

تأثير انموذج روثكوف بالاكتشاف الحر في الاداء المهاري وتشكيل الهجوم (4 - 2) بالكرة الطائرة للطلاب

م. م. ناجح عبد الامير عبود أ. د. حيدر سلمان محسن

جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى أعداد وحدات تعليمية بأنموذج روثكوف بالاكتشاف الحرفي الأداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة للطلاب، والتعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج روثكوف بالاكتشاف الحر في الاداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة للطلاب. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لكل منهما وذلك لملائمته لمشكلة وأهداف الدراسة. أشتمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (101) طالباً مقسمين على اربعة شعب دراسية وهي (A,B,C,D)، وتم اختيار شعبتين منها شعبة (A) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (B) تمثل المجموعة الضابطة، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة بواقع (24) طالباً، (12) منهم للمجموعة التجريبية و(12) للمجموعة الضابطة. استنتجت الدراسة ان لأنموذج روثكوف بالاكتشاف الحر تأثير ايجابي في رفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في الاداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة. اما اهم التوصيات فكانت التأكيد على استخدام إنموذج روثكوف بالاكتشاف الحر في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والتشكيلات الخطئية بالكرة الطائرة.

Abstract

The effect of Rothkopf's model by literal discovery in skillful performance and attack formation (4-2) in volleyball for students

By

Najeh Abdul Amir Abboud

Dr. Hayder Salman Mohseen

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kerbala

The study aimed to prepare educational units using the Rothkopf model through literal discovery in skillful performance and attack formation (4-2) in volleyball for students, and to identify the effect of educational units using the Rothkopf model through literal discovery in skillful performance and attack formation (4-2) in volleyball for students. The researcher used the experimental approach by designing the experimental and control groups with a pre and post test for each of them, due to its suitability to the problem and objectives of the study. The research population included fourth-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kerbala for the academic year (2022-2023), whose number is (101)

students, divided into four academic divisions (A, B, C, and D), and two divisions were chosen, including division (A) to represent the experimental group and Division (B) to represent the control group, and the main research sample was chosen by (24) students, (12) of them for the experimental group and (12) for the control group. The study concluded that the Rothkopf free-discovery model had a positive effect on the superiority and upgrading of the experimental group students in the skillful performance and formation (4-2) in volleyball. The most important recommendations were emphasizing the use of the Rothkopf free discovery model in cognitive achievement, skill performance, and tactical formations in volleyball.

مقدمة البحث وأهميته:-

لا يخفى على احد ان الوقت الحاضر هو عصر التقدم السريع والملاحظ في مختلف المجالات وفي مقدمتها المجال التعليمي والتربوي ، حيث اولى المختصون في هذا المجال اهتماماً كبيراً " وخاصة في السنوات الاخيرة بالنظريات وطرائق التدريس والنماذج التعليمية المناسبة والتي تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية ومشاركاً فاعلاً فيها ، لذا بدء الاهتمام لإيجاد وسائل تعليمية متعددة لمواقف تعليمية مختلفة من اجل تنويع خبرات المتعلم وتوظيف جميع حواسه لتعلم المهارة من خلال استخدام هذه الوسائل ، كما إن اختلاف خصائص وقدرات المتعلمين مما يزيد من الحاجة إلى إيجاد أساليب ووسائل تعليمية جديدة تتوافق مع قدراتهم الى درجة ما بحيث يؤدي ذلك إلى استثارة اهتمامهم وتفاعلهم وبالتالي تنمي استعداداتهم لإيجاد حلول مناسبة للمعلومة او للاداء المهاري .

واضاف الباحث اسلوب الاكتشاف الحر الى انموذج روثكوف لعله يجد فيهما الحل لمشكلة البحث او تقليلها لما وجد في هذا الاسلوب (الاكتشاف الحر) والذي يوفر للمتعلم استخدام التفكير المنطقي وبذلك فهو يساعده على حل المشكلات والتغلب عليها كما انه ينمي عنده خاصية الابداع والابتكار، والتعامل بإيجابية في اكتشاف المعلومات ، اذ يعتبر من ارقى انواع الاكتشاف والذي يجعل المتعلمون امام مواجهة مشكلة محددة وينبغي عليهم الوصول الى حلها بأنفسهم دون تدخل او توجيه من احد.

ولأهمية الاداء المهاري والتشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة ، قام الباحث ومخطوطة اولى لتطبيق انموذج تدريسي وهو روثكوف بأسلوب الاكتشاف الحر في مجال التربية الرياضية وفي مادة الكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-2 مشكلة البحث :-

يسعى اصحاب الشأن في مجال التربية والتعليم الى استخدام افضل الاساليب والنماذج والطرائق التدريسية من اجل رفع مستوى طلبتها واعدادهم إعداداً صحيحاً ينسجم والتطور السريع الحاصل في مختلف المجالات فسعت إلى تطبيق ما تراه مناسباً لتحقيق هدفها المنشود ، وعند مراجعة لأغلب الدراسات السابقة في مجال تعلم مهارات الكرة الطائرة واساليب تعلمها فتجد هذه الدراسات متفقة في ان هناك حاجة ماسة لطرائق ونماذج تركز على الطالب وتجعله العنصر الاساس في عملية التعلم ، فقامت الجامعات والكليات ومن ضمنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الى تطبيق كل ما هو مناسب للارتقاء بمستوى طلبتها ، فمن ضمن مفردات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مادة الكرة الطائرة بموادها النظرية والعملية ، والتي تعتبر من الألعاب الجماعية المشوقة إذ تتميز بتعدد مهاراتها الاساسية وتنوع خطط اللعب (التشكيلات) فيها ، كما وانها تدرس هذه المادة لطلاب الكليات بثلاث مراحل ، وعلى الرغم من ذلك فإننا نجد ان هناك مشكلة تتمثل بضعف قدرة الطلاب على إداء وتطبيق المهارات والتشكيلات الهجومية بصورة جيدة ، ومن خلال متابعة الباحث وملاحظته لتدريس مادة الكرة الطائرة في المرحلة الرابعة ، وإجراء بعض المقابلات الشخصية للتدريسين المعنيين بتدريسها وجد هناك مشكلة حقيقية اثناء الاداء والمواقف الخطئية المختلفة ، وقد يرجع السبب الى الاستراتيجية او الانموذج المتبع من قبل

المدرس في اىصال المادة الى الطلاب لصعوبتها ، كما وان بعض التدريسين يقوم بتدريس المادة بالطريقة الكلية ضنا" منه ان الطالب قد وصل الى مرحلة دراسية متقدمة ولديه من الخبرات السابقة التي اكتسبها خلال سنواته الدراسية السابقة. لذا قام الباحث باستعمال انموذج روثكوف بالاكتشاف الحر ومعرفة اثره في الاداء المهاري والتشكيل الهجومي (4-2) بالكرة الطائرة للطلاب والذي من الممكن ان يساعد في تقليل هذه المشكلة وحلها.

1-3 اهداف البحث:-

يهدف البحث الى:-

أعداد وحدات تعليمية بأنموذج روثكوف بالاكتشاف الحرفي الأداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة للطلاب. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج روثكوف بالاكتشاف الحر في الاداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة للطلاب.

التعرف على افضلية الفروق بين المجموعة التي تستخدم الوحدات التعليمية بأنموذج روثكوف بالاكتشاف الحر والمجموعة التي تستخدم الالية المتبعة للتدريس في الاداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فرضا البحث:-

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارين البعدين في الاداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري/ طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

1-5-2 المجال الزمني / الفترة من 28- 4- 2022 الى 20- 3- 2023

1-5-3 المجال المكاني/ القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

1-6 تحديد المصطلحات:-

1-6-1 انموذج روثكوف : خطة في التدريس تقوم على تقديم نصوص قصيرة مرتبطة بموضوع الدرس، وبأهداف محددة تتناسب مع مستوى الطلبة المعرفي، وحاجاتهم وميولهم؛ حيث يتم بالتفاعل مع النصوص لدراستها، واستيعابها، وتحليلها، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليها؛ من أجل الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها (الحلو وآخرون؛ 2004: 63).

التعريف الاجرائي: هي الخطة التدريسية او الاجراءات العملية التي أعدها الباحث وفقا للخطوات العلمية والتنظيمية لانموذج روثكوف والتي يتم فيها تحديد حاجات الطلاب من خلال تحديد التعلم القبلي لهم ثم يتم توفير بيئة تعليمية ملائمة عن طريق تنظيم نصوص من مادة الكرة الطائرة وعرضها عليهم معززة بالشرح والصور ومقاطع الفيديو ومن ثم تقويمها.

1-6-2 الاكتشاف الحر: هو الذي يعمل فيه المتعلمون على الاكتشاف بشكل متصل دون تدخل او توجيه من المعلم بشكل يمكنهم من اكتشاف الحقائق المراد تعلمها ، ويعد ارقى انواع الاكتشاف ولا يمكن ان يخوض به المتعلمون الا بعد ان يكونوا قد مارسوا النوع الاول (الاكتشاف الموجه) ، وفيه يوجه المتعلمون بمشكلة محددة ثم يطلب منهم الوصول الى حل لها وتترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها (الدليمي ؛ 2017 : 170).

1 - 6- 3 الاداء المهاري: (الصورة المثالية لإنجاز حركي معين والطرائق الفعالة لتنفيذ واجبات حركية محددة مع مطابقتها لقواعد النشاط الرياضي الممارس وقوانينه للوصول إلى مستوى من الاداء المهاري الجيد الذي هو بمثابة الدرجة والرتبة التي يصل اليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم والتدريب لاكتساب حركات النشاط الممارس

واتقانها على ان تؤدي بانسيابية ودقة عالية ومستوى مرتفع من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد بالجهد) (الحياي والأعرجي؛ 2015: 94-95).

1-6-4 التشكيل الهجومي: خطة عمل جماعي يظهر فيه تعاون الفريق وروح الجماعة ومدى الارتباط والتفاهم بين جميع اللاعبين للوصول بالفريق الى تحقيق افضل النتائج (ابراهيم؛ 2001: 112)

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

انتهج الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة وأهداف البحث، كما وانه من أفضل المناهج في البحوث التي تحاول وضع الحلول المناسبة للمشكلات التربوية ، "ويتضمن المنهج التجريبي ضبط المتغيرات جميعها التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع باستثناء متغير واحد ومحدد تجري دراسة أثره في الظروف وهو المتغير المستقل" (عودة وفتحي ؛ 1992: 119).

2-1-1 التصميم التجريبي :

لكل منهج وظيفة وخصائص معينة تستخدم في البحوث بما يتلاءم مع أهداف البحث، لذا استخدم الباحث تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لكل منهما، "إن تعرض كلا المجموعتين لاختبار أولي ثم تعرض المجموعة التجريبية للمعالجة (المتغير المستقل) بثبوت المجموعة الضابطة (لا تتعرض للمتغير المستقل)" (الزويبي وآخرون؛ 1999: 102).

2-2 مجتمع البحث وعينه :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (101) طالباً مقسمين على اربعة شعب دراسية وهي (A,B,C,D)، وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية (القرعة) لتمثل عينة البحث الرئيسة وهي (A,B)، حيث تم اختيار شعبة (A) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (B) تمثل المجموعة الضابطة وتم الاختيار ايضاً بالطريقة العشوائية (القرعة)، وقد قام الباحث باستبعاد الطلاب المشاركون في الفرق الرياضية والممارسون للعبة وذلك لإبعاد جميع العوامل التي قد تؤثر في الحصول على نتائج دقيقة وعددهم (4) طلاب.

وتكونت عينات البحث من الآتي:-

1- عينة التجربة الاستطلاعية:

تكونت هذه العينة من (12) طلاب من عدد الطلاب المتبقي من مجتمع البحث وبالتحديد من شعبة (C) ، وتم اختيار هذه المجموعة من الطلاب ايضاً بالطريقة العشوائية (القرعة) ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسة ، اذ تم من خلالها استخراج الأسس العلمية لاختبارات الأداء المهاري (استقبال الارسال ، الاعداد ، الضرب الساحق) وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة.

2- عينة البحث الرئيسة (عينة التجربة):

تمثلت هذه العينة بشعبتين دراسيتين من بين الشعب الأربعة ، وكانت (A,B) وجاء إختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) ، وتكونت من (24) طالباً من مجتمع البحث ، وكان توزيعها كما يأتي:

- (12) طالب من شعبة (A) يمثلون المجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال انموذج (روثكوف) بالاكشاف الحر .

- (12) طالب من شعبة (B) يمثلون المجموعة الضابطة التي ستدرس باستعمال الالية المتبعة من قبل المدرس.

2-3 تجانس عينة البحث:

من أجل ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في دقة نتائج البحث، لجأ الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الجسمانية وهي (الطول، الكتلة، والعمر الزمني) ومن خلال ايجاد معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

المتغيرات المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النتيجة
العمر الزمني	سنة	22.504	22.5	0.429	0.027	متجانس
الطول	سم	169.9 44	170	3.338	0.050	متجانس
كتلة الجسم	كغم	67.538	67.250	3.856	0.064	متجانس

يظهر جدول(1) ان قيم معامل الالتواء تنحصر بين (+ - 1) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه المتغيرات اي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

2-4 اختبارات الاداء المهاري وتشكيل (2-4) بالكرة الطائرة:

قام الباحث باعتماد اختبار الاداء المهاري وتشكيل (2-4) بالكرة الطائرة لدراسة (مثنى نايف سرحان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي 2018 - 2019) و دراسة (رياض اموري شعلان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي 2020 - 2021) وقام الباحث بتعديل على استمارات التسجيل واجراءات تنفيذ الاختبارات لكي يتناسب مع متطلبات الدراسة الحالية، واما عن كيفية الاختبار وكيفية احتساب الدرجة والادوات والاجهزة المستخدمة فهو كما يلي
اولاً / الادوات والاجهزة المستخدمة:-

ملعب للكرة الطائرة قانوني، كرات عدد (5)، فريق الطلاب المكون من (6) لاعبين داخل الملعب، فانيلات لعب ملونة عدد (6) على ان تكون اثنان منها بلون اخر لتمييزهما عن بقية اعضاء الفريق كونهما معدان في تشكيل (2-4) والباقي ضاربين، كامرة تصوير، استاند كامرة.
ثانياً / اجراءات الاختبار:-

يقوم المرسل بأرسال الكرة الى ملعب الطلاب (6) الواقفين بتشكيل (2-4) ويبدأ الاختبار للطلاب وكأنهم في لعب حقيقي، بحيث يكون لكل طالب (3) محاولات في مركز واحد ثم يحصل الدوران ويكرر الارسال لطالب نفسه (3) مرات ثم يحصل الدوران وفي حالة لم يأتي الارسال للطالب المعني (3) مرات يحسب للطالب الاخر بحيث يكون لكل طالب (18) محاولة في جميع مراكز اللعب، ولكل محاولة في الاداء المهاري (10) مقسمة هذه الدرجات حسب اجزاء الاداء المهاري، وكذلك اختبار التشكيل ايضا ثلاث محاولات و(5) درجات لكل محاولة.

2-5 الاختبارات القبلية

قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الخاصة بمتغيرات البحث (الاداء المهاري وتشكيل (2-4) بالكرة الطائرة)، الساعة (8.5) صباحاً في القاعة المغلقة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء، في يوم الاثنين الموافق / 24 - 10 - 2022 على المجموعتين التجريبية والضابطة.

2-5-1 تكافؤ مجموعتي البحث

استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد (الوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث) وقيمة T وكما موضح بالجدول (2)

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات التابعة للدراسة

المعالم الاحصائية المهارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (T) المحتسبة	Sng.	نوع الدلالة
		سـ	عـ	سـ	عـ			
اختبار الاداء المهاري لتشكيل (2-4)	درجة	3.583	0.792	3.500	0.797	0.257	0.800	غير معنوي
اختبار تشكيل (2-4)	درجة	1.500	0.764	1.500	0.764	0.000	1.000	غير معنوي

2-5-2 اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية بأنموذج روثكوف بالاكشاف الحر بالكرة الطائرة للطلاب

قام الباحث وبعد الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة من اعداد وحدات تعليمية بأنموذج روثكوف بالاكشاف الحر، بواقع (4) وحدات تعليمية لكل اسبوع وحدة تعليمية في الاداء المهاري وتشكيل (2-4) من قبل مدرس المادة الاستاذ الدكتور حسين عبد الزهرة عبد اليمه ليوام الاثنين من كل اسبوع وبوقت (90) دقيقة للوحدة الواحدة وفق خطوات انموذج روثكوف بالاكشاف الحر للمجموعة التجريبية فكانت اول وحدة تعليمية يوم الاثنين الموافق (31 - 10 - 2022) في حين كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الاثنين الموافق (21 - 11 - 2022)، وتم تنفيذ خطوات الانموذج الاربعة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وبواقع (70) دقيقة بحيث تكون للنشاط التعليمي (20) دقيقة مقسمة للمرحلة الاولى تحديد الاهداف التعليمية (10) دقيقة والمرحلة الثانية (توفير بيئة التعلم) ايضا (10) دقيقة، وللنشاط التطبيقي (50) دقيقة موزعة كالاتي مرحلة الاثراء والتعزيز حصتها من وقت الوحدة التعليمية (40) دقيقة موزعة 10 دقيقة لشرح مرحلة المرحلة الثالثة (الاثراء والتعزيز) مع (10) دقيقة للتطبيق الاول، و(10) دقيقة للتطبيق الثاني، و(10) دقيقة للتطبيق الثالث بعد توزيع الطلاب الى مجاميع صغيرة، وبنهاية التطبيق الثالث وهو اللعب الحقيقي بين افراد المجموعة تنتهي المرحلة الثالثة لتبدأ المرحلة الرابعة وهي مرحلة التقويم (10) دقيقة لينتهي بذلك القسم الرئيس وبذلك قد اكتملت مراحل انموذج روثكوف بالاكشاف الحر ليأتي دور القسم الختامي كما موضح في الجدول (3):

جدول (3)

يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق والنسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية

ت	اقسام الوحدة التعليمية	زمن الوحدة التعليمية/ د	عدد الوحدات	الزمن الكلي/ د	النسبة المئوية
1	القسم التحضيري	15 د	8 وحدات تعليمية	120 د	16.66%
	المقدمة	3 د			
	الاعداد العام	5 د			
	الاعداد الخاص	7 د			
2	القسم الرئيسي	70 د		560 د	77.77%
	الجانب التعليمي	20 د			
	الجانب التطبيقي	50 د			
3	القسم الختامي	5 د		40 د	5.55%
المجموع		90 د		720 د	100%

ولمزيدا من التعرف على تنفيذ الوحدات التعليمية بانموذج روثكوف بالاكشاف الحر ينظر ملحق (1) .

2-5-3 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وتطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية من قبل استاذ مادة الكرة الطائرة ، أجريت الاختبارات البعدية والمتضمنة اختبار الاداء المهاري وتشكيل (4-2) بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحت نفس الظروف التي مرت بالاختبار القبلي وبنفس الوقت لتسجيل النتائج ومعالجتها احصائيا، في يوم الاثنين الموافق / 26-12-2022 للمجموعتين التجريبية والضابطة.

3-6 الوسائل الاحصائية:

الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات والتي خضعت لها عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبليّة والبعدية على وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الاحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج.

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها :

3-1-1 عرض وتحليل الفروقات بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة T	Sig	نوع الفرق
		ع	س	ع	س					
1	اختبار الاداء المهاري لتشكيل (2-4)	3.500	0.797	8.333	0.778	4.833	0.019	43.014	0.000	معنوي
2	اختبار تشكيل (2-4)	1.500	0.674	4.250	0.753	- 2.75	0.079	15.326	0.000	معنوي

الجدولية والبالغة (2.201) ودرجة حرية (11). T قيمة

يبين الجدول (4) نتائج الاختبارات القبلي بالنسبة لاختبار الاداء المهاري (الاستقبال، الاعداد، الضرب الساحق) لتشكيل (2-4) بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.500) وبانحراف معياري للاختبار القبلي (0.797)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (8.333) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي (0.778)، فعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغ متوسط الفروق البعدي والقبلي (-4.833)، في حين بلغ الانحراف المعياري البعدي والقبلي (0.019)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (43.014) وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ومن خلال الجدول نفسه لاختبار تشكيل (2-4) بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.500) وبانحراف معياري للاختبار القبلي (0.674)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (4.250) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي (0.753)، فعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغ متوسط الفروق البعدي والقبلي (-2.75)، في حين بلغ الانحراف المعياري البعدي والقبلي (0.079) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (15.326) وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي. لقد أظهرت النتائج من خلال الجدول (5) ان هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث اختبار الاداء المهاري واختبار تشكيل (2-4) بالكرة الطائرة)، ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية إلى التأثير الايجابي لأنموذج روثكوف بالاكشاف الحر الذي طبق على المجموعة التجريبية، من خلال جعل المادة التعليمية مرتبة ومنظمة حسب مراحل الانموذج الاربعة حيث شملت كل مرحلة من هذه المراحل مجموعة من الخطوات التي يقوم المدرس، كما وان التدريس وفق هذا الانموذج والذي استخدمت فيه النصوص داخل بوسترات كبيرة وملونة ان كانت على شكل اسئلة او اجوبة جعلت الطالب يستفاد منها كثيرا في الجانب التطبيقي، كذلك ان لاستخدام الانموذج بالاكشاف الحر كانت خطوة جديدة في التدريس لذلك اضيفت على الدرس عامل التشويق والاثارة في العمل الفردي او الجماعي لحل المشكلات التعليمية والتغلب عليها "على ان الاسلوب الذي تستخدم فيه الوسائل التعليمية الحديثة وما فيها من امكانيات متنوعة يمكن ان تزيد من فعالية الطريقة التعليمية المستخدمة وايضا تزيد من ايجابية الطالب نحو الدرس وتشويق واثارة لدى المتعلمين وتحفزهم على اكتساب خبرات

ومعارف بصورة أكثر فاعلية حيث انها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي تنعكس على المتعلمين بصورة خبرات مختلفة ومتراكمة" (محمد سعد زغلول وآخرون ؛ 2001 : 32).

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة T	Sig	نوع الفرق
		ع	س	ع	س					
1	اختبار الاداء المهاري لتشكيل (2-4)	3.583	0.792	5.750	0.621	2.167	0.171	8.990	0.000	معنوي
2	اختبار تشكيل (2-4)	1.500	7640.	8332.	6750.	1.000	0.089	7.000	0.000	معنوي

الجدولية والبالغة (2.201) ودرجة حرية (11). T قيمة

يبين الجدول (5) نتائج الاختبارات القبلي بالنسبة لاختبار الاداء المهاري (الاستقبال، الاعداد، الضرب الساق) لتشكيل (2-4) فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي(3.583) وبانحراف معياري للاختبار القبلي (0.792)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.750) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي (0.621) ، فعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغ متوسط الفروق البعدي والقبلي(-2.167) ، في حين بلغ الانحراف المعياري البعدي والقبلي (0.171) بينما بلغت قيمة (T) المحسوبة(8.990) وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي ومن خلال الجدول نفسه لاختبار تشكيل (2-4) . فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي(1.500) وبانحراف معياري للاختبار القبلي (0.764)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (2.500) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي (0.675) ، فعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغ متوسط الفروق البعدي والقبلي (-1.000) ، في حين بلغ الانحراف المعياري البعدي والقبلي (0.053) بينما بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.000) وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي . لقد أظهرت النتائج من خلال الجدول(6) إن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذا التطور لطلاب المجموعة الضابطة إلى آلية التدريس المتبعة من قبل المدرس في الاداء المهاري وتشكلي (2-4) بالكرة الطائرة ، وذلك من خلال ما قدمه من معلومات نظرية وشروحات وعروض توضيحية للمادة التعليمية وتطبيق تمارين خاصة واستخدام كل الادوات والوسائل المتاحة لديه ، أن " إعطاء التمارين المنظمة والعلمية له تأثير كبير في تطوير الأداء" (محسن علي نصيف ؛ 2000 : 38).

وايضا الامر الذي ساهم في تطور طلاب المجموعة الضابطة هو تنفيذ الطلاب لواجباتهم وبالتكرار والممارسة حصلوا على مقدار لا بأس به من التطور ولكن بنسبة اقل من المجموعة التجريبية في القياس البعدي، ولعل السبب في ذلك يعود الى اعتماد الطلاب على مدرّسهم بصورة كلية تقريبا للحصول على المعلومات الجاهزة فكان دورهم هو التطبيق فقط دون المرور بالعمليات العقلية مثل التفكير والتفسير والتحليل وغيرها للمواد التعليمية.

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	اختبار الاداء المهاري لتشكيل (2-4)	8.333	0.778	5.750	0.621	8.983	0.000	معنوي
2	اختبار تشكيل (2-4)	4.250	0.753	2.833	0.674	5.994	0.000	معنوي

قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.074) ودرجة الحرية (22).

يبين الجدول (6) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج روثكوف بالاكشاف الحروالمجموعة الضابطة والتي استخدمت الآلية المتبعة من قبل المدرس، نلاحظ ان نتائج الاختبار القبلي وقيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الاداء المهاري لتشكيل (2-4) لطلاب المجموعة التجريبية قد بلغت (8.333) و(0.778) على التوالي، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنفس الاختبار لطلاب المجموعة الضابطة (5.750) و(0.621) على التوالي، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (8.983) هي اكبر من قيمتها الجدولية وهذا يدل على ان هناك فرقا معنويا في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار الاداء المهاري.

أما بالنسبة لاختبار تشكيل (2-4)، فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (4.250) وانحراف معياري بلغ للاختبار المجموعة التجريبية (0.753)، أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ للاختبار (2.500) وانحراف معياري بلغ (0.674)، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (5.994)، وهي أكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وبذلك يكون فرقا معنويا في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار تشكيل (2-4).

كما وأظهرت النتائج من خلال الجدول (6) ان هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، إذ أن هذا الانموذج مضافا اليه اسلوب الاكتشاف الحر قد اسهما كثيرا في تنظيم العمل واثارة التفكير بطريقة تأملية أكثر لدى طلاب المجموعة التجريبية، فضلا عن استخدام

البوسترات الملونة في الوحدات التعليمية مما أدى تحقيق تقدماً في الاختبارات البعدية، إذ اتاح هذا النموذج فرصة للتفكير وعرضها بحرية تامة من حيث اخذ القرار المناسب للمواقف التعليمية المختلفة ، إذ إن الطالب في هذه المرحلة الدراسية بحاجة إلى إتاحة الفرصة له للممارسة الفكرية للمواقف التعليمية وتحليلها للوصول إلى الأفكار القابلة للتنفيذ باستقلالية ، مما أدى إلى تنمية الشعور بالثقة والإحساس بالمسؤولية تجاه الدرس . وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه (احمد عبد الكريم ؛ 2000 : 48-49) "من أن إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم والتعبير عن رأيها وكشف قدراتهم يمنحها فرصة لتطوير نفسها وزيادة خبراتها في التعمق بالموضوع، أو الفكرة أو المهارة، وفهم العلاقات القائمة بين أجزائه الحركية".

4- الاستنتاجات والتوصيات:-

4-1 الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في الفصل الرابع، توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

1- ان لانموذج روثكوف بالاكشاف الحر كان له التأثير الايجابي في تفوق ورفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في الاداء المهاري وتشكيل (2-4) بالكرة الطائرة.

2- أظهرت النتائج إن مجموعتي البحث قد حققت تقدماً في نتائج الاختبارات البعدية في الأداء المهاري وتشكيل (2-4) بالكرة الطائرة ولكن بنسب متفاوتة حيث كانت نسبة التقدم الأفضل وبصورة اكبر للمجموعة التجريبية التي اعتمدت انموذج روثكوف بالاكشاف الحر.

3- ان استخدام النماذج المعرفية تعمل على زيادة تحصيل وتنمية القدرة على التفكير والتأمل ومن هنا عمل أنموذج روثكوف بالاكشاف الحر من اعطاء فرصة لطلاب المجموعة التجريبية لممارسة العمليات العقلية بدرجة افضل من المجموعة الضابطة.

4-2 التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية، فقد خلص الباحث الى التوصيات الآتية:

استخدام إنموذج روثكوف بالاكشاف الحر في الأداء المهاري وتشكلي (2-4) في لعبة الكرة الطائرة .

ضرورة الاعتماد على النماذج التدريسية التي يعد الطالب محوراً أساسياً من أجل تحقيق أفضل النتائج ، وإجراء دراسات للمقارنة بين انموذج روثكوف ونماذج تدريسية حديثة أخرى لمعرفة مستوى تطور الأداء المهاري وتشكيل (2-4) بالكرة الطائرة والتخلص من الاساليب التقليدية التي يكون محورها المدرس، والتي لا تعطي دوراً للتعبير عن الرأي.

3- التأكيد على أهمية إجراء دراسة مماثلة باستخدام انموذج روثكوف على ألعاب رياضية أخرى وعينات أخرى لما له من مميزات وخصائص جيدة تفيد في العملية التعليمية.

4-التأكيد على ضرورة رفع مستوى الطلاب وقدرتهم على التعلم بشكل فاعل من خلال توعية المدرسين بأهمية النماذج التدريسية الحديثة واستخدامها في المجال الرياضي.

المصادر

ابراهيم ،مروان عبد المجيد (2001): الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، ط1، مؤسسة الوراق ،الاردن .
أحمد عبد الكريم عمايرة(2000) : أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم في التفكير التأملي والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمرتبة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الاردن .
الحياي ،محمد أخضر اسمر والاعرجي ، عقيل يحيى هاشم (2015): التعلم الحركي في التربية الرياضية ،ط1، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف.

الدليمي ، حامد سليمان صمد (2017) : منظومة طرائق التدريس في التربية الرياضية ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف، العراق .

الشبلي، ابراهيم مهدي(2000): المناهج بنائها تنفيذها تقويمها باستخدام النماذج ،ط2، دار الاوائل، عمان.

شرف، عبد الحميد(2000): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر.

محسن علي نصيف(2000) : منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة في اختبار كوبر لحكام كرة القدم ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية .

محمد سعد زغلول واخرون (2001): تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر.

الملاحق

ملحق (1)

الوحدات التعليمية بانموذج روثكوف بالاكشاف الحر

اليوم /

خطة تدريسية وفق انموذج روثكوف بالاكشاف الحر

عدد الطلاب/12

التاريخ/

في التشكيل الهجومي (4 - 2) بالكرة الطائرة الوحدة الاولى

المرحلة /الرابعة الزمن / 90 د

(المجموعة التجريبية)

الكلية / التربية البدنية

الملعب/ القاعة المغلقة

الهدف التعليمي: التشكيل الهجومي (4 - 2) بالكرة الطائرة الجامعة / كربلاء

الهدف التربوي:- الثقة بالنفس. - اثارة روح المنافسة.

الوسائل والادوات / ملعب كرة الطائرة ، كرات ، بوستر تعليمي ، سبورة ، اقلام ملونة ، نصوص ، صافرة.

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات او المهارات	التنظيم	الملاحظات
القسم الاعدادي	15د	إحضار الكرات وتهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة		التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب .
المقدمة	3 د	التعليمية، وقوف الطلاب صف واحد أخذ الحضور بدأ الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية .	× × × × × × × ×	
الإحماء العام	5 د	- احماء الذراعين والرجلين بصورة جيدة . --		التأكيد على : -على التطبيق الصحيح لتمارين الذراعين والرجلين.
الإحماء الخاص	7 د	احماء كافة اجزاء الجسم .		
القسم الرئيسي	70د		دائرة	
النشاط التعليمي				

20د

10د

1- مرحلة (تحديد الاهداف التعليمية)

يقوم المدرس بإعطاء نبذة مختصرة عن الموضوع وهو لعبة الكرة الطائرة ومهاراتها وأهم تشكيلاتها ولأهمية هذه التشكيلات في تحقيق النقاط والفوز بالمباراة ، كما ويعرف الطالب على ما هو المطلوب منه في هذه الوحدة عمله ، وما هو الهدف من ذلك ، فيخلق المدرس جوا تفاعليا بينه وبين طلابه وتحفيزهم من أجل موضوع الدرس الا وهي التعرف على انواع التشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة وكيفية تطبيق بعض هذه الانواع على ارضية الملعب ومنها تشكيل (2-4) الهجومي وما هو الفرق بين هذا التشكيل والتشكيلات الاخرى.

أ- تحديد حاجات المتعلمين:-

بعد تهيئة اذهان الطلاب يبدأ المدرس بموضوع هذه الوحدة التعليمية وهي التشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة ومنها تشكيل (4 - 2) وأهميته في هذه اللعبة وخاصة لمستوياتهم ثم يقوم بعملية مناقشة هادفة عن طريق طرح بعض الاسئلة وتفعيل دور الطالب بالإجابة لزيادة دافعيتهم حول موضوع الدرس ولمعرفة حاجاتهم ورغباتهم حول هذه المادة .

ب - تحديد التعلم :-

ثم ينتقل المدرس بعدها الى ان يطرح سؤالا او عدة اسئلة تتعلق بموضوع الدرس على شكل مشكلة ويطلب منهم الوصول الى إجابات صحيحة حولها الغرض منها هو تحديد (التعلم القبلي) لديهم (المعلومات السابقة) ولجعل الطالب هو المحور الاساس في عملية التعلم من خلال تفعيل دوره في عملية التعلم.



التأكيد على الهدوء
والانتباه والتركيز

× × × ×
× × × ×
× × × ×
× × × ×

10د

نلاحظ في هذه المرحلة من مراحل انموذج روثكوف قد استخدم المدرس بعض الاسئلة واثارها امام الطلاب الهدف منها :

معرفة التعلم القبلي لديهم .

تمهيدا منه للدخول في استخدام اسلوب الاكتشاف الحر للوصول الى الاجابات الصحيحة في المواقف التعليمية المختلفة.

2- مرحلة توفير بيئة التعلم:-

أ - اختيار نصوص وتنظيمها:-

سيطرح المدرس سؤالا على شكل نص مكتوبا في بوسترا ملونا (2م 1xم) بحيث يستطيع كل الطلاب مشاهدته بصورة جيدة قد صيغ بعبارات مناسبة ومفهومة ومختصرة تتلاءم مع مستوى الطلاب وموضوع الدرس ، كان يكون السؤال وهو:

(إذا أصبح لديك لاعبان اثنان معدان واربعة لاعبين ضاربين ضمن الفريق الواحد كيف يمكنك الاستفادة منهم واستثمار طاقاتهم أثناء اللعب لتحقيق الفوز. وضح ذلك ؟) هنا يحاول المدرس من مشاركة اكبر عدد من الطلاب وممكن له ايضا ان يستعين الطالب بزميل له في الاجابة وان يتقبل جميع الآراء والحلول لزيادة الثقة بأنفسهم والتخلص من عامل الخوف او الخجل لدى البعض ، وبعد النقاش الايجابي حول مشكلة الدرس يعرض المدرس الاجابة الصحيحة امام انظارهم في بوسترا ملونا اخر (2م 1xم) لهذا التشكيل وهو(4-2).

ومن هنا بدأ المدرس باستخدام اسلوب الاكتشاف الحر أي في المرحلة الثانية من مراحل الانموذج حيث قام المدرس بوضع الطلاب امام مشكلة حقيقية صيغت على شكل اسئلة وترك لهم الخيار في ايجاد الحلول المناسبة واتخاذ القرارات وكيفية صياغتها حول تلك المشكلة .

ب - ملأمة النصوص:-

التأكيد على :

الانتباه

المشاركة الفاعلة

من جميع الطلاب

على المدرس تقبل

جميع الاجابات

× × × ×

× × × ×

× × × ×

× × × ×



التأكيد على:

التركيز والانتباه

مشاركة اكبر عدد

من الطلاب

× × × ×

× × × ×

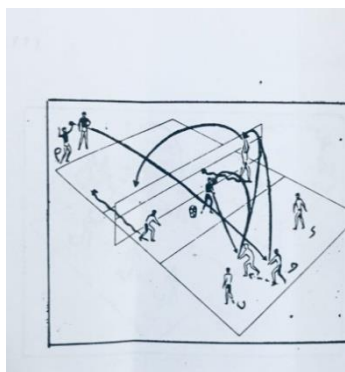
× × × ×

× × × ×



التأكيد على ان يتم
تبديل الادوار وتغيير
المراكز بين الطلبة
والتركيز على أداء
المهارات بفاعلية .

× × × ×
× × × ×
× × × ×
× × × ×



على المدرس ان يقوم باختيار نصوص تتلاءم
وتعلمهم القبلي وعرضها بشكل واضح ومفهوم ،
كما وان يعرضها من حيث الاولوية ووقت
استخدامها لكي يتسنى للطلاب التفاعل معها
والاستفادة المثلى منها.

3- مرحلة الاثراء والتعزيز :-

في هذه المرحلة يجب على المدرس ان يوفر كل ما
تحتاجه بيئته التعليمية من مواد وادوات ونصوص
في بوسترات ملونة وتدريبات لأنها هي التي تساعد
كثيرا في العملية التعليمية، وبعد ذلك وبعد ما علموا
وشاهدوا الاجابة يطلب منهم ان يجدوا الحل بأنفسهم
وبصورة عملية على ارضية الملعب من حيث الوقفة
والتحرك للضارب والمعد تاركا لهم الخيار والوقت
الكافي ويكتفي في ان يأخذ دور الموجه والمرشد ،
ثم يختمها بقراره الفصل عن كل ما يتعلق بتشكيل
(2-4).

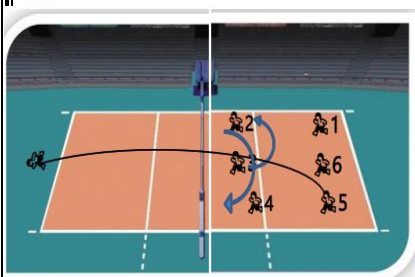
وهنا ايضا قام المدرس باستخدام اسلوب الاكتشاف
الحر للمرة الثانية وبصورة تطبيقية.

النشاط التطبيقي

50د

10د

ثم يسمح لهم بتطبيق هذا التشكيل (2-4) الهجومي
بصورة عملية وكأن الطلاب في لعب حقيقي مثلا
يقف اللاعب المعد في مركز 3 ، ويقوم المدرس
بإرسال الكرة الى اللاعب الذي يقف في مركز 5
وعند استقبال الكرة يقوم اللاعب المعد بالتحرك لأخذ
مكان المعد في المركز 2 وعند وصول الكرة الى
المعد يقوم بتهيئتها الى اللاعب الذي يقف في مركز
4 ليقوم بأداء مهارة الضرب الساحق.



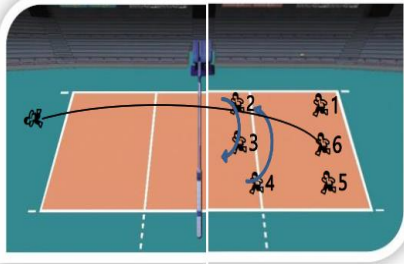
التطبيق الأول

10د

التطبيق الثاني

10د

يقف اللاعب المعد في مركز 4 ، ويقوم المدرس بإرسال الكرة الى اللاعب الذي يقف في مركز 6 وعند استقبال الكرة يقوم اللاعب المعد بالتحرك لأخذ مكان المعد في المركز 2 وعند وصول الكرة الى المعد يقوم بتهيئتها الى اللاعب الذي يقف في مركز 3 ليقوم بأداء مهارة الضرب الساحق الخاطف.



التأكيد على الاداء بالشكل الصحيح مع اعطاء تغذية راجعة أثناء وبين التمارين .

التأكيد على :
اللعبة القانوني
التشكيل الجديد
التطبيق الصحيح
للأدوار
التغذية الراجعة .



دمج كل مجموعتين معا لتشكيل فريق ولعب شوط بين الفريقين حسب قانون اللعبة والتأكيد على التشكيل الهجومي الجديد والتطبيق الصحيح للأدوار ضمن الفريق مع اعطاء التغذية الراجعة الضرورية للإداء الصحيح .

التطبيق الثالث

10د

× × × ×
× × × ×
× × × ×
× × × ×



التأكيد على :
الهدوء
الانتباه

4- مرحلة التقويم:-

أ-التأكد من ان الطالب قد تفاعل مع المادة:-
يجب على المدرس ان يقوم بطرح بعض الاسئلة او بعض التدريبات لمعرفة او معلومات تخص التشكيل الهجومي (4 - 2) لمعرفة ما مدى تفاعل واستفادة الطالب من خلال المراحل الثلاث السابقة من ما طرح من مادة علمية .

10د

ب- اجراء الاختبارات الشفوية او الكتابية:-
يقوم المدرس بنهاية الوحدة التعليمية بأجراء بعض الاختبارات اللازمة شفوية كانت او كتابية الغرض منها :
- معرفة مدى استفادة الطالب من هذه الوحدة.
- لتقويم الطلاب.
- ترسيخ المادة العلمية الصحيحة.
ملاحظة / يمكن للمدرس في هذه المرحلة (مرحلة التقويم) من استخدام اسلوب الاكتشاف الحر في طرحه للأسئلة.

استرخاء مع هرولة خفيفة (لعبة صغيرة بالكرة)
وانهاء الوحدة بصيحة رياضية .

xxxxxxxxxxxxxxxx



التأكيد على:

مشاركة الجميع.

إعادة الكرات

والوسائل المساعدة

للمخزن .

5 د

القسم الختامي