظية .

تألفت العينة من (٦٠) طالب من طلاب مرحلة الثاني المتوسط بمدرسة طارق بن زياد / تربية الكرخ الثالثة / محافظة بغداد ، اذ قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين، إحداهما تجريبية وعددها (٣٠) طالب، وتم تدريسها باستخدام التغذية الراجعة اللفظية ، والأخرى ضابطة وعددها (٣٠) طالب، وهذه لم يستخدم لها التعزيز اللفظي.

استخدمت لأغراض الدراسة بعض الاختبارات المهارية في كرة القدم وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد الدراسة، مما يشير إلى أهمية وفاعلية استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة.

## الفصل الأول

### ١ - المقدمة وأهمية البحث:

تحظى لعبة كرة القدم برعاية وعنايه كبيرتين في كل مكان كونها من اكثر الالعاب شعبيه في العالم ويرغب في ممارستها ومشاهدتها الصغار والكبار ومن مستويات

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....

٥ . صادق جعفر صادق

اجتماعية وثقافية مختلفة لما يقدمه اللاعبون من امكانيات مختلفة معتمدين في ذلك على المهارات الاساسية المنسجمة مع قدراتهم البدنية والنفسية والصحية . ولقد تطورت كرة القدم تطوراً سريعاً، وأصبحت الحاجة إلى تطوير الأداء المهاري أمراً جوهرياً لملاحقة تطور وتقدم مجال التنفيذ، والإعداد المهاري يعتبر من الأعمدة الأساسية للاعب كرة القدم للوصول إلى الأداء بصورة آلية ومنتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، لذا أصبحت هناك ضرورة قصوى لأجراء البحوث العلمية التطبيقية في مجال كرة القدم وفقاً للظروف البيئية والاجتماعية المتاحة بالبلاد، وذلك بهدف الارتقاء بهذا المجال.

### ١-٢ مشكلة البحث :

إن الارتقاء بواقع الألعاب الرياضية المختلفة يتطلب من المعنيين بها الانتباه إلى الجوانب الايجابية لتعزيزها والى الجوانب السلبية لمعالجتها ولعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي خطت خطوات وثقة ولم يكن هذا التقدم الحاصل في هذه اللعبة ارتجالاً أو محض صدفة، بل كان نتيجة التخطيط العلمي المبرمج على وفق سياقات صحيحة من استخدام فعال لنتائج البحوث والدراسات التي تم أجراؤها من قبل الدول التي تنشد التطور.

ومن خبرة الباحث كونه مدرسا لمادة خماسي كرة القدم وجد خلال إشرافه على بعض الطلبة المطبقين في المدارس للمراحل المتوسطة ضعف في أداء بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لذا ارتئ الباحث تقديم برنامج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعليم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم ومعرفة مدى فاعلية هذا الأسلوب في تلافي الضعف في أداء بعض هذه المهارات اذ انها تمثل البداية الصحيحة لخلق لاعب كرة قدم في المستقبل .

### ١-٣ هدف البحث:

ان الهدف من الدراسة الحالية يتمثل في: التعرف على اثر استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم، لطلاب المرحلة الثانية للدراسة المتوسطة في مدرسة طارق بن زياد /تربية الكرخ الثالثة .

### ١-٤ فرضيات البحث:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية للاختبارات مهارية لتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بنمائي كرة القدم.....

٥ . صادق جعفر صادق

## ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: تمثل المجال البشري بواقع ٦٠ طالب من طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد /متوسطة طارق بن زياد المتوسطة / تربية الكرخ الثالثة.  
١-٥-٢ المجال المكاني: ساحة متوسطة مدرسة طارق بن زياد / بغداد / تربية الكرخ الثالثة .

١-٥-٣ المجال الزمني: امتد البحث للفترة من ٢٠١٠/١٢/٤ حتى ٢٠١١/١/٥ م .

## الفصل الثاني

### ٢- الدراسات النظرية

#### ١-٢ التعلم

ان التعلم هو ذلك النشاط الذي يقوم به الطالب من انتقاء وتعزيز وتعميم وتمييز والذي يؤدي الى تغيير السلوك , والمعلم هو الذي ينصب عليه واجب ارشاد وتوجيه لطلابه (١٣ : ١٨) و يرى (محمود عبد الفتاح) (١٦ : ١٥) أن التعلم يشير إلي حدوث تعديل أو تطوير في سلوك الفرد أو اللاعب نتيجة قيامه بنشاط ما، فإن وجود الحاجة إلي التعلم وكذلك إلى الدوافع الإيجابية للتعلم يعد أمراً هاماً لأحداث هذا التعديل في السلوك، ومن عوامل وشروط التعلم ما يلي:

- النضج: إن التعلم يتوقف على درجة نمو الفرد - الإمكانيات العقلية والانفعالات الاجتماعية والجسمية للفرد: من العوامل الرئيسية المؤثرة في عملية التعلم استعدادات الفرد وقدراته العقلية وسمات الفرد الانفعالية والاجتماعية وكذلك خصائص البناء الجسمي للفرد(١٦ : ٢٤).
  - الدافعية: هي استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل هدف معين - المعلم: يساعد التلاميذ على التعلم - انتقال أثر التدريب (٣ : ٢٥).
  - الممارسة: هو التكرار الذي يكون مصحوباً بالتوجيه والتعليق - التغذية المرتدة: ويقصد بها المعلومات التي يمر بها المتعلم في الموقف التعليمي عن طبيعة أدائه، ولقد تكون التغذية المرتدة خارجية كالتوجيه من الآخرين، أو داخلية (٩ : ٩٤).
- تتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها، فالكرة تلعب بكل جزء من أجزاء الجسم وبطرق مختلفة، وأن المهارات الأساسية في كرة القدم تتمثل في الآتي: التمير وركل الكرة بالقدم والسيطرة على الكرة والمحاورة وضرب الكرة بالرأس (٦ : ١٥).

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بنمائي كرة القدم.....

٥ . صادق جعفر صادق

ويرى (حنفي مختار) (٧: ٦٠) أن شعبية وإثارة لعبة كرة القدم ترجع إلي طبيعة أداء وتحركات اللاعبين خلال المباراة بالإضافة إلي الجوانب التالية والمتمثلة في: كثرة المهارات الأساسية في كرة القدم، وتنوعها أكثر ما هو معتاد في الألعاب الأخرى من حيث أسلوب أداء المهارات سريعاً ودقيقاً، مع القدرة على تغيير السرعة أو تغيير اتجاه الحركة وفي نفس الوقت استمرار السيطرة على الكرة والكرة دائماً تكون مشتركة بين لاعبين متنافسين يشارك جميع اللاعبين في الهجوم والدفاع خلال المباراة بواسطة الخطط.

أن المشاهد في كرة القدم لا يمكنه أن يتوقع تماماً المهارة التي سيقوم بها اللاعب، ما تكون اللعبة أكثر إثارة إذا لعبها اللاعب بطريقة مفاجئة وملعب كرة القدم أكثر اتساعاً مقارنة بالملاعب الأخرى مما يجعل مجال التحركات والمناورات كبيراً، فكثرة اللاعبين واتساع الملعب تنوع خطط اللعب وتتيح مجالات لمهارات اللاعبين. (٥: ٧٢).

وخطوات ومراحل تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة تطورت مع طرق وأساليب التدريس وذلك وفق الترتيب التالي: الشرح اللفظي الذي يقوم به المعلم و المتعلم يسمع ويفكر، والمعلم يقدم نموذج للمهارة الحركية والمتعلم يشاهد ويتخيل ويقوم المتعلم بالحركة تحت إرشاد المعلم لإصلاح الأخطاء. اما المتعلم يمارس ويكتشف ثم بتدريب المتعلم على المهارة وتكرارها بعد أن يكون قد فهم ما هو مطلوب ، ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء، و المتعلم يثبت المهارة المكتسبة، ومن ثم التقدم بالحركة وإضافة حركات أو مهارات أخرى المتعلم يكتسب الثقة ودقة الأداء (٢: ٢٥)

## ٢-٢ التغذية الراجعة :

يؤكد عدد من التربويين على أهمية إعلام المتعلمين بالنتائج التي يحققونها في الاختبارات وفي جميع الواجبات التي يتم تكليفهم بعملها داخل المدرسة وخارجها سواء كانت هذه النتائج صحيحة أو خطأ إيجابية أم سلبية وهذا هو المقصود بالتغذية الراجعة.

وتعتبر التغذية الراجعة أهم ثمار عمليات التقويم ، وخصوصاً التقويم التكويني (البنائي) حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة تعلمه.

ويذكر (محبوب واحمد بدري) ان التغذية الراجعة هي المعلومات التي تعرض على المتعلم اثناء او بعد الاداء حول طبيعة الاداء (١٥: ٤٧) ان المعلومات حول الاستجابة

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بنمائي كرة القدم.....

٤ . صادق جعفر صادق

او كفاءة الاستجابة جوهرية خلال العملية التعليمية اذ ان النجاح في تامين مثل هذه المعلومات سوف تؤدي الى انجاح عملية التعليم .

إن التغذية الراجعة وتعزيز الإستجابات من الأساليب التي تساعد على إثارة اهتمام الطلاب وجذبهم إلى التعليم. والتعزيز في اللغة هو الدعم والتأييد، وقد عرف بأنه "العملية التي تؤدي إلى رفع احتمالية حدوث الإثارة أو الاستجابة في السلوك" كما عرف بأنه "الدعم لفعل الخير والعمل الإيجابي" (٨ : ٦٥)، ان استخدام التغذية الراجعة باكثر من طريقة او تغيير الوقت الذي تقم فيه هذه المعلومات يؤثر على الاداء وعلى التعلم ، والتغذية الراجعة اللفظية يكون باستخدام مثيرات أو وسائل لفظية أو غير لفظية تخاطب حواس المتعلم المختلفة، وتوجه انتباهه إلى الموضوعات أو الحوادث موضوع التعلم، ففي المجال التربوي مثلاً نجد أن التأكيد أو التوجيه اللفظي على بعض الحقائق، واستخدام تعبيرات معينة مثيرة للانتباه هي من الوسائل التي تسهل على المعلم عملية تحقيق الأهداف المنشودة في مواضيع التعلم.

## ٢-٣ التغذية الراجعة الخارجية

هي المعلومات الاضافية التي تقدم من خارج الجسم والتي يمكن ان تكون كلامية وشفوية لفظية ان مثل هذه التغذية الراجعة تكون غنية ومتعددة تتضمن معلومات جوهرية و اساسية حول الاداء

### شروط التغذية الراجعة

- ان تكون مناسبة وفعالة
- ان تكون الحاجة فعلية لها
- ان تكون شاملة
- مواكبة التغذية الراجعة الداخلية للتغذية الراجعة الخارجية والعكس صحيح

## ٢-٤ فوائد التغذية الراجعة

- صقل وتطوير الاداء
- تزويد الفرد بالمعلومات الخاصة عن الحركة او الاداء
- توجيه الاستجابة نحو الهدف الحركي خلال المواقف التعليمية
- تصبح حافظا للتعليم
- وظيفة تعليمية وتعزيزية (١٥ : ٤٩)

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....

٤ . صادق جعفر صادق

وقد لوحظ أن طرق تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية في مجال التربية الرياضية بصورة عامة وكرة القدم بصورة خاصة تشوبها صعوبات متنوعة ومتعددة، خاصة وان مظاهر الفروق الفردية بين الطلاب تجعلهم مختلفين في قدرتهم على متابعة الدرس وفي اكتسابهم الخبرات التعليمية المقدمه لهم، لذلك وجب أن تكون طرق التعليم المستخدمة في تعلم الأنشطة الحركية وبالذات في مرحلتي الأساس والمرحلة المتوسطة ان تسهم كثيرا في اكتساب المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وخاصة كرة القدم، الشيء الذي يتسبب كثيرا في التقدم والتطور في المجال الرياضي.

### الفصل الثالث

#### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

##### ٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي واستخدام الاستبانة في مرحلة إعداد الوحدة التدريسية باستخدام اسلوب التغذية الراجعة اللفظية لملائمته لطبيعة البحث . وتحديد أهم المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم، وأهم الاختبارات لقياس المهارات قيد الدراسة، وذلك لمقارنة مستوى أداء الطلاب من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي، بعد تنفيذ الوحدات الدراسية المقترحة .

##### ٣-٢ عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمدينة بغداد / مدرسة طارق بن زياد /تربية الكرخ الثالثة ، ٦٠ طالب، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، لأن لديهم خبرة سابقة لمهارات كرة القدم في صورتها الأولية، إلا أنهم مازالوا مبتدئين، وذلك من خلال دروس التربية الرياضية الموجودة في جدول الحصص لهذين الصنفين، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية وعددها ٣٠ طالب ويتم التعليم لها باستخدام اسلوب التغذية الراجعة اللفظية ، والأخرى ضابطة وعددها ٣٠ طالب يتم التدريس لها باستخدام الطريقة المتبعة. والجدول التالي توضح أعمار وتجانس أفراد العينة في بعض المتغيرات.

جدول (١) يوضح متوسط أعمار وطول ووزن تلاميذ عينة البحث

متوسط العمر (سنة)	متوسط الطول (سم)	متوسط الوزن (كيلوغرام)
١٥,٣	١٥١,٧	٤٩,٥

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....  
هـ . صادق جعفر صادق

يتبين من (الجدول ١) أن الانحراف المعياري لمتغير السن بلغ ٠,٩٧، وللطول بلغ ٦,٧٧، وللوزن بلغ ٥,٥٣، وهي درجات صغيرة مقارنة بالمتوسط الحسابي لكل من هذه المتغيرات، والذي بلغ لمتغير السن ١٥,٢٥، وللطول ١٥١,٧، وللوزن ٤٩,٥، مما يدل على تجانس العينة.

### ٣-٣ أدوات وأجهزة البحث:

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية للحصول على المعلومات المطلوبة للبحث وكما يلي :

- ١- المراجع العربية والأجنبية
- ٢- استمارة الاستبيان خاصة بالمهارات الأساسية لخماسي كرة القدم
- ٣- استمارة استبيان للاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية للعبة خماسي كرة القدم.
- ٤- ساعة توقيت الكترونية
- ٥- مسطرة معدنية بطول متر واحد
- ٦- كرات قدم عدد (٥)
- ٧- حبال
- ٨- طباشير
- ٩- أشرطة ملونة
- ١٠- صفارة

### ٣-٤ صدق الاستمارة :

قام الباحث بإيجاد صدق محتوى الاستمارتين الأولى والثانية وذلك من خلال توزيعها على مجموعة من الأساتذة والمختصين في المجال الرياضي\* لإبداء آرائهم حول ما تحتويه فقراتها وقد اتفقوا على صدق محتوى الاستمارة في تحقيق الغرض الذي وضعت من أجله وبهذا حصل الباحث على صدق محتوى الاستمارتين.

### ٣-٥ ثبات الاختبار

- \* أ. د . محجوب إبراهيم- قسم التربية الرياضية-كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
- ٢- أ. د . ماهر احمد عاصي - قسم التربية الرياضية-كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
- ٣- أ. د . نجاح مهدي شلش- قسم التربية الرياضية-كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
- ٥- م . د . معد سلمان ابراهيم . - قسم التربية الرياضية- - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية ٤- أ . م
- ٦- أ . م . اسماعيل عبد زيد - قسم التربية الرياضية- - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....  
 هـ . صادق جعفر صادق

لتقدير ثبات الاختبارات قيد البحث، استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، حيث قام بتطبيق الاختبار على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة قوامها ١٠ طلاب يمثلون مجتمع البحث، وبعد عشرة أيام أعاد الباحثان تطبيق الاختبار على نفس المجموعة وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، ثم حسب معامل الارتباط بين مجموع درجات الاختبار في التطبيقين، وبلغ معامل الارتباط ما بين ٠,٧٠ - ٠,٩٣، (جدول رقم ٥) حيث جاء في الترتيب الأول اختبار السيطرة على الكرة بدرجة (٠,٩٣)، ثم اختبار الجري المتعرج بالكرة في الترتيب الثاني بدرجة (٠,٨٩)، فاختبار ضرب الكرة بالرأس في الترتيب الثالث بدرجة (٠,٨٧) وفي الترتيب الرابع اختبار ركل الكرة بدرجة (٠,٨٣)، واختبار تمرير الكرة في الترتيب الخامس بدرجة (٠,٨١)، وفي الترتيب السادس التخلص من المنافس (المحاورة) بدرجة (٠,٧٩).

جدول (٥): ثبات الاختبارات قيد البحث

م	اسم الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س-	ع	س-	ع	
١	اختبار تمرير الكرة	٨,٧	١,٩	٨,٩	١,٤	٠,٨١
٢	اختبار الجري المتعرج بالكرة	١٥,١٣	١,٧٨	١٤,٩	١,٥	٠,٨٩
٣	اختبار ركل الكرة	٣,٤	١,٧	٢,٦	١,٨	٠,٨٣
٤	اختبار السيطرة على الكرة	٣,٩	٠,٩	٣,٧	١,١	٠,٩٣
٥	اختبار ضرب الكرة بالرأس	٤,٧	١,٣	٤,٤	١,٦	٠,٨٧
٦	اختبار التخلص من المنافس	٣,٥	١,٢	٣,٢	١,١	٠,٧٩

### ٣-٦ الموضوعية :

الموضوعية تعني استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمفهوم فقد عمد الباحث الى استخدام اجهزة مقننة وساعة توقيت لقياس زمن الاختبار وأعطاه درجات خاصة في بعض المهارات قيد الدراسة وبذلك تعد الاختبارات ذات موضوعية عالية .

### ٣-٧ الاختبارات المستخدمة في البحث:

لضمان سرعة تطبيق الاختبارات والحصول على نتائج دقيقة وسليمة، اتبعت الإجراءات الإدارية والتنظيمية التالية:



تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....

م . صادق جعفر صادق

إذ تم طباعة الاختبارات قيد الدراسة متضمنة، اسم الاختبار، الأدوات اللازمة، وصف الاختبار، الإجراءات، تعليمات وشروط الاختبار، كيفية حساب درجات الاختبار، بالإضافة إلى استمارات وبطاقات تسجيل وتفريغ البيانات والاختبارات هي :-

جدول (٤): الاختبارات المهارية التي وقع عليها اختبار الباحث

م	الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار
١	اختبار تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة
٢	اختبار الجري المتعرج بالكرة	القدرة على الجري بالكرة
٣	اختبار ركل الكرة على المرمى	دقة تسديد الكرة على المرمى
٤	اختبار السيطرة على الكرة	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة
٥	اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة على الأرض	يقيس ضرب الكرة بالرأس
٦	اختبار التخلص من المنافس	يقيس المحاورة

٣-٨ تصميم الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية بخماسي لكرة القدم:

قام الباحث بتصميم وحدات تعليمية. بالاستعانة بما لديه من مصادر بهدف تعلم واكتساب المهارات الأساسية لكرة القدم لعينة البحث، مراعيًا الأسس والمبادئ العلمية، مثل تحديد الهدف من كل وحدة، مدى مناسبة الوحدات لهذه الفئة، وفترة الوحدات الزمنية، وعدد مرات الممارسة أسبوعياً، وزمن الوحدة، وعلى ضوء نتائج الاستطلاع، صممت الوحدات التعليمية بحيث تحتوي على ثمانية وحدات، بحيث تدرس وحدتان تعليميتان كل أسبوع بواقع مرتان غير متتاليتين أسبوعياً وتقدر الوحدة بـ ٤٥ دقيقة، وقد تم تقسيم الوحدة التعليمية من حيث الواجبات إلى جزئين، الجزء الأول: حدد فيه الزمن وتاريخ الوحدة، الهدف العام والخاص للوحدة وكذلك الأهداف التربوية والنفسية. الجزء الثاني: وتكون من:

(أ) **القسم التمهيدي:** والذي يتم فيه الإحماء وذلك بتهيئة العضلات والأربطة وتنشيط الدورة الدموية والجهاز العصبي، بالإضافة إلى تحقيق الأهداف التربوية من خلال تنظيم وتجهيز الأدوات والأجهزة الخاصة بالوحدة، وكذلك تحقيق الأهداف النفسية من خلال إعداد التلاميذ نفسياً وتنمية اهتماماتهم وتشويقهم للوحدة التعليمية.

(ب) **القسم الرئيسي:** وفيه يتم تعليم المهارات التي تحتويها الوحدات الدراسية قيد الدراسة، حيث يتم في كل وحدة تعليم مهارة واحدة.

(ج) **القسم الختامي:** يتم فيه تهدئة أجهزة أجزاء الجسم المختلفة، واستغرق تنفيذ الوحدات الدراسية فترة زمنية قدرها شهر كامل، ركز فيها على النواحي التعليمية،

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بنمائي كرة القدم.....  
هـ . صادق جعفر صادق

**ولقد راعى الباحث في تنفيذ الوحدات التعليمية النواحي الآتية:**

- ١- استخدام الإحماء المناسب للمهارة المتعلمة. (١٢ : ٣١١)
- ٢- استخدام تمارين تناسب مع مستوى العينة من حيث الفهم ودرجة القوة والصعوبة.
- ٣- مراعاة عنصر التشويق كاستخدام الألعاب الصغيرة.
- ٤- تحديد عدد مرات التكرار والراحة لأداء المهارة وفقاً للأسس العلمية في علم التدريب.
- ٥- تخصيص فترات للعب كجانب تطبيقي للمهارات. وأن تعمل الوحدة التدريسية بقدر الإمكان على تحقيق الأهداف الموضوعية من أجلها ومراعاة زيادة متطلبات الأداء المهاري في المهارات التي تحتويها الوحدة التعليمية.

**محتوى الوحدات التعليمية:** تكونت الوحدات التعليمية من مجموعة المهارات الأساسية في كرة القدم والتي تم تحديدها بواسطة المسح المرجعي في (ملحق رقم ١)، إذ تكونت المهارات من، مهارة تمرير الكرة بباطن القدم، مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي، مهارة الجري بالكرة، مهارة ركل الكرة بباطن القدم، مهارة ركل الكرة بوجه القدم الأمامي (التصويب)، مهارة السيطرة على الكرة، مهارة ضرب الكرة بالرأس، مهارة التخلص من المنافس (المحاورة).

**طريقة تدريس الوحدات التعليمية:** تم التخطيط لتدريس الوحدة التعليمية المعينة باستخدام التغذية الراجعة اللفظية في التعليم، حيث قام الباحث بشرح طريقة الأداء الصحيحة لكل جزء من أجزاء المهارة المتعلمة في الوحدة التعليمية، مع عرض الحركة بواسطة الباحث أو مدرس التربية الرياضية بالمدرسة أو بواسطة طالب ماهر، ثم يطلب من الطلاب تجربة المهارة موضوع الدرس، ويقوم الباحثان بتوجيه الطلاب أثناء أداء كل جزء من أجزاء المهارة توجيهها لفظياً (التغذية الراجعة اللفظية) وتصحيح الأخطاء والتأكيد وتثبيت الأداء الصحيح، وكذلك الكلمات التعزيزية مثل جيد جداً، ممتاز، أحسن، أفضل، أجمل وغيرها من الألفاظ التعزيزية، وهذا في حالة الأداء السليم، كما يستخدم أيضاً الألفاظ التشجيعية المناسبة لتصحيح الأخطاء مثل، جميل إذا رجحت مفصل الحوض للخلف عند ضرب الكرة بوجه القدم، تكون ممتاز إذا ضربت الكرة بالجهة عند ضرب الكرة بالرأس، وهكذا عند أداء كل جزء خاطئ من المهارة، وهكذا يستمر الأستاذ في استخدام التغذية الراجعة اللفظية لتشجيع الأداء.

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بنمائي كرة القدم.....

٥ . صادق جعفر صادق

**الخطة الزمنية للوحدة:** قسمت البرنامج التعليمي إلى ثمانية (وحدات) دروس يستغرق كل درس ٤٥ دقيقة بمعدل درسين في الأسبوع، يوم الاحد - الثلاثاء وبناء على ذلك استغرق تدريس البرنامج التعليمي شهر كامل في الفترة من ٢٠٠٩/١٢/٤م حتى ٢٠١٠/١/٥م، وبلغ الوقت الكلي للبرنامج ٣٦٠ دقيقة، أي ما يعادل ٦ ساعات، وذلك بأن كان زمن الوجدتان في الأسبوع ٩٠ دقيقة بمعدل ١,٥ ساعة، ولقد تم تدريس وحدات البرنامج التعليمي بلعب مدرسة طارق بن زياد المتوسطة /تربية الكرخ الثالثة .

**تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:** اختار الباحث الفترة من (٢٠٠٩/١٢/٤م حتى ٢٠١٠/١/٥م) الوحدات التعليمية قيد الدراسة على أفراد العينة وذلك لاستمرار فترة الدوام الرسمي ، وتم توفير كل الأدوات وأجهزة القياس الخاصة بالاختبارات وتخطيط الميادين وفق متطلبات تنفيذ الاختبار وإعداد وتجهيز استمارات التسجيل لرصد المعلومات، تم تطبيق البرنامج على أفراد العينة الأساسية، وعددهم ٦٠ طالب من طلبة الصف الأول من المرحلة المتوسطة، وفي المرحلة الأولى من تدريس الوحدات التعليمية تم إجراء القياسات القبليّة للمهارات الأساسية قيد البحث، ثم تم تنفيذ تدريس الوحدات التعليمية دون أي توقف بين الوحدات، والجداول التالية توضح الوحدات التعليمية للبرنامج (ملحق رقم ٣) يوضح نموذج لتقسيمات الوحدة التعليمية من حيث الواجبات.

٣-٩ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss على جهاز الحاسوب لمعالجة كافة بيانات البحث.

## الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض ومناقشة وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة للعينتين الضابطة والتجريبية

بعد تطبيق الاختبارات القبليّة الخاصة بالبحث على عينة البحث ومن خلال الاطلاع على الجدول (١) والذي يوضح قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت المحسوبة للاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية جدول (١) يوضح قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت المحسوبة للاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدالة
		س	ع	س	ع			
١	اختبار تمرير الكرة	٨,٣	١,٨	٨,٧	١,٥	٠,٩٢	٢,٢١	غير معنوي
٢	اختبار الجري المتعرج	١٤,٧	٢	١٤,٠٩	١,٨	٠,١٢٢	٢,٢١	غير معنوي
٣	اختبار ركل الكرة	١,٥	١,٤	١,٣	٠,٨	٠,٦٧	٢,٢١	غير معنوي

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بنمائي كرة القدم.....

م . صادق جعفر صادق

٤	اختبار السيطرة على الكرة	٣,٧	١,٤	٣,٥	١,٢	٠,٥٨	٢,٢١	غير معنوي
٥	اختبار ضرب الكرة	٤	١,٥	٤,٦	١,٣	١,٦٣	٢,٢١	غير معنوي
٦	اختبار التخلص من المنافس	٣,٥	١,٦	٣,٧	١,٣	٠,٥٢	٢,٢١	غير معنوي

يتضح من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية للاختبارات القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عند درجة حرية ٥٨ ومستوى دلالة ٠,٠٥ اذ كانت نتائج الاختبار ( ت ) المحسوبة لجميع اختبارات المهارات الاساسية اصغر من ( ت ) الجدولية ولجميع افراد العينة مما يدل على ان عينة البحث متكافئة ولا وجود لعنصر التحيز في عملية اختيارها .

#### ٤-٢ عرض ومناقشة وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية

من خلال الاطلاع على جدول ( ٢ ) الذي يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية  $2-30+30=58$  يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسات البعدية للاختبارات مهارية في الوحدات التعليمية باستخدام التغذية الراجعة اللفظية ولصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت (ت) الجدولية (٢,٢١) لكل الاختبارات بينما انحصرت (ت) المحسوبة ما بين (٦,١١ - ٣,٣٦) وهي اكبر من (ت) الجدولية مما يؤكد وجود دلالة احصائية

حيث بلغت (ت) المحسوبة بالنسبة لمهارة التمير ٣,٣٧ وكانت (ت) المحسوبة لمهارة الجري المتعرج بالكرة ٣,٣٦، وفي اختبار ركل الكرة، بلغت (ت) المحسوبة ١٠,٥ وكانت (ت) المحسوبة لمهارة السيطرة على الكرة ١١,٦ وبالنسبة لمهارة ضرب الكرة بالرأس كانت (ت) المحسوبة ٦,٣١ كما بلغت (ت) المحسوبة ٧,٧ بالنسبة لمهارة التخلص من المنافس (المحاورة).

#### جدول (٢) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة

للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	اختبار تمرير الكرة	١٢,١	١,٥	١٣,٣	١,٢	٣,٣٧	٢,٢١	معنوي
٢	اختبار الجري المتعرج	١٣,١	٠,٧	١٢,٦	٠,٤	٣,٣٦	٢,٢١	معنوي
٣	اختبار ركل الكرة	٥	١,٢	٧,٧	٠,٧	١٠,٥	٢,٢١	معنوي
٤	اختبار السيطرة على الكرة	٥,٢	١	٨,٥	١,١٦	١١,٦	٢,٢١	معنوي
٥	اختبار ضرب الكرة	٦,٥	١,٨	٩,٤	١,٧	٦,٣١	٢,٢١	معنوي
٦	اختبار التخلص من المنافس	٥,٢	١,٨	٨,٣	١,٢	٧,٧	٢,٢١	معنوي

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....

٥ . صادق جعفر صادق

أوضحت نتائج (الجدول ٢) السابق عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للعيننة التجريبية في المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم، والتي تتكون من، مهارة التمير، مهارة الجري المتعرج بالكرة، مهارة ركل الكرة، مهارة السيطرة على الكرة، مهارة ضرب الكرة بالرأس، ومهارة التخلص من المنافس (المحاورة) وهي مكونات الوحدات التدريسية قيد الدراسة، وهذا يؤكد أن استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم المهارات الأساسية لخماسي كرة القدم قيد الدراسة ساهم إيجابيا في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة .

#### ٤-٤ عرض ومناقشة وتحليل الاختبار القبلي والبعدي للعيننة التجريبية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارات الأساسية قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي ثم تطبيق اختبار (ت)، و(الجدول ٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية للعيننة التجريبية

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١- اختبار تمرير الكرة	٨,٧	١,٥	١٣,٣	١,٢	١٨,٤	دال عند ٠,٠١
٢- اختبار الجري المتعرج بالكرة	١٤,٠٩	١,٨	١٢,٦	٠,٤	٩,٥٨	دال إحصائيا عند ٠,٠١
٣- اختبار ركل الكرة بالقدم	١,٣	٠,٨	٧,٧	٧,٤	٣٣,٢٦	دال إحصائيا عند ٠,٠١
٤- اختبار السيطرة على الكرة	٣,٥	١,٢	٨,٥	١,١٦	٢٣,٠١	دال إحصائيا عند ٠,٠١
٥- اختبار ضرب الكرة بالرأس	٤,٦	١,٣	٩,٤	١,٧	١٧,٣	دال إحصائيا عند ٠,٠١
٦- اختبار التخلص من المنافس	٣,٧	١,٣	٨,٣	١,٢	٢٠	دال إحصائيا عند ٠,٠١

يتضح من (الجدول ٣) أعلاه وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠١ بين القياسات القبلي والبعدي للاختبارات المهارية في الوحدات التعليمية باستخدام التغذية الراجعة اللفظية لصالح القياسات البعدية، حيث بلغت (ت) الجدولية ٢,٦ لكل الاختبارات، بينما انحصرت (ت) المحسوبة ما بين (٩,٥٨ - ٣٣,٢٦) وهي أكبر من (ت) الجدولية، مما يؤكد وجود دلالة إحصائية، حيث بلغت (ت) المحسوبة بالنسبة لمهارة التمير ١٨,٤، وكانت (ت) المحسوبة لمهارة الجري المتعرج بالكرة ٩,٥٨، وفي اختبار

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....

٥ . صادق جعفر صادق

ركل الكرة، بلغت (ت) المحسوبة ٣٣,٢٦، وكانت (ت) المحسوبة لمهارة السيطرة على الكرة ٢٣,٠١، وبالنسبة لمهارة ضرب الكرة بالرأس كانت (ت) المحسوبة ١٧,٣، كما بلغت (ت) المحسوبة ٢٠ بالنسبة لمهارة التخلص من المنافس (المحاورة).

أوضحت نتائج (الجدول ٣) السابق عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياسات القبليّة والبعدية لصالح القياس البعدي للعينة التجريبية في المهارات الأساسية لكرة القدم، والتي تتكون من، مهارة التمرير، مهارة الجري المتعرج بالكرة، مهارة ركل الكرة، مهارة السيطرة على الكرة، مهارة ضرب الكرة بالرأس، ومهارة التخلص من المنافس (المحاورة) وهي مكونات الوحدات التدريسية قيد الدراسة، وهذا يؤكد أن استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم المهارات الأساسية لخماسي كرة القدم قيد الدراسة ساهم إيجابياً في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (محمود عبد الفتاح عنان) (٢: ٢٥) إلى أن التأكيد اللفظي على بعض الحقائق، واستخدام تعبيرات معينة مثيرة للانتباه هي من الوسائل التي تسهل عملية التعلم، ويعزي الباحث تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم إلى ما يلي:

إن التلاميذ بحاجة إلى تقدير جهودهم عند استذكار الدروس، أو في الممارسة العملية لأي نشاط بواسطة استخدام الكلمات التشجيعية المناسبة. أضف إلى ذلك إن الوحدات التعليمية قيد الدراسة متكاملة من حيث خطوات ومراحل تعلم واكتساب المهارات الحركية. واعتمدت طريقة تدريس البرنامج على التوجيه والإرشاد أثناء الأداء مباشرة وبعده مما أدى إلى رفع مستوى الأداء المهاري.

٤-٥ عرض ومناقشة وتحليل نسب التحسن وقيم التقدم في المهارات الأساسية للعينة التجريبية

يتضح من (الجدول ٤) وجود فروق بين نسب التحسن في المهارات الأساسية نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي، حيث بلغت نسبة التحسن لمهارة السيطرة على الكرة (٨٥,٥%) في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية مهارة ركل الكرة بنسبة (٨٣,١%)، وجاءت مهارة المحاورة في المرتبة الثالثة بنسبة (٥٥,٤%)، ثم مهارة ضرب الكرة بالرأس في المرتبة الرابعة بنسبة (٥١,١%)، ومهارة تمرير الكرة في المرتبة الخامسة (٣٤,٦%)، وفي المرتبة السادسة مهارة الجري المتعرج بالكرة بنسبة (١٢,٦%).

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....

م . صادق جعفر صادق

#### جدول (٤) يوضح نسب وقيم التحسن والتقدم في المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة

الرقم	المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة التحسن	نسبة التحسن
١	مهارة تمرير الكرة	٨,٧	١٣,٣	٤,٦	٣٤,٦%
٢	مهارة الجري المتعرج بالكرة	١٤,١٩	١٢,٦	١,٦	١٢,٦%
٣	مهارة ركل الكرة	١,٣	٧,٧	٤,٦	٨٣,١%
٤	مهارة السيطرة على الكرة	٣,٥	٨,٥	٥	٨٥,٥%
٥	مهارة ضرب الكرة بالرأس	٤,٦	٩,٤	٤,٨	٥١,١%
٦	مهارة التخلص من المنافس (المحاورة)	٣,٧	٨,٣	٤,٦	٥٥,٤%

يتضح من نتائج (الجدول ٤)، والذي يوضح وجود نسب تحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة، مما يؤكد أن استخدام التغذية الراجعة اللفظية أثر في تعلم بعض المهارات الأساسية بنسب متفاوتة، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره كل من (عنايات محمد فرج) (١٣ : ٤٥) تلعب الفروق الفردية دوراً كبيراً في عملية التعلم والاكساب، وأن العملية التعليمية لا تعتمد فقط على العلاقة مع المدرس، لكنها تتعدى خارج الدرس، (١ : ٣٨) أن التقدم في مستوى أداء المهارات التي تتطلب السرعة والدقة وتغيير الاتجاه، تحتاج لفترة زمنية أطول من المهارات التي تتطلب القدرة لتحقيق المسافة، والتوافق والتوازن والإحساس والتحكم، (١٤ : ١٦) المتعلمون على اختلاف مستوياتهم مبتدئون أو متقدمون، من ذوي المهارات المنخفضة أو العالية يختلفون في قدراتهم على أداء المهارات الحركية، وبعض هذه الاختلافات تخضع لأسباب وراثية والبعض الآخر قد يكون نتيجة الخبرة، وتوافق هذه النتيجة دراسة كل من هدايات أحمد حسنين (١٥ : ١٦) والتي تؤكد أن البرنامج يؤدي إلى ارتفاع مستوى الأداء المهاري في بعض المهارات بدرجات أكبر من المهارات الأخرى.

#### الباب الخامس

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٥-١ الاستنتاجات:

خلص الباحث من خلال عرض نتائج البحث الى ما يلي:-

- ١- ان للمحلات الحس حركية دوراً كبيراً في تعلم المهارات الحركية وتطويرها إذ إنها تساعد على تكوين التصور الحركي الأولى .

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بخصاسي كرة القدم.....

هـ . صادق جعفر صادق

٢- أن مثيرات كل مهارة تختلف عن المهارة الأخرى الشيء الذي ينتج عنه تفاوت في تكوين التصور الحركي الأولى للمهارة، وينعكس ذلك على تعلم واكتساب وتطور المهارات الحركية .

٣- وجود علاقة إيجابية بين اتجاهات الطلاب ومستوى الأداء المهاري إذ أن الطالب يكتسب ويتعلم المهارة حسب ميله ورغبته نحو المهارة، فالاتجاه والميل يلعبان دوراً هاماً في تكوين دوافع للتعليم مما يؤثر في تعلم وتطوير المهارات بدرجات متفاوتة.

٥-٢ التوصيات:

على ضوء ما تم استخلاصه من نتائج، يوصى الباحث بما يلي:-

١- التركيز على استخدام التغذية الراجعة اللفظية في التعلم لطلاب المرحلة المتوسطة والتعزيز المادي لمرحلة الأساس والمراحل الأدنى.

٢- العمل على استخدام التعزيز في التعلم الحركي، خاصة عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية .

٣- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة فعالية التغذية الراجعة اللفظية على المستويات المختلفة من الطلاب باختلاف تحصيلهم الدراسي، وضعهم الاقتصادي، الجنس، وضعهم الاجتماعي.

المصادر

١- إبراهيم حنفي شعلان، عمرو أبو المجد. إستراتيجية الدفاع في كرة القدم، دار الكتاب، القاهرة، ١٩٩٦م.

٢- أحمد آدم أحمد . أثر برنامج تعليمي مقترح لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية. جامعة حلوان ،رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، مصر، ٢٠٠٢م

٣- امين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي . مناهج التربية البدنية المعاصرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٠م .

٤- أنور الشرفاوي. التعلم نظريات وتطبيق، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة، ١٩٨٧م.

٥- أسامة كامل راتب . علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي (القاهرة)، ١٩٩٥م .

٦- بسطويسي أحمد . أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م .



تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض الممارات الأساسية بخماسي كرة القدم.....

س . صادق جعفر صادق

- ٧- حنفي محمد مختار . الاختبارات والقياسات للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، ١٩٩٦ م .
- ٨- حسن سيد معوض . طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ١٩٨٩ م .
- ٩- مفتي إبراهيم . الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، ١٩٩٤ م .
- ١٠- حسين ياسين . المبادئ الفنية والتعليمية لمهارات الألعاب الرياضية، ط١، مطبعة الرياض، مصر، ١٩٩٧ م .
- ١١- ديوبولدن فاندالين . تاريخ التربية البدنية، ترجمة محمد بخيت وآخرون، مركز فرانكلين للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٥ م .
- ١٢- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر الطبعة الثانية، ٢٠٠٤ م .
- ١٣- نجاح مهدي شلش واكم صبحي محمود . التعلم الحركي، جامعة البصرة، ٢٠٠٠ م .
- ١٤- منصور أحمد غوني . اثر استخدام التعزيز اللفظي والمادي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية للبنين بدولة المملكة العربية السعودية، ١٩٩٩ م .
- ١٥- وجيه محجوب ، احمد بدري . اصول التعلم الحركي،الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، الموصل ، ٢٠٠٢ م .
- ١٦- محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين باهى . مقدمة علم نفس الرياضة، مركز الكتاب للنشر، مصر، ٢٠٠٠ م .
- ١٧- عنايات محمد فرج . منهج وطرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتاب، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ١٨- هدايات أحمد حسين . أثر برنامج تدريبي لتنمية التوازن على مستوى الأداء المهاري للاعب منتخب مصر الأولمبي للجمباز، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد الثالث والرابع عشر، يناير- أبريل ١٩٩٢ م .

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بنمائي كرة القدم.....  
 هـ . صادق جعفر صادق

### الملاحق

١- ملحق (١) يبين المهارات الأساسية للاعب كرة القدم وفقاً للمسح المرجعي مؤشراً عليه آراء الخبراء بواقع نقطتين للمهارة الأكثر أهمية ونقطة واحدة للأقل أهمية وصفر للبدون أهمية

م	المهارات الأساسية	عدد النقاط	النسبة المئوية
١	ركل الكرة	١٠	١٠٠%
٢	تمرير الكرة	٩	٩٠%
٣	السيطرة على الكرة	٨	٨٠%
٤	الجري بالكرة	٨	٨٠%
٥	المهاجمة	٦	٦٠%
٦	المحاورة	٨	٨٠%
٧	رمية التماس	٦	٦٠%
٨	ضرب الكرة بالرأس	٨	٨٠%
٩	مهارات بدون كرة	٥	٥٠%
١٠	مهارات حارس المرمى	٥	٥٠%

٢- ملحق (٢) يبين الاختبارات المهربية التي وقع عليها اختيار الباحث

م	الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار	عدد النقاط	النسبة المئوية
١	اختبار تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة	١٠	١٠٠%
٢	اختبار تمرير الكرة نحو دوائر متداخلة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة	٦	٦٠%
٣	اختبار الجري بالكرة ٥٠م في خط مستقيم	القدرة على الجري بالكرة مع التحكم فيها	٧	٧٠%
٤	اختبار الجري المتعرج بالكرة	القدرة على الجري بالكرة	٩	٩٠%
٥	اختبار ركل الكرة على هدف مرسوم على الأرض	دقة تسديد الكرة على المرمى	٧	٧٠%
٦	اختبار ركل الكرة على المرمى	دقة تسديد الكرة على المرمى	٨	٨٠%
٧	اختبار التحكم في تنطيط الكرة في الهواء	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة	٦	٦٠%
٨	اختبار السيطرة على الكرة	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة	٩	٩٠%
٩	اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة على الأرض	يقيس ضرب الكرة بالرأس	١٠	١٠٠%
١٠	تسديد الكرة بالرأس في جزء محدد من المرمى	يقيس ضرب الكرة بالرأس	٧	٧٠%
١١	اختبار الجري بالكرة حول دوائر	يقيس المحاورة	٧	٧٠%
١٢	اختبار التخلص من المنافس	يقيس المحاورة	٨	٨٠%

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بنمائي كرة القدم.....  
 هـ . صادق جعفر صادق

### ٣- ملحق (٣) نموذج الوحدات التعليمية قيد البحث:

اليوم: الأدوات: ملعب كرة قدم وكرات قدم  
 التاريخ: موضوع الدرس: التمرير بباطن القدم  
 الأهداف التربوية: الأهداف التعليمية: تعليم مهارة الاخمد بكرة القدم  
 ١- تنمية حب العمل الجماعي. ٢- اكتساب النظام.

أوقات	اقسام الدرس	الفعاليات	شرح الفعاليات	التشكيل	الملاحظات
١٠ د	القسم التمهيدي	-الجانب الاداري -المقدمة	-أخذ الغيابات وبدئ الدرس سير هرولة	☺☺☺☺☺ ← ← ☺☺☺☺* ☺	مشى وجرى بطول ملعب كرة القدم مع تحريك الذراعين والرجلين، تمرينات إطالة لجميع أجزاء الجسم، مع التركيز على مفاصل وعضلات الرجلين.
٤٠ د	القسم الرئيسي	-التمارين البدنية الساقين الذراعين	هرولة مع الجري هرولة رفع الذراعين للجانب وخفضهما هرولة	☺☺☺☺* ☺ ☺ ← *	يقوم الأستاذ بشرح وتوضيح مهارة التمرير بباطن القدم، كأهم المهارات الأساسية في كرة القدم، بواسطتها يتم تبادل الكرة بين زملاء، وبواسطتها تحرز الأهداف وتمنع من ولوج المرمى، بالإضافة إلى توجيه الطلاب إلى النواحي الفنية للمهارة، مثل مرجحة الرجل من مفصل الحوض وتوجيه قدم الرجل الضاربة للخارج، والذراعين بالجانب، يقوم الأستاذ بعمل نموذج للمهارة، ويطلب من الطلاب أداء ذلك مع استخدام التغذية الراجعة اللفظية، وذلك عند أداء النواحي الفنية للمهارة، وكذلك عند تصحيح الأخطاء، ويستمر الأستاذ في ذلك إلى نهاية الوحدة التدريسية.
١٠ د	القسم الختامي	الفعاليات التعليمية التطبيقية المجموعة الأولى المجموعة الثانية عودة الجسم لحالته الطبيعي	شرح مهارة التمرير بباطن القدم مناولة الكرة للزميل استلام الكرة من الزميل وتمريرها	☺☺☺☺ ☺☺☺☺ ☺☺☺☺ ☺☺☺☺	تمرينات استرخاء، أو ألعاب صغيرة، مع استخدام كلمات تشجيعية مناسبة.

تأثير استخدام التغذية الراجعة اللفظية في تعلم بعض المهارات الأساسية بقماسي كرة القدم.....

م . صادق جعفر صادق

---

---

## ABSTRACT

This study aimed to recognize the effect of verbal reinforcement in learning some basic skills of football in secondary school students at Baghdad Province. The sample is divided into two equal groups one is taught by using verbal reinforcement, and the other is control, some tests of football are used as a tool for this study, The results showed that there are statistical significant differences between the two groups by verbal reinforcement towards learning some skills in football .