

مقارنة ابعاد السمات الشخصية واساليب القيادة بين مدربي الكرة الطائرة وكرة السلة لبعض الاندية في محافظة البصرة

anwarmashi1@gmail.com

جامعة البصرة / كلية التربية للبنات

م.انوار عبد القادر ماشي

قبول البحث : ٢٠١١ / ٦ / ١

استلام البحث : ٢٠١١ / ٥ / ١

الملخص

اشتمل البحث على المقدمة واهمية البحث تطرقت فيه الباحثة إلى موضوع القيادة في مجال التدريب واهمية دور المدرب في قيادة الفريق بالإضافة إلى السمات المميزة لشخصية المدرب وهدفت الدراسة إلى معرفة قيم أبعاد السمات الشخصية لدى بعض مدربي الأندية في محافظة البصرة بالكرة الطائرة وكرة السلة فئة المتقدمين و معرفة قيم الأساليب القيادية لدى بعض مدربي الأندية بمحافظة البصرة بالكرة الطائرة وكرة السلة و معرفة فروقات السمات الشخصية والأساليب القيادية بين مدربي الكرة الطائرة وكرة السلة لبعض الأندية بمحافظة البصرة فئة المتقدمين.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لملائمته طبيعة المشكلة وأجريت الدراسة على عينة من مدربي الكرة الطائرة وكرة السلة بأندية في محافظة البصرة واستعانت الباحثة بعدد من الوسائل لجمع المعلومات منها مقياسي فرايبورج الذي يقيس أبعاد السمات الشخصية ومقياس أساليب القيادة في الرياضة وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث أجريت التجربة الرئيسية وبعدها تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة (الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , اختبار (t) للعينات غير المترابطة.

وتوصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية تبين ارتفاع نسبة أبعاد (العصبية والضبط) لدى مدربي الكرة الطائرة

- ارتفاع أبعاد (العدوانية , الاكثائية , القابلية للاستثارة , الاجتماعية , الهدوء , السيطرة) لدى مدربي أندية محافظة البصرة و تبين بأن ليس هناك فروقات ذات دلالة معنوية بين أفراد عينة البحث في معظم فقرات المقياس الذي يقيس أساليب القيادة للمدربين وبالتحديد أساليب (التدريب والتعليمات , الديمقراطية , الدكتاتورية , التعزيز الإيجابي) و في الفقرات الخاصة بأسلوب الدعم الاجتماعي ظهرت فروق معنوية بين مدربي كرة السلة والكرة الطائرة ولصالح مدربي الكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية: (ابعاد السمات الشخصية , اساليب القيادة)

A comparison of personal characteristics and leadership styles between volleyball and basketball coaches for some clubs in Basra Governorate

Research Summary

The research included the introduction and the importance of the research in which the researcher touched on the topic of leadership in the field of training and the importance of the trainer's role in leading the team in addition to the distinctive features of the trainer's personality

The study aimed to: -

Knowing the values of the personality traits of some coaches of clubs in Basra governorate in volleyball and basketball, the advanced category.

Knowing the values of leadership styles of some club coaches in Basra Governorate in volleyball and basketball.

Knowing the differences between personal characteristics and leadership styles among volleyball and basketball coaches for some clubs in Basra Governorate, the category of applicants.

The researcher used the descriptive approach in a comparative method for its suitability to the nature of the problem. The study was conducted on a sample of volleyball and basketball coaches in clubs in Basra Governorate. The researcher used a number of methods to collect

information, including the two Freiburg scale that measures the dimensions of personality characteristics and the scale of leadership styles in sport and after conducting the exploratory experiment on a sample outside Research sample The main experiment was conducted and then the data were statistically processed using the appropriate statistical means (arithmetic mean, standard deviation, (t) test for non-correlated samples.

The researcher reached the following conclusions:

- The high aspect ratio (nervousness and control) of volleyball coaches was found
- High dimensions (aggressiveness, depression, irritability, social, calm, control) among the coaches of Basra Governorate clubs
- It was found that there are no significant differences between the members of the research sample in most of the paragraphs of the scale, which measures the leadership styles of trainers, specifically the methods of (training and instructions, democracy, dictatorship, positive reinforcement).
- In the paragraphs on the method of social support, significant differences emerged between basketball and volleyball coaches and in favor of volleyball coaches.

Keywords: (dimensions of personality traits, leadership styles)

١- المقدمة :-

إن السمات التي تميز شخصيات الناس بعضها عن بعض ليست صفات طارئة عابرة عارضة أي تتوقف على المواقف الخاصة التي تعرض للفرد بل صفات ثابتة نسبياً أي يبدو اثرها لديه في عدد كبير من المواقف المختلفة لذلك فأن معرفة سمة معينة لشخص تعين على التنبؤ بسلوكه إلى حد كبير فهو عبارة عن وحدة نفسية جسمية اجتماعية .

واحتل موضوع القيادة مكانة جيدة في دراسات وأبحاث الباحثين والمعنيين في مجال الإدارة والتدريب لكونه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجماعة وقيادتهم وأهمية دور القائد في عملية التفاعل الاجتماعي والرياضي خاصة .

نظرية السمات الشخصية تهتم بالعوامل المحددة التي تفسر السلوك البشري والتي تمكن من تحديد سمات الشخصية وتفترض هذه النظرية إن سلوك الإنسان يمكن تنظيمه بطريقة مباشرة وأنه يمكن قياس السمات والعوامل المحددة لهذا السلوك باستخدام الاختبارات والمقاييس للوقوف على الفروق والسمات المميزة للشخصية وكذلك نرى إن نمو السلوك يتقدم من الطفولة إلى الرشد وتعرف القيادة بأنها "قدرة تأثير شخص ما على الآخرين بحيث يجعلهم يقبلون قيادته طوعية ودونما إلزام قانوني وذلك لاعتراهم التلقائي بقيمة القائد في تحقيق أهدافهم ويكون معبرا عن آمالهم وطموحاتهم مما يتيح له القدرة على قيادتهم الجماعية بالشكل الذي يريده" (١١:١٣٨)

وتجدر الإشارة إلى إن المدرب اخذ دور القائد شكلا ومضمونا وتعدى دوره في القيادة إلى الحياة العامة والخاصة للفريق الذي يقوده مما دفعنا للتعرف على دور هذا القائد في المجال الرياضي لما لهذا المجال من أهمية وتضمنه لكثير من المواقف والضغوط التي تفرض على المدرب استخدام اساليب متعددة تختلف باختلاف هذه المواقف مما يؤثر على اللاعبين ايجابا وسلبا وبالتالي تأثيرها في سلوك اللاعبين داخل الملعب وتأثيرها على ادائهم للفوز بالالعاب والفعاليات بصورة عامة والكرة الطائرة والسلة بصورة خاصة. وتتمثل مشكلة البحث بكون شخصية المدرب من العوامل الأساسية المؤثرة في نجاح اداء الفريق لذا وجب إن يتمتع هذا الشخص بمستوى قياسي من المهارات وسمات الشخصية القيادية لأنه يعد من الشخصيات القيادية وعليه توظيف كل الطاقات الذهنية والإنسانية والفنية والتربوية المتاحة على نحو جيد وكفوء من خلال أدائه للإعمال الإدارية والتدريبية في النادي . لذا ارتأت الباحثة تناول هذا الموضوع بهدف التعرف على السمات الشخصية وأساليب القيادة التي يمتلكها مدربي الكرة الطائرة وكرة السلة لبعض أندية محافظة البصرة فئة المتقدمين.

٢- الغرض من الدراسة :

معرفة قيم أبعاد السمات الشخصية والأساليب القيادية لدى بعض مدربي الأندية في محافظة البصرة بالكرة الطائرة وكرة السلة. وكذلك معرفة فروقات السمات الشخصية والأساليب القيادية بين مدربي الكرة الطائرة وكرة السلة لبعض الأندية بمحافظة البصرة فئة المتقدمين.

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية**٣-١ منهج البحث**

يتميز كل بحث عن غيره بمشكلاته ومنهجيته فالمشكلة هي التي تحدد المنهج لذا اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لملائمته طبيعة المشكلة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:-

تكونت عينة البحث من مدربي الأندية فئة المتقدمين بلغ عددهم (٨) مدرباً بواقع (٤) مدرب بالكرة الطائرة (٤) مدرب بكرة السلة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية والجدول (١) يبين ذلك :

الجدول (١) يبين مجموع مدربي الكرة الطائرة والسلة فئة المتقدمين في محافظة البصرة

العينة	العدد الكلي	المشارك في التجربة الاستطلاعية	العدد النهائي
مدربي الأندية بالكرة الطائرة	٦	٢	٤
مدربي الأندية بكرة السلة	٦	٢	٤
المجموع	١٢	٤	٨

٣-٤ المقياسين المستخدمين في البحث:**٣-٤-١ مقياس فرايبورج للشخصية**

أولاً: وصف المقياس:- (٥٢:٧)

لقد وضع هذا المقياس في الأصل أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا الغربية وتهدف القائمة إلى قياس (٩) أبعاد عامة للشخصية بالإضافة إلى (٣) أبعاد فرعية وتتضمن القائمة (١٢) عبارة كما انه لها صورتين (أ،ب) تشتمل كل منها على (١٤) عبارة وقد قام (ديل) أستاذ علم النفس بجامعة جيسن بألمانيا الغربية بتصميم صورة مصغرة للقائمة تتضمن الثمانية أبعاد الأولى من القائمة وتتضمن (٥٦) عبارة والابعاد التي تقيسها الصورة المصغرة

١- العصبية:-

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يعانون من اضطرابات جسدية (مثل اضطرابات الدورة الدموية والتنفس والهضم وغيرها) والاضطرابات والإحساس بالألم واضطرابات نفس جسدية عامة كاضطرابات النوم والارهاق والتوتر وسرعة الإحساس بالتعب والحساسية للتغيرات الجوية وفقدان الراحة ووضوح بعض المظاهر العصبية والجسدية المصاحبة للاستثارة الانفعالية والدرجة المنخفضة على هذا البعد تتميز بالأفراد الذين يتسمون بقلة الاضطرابات الجسمية والاضطرابات العامة النفس جسدية وبدعم وضوح المظاهر الجسمية المصاحبة للاستثارة الانفعالية.

٢- العدوانية:-

الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى الأفراد الذين يقومون تلقائياً بالأعمال العدوانية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على أنفسهم وعدم الهدوء وعدم الضبط الانفعالي والدرجة المنخفضة تشير إلى قلة الميل التلقائي للعدوان والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي قد يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي.

٣- الاكتئابية:-

الدرجة العالية على هذا البعد تميز أفرادها الذين يتسمون بالاكتئاب والتذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف والإحساس بمخاوف غير محددة والوحدة وعدم فهم الآخرين لهم وعدم القدرة على التركيز والميل للعدوان

على الذات والإحساس بالذنب. والدرجة المنخفضة على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالمزاج المعتدل والقدرة على التركيز والاطمئنان والأمن والثقة بالنفس والقناعة.

٤- القابلية للاستثارة :-

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية وشدة التوتر وضعف القدرة على مواجهة الإحباطات اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والاستجابات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر والحساسية. الدرجة المنخفضة على هذا البعد تشير إلى الأفراد الذين يتميزون بقدرة ضئيلة من الاندفاعية والتلقائية كما يتميزون بالهدوء والمزاج المعتدل والقدرة على ضبط النفس والصبر والقدرة على تحمل الإحباط.

٥- الاجتماعية :-

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات ولديهم دائرة كبيرة من المعارف. كما يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط ويتسمون بالمجاملة وكثرة التحدث والحضور والبدية وأصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقلة الحاجة للتعامل مع الآخرين والاكتفاء بالذات وتجنب اللقاءات مع الآخرين وتفضيل الوحدة كما إن لديهم قلة محدودة من المعارف, كما يتميزون بالبرود وعدم الحيوية وقلة التحدث.

٦- الهدوء :-

أصحاب الدرجة العالية يصفون أنفسهم بالثقة وعدم الارتباك أو تشتت الفكر والهدوء وصعوبة الاستثارة واعتدال المزاج والتفأول والبعد عن السلوك العدواني . وأصحاب الدرجة المنخفضة يصفون أنفسهم بالاستثارة وسهولة الغضب والضيق والارتباك وسرعة الشعور باليأس وعدم القدرة على سرعة اتخاذ القرارات والتشاؤم.

٧- السيطرة :-

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالاستجابة برودود أفعال عدوانية سواء أكانت لفظية أو جسدية أو تخيلية والارتياح في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين. وأصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالاعتدالية واحترام الآخرين والاتجاه لرفض استخدام أسلوب العنف والعدوانية والميل للثقة بالآخرين ولا يعيشون السلطة ولا يحاولون السعي لفرض اتجاهاتهم على الآخرين.

٨- الكف (الضبط)

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بعدم القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة الموقف الجماعية والخجل والارتباك أو ظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعنية أو عند الاضطرابات (عدم الاستقرار أو الارتعاش أو احمرار الوجه أو اصطكاك الركبتين أو ارتعاش الأطراف والحاجة الماسة للتبول) وعدم القدرة على الحسم الفوري أو سرعة اتخاذ القرار والخوف وسهولة الارتباك وخاصة عند قيام الآخرين بمراقبتهم. أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين وعدم الارتباك واثقون من أنفسهم تظهر عليهم الأعراض الجسمية عند الاضطرابات بصورة غير واضحة وقادرون على التحدث والمخاطبة

ثانياً: تصحيح المقياس

أوزان العبارات الايجابية كما يلي:-

الإجابة نعم (٢) درجة, الإجابة (١) درجة

أما أوزان العبارات السلبية فهي:

الإجابة نعم (١) درجة, الإجابة (٢) درجة

ودرجات العبارات لأبعاد القائمة هي مجموع الدرجات كل بعد على حدة

٣-٤-٢ مقياس الأساليب القيادية (٨٥:٣)

استخدمت الباحثة مقياس القيادة في الرياضة والذي ظهر كأداة قياس سيكولوجية لقياس سلوك المدرب إذ إن هذا المقياس يهتم بدراسة شخصية المدرب وهو مقياس متعدد الأبعاد لتحليل سلوك المدرب وكل عبارة اتبعت بميزان مكون من خمس نقاط هي: دائماً (٥)، ومعظم الأحيان (٤)، وبعض الأحيان (٣)، ونادراً (٢)، مطلقاً (١).

أولاً: وصف المقياس

يتضمن (٥) أبعاد أساسية هي :-

البعد الأول: أسلوب التدريب : إن سلوك المدرب موجه نحو تطوير أداء اللاعبين بتركيز الاهتمام على مطالب التدريب وتعليمات واستراتيجيات وخطط وتحديد العلاقة بين أعضاء المجموعة ووضع هيكل للتنسيق بين نشاطاتهم وهذا البعد يتكون من الفقرات (من ١ إلى ١٣)

البعد الثاني: الأسلوب الديمقراطي: وهو سلوك يفضل مشاركة أكبر عدد من اللاعبين في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بأهداف المجموعة وأساليب العمل والاستراتيجيات وخطط النشاط وهذا البعد يتكون من الفقرات (من ١٤ إلى ٢٢).

البعد الثالث: الأسلوب الدكتاتوري: وهو سلوك المدرب المتميز بالاستقلالية التامة في عملية اتخاذ القرار والتركيز على السلطة الشخصية وهذا البعد يتكون من الفقرات (٢٣ إلى ٢٧).

البعد الرابع: أسلوب الدعم الاجتماعي : وهو سلوك يتميز بالاهتمام بمصالح اللاعبين وفيه محاولة لتأمين ظروف جيدة وتنمية العلاقات الشخصية بين اللاعبين وهذا البعد يتكون من الفقرات (٢٨ إلى ٣٥)

البعد الخامس: أسلوب التعزيز الإيجابي : وهو سلوك يعزز اللاعب بطريقة ايجابية من خلال تقدير ومكافأة الجهد الجيد مادياً أو معنوياً وهذا البعد يتكون من الفقرات (٣٦ إلى ٤٠)

٣-٥ الدراسة الاستطلاعية للمقياسين:

قبل إجراء التجربة الرئيسية قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٤) مدربين بوقع مدربين لكل لعبة والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وذلك بتاريخ ٢٠١١/١/١٠ وبحضور فريق العمل المساعد وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية :

- ١- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثة
- ٢- الوقت المستغرق لملء الاستمارات
- ٣- مدى تفهم أفراد العينة لمحتويات الاستمارة
- ٤- إيجاد البدائل قبل تنفيذ التجربة الرئيسية.

وقد استفادت الباحثة من التجربة في تحديد الوقت المستغرق لملء الاستمارة ب(٢٥) وكانت الفقرات واضحة لدى العينة .

٣-٦ التجربة الرئيسية

أما في التجربة الرئيسية فقد قامت الباحثة بتوزيع الاستمارات بتاريخ ٢٠١١/١/١٦ على العينة المختارة من مدربي بعض الأندية في محافظة البصرة بالكرة الطائرة وكرة السلة وكان توزيع الاستمارات عن طريق فريق العمل* حيث سبق وان وضحت لهم الباحثة كيفية توزيع الاستمارات والهدف منها ومحتوياتها وبذلك فأن توزيع الاستمارات استغرق أسبوع واحد.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها: (١٤٥:٥)

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- (T-TEST)

* فريق العمل

مدرب العاب /جامعة البصرة

٢- على محمد جابر

٣- مهند خير الله

مدرب العاب/جامعة البصرة

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج أبعاد السمات الشخصية لمدربي عينة البحث

٤-١-١ عرض الفروق في أبعاد السمات الشخصية بين مدربي بعض أندية المحافظة بالكرة الطائرة وكرة السلة

جدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لمدربي بعض اندية محافظة البصرة

ت	المعالم الإحصائية الأبعاد	الكرة الطائرة		الكرة السلة		قيمة (t)		دلالة الفروق
		س-	± ع	س-	± ع	المحسوبة	الجدولية	
١	العصبية	٤,١	١,١٦	٣,٥٣	١,٢١	٢,٦٦١	٢,٤٥	معنوي
٢	العدوانية	٢,٠٥	١,٠٧	٤,١	٢,٣	١,٠٨٢		غير معنوي
٣	الاكتئابية	١,٢٥	٠,٣	٣,٠١	١,١٢	١,١٧٤		غير معنوي
٤	القابلية للاستثارة	٣,٢	١,٤٠	٣,٦٥	١,٦	١,٢٧		غير معنوي
٥	الاجتماعية	٤,٠٢	٢,١١	٤,٢	١,٨	١,٤٤		غير معنوي
٦	الهدوء	٢,٧	١,٣٣	٣	١	١,٢٨١		غير معنوي
٧	السيطرة	٢,٦	١,٢	٢,٢٧	١,٢٩	١,٣٦٣		غير معنوي
٨	الضبط	٢,٤٤	١,٣	٢,٥٦	١,٢	٢,٨٣		معنوي

عند درجة حرية (٦) ومستوى الخطأ ٠,٠٥

من الجدول (٢) يتبين ما يأتي:-

- إن قيمة (t) المحسوبة لأبعاد (العصبية, الضبط) هي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٤٥) عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ومن مراجعة الأوساط الحسابية يتضح بأن الفرق للعصبية هو لصالح مدربي السلة والضبط لصالح مدربي الكرة الطائرة.

- إن قيمة (t) المحسوبة لأبعاد (العدوانية, الاكتئابية, القابلية للاستثارة, الاجتماعية, وهي اصغر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

٤-١-٢ عرض الفروق في اساليب القيادة بين عينة البحث:-

جدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاساليب القيادة لمدربي اندية محافظة البصرة بالكرة الطائرة وكرة السلة وقيمة (t) المحسوبة

ت	الفقرات	الكرة الطائرة		كرة السلة		قيمة (t) المحسوبة	المعنوية
		س-	± ع	س-	± ع		
١	اتأكد من إن اللاعب يعمل حسب قدراته	٤,٢	٠,٧	٤,١	١	١,٨٠	غير معنوي
٢	افسر اساليب وخطط اللعب لكل لاعب	٤,٤	٠,٨	٤,٢	٠,٧٢	١,٥١	غير معنوي
٣	اعطي انتباها خاصا لتصحيح اخطاء كل لاعب	٤	٠,٤	٤,٠١	٠,٦٦	٢,٥٠	معنوي
٤	اتأكد من إن كل اللاعبين يفهمون دوري ضمن الفريق	٣,٩	٠,٦	٣,٧١	٠,٤٢	١,٤٤	غير معنوي
٥	اعطي تعليمات لكل لاعب على انفراد حول مهارات اللعبة	٤,٦	٠,٤٢	٤,٤١	٠,٣	١,٨	غير معنوي

٦	اتوقع ما يجب عمله مقدما	٤,٥٠	٠,٨٩	٤,٥	٠,٥٣	١,٤٥	غير معنوي
٧	افسر لكل لاعب مسؤولية الواجب	٤,٢	٠,٧	٤,١٢	٠,٦٥	٢,١١	غير معنوي
٨	اتوقع إن كل لاعب سيجمل مسؤولية الواجب حتى النهاية	٤,٢	٠,٧	٤,٢١	٠,٤٢	٢,٦٠	معنوي
٩	اشير إلى نقاط الضعف والقوى لدى كل لاعب	٤	٠,٤١	٤,٢	٠,٥٧	٢,٤٠	غير معنوي
١٠	اعطي تعليمات محددة لكل لاعب حول ما يجب عمله في أي ظروف	٤,٦٦	٠,٣٢	٤,٧٠	٠,٤٤	٢	غير معنوي
١١	اهتم بتنسيق جهود اللاعبين	٤,٥٥	٠,٧١	٤,٤٨	٠,٦١	١,٩٥	معنوي
١٢	اشرح كيفية مساهمة اللاعب بأكمال عمل المجموعة	٤,١٨	٠,٦٢	٤,٣٠	٠,٣٥	٢	غير معنوي
١٣	احدد ماهو متوقع من كل لاعب	٣,٩١	٠,٧٤	٤,٠١	٠,٦١	١,٩٦	غير معنوي
الاسلوب الديمقراطي							
١٤	اخذ رأي اللاعبين حول استراتيجيات اللعب في مباريات تنافسية محددة	٤,٠٣	٠,٩	٤,٥	٠,٧	٢,٢١	غير معنوي
١٥	اخذ موافقة المجموعة حول الاراء الهامة قبل بداية المهمة (تدريب, مباراة)	٤,٨٨	٠,٦٨	٤,٥	٠,٥	١,٦٤	غير معنوي
١٦	اسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرار	٤,١١	٠,٧١	٤,٢١	٥	٢,٠١	غير معنوي
١٧	اشجع اللاعبين في اقتراحاتهم حول طرق ادارة التدريب	٣,١٧	٠,٧٥	٥	٠,٦٢	٢,١١	غير معنوي
١٨	اسمح للفريق في ان يحدد اهدافه	٤,٧٠	٠,٩١	٤,٣٢	٠,٧٢	١,٦٩	غير معنوي
١٩	اسمح للاعبين بمحاولة تطبيق طريقتهم حتى لو كانوا على خطأ	٣,٣١	٠,٨٧	٣,٤٢	٠,٦٧	١,٤٤	غير معنوي
٢٠	اخذ رأي اللاعبين حول المواضيع الهامة في التدريب	٤,١١	٠,٦٩	٢,٤٣	٠,٥٩	١,٧٥	غير معنوي
٢١	اسمح للاعبين بالعمل حسب سرعتهم الخاصة	٤,٣٠	٠,٧٢	٤,٩٩	١,١١	١,٨٠	غير معنوي
٢٢	اسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن استخدامها في المباراة	٤,١٧	٠,٦٧	٤,٦١	٠,٨٢	٢	غير معنوي
الاسلوب الدكتاتوري							
٢٣	اعمل بأستقلالية (تقريبا) عن اللاعبين	٤,٦٨	١	٤,٤١	٠,٨١	١,٨٠	غير معنوي
٢٤	لا افسر سبب عملي وقراراتي	٣,٥٥	١,١٩	٤,٢١	١	٢,٤٦	معنوي
٢٥	ارفض المساومة في رأيي الشخصي	٣,٣٩	٠,٧٠	٤,٩١	٠,٦١	١,٥٤	غير معنوي
٢٦	احتفظ بحق تسيير الامور بنفسي	٤,٣٢	١,٢٢	٤,٢١	٠,٩٨	١,٦	غير معنوي
٢٧	اتكلم بأسلوب وبلهجة لا تسمح بالسؤال	٤,٧٢	٠,٧٣	٤,٧٠	٠,٨٥	٢,٦١	معنوي
أسلوب التعزيز الايجابي							
٢٨	اساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	٤,٧٢	١,١١	٤,٦٥	٠,٩٢	١,٧٢	غير معنوي
٢٩	اساعد اعضاء المجموعة في حل النزاعات بينهم	٤,٠٩	٠,٨١	٤,١١	٠,٧١	١,٨٥	غير معنوي

٣٠	اهتم بالمصالح الشخصية للاعبين	٤,٥٢	١,١٢	٤,٣٢	٠,٩٢	٢,٠٤	غير معنوي
٣١	ا قدم معروفا شخصيا للاعبين	٤,٥٧	٠,٩١	٤,٤١	٠,٩٠	٢,٠٨	غير معنوي
٣٢	اعبر عن مشاعري التي اشعر بها تجاه اللاعبين	٤,٠٥	٠,٧٢	٤,٩٣	٠,٦٧	١,٨٢	غير معنوي
٣٣	اشجع اللاعبين على إن يتقوا بي	٤,٦٣	١,٤٠	٤,٥٣	٠,٩٣	١,٧٩	غير معنوي
٣٤	اشجع العلاقات الغير رسمية بيني وبين اللاعبين	٤,١١	١,٠٧	٤,٠١	٠,٩٣	٢,١١	غير معنوي
٣٥	ادعوا اللاعبين إلى منزلي	٤,٦٣	٠,٦٦	٤,٤٠	٠,٧٢	٢,٣١	غير معنوي
أسلوب الدعم الاجتماعي							
٣٦	امدح اداء اللاعب الجيد امام الآخرين	٣,٥٩	٠,٦٣	٤,٤٠	٠,٧٨	٢,٦٠	معنوي
٣٧	اخبر اللاعب عندما يؤدي اداء جيد	٤,٩١	٠,٧٢	٤,٨٠	٠,٦٦	٢,٥٤	معنوي
٣٨	اتأكد من مكافأة اللاعب على الأداء الجيد	٤,٣٢	٠,٨١	٤,٩٨	٠,٧٦	٢,٥٦	معنوي
٣٩	اعبر عن استحساني عندما يكون اللاعب مميزا	٦,٠٢	٠,٦٥	٦,٠٦	٠,٩٢	٢,٦٢	معنوي
٤٠	امنح ثقتي وتقديري عندما يستحقها اللاعب	٣,٧٠	٠,٩٠	٤,٦١	٠,٨٢	٢,٧١	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٨-٢) = ٦ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٤٥

٣-٤ مناقشة النتائج

١-٣-٤ مناقشة نتائج الفروق لابعاد السمات الشخصية:-

من خلال عرض النتائج وتحليل نتائج الفروق بين اندية البصرة بالكرة الطائرة وكرة السلة تبين ارتفاع نسبة ابعاد (العصبية والضبط) لدى مدربي الكرة الطائرة وترى الباحثة إن من اسباب ظهور مثل هذه النتائج تعود إلى امتلاك المدرب القدرة على اصدار احكام مسموعة تتسم بالشجاعة وقدرته على تنفيذ احكامه في الاوقات الحرجة بالاضافة إلى التفاعل بين الشخصية والبيئة أي بين مدخل وعوامل مكونات الشخصية . وترى الباحثة إن من المحتمل ارتفاع ابعاد (العوانية,الاعتابية,القابلية للاستثارة, الاجتماعية) لدى مدربي كرة السلة ويعود السبب لسرعة احساسهم بالتعب ومن اضطرابات حركية وزيادة المخاوف وعدم القدرة على التركيز والشعور بعدم الرضا وعدم القدرة على الانسجام والتفاهم مع اللاعبين هذا ما يؤكده (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين, ١٩٨٧) اللذين يشيران إلى (إن الشخصية التي تعاني من اضطرابات جسمية وحركية والاحساس بالالم والتعب وفقدان الراحة والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف وعدم القدرة على التركيز عوامل مؤثرة في ارتفاع العصبية والاعتابية لديهم) (١١٤:٦)

٢-٣-٤ مناقشة نتائج الفروق لاساليب القيادة:-

من خلال الجدول (٤) والخاص باستخراج الفروقات بين مدربي الاندية بالكرة الطائرة وكرة السلة تبين إنه ليس هناك فروقات ذات دلالة معنوية بين افراد عينة البحث في معظم فقرات المقياس الذي يقيس اساليب القيادة للمدربين وبالتحديد اساليب (التدريب والتعليمات,الديمقراطية, الدكتاتورية, التعزيز الايجابي) وتعزو الباحثة ذلك إلى مدربي اندية اللعبتين يولون اهتمام كافي بأعطاء التعليمات اللازمة اثناء التدريب والمنافسات ,وظهر انهم ذو أسلوب مختلط (ديمقراطي-دكتاتوري) فالاسلوب الديمقراطي أسلوب محبوب ومرغوب ويتناسب جدا مع مستوى الفرق فهو يعبر عن مقدار ما يتيح المدرب للاعبيه من فرص المشاركة والادلاء بالرأي في كل مايخص الفريق (٦٩:٩)

في نفس الوقت فإن الصرامة في التعامل بنقل المعلومات واعطاء الواجبات قد تثير التكتلات وجو التوتر والقلق في محيط الفريق وتدفع على الاهتمام الضئيل بالعمل. (٤٧:١)

اما في الفقرات الخاصة بأسلوب الدعم الاجتماعي فقد ظهر فروق معنوية بين مدربي الكرة الطائرة وكرة السلة لصالح مدربي الكرة الطائرة وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى إن مدربي الكرة الطائرة يشاركون لاعبيهم في الازمات ويشاركوهم

في حل المشاكل , إضافة إلى ذلك فأنهم يهتمون بالمصالح الشخصية للاعبين أكثر من مدربي كرة السلة ومن جهة أخرى ظهر بأن مدربي الكرة الطائرة أكثر اجتماعيا وذلك بسبب نوع اللقاءات التي تحدث بين المدربين ولاعبي الفرق خارج الملعب مثل حدوث الزيارات المتبادلة والتعبير عن المشاعر اتجاه اللاعبين من قبل المدربين.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات :

بعد تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:-

- ١- ارتفاع نسبة أبعاد العصبية والضببط لدى مدربي الكرة الطائرة عن مدربي كرة السلة لعينة البحث.
 - ٢- ارتفاع أبعاد (العدوانية, الاكتئابية, القابلية للاستثارة) لدى مدربي كرة السلة عن مدربي الكرة الطائرة لعينة البحث.
 - ٣- تبين إن أفضل أسلوب في تحقيق النتائج استخدام أسلوب الدعم الاجتماعي في الأساليب القيادية .
- ٥-٢ التوصيات:-

١. الاهتمام بتنمية السمات لدى مدربي الأندية من خلال الإعداد النفسي والبرمجة التدريبية السنوية.
٢. إعداد المدربين إعدادا قياديا صحيحا من خلال مشاركتهم في الدورات التدريبية لغرض اكتساب المعارف الحديثة.
٣. ضرورة التوجيه المستمر من قبل رؤساء الأندية والاتحادات

المصادر

١. تيسير الدويك (واخرون) : خصوص الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي , عمان , دار الفكر للنشر والتوزيع .
٢. سالم رشيد : اساليب السلوك القيادي وعلاقتها بالنتائج (أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية , ٢٠٠٢).
٣. سمير محمد علي : بناء وتطبيق مقياس الأساليب القيادية لمدربي بعض الألعاب الفرقة من وجهة نظر اللاعبين واثرها في ترتيب الفرق (رسالة ماجستير , جامعة البصرة – كلية التربية الرياضية , ٢٠٠٣).
٤. صلاح فضل : علم الاسلوب مبادئه واجراءاته, ط١ الهيئة المصرية العامة للكتاب , ١٩٨٥.
٥. قيس ناجي عبد الجبار : طرائق الأساليب الإحصائية, ط١ , بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , ١٩٩٠.
٦. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: الاختبارات المهارية النفسية في المجال الرياضي, القاهرة , دار الفكر العربي ١٩٨٧.
٧. محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي, ط١ القاهرة , مركز الكتاب للنشر , ١٩٩٨.
٨. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي: ط٨ القاهرة , دار المعارف, ١٩٩٢.
٩. محمد حسن علاوي : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي , ط١ القاهرة , دار المعارف, ١٩٩٧.
١٠. محمد عبد الرحيم اسماعيل : الهجوم في كرة السلة , الاسكندرية , دار المعارف ١٩٩٦.
١١. محمد قاسم القريوتي : السلوك التنظيمي لدراسة السلوك الانساني الفردي والجماعي في المنظمات الادارية , دار الجماعة , عمان , ١٩٩٧.