

تأثير انموذج (Neale) في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب

هيفاء محمد فليح

أ. د. حيدر سلمان محسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج (Neale) في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب، والتعرف على تأثير انموذج (Neale) في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب. استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته مع مشكلة واهداف البحث، واشتمل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (157) طالباً ، اذ تمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (20) طالباً، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) طالباً. استنتج الباحثان بأن لأنموذج (Neale) التأثير الايجابي في تفوق ورفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في تعلم آلية التحكيم بالكرة الطائرة. ويوصي الباحثان بضرورة الاعتماد على النماذج التدريسية التي يعد الطالب محوراً الأساسي من أجل تحقيق أفضل النتائج ومنها انموذج (Neale) في تعليم آلية التحكيم بالكرة الطائرة .

Abstract

The effect of (Neale's) model in learning the performance of arbitration in volleyball for students

By

Haifa Mohammed Fleih

Dr. Hayder Salman Mohseen

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kerbala

The research aims to prepare educational units using the (Neale) model in learning the arbitration performance in volleyball for students, and to identify the effect of the (Neale) model in learning the arbitration performance in volleyball for students. The two researchers used the experimental approach and designed the two equal experimental and control groups with two pre and post tests to suit it with the problem and objectives of the research. (B) the experimental group, which consisted of (20) students, and (a) the control group, which consisted of (20) students. The researchers concluded that the (Neale) model had a positive effect on the superiority and raising the level of the students of the experimental group in learning the mechanism of arbitration in volleyball. The two researchers recommend the necessity of relying on educational models in which the student is the main focus in order to achieve the best results, including the (Neale) model in teaching the mechanism of arbitration in volleyball.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يهدف التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تهيئة الطلبة وصولاً بقدراتهم البسيطة إلى أعلى ما يمكن، والعمل على أعدادهم وجعلهم أكاديميين ناجحين، ولأجل تحقيق تلك الأهداف لابد من وضع مفردات المناهج التدريسية وفق أسس واستراتيجيات علمية تتناسب مع قدرات الطلبة، والعروض العملية من الطرائق الفعالة في التدريس لحرص مستعملها على توفير وتوجيه الطالب عند دراسة مشكلة معينة والتوصل إلى الحلول المناسبة عن طريق العروض والتطبيقات العملية بطريقة منظمة تساهم في توفير الوقت والجهد المبذول من جانب المدرس وخاصة في المواقف الصعبة أو الجوانب التي تتطلب دقة في تنفيذها.

إذ يعد انموذج (Neale) انموذج تعليمي معرفي يسير وفق خطة توجيهية تتضمن مجموعة اجراءات يسهل على المدرس عملية تخطيط وتنفيذ نشاطاته التدريسية لتحقيق الاهداف السلوكية فيبدأ المدرس بالتعليم المباشر عندما يشرح الدرس الجديد ويراجع الدروس السابقة ثم يستعرض المعلومات المتعلقة بالموضوع ثم يوجه اسئلة ليستقصي مدى قدرتهم على فهم المعلومات وتأتي المرحلة التي يعبر بها الطلبة من خلال الحوار والمناقشة وتطبيق محتوى الدرس وينتهي هذا الانموذج بمرحلة التشخيص لأداء الذي قدمه الطلبة فيحصل المدرس على صورة واضحة للتنظيم والتقويم

ومن بين الألعاب الرياضية التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لعبة الكرة الطائرة التي تعد واحدة من الألعاب الرياضية الفريقية التي يتطلب من طلبتها أن يكونوا على مستوى عال من المعرفة القانونية والية التحكم حتى يتم تهيئة طلبة أكاديميين يعملون بشكل جيد مع إمكانيات جيدة و ملائمة تتفق مع متطلبات أداء الجوانب القانونية بالكرة الطائرة لاسيما لطلاب المرحلة الثالثة.

وتعد المعرفة القانونية والية التحكم بالكرة الطائرة من الجوانب المهمة والرئيسية والتي لا يمكن إهمالها باعتبارها حركة وصل وحد فاصل بين طلاب المرحلة الثالثة، الذي يعمل على الربط بين الأداء الحركي وقواعد اللعبة.

إذ تكمن أهمية البحث في زيادة أمانية الطلاب في المعرفة القانونية بالكرة الطائرة، من خلال استخدام الطريقة التدريسية الأكثر فعالية التي تعمل على زيادة التفاعل بإيجابية مع البيئة التعليمية باستخدام نموذج (Neale)، فضلا عن تطوير قدراتهم في توظيف المعرفة للجانب التطبيقي وانعكاس ذلك على إلية التحكم الميداني، وبالتالي الحصول على مخرجات تعليمية عالية المستوى.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على العديد من البحوث والدراسات التي تناولت موضوع طرائق التدريس في الكرة الطائرة وكذلك خلال الاطلاع على مستويات الطلبة العملية المرحلة الثالثة، لاحظت وجود تذبذب في مستوى الية التحكم لدى طلاب هذه المرحلة الدراسية، ويعزو الباحثان هذا الضعف إلى أمرين الأول طبيعة إعداد أغلب المواد القانونية نظريا وتداخل فهم مفرداتها في

ضوء الأخطاء والعقوبات وقواعد اللعبة والتحديثات المستمرة وانعكاس ذلك على التطبيق الميداني لها والأمر الثاني طبيعة التدريس المستخدم والذي لا يتيح في بعض الأحيان إلى زيادة المعرفة ولاسيما القانونية والية التحكم لافتقارها تدريس المعلومات بطريقة وظيفية وعدم حلها للمشكلات التي تواجه الطالب في فهم المادة، كذلك ابتعادها عن جذب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم لزيادة المعرفة كونها لا تستخدم في اغلب الأحيان التكنولوجيا في تقديم المعلومات على وفق التقييم لها، لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة عن طريق تطبيق نموذج (Neale) في التفكير التفاعلي في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب، لما لها من مميزات تتوافق في زيادة المعرفة القانونية وتطوير آلية التحكم للطلاب.

1-3 اهداف البحث:

- اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج (Neale) في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.
- التعرف على تأثير انموذج (Neale) في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدي لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022_2023).
- 1-5-2 المجال الزمني: سيحدد لاحقاً.
- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة الخاصة بالكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء.

1-6 تحديد المصطلحات:

انموذج (Neale): عرفه (محسن علي عطية، 2008، 788)، هو انموذج تعليمي معرفي لتنظيم تدريس المفاهيم، ويتضمن ثمانية خطوات إجرائية هي المراجعة والاستعراض والاستقصاء والانشطة والتباين والتعبير والحوار والمناقشة والاختراع والتطبيق والتلخيص والغلق.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته مع مشكلة واهداف البحث والجدول (2) يبين التصميم التجريبي للبحث.

جدول (2)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المجاميع	الاختبار	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	الاختبار القبلي	انموذج (Neale)	الاداء التحكيمي	الاختبار البعدي
الضابطة		الاسلوب المتبع من قبل المدرس	بالكرة الطائرة	

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (157) طالباً موزعين على (6) شعب وهي شعبة (أ، ب، ج، د، هـ، و)، وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية (القرعة) لتمثل عينة البحث الرئيسية وهي (أ، ب)، اذ تمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (20) طالباً، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) طالباً، وتم استبعاد اربع طلاب من كل مجموعة وذلك بسبب الغيابات وعدم التزامهم بالدوام، اذ شكلت عينة البحث نسبة (25.47%) من مجتمع البحث، اذ تستخدم المجموعة التجريبية انموذج (Neale)، والمجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس.

3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

- المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية.
- الملاحظة المباشرة .
- الاختبارات والقياس .
- المقابلات الشخصية.

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ملعب الكرة الطائرة قانوني مع مستلزماته
- صافرة يابانية الصنع عدد (2).
- جهاز حاسوب (لابتوب) نوع (Lenovo).
- كامرة فيديو نوع (Nikon) يابانية الصنع عدد (2).
- شريط لاصق.
- اقراص (CD).

- اقلام جاف عدد (16).

3-4 اختبار آلية التحكيم

تم اعتماد اختبار اختبار آلية التحكيم المعد من قبل الباحثان (طعمة، آيات ، 2019، 54) والذي اعد لقياس آلية التحكيم لدى طلاب المرحلة الثالثة_ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمادة الكرة الطائرة، اذ يهدف الى قياس آلية التحكيم (الاداء) من خلال استمارة مكونة من (7) مجالات وهي (الشخصية، المظهر العام، شكل وصحة اشارات اليد، التركيز ودقة القرارات، متابعة طاقم التحكيم والتبديلات، التعاون مع الرسميون، استخدام الصافرة وقوتها) وتكون درجة كل مجال (10) والدرجة الكلية للمقياس (70)، وتقاس المجالات الـ (7) آلية التحكيم للحكمين الاول والثاني وذلك باستخدام كامة لتصوير الاداء ومن ثم عرض التقديرات على محكمين في الاختصاص ووضع الدرجة، ويتم ذلك من خلال اقامة مباراة بين (20) طالب وتحكيمها من قبل طالبين من العينة يمثل (حكم اول وحكم ثاني) ويتم فيها استخدام كافة ادوات التحكيم واللعب من ملعب الكرة الطائرة القانوني والشبكة والكرات وصافرة وانذارات واشارات اليد الرسمية وادارة المباراة بشكل كامل، وتبديل طاقم التحكيم كل (8) نقاط.

3-5 الاختبارات القبليّة :

تم تنفيذ الاختبارات القبليّة لاختبار آلية التحكيم بالكرة الطائرة على عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وبمساعدة فريق العمل المساعد، يوم (الثلاثاء) الموافق (2022/11/8) في الساعة العاشرة صباحاً في ملعب الكرة الطائرة الداخلي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء.

3-5-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحثان بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث وقبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث الرئيسية، وقد تبين للباحث تكافؤ أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وهذا مؤشر جيد يدل على أن هاتين المجموعتين متكافئتان في متغيرات البحث وبالتالي تبين أن هاتين المجموعتين متكافئتان لإجراء الدراسة، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في جميع الاختبارات القبليّة وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

يبين تكافؤ مجاميع البحث في الاختبار القبلي

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
آلية التحكيم	17.866	1.060	17.133	1.060	1.894	0.69	غير معنوي
* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30)							

3-6 اعداد الوحدات التعليمية وفق انموذج (Neale) الخاصة بالمجموعة التجريبية :

بعد الحصول على موافقة عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء على اجراء البحث على طلاب المرحلة الثالثة، فضلا عن الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجراها الباحثان وبعد الاطلاع على مجموعة من المصادر الخاصة بالانموذج ومادة الكرة الطائرة، قام الباحثان بإعداد الوحدات التعليمية بأنموذج (Neale) الخاصة بالمجموعة التجريبية .

تم اعداد الوحدات التعليمية بأنموذج (Neale) لتعلم الاداء التحكيمي الخاصة بالمجموعة التجريبية، وبواقع (8) وحدات تعليمية، وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع، وتم تحديد زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وقسمت الوحدة التعليمية كالآتي (القسم الاعدادي (15د) ويتضمن (المقدمة 5 د _ الاحماء العام والخاص 10د)، (القسم الرئيسي (65 د) ويتضمن (الجانب التعليمي (25 د) والجانب التطبيقي (40 د)، وكان زمن القسم الختامي (10 د)، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي،_ الجزء التطبيقي) ليتم من خلاله تطبيق مراحل الانموذج الثمانية.

❖ القسم الإعدادي : (15 دقيقة) ويشمل:

✓ المقدمة: (5 دقيقة)

✓ الاحماء العام والخاص: (10 دقائق).

❖ القسم الرئيسي : (65 دقيقة)

1. الجزء التعليمي: (25 دقيقة): ويشمل هذا الجانب على ثلاث مراحل من مراحل الانموذج وهي:

✓ المرحلة الاولى: (المراجعة) (5 دقيقة): يقوم مدرس المادة* بمراجعة ما تعلمه من معلومات حول الية التحكيم في المحاضرة السابقة.

✓ المرحلة الثانية: (الاستعراض) (15 دقيقة): يقوم المدرس بعرض اشارات اليد للحكم الاول من خلال بوستر تعليمي،، صور تعليمية ،، وفيديوهات تعليمية.

✓ المرحلة الثالثة: (الاستقصاء) (5 دقيقة): توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة الارسال او البدء بالأرسال؟).

2. الجزء التطبيقي: (40 دقيقة): ويشمل هذا الجانب على المراحل الاربع من مراحل الانموذج وهي:

✓ المرحلة الرابعة : (التبيان والتعبير) (15 دقيقة): ويتم فيها:

1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة.

2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة.

3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات السابقة من خلال مشاهدة بعض الاخطاء في الاشارات ومحاولة تصحيحها.

4. اعطاء تغذية راجعة تصحيحية او تعزيزية من الدرس الى الطلاب اثناء الاداء.

* مدرس المادة: أ.م.د. رافد سعد هادي

✓ المرحلة الخامسة: (الحوار والمناقشة) (5 دقيقة): في هذه المرحلة تخص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الاشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا:

س/ لماذا لن تستطيع التحكم وتطبيق الاشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟

س/ ماذا عملت لتحسن من ادائك؟

س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكم اعطني دليلا على ذلك؟

س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟

ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم.

✓ المرحلة السادسة: (الاختراع) (5 دقيقة): هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون، والغاية منه هو اختراع او تبسيط مفهوم او توضيح القانون بشكل اخر واختراع جديد لطريقة معينة للتعلم.

✓ المرحلة السابعة: (التطبيق) (15 دقيقة): في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكم مع تدوير الطلاب كحكام.

3. القسم الختامي: (10 دقيقة): ويشمل هذا الجانب على المرحلة الثامنة والاخيرة من مراحل الانموذج وهي:

✓ مرحلة (التلخيص والغلق) (10 دقيقة): يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهدئة ولعبة ترويحية للطلاب.

3-7 التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة وفق انموذج (Neale):

قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الخميس) الموافق (2022/11/10)، في تمام الساعة العاشرة صباحا على ملعب الكرة الطائرة الداخلي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة كربلاء ، وتم تطبيق التجربة على (10) طلاب من المرحلة الثالثة ، والهدف من التجربة هي :-

1. معرفة الوقت المستغرق لتطبيقها .
2. معرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان أثناء تطبيقها وتجاوزها بالتجربة الرئيسية

3. التعرف على امكانية فريق العمل المساعد وكفايتهم.

3-8 تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج (Neale):

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية المعدة قام الباحثان بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين بما يخص آلية التحكم وفق انموذج (Neale) لطلاب المجموعة التجريبية وذلك في يومين (الثلاثاء) الموافق (2022/11/15) ويوم (الخميس) الموافق (2022/11/17) في تمام الساعة العاشرة صباحا في ملعب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة كربلاء، وذلك من أجل تعريفهم على آلية العمل الجديدة المتمثلة بأنموذج (Neale) ولكي يكون واضح لديهم كيفية تطبيق مراحل الانموذج وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليمية، وكذلك تعريفهم

بالوسائل التعليمية المستخدمة (وسائل العرض) في الانموذج وكيفية العمل من خلالها، وايضاً اطلعهم على الأدوات والاجهزة والتمرينات المستخدمة في تلك الوحدات لتكون خطوات العمل وفق هذا الانموذج واضحة لديهم مستقبلاً.

وبدأ تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج (Neale) على طلاب المجموعة التجريبية للعام الدراسي (2022-2023) ابتداءً من يوم (الثلاثاء) الموافق (2022/11/22) في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، وكانت اخر وحدة تعليمية في يوم (الثلاثاء) الموافق (2023/1/10) ، وكانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية تؤخذ في يوم (الثلاثاء) من كل اسبوع الساعة العاشرة صباحاً، اما الوحدات الخاصة بالمجموعة الضابطة فكانت تؤخذ في يوم (الخميس) من كل اسبوع الساعة الثانية عشر ظهراً ، اما اذا صادف وكان هناك عطلة رسمية في هذا اليوم فأنها يتم تعويضها في يوم اخر، وتم اعطاء الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس من اجل الابتعاد عن كل المؤثرات والحصول على نتائج دقيقة .

3- 9 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج (Neale) على المجموعة التجريبية، قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الاداء التحكيم في يوم (الثلاثاء) الموافق (2023/1/17)، في الساعة العاشرة صباحاً ولكلا المجموعتين وعلى ملعب الكرة الطائرة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء وبإشراف مباشر من قبل الباحثان وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة وحرصت الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية من حيث الزمان، والمكان، وفريق العمل المساعد، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

3- 10 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية الجاهزة (IBM.SPSS.Ver20) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات والتي خضعت لها عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبلية والبعدية على وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الاحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها:

4-1-1 عرض وتحليل الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	القبلي	البدي	قيمة T	Sig	الدالة
----------	--------	-------	--------	-----	--------

	س	ع	س	ع			
آلية التحكيم	17.866	1.060	59.666	2.943	52.250	0.00	معنوي
* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15)							

من خلال خلال الجدول (3) تبين ان هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار وآلية التحكيم، ويعزو الباحثان هذه الفروق المعنوية إلى التأثير الايجابي لأنموذج (Neale) الذي طبقته الباحثان على المجموعة التجريبية؛ وذلك من خلال جعل المادة التعليمية مرتبة ومنظمة ومتسلسلة حسب مراحل الانموذج، حيث شملت كل مرحلة من هذه المراحل مجموعة من الاجراءات والخطوات التي يقوم بها الطالب او المدرس وصولاً إلى تحقيق الأهداف الخاصة بها، كما ان التدريس وفق هذا الانموذج تضمن استخدام وسائل العرض المرئي المتمثلة بعرض البوسترات (الملصقات) التعليمية الخاصة بكل وحدة، كوسيلة لتقديم هذه المعلومات والأفكار مما يجعل الدرس أكثر إثارة وتشويق ويبعد الملل والضجر عن الطلاب بحيث يعطي للطلاب المساحة الكافية للتفكير والعمل الفردي والجماعي لحل المشكلات والتغلب عليها وهذا يتفق مع ما اكده (محمد سعد زغول واخرون، 2001، 32) "على ان الاسلوب الذي تستخدم فيه الوسائل التعليمية الحديثة وما فيها من امكانيات متنوعة يمكن ان تزيد من فعالية الطريقة التعليمية المستخدمة وايضا تزيد من ايجابية الطالب نحو الدرس وتشويق واثارة لدى المتعلمين وتحفزهم على اكتساب خبرات ومعارف بصورة أكثر فاعلية حيث انها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي تنعكس على المتعلمين بصورة خبرات مختلفة ومتراكمة".

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة T	Sig	الدالة
	س	ع	س	ع			
آلية التحكيم	17.133	1.060	51.733	2.814	42.744	0.00	معنوي
* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15)							

من خلال الجدول (4) تبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان هذا التطور لطلاب المجموعة الضابطة إلى آلية التدريس المتبعة من قبل المدرس في تعليم آلية التحكيم بالكرة الطائرة ؛ وذلك من خلال ما قدمه من معلومات نظرية وشروحات وعروض توضيحية للمادة التعليمية وتطبيق تمرينات خاصة لتطوير المتغيرات قيد البحث واستخدام كل الادوات والوسائل المتاحة لديه اثناء الوحدات التعليمية هذا يتفق مع ما ذكره (محسن علي نصيف، 2000، 38) في أن "إعطاء التمرينات المنظمة والعلمية له تأثير كبير في تطوير الأداء" وتنفيذ كل ما هو مطلوب منهم اثناء الوحدات اذ ان التكرار والممارسة يساهم ايضا في الحصول على مقدار لا بأس به من التطور، الامر الذي ساهم في تطور طلاب المجموعة الضابطة ولكن بنسبة اقل من المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وهذا امر منطقي لان الاسلوب الذي يتبعه مدرس المادة أياً كان نوعه بكل تأكيد له دور ايجابي في تطوير مستوى الطلاب وان كان الاسلوب يعتمد على المدرس أكثر من الطالب أي ان المدرس يعطي الافكار والمواضيع كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل وانما فقط عليهم التطبيق.

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للاختبارات البعدية للعنيتين التجريبية والضابطة

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدالة
	س	ع	س	ع			
آلية التحكيم	59.666	2.943	51.733	2.814	7.543	0.00	معنوي
* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30)							

من خلال الجدول (4) تبين ان هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار آلية التحكيم، إذ أن هذا الانموذج قد استثمرت بشكل واضح في عملية تنظيم التفكير والبحث عن الحلول والأفكار بشكل كبير وأسهم في تحقيق تقدماً في الاختبارات البعدية فضلاً عن الممارسة و التكرار واستخدام وسائل تعليمية متنوعة أسهمت في بروز أداء سليم ومتتابع وفي هذا الصدد إذ أسهم هذا الانموذج في تحقيق التفكير بطريقة تفاعلية أكثر لدى طلاب المجموعة التجريبية، الذي تميز بإتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل في ما بينهم وعرض أفكارهم بحرية تامة، وبطريقة علمية مدروسة واعية للمواقف التعليمية المختلفة إذ إن الطالب في هذه المرحلة الدراسية بحاجة إلى إتاحة الفرصة له للممارسة الفكرية التفاعلية لمواقف اللعب ونقدها، وتحليلها للوصول إلى الأفكار القابلة للتنفيذ باستقلالية، مما أدى إلى تنمية الشعور بالثقة والإحساس بالمسؤولية من خلال الحماس الذي ظهر عليهم أثناء تطبيق التمارين الخاصة بالمهارتين، وهذا ما يتفق مع ما أشار اليه وبين (المعموري، 2018، 53) بأن النماذج التدريسية الحديثة تضع المتعلمين في بيئة تعليمية جيدة من خلال تشجيعهم على مواجهة المشكلات والعمل نحو الحل بطرائق عدة من أبرزها انه يشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة بعظم البعض مع ويقدم لهم فرصاً فورية لمعالجة الافكار والمفاهيم الخاطئة مما يزيد من دافعتهم للتعلم بدرجة اكبر، كما وتعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للتفكير التفاعلي إلى مراحل الانموذج التي تدعو إلى التفكير بالحلول والاجابات التي يصدرها الطلاب.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1. لأنموذج (Neale) التأثير الايجابي في تفوق ورفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة.

2. ساهم انموذج (Neale) والوسائل التعليمية التي تم توظيفها بتوفير الوقت والجهد في تعليم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.

5-2 التوصيات:

1. ضرورة الاعتماد على النماذج التدريسية التي يعد الطالب محوراً أساسياً من أجل تحقيق أفضل النتائج ومنها انموذج (Neale) في تعليم الاداء التحكيم بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء.

2. ضرورة ادخال وسائل العرض المرئي المختلفة كالبوستر والداثا شو في درس التربية الرياضية من أجل مشاهدة اجزاء الحركة بشكل تفصيلي وكذلك لأهميتها في ربط حاسة السمع بالبصر وهذا بدوره يؤدي إلى الاسراع في التعلم للطلاب.

المصادر:

1. آيات حسين علي طعمة؛ تأثير انموذج ستيانز وفق الذكاء الصوري في تحسين آلية الحكيم بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2019.
2. حسن محمد موسى الجبوري؛ تصميم برنامج إلكتروني لآلية التحكيم وأثره في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار لحكام كرة قدم الصالات، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2020.
3. سامر مهدي محمد صالح، اثر منهج تعليمي بالعروض العملية في تحصيل المعرفة القانونية وتطوير الية التحكيم بكرة اليد للطلاب، رسالة ماجستير، جامعة الكوفة، كلية التربية الرياضية، 2017.
4. طيبة حسين عبد الرسول عجام؛ تأثير أنموذجي دانيال وثلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2018.
5. محسن علي نصيف؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة في اختبار كوبر لحكام كرة القدم ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000.
6. محمد سعد زغلول ومحمد لطفي السيد؛ الأسس الفنية لمهارة الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001.

الملاحق

الملحق (1)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الصفة	مكان العمل
1	تبارك عباس علوان	طالبة ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
2	شمس حيدر محمد علي	طالبة ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
3	عبد الواحد حسن عبد الواحد	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
4	علي رحيم حسين	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
5	حسن رحيم وهيب	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
6	هيثم عودة جاسم	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء

الملحق (2)

استمارة اختبار قياس الاداء التحكيمي

اسم الطالب:

اليوم:

المجموعة:

التاريخ: 2022/ /

ت	المجالات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	الشخصية										
2	المظهر العام										

										شكل وصحة اشارات اليد	3
										التركيز ودقة القرارات	4
										متابعة طاقم التحكيم والتبديلات	5
										التعاون مع الرسميون	6
										استخدام الصافرة وقوتها	7
الدرجة النهائية من 70											

الملحق (3)

البوستر التعليمي الخاص بإشارات اليد الرسمية لحكام الكرة الطائرة



الملحق (4)

نماذج للوحدات التعليمية

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثالثة (ب)

الزمن: 90 دقيقة

الهدف التعليمية: تعلم اشارات اليد للسماح بالارسال، تبديل الملاعب والوقت المستقطع.

الهدف التربوية: التأكيد على الالتزام والهدوء والنظام والعمل الجماعي

التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	القسم الاعدادي (15) د
التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف - السير الاعتيادي - الهرولة الاعتيادية - الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين - الهرولة مع رفع الركبتين عاليا - الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة - الهرولة - السير - الوقوف	5 د	الاحماء العام	
	تمارين بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخاص	
		65 د	القسم الرئيسي	الجزء التعليمي (25) د
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم وإشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض لها عن طريق بوستر تعليمي	شرح اشارات اليد الخاصة بحكام الكرة الطائرة وآلية التحكيم وتوضيح هدف الدرس	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد للحكم الاول بالسماح بالارسال، تبديل الملاعب والوقت المستقطع من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة الارسال او البدء بالارسال؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة.	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	

	3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات السابقة من خلال مشاهدة بعض الاخطاء في الاشارات ومحاولة تصحيحها. 4. اعطاء تغذية راجعة تصحيحية او تعزيزية من الدرس الى الطلاب اثناء الاداء.			
ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم	في هذه المرحلة تخص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الاشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا : س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الاشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟ س/ماذا عملت لتحسن من ادائك؟ س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلا على ذلك؟ س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟	5 د	المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)	
تصحيح الاخطاء (يتم اعادة بناء المعرفة) والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب	هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون	5 د	المرحلة السادسة (الاختراع)	
تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة	في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.	15 د	المرحلة السابعة (التطبيق)	
يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الاخرى	يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهيئة ولعبة ترويحية	10 د	مرحلة التلخيص والغلغ	القسم الختامي 10 د

	للطلاب.			
--	---------	--	--	--

الوحدة التعليمية الثانية

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثالثة (ب)

الزمن: 90 دقيقة

الهدف التعليمية: تعلم اشارات اليد للتبديل، لفت نظر سوء سلوك، انذار

سوء سلوك والطرد

الهدف التربوية: ان يتعلم الطلاب التسامح والالفة والعمل الجماعي

التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	القسم الاعدادي (15) د
التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف - السير الاعتيادي - الهرولة الاعتيادية - الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين - الهرولة مع رفع الركبتين عاليا - الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة - الهرولة -السير - الوقوف	5 د	الاحماء العام	
	تمارين بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخاص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض لها عن طريق بوستر تعليمي	شرح اشارات اليد الخاصة للسماح بالأرسال، تبادل الملاعب والوقت المستقطع وتوضيح هدف الدرس	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد للتبديل، لفت نظر سوء سلوك، انذار سوء سلوك والطرد من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	

تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة لفت نظر او الانذار؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات السابقة من خلال مشاهدة بعض الاطفاء في الاشارات ومحاولة تصحيحها. 4. اعطاء تغذية راجعة تصحيحية او تعزيزية من الدرس الى الطلاب انشاء الاداء.	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40) د
ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم	في هذه المرحلة تخص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الاشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا : س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الاشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟ س/ماذا عملت لتحسن من ادائك؟ س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلا على ذلك؟ س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟	5 د	المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)	

تصحيح الاخطاء (يتم اعادة بناء المعرفة) والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب	هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون	5 د	المرحلة السادسة (الاختراع)	
تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة	في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.	15 د	المرحلة السابعة (التطبيق)	
يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الأخرى	يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهدئة ولعبة ترويحية للطلاب.	10 د	مرحلة التلخيص والغلاق	القسم الختامي 10 د